

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés

Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

Autores/Authors

Dr. C. Hortensia Cruz - López

hortensiac@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Rafael Armando Rodríguez - Deveza

rrodriguez@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Este artículo presentó uno de los temas de mayor actualidad para el Sistema de Educación Cubano: la evaluación de la calidad de la formación inicial de profesores. De manera particular, se vinculó con el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad de Lengua Inglesa. El artículo introdujo una caracterización histórica acerca de cómo se ha desarrollado la evaluación de la calidad de la formación inicial de los estudiantes de dicha especialidad. Para ello se emplearon diversos métodos, tales como: análisis y síntesis, histórico y lógico, consultas a fuentes orales y análisis de documentos. De dicho estudio se determinaron regularidades en la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Lengua Inglesa en las Universidades Pedagógicas.

Palabras clave: Educación Superior, Universidad de Ciencias Pedagógicas, caracterización histórica, evaluación de la calidad, formación

Abstract

This work presented one of the most updated topics for the Cuban Educational System: the evaluation of the quality of the initial formation of professors. The paper was specifically related to the formative process of the students of the Specialty in Education, in Foreign Languages. The article introduced a historical study about how the evaluation of the initial formation of the students of such specialty has been carried out. Different research methods were applied, such as: analysis and synthesis, historical and logical method, analysis of documents and consult of personal sources. This search lead to some regularities in the evaluation of the quality of the initial formation of professors of English in the University of Pedagogical Sciences of Holguín.

Key words: Higher Education, University of Pedagogical Sciences, historical characterization, evaluation of quality, initial formation, professor of English, curriculum

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

inicial, profesor de Inglés, planes de estudio

Introducción

Este artículo tiene como objetivo la presentación de una caracterización histórica del tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesional de la carrera Lengua Inglesa en las universidades de ciencias pedagógicas (UCP), a través de los diferentes diseños curriculares por los cuales ha transitado la formación de estos profesionales hasta la actualidad. Es, además, el resultado de una investigación de doctorado desarrollado por los autores.

El presente trabajo tiene como antecedentes varias fuentes bibliográficas especializadas que tratan el tema del desarrollo histórico de la formación de profesores de Inglés en las UCP. En tal sentido se destacan los trabajos de Corona (1988), Medina (2004) y Acosta (2004).

Materiales y métodos

Para la realización de la caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial de los profesores de Inglés se aplicaron los métodos investigativos siguientes:

- 1. Consulta fuentes orales**, las cuales en su condición de estudiantes, profesores y directivos de distintas épocas, aportaron elementos muy valiosos. Dicha consulta se desarrolló mediante una entrevista individual.
- 2. Análisis de documentos oficiales**. Se valoraron críticamente el modelo curricular del Destacamento Pedagógico y los Planes de Estudios “A”, “B”, “C” y “D”, para la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Lengua Inglesa. Igualmente, se analizaron informes de culminación de estudio, guías de elaboración de estos informes, y documentos elaborados por el Ministerio de Educación (MINED).
- 3. Análisis-síntesis e histórico-lógico**. Se emplearon para procesar la información obtenida acerca del tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación inicial de los profesionales en el desarrollo histórico de la carrera.

Resultado y discusión

El estudio histórico de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés cubrió el análisis de los siguientes períodos: el primero que abarca la fundación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en el año 1972, el segundo el Plan de Estudios “A” en el curso 1977-1978, el tercero el Plan de Estudios “B” desde el curso 1982-1983, el cuarto período el Plan de Estudios “C” desde el curso 1991-1992 y el quinto el primer curso de implementación del Plan de Estudios “D”.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

La delimitación de estos períodos se sustenta en que cada plan de estudio de la carrera ha tenido un modelo de formación diferente. Cada uno de ellos ha respondido a un encargo social y a condiciones históricas concretas.

Para el desarrollo del estudio se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes: relación del modelo de formación con el objetivo de la evaluación de la calidad de la formación inicial-contenido de la evaluación, la metodología empleada para evaluar la calidad de la formación inicial: tipo de evaluación, los métodos e instrumentos utilizados, la sistematicidad, así como los agentes evaluadores.

Al utilizar el término “modelo de formación” se expresan de forma sintética las características bajo las cuales se forman los profesionales para dar la respuesta a las exigencias de su futuro desempeño laboral¹.

Durante el período de 1964 a 1977 existen en Cuba diversas variantes de formación de profesores de Inglés. Entre estas se destacan la creación de centros de nivel medio, como el Instituto “Máximo Gorky” y el Instituto Central de Lenguas Extranjeras. El primero de estas instituciones habilitaba sus egresados para el ingreso a carreras afines a las de Lenguas Extranjeras, y el segundo se ocupaba de formar profesores que necesitaba el país para la enseñanza de diversos idiomas extranjeros, además de traductores.

Por otra parte, se señalan también como variante formativa de profesores de Inglés a los centros de nivel superior, como el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, adjunto durante un tiempo a la Universidad de la Habana, y sus análogos en Villa Clara y Santiago de Cuba.

En el año 1972 se funda el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, como cantera principal y centro focal de la formación de profesores en Cuba. Es por esta razón que se toma al Destacamento Pedagógico como punto de partida para el análisis del tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación de los futuros profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Lengua Inglesa. El mismo surge para dar respuesta a las demandas del país en cuanto a la explosión de matrícula y al creciente desarrollo cultural. El modelo de formación de esta variante acentuó de manera coherente la vinculación del estudio con el trabajo y alternó la formación académica con la inserción de los estudiantes en formación en las aulas de la enseñanza media a través de la impartición de clases.

¹ Horruitinier, S. P. La Universidad cubana: Modelo de formación, p. 89.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

A partir de esa fecha se comienzan a observar evidencias empíricas de la evaluación de la calidad de la formación inicial de los profesores de Inglés. El tiempo de duración de esta modalidad de formación era de siete cursos. En los cinco primeros los profesionales se graduaban como profesores de enseñanza general y media de Inglés. Los restantes dos cursos les permitían prepararse para ser licenciados en educación, en la especialidad de Lengua Inglesa.

Dicha modalidad no garantizaba una formación integral de los egresados. La misma se caracterizaba por darle un mayor peso a las asignaturas de la especialidad, mientras que las asignaturas de corte político, social, pedagógico, psicológico y de lengua española se encontraban bastante reducidas. No existía un modelo del profesional como tal, la concepción del mismo se basaba en un modelo curricular con programas de asignaturas que respondía a determinados objetivos.

En cuanto a la relación del modelo de formación con el objetivo de la evaluación de la calidad, los estudios realizados no exploraban el proceso de formación del profesional en su integralidad. El contenido de la evaluación se centraba en los resultados académicos de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Los métodos e instrumentos empleados consistían en exámenes aplicados a los profesionales en formación. Otra forma utilizada fue la aplicación de encuestas a muestras de egresados de diversas zonas del país sobre las asignaturas que recibían en su ciclo formativo, con el objetivo de constatar su contribución al desempeño profesional.

La realización de estas encuestas estuvieron dirigidas por el MINED, o sea la evaluación realizada fue desarrollada por agentes evaluadores externos a la institución y se caracterizó por ser sumativa y asistemática.

En la etapa del Destacamento Pedagógico, la evaluación de la calidad presentó las siguientes limitaciones: evaluar más el resultado que el proceso, estar centrada en lo académico en la formación, y en no realizarse de forma integral y sistemática.

Las deficiencias en la formación del profesional arrojadas por la aplicación de las encuestas aplicadas en el país permitieron que se gestara y perfeccionara una nueva etapa en la formación de profesores de Inglés.

A partir de la transformación de la dirección General de Formación del Personal Docente en la dirección de formación y perfeccionamiento del Personal Pedagógico en el MINED y la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se implanta en 1977 el Plan de Estudio "A" con una duración de cuatro años.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

El Plan “A” trajo consigo un cambio radical en la concepción y organización en general en la formación de los profesionales. El mismo se destaca por la existencia de ciclos muy desarrollados de las asignaturas políticas, sociales, psico-pedagógicas y de español. Los estudiantes egresaron con una formación política, social y psico-pedagógica más amplia que los del Destacamento. El modelo de formación se caracterizó por el exceso de información en forma de contenidos de asignaturas.

Los fundamentos del Plan “A” se basaron en sistemas de conocimientos; sin embargo, la salida profesional a los mismos no tuvo una adecuada implementación en la práctica. Otra característica relevante de este plan, con respecto al que le antecedió, está dada en la precisión de los objetivos a lograr en la formación del profesional, en el modelo del especialista, aunque este último se desarrolló bajo una concepción de formación academicista.

La evaluación de la calidad de la formación del profesional en esta etapa se realizó a través de las formas que a continuación se exponen:

- ~ Se comenzaron a llevar a cabo las inspecciones dirigidas por el MINED bajo la Resolución Ministerial 220. Mediante ella se aplicaron controles a la formación del profesional. Los mismos se concretaron en visitas a clases, comprobaciones de conocimientos de las diferentes asignaturas que integraban el currículo y el control a la preparación de las asignaturas, conocida entonces como “protocolo”. Los resultados de los exámenes realizados en cada asignatura continuaron utilizándose como referentes en esta etapa para evaluar la formación del profesional.
- ~ Otro de los métodos empleados para evaluar la calidad de la formación en el plan de estudio referido fue a través de los resultados que obtenían los estudiantes en la realización de los tres exámenes estatales para culminar sus estudios y graduarse. Los exámenes, tanto el de Filosofía Marxista, el de Metodología de la Enseñanza de la Lengua Extranjera, como el de la especialidad, tenían como objetivo comprobar el nivel de preparación del estudiante para el ejercicio de la profesión en correspondencia con los objetivos trazados en el modelo del profesional. Estos permitían medir, en una actuación concreta, el nivel alcanzado en los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales. La evaluación era desarrollada internamente por los profesores de la carrera, y los resultados cuantitativos obtenidos en las pruebas estatales determinaban la calidad de los estudiantes que se graduaban.

En el Plan “A”, al igual que en el Destacamento, el objetivo de la evaluación de la calidad se dirigía esencialmente hacia la valoración de lo académico del modelo de formación y su contribución en la preparación para el ejercicio de la profesión. El contenido de la evaluación no revelaba indicadores que

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

evaluaran el proceso de formación del profesional de la especialidad de Inglés en su totalidad, de una manera sistemática y contextualizada. Los instrumentos y métodos de obtención de la información se basaban en los controles a clases, aplicación de comprobaciones, controles a la preparación de la asignatura, exámenes y pruebas estatales, evaluando más el resultado que el proceso. Los resultados obtenidos expresaban más lo cuantitativo que lo cualitativo en la formación del profesor. Los estudiantes asumían un papel pasivo en la evaluación de su formación.

Las regularidades derivadas de esta evaluación de la calidad de la formación en este plan constituyeron la base para el tránsito hacia un nuevo programa.

En el curso 1982-83 se instituyó el Plan “B” con un tiempo de duración de cinco años. En el mismo se perfeccionó el modelo del profesional y el sistema de la práctica docente del plan de estudio para responder a las exigencias de la sociedad. Los fundamentos básicos de este plan se basaban en el desarrollo de sistemas de conocimientos y sistemas de habilidades. Se promovió una mejor aproximación a los modos de actuación del profesional con respecto al plan anterior, respondiendo a un diseño curricular menos academicista.

En esta etapa se realizaron las validaciones del plan de estudio y de programas como método para evaluar la calidad de los mismos en la formación del profesor de Inglés. Estas validaciones eran realizadas por el jefe de carrera. Los resultados obtenidos de la aplicación de las mismas eran enviados todos los cursos al MINED.

Con el Plan “B” se comenzaron a implementar dos modalidades de culminación de estudios: el ejercicio profesional o la defensa de un trabajo de diploma. Los resultados obtenidos en estas dos formas de culminación de estudios fueron utilizados para evaluar la calidad de la formación de los profesionales. En la primera de las formas abordadas, el estudiante debía poner de manifiesto su nivel de preparación en correspondencia con el modelo del profesional y demostrar el dominio de los contenidos fundamentales de las disciplinas del plan de estudio con una correcta fundamentación científico-metodológica y una adecuada vinculación de la teoría con la práctica.

Por su parte, el trabajo de diploma permitía una valoración integral del nivel de preparación del estudiante para su actividad profesional, en particular en la actividad científico- investigativa. Los temas a desarrollar como trabajos de diploma por los estudiantes se diseñaban desde la propia institución, sin tener en cuenta las particularidades del territorio y la escuela, además de ser de carácter filológicos en su mayoría.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

Aún vigente el Plan “B” y como política del Estado y del MINED, en los años 1987-1989 se comenzó en los ISP el seguimiento a sus egresados durante dos cursos en su período de adaptación laboral. Primeramente, el mismo se aplicó a los egresados de las especialidades de Física, Español y Literatura, luego se extendió hacia las demás especialidades de dichos institutos.

El estudio de la calidad de la formación inicial se realizó mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a los graduados como métodos para obtener información sobre la formación recibida. El contenido de la evaluación centró la atención en el componente académico y su contribución a la formación del plan de estudio aplicado. Dichos métodos de obtención de información eran elaborados por la Dirección del Perfeccionamiento del Profesional del MINED, y aplicados por profesores del departamento de Lengua Inglesa conjuntamente con la vicerrectoría que atendía la Práctica Docente de los ISP y las direcciones municipales de educación. Los informes de los resultados obtenidos eran enviados al MINED.

El seguimiento de graduados y estudio de la calidad referidos, implicaban la asignación de tutores, los cuales eran profesores de experiencia de los ISP. Los tutores realizaban controles sistemáticos a las clases impartidas por los graduados, y a partir de las deficiencias detectadas, consideradas como problemas en la formación recibida, se diseñaban cursos de formación postgraduada.

La evaluación de la calidad de la formación en el Plan “B” tuvo un carácter sumativo. El estudio de la formación de los egresados constituye en esta etapa un punto referencial clave para valorar la contribución del plan de estudio en la formación del profesional. Se evalúan aspectos aislados del modelo de formación, tales como el plan de estudio y los programas de las asignaturas. La evaluación de la calidad no se realizó de forma sistemática, no era integral ni contextualizada. Se realizaron evaluaciones externas e internas a la carrera, aunque la autoevaluación no constituyó una práctica sistemática.

Las regularidades obtenidas del mismo tuvieron singular importancia en la confección y perfeccionamiento del Plan de Estudio “C”. El mismo comenzó a implementarse en el año 1991 y dos años más tarde de su implantación sufrió cambios trascendentales, los cuales fueron más significativos que los ocurridos en el plan anterior. El nombre de este plan (Plan “C”) se mantiene en la actualidad, en fase de liquidación. En el curso 2002-2003 se produjeron grandes transformaciones al introducirse la Universalización de la Educación Superior. Este tipo de modalidad culminó, para la carrera, a finales del curso 2009-2010 cuando los estudiantes de todos los años académicos recomenzaron su formación inicial, de manera íntegra en la sede central pedagógica, la UCP.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

El principal objetivo del Plan “C” es la formación de un profesional de perfil amplio. Se introduce la organización curricular disciplinar. El currículo se rediseña sobre la base de problemas profesionales, el componente académico se considera de manera independiente y se unen los componentes laboral y el investigativo. Otra característica importante del plan referido es la descentralización, flexibilidad, y la introducción del enfoque comunicativo en la enseñanza de la Lengua Inglesa.

Durante el período de implementación del Plan “C”, el contenido de la evaluación de la calidad de la formación del profesional se basa en el cumplimiento de indicadores estatales, los resultados docentes en las asignaturas, los por cientos de promoción obtenidos al finalizar el semestre, los resultados de los ejercicios de culminación de estudios, los controles a las clases impartidas por los profesores y estudiantes en formación y mediante los resultados terminales de la prácticas laborales de estos últimos. Se comienzan a utilizar, en este plan, como métodos de evaluación de la calidad de la formación inicial los estudios de eficacia, eficiencia, eficiencia pura, eficiencia compensada y eficiencia del MES, los cuales eran desarrollados por las secretarías docentes de las UCP.

En el curso 1994-1995 se estableció el trabajo de diploma como forma de culminación de estudios en los institutos superiores pedagógicos, exceptuando a la carrera de Lengua de Inglesa donde las dos modalidades de culminación de estudios se mantuvieron vigentes, el ejercicio profesional y el trabajo de diploma. En el año 1998 quedó establecido el trabajo de diploma en la carrera como forma de culminación.

Durante el curso 1995-1996, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas realizó una investigación sobre la formación recibida por los graduados de este plan. La investigación se llevó a cabo con una muestra de egresados de distintas carreras pedagógicas del país, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas que tenían como objetivo determinar el desarrollo de competencias profesionales para el ejercicio de la profesión.

La evaluación de la calidad de la formación en esta etapa del Plan “C” se caracterizó por tener un carácter poco integral y sistemático. Estaba dirigida a evaluar el aprendizaje más que el desarrollo de actitudes y valores de los estudiantes. Predominó el análisis cuantitativo en la evaluación de los resultados. Se diseñó para evaluar desde la relación proceso-resultado, aunque en la práctica se hizo mayor énfasis en el resultado. El desarrollo de competencias para el ejercicio de la profesión fue un elemento que se tomó para evaluar dentro del contenido de la evaluación. Tanto los evaluadores como los evaluados no conocían los objetivos que persiguen la evaluación ni el contenido de la misma.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

Como se mencionó en párrafos anteriores, en el curso 2002-2003 comenzó el proceso de la Universalización de la Educación Superior. A partir de este momento, la formación de profesionales experimentó cambios en función de perfeccionar su preparación y garantizar un mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso docente-educativo y formación en la escuela y para la escuela, como uno de los objetivos de dicha universalización.

Lo anterior implicó una nueva etapa en el sistema de formación de los profesionales. Las principales transformaciones ocurridas se concretaron en: incremento de nuevas vías de acceso a las UCP, el primer año de la carrera con carácter intensivo, destinado fundamentalmente a habilitar a los estudiantes en el dominio de las habilidades comunicativas para desempeñarse como modelo de aprendizaje de la lengua extranjera en la dirección del proceso pedagógico en las diferentes educaciones.

A partir del segundo año, se comenzaron a implementar los métodos de educación a distancia asistida, y se generó la integración entre la actividad académica, la laboral y la investigativa como plataformas de la formación del futuro profesional. Se redujo el número de horas lectivas del estudiante frente al profesor para favorecer las actividades de autoaprendizaje y de autopreparación. Surgieron nuevos escenarios en la formación: la sede universitaria y la microuniversidad. Surgen y/o se redimensionan nuevos actores en el proceso de formación: el profesor a tiempo parcial o profesor adjunto y el profesor tutor.

La organización curricular se realizó a través de bloques de asignaturas y áreas de integración. Estas últimas favorecían la atención a problemas profesionales pedagógicos abordados interdisciplinariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desaparecieron los exámenes finales en las asignaturas mediante la aplicación de la Resolución 9/03 y la evaluación del aprendizaje adquirió un carácter sistemático, cualitativo e integrador.

Un elemento relevante de esta etapa, en específico en el curso 2005-2006, es el desarrollo de los operativos de calidad aplicados al primer año intensivo como instrumento para evaluar la calidad de la formación inicial del profesional de Lengua Inglesa. El objetivo al cual estaban dirigidos fue la evaluación de la calidad del aprendizaje de los estudiantes en formación. Los mismos consistían en la aplicación de exámenes de Lengua Española, Historia y conocimientos políticos en diferentes momentos del primer año intensivo. Los resultados derivados de la aplicación ubicaban a los estudiantes en tres niveles de desempeño cognitivo.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

En este modelo de formación se continuó con la utilización de las mismas formas de evaluación de la calidad de la formación inicial, aplicadas en el plan anterior con la excepción de estudios de calidad de los graduados. Por otra parte, existió un mayor énfasis en la evaluación de la calidad de la formación inicial basada en el cumplimiento de por cientos de los indicadores estatales y en la realización de operativos de la calidad. Esto contribuyó a que no se conociera cómo estaba transcurriendo la formación del profesor de Inglés en el nuevo contexto educativo, sus deficiencias, causas y logros de una manera contextualizada, integral y sistemática. Los métodos e instrumentos para la búsqueda de información sobre el proceso de formación eran también limitados en esta etapa.

Los estudiantes en formación no fueron protagonistas de la evaluación de la calidad de su formación. Se evaluó el resultado, lo que limitó la concepción de la evaluación como proceso y diagnóstico continuo del profesional en formación.

En el mes de marzo del 2009, las UCP comenzaron a ser protagonistas de grandes avances en los procesos de evaluación institucional y el proceso de autoevaluación de las carreras como parte de la acreditación de este tipo de instituciones. La especialidad de Lengua Inglesa realizó su autoevaluación, pero únicamente tomó como muestra una pequeña parte de los estudiantes universalizados, en esa etapa. Dicho proceso y sus resultados permitieron conocer el estado de la formación del profesional y la elaboración de un plan de mejoras de la carrera, pero no se desarrolló de forma sistemática para retroalimentar el proceso formativo.

En el curso 2010-2011, la UCP retomó su papel principal en la formación de los estudiantes. Estos reciben su docencia, correspondiente a cinco años, en la sede central. A partir de este momento se conciben dos modalidades de culminación de estudios: el trabajo de diploma y el examen estatal.

En el mencionado curso escolar se inició en las UCP el Plan de Estudio "D". En dicho plan se concibió un currículo propio y uno optativo electivo, del mismo modo concibe tres años de formación en la UCP y el resto de los años desde una formación por encuentros en la sede central. Como forma de evaluación del profesional en formación correspondiente a este plan, se realizan validaciones del mismo en diferentes etapas del curso. En ellas se incluyen las siguientes variables: plan de estudio, trabajo metodológico, proceso educativo y actividad profesional pedagógica de los estudiantes.

Esta forma de evaluación de la calidad de la formación, aunque se realiza de forma sistemática, no está contextualizada en sus dimensiones e indicadores a la carrera de Lengua Inglesa.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

El análisis histórico de la evaluación de la calidad de la formación inicial de los profesionales a través de los diferentes diseños curriculares por los cuales ha transitado la formación de profesores de Inglés permite afirmar que la evaluación se ha caracterizado por presentar las regularidades siguientes:

- ~ Ha respondido a las condiciones histórico-sociales de la formación del profesional, sin embargo no se ha realizado de manera integral, sistemática, sistémica y contextualizada que permita recoger información de aspectos esenciales del proceso formativo.
- ~ Ha tenido un carácter reduccionista en el sentido que ha simplificado la evaluación de la calidad al resultado del proceso de formación del profesional: el egresado. Se ha igualado la evaluación de la calidad a los resultados terminales de los estudiantes en los ejercicios de culminación de estudios. Por otra parte, se ha limitado el contenido de la evaluación de la calidad de la formación inicial a la valoración de determinados indicadores estatales tales como: la asistencia, retención, por cientos de promoción, resultados académicos, eficacia y eficiencia: eficiencia pura, eficiencia compensada y eficiencia del MES y a la validación de planes y programas de estudio y controles a clases.
- ~ No se tienen en cuenta indicadores específicos para evaluar la calidad de la formación de los profesionales de esta especialidad, lo cual revela que la evaluación no se ha realizado de forma contextualizada y por lo tanto los resultados que se emiten de ella no exploran integralmente el desarrollo de habilidades específicas en la formación del profesor de Inglés.
- ~ Los indicadores tradicionalmente empleados no responden a las transformaciones ocurridas en la formación del profesional.
- ~ Se ha igualado la evaluación de la calidad a los resultados del aprendizaje de los estudiantes y no se ha tenido en cuenta el desarrollo de actitudes y valores como elementos necesarios en la formación del profesional.
- ~ Han prevalecido en mayor grado las evaluaciones externas realizadas por el MINED que las internas efectuadas por el Departamento de Lenguas Extranjeras en los institutos superiores pedagógicos (y actualmente denominados universidades de ciencias pedagógicas) sobre la calidad de la formación de los profesionales.
- ~ Los estudiantes de la carrera no han tenido una participación activa en el proceso de evaluación de la calidad de su formación como profesionales. Esta regularidad ha limitado que los estudiantes reconozcan las fortalezas y deficiencias en su formación inicial como profesores, y, sobre todo, cómo superarlas.

Cruz – López, Hortensia y Rafael Armando Rodríguez – Deveza. Caracterización de la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesor de Inglés. Characterization of the evaluation of the quality of the initial formation of the language teachers of English

Conclusiones

El estudio presentado en este material ha aportado una valoración acerca del tratamiento que históricamente ha recibido el proceso de evaluación de la calidad de la formación inicial de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa a través de los diferentes planes de estudio por los cuales ha transitado esta carrera.

Los resultados alcanzados conducen a plantear que la evaluación de la calidad de la formación inicial de los profesionales de dicha carrera requiere de nuevas posiciones de estudio que estén acorde con las tendencias actuales de la evaluación de la calidad de la formación, y con las características particulares de la carrera de Inglés.

Bibliografía

- ACOSTA COUTIN, G. Indicadores de calidad para evaluar a un futuro egresado universitario a nivel de la carrera Lengua Inglesa en los institutos superiores pedagógicos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, “Raúl Gómez García”, 2004.
- CORONA CAMARAZA, D. M. El perfeccionamiento de la enseñanza de Lenguas Extranjeras a estudiantes no filólogos en la Educación Superior en Cuba, Tesis presentada en opción al Grado Científico de Candidata a Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, “Enrique José Varona”, 1988.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Licenciatura en Educación. Carrera: Lengua Inglesa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- . ----- . Plan de Estudio A. Carrera de Lengua Inglesa, La Habana, 1979.
- . ----- . Plan de Estudio B. Carrera de Lengua Inglesa, La Habana, 1983.
- . ----- . Plan de Estudio C. Carrera de Lengua Inglesa, La Habana, 1991.
- . ----- . Plan de Estudio D. Carrera de Lengua Inglesa, La Habana, 2010.
- . ----- . Resolución Ministerial 220. La Habana, 1980.
- . ----- . Resolución Ministerial 9. La Habana, 2003.
- HORRUITINIER, S. P. La Universidad cubana: Modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela, 2006.
- MEDINA BETANCOURT, A. Modelo de competencia metodológica del profesor de inglés para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio, Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2004.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Hortensia Cruz – López. (hortensiac@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa. Máster en Ciencias de la Educación Superior, con Mención en Gestión Universitaria. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Jefa del Departamento de Lenguas Extranjeras, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481221. Reside en Calle Luis de Feria No. 29 / Frexes y Aguilera. Reparto Vista Alegre. Holguín, Cuba. Teléfono: 426541. Investiga la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesional.

Dr. C. Rafael Armando Rodríguez – Deveza. (rrodriguez@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa. Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Vicedecano de Investigaciones y Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481221. Reside en Calle Luis de Feria No. 29 / Frexes y Aguilera. Reparto Vista Alegre. Holguín, Cuba. Teléfono: 426541. Investiga la evaluación de la calidad de la formación inicial del profesional.

Fecha de recepción: 17 de mayo 2012

Fecha de aprobación: 28 de junio 2012

Fecha de publicación: 15 de enero 2013