

*Sugerencias metodológicas para resolver problemas matemáticos que estimulan el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad*

*Methodological Suggestins to Solve Matehematic Problems That Stimulate the Development of Labor Qualities in Accounting Technician Students*

\*José Antonio Sánchez-García

\*\*Luis Aníbal Alonso-Betancourt

\*\*\* Ada Iris Infante-Ricardo

\* Centro politécnico Pedro Miguel Díaz Coello. Holguín. Cuba. Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Máster en Ciencias de la Educación. [lalonsob@uho.edu.cu](mailto:lalonsob@uho.edu.cu)

\*\* Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación en la especialidad Mecánica. Máster en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. [lalonsob@uho.edu.cu](mailto:lalonsob@uho.edu.cu) y [luisi02@nauta.cu](mailto:luisi02@nauta.cu)

\*\*\* Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. [ainfante@uho.edu.cu](mailto:ainfante@uho.edu.cu)

**Resumen**

El presente artículo surge como una contribución para resolver las insuficiencias que evidencian los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en su formación laboral, lo cual limita el cumplimiento de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del Profesional. Como vía de solución a esta problemática, se aportan sugerencias metodológicas, las cuales facilitan un modo de lograr la integración de los núcleos esenciales de los contenidos que establece el programa de la asignatura Matemática con la lógica esencial que caracteriza el objeto de trabajo de la profesión de Contador en las entidades de la producción y los servicios. Los resultados alcanzados se sustentan en la relación dialéctico-materialista de la actividad sujeto-objeto, el enfoque histórico-cultural, las regularidades de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP), los resultados alcanzados en el proyecto de investigación: Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral de la (ETP). La elaboración del artículo exigió utilizar como métodos teóricos los siguientes: histórico-lógico, hermenéutico, análisis-síntesis e inducción-deducción, y los métodos empíricos fueron entrevistas y encuestas, análisis de fuentes bibliográficas y criterio de de expertos.

**Palabras clave:** Técnico Medio; Formación Laboral; sugerencias metodológicas; cualidades laborales; lógica

**Abstract**

This article was done as a contribution to solve insufficiencies acconunting technician students have on their laboral formation, and this Fact limits the fullfillmen of their tasks, stablished by the professional profile. As a way of solving this problem from the practical point of view, methodological suggestions to salve mathematic problems that stimulate the development of labor qualities in accounting technician students. The problems offer the integration of the invariable contents stated by the subject sillabus. Following the object of work of an accountant in the productive and services entibies. The results are based in a dialectical and materialistic relation, departing from the object—subject relation. The historical and cultural approach, the regularities of the technical and Pprofessional Education, and the results of this research work. The formation of the accounting technician and the professionals for this education. The steps followed during the elaboration of this article demanded the use of some theoretical methods such as: Historical – logical, Analysis and sinthesis, Induction – deduction and some empirical methods like: Interviews, surveys, Analysis of bibliograpby, experts Criteria.

**Key words:** Technician working formation; methodological suggestions; labor qualities; logic

**Introducción**

A partir del triunfo de la Revolución, se adopta un comportamiento diferente en el sistema educativo cubano, con la finalidad de formar hombres que respondan a las necesidades que

demanda la sociedad. Algunas de las medidas tomadas, a las que se les atribuye mayor connotación son la reestructuración de planes de estudio, la preparación de los docentes en el orden didáctico, metodológico y pedagógico y la construcción de escuelas con características específicas que posibilitarán la aplicación adecuada de los conocimientos en el ámbito laboral, para lograr egresados con la preparación necesaria que les permita enfrentar los retos en su futuro desempeño profesional.

Esta tarea corresponde de manera íntegra a las instituciones educacionales, las que deben lograr en los educandos el amor y el respeto al trabajo, por ser este la fuente de riquezas de una sociedad como la nuestra que trabaja por la formación de los jóvenes apegado a las mejores tradiciones de la clase obrera. Uno de los subsistemas del Ministerio de Educación (MINED) es la Educación Técnica y Profesional (ETP), que tiene como finalidad formar la mano de obra calificada para contribuir al desarrollo de los procesos de la producción y los servicios necesarios y útiles para la sociedad. Dentro de las familias de especialidad que se estudia en la (ETP) se encuentra la Contabilidad.

La mentalidad del Técnico Medio en Contabilidad debe ser flexible, abierta y participativa, capaz de enfrentar los cambios que se producen en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural para que adquieran una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos propios de su profesión y puedan con éxito enfrentar los problemas y solucionarlos, además de ejecutar las actividades de forma creativa y con independencia.

En el diagnóstico realizado al estado de desarrollo de las cualidades laborales en los modos de actuación de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad, los resultados alcanzados en el proyecto de investigación: Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral de la (ETP), y la experiencia acumulada por los investigadores, permitieron constatar un grupo de insuficiencias:

- En la apropiación de los conocimientos que caracterizan la lógica esencial del objeto de trabajo del Técnico Medio en Contabilidad.
- En el desarrollo de habilidades profesionales para registrar hechos económicos con independencia, rapidez, precisión, organización, y flexibilidad.
- En la responsabilidad, la laboriosidad y la perseverancia que manifiestan los estudiantes durante el cumplimiento de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del profesional.
- En el compromiso e implicación personal de los estudiantes en la solución de los

problemas profesionales relativos al objeto de trabajo de la profesión Contador.

En el estudio que se realizó al proceso de formación laboral del Técnico Medio en Contabilidad desde sus inicios hasta la actualidad, han podido identificarse como tendencias, la necesidad de sistematizar teórica y metodológicamente el desarrollo de cualidades laborales que le permita al estudiante el cumplimiento de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del profesional, así como la necesaria integración que debe existir entre las asignaturas de formación general con las asignaturas del ejercicio profesional que caracteriza al objeto de trabajo de la profesión de contador en las entidades de la producción y los servicios.

Dentro de las asignaturas del ciclo de formación general y básica que reciben los estudiantes de esta especialidad se encuentra Matemática, la cual mediante el estudio de las líneas directrices del contenido de los programas que en ella se imparten, le permite al estudiante desarrollar y cumplir con éxito las tareas y ocupaciones que establece el modelo del profesional de la especialidad de Contabilidad.

A las transformaciones en la ETP le suceden modificaciones de acuerdo con el desarrollo de esta educación, con las necesidades y aspiraciones de la sociedad, y con el desarrollo científico técnico que en grado creciente plantea exigencias y condiciones más complejas.

La educación politécnica cubana necesita que sus docentes participen activamente en el proceso de formación laboral de sus jóvenes. Por tal razón este artículo tiene como objetivo la propuesta de sugerencias metodológicas para resolver problemas matemáticos que estimulan el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad.

### **Materiales y métodos**

La lógica seguida en la elaboración de este artículo exigió utilizar como métodos teóricos los siguientes: histórico-lógico para determinar las tendencias que han caracterizado la formación laboral de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad; el hermenéutico para interpretar el comportamiento del desarrollo de cualidades laborales mediante la asignatura Matemática; análisis-síntesis e inducción-deducción para interpretar los datos y resultados generales y particulares obtenidos en el proceso de investigación.

Los métodos empíricos empleados fueron: entrevistas y encuestas para constatar el estado actual del problema y sus posibles causas. Fuentes bibliográficas para establecer el marco teórico referencial; criterio de expertos para valorar la pertinencia de la sugerencia

metodológica para resolver problemas matemáticos que estimulen el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad.

### **Resultados y discusión**

El trabajo sobre formación laboral que desarrolla el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOOLAB) en la provincia Holguín, se sustenta en la definición que aportan Leyva & Mendoza (2011, p.3), al definirla como “[...] un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. En esta definición se tiene en cuenta en toda su magnitud el desarrollo de cualidades laborales del hombre y sus necesidades como ser social, a pesar de no recoger de manera clara que estas se desarrollan a partir de la integración del sistema de influencias que ejercen las instituciones sociales sobre el individuo, que dichas cualidades le permiten adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolla y transformarlo a partir de la solución de los problemas que se derivan de él, con el propósito de satisfacer las necesidades de la sociedad.

Según Fuentes (2009, p.46) “las cualidades son propiedades o atributos del proceso, en tanto constituyen determinaciones o características propias de este, que sirven para distinguirlo de otro.”

Para definir cualidades laborales es necesario concretar el término cualidades de la personalidad. En tal sentido Allport (1968, p.31) considera que “son características o procesos fundamentales que existen en las personas.”

El concepto cualidad de la personalidad según Baxter (2002, p.23) “refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.”

Toda cualidad continúa reflexionando Baxter (2002, p.24) de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales: “Conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta, motivación para actuar conforme a la cualidad deseada y las formas de conducta en las que se expresa la cualidad.”

Por su parte, Pérez (2004, p.57) considera que las cualidades son “[...] características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades.”

Siendo consecuente con estos criterios, el investigador considera a modo valorativo que las cualidades laborales representan el conjunto de rasgos que caracterizan las formas de sentir, actuar y pensar de un sujeto durante la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social que se manifiestan de manera relativamente estable en correspondencia con la asimilación de normas y valores requeridos para la realización de un trabajo socialmente útil.

Las cualidades laborales constituyen manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes que le confieren una relativa estabilidad y distinción a sus modos de actuación durante el cumplimiento de las tareas y ocupaciones que caracterizan la lógica esencial del objeto de trabajo de su profesión.

La ETP tiene como encargo social la *formación integral* de la personalidad del estudiante, a partir de fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades manuales e intelectuales y valores en su personalidad, que contribuyan a un adecuado crecimiento personal.

En estas condiciones, la formación de una cultura económica tiene entre sus principales objetivos: formar ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con una alta conciencia del trabajo y una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, utilizando racionalmente los recursos de la naturaleza, particularmente en la producción de alimentos.

Es por ello que las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de la ETP se configuran en correspondencia con las normas y rasgos de la personalidad (conocimientos, habilidades, motivaciones, vocaciones e intereses profesionales) requeridos para producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social.

Considerando las cualidades laborales propuestas por Martínez (2014), que deben ser trabajadas en la ETP, se muestran las sugerencias metodológicas, posteriormente un problema modelo, la cualidad seleccionada (**Responsable**), sus rasgos y la solución del problema aplicando dicha metodología.

### **Sugerencias metodológicas**

Para resolver los problemas propuestos se debe proceder a una lectura inicial, en la misma debe quedar claro.

#### 1. ¿De qué trata el problema?

El profesor debe estar bien preparado en la cualidad que se ha decidido trabajar. Este es el momento oportuno para comentarle sobre la importancia de la actividad que se realiza y cuál debe ser el comportamiento y el rendimiento que debe tener cada uno.

¿Qué me piden?

¿Qué importancia brinda el texto del problema?

En esta interrogante, de forma rápida el profesor tendrá en cuenta que el texto es importante además para trabajar la cualidad seleccionada.

¿Qué relaciones se establecen en el texto del problema?

¿Qué palabras me ofrecen la información deseada en esta relación?

¿Cómo representar las relaciones utilizando variables?

¿Cómo representar en variables a las incógnitas?

2. Es necesario volver a leer el problema, identificando las partes lógicas que se relacionan con lo que me piden (declaro las variables)

3. Me detengo en la primera oración y preciso qué elementos se relacionan, cuál es la relación que se establece entre los datos que ofrece el problema y qué relación guarda con la incógnita (as) determinada (s)

4. Con el resto de las oraciones procedo a realizar el mismo análisis.

5. Se selecciona el modelo matemático (ecuación, sistema de ecuación o aritmético)

6. Resuelvo según sea el caso la relación determinada. (resuelvo el problema según la relación determinada.)

7. Compruebo en el texto del problema la solución obtenida

#### Problema modelo

Dos brigadas de estudiantes de un centro politécnico que asistieron a una zafra cafetalera recogieron 280 latas de café en un día. Después de concluir la jornada matutina, la brigada integrada por varones había recogido las dos quintas partes de lo que se propuso y la otra brigada integrada por estudiantes de ambos sexos el 60%. Faltando por acopiar entre ambas 142 latas.

¿Cuántas latas de café le faltan por recoger a cada brigada en la jornada vespertina para completar el total de latas a recoger?

#### Responsable

Esta cualidad se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realizan los estudiantes ante el cumplimiento de las tareas, y de las normas de comportamiento individual y colectivo, así como en la asistencia a las actividades que se realizan.

- Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde.
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento
- Sentir satisfacción con lo que hace.

- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social y en particular, las referidas al cuidado y protección del medio ambiente
- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.

El problema modelo se resuelve a continuación, aplicando las sugerencias metodológicas

1. Haz la lectura y sin escribir pregúntate de que trata el problema, (sobre la recogida de café de dos brigadas de un centro politécnico)

¿Qué me piden? (Cantidad de latas de café que faltan por recoger a las brigadas.)

2. Procede a una segunda lectura y selecciona las oraciones completas, observa que hay tres.

- Dos brigadas de estudiantes de un politécnico se propusieron recoger conjuntamente en un día 280 latas de café.
- Después de terminar la jornada matutina la brigada integrada por varones había recogido las dos quintas partes de lo que se propuso y la brigada integrada por estudiantes de ambos sexos el 60 %, quedando por recoger entre ambas 142 latas.
- ¿Cuántas latas de café le faltan por recoger a cada brigada en la jornada vespertina para completar el total de latas que se propusieron?

Es importante reconocer que en el texto se declara cantidad de latas recogidas, por lo que los datos deben quedar planteados de la forma,

Cantidad de latas recogidas por la brigada----- x

Cantidad de latas recogidas por la otra brigada ---- y

Análisis de las oraciones completas

Dos brigadas de estudiantes de un centro politécnico se propusieron recoger entre ambas en un día 280 latas de café ----- . $x + y = 280$ .

- Después de terminar la jornada matutina la brigada integrada por varones había recogido las dos quintas parte de lo que se propuso y la otra brigada el 60%, quedando por recoger entre las dos brigadas 142 latas de café.

$\frac{2}{5}x$  Cantidad de latas recogida por la brigada integrada por varones.

60% y =  $\frac{60}{100}y = \frac{3}{5}y$  y cantidad de latas recogidas por la otra brigada.

Las relaciones anteriores me hablan de latas recogidas y en este caso el texto refiere a cantidad de latas que le faltan por recoger (quedando por recoger entre las dos 142 latas.)

$$280 - 142 = 138$$

Por lo que en esa sesión de trabajo recogieron 138 latas, de lo que resulta.

$$\frac{2}{5}x + \frac{3}{5}y = 138$$

Un modelo que puede seleccionarse para este caso es un sistema de ecuaciones de orden dos.

$$X + Y = 280$$

$$\frac{2}{5}x + \frac{3}{5}y = 138$$

Donde su solución se plantea por la vía de sustitución, del siguiente modo.

$$X = 280 - Y$$

$$\frac{2}{5}x + \frac{3}{5}y = 138$$

De donde se obtiene

$$2(280 - Y) = 690$$

$$560 - 2Y + 3Y = 690 \quad Y = 130$$

$$X = 150$$

Y finalmente realizamos las siguientes consideraciones para dar respuesta al problema.

- ¿Cuántas latas de café le faltan por recoger a cada brigada en la jornada vespertina para el total de latas que se propusieron?
- La brigada integrada por varones recogió 150 latas en tota, si solo había recogido las dos quintas partes éstas resultan 60 latas, faltándole por recoger 90 latas.

La brigada integrada por estudiantes de ambos sexos el 60%, si en total recogió 130 latas, el 60%.  $130 \cdot 60\% = 78$  por lo que le faltó por recoger 52 latas.

A continuación se proponen otros problemas, se indica la cualidad a trabajar, y los rasgos en que los estudiantes pueden expresarlas. Recuerda que las sugerencias metodológicas para resolver los problemas propuestos y otros que se elaboren, aparecen en el problema modelo)

Problema. 2 (En este problema, continuaremos trabajando con la cualidad responsable.)

Después de la aplicación del diagnóstico inicial de matemática y de obtener excelentes calificaciones en el primer trabajo de control, Carlos presentó ausencias a clase que afectaron su aprendizaje y los resultados alcanzados en el segundo control parcial. Si el promedio en ambos trabajos de controles fue de 80 puntos y la diferencia entre ambas notas equivale a los 2: 5 de la calificación obtenida en el primer control. ¿Cuáles fueron las notas de Carlos en ambos controles parciales?

El profesor debe aprovechar mediante un intercambio ameno para referirse a la necesidad que tienen los estudiantes de asistir diariamente a la escuela para alcanzar un aprendizaje óptimo que le permita obtener buenos resultados académicos, recordarles que otros indicadores de



eficiencia dependen en gran medida de su comportamiento, sin olvidar que el modo de actuar de cada uno de ellos tiene su impacto en los resultados del colectivo. Los estudiantes que se ausentan de la escuela no están en condiciones de desarrollar con eficiencia y calidad las tareas y deberes que le corresponden.

### Organizado

Esta cualidad se expresa en la capacidad de los adolescentes y jóvenes para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral.

- La presentación del producto de su trabajo con orden y limpieza.
- Crear con eficiencia y calidad condiciones para las tareas que le corresponde. Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.

### Problema.3

Para realizar la reforestación en una de las áreas aledañas a un instituto politécnico se convocó a un grupo de la especialidad de Contabilidad. Si se conoció que los pinos plantados hasta ese momento representaban el 40% de todas las variedades sembradas Allí. Ese día se sembraron 22,0 nuevos pinos y 8,0 naranjos como parte de la convocatoria, con la nueva siembra la cantidad de pinos aumentaron en 4 %.

¿Cuántos pinos hay plantados ahora en el área reforestada?

El profesor debe aprovechar mediante un intercambio ameno para conocer si los estudiantes tienen alguna experiencia en la actividad a realizar en el problema seleccionado y que este tipo de actividad requiere de determinadas condiciones y conocimientos. Los estudiantes deben reconocer la importancia que tiene para la sociedad el cumplimiento y la calidad con que se realice esta tarea, así como el comportamiento de las normas sociales en su realización.

### Laborioso

Se expresa en mostrar una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral de la escuela.

- Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
- Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.
- Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
- Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.
- Sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento.
- Evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza, lo que incide en la obtención de resultados en beneficio de la sociedad y de su propia persona.

#### Problema.4

Pedro y Elizabeth son auditores y en una visita a su casa Pedro me contó que ambos participaron el sábado pasado en un trabajo voluntario y que entre los dos recogieron un total de 68 cajas de papas, satisfecho por su desempeño, continuó diciéndome. Si yo hubiera recogido cinco cajas menos y mi esposa cinco cajas más de la cantidad de cajas recogidas por cada uno, entonces ambos hubiéramos recogido la misma cantidad de cajas de papas.

¿Cuántas cajas de papas recogieron cada uno ese día?

El profesor debe aprovechar mediante un intercambio ameno para referirse a la actitud que deben asumir los estudiantes ante tareas referidas a la obtención de productos de necesidad social, reconocer los resultados productivos alcanzados por otros e identificarse con ellos, y cómo debemos sentirnos y actuar cuando seamos convocados para ésta u otra tarea. Que comprendan que el único modo de obtener buenos resultados en su cumplimiento es desterrando el acomodamiento y la vagancia, garantizando como premisa cardinal, hábitos correctos de asistencia y puntualidad al trabajo.

#### Flexible

Se expresa en la capacidad del adolescente o joven para cambiar y reorganizar decisiones laborales, proyectos y adecuarlas a las nuevas exigencias y situaciones que puedan presentarse, así como cambiar alternativas y estrategias de conductas concretas, sin aferrarse a un mismo camino o vía de acción.

- Muestra una capacidad superior para enfrentar las contingencias y obstáculos que puedan aparecer en su. Vida.
- Crear recursos que le permitan modificar la decisión, proyecto o estrategia en correspondencia con las circunstancias o situaciones surgidas

#### Problema.5

El piso del local que se está remozando en un centro politécnico para atender a los estudiantes con problemas en el aprendizaje tiene 4,0 ms más de largo que de ancho y se puede cubrir completamente con 1500 mosaicos cuadrados .Por atraso en la distribución de ese tipo de piso el albañil sugirió que con el mosaico disponible de 5,0 cm. más largo solo se necesitaban 960 para cubrir igual superficie.

¿Cuántos estudiantes pueden ser atendidos a la vez en dicho local, si en cada metro cuadrado se pueden ubicar dos estudiantes?

El profesor debe aprovechar un intercambio ameno para referirse a la capacidad que se debe tener para la toma de decisiones, con una mentalidad flexible, abierta y participativa, a tono

con los adelantos científicos técnicos pero por sobre todo con las carencias, dejar a un lado las posiciones rígidas e inmóviles, aceptando la posibilidad si hubiera que cambiar alternativas y estrategias de conductas concretas, estar abierto al cambio en busca de otros caminos acorde a las circunstancias o situaciones surgidas..

### **Conclusiones**

En el presente artículo se proponen sugerencias metodológicas para resolver problemas matemáticos que estimulan el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de técnico medio en Contabilidad, a partir de reconocer la relación esencial que se establece entre la integración de los contenidos de la enseñanza de la Matemática con la lógica esencial de la profesión.

Estos problemas se pueden generalizar a cualquier centro politécnico donde transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática que se imparte a los estudiantes de técnico medio en Contabilidad.

### **Referencias bibliográficas**

Allport, G. (1968). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder

Báxter, E. (2002). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba

Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente, Cuba.

Leyva, P. & Mendoza, L. (2011). *La Formación Laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida*. Congreso Latinoamericano Pedagogía. La Habana. Cuba.

Martínez, O. (2014). *Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional*. Soporte digital. Centro de Estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.

Pérez, L y otros (2004). *La personalidad: su Diagnóstico y su Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.