

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico

Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

Autoras / Authors

M. Sc. Yunia Vega Batista

yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu

M Sc. Idania Leida Leyva Pérez

idania@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Yennsys Liranza Guilbeaux

Cuba

Resumen

A partir de la aplicación de métodos empíricos de investigación, como entrevistas, encuestas y pruebas psicológicas, se detectó la problemática relacionada con la insuficiente motivación por el aprendizaje en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Por ello se determinó como objetivo de investigación la aplicación de una alternativa para estimular la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. A partir del diagnóstico y tomando como referentes los presupuestos teóricos acerca de la definición de dificultades de aprendizaje y los procesos motivacionales, se ofrecen variantes dirigidas a la estimulación de la motivación por el aprendizaje en el contexto escolar. Las mismas pueden ser utilizadas en cualquier momento del proceso de enseñanza – aprendizaje y se demuestra la efectividad y pertinencia de su aplicación con la constatación de los resultados después de aplicadas las variantes propuestas. Estos resultados que se presentan son derivados de un material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Retardo en el Desarrollo Psíquico, aprendizaje, estimulación, motivación.

Abstract

Departing from the application of empirical research methods like interviews, surveys and psychological test, it was detected the problem related to the insufficient motivation towards learning in students diagnosed with Retardation in Psychic Development. For that reason it was determined as the research objective the application of an alternative to stimulate motivation towards learning in students with Retardation in Psychic Development. Based on the diagnosis and taking into account the theoretical assumptions about the definition of learning difficulties and motivation processes, a set of variants aimed at stimulating motivation towards learning in the school context are offered. They

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

can be used at any time in the teaching – learning process, and the effectiveness and appropriateness of its application is been demonstrated by confirming the results obtained after applying the previously proposed variants. These results are derived from a teaching material in a thesis for the academic degree of Master in Sciences of Education.

Key words: Special Education, Special Educational Necessities, Delayed Psychic Development, learning, stimulation, motivation.

Introducción

En los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, el aspecto motivacional tiene un interés específico y existen razones para pensar que los aspectos motivacionales actúan negativamente en esta población especial. La ubicación de estos escolares en Escuelas Especiales tiene un carácter transitorio, por cuanto se pueden reincorporar a las escuelas generales, una vez que adquirieren habilidades, superan las deficiencias o alcanzan un determinado desarrollo que les posibilite continuar en las escuelas comunes junto al resto de sus coetáneos.

Son escasas las investigaciones que contemplan la esfera motivacional de estos sujetos, no tanto en cuanto a los rasgos motivacionales de estas personas, como a la estimulación motivacional por el aprendizaje. Las dificultades en el aprendizaje generan problemas, limitaciones, sentimientos de minusvalía, que resultan penosos, hacen sufrir a los niños y sus familias, y exigen recursos adicionales, materiales y humanos de los sistemas de educación.

En relación con la categoría de escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico se sistematizan investigaciones donde se destacan Salazar (1998), Bell (2001), Gayle (2005), quienes profundizan en las particularidades del desarrollo de estos escolares y las características del proceso de dirección de las escuelas para niños con este diagnóstico, con la propuesta de las líneas generales del plan de desarrollo y la implementación de la estrategia de tránsito, sin llegar a revelar las particularidades de la conducción del aprendizaje de los escolares desde la perspectiva de la labor del maestro para motivar el aprendizaje.

La práctica demuestra que cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, donde encuentren elementos que contribuyan a estimular su motivación por el aprendizaje, en muchos casos logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias.

La motivación es una terminología que incumbe a viejos problemas de la Pedagogía, aunque en realidad es una categoría psicológica. Está bien definido que en el proceso de enseñanza y educación, ambas disciplinas forman una unidad dialéctica pues la naturaleza de enseñar y aprender es psíquico-pedagógica. Los retos que hoy exige la escuela y la pedagogía obligan a diseñar y a

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

aplicar una intervención pedagógica basada en un proceso de motivación verdaderamente personalizado, estimulador, orientador, funcional, integral y con una nueva concepción sobre el futuro ciudadano al que se educa.

Sin embargo, la experiencia pedagógica, así como la aplicación de métodos empíricos de investigación, permite constatar las siguientes insuficiencias relacionadas con el aspecto motivacional:

- ✦ Los escolares demuestran carencias de elementos motivadores por el aprendizaje, lo que se demuestra en los bajos índices de productividad y protagonismo durante la clase.
- ✦ Se manifiestan insuficiencias en la preparación de los docentes para dirigir actividades que resulten motivantes a partir de las potencialidades y necesidades educativas especiales de sus escolares.
- ✦ El trabajo que se desarrolla con los escolares con el fin de estimular la esfera motivacional en las actividades docentes aún no es suficiente.
- ✦ La búsqueda de vías encaminadas a conocer las carencias de estos escolares para dar solución a sus necesidades motivacionales no es suficiente tampoco.
- ✦ El clima de seguridad y confianza ante la realización de las actividades docentes es pobre.

En el campo del Retardo en el Desarrollo Psíquico, el aspecto motivacional tiene un interés específico y existen razones para pensar que los aspectos motivacionales no son suficientemente estimulados en esta población especial. A tenor de lo anterior, se considera resolver la problemática relacionada con la insuficiente motivación por el aprendizaje de dichos escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, por lo que se declara como objetivo la aplicación de una alternativa para estimular la motivación por el aprendizaje en estos educandos.

Materiales y métodos

Para diagnosticar el estado actual del desarrollo motivacional de los niños de la muestra se aplicaron técnicas psicológicas que permitieron caracterizar la motivación hacia la actividad de estudio. La escala valorativa se aplicó con el objetivo de precisar la motivación de estos escolares, y la técnica de los 10 deseos se aplicó con el objetivo de corroborar la técnica anterior.

Los resultados constatados con la aplicación de las técnicas descritas corroboran la insuficiente motivación por el aprendizaje en los estudiantes y se constata la necesidad de estimular la motivación.

Resultado y discusión

El principal resultado de la experiencia desarrollada, consiste en la puesta en práctica de variantes para la estimulación de la motivación por el aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

Psíquico, durante el desarrollo del proceso pedagógico, que se explica a través del siguiente sistema de relaciones: (Ver anexo 1)

El desarrollo motivacional se sustenta en la estimulación que se le brinda al escolar, en estrecha interrelación con el apoyo de la familia; se tienen en cuenta diferentes variantes de estimulación antes, durante y después de la realización de las tareas docentes, lo cual permitirá desarrollar la motivación por el aprendizaje en el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico que lo ponga en condiciones de integrarse a la educación general.

Las variantes de estimulación están en estrecha relación y retroalimentación. Su aplicación permitirá al docente realizar una evaluación de la motivación por el aprendizaje. Esta evaluación posibilitará rediseñar los aspectos que contienen las diferentes variantes de estimulación que se presentan a continuación:

Variante No. 1. Estimulación en el contexto escolar

➤ La estimulación antes de la realización de la tarea docente:

Objetivos:

- Orientar al escolar hacia el aprendizaje, en lugar de hacia la ejecución, para ello debe restarse importancia al resultado y dársele a la oportunidad de aprender algo. Debe eliminarse cualquier componente evaluativo, lo que le evitará la ansiedad debilitadora de la ejecución que es propiciada por las situaciones fuertemente evaluativas.
- Orientar al escolar hacia la concepción del incremento de la inteligencia (habilidad, sabiduría, en fin, competencia); es decir, como un conjunto de destrezas que pueden ser mejoradas poco a poco, a través de la práctica y del propio esfuerzo.
- Propiciar que el escolar asuma la tarea como algo propio y se sienta en posesión del control de la misma, favoreciendo así el sentimiento de autonomía personal.
- Lograr que el escolar afronte la tarea con la convicción de que posee la habilidad necesaria, pero que además, para poder realizarla es necesario esforzarse y utilizar estrategias adecuadas.

Para ello, el maestro ofrece al grupo las siguientes instrucciones:

- Van a realizar actividades, lo importante es que al realizarlas, aprendan algo sobre cómo hacer, no les debe importar si son muchas o pocas, lo importante es que aprendan algo nuevo y adquieran habilidades.
- Si ponen mucha atención y se esfuerzan, ya verán cómo van encontrando caminos y modos adecuados para hacerlos, ya que ustedes son bastante listos, por esto tienen que esforzarse en buscar la solución de todas las maneras posibles.
- Si se esfuerzan saldrán cada vez mejor porque la práctica ayuda mucho a encontrar la solución correcta.

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

> La estimulación durante la realización de la tarea docente:

Objetivo:

- Orientar al escolar hacia la persistencia en la tarea mediante actitudes y estrategias en que los errores no son vividos como fracaso, sino como ocasión de adquirir información útil para alcanzar la solución.

Los medios para lograrlo son:

- Fomentar las respuestas instrumentales, es decir, autoinstrucciones orientadas a la acción, centradas en la tarea y en la búsqueda de información útil para su resolución, desviando la atención del resultado final y centrándola en el proceso.
- Mantener la expectativa del éxito para garantizar la persistencia en la tarea y entendiendo por éxito, más que la solución final del problema, el incremento de la competencia que se puede lograr mediante el aprendizaje adquirido durante la realización de la tarea.
- Proporcionar a los sujetos recursos que les conduzcan a buscar causas controlables e inestables que dificulten la consecución de la tarea (falta de esfuerzo, falta de atención o concentración, utilización persistente de una estrategia inadecuada, etc.) y cuando el aumento de la competencia no vaya acompañado de un resultado correcto y para un resultado correcto, causas relacionadas con la propia habilidad y esfuerzo.

Para ello, el maestro ofrece al grupo las siguientes instrucciones:

Las instrucciones que reciben los sujetos mediante la realización de la tarea adoptan la forma de recursos que orienten su conducta y verbalizaciones durante la realización de la tarea.

Un primer grupo de instrucciones se ofrecen al escolar que está cometiendo errores en la ejecución de la tarea docente y se dirigen a conseguir que se centre en la tarea olvidándose de si mismo y del resultado:

- Fíjate bien dónde puede estar el fallo.
- Inténtalo de otro modo.
- Vuelve a comenzar desde el principio.
- Intenta averiguar cuál paso te causa problemas.
- Fíjate bien si hay algo que puede cambiar.
- Deténte un momento y piensa cómo puede hacerse de otro modo.

Este primer grupo de instrucciones tiene en cuenta las características del escolar, y busca ayudarlos a revisar su trabajo y sugerirles la estrategia más básica para la resolución de la tarea. Una vez que el escolar se percate de su error, aunque no se centre en él, se le ofrece otro grupo de instrucciones que busca garantizar cierto nivel de éxitos parciales:

- Intenta resolver esta parte del ejercicio.

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

- Dedícate a buscar la vía más fácil.
- Trabaja sin apurarte.
- Concéntrate.

Si el escolar se orienta en el algoritmo de trabajo y va resolviendo la tarea docente con un resultado correcto, se le ofrecen las siguientes instrucciones:

- Muy bien, ya veo que te fue bien.
- Si sigues concentrándote ya verás como resuelves ejercicios más complejos.
- Se ve que eres listo, que eres hábil para realizar estos ejercicios.
- Fíjate como al empeñarte y esforzarte te va saliendo cada vez mejor.
- Fíjate, como cada vez te cuesta menos trabajo.

Si el escolar obtiene el éxito parcial, porque a pesar de seguir un adecuado algoritmo de trabajo, el resultado final es incorrecto, se le ofrecen las siguientes instrucciones:

- Puede que no te estés esforzando al máximo.
- Puede que no estés utilizando el camino eficaz, el modo adecuado.
- A lo mejor no estás poniendo bastante atención.
- A lo mejor no estás lo bastante concentrado.
- A lo mejor no estás empeñado todo lo que hace falta.
- La estimulación después de la realización de la tarea.

Objetivo:

- Orientar la reflexión hacia el proceso de la resolución de la tarea y hacia el valor intrínseco del aprendizaje escolar obtenido, que es el aumento de su competencia académica.

Los medios para lograrlo son:

- ⊗ En el caso del éxito total (resultado correcto):
 - Reflexionar sobre las estrategias y actitudes que durante la realización de la tarea, han posibilitado el éxito.
 - Considerar el éxito como indicador de que se ha aprendido algo y por tanto, de que se ha incrementado la propia competencia (inteligencia, habilidad). Esto supone también valorar el esfuerzo como fuente de competencia.
 - Que el sujeto asuma el éxito como algo propio y por tanto repetible, si se utiliza la información obtenida al reflexionar sobre el proceso.
- ⊗ En caso del éxito parcial (resultado incorrecto):
 - Centrar la atención no tanto en el resultado como en el éxito parcial, en el hecho de haber aprendido algo, lo que puede asumirse como un éxito, al tener el valor de suponer.

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

- Lograr que el escolar no considere el fracaso como la meta final de un proceso, sino como una experiencia que puede servir para el replanteamiento de metas parciales mediante la reflexión sobre las estrategias y actitudes que han resultado ineficaces durante la realización de la tarea.
- Asumir el éxito parcial (resultado incorrecto) no como algo insuperable sino como superable, si se concentra la atención en la búsqueda de información relevante sobre estrategias que se deben y no se deben utilizar.
- Lograr que los escolares se den cuenta de que los resultados se puedan atribuir a causas diversas y que integran en su percepción de la casualidad, la información que han ido recibiendo.

Las instrucciones que se le brindan al escolar después de la realización de la tarea docente, se dirigen a la toma de conciencia de las cosas que han ocurrido durante la realización de la tarea y de la forma en que puedan utilizarlas en el futuro.

- ¿Qué ideas han tenido mientras trataban de resolver los ejercicios?
- ¿Cuáles les han resultado útiles? ¿Por qué? ¿Cuáles no les han resultado útiles? ¿Por qué? ¿En que se diferencian unas de otras?

En todos los casos, el maestro debe estimular la motivación por el aprendizaje, a través del propio intercambio que se produce en el control a la tarea docente, por lo que debe tener en cuenta:

- a) Son útiles las ideas que se centran en la tarea, pues son las únicas que permiten tener información que sirve para su resolución.
- b) También son útiles las ideas relacionadas con el establecimiento de metas parciales, porque permiten éxitos parciales y el ir acercándose a la solución final.

Los impulsos para estimular al escolar por el aprendizaje deben encaminarse a:

- La próxima vez que tengan que resolver un problema parecido. ¿Cómo lo harán? ¿Qué han aprendido que es mejor hacer?
- Sus esfuerzos y el interés demostrado, es lo que les ha hecho aprender; aunque yo haya podido ayudarles en algo han sido sus deseos de aprender, sus iniciativas al preguntar y las formas y vías que han utilizado, lo que les ha permitido aprender.
- Son ustedes mismos los que han sido capaces de adquirir esos conocimientos y por tanto pueden hacerlo otra vez. siempre que quieran.
- Lo más importante es que al haberlo intentado y al haber pensado, hayan aprendido qué vías les han servido para resolver los ejercicios y qué otras cosas no les han ayudado. Con esto se han hecho más hábiles para resolver los ejercicios de la clase.

Para comprobar las expectativas de los escolares, el maestro pregunta: -¿Por qué creen que han hecho bien los ejercicios?

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

En el caso de que el escolar alcance el éxito total de la tarea, generalmente responde: que estaba fácil, que tuvo suerte o que se esforzó para hacerlo.

- Para repuestas relacionadas con la facilidad de la tarea el maestro ofrece impulsos, tales como:
 - Porque los ejercicios no te hayan ofrecido alguna dificultad, no significa que todos van a resultar fáciles.
- Para repuestas relacionadas con la suerte, el maestro ofrece el siguiente impulso:
 - La suerte influye en otras cosas; no en encontrar la vía adecuada de solución, eso solo se consigue concentrándose y esforzándose.
- Para repuestas relacionadas con el esfuerzo:
 - Efectivamente, para hacer los ejercicios de la clase es necesario esforzarse y poner mucha atención.

En caso de que el escolar no haya logrado obtener el resultado correcto, el maestro debe valorar si alcanzó éxitos parciales en el algoritmo de solución de la tarea planteada y ofrecer los siguientes impulsos:

Para repuestas relacionadas con habilidad, la suerte, o la dificultad de la tarea:

- Ustedes tienen bastante habilidad, pero les falta esforzarse lo suficiente.
- No es cuestión de suerte porque el ejercicio no se puede hacer por casualidad.
- Se necesita más esfuerzo para encontrar el modo de solución, el ejercicio lo podrás hacer correctamente.

Si el escolar ofrece repuestas relacionadas con la falta de esfuerzos o con la utilización de vías inadecuadas, el maestro debe sugerir:

- Efectivamente, para resolver los ejercicios hay que esforzarse y poner mucha atención, porque así es como se consigue encontrar la manera de solucionarlas.
- Aunque uno sea inteligente, o incluso, si la tarea es fácil, nada garantiza que se puedan resolver los ejercicios, a no ser que haya esfuerzo y se ponga mucha atención.

Variante No. 2. Estimulación en el contexto familiar

A continuación se ofrecen orientaciones generales que deben ser tomadas en cuenta por el maestro para desarrollar con mayor eficacia el proceso de potenciación en estrecho vínculo con la familia:

1. A través de las “Escuelas de educación familiar” desarrollar temas que aborden los aspectos relacionados con el desarrollo motivacional.
2. Invitar a los padres para que participen en las actividades que se realicen durante el horario extradocente y extraescolar, con el objetivo de participar junto a sus hijos en ellas y que se sientan apoyados por la familia.

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

3. Comunicarles de forma sencilla y objetiva el nivel de desarrollo alcanzado por el niño en esta esfera. Puede ser a través de la correspondencia, el propio niño, personalmente, etc., acompañado de un conjunto de sugerencias para estimular cualquier actividad que realicen sus hijos.
4. Solicitar a su vez, sugerencias a los padres de otras actividades que pudieran realizarse, como forma de enriquecer la motivación hacia la actividad de estudio.
5. Informar sistemáticamente los progresos de cada niño y en qué aspectos hay que continuar trabajando.
6. Aprovechar las potencialidades del hogar para estimular las actividades que realiza el escolar brindándole confianza y apoyo.
7. Ofrecer a las familias las características psicopedagógicas de sus hijos y cómo actuar con ellos teniendo en cuenta sus aspiraciones y potencialidades.
8. Brindar actividades a las familias para realizar con sus hijos con vista a estimular la motivación hacia el aprendizaje.
9. Comprobar cómo la familia ejecuta las tareas que contribuyen a la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje.
10. Comprobar el nivel de conocimientos alcanzado por los padres.

Se prevé la evaluación motivacional hacia el aprendizaje con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo motivacional alcanzado por los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar, una vez aplicadas las variantes propuestas.

Para evaluar el desarrollo motivacional alcanzado se pueden emplear diversas vías. Se sugieren:

- 1- La evaluación sistemática del desarrollo motivacional. Esta es una evaluación cualitativa con carácter sistemático. La misma permite al docente, a través de evaluaciones parciales, poseer valoraciones objetivas en cuanto al dominio por los escolares de los contenidos propuestos. De esta manera podrá prever la motivación sistemática.

La evaluación a través del diagnóstico en la actividad permite la observación del escolar durante la realización de las actividades planificadas en correspondencia con el objetivo previsto a evaluar. Es una forma de controlar sistemáticamente el desempeño de los escolares y se hará en la misma libreta o cuaderno. Se otorga una categoría cualitativa y se fichan cada una de las actividades para valorar su evolución partiendo de los estímulos brindados.

- 2- Evaluación final del desarrollo motivacional hacia el aprendizaje. La evaluación final se efectúa durante la ejecución de las tareas propuestas. Se tendrá en cuenta el nivel de estímulos ofrecidos, necesarios para lograr efectividad en la tarea propuesta. Se emplearán en la valoración los niveles de ayuda que necesite el escolar para la realización de las tareas, evaluando además los contenidos propuestos.

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

3- Aplicación de técnicas psicológicas como la escala valorativa y los 10 deseos.

Todas las acciones de evaluación que se realicen con estos escolares deben ser motivantes y estar en correspondencia con sus intereses. Para su aplicación se crearán las condiciones necesarias, tanto materiales como afectivas, para que estas sean aceptadas y efectuadas con agrado. Es importante que el escolar perciba estas tareas como una actividad más, donde no se sienta evaluado. De esta manera se podrán recoger mejores resultados en su ejecución.

Antes de la puesta en práctica de las variantes propuestas, se sometió a la valoración de especialistas de la Educación Especial, quienes coincidieron en corroborar su pertinencia a partir de los objetivos que se propone.

Llegaron al consenso de que cada variante explicada es expresión de las relaciones entre los elementos de cada proceso. Las mismas avalan el camino dialéctico y la lógica seguida en la articulación de cada una de ellas dotada de una coherencia, siendo consecuente con los fundamentos de la educación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Consideraron oportuno, válido y efectivo el sistema de impulsos y sugerencias que se proponen. Estos resaltaron su lógica integradora al tener en cuenta la visión para motivar el aprendizaje en las tareas docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para corroborar la efectividad de la aplicación de las variantes propuestas para motivar el aprendizaje, se aplicaron nuevamente las técnicas psicológicas declaradas.

El objetivo de esta medición fue constatar si el diseño de las instrucciones motivantes aplicadas favoreció la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje de estos escolares y la preparación de las familias. Los resultados se exponen a continuación:

- Ubicaron el estudio dentro de sus principales intereses.
- Predominaron sus motivaciones intrínsecas sobre las extrínsecas en cuanto a la actividad de estudio.
- Participaron de forma activa en las actividades docentes.
- Elevaron sus resultados académicos así como su autoestima.
- Se logró elevar el conocimiento de familiares para que contribuyeran al logro de un tránsito eficiente.
- Se elevó el nivel de preparación de las familias en cuanto a cómo motivar a sus hijos en todas las actividades que realice con los mismos.

En este sentido los resultados que ofrece la medición final hablan a favor de la utilización de estas instrucciones diseñadas para elevar la motivación hacia el aprendizaje. Estas están relacionadas con una mejor calidad de aprendizaje, así como una mejor autoestima de estos escolares, lo que favorece

Vega Batista, Yunia, Idania Leida Leyva Pérez y Yennsys Liranza Guilbeaux. Estimulación de la motivación por el aprendizaje en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Stimulation of learning motivation in students with delayed psychic development

la eficiencia del tránsito a la enseñanza general, logrando así fortalecer la principal línea de trabajo de esta categoría. (Ver anexo 2)

Conclusiones

Existen principios, leyes y categorías de la estimulación motivacional que pueden adaptarse a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, ya que en esta categoría no ha sido suficientemente abordada la temática de motivación por el aprendizaje que los ponga en condiciones de integrarse a la educación general.

Se demuestra que es una necesidad la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, como condición para un efectivo desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir de la insuficiente motivación por este proceso que se evidencia en la exploración de la motivación intrínseca y extrínseca de sus necesidades.

La estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico incluye en sus componentes esenciales: el diagnóstico, la estimulación a través de diferentes variantes y la evaluación. Su lógica integradora se basa en la relación escuela-familia para estimular a estos escolares.

La validez y factibilidad de las variantes propuestas para la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el contexto escolar arroja evidencias positivas de la aplicación de esta en la práctica pedagógica con dichos escolares.

Bibliografía

BELL R. RAFAEL [ET AL.]. Pedagogía y Diversidad. La Habana, Editora Abril, 2001.

GAYLE MOREJÓN, ARTURO. Una aproximación a la concepción teórico-metodológica del proceso de tránsito en la especialidad de retardo en el desarrollo psíquico. Ponencia presentada en Pedagogía 2005. [S.d.t.]

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Reconceptualización de la Educación Especial. Educación (La Habana) 102, enero-abril 2001.

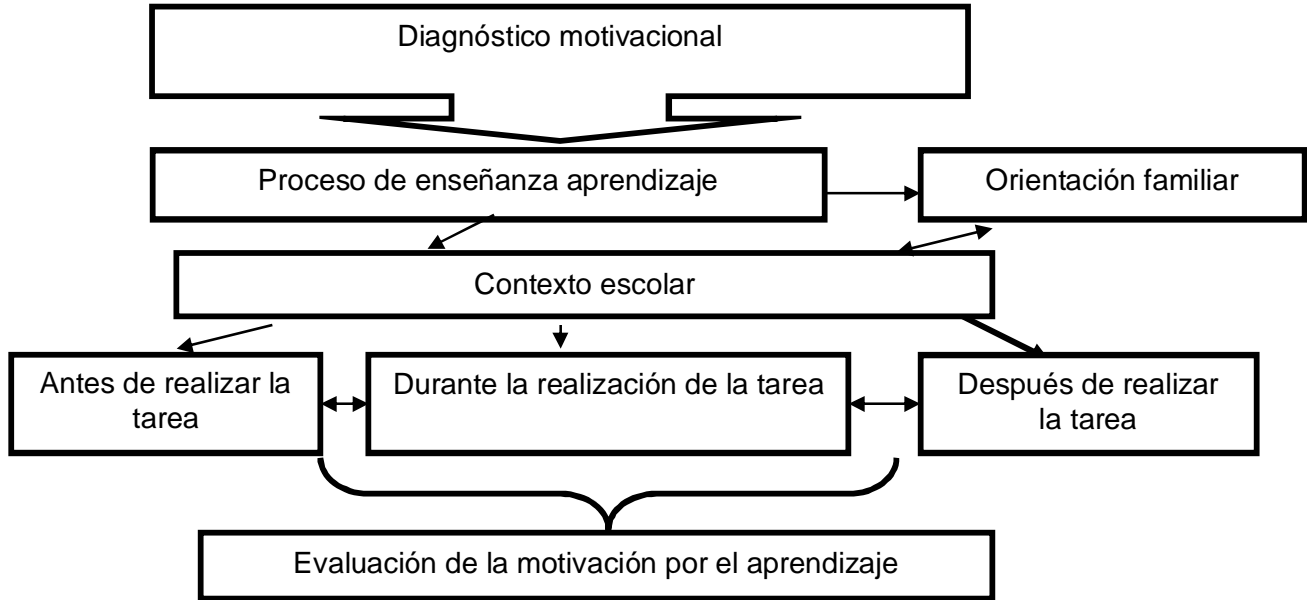
SALAZAR SALAZAR, MARITZA. El tratamiento correctivo de las insuficiencias lectoras en el niño con necesidades educativas especiales intelectuales transitorias. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Holguín, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1998.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México, Ediciones CEIDE, 2000.

ZILBERSTEIN, JOSÉ. Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. México, Ediciones CEIDE, 2005.

Anexos

Anexo 1



Anexo 2

Comparación entre el estado inicial y el estado final de la motivación por el aprendizaje en la muestra seleccionada:

	Medición inicial	Medición final
Escala valorativa	1. _____ 0 2. _____ 1 3. _____ 3 4. _____ 2 5. _____ 4	1. _____ 5 2. _____ 4 3. _____ 1 4. _____ 0 5. _____ 0
10 deseos	- Motivos intrínsecos - 2 - Motivos extrínsecos - 3 - Ningún motivo de aprendizaje - 5	- Motivos intrínsecos - 9 - Motivos extrínsecos - 1 - Ningún motivo de aprendizaje - 0

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LA AUTORAS

M. Sc. Yunia Vega Batista. (yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología. Máster en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial. Profesora instructora del Departamento de Educación Especial-Logopedia y coordinadora de Extensión Universitaria de la Facultad de la Infancia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en Calle Rosalía Fernández No. 42 / Fomento y Progreso. Reparto Zayas. Holguín, Cuba. Investiga el Retardo en el Desarrollo Psíquico.

M. Sc. Idania Leida Leyva Pérez. (idania@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología. Máster en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial. Profesora asistente y jefa del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Facultad de la Infancia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en Calle Rastro No. 29 / Arias y Agramonte. Holguín, Cuba. Investiga los escolares con trastornos de conducta.

Lic. Yennsys Liranza Guilbeaux. Licenciada en Educación Primaria. Profesora instructora del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Facultad de la Infancia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en Calle Mendieta No. 5A. Holguín, Cuba. Investiga la Lengua Materna.

Fecha de recepción: 17 de enero 2011

Fecha de aprobación: 24 de enero 2011

Fecha de publicación: 23 de junio 2011