

Tareas docentes con enfoque profesional pedagógico para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica

Teaching Tasks with a Pedagogical-Professional Approach to Favor Motivation towards Teaching as a Profession

**Autora/ Author**

Esp. Marlene Mora-Delgado

[mora@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mora@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

**Resumen**

En el trabajo se presentaron las concepciones teórico-metodológicas que la autora asumió para el diseño de las tareas docentes con enfoque profesional pedagógico para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica. Se tuvo como objetivo la elaboración de tareas docentes con este enfoque, dadas las insuficiencias detectadas desde la dirección del trabajo metodológico y la utilización de este tipo de tareas en la clase. Se emplearon métodos teóricos como análisis-síntesis e inducción-deducción. De los métodos empíricos se utilizaron la encuesta a estudiantes y la técnica de completamiento de frases. Estas ayudaron a determinar los intereses y motivaciones de los estudiantes de primer año de Lenguas Extranjeras, Inglés, hacia la profesión pedagógica, y la entrevista, cuya utilización permitió obtener información

**Abstract**

The article presents the theoretic-methodological conceptions that the author assumed to design teaching tasks with a pedagogical-professional approach to favor motivation towards teaching as a profession. The objective of the work focused on a proposal of teaching tasks to promote the pedagogic formation of the students since they begin in first year. Analysis-synthesis and induction-deduction were methods used theoretically. From the empirical methods, the author made use of the survey to determine the level of motivation of the students towards teaching as a profession and the interview which permitted to obtain information in relation to the procedures teachers used to favor motivation in class. The proposal of teaching tasks contributed to raise the motivation of the students towards the profession they chose.

acerca del desempeño de los docentes para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes. La propuesta de tareas diseñada permitió elevar los niveles de motivación hacia la profesión en los estudiantes.

**Palabras clave:** educación superior, educación superior pedagógica, inglés, tareas docentes, enfoque profesional pedagógico, motivación profesional, formación del profesional

**Key words:** higher education, pedagogical higher education, English, teaching tasks, professional approach, professional motivation, professional training

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación, de la especialidad de Lenguas Extranjeras, Inglés, aspira a un egresado competente, capaz de impartir una clase desarrolladora, con una alta preparación técnica, lingüística y metodológica, y que ame su profesión. Es por ello que la formación del profesional de la educación, no solo debe estar dirigida hacia la apropiación de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino también hacia el desarrollo de una sólida motivación que incida de manera positiva en el afianzamiento de intereses profesionales.

Numerosos investigadores han incursionado en el tema antes mencionado. González (1985), y González y Mitjans (1989) hacen aportes acerca de la construcción de proyectos profesionales, la elección de la profesión como expresión de la autodeterminación de la personalidad, así como el desarrollo de la intención profesional como formación motivacional compleja y su función reguladora en la actividad profesional. González (2003) ofrece argumentos relacionados con los niveles de la motivación profesional y sus características en la educación superior. Mariño (2007) aborda la necesidad de la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales desde la escuela. Por su parte, del Pino (2008) realiza un estudio en el que enriquece la orientación profesional desde la tendencia

integrativa de la orientación, donde profundiza los fundamentos para la orientación a carreras pedagógicas.

El estudio de estas investigaciones permitió constatar que la problemática de la motivación hacia la profesión pedagógica ha sido abordada desde diferentes aristas y niveles de enseñanza, y evidenció que aún subsisten limitaciones en el proceso de orientación profesional en adolescentes y jóvenes, lo que incide en la selección de la profesión y en los distintos niveles de motivación con que los mismos acceden a la etapa de reafirmación profesional hacia carreras pedagógicas.

Su análisis permitió además, apreciar carencias metodológicas en el tratamiento del enfoque profesional pedagógico en Práctica Integral de la Lengua Inglesa I. Este enfoque presupone que desde los primeros años, los estudiantes sean expuestos a un sistema de influencias educativas que contribuya a crear condiciones favorables para el desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los mismos.

En el trabajo se presentan las concepciones teórico-metodológicas que la autora asume para el diseño de las tareas docentes con enfoque profesional pedagógico, para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica, y se hace una propuesta de tareas docentes con este enfoque dadas las insuficiencias detectadas desde la dirección del trabajo metodológico y la utilización de este tipo de tareas en la clase.

### **Materiales y métodos**

Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción, los que permitieron la profundización necesaria para determinar los fundamentos psicopedagógicos del enfoque profesional pedagógico de las tareas docentes en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I y su influencia en la motivación hacia la carrera de Licenciatura en Educación, de la especialidad de Lenguas Extranjeras, Inglés. De los métodos empíricos se utilizaron la encuesta a estudiantes y la técnica de completamiento de frases. Estas ayudaron a determinar los intereses y motivaciones de los estudiantes de primer año de Lengua Inglesa hacia la profesión pedagógica, y la entrevista, cuya utilización permitió obtener información acerca del desempeño de los docentes para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes.

## Resultado y discusión

Vygotsky (1980), plantea la importancia de estudiar las formas más complejas de la psiquis humana como un imperativo para el estudio de la función reguladora de la esfera motivacional de la personalidad. Este autor dijo:

*“Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social en el proceso de la actividad, es posible comprender el papel de los factores motivacionales internos en la regulación de la conducta, tanto en sus formas más elementales de manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad”<sup>1</sup>*

La actividad que realiza el hombre es expresión de su propia existencia, de su desarrollo y de la transformación de la realidad social, es decir, penetra todo el quehacer de la obra humana. La motivación es el fenómeno que moviliza e induce al hombre a su actuación. Si el hombre se motiva por una actividad determinada, se plantea objetivos, comienza a asumir una posición consciente y, por lo tanto, manifiesta los procesos psíquicos con un grado de mayor complejidad, lo que contribuye a la construcción de la categoría personalidad, la cual es reguladora de la actividad del hombre.

Vygotsky desarrolló sus concepciones esenciales en el área de los procesos cognoscitivos; no obstante, su obra refleja la importancia de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la personalidad. Reconoce que *“todo proceso psicológico y toda formación psicológica de la personalidad, incluyendo las motivaciones, contienen aspectos cognitivos y afectivos, es decir, no existe ninguna expresión de lo psicológico que pueda considerarse exclusivamente cognitiva o afectiva, aunque predomine alguno de estos dos factores.”<sup>2</sup>* Los procesos motivacionales solo puedan estudiarse considerando que en su esencia está la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y, sobre todo, que los niveles superiores de regulación de la motivación en cualquier esfera se alcanzan con el fortalecimiento de esta unidad.

Los estudios realizados por Leontiev (1981) sobre la actividad y la motivación reflejan la unidad que existe entre estas dos categorías. Este investigador define la actividad como *“proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto*

---

<sup>1</sup> Vygotsky, Lev Semiónovich. Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, p. 50.

<sup>2</sup> Ibid., p. 47.

*determinada necesidad.*<sup>3</sup> Además, queda clara su concepción sobre la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, y al respecto señala que “*el mundo material aparece para el sujeto en forma de motivos y objetivos, y condiciona su actividad; y debe ser percibido, representado por este de una u otra forma.*”<sup>4</sup> Precisa que esto se refiere a los procesos de la actividad del sujeto y a él mismo, a sus estados, propiedades y particularidades. Las obras de estos autores sentaron las bases para dar un nuevo enfoque al estudio de la motivación humana.

Al respecto, González (1985) expresó:

*“El estudio de la esfera motivacional de la personalidad constituye unos de los aspectos más complejos, pues son los contenidos motivados los portadores de una determinada carga emocional los que forman la personalidad del hombre, por lo cual podemos afirmar que los motivos, su organización y estructura; así como las diversas formaciones, leyes y procesos que de ellos se derivan, constituyen los pilares de la personalidad.”*<sup>5</sup>

La motivación es una categoría psicológica; no obstante, ha sido estudiada también desde la pedagogía, lo que ha permitido orientar la investigación hacia la solución de los problemas que surgen en la práctica educativa.

En el proceso educativo, la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de actuación del hombre. La motivación ayuda al logro de los objetivos de dicho proceso. Los estudiantes realizan una u otra actividad satisfactoriamente, si el nivel de motivación hacia la misma es adecuado.

La integración del motivo en la esfera consciente de la personalidad, y su expresión en el enriquecimiento de su contenido y en el planteamiento de los objetivos conscientes, constituyen una manifestación del nivel del desarrollo de la motivación, alcanzable solo por una adecuada educación o ante condiciones muy específicas que lo propician.

El proceso motivacional entraña una constante penetración, determinación y transformación recíproca entre las necesidades del sujeto y el reflejo cognitivo del mundo. La motivación surge de la contradicción entre las necesidades manifestadas en los procesos afectivos y el reflejo del mundo producido por los procesos cognitivos: se ha comprobado que la

---

<sup>3</sup> Leóntiev, Alekséi Nikoláevich. Actividad, conciencia y personalidad, p. 165.

<sup>4</sup> *Ibid.*, p.168.

<sup>5</sup> González Rey, Fernando. Psicología de la personalidad, p. 116.

motivación puede centrarse primero en procesos afectivos, después pasar a manifestarse en el reflejo del mundo producido por los procesos cognitivos, y nuevamente centrarse en la necesidad, en el fin, en el plan de acción, en la intención.

Numerosos autores han estudiado el papel de la motivación en la actividad profesional. En la psicología de línea marxista se reconoce el carácter activo del sujeto y la determinación histórico-social del proceso de selección profesional.

Al respecto Bozhovich (1976) expresó: “[...] en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían sólo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la cuestión pesándolo todo, incluidas sus posibilidades.”<sup>6</sup> Para esta autora las necesidades son la base de los demás estímulos de la conducta. No obstante; a lo largo de la ontogenia cambia no solo su contenido sino también su dinamismo y su estructura, pues aparecen nuevos sistemas funcionales que la autora caracteriza como especie de una unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y el intelecto.

González (1989) constató en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo de la motivación profesional. Este nivel es denominado intenciones profesionales, y presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en la esfera profesional.

Para este autor,

*“[...] las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y se reflejan en valoraciones propias sobre la misma. Estas intenciones se manifiestan en grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración de información sobre la profesión, así como una integración de esta en los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales y contenido esencial de su autovaloración.”<sup>7</sup>*

La intención profesional es una representación de la profesión que se expresa a través de un proyecto profesional concreto. Sin embargo, para muchos jóvenes la profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada; por tanto, no llega al estatus de

<sup>6</sup> Bozhovich, Lidia Ilínichna. La personalidad y su formación en la edad infantil: investigaciones psicológicas, p. 28.

<sup>7</sup> González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, p. 79.

configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al estudiante a la construcción de su proyecto o intención profesional con el cual desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura selección profesional.

Las reflexiones anteriores permiten concluir que es vital intensificar las acciones para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes en esta etapa, dadas las insuficiencias que aún persisten en el proceso de orientación profesional y en el ingreso a las carreras pedagógicas. El maestro desempeña aquí un rol fundamental, pues tiene que demostrar en todo momento su amor por la profesión e incentivarlo en sus estudiantes a través de todas las actividades que se realicen, tanto en las clases como fuera de ellas.

Por lo dicho hasta aquí, la autora toma como motivación profesional la definición aportada por Mestre (2010), quien la define como *“el proceso en el que en el sujeto se integra de manera armónica el conocimiento profundo de todo lo relacionado con la profesión que ha escogido o escogerá, el vínculo afectivo con ella, expresado en una actitud emocional positiva, y la elaboración personal del contenido de esa profesión.”*<sup>8</sup>

La práctica pedagógica y los instrumentos aplicados para sustentar este trabajo han permitido comprobar los bajos niveles de motivación profesional con que ingresan los estudiantes a la especialidad de Lenguas Extranjeras, Inglés. El nivel de información que tienen acerca del contenido de la profesión es mínimo, muestran desconocimiento sobre las exigencias y posibilidades que la misma ofrece, no realizan esfuerzos volitivos relacionados con la actividad de estudio, sus resultados académicos les resultan indiferentes, pues no tienen interés en permanecer en la carrera, sus valoraciones acerca de la profesión giran en torno a la imposibilidad de satisfacer sus necesidades con los ingresos que la misma aporta.

---

<sup>8</sup> Mestre Rodríguez, Marisol. La motivación profesional en los estudiantes de teatro de la Escuela de Instructores de Arte “José Martí Pérez”, p. 22.

Ante la problemática de los bajos niveles de motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de primer año de la especialidad Lenguas Extranjeras, Inglés, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” se propone la implementación del enfoque profesional pedagógico.

### **El enfoque profesional pedagógico**

González (2003) declara que el enfoque profesional pedagógico se expresa:

*“[...] como la integración de los componentes académico, investigativo y laboral a los que se vinculan actividades extradocentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional pedagógica desde los primeros años de la carrera y crea las condiciones favorables para un trabajo educativo orientado al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en su preparación para el desempeño estable y creador de su profesión”.*<sup>9</sup>

Si se pretende formar y egresar profesionales competentes, el trabajo metodológico en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa debe dirigirse necesariamente hacia la dirección de un sistema de influencias educativas que incida tanto en el desarrollo de la esfera intelectual como en la esfera motivacional de la personalidad.

Para la consecución de lo planteado en el párrafo anterior, se debe lograr que los estudiantes participen en su propio aprendizaje, que sean sujetos de su propia formación. Para ello debe primar un ambiente de reflexión, de comunicación y diálogo que propicie que el estudiantado aprenda a conocerse a sí mismo, y a su vez le permita prepararse para formar a las futuras generaciones. Propósito que puede lograrse mediante tareas con un enfoque profesional pedagógico.

Desde estos fundamentos se concibe que la motivación profesional se alcance y se fortalece con el desarrollo de las diferentes actividades, y se es consecuente con el principio psicológico sobre la unidad de la actividad y la personalidad. En esencia, se concibe la formación de la personalidad desde la actividad, pues todas las estructuras y funciones psíquicas que conforman y dan sentido a la personalidad se forman y desarrollan en la

---

<sup>9</sup> González Maura, Viviana. La orientación profesional en la Educación Superior, p. 25.



actividad. Como un tipo de actividad docente, como parte de la actividad de estudio se ubica a la tarea docente.

### La tarea docente

En aras de lograr un alumno motivado por la profesión pedagógica, que desde los primeros años se vea implicado en la solución de problemas que luego enfrentará en su práctica pre profesional y profesional debe prestarse especial atención al tema de la tarea docente. Silvestre y Zilberstein (2000) consideran a las tareas docentes como "*[...] aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de éstas, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.*"<sup>10</sup>

La articulista asume esta definición por considerar que revela los rasgos de tarea docente más pertinentes para esta investigación, en correspondencia con el objetivo de la misma.

Estos rasgos son:

- . Constituyen el núcleo del trabajo independiente tanto dentro como fuera de la clase.
- . Implican la búsqueda de conocimientos.
- . Favorecen el desarrollo integral de la personalidad.

De la precisión que se logre en las indicaciones que deben seguir los estudiantes en la realización de las tareas, depende el éxito o el fracaso de las mismas. La tarea adecuadamente concebida y orientada tiene un elevado por ciento de éxito en su ejecución y de contribuir al desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. En el caso de las tareas con un enfoque profesional pedagógico, estas deben contribuir a la solución de los problemas de la práctica pre profesional y profesional, así como al desarrollo de una motivación profesional pedagógica efectiva en los estudiantes, sustentada en intereses profesionales estables.

---

<sup>10</sup> Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. Enseñanza y aprendizaje desarrollador, p. 30.

### **Tareas docentes con un enfoque profesional pedagógico.-**

1. An English teacher can make use of a variety of teaching aids, including technological ones. However, the blackboard continues to be a basic means for the transmission of knowledge. Every teacher should know how to exploit it efficiently.
  - a) Consult the book *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras* by Rosa Antich, p. 159, to investigate about the necessary requirements for the use of the blackboard.
  - b) Be ready to comment on them briefly.
  - c) Demonstrate with some examples how to use the blackboard.
  - d) What is the importance of this content for you as a teacher-to-be?
2. Language games can be used to improve the learner's command of a particular item of language.
  - a) Consult the book *Teaching Oral English*, by Donn Byrne, p.100-103, to investigate about this topic.
  - b) Prepare a brief report about it and be ready to say it orally.
  - c) Imagine you are a teacher. Choose a game and implement it in class with your classmates.
  - d) How did you feel playing the role of a teacher? Share your experience with your classmates.
3. Sometimes the students feel tired while the teaching learning process is taking place.
  - a) Investigate about the consequences of this problem with your Pedagogy teacher.
  - b) Prepare a brief report about it and share it with your classmates.
  - c) Consult the book *Five-Minute Activities* by Penny Ur and Andrew Wright, p. 2-5, and choose one activity that will help you to change the students' mood.
  - d) Be ready to carry it out with your classmates.
  - e) How did your classmates react? How did you feel about that?
4. In the process of formation as English teachers some students feel that they take too many subjects that do not have to do with the specialty they are studying.
  - a) What is your opinion about that?
  - b) Should English teachers know only English?
  - c) Investigate with each of your teachers the main objective of the subjects you take.

- d) Lead a debate in class about the importance of those subjects in your process of formation as English teachers.

### **Conclusiones**

El estudio de la motivación hacia la profesión pedagógica, las tareas docentes y el enfoque profesional pedagógico realizado, reflejó las incongruencias metodológicas que existían en el colectivo de profesores de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa, para la conducción de un proceso que garantizara en los estudiantes la formación de intereses motivacionales estables desde el primer año de la carrera.

Los resultados obtenidos mostraron que las tareas con un enfoque profesional pedagógico propuestas son factibles para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica, al tener en cuenta en su diseño las potencialidades de los contenidos, el enfoque profesional pedagógico y las características de los estudiantes.

### **Bibliografía**

ANTICH DE LEÓN, ROSA. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1986.

BOZHOVICH, LIDIA ILÍNICHNA. Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

----- . La personalidad y su formación en la edad infantil: investigaciones psicológicas.

Traducido directamente del ruso por Toste Muñoz. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1976.

BYRNE, DONN. Teaching Oral English. La Habana, Edición Revolucionaria, 1989.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Científico-Técnica, 1989.

----- . Psicología de la personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO y ALBERTINA MITJÁNS MARTÍNEZ. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La orientación profesional en la Educación Superior. *Revista Cubana de Psicología* (La Habana) 3: 260-268, julio-septiembre 2003.

LEÓNTIEV, ALEKSÉI NIKOLÁEVICH. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

MARIÑO CASTELLANOS, JUANA TERESA. Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. La Habana, IPLAC, 2007. [Curso 84. Congreso Internacional de Pedagogía 2007].

MESTRE RODRÍGUEZ, MARISOL. La motivación profesional de los estudiantes de teatro de la Escuela de Instructores de Arte “José Martí Pérez”. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, [s. n.], 2010.

PINO CALDERÓN, JORGE DEL. La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. *En* Texto básico para la asignatura Orientación Profesional. Carrera Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2008.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México, Editorial CEIDE, 2000.

UR, PENNY AND ANDREW WRIGHT. *Five-Minute Activities*. Cambridge University Press. 1996.

VYGOTSKY, LEV SEMIÓNOVICH. *Pensamiento y lenguaje: teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana, Edición Revolucionaria, 1980.

### ABOUT THE AUTHOR / SOBRE LA AUTORA

**Esp. Marlene Mora-Delgado.** ([mora@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mora@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la Especialidad de Lengua Inglesa. Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Profesora asistente del Departamento de Lenguas Extranjeras. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle 9. / Eugenio González y Roberto Cuenca. Rpto. La Aduana. Holguín. Cuba. Línea de investigación: la orientación profesional y la motivación hacia la profesión pedagógica.

**Fecha de recepción: 6 de marzo 2014**

**Fecha de aprobación: 29 de abril 2014**

**Fecha de publicación: 1 de julio 2014**