

GESTIÓN DEL TRABAJO DOCENTE METODOLÓGICO EN EL CUM "CALIXTO GARCÍA". PRINCIPALES RESULTADOS
THE MANAGEMENT OF METHODOLOGICAL TEACHING WORK IN THE CUM "CALIXTO GARCÍA". YOUR RESULTS

Autores:

MSc. Ana María Almaguer Pérez, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: anaap@uho.edu.cu

MSc. Raúl Más Rodés, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: raulmasr@uho.edu.cu

MSc. Sandra María Peña Aguilera, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: sandrap@uho.edu.cu

RESUMEN

El trabajo tuvo como objeto de estudio el trabajo metodológico que se desarrolla en la Educación Superior en los municipios cubanos, debido a la particularidad de este y la no existencia de herramientas de gestión para llevarlo a cabo. Se hizo un análisis valorativo del proceso y el resultado alcanzado utilizando los principales métodos de investigación teóricos y empíricos para la recogida de la información.

La investigación tuvo como objetivo revelar las particularidades del trabajo metodológico en el CUM de Calixto García y como su acertada dirección y ejecución contribuyó a la obtención de resultados cuantitativos y cualitativos muy favorables y superiores significativamente al curso precedente. El estudio constituye un aporte teórico-práctico para la gestión del proceso docente educativo en condiciones de universalización de la educación superior integrada en los municipios cubanos.

Su realización en el Centro Universitario Municipal Calixto García durante el curso 2019-2020 corroboró la necesidad de extender la universidad en el municipio como un espacio particular susceptible de ser gestionado desde una perspectiva que encierre el carácter diferenciado y desarrollador del trabajo metodológico como sistema.

Palabras clave: Trabajo docente metodológico

ABSTRACT

The object of the study was to study the methodological work that is carried out in Higher Education in Cuban municipalities, due to the particularity of this and the lack of management tools to carry it out. An evaluative analysis of the process and the result achieved was made using the main theoretical and empirical research methods for the collection of information.

The objective of the research was to reveal the particularities of the methodological work in the CUM of Calixto García and how its correct direction and execution contributed to the obtaining of very favorable quantitative and qualitative results and significantly superior to the previous course. The study constitutes a theoretical-practical contribution for the management of the educational process in conditions of universalization of integrated higher education in Cuban municipalities.

Its completion at the Calixto García Municipal University Center during the 2019-2020 academic year corroborated the need to extend the university in the municipality as a particular space susceptible to be managed from a perspective that encloses the differentiated character and developer of methodological work as a system.

Keywords: Methodological teaching work

INTRODUCCIÓN

La actualización constante del profesorado en el quehacer docente mediante la

autopreparación, la superación profesional y el trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección y colectivos metodológicos en que se desarrolla, le es imprescindible a la Universidad como vía efectiva para cumplir su encargo social.

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes para el logro de esta misión y así elevar los niveles de eficiencia en el trabajo docente de cada profesor. Sus funciones se encaminan hacia el eficiente desarrollo del proceso docente-educativo y su planificación, organización y control, garantizando eficientemente el desarrollo del proceso.

El trabajo metodológico "...es una esfera de gestión orientada a la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades en la formación de profesionales de nivel superior a partir de los objetivos establecidos en planes y programas de estudio" (Martínez, 2001).

Además, constituye una actividad planificada, sistemática, dinámica y flexible que implica diseñar las acciones que en el plano individual y colectivo ejecutan los profesores para asegurar la adecuada dirección del proceso de formación del profesional, lo que se concreta en su calidad y la preparación del personal docente.

El trabajo metodológico en la Educación Superior, está reglamentado en diferentes documentos que han sufrido transformaciones en la búsqueda de una mejor calidad en su ejecución de acuerdo con los cambios educacionales. Actualmente esta actividad está sustentada legalmente en el Reglamento de Trabajo Docente – Metodológico (R. 02/ 2018), a raíz de las nuevas condiciones y las transformaciones implementadas a partir del curso 2017-2018.

La universalización significa, como expresara Fidel Castro, la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites. Este proceso de Universalización de la Educación Superior que se desarrolla hoy en Cuba a partir de la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos atoda la sociedad permite alcanzar mayores niveles de equidad y justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos no como aspiración sino como realidad.

Hoy en los Centros Universitarios Municipales (CUM) para el desarrollo del proceso docente se cuenta, con un claustro totalmente comprometido que aunque son especialistas y con experiencia en su trabajo, no todos recibieron formación docente para desempeñarse como tales, pero que decididos en apoyar la tarea y hacerla suya, necesitan la preparación pedagógica adecuada para que el proceso cumpla con su rol y más en la formación de profesionales universitarios.

De ahí la necesidad de elevar la preparación científica y metodológica de todo los profesionales que de una forma u otra laboran en los Centros Universitarios Municipales en el proceso de universalización y que los resultados de esta actividad contribuyen como expresara el Comandante en Jefe Fidel Castro, a la unión indisoluble entre educación, cultura, justicia y libertad, como verdaderos derechos humanos, para que los profesores universitarios jueguen un papel protagónico en las universidades.

Teniendo en cuenta lo anterior se propone reflexionar sobre consideraciones teórico prácticas para la organización del trabajo docente metodológico en condiciones de universalización de la Educación Superior en el CUM "Calixto García".

DESARROLLO

"Uno de los retos de la pedagogía cubana después de 1959, ha sido la

creación de un sistema de trabajo metodológico coherente que involucre a todos los docentes del país y articule en los diferentes niveles de la educación escolarizada y a su vez potencie la orientación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de los objetivos educacionales atendiendo tanto a las particulares de cada nivel y tipo de enseñanza, como los aspectos generales de todo el sistema”.(Vecino, 1990, p. 43)

Con el objetivo de lograr este fin en la Educación Superior se desarrolla el trabajo metodológico. Este tiene dos formas fundamentales: la docente metodológica y el científico metodológico, que se fusionan como un sistema en respuesta a los objetivos propuestos. El trabajo docente metodológico es la actividad que se realiza de forma continua con el fin de mejorar el proceso pedagógico basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes. El trabajo científico metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de las investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso. Al proyectar el trabajo metodológico en el CUM es de suma importancia considerar ambas formas.

La concepción del trabajo metodológico en el CUM debe tener carácter integrador, interdisciplinario, desarrollador, sistemático, personalógico y colectivo.

Para la realización del trabajo metodológico en el CUM se deben tener presente los siguientes aspectos:

- a) El diagnóstico y caracterización del claustro de profesores,
- b) Debe cumplir con las funciones planificación, organización, regulación y control,
- c) La necesidad de realizarlo en cada uno de los niveles organizativos,
- d) La determinación de las líneas del trabajo metodológico y de los objetivos que se atenderán a partir del problema metodológico,
- e) Proyección de acciones para resolver las insuficiencias delimitando responsable, participante, hora y lugar, así como los medios y recursos tecnológicos a utilizar,
- f) La integración en sus contenidos de lo académico, lo investigativo y lo laboral y
- g) Elaboración de las memorias de cada actividad, según su estructura.

Estos aspectos se tendrán en cuenta en los planes de trabajo metodológico de cada uno de los colectivos y niveles de dirección. Deben estar elaborados al inicio de cada curso académico, deberá ser flexible y revisado sistemáticamente, especialmente al concluir el primer semestre. Se nutre del balance de los resultados del trabajo. La observación a las diferentes actividades metodológicas, entrevistas a miembros del consejo de dirección, coordinadores de carreras y profesores con experiencia. Revisión de la estrategia educativa de las carreras y las memorias de las actividades. Los resultados de los controles a clases y de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En este sentido, a partir de los métodos aplicados, se corroboró que aunque se evidencia preparación y experiencia docente por parte del claustro, existen limitaciones en el desempeño de los docentes, pues no siempre coinciden los tipos fundamentales de actividades metodológicas desarrolladas en el CUM con su correspondiente estructura.

Según el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico (R. 02/2018), en su artículo 51, señala los tipos fundamentales del trabajo docente- metodológico:

- a) Reunión docente metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase abierta.
- d) Clase de comprobación.
- e) Taller docente metodológico.

Este documento enfatiza en la necesidad de la preparación de los profesores del Centro Universitario Municipal (CUM), así como las diferentes formas que se pueden emplear. Es importante reflexionar en las condiciones en que se lleva a cabo la formación profesional y las principales necesidades de formación y desarrollo que tienen los profesores del CUM.

La concepción del Sistema de Trabajo Metodológico en el CUM Calixto García parte de la caracterización del profesor propio y a dedicación parcial, de sus necesidades de preparación y superación en lo político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico.

El Centro Universitario Municipal “Calixto García” cuenta con un claustro de 76 docentes. De ellos 12 licenciados, tres ingenieros, dos médicos, 54 poseen la categoría académica de Máster o Especialistas de posgrado y seis la categoría científica de Doctor en Ciencias. En lo concerniente a las categorías docentes, 34 son instructores, 28 profesores asistentes y 14 profesores auxiliares.

| | Docentes | 76 | Categoría académica o científica | | | Categoría docente | | |
|-------------------|----------|----|----------------------------------|-----------|----------|-------------------|-----------|-----------|
| | | | Lic/Ing/Dr | MSc/Espec | Dr.C. | Inst. | PA | PAX |
| | | | 15 | 54 | 7 | 34 | 28 | 14 |
| a tiempo completo | | 26 | 2 | 19 | 5 | 4 | 15 | 7 |
| a tiempo parcial | | 50 | 18 | 30 | 2 | 30 | 13 | 7 |

Las principales debilidades del colectivo se concentran en:

- Una gran parte de los que ejercen como docentes no recibieron formación pedagógica como parte de su preparación profesional, solo el 52,46 % posee formación pedagógica,
- El 44.7 % de los profesores poseen actualmente la categoría de Instructor,
- Insuficiente control y evaluación de la realización del trabajo independiente de los estudiantes, lo cual limita su protagonismo y aprendizaje.
- Insuficiente empleo de estrategias didácticas y de aprendizaje, lo cual afecta la motivación y el protagonismo de los estudiantes en las clases.
- Limitaciones en la preparación de los docentes para el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Insuficiente preparación de los tutores nombrados para atender integralmente a sus estudiantes.
- Aún es insuficiente la aplicación de las estrategias curriculares
- Insuficiente utilización de bibliografías digital por parte de los estudiantes como herramientas para el trabajo docente educativo investigativo

Los principales aspectos considerados en cada uno de los tipos de trabajo metodológico fueron los siguientes:

Para las reuniones metodológicas se propusieron el análisis de los temas siguientes:

- a) Los resultados del trabajo metodológico en los curso 2017-2018 y 2018– 2019.
- b) La integración de los procesos sustantivos en la estrategia maestra principal para la formación integral del profesional,
- c) Los resultados alcanzados en la formación y superación de los profesionales del territorio y

Proyecciones.

En las Clases Metodológicas (instructivas y demostrativas) se trabajaron como temas:

- d) El trabajo independiente. Su orientación, control y evaluación
- e) La actividad científica investigativa en la formación inicial del profesional
- f) El dominio de la Lengua Materna con énfasis en el componente ortográfico como premisa para un aprendizaje integral de los estudiantes,
- g) El papel de la evaluación para dinamizar el PEA desarrollador en la Educación Superior y

En los Talleres Metodológicos se intercambié esencialmente sobre:

- 1) El trabajo independiente. Su orientación, control y evaluación
- 2) La actividad científica investigativa en la formación inicial del profesional
- 3) El dominio de la Lengua Materna con énfasis en el componente ortográfico como premisa para un aprendizaje integral de los estudiantes,
- 4) El papel de la evaluación para dinamizar el PEA desarrollador en la Educación Superior y

El CUM puede mostrar un trabajo general estable y los resultados fundamentales de la etapa reflejan un progreso de 94.89 % en el semestre, la matrícula responsable se comportó a un 90,0 % y el factor de éxito a un 3,5 como promedio. El 73,0 % de los estudiantes aprobaron todas las asignaturas matriculadas.

Se cumplió con el 100 % de las actividades metodológicas proyectadas para el curso. Se realizaron 19 reuniones metodológicas, 23 talleres metodológicos, 20 clases metodológicas instructivas, ocho clases metodológicas demostrativas y 20 clases abiertas.

El análisis de los controles revela coherencia entre las diferentes actividades metodológicas, predominando las clases metodológicas. Se trabajo con enfoque de sistema para darle solución a las líneas declaradas las que responden al diagnóstico del CUM.

Al realizar un análisis descriptivo de los datos se puede apreciar que del total de actividades metodológicas desarrolladas (92) el 20,6 % corresponde a las reuniones metodológicas, el 25,0 % a los talleres, el 30,4 % corresponde a las clases metodológicas y el 23,1 % a las clases abiertas. De manera general se evidencia que las actividades metodológicas que predominaron durante el curso fueron las clases metodológicas, lo cual se corresponde con el plan de acciones metodológicas y los objetivos del mismo. Estos son superiores en cantidad y calidad al curso anterior.

En cada nivel organizativo existen las evidencias de las actividades metodológicas desarrolladas, las que cumplen con su estructura en correspondencia con cada forma. La utilización de bibliografías actualizadas, se hizo adecuado de las tecnologías lo que favoreció la calidad de estas.

Se cumplió con el número de controles planificados por cada nivel de dirección. Estos estuvieron en correspondencia con la categoría de cada profesor y el diagnóstico de ellos.

Se realizaron 204 controles a clases. En cuanto a la calidad se puede apreciar que el

33,0 % obtuvo una calificación de cinco puntos, el 65,0 % obtuvo la calificación de cuatro y el 2,0 % recibió la calificación de tres puntos. Se puede aseverar que la calidad de la clase en el CUM Calixto García es satisfactoria, ya que el 98,0 % de las clases controladas fueron evaluadas con cuatro o cinco puntos, sin embargo no quiere decir que no haya aspectos en los que no se deban seguir profundizando como por ejemplo:

- Insuficiente control y evaluación de la realización del trabajo independiente de los estudiantes
- Insuficiente empleo de estrategias didácticas y de aprendizaje,
- Limitaciones en la preparación de los docentes para el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes.

Como consecuencia del trabajo realizado se apreciaron significativos avances en la preparación del claustro. Esto se refleja además en los resultados del aprendizaje en los estudiantes, pues se alcanza un 92,2 % de promoción y un 80,0 % de promoción limpia. Con un crecimiento de un 28,3 % con relación al curso anterior.

A partir de la aplicación de entrevistas a los estudiantes se constató el grado de satisfacción positiva que manifiestan sobre la preparación de los profesores, lo que ha influido satisfactoriamente en la motivación por las carreras.

Se logró la participación de los estudiantes en el evento de FORUM de base y en el Taller Nacional de Universalización de la Educación Superior y Desarrollo Local.

Se elevó la preparación de los profesores para impartir los temas, así como la calidad de los debates realizados, ambos elementos constatados mediante PNI. En las actividades se logró la planificación de los temas con una correcta estructura metodológica. El cumplimiento del 100 % de las acciones planificadas en el plan metodológico del CUM y de las carreras, así como su tratamiento en sistema. Avances en el completamiento de los expedientes de las asignaturas. El desarrollo con calidad de los colectivos de año, disciplinas y asignatura. Se incentivó la necesidad de investigar para resolver los problemas didácticos y de aprendizaje.

Se realizan acciones concretas en la introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales de Ricardo González Labrada, Elizabet Yanet Pérez Hill, Orlando Ramos Álvarez, Rodolfo González Ortega, Ulises Escalona Sánchez, Araiz Maturell Aguilera, y José Antonio Ramírez Benítez, a partir del trabajo en instituciones, de la educación posgraduada y la participación en eventos científicos. También se implementan resultados de tesis de maestría con intervenciones parciales en la Educación Superior.

El desarrollo y participación en eventos científicos, desde la base hasta el nivel internacional, constituyó un impacto social de marcada significación ya que se concierta un espacio de socialización de resultados de investigación, experiencias de avanzada y contribuyó a la formación de nuevos investigadores, particularmente en líneas del trabajo comunitario, al propiciarse el incremento de su madurez como investigadores.

Es así que se desarrolló el Fórum de Ciencia y Técnica (marzo 2020), a nivel de base, con la participación de 28 profesores y/o trabajadores (tres a tiempo parcial) y 14 estudiantes, con 15 ponencias de profesores y ocho de estudiantes. Fueron seleccionadas, a participar en el evento municipal, como relevantes todas las ponencias defendidas.

En el evento de base "Pedagogía 2021" participaron 25 profesores con 17 ponencias.

En el evento municipal de Fórum de Ciencia y Técnica, celebrado en octubre de 2020, participaron 28 profesores y/o trabajadores (tres a tiempo parcial) y 14 estudiantes, con

23 ponencias. De ellas 13 fueron evaluadas con categoría de Destacado y diez con categoría de Relevantes. Estas últimas fueron seleccionadas para participar en el evento provincial del Fórum de Ciencia y Técnica.

En eventos, de carácter provincial, participaron cinco profesores en el Evento Agroecológico Provincial de la Agricultura, con dos ponencias, en el VIII Taller Provincial de Estudios Sociodemográficos del XVI Congreso Iberoamericano de Pensamiento participaron seis profesores con dos ponencias, en el I Taller de Desarrollo Local, desarrollado online en el CUM Cacocum participaron 17 profesores con siete ponencias, en el V taller ANEC, siete profesores participaron con cuatro ponencias y en Experiencias participaron nueve profesores con tres ponencias.

En eventos científicos de carácter nacional se organizó, de manera virtual, el XII Taller Nacional de Universalización de la Educación Superior y Desarrollo Local, en Calixto García, con la participación de 68 profesionales y 16 estudiantes del territorio calixteño con 47 ponencias presentadas. Participaron además, de forma virtual, 21 profesores en el IV Taller Nacional EDUSOC 2020, de la Universidad de Las Tunas, con siete ponencias.

Además, en eventos de carácter internacional, profesionales del CUM Calixto García participaron en el 9º. Congreso Internacional en Competitividad Organizacional (RILCO-México) cinco profesores con tres ponencias y en febrero de 2020, en el XII Congreso Internacional "UNIVERSIDAD 2020" participaron tres profesores con esa misma cantidad de ponencias.

Como resultado de la participaron de 222 profesores en eventos (y 28 profesionales en formación), en el 2020, el índice de participación en evento por profesor equivalente es 8,2.

Se mantiene la selección, como Miembro del Consejo Editorial y revisores de artículos científicos, de un profesor del CUM, por las Revistas "Higber Education Research", "SCIREA Journal of Agriculture" y "SCIREA Journal of Education" de New York (del Grupo I), y se incrementa la selección de un nuevo profesor en una revista brasileña y otra del Reino Unido.

Los profesores de CUM participan en proyectos asociados a Programas. En este sentido la estructura de proyectos expresa pertinencia y se trabaja en cuatro proyectos institucionales. En proceso de aprobación está propuesto un proyecto asociado a programa sobre cambios climáticos, articulado con programas y proyectos de desarrollo socio-económico y se trabaja además, con la aprobación del Consejo de la Administración del municipio, en un proyecto de estudio socio-demográfico y comunitario, articulado con la Dirección Municipal de Trabajo y Seguridad Social, otro coordinado por el Dr.C. Rodolfo González Ortega, del CUM C. García, sobre el tratamiento de residuales en la obtención de policosanol (PPG) y abexol, además del coordinado por el Dr.C. Ricardo González Labrada, también del CUM C. García y relacionado al empleo de energía limpias en instalaciones sociales, de Educación y Salud Pública en el territorio, con lo que se fortalece la extensión universitaria en el CUM y el territorio y mejora la calidad de vida de los habitantes de las comunidades en las que se ejecutan las acciones.

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico en condiciones de universalización de la educación superior constituye el elemento dinamizador en las relaciones profesionales para la formación de profesionales para el éxito del proceso docente educativo.

El trabajo metodológico en el Centro Universitario Calixto García, durante el curso 2019-2020, permite valorar la calidad del mismo en los diferentes niveles de dirección y organizativos y declarar nuevas líneas de trabajo dirigidas a superar las limitaciones que aún existen y obtener así resultados, que sitúen a la Universidad en niveles superiores en la formación de los profesionales.

El trabajo metodológico favoreció la preparación y superación Político Ideológica, Científico Teórica y Pedagógico Metodológica de los profesores y logró resultados significativos a través de la inserción en el proyecto institucional “Aplicación de la gestión integrada por proyectos para contribuir al desarrollo local en el municipio Calixto García”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-Addine Fernández, Fátima. Compendio Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblay Educación, 2004.
- 2.-Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida. La Habana, Pueblo yEducación. 1992.
- 3-Balances del trabajo metodológico de los cursos 2017-2018 y 2018-2019 del CUM Calixto García.
- 4.-Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981.
- 5- Colectivo de Autores La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
- 6.-Díaz Domínguez, T. Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior.Colección autores. Serie formación. ESUMER, Medellín, Colombia, 2004.
- 7.-García Batista Gilberto y Elvira Caballero Delgado. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual, 2007.
- 8.- Ginoris Quesada, O .Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de Lecturas. Compilación. Editorial Félix Varela. La Habana,2009
- 9.- Martínez Llantada, Martha (2001) La formación de los profesionales: tarea básica de las universidades. Organización científica de la educacion superior en pregrado. IPLAC. Ciudad de La Habana.
- 10.- Mederos Camejo, Lidia Mary, s/f, Sedes Universitarias Municipales Consultado el 11 de noviembre de 2010 en el Sitio Web<http://www.monografias.com/trabajos54/sedes-universitarias-municipales/sedes-universitarias-municipales.shtml>
- 11.- Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No: 2/2018, La Habana, 2018.
- 12.- Ochoa Brito,M.A. (2011, Marzo 23). El trabajo metodológico en la Educación Superior: una vía para la superación - Monografias.com. Recuperado Marzo 23, 2011, a partir de <http://www.monografias.com/trabajos55/preparacion-educacion-superior/preparacion-educacion-superior.shtml>
- 12.- Vecino Alegret, F. Algunas tendencias en el desarrollo de la EducaciónSuperior en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
- 13.- Vela Valdez, J. Conferencia “Los retos de la nueva universidad cubana” pág. 5. Palacio de las Convenciones de la Habana, 2007.