

CONTRIBUCIÓN DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO RUZ A LA DISCIPLINA FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

CONTRIBUTION OF THE THOUGHT OF FIDEL CASTRO RUZ TO THE DISCIPLINE GENERAL PEDAGOGICAL TRAINING

Dr.C Laydis Thompson Batista. Prof. Asistente. Filial Universitaria Municipal de Antilla. Email: lthompsonb@uho.edu.cu

Dr.C. Wanda Lázara Domínguez Rodríguez. Prof. Titular. Universidad de Holguín. wanda@uho.edu.cu

MSc. Yoanser Terrero Valdés. Prof. Instructor. Filial Universitaria Municipal de Antilla. Email: yoanserterrero@gmail.com

MSc. Maura Isabel Rodríguez Palma. Prof. Auxiliar. Universidad de Holguín. Email: maurar@uho.edu.cu

RESUMEN

La formación del maestro primario para el cumplimiento de su rol profesional en el Tercer Perfeccionamiento Educacional, constituye una necesidad para lograr un profesional competente con modos de actuación coherentes a las exigencias sociales. En correspondencia con la necesidad de esta formación, es esencial fortalecer su formación pedagógica general dado su papel en la formación integral de las nuevas generaciones. Para ello, el presente trabajo expone una aproximación a la contribución del pensamiento de Fidel Castro Ruz para la formación pedagógica general del maestro primario y a los retos que tiene como disciplina para transformar su actuación profesional en la práctica educativa. Así mismo se dan recomendaciones metodológicas y procedimientos para su perfeccionamiento y su viabilidad se comprueba a partir de la triangulación de los resultados que se derivan del empleo de métodos como el grupo de discusión con los talleres de reflexión y la implementación parcial en el terreno.

Palabras clave: formación pedagógica, maestro primario, pensamiento pedagógico

SUMMARY

The formation of the primary teacher for the fulfillment of his professional role in the Third Educational Perfecting, constitute a need stops to achieve a competent professional with modes of acting coherent to the social requirements. In mail with the need of this formation, you are essential to strengthen his general teacher training once his paper in the integral formation of the new generations was given. For it, the present work exposes an approximation to the contribution of Fidel Castro Ruz's thought for the general teacher training of the primary teacher and to the challenges that it has like discipline to turn its professional acting into the educational practice. Likewise

metodológicas and procedures for his perfecting and his viability give themselves recommendations it is checked as from the triangulation of the results that are derived of the job of methods like the group of discussion with the workshops of reflection and the partial implementation at the lot.

Keywords: Teacher training, primary teacher, pedagogic thought

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo se caracteriza por amplias y profundas transformaciones que inciden incuestionablemente en la educación como componente y resultado de la práctica social. Por ello, es necesaria la formación de un hombre capaz de hacer frente a los cambios sociales actuales.

En este sentido, la Educación Superior, "...garantiza la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general". (Resolución No. 2/2018), razones que conducen al perfeccionamiento constante del proceso de formación de los profesionales, con énfasis en la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Primaria, modalidad semipresencial, por ser el nivel educativo donde los escolares requieren mayor atención pedagógica.

Para ello, la Formación Pedagógica General, constituye una Disciplina en la formación de los profesionales de la educación, pues garantiza su preparación sociológica, pedagógica, psicológica y didáctica, a partir del estudio de los contenidos de estas ciencias de la educación. Tiene una vital importancia para el desarrollo de cualidades, habilidades y capacidades profesionales necesarias para cumplir con eficiencia sus tareas y funciones en los diferentes contextos de actuación.

Por ello, constituye una disciplina integradora que se inserta durante toda la carrera con el propósito de formar en el futuro profesional conocimientos teóricos necesarios para comprender, explicar y fundamentar la dirección del proceso docente educativo como eslabón base. En su actividad profesional debe accionar en función de resolver los problemas que se constatan en dicho proceso y la relación de corresponsabilidad con los agentes y agencias para la formación integral de las nuevas generaciones.

Esta formación integral, requiere que el maestro primary, en su formación pedagógica general, se apropie de procedimientos, métodos y modos de actuación que les permita incidir en el escolar para "...fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista" (Rico, 2008). Para lograr el referido encargo, debe cumplir las exigencias al maestro, contenidas en el Modelo de escuela primaria, para el desarrollo de un proceso educativo dirigido a la educación en valores morales.

En este sentido, en el desarrollo histórico de la pedagogía, se destaca la existencia de personalidades que desde su accionar educativo y político contribuyen a la educación en valores morales, por sus criterios acerca de cómo debe ser la formación de la personalidad del hombre nuevo. Entre ellos, resalta el ideario de José Martí Pérez, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz, a quienes se les reconoce por sus ideas

educativas, como portadores de un pensamiento pedagógico.

Desde los criterios anteriores, Fidel Castro Ruz merece especial atención por la amplitud cosmovisiva de su pensamiento, la capacidad para sintetizar lo mejor del ideario precedente y los razonamientos sobre la educación en valores morales a partir de las demandas sociales, así como su coincidencia con el pensamiento martiano para favorecer el trabajo educativo del maestro. De esta manera, autores como Fernández (2001), Arteaga (2001), Santana (2002), Aldama (2003), Domínguez (2003), Cárdenas y otros (2005), Barrabía (2006), Reyes (2007), Limia (2006), Cárdenas (2007), Batista (2008), Tamayo (2009), Hernández (2011), Tamayo (2014) y Chacón (2017), investigan acerca de su accionar y pensamiento. En general, en sus obras reflexionan sobre el modelo de actuación, las potencialidades de figuras relevantes de la historia y de la pedagogía, ofrecen criterios de periodización, sistematización de sus ideas educativas, núcleos teóricos de integración y ejes temáticos.

El estudio realizado evidencia que existen potencialidades en el pensamiento de Fidel Castro Ruz para favorecer la formación del maestro primario, de acuerdo con las particularidades del sistema socialista. Sin embargo, se revela una carencia en la precisión del valor de sus ideas, a tenor de las demandas del sistema socialista para el que se forman los estudiantes universitarios. En este ámbito, la experiencia de la autora como maestra primaria, profesora a tiempo parcial en la Filial Universitaria Municipal de Antilla, el empleo de métodos y técnicas investigativas desde sus estudios de maestría hasta la actualidad, permiten constatar que aun no se emplea suficientemente como sustento para la formación pedagógica general del maestro primario y para los retos que tiene como disciplina en aras de transformar su actuación profesional en la práctica educativa, el ideario pedagógico de Fidel Castro Ruz en correspondencia con las demandas formativas del cubano.

Desde las razones anteriores, el presente trabajo se realiza una aproximación a la contribución del pensamiento de Fidel Castro Ruz para la formación pedagógica general del maestro primario y a los retos que tiene como disciplina para transformar su actuación profesional en la práctica educativa. Para ello, se delimitan ideas pedagógicas contenidas en el pensamiento de este educador social, a partir de la precisión de determinados criterios pedagógicos y procedimientos metodológicos que devienen núcleo esencial de la dinámica de este proceso y recomendaciones metodológicas para su tratamiento.

Desarrollo

En la Educación Superior, la formación de los profesionales en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria es un proceso que se realiza de modo consciente y sobre bases científicas. El modelo de formación es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales en correspondencia con los cambios científico-técnicos, socioeconómicos y culturales, así como las demandas y necesidades del país (Resolución No. 2/2018). Estas ideas son:

- a) La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.

b) El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

Esta formación permite que durante la carrera adquiera conocimientos básicos y específicos de la profesión, lo cual facilita su inserción en el proceso profesional, donde el docente tiene que estar preparado para atender las contradicciones del proceso educativo. Para ello, la labor educativa, constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla con un enfoque integral. Esta carrera se desarrolla con un claustro único integrado por profesores a tiempo completo, profesores a tiempo parcial y recién graduados, mediante tres modalidades de estudio.

En el caso de la modalidad Semipresencial, el proceso docente educativo se organiza mediante la combinación eficiente de actividades presenciales y acciones de aprendizaje autónomo, mediante cursos por encuentros, donde el plan de estudio, constituye el documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la preparación del profesional. Además, se estructura con un enfoque sistémico, se organiza horizontalmente en años académicos y verticalmente en disciplinas y estas, a su vez, en asignaturas. (Resolución No. 2/2018)

Las disciplinas son agrupaciones u organizaciones sistémicas de contenidos que, con un criterio lógico y pedagógico, se establecen para asegurar los objetivos del egresado, y lograr que se enfrenten a los problemas de la profesión y los resuelvan (Domínguez, 2015). Por otra parte, según Salazar (1996) es la “parte de la carrera en la que, con el fin de alcanzar algún o algunos de los objetivos del modelo profesional, se organizan en forma de sistema, ordenados lógicamente y pedagógicamente conocimientos y habilidades relativos a aspectos de la actividad del profesional, vinculados parcial o totalmente a una o varias ramas del saber” (Salazar Fernández, 1996).

En la resolución 2/2018 en su artículo 78, se plantea que “el programa de la disciplina es el documento que refleja las características más importantes de la misma, y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar¹” (Resolución No. 2/2018), por lo que responde al aseguramiento de los modos de actuación del profesional que se forma.

En este sentido, la Disciplina Formación Pedagógica General, en la Licenciatura de Educación, especialidad Primaria, garantiza la preparación y formación de los profesionales de la educación. Su objeto de estudio es: la dirección del proceso educativo teniendo como referente los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, organizativos e higiénicos, así como las vías y procedimientos más generales, que le permiten enfrentar con un enfoque científico, la solución a problemas profesionales en el nivel educativo para el cual se forma.

Su concepción obedece a la necesidad de potenciar la preparación psicopedagógica y didáctica metodológica del estudiante en formación profesional para que pueda cumplir sus tareas básicas y funciones en los contextos de actuación profesional.

Los contenidos que la integran tienen potencialidades que favorecen su interés y motivación por la profesión. Desarrollan habilidades que facilitan el cumplimiento de su encargo social en correspondencia con los cambios científico-técnicos, socioeconómicos y culturales, “fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista²” (Rico, 2008)

Mediante esta disciplina los estudiantes se apropian de los fundamentos científicos para la educación de los escolares que con una amplia diversidad de edades, van transitando a lo largo de seis grados. Adquieren una mayor preparación para la dirección del proceso pedagógico en consideración con los tres momentos parciales del desarrollo (6-7 años, 8-10 años y 11-12 años) de los escolares, con determinadas particularidades psicológicas dadas por las variaciones en la esfera motivacional y los niveles cualitativos que alcanzan los procesos psíquicos y formaciones de la personalidad.

Este conocimiento le permite planificar e implementar acciones educativas en correspondencia con los procesos y funciones del desarrollo en su unidad cognitivo-afectiva, condicionadas por el sistema de actividades y la comunicación. Además, se preparan para su interacción con la familia y los agentes de la comunidad en aras de favorecer el alcance de los logros esperados en cada escolar y brindar la atención educativa necesaria para dar respuesta a sus necesidades e intereses.

De manera general, la Disciplina Formación Pedagógica General, en la Licenciatura de Educación, especialidad Primaria, constituye una necesidad y prioridad para la formación profesional de los estudiantes, la cual, ha evolucionado en aras de lograr un profesional comprometido con su profesión y capaz de fomentar conocimientos, habilidades, modos de actuación y valores morales, éticos, políticos, ambientales, en correspondencia con las demandas sociales.

En relación con ello, en el progreso de la humanidad en la educación se ponen de manifiesto los conocimientos de quienes desde su actividad como maestros, filósofos, psicólogos y políticos se dirigen a la formación de las personas. Se produce así un pensamiento sobre el tema que, aunque no se genere desde las ciencias pedagógicas, se denomina pensamiento pedagógico. Relacionado con este, Sánchez (2013) considera que “constituye el conjunto de conocimientos acerca de la educación, de la escuela, y de este propio pensamiento que ha seguido en su desarrollo el movimiento en espiral de ascenso, desde los conocimientos más inexactos hacia los más acabados, por lo cual es fuente y parte de las ciencias que estudia la educación”.³

En este sentido, la historia del pensamiento de Fidel Castro Ruz revela determinadas contribuciones a la educación a partir de su labor como educador social del pueblo cubano. Por ello se considera que este constituye una vía para la educación en valores morales de las nuevas generaciones.

Según Buenavilla (1997) un educador social es una personalidad ejemplar para la sociedad, un comunicador cuyo mensaje está dirigido a la comunidad humana y porta un contenido que puede ser educativo, estético, económico o sociopolítico con una repercusión que se proyecta hacia el futuro a favor del desarrollo social. Además, muestra elevado nivel espiritual, su labor es esencialmente ética y es consciente de que la educación de las masas se realiza a través de la educación del individuo. Por ello, Fidel Castro Ruz es un educador social; en su obra, su actuación y en la proyección de su pensamiento están presente estos rasgos de manera sistemática.

En su condición de educador, se considera un pensador en el campo de la pedagogía, por la relación de continuidad que tiene con el pensamiento pedagógico precedente, en convergencia con las ideas de los pedagogos de hoy. Asimismo, aporta ideas rectoras, desde su actividad educativa como líder que le permiten elaborar una concepción

personal sobre la educación, válida en la dirección del proyecto educativo cubano y en el apoyo a los países de América Latina y el Caribe por su participación activa en la implementación de los programas de la Revolución.

De este modo, sus ideas sobre la educación reflejan el devenir de su formación desde la infancia y de su experiencia vital, como él mismo ha expresado en diferentes oportunidades en entrevistas, intervenciones o anécdotas donde se aborda su formación revolucionaria vinculada a su labor educativa. En él está presente un pensamiento pedagógico caracterizado por criterios que apuntan hacia aspectos epistemológicos y metodológicos sobre la formación inicial de los profesionales de la educación.

Para el estudio se tienen presentes determinados procedimientos metodológicos a partir de un análisis epistemológico relacionado con sus ideas acerca de la educación en su devenir y evolución histórica. Desde esta visión, es objeto de selecciones temáticas y estudios de sistematización, donde los investigadores abordan diferentes facetas relacionadas con la educación. En el estudio de las fuentes sobre la temática se revelan aportes que constituyen referentes teóricos de esta investigación. Entre ellos se destaca Barrabía (2006), Cárdenas (2008), Chacón (2009), Quintana (2009), Padilla (2009), Tamayo (2009), Hernández (2011).

Los autores antes referidos coinciden en que su pensamiento pedagógico se puede resumir en ideas relacionadas con la instrucción y la educación en Cuba, consideraciones generales acerca del lugar y el papel de la educación como fenómeno social que incluye la educación popular y universalización de la enseñanza, las exigencias sociales del maestro, su formación, papel e importancia social, el papel de la escuela como institución social y la calidad y eficiencia de los sistemas educativos. De igual manera, se expresan las concepciones sobre política educacional, el fin de la educación y el modelo de hombre a formar.⁴

En los trabajos consultados se encuentra un contenido valioso referido a aspectos de interés que abren las posibilidades de indagación sobre el tema. Sin embargo, no se profundiza en el aprovechamiento del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz para la formación pedagógica general del maestro primario.

Desde esta perspectiva, en este pensamiento se precisan criterios pedagógicos que constituyen contribuciones de su pensamiento a la Disciplina de Formación Pedagógica General del maestro primario. Según Silber (2008), los criterios pedagógicos, "(...) pueden percibirse como un posible punto de enlace entre lo general que aportan los conocimientos, la ética y la experiencia previa, con lo particular que emerge de una situación educativa. No se alude con ellos a métodos ni a procedimientos diversos, sino a la construcción de un "desde dónde" me paro para actuar, para vincular teoría y práctica, para intervenir"⁵(Silber, 2008)

Estos son criterios esenciales contenidos en el pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz y orientan los modos de actuación profesional del maestro primario en el proceso de formación. Entre ellos se consideran los referidos a:

- La dirección del proceso de formación pedagógica general del maestro primario.
- Los rasgos que caracterizan el proceso de formación pedagógica general del maestro primario.

- Los objetivos y contenidos para la formación pedagógica general del maestro primario.
- Los métodos y procedimientos para la formación pedagógica general del maestro primario.

Para la determinación de los criterios anteriores, el proceder metodológico parte del análisis epistemológico de las ideas contenidas en el pensamiento pedagógico de Fidel Castro. De este análisis se resaltan los criterios pedagógicos para la dirección del proceso de formación pedagógica general del maestro primario, a partir de los estudios precedentes; como principal fuente se toman sus discursos relacionados con la educación.

En correspondencia con ello, se proponen un sistema de procedimientos, los que constituyen eslabones fundamentales del proceso que se modela. Mediante ellos, se combinan y adecuan acciones que responden a algunos métodos educativos, a partir de lo determinado en el pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz, conforme a las exigencias sociales y del Tercer Perfeccionamiento Educativo. Estos integran, la unidad de influencias educativas y favorecen la influencia del maestro en la capacidad de autoeducación del escolar. Los métodos que se destacan son el ejemplo, la asignación de responsabilidades, el trabajo socialmente útil, la persuasión, así como el debate, narración y conversación ética.

Igualmente, se aprovecha el empleo de otros métodos como: el análisis crítico de la realidad, la discusión en clases, las estrategias de interrogación, el modelado, el debate de historias, el comentario crítico de textos, la autorregulación de la conducta, la entrevista pública, los trabajos en grupo, la comprensión de significado de situaciones concretas y contextuales, con el fin de favorecer lo vivencial, la cooperación, la reflexión, el autoconocimiento, la unidad de pensamiento y acción; comunes con la concepción histórico cultural.

Estos métodos integran conocimientos previos, vivencias y referentes desde el contenido, donde la conversación ética y persuasiva, como estilo de Fidel Castro Ruz, posibilita la adecuación a los diferentes contextos del proceso. Los procedimientos permiten profundizar en los referidos criterios pedagógicos como una vía de preparación para el desarrollo del proceso de formación pedagógica general. En su dinámica, lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, integran los componentes del proceso educativo; así se favorece la transmisión, la apropiación y la formación de modos de actuación profesional competentes, en correspondencia con las demandas sociales.

De manera general, los procedimientos propuestos constituyen una vía teórico-práctica para favorecer el proceso de formación pedagógica general. Estos presentan una lógica interna, son interdependientes, permiten que se consoliden, sistematicen y formen relaciones desde la práctica educativa, a partir de los nexos establecidos entre los fundamentos de la concepción pedagógica y las recomendaciones metodológicas para su implementación práctica.

De igual modo, expresan la dinámica que se genera, a partir del empleo del sistema de métodos educativos que revela la necesidad de elaborar las recomendaciones metodológicas para contribuir al perfeccionamiento de la preparación del maestro. Las recomendaciones permiten la concreción de los procedimientos en la práctica educativa, así como el cumplimiento de los objetivos del proceso de formación

pedagógica a partir de los criterios contenidos en el pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz.

De manera general, en las ideas pedagógicas contenidas en su pensamiento se constatan exhortaciones y argumentos educativos necesarios para la formación pedagógica de los maestros primarios. Por su universalidad es un objetivo del proceso educativo y en él se destaca la importancia de respetar y amar a los héroes y mártires, así como de aprender de su legado como una vía para el trabajo educativo en la formación integral de los estudiantes.

Metodología para el desarrollo del trabajo y principales resultados

La realización de este estudio, se desarrolla a partir de la metodología cualitativa, la cual permitió profundizar en los referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de formación pedagógica del maestro primario en su desarrollo profesional. Además, se constatan las exigencias y retos que tiene como disciplina y las potencialidades educativas del ideario pedagógico de Fidel Castro Ruz. El estudio, permite precisar criterios pedagógicos, procedimientos y recomendaciones para favorecer la apropiación de modos de actuación profesional a partir de valores éticos y cualidades, que permiten el cumplimiento de su rol profesional en la dirección del proceso educativo para incidir significativamente en la formación integral de las nuevas generaciones.

Los métodos del nivel teórico, entre ellos el histórico-lógico, posibilita el análisis de la evolución, caracterización y determinación de los principales aspectos conceptuales sobre el proceso de formación pedagógica del maestro primario y su evolución como disciplina que permiten revelar las carencias en el estudio.

El análisis-síntesis e inducción-deducción, se utiliza en el análisis de las fuentes para identificar las relaciones lógicas, los nexos y elaborar generalizaciones teóricas, así como en el análisis de los resultados teórico y empíricos.

El análisis y crítica de fuentes posibilita la selección, recopilación y profundización de la información teórica y empírica, así como el tratamiento y discusión de documentos como Modelo del Profesional, Planes de estudio, el análisis del Programa de Formación Pedagógica General, de la estrategia educativa, los planes de trabajos metodológicos y el contenido de textos relacionados con el ideario educativo de Fidel, así como sus escritos e ideas contenidas en los discursos, determinar las potencialidades y las necesidades del proceso de formación.

El hermenéutico dialéctico: para la conformación del marco teórico de la investigación a través de la búsqueda de la diversidad de criterios en torno al tema objeto de estudio, del análisis y crítica de fuentes y las técnicas cualitativas para la recogida de información. Traza la estrategia investigativa que permite, desde la dialéctica, comprender, interpretar y revelar significados de textos y discursos de Fidel Castro Ruz para la valoración de sus ideas pedagógicas en la contribución teórica.

La observación participante del proceso de formación del maestro primario para profundizar su nivel de preparación científica, metodológica y práctica, obtener datos sobre su realidad en el proceso de formación pedagógica y su accionar como disciplina, antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.

La encuesta y la entrevista permiten registrar los criterios y argumentos del maestro

primario en su proceso de formación pedagógica, así como de los profesionales que intervienen.

Las técnicas proyectivas se utilizan para la interpretación de los criterios de valor y las manifestaciones de los maestros en su formación pedagógica general, así como en el nivel de influencia como disciplina para dicha formación.

El grupo de discusión con los talleres de reflexión con el propósito de valorar y enriquecer las recomendaciones metodológicas y procedimientos para el perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica general. El estudio de caso a través de la implementación parcial en la práctica para constatar y valorar el proceso de transformación en los sujetos del proceso investigativo.

Además, se realizó una triangulación de los métodos, la cual reveló la coincidencia e insuficiencias del proceso de formación pedagógica general y de sus retos como disciplina. Para su desarrollo se seleccionó de una población constituida por la totalidad de los estudiantes (63) de la carrera de Educación Primaria del curso por encuentro, una muestra intencionada conformada por 28 estudiantes del grupo 1.1 y 1.2 de segundo y tercer año. Para su selección se tuvo presente sus conocimientos pedagógicos, su nivel educativo, experiencia en la práctica educativa y su nivel de interacción con los estudiantes del Nivel Educativo Primario.

De manera general, el empleo de estos métodos, permitió realizar generalizaciones y determinar criterios relacionados con:

- Potencialidades del proceso de formación para la preparación pedagógica general del maestro primario.
- Potencialidades de la Disciplina de Formación Pedagógica General para transformar los modos de actuación del maestro primario en la práctica educativa.
- Relación entre Modelo del profesional y exigencias de la Disciplina de Formación Pedagógica General para la dirección del proceso educativo en el Nivel Primario a partir del Tercer Perfeccionamiento Educativo.
- Potencialidades del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz y su contribución a la Disciplina de Formación Pedagógica General.
- Desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales a partir de los criterios contenidos en el pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz para el cumplimiento de su rol profesional competente en la práctica educativa.
- Nivel de conocimiento, actuación y significación por parte de los estudiantes a su proceso de formación pedagógica y a su desarrollo como disciplina.

La aplicación de los métodos de investigación permitió constatar como resultados los siguientes:

- Mayor integración del proceso de formación pedagógica teniendo en cuenta el enfoque axiológico para el tratamiento adecuado de la instrucción y de la educación.
- El estudiante logra comprender adecuadamente el por qué de cada una de las materias de corte psicopedagógico, en relación con la actividad laboral que realiza durante su carrera.
- Se observa mayor vínculo de los contenidos con la profesión para una mejor concepción teórico-metodológica del enfoque profesional en la formación inicial

del Licenciado en Educación Primaria, a pesar que el estudiante debe integrar los contenidos recibidos por las diferentes asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General en la identificación de un problema educativo.

- Se logra un mayor aprovechamiento para la dirección del proceso de formación pedagógica, lo mejor de la tradición pedagógica cubana para adecuar este proceso a las demandas formativas del Tercer Perfeccionamiento Educacional y las exigencias del Modelo del profesional.

CONCLUSIONES

El estudio del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz revela importantes aportes que favorecen la formación inicial de los profesionales de la educación. Por ello, a los centros universitarios le corresponde un papel protagónico a partir del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el ideario educativo de Fidel Castro, constituye un arsenal para su formación pedagógica general. En su pensamiento se revelan criterios pedagógicos que constituyen punto de partida para lograr el modelo de profesional que se requiere en correspondencia con las demandas sociales y el desarrollo científico-técnico.

Por lo que, la sistematización en torno al pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz, permite encontrar argumentos teóricos y metodológicos que constituyen criterios pedagógicos que constituyen aportes para la formación pedagógica general del maestro primario y a los retos que tiene como disciplina para transformar su actuación profesional en la práctica educativa. En los criterios de este líder se connota que dicha educación debe desarrollarse de manera natural por lo que los profesionales de la educación deben hacer coincidir las tareas de aprendizaje con la vida, para que el estudiante sienta la necesidad de satisfacer sus necesidades educativas y se convierta en gestor de su propia formación. Así mismo las recomendaciones metodológicas y procedimientos contribuyen al perfeccionamiento de la cosmovisión del maestro de su labor e impacto social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-
- ¹ Resolución No. 2/2018. Reglamento del trabajo docente y metodológico. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia. Edición Ordinaria. La Habana
 - ² Rico, P.: Santos, E. M. & Viaña, V.M. (2008). Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación, p. 19.
 - ³ Sánchez-Toledo, M. E. & Rojas. M. B. (2013). *Estudio de corrientes y tendencias del pensamiento contemporáneo acerca de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 4.
 - ⁴ Cárdenas, M. (2008). *Fidel Castro: un educador social*. Ciudad de La Habana: Universitaria, p. 1.
 - ⁵ Silber, J. (2008). *Nuevas significaciones de la intervención pedagógica en la formación docente. Consideraciones sobre criterios de intervención*. I Congreso Metropolitano de Formación Docente, 26, 27 y 28 de Noviembre de 2008, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.