

Dimensión didáctica de la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados

Didactic dimension of the work training of technicians and skilled workers

Autores/ Authors

Dr. C. Orlando Martínez – Cuba

ocuba@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Eliberto Domínguez - Zaldívar

eliberto@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Marlenis Dorrego – Pupo

mdorrego@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Abordó uno de los problemas que afrontan las escuelas politécnicas y de oficios, relacionado con las insuficiencias en los fundamentos didácticos de la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados, por lo que el objetivo del mismo consistió en la determinación de la dimensión didáctica de la formación laboral en estos estudiantes. Fueron empleados el análisis-síntesis, la inducción-deducción, precedidos por la revisión de documentos. Los articulistas lograron analizar la misma desde un momento de desarrollo esencial, visto desde lo didáctico. En esta dimensión se tuvieron en cuenta las relaciones que se establecen entre los problemas profesionales, los contenidos laborales de las profesiones y los oficios, y el método Interactivo-profesional, a través de las cuales se determinó el carácter didáctico de la formación laboral.

Palabras clave: Educación Técnica y Profesional, escuelas politécnicas, escuelas de oficios,

Abstract

This article dealt with one of the problems faced by vocational and trade schools. This problem is related to the insufficiencies in the didactic foundations of the work training of the technicians and skilled workers; that is why its objective was the determination of the didactic dimension of such training in these students. The methods used were the analysis – synthesis and the induction – deduction preceded by the consultation of documents. The authors analyzed, from a didactical perspective, the aforementioned element from an essential development moment. Here have been taken into account the relationships established among the professional problems, the professional and trade work contents along with the interactive-professional method, through which was determined the didactical character of the work training.

Key words: Vocational and Technical Education, vocational schools, trade schools, work training,

formación laboral, técnicos medios, obreros medium level technicians, skilled workers,
calificados, didáctica didactics

Introducción

El triunfo de la Revolución cubana marca un punto de partida para la búsqueda de vías que permitan la adecuada formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, de forma tal que se corresponda con las exigencias del sistema socialista, en busca de una formación integral que le permita a los futuros trabajadores manifestar comportamientos adecuados y productivos de manera sistemática en la prestación de servicios y en la obtención de productos que tengan utilidad y sean de necesidad social. Esto implica un compromiso para los implicados en tales propósitos, porque deben garantizar un hombre capaz de desempeñarse con excelencia a partir de los propios avances de la ciencia y la técnica en los que se encuentra inmerso el mundo contemporáneo.

Uno de los subsistemas del Ministerio de Educación que juega un papel esencial en el logro de los propósitos que se exponen con anterioridad es la Educación Técnica y Profesional (ETP), en la que los estudiantes además de estar inmersos en diversas actividades de carácter cognitivo y práctico, tienen características específicas que los diferencian de los estudiantes del resto de las educaciones, entre las que se destacan: que se encuentran en un período de tránsito hacia la vida laboral, y que se vinculan de manera directa con el colectivo de trabajadores y con los procesos de la producción y los servicios. Lo anteriormente planteado significa que haya que buscar nuevas formas y vías desde el punto de vista didáctico para el desarrollo exitoso del proceso pedagógico profesional de las diferentes asignaturas de los planes de estudio, en aras de lograr que ellos comprendan la importancia, significado y sentido de los contenidos que reciben para su futuro desempeño profesional, como parte importante del proceso de formación laboral.

El tema relacionado con la formación laboral se trabaja por diversos autores, por ejemplo a nivel internacional lo abordan: Salomon (1849-1907)¹, fundamenta la importancia de introducir el trabajo como herramienta pedagógica, y crea el Sloyd pedagógico; Sujomlinski (1975)², desarrolla una articulada teoría de la educación de la laboriosidad y prepondera la necesidad de una labor que reporte amor por el trabajo. Pinheiro (2011)³, considera la necesidad de realizar una práctica de educación

¹Otto Aron Salomon, född 1 november 1849 i Göteborg, död 3 november 1907 på Nääs, var en svensk pedagog och skaparen av slöjdämnet i Sverige. [Traducción al español: Otto Aron Salomon nació el 1 de noviembre 1849 en Gotemburgo y murió el 3 de noviembre 1907 en Naas; fue un educador sueco, creador de Sloyd en Suecia]. [N. de la E.] [Traducción al español: Otto Aron Salomon nació el 1 de noviembre 1849 en Gotemburgo y murió el 3 de noviembre 1907 en Naas; fue un educador sueco, creador de Sloyd en Suecia]. [N. de la E.]

² Sujomlinski, Vasili Alexándrovich. Pensamiento Pedagógico, [s. p.].

³ Pinheiro Silva, María Gabriella. Instituto Politécnico da Universidade Federal do Río de Janeiro..., [s. p.].

politécnica a través del trabajo socialmente útil de los estudiantes, articulando el trabajo manual y el intelectual; Kiankanda (2011)⁴, propugna la necesidad de educar a lo largo de la vida, al tener en cuenta el vínculo de la enseñanza con la misma.

En Cuba resaltan los trabajos propuestos por Silvestre (1985)⁵, Fiallo (2000)⁶, Cerezal (1999)⁷, Chávez [et al.] (2005)⁸, así como Leyva y Mendoza (2003)⁹, que profundizan en la búsqueda de vías para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienten al sujeto a prestar servicios y obtener productos que sean útiles y necesarios para la sociedad.

En la provincia de Holguín se destacan varios autores también, entre los que se encuentran: Alonso (2007)¹⁰, quien trabaja la formación de competencias laborales en el bachiller técnico en Mecánica Industrial; Salgado (2009)¹¹, trata el mejoramiento de la formación laboral en el contexto Sede Pedagógica Universitaria-Microuniversidad-Empresa; La Rosa y Zaragoza (2011)¹², aportan una estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.

Sarmiento (2011)¹³, que aborda la preparación de los Profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral desde las Ciencias Naturales; Martínez (2011)¹⁴, aporta un modelo teórico que sustenta una estrategia pedagógica para la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y connota el papel de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto en este proceso para que se adapte al contexto socio-laboral y lo transforme; Perdomo (2012)¹⁵, aborda la formación laboral de los estudiantes de séptimo grado a través de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.

Sin embargo, llama la atención que en los trabajos que aportan los autores que se citan con anterioridad, no se profundiza lo suficiente en las relaciones esenciales que se deben dar desde el punto de vista didáctico durante el proceso pedagógico profesional de las diferentes asignaturas para lograr con efectividad el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como esencia del

⁴ Kiakanda, Daniel. A reforma do Ensino Técnico Profissional em Angola, [s. p.].

⁵ Silvestre Oramas, Margarita. Perfeccionamiento de la enseñanza de los conocimientos evolutivos..., [s. p.].

⁶ Fiallo Rodríguez, Jorge. Las relaciones interdisciplinarias..., [s. p.].

⁷ Cerezal Mezquita, Julio. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI, [s. p.].

⁸ Chávez Rodríguez, Justo [et al.]. Acercamiento necesario a la Pedagogía General, [s. p.].

⁹ Leyva Figueredo, Prudencio Alberto y Laura Leticia Mendoza Tauler. La formación laboral..., [s. p.].

¹⁰ Alonso Betancourt, Luis Aníbal. La formación de competencias laborales..., [s. p.].

¹¹ Salgado Verdecia, Alexander. El mejoramiento de la formación laboral..., [s. p.].

¹² Rosa Padrón, Rosa La y Nurbia Zaragoza Morales. Estrategia para la formación laboral en la ETP..., [s. p.].

¹³ Sarmiento Ávila, Sergio Marcelo. La preparación de los Profesores Generales Integrales..., [s. p.].

¹⁴ Martínez Cuba, Orlando. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil..., [s. p.].

¹⁵ Perdomo Cruz, Yoandra. Tareas docentes para favorecer la formación laboral de los estudiantes..., [s. p.].

proceso de formación laboral, por lo que se considera necesario trabajar en este sentido, lo que avala en cierta medida la pertinencia del presente artículo.

Lo antes expuesto justifica la necesidad de buscar nuevas relaciones desde el punto de vista didáctico, que permitan desarrollar con mayor calidad el proceso pedagógico profesional de las asignaturas que se imparten en la ETP, de modo que se contribuya al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que permita a los futuros técnicos medios y obreros calificados resolver los problemas profesionales, a partir de los modos de actuación del profesional, sobre la base de la manifestación de comportamientos adecuados y productivos. Los estudios de los autores mencionados resultan antecedentes necesarios a la presente investigación.

A partir de lo antes expuesto, los articulistas determinan como problemática a resolver las insuficiencias en los fundamentos didácticos de la formación laboral, las cuales limitan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los técnicos medios y obreros calificados desde el proceso pedagógico profesional de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Es por ello que el objetivo de este trabajo consiste en la determinación de la dimensión didáctica de la formación laboral de los técnicos medio y obreros calificados. De modo que dicha dimensión está encaminada a expresar las relaciones esenciales que se consideran de importancia para el desarrollo de la formación laboral de estos estudiantes desde esta perspectiva.

Materiales y métodos

Fueron empleados el análisis-síntesis, la inducción-deducción, precedidos por la revisión de documentos. Es importante significar el papel que jugaron los diferentes métodos de investigación que fueron utilizados para llevar a cabo el estudio del problema que se pretende mejorar con el aporte presentado en este artículo, pues a través del proceso de triangulación efectuado, a partir de los resultados que ofrecieron los mismos sobre la base de las diferentes técnicas y métodos aplicados para concretarlos en la práctica, fueron obtenidas informaciones que demostraron las carencias en los fundamentos didácticos del proceso de formación laboral. Esto permitió no solo identificar el problema de investigación, sino también la determinación de la posible solución sobre la base de una nueva dimensión que posibilitara revelar las relaciones establecidas entre elementos de carácter didáctico.

Resultado y discusión

Es importante significar el papel de las escuelas politécnicas y de oficios para la formación de la personalidad de los técnicos medios y obreros calificados. En él se destaca la búsqueda constante de vías que permitan desarrollar el proceso pedagógico profesional con calidad, por lo que el análisis de las perspectivas didácticas para tales efectos constituye un aspecto esencial en este sentido.

Por tanto, la concepción didáctica de la formación laboral en la ETP logra a partir de una lógica sustentada en procedimientos y acciones que permitan integrar los métodos de trabajo tecnológico, los métodos de enseñanza-aprendizaje y los métodos propios del proceso laboral en función de la apropiación consciente de los contenidos que necesitan los técnicos medios y obreros calificados para resolver los problemas profesionales que se generan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan. Todo ello encaminado a la cumplimentación de los objetivos que se persiguen lograr; esto connota la importancia de tener en cuenta los fundamentos desde una perspectiva didáctica para el desarrollo de la formación laboral.

Sobre la base de lo antes expuesto y del análisis del carácter didáctico de la formación laboral se connota la Dimensión Didáctico-Profesional (figura 1). La misma se reconoce como la expresión de la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados, a través de las relaciones entre los problemas profesionales, los contenidos laborales de las profesiones y oficios y el método Interactivo-profesional, las que determinan el carácter didáctico de la formación laboral.

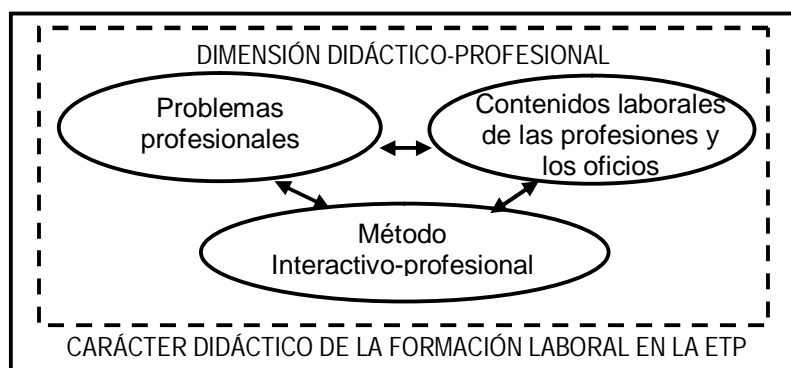


Figura 1. Representación gráfica de la dimensión didáctica de la formación laboral en la ETP

Para determinar la dimensión didáctica de la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados, se asume la formación laboral como “[...] proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales”.¹⁶

El criterio anterior es consecuente con la definición que aportan Leyva y Mendoza (2011)¹⁷, e incluye la necesidad de tener en cuenta la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las

¹⁶ Martínez Cuba, Orlando. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil..., p. 50.

¹⁷ Leyva Figueredo, Prudencio Alberto [et al.]. La formación laboral en la educación cubana..., [s. p.].

instituciones sociales sobre los técnicos medios y obreros calificados (escuelas politécnicas y de oficios, familia, comunidad, entidad productiva), las que juegan un papel esencial en el proceso de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, como condición para que se adapten al mismo y resuelvan los problemas profesionales, y, por ende, satisfagan las necesidades sociales.

Las relaciones que se establecen entre los elementos que componen esta dimensión son dialécticas y tienen en consideración la integración del sistema de influencias educativas que ejercen estas instituciones sociales sobre los estudiantes, que permiten desarrollar sus conocimientos, habilidades, capacidades, valores y cualidades laborales de la personalidad en función de la satisfacción de las necesidades sociales en su interacción con el medio a través de su actuación profesional en el contexto socio-laboral.

Se asume que los problemas profesionales son “[...] *las contradicciones técnicas y tecnológicas que se producen en el objeto de trabajo de una profesión u oficio*”.¹⁸ Para cumplimentar este objetivo se definen los contenidos de las profesiones y los oficios, con el propósito de que el futuro trabajador egrese con la preparación suficiente para enfrentar dichos problemas con eficiencia. Estos contenidos se constituyen en los conocimientos, habilidades y valores que se determinan a partir de las exigencias de las profesiones y los oficios con el fin de que los estudiantes se apropien de manera consciente de los mismos a través del proceso de la ETP y los apliquen para resolver los problemas que surgen en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan.

Para este caso, se enfatiza en los contenidos laborales de las profesiones y los oficios, que debido a su significación se aplican y sistematizan por los técnicos medios y obreros calificados durante su formación, en su interacción con la realidad; es decir, en su actividad, por lo que constituye una necesidad que se tengan en cuenta por parte de los docentes las dimensiones de esta, a saber: la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

Se asume que los contenidos laborales de las profesiones y los oficios son “[...] *aquella parte de la cultura contentiva de un sistema de conocimientos, habilidades y valores para el trabajo, que contribuyen a la solución de los problemas que se presentan en el contexto socio-laboral donde se forma y desarrolla el sujeto*”.¹⁹ Los mismos se tienen en cuenta en las tareas que se proyectan en el perfil ocupacional, lo que contempla además el cuidado y conservación del medio ambiente; esto evidencia que los procesos socio-laborales toman en cuenta la influencia que tienen en el entorno.

En este proceso, los técnicos medios y obreros calificados enriquecen sus conocimientos, transforman sus modos de comportamiento, consolidan y perfeccionan las habilidades en función del desarrollo

¹⁸ Martínez Cuba, Orlando [et al.]. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, p. 21.

¹⁹ *Ibid.*, p. 22.

científico y tecnológico. De esta forma, pueden integrarse desde el punto de vista social y profesional a través del cumplimiento de normas de trabajo y hábitos laborales que les permiten manifestarse de manera adecuada y productiva en su actuación profesional, al velar no solo por producir con calidad, sino por el cuidado y protección de los medios que utilizan en las labores que realizan. Lo anteriormente expresado influye en el desarrollo de cualidades laborales de su personalidad que les posibilitan manifestarse en el colectivo laboral, ser comprometidos, responsables, laboriosos, sensibles, creativos y honestos, entre otras cualidades que les permiten manifestar una conciencia de productores como elemento esencial para su integración profesional.

Los contenidos se desarrollan a través de los diferentes programas de las asignaturas del plan de estudio, los que tienen como fin dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y valores que se concretan en cualidades laborales que necesitan como futuros trabajadores para insertarse al contexto socio-laboral y resolver los problemas que en él se presentan a partir de su actividad creadora. De modo que se hace necesario el vínculo estrecho entre estos contenidos y la realidad concreta de dicho contexto.

Las potencialidades que ofrece el proceso de la ETP se deben tener presentes, de forma tal que no solo se logren relaciones con la realidad del contexto socio-laboral, sino también con las actividades laborales que se organizan y planifican desde el proceso pedagógico profesional de las diferentes asignaturas en el propio contexto escolar. De este modo, se tendrán en cuenta las posibilidades que ofrece el currículo para desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes, y, por ende, lograr la apropiación consciente de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Es importante, además, que se tenga en cuenta el trabajo en grupo durante el desarrollo de las actividades, porque no se debe pasar por alto que el desarrollo de este sujeto en formación se produce desde el plano interpsicológico al intrapsicológico, como se justifica en el enfoque histórico-cultural de Vygotsky y sus seguidores. Por lo que organizarlos de manera colectiva en su interacción con los objetos juega un papel importante en su desarrollo individual.

Otro de los elementos que conforma las relaciones que se establecen en la dimensión vista desde lo didáctico es el método interactivo-profesional, que según Martínez (2011) es “[...] *el camino a través del cual los técnicos medios interactúan con los objetos durante el desarrollo de las actividades de carácter laboral y con el resto de los sujetos que se implican en las mismas*”.²⁰

²⁰ Martínez Cuba, Orlando. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil..., p. 67.

Dicho método, se constituye en un procedimiento del método instructivo educativo desarrollador para la dinámica del proceso docente educativo, propuesto por Leyva (2001)²¹, que como lógica didáctica tiene en su núcleo los métodos de la cultura vinculados a la educación laboral (de la ciencia, de la tecnología, del arte, las creencias y las tradiciones), los métodos profesionales y los métodos didácticos (métodos de enseñanza aprendizaje).

El método interactivo-profesional

*“[...] permite que los técnicos medios y obreros calificados interactúen de manera sistemática con la realidad concreta del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan desde la integración de los métodos de trabajo tecnológico, los métodos propios del proceso laboral y los métodos de enseñanza aprendizaje, lo que permite organizar y dinamizar la formación laboral de los estudiantes, en su interacción activa no sólo con los objetos, sino con los otros sujetos implicados”.*²²

Esto propicia la aprehensión individual de los contenidos laborales que el futuro trabajador necesita para dar solución a los problemas que se presentan en el contexto socio-laboral donde se desarrolla, a través de su actuación profesional.

Por tanto, se constituye en un método de trabajo para la formación laboral en la ETP. Para su desarrollo se proponen tres procedimientos: el procedimiento de caracterización tecnológica, el procedimiento socio-laboral contextualizado a las profesiones y los oficios y el procedimiento de integración profesional contextualizado a la actividad práctica, que les permiten a los estudiantes la aprehensión de los conocimientos, habilidades y valores que se concretan en cualidades laborales que se requieren para manifestarse de forma adecuada y productiva en su actuación profesional. A continuación se presentan los mismos, propuestos por Martínez (2011):²³

Procedimiento de caracterización tecnológica. Su desarrollo implica que los técnicos medios y obreros calificados:

- . Identifiquen y analicen los problemas profesionales que se presentan
- . Diseñen los problemas profesionales
- . Participen en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales y establezcan los requisitos para su solución a partir de los conocimientos y habilidades asimilados en el desarrollo del Proceso de ETP

²¹ Leyva Figueredo, Prudencio Alberto. Modelo para la dinámica del proceso docente educativo..., [s. p.].

²² Martínez Cuba, Orlando. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, p. 67.

²³ Ibid., [s. p.].

- . Utilicen la tecnología como medio de investigación y herramienta de trabajo para resolver los problemas profesionales
- . Presenten el producto final como resultado de la solución a los problemas profesionales
- . Evalúen su propio proceso y el del resto de los que participan en la solución de los problemas profesionales

Procedimiento socio-laboral contextualizado a las profesiones y los oficios. Su desarrollo implica que los técnicos medios y obreros calificados:

- . Identifiquen y se sensibilicen con los problemas profesionales que se presentan en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan
- . Participen en la aprehensión de los conocimientos, habilidades y valores para la solución de los problemas profesionales del contexto socio-laboral
- . Exploren alternativas y tomen decisiones para la solución de los problemas profesionales en función de las necesidades del contexto socio-laboral
- . Empleen a un nivel creativo los conocimientos, habilidades y valores necesarios para resolver los problemas profesionales que se manifiestan en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan
- . Manifiesten comportamientos sistemáticos adecuados y productivos durante su actuación profesional en la solución de los problemas profesionales del contexto socio-laboral

Procedimiento de integración profesional contextualizado a la actividad práctica. Su desarrollo implica que los técnicos medios y obreros calificados:

- . Entren en contacto con los problemas profesionales reales y contribuyan con su solución a la transformación del entorno económico, social y cultural del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan
- . Gestionen y obtengan las informaciones necesarias para enriquecer su preparación teórica y práctica a partir de los problemas profesionales que se generan en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan
- . Confronten e integren sus conocimientos, apliquen sus habilidades y valoren las actitudes que deberán guiar su actuación profesional en la solución de los problemas profesionales que se presentan en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan
- . Manifieste cultura científica, técnica y tecnológica para la solución de los problemas profesionales que se revelan en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan

- . Desarrollen desempeños profesionales sustentados en los conocimientos, habilidades, valores y cualidades laborales de la personalidad, necesarios para una actuación profesional de excelencia en la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan

El procedimiento de integración profesional contextualizado a la actividad práctica se considera de vital importancia para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de la ETP, como expresión de su formación laboral, porque se relaciona con la inserción laboral en sus diferentes modalidades (prácticas de familiarización, prácticas laborales, prácticas pre-profesionales y adiestramiento laboral), para el caso de los técnicos medios; así como con las prácticas de obtención de la calificación obrera (POCO) en relación con los obreros calificados.

En la dimensión didáctico-profesional se revelan las relaciones que sustentan el desarrollo de cualidades laborales desde una perspectiva didáctica, pues los estudiantes al solucionar los problemas profesionales en los diferentes contextos de formación mediante la utilización de los contenidos laborales de las profesiones u oficios, se apropian de las normas sociales y del trabajo, enriquecen los conocimientos, habilidades y valores que utilizan en la solución de dichos problemas. En este caso, el método interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados dinamiza las relaciones que se establecen desde lo didáctico.

La dimensión didáctica que se explica con anterioridad, constituye un fundamento importante a tener en cuenta para favorecer la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados, por lo que se considera pertinente continuar profundizando en este sentido.

Conclusiones

La profundización en los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral evidencia que, desde una perspectiva didáctica, es insuficiente la metodología a seguir para integrar los métodos de trabajo tecnológico, los métodos de enseñanza aprendizaje y los métodos propios del proceso laboral, lo que conduce a la determinación del método interactivo-profesional, el que se constituye en un método de trabajo para la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados, el que permite la integración de dichos métodos a partir de los procedimientos del mismo y sus respectivas acciones.

A partir del análisis de los fundamentos que sustentan este proceso desde lo didáctico, se determina la dimensión didáctico-profesional, en la que se toman en consideración las relaciones que se establecen entre los problemas profesionales, los contenidos laborales de las profesiones y los oficios y el método interactivo-profesional como elementos esenciales para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Bibliografía

- ALONSO BETANCOURT, LUIS ANÍBAL. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2007.
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO [ET AL.]. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. La Habana, [s. n.], 2000.
- KIAKANDA, DANIEL. A reforma do Ensino Técnico Profissional em Angola. La Habana Palacio de Convenciones, enero de 2011. [Ponencia publicada en el CD Memorias. Congreso Internacional de Pedagogía 2011. ISBN 978-959-304-070-9].
- LEYVA FIGUEREDO, PRUDENCIO ALBERTO. Modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, 2001.
- LEYVA FIGUEREDO, PRUDENCIO ALBERTO Y LAURA LETICIA MENDOZA TAULER. La formación laboral: su objeto de investigación. Holguín, [s. n.], 2003.
- LEYVA FIGUEREDO, PRUDENCIO ALBERTO [ET AL.]. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida. La Habana, Palacio de Convenciones, enero de 2011. [Ponencia publicada en el CD Memorias. Congreso Internacional de Pedagogía 2011. ISBN 978-959-304-070-9].
- MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del proceso pedagógico profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2011.
- MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO, PRUDENCIO ALBERTO LEYVA FIGUEREDO Y LAURA LETICIA MENDOZA TAULER. Modelo teórico para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* (Málaga, España), 3(26), abril 2011.

[Disponible desde <http://www.eumed.net/rev/ced/26/omc.htm>]

[Visitado 05/01//2014 2.10 PM]

MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO [ET AL.]. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. *Revista Electrónica Ciencias Holguín* (Holguín) 28 (1), enero de 2012.

[Disponible desde <http://www.ciencias.holguín.cu>]

[Visitado 05/01//2014 4.20 PM]

PERDOMO CRUZ, YOANDRA. Tareas docentes para favorecer la formación laboral de los estudiantes de séptimo grado a través de la asignatura Español-Literatura. Trabajo de Diploma de Licenciatura en Educación. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2012.

PINHEIRO SILVA, MARÍA GABRIELLA. Instituto Politécnico da Universidade Federal do Rio de Janeiro em Cabo Frío e seus pressupostos teóricos. La Habana, Palacio de Convenciones, enero de 2011.

[Ponencia publicada en el CD Memorias. Congreso Internacional de Pedagogía 2011. ISBN 978-959-304-070-9].

ROSA PADRÓN, ROSA LA Y NURBIA ZARAGOZA MORALES. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional para la familia de especialidades de Construcción. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2011.

SALGADO VERDECIA, ALEXÁNDER. El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la Especialidad Mecanización en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009.

SARMIENTO ÁVILA, SERGIO MARCELO. La preparación de los Profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral: una necesidad en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Perfeccionamiento de la enseñanza de los conocimientos evolutivos en la escuela cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, [s. n.], 1985.

SUJOMLINSKI, VASILII ALEXÁNDROVICH. Pensamiento Pedagógico. Moscú, Editorial Progreso, 1975.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Orlando Martínez - Cuba. (ocuba@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Construcción. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Camazán, Báguano, Holguín. Cuba. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Dr. C. Eliberto Domínguez – Zaldívar. (eliberto@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Mecanización de la Producción Agropecuaria. Máster en Maquinaria Agrícola. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Narciso López No. 53-F / Cuba y Prado. Holguín. Cuba. Teléfono particular: 429042. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

M. Sc. Marlenis Dorrego - Pupo. (mdorrego@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Física y Electrónica. Máster en Ciencias de la Educación. Especialista en Psicopedagogía. Profesora del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Máximo Gómez, No. 416 / Peralejo y Ángel Guerra. Holguín. Cuba. Teléfono particular: 452601. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Fecha de recepción: 22 de enero 2014

Fecha de aprobación: 10 de febrero 2014

Fecha de publicación: 1 de abril 2014