

# ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA CARRERA GEOGRAFÍA EN LA PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN

## A STRATEGY FOR TRAINING TEACHERS OF THE GEOGRAPHY RUN TO PREVENT STUDENTS' DROGADICCIÓN

**AUTORES:** Glenis Damaris Fernández Reynaldo, [glenis@uho.edu.cu](mailto:glenis@uho.edu.cu), Universidad de Holguín, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Jefa Departamento Biología Geografía.

Carlos Miguel Martínez Pérez, [carlosm@uho.edu.cu](mailto:carlosm@uho.edu.cu), Universidad de Holguín, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Aliuska Navarro Rodríguez, [aliuska@uho.edu.cu](mailto:aliuska@uho.edu.cu), Universidad de Holguín, Cuba, Master en Ciencias de la Educación.

### RESUMEN

El presente trabajo aborda la problemática referida a las limitaciones que se observan en la práctica pedagógica, en lo relacionado con las insuficiencias que presentan los profesores para lograr una adecuada prevención de la drogadiccción, lo cual limita su trabajo formativo. A manera de solución al problema científico que se aborda, se propone una estrategia para la dinámica de la prevención de la drogadiccción en el proceso de formación del profesional. La aplicación en la práctica de esta propuesta demuestra la factibilidad de la misma en la solución del problema científico. Su implementación se realizó a través de diversos métodos como la consulta a expertos, el pre -experimento, la observación, la entrevista y el estudio de caso.

**PALABRAS CLAVE:** Prevención de la drogadiccción, Educación ambiental, desarrollo sostenible, estrategia curricular.

### ABSTRACT

The paper analyzes the most common problems related to the teachers' limitations to promote an adequate prevention of students' drug addiction. As a solution to the scientific problem addressed, the authors propose a strategy containing a model for the dynamics of preventing drug addiction in the process of teachers' training. The result obtained through implementation of the proposal proves the feasibility of preventing drug addiction through educational activities. The proposal was implemented through various methods such as expert consultation, pre-experimentation, observation, interview and case study. Educational orientation was used in this work as a general method that measures the value of education in addressing social problems.

**KEYWORDS:** Drug addiction prevention, environmental education, develop sustainable, curricular strategy

### INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento del proceso de formación de profesionales de la educación se ha convertido en una necesidad ante la situación del mundo contemporáneo. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un

alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

De aquí toda la labor que debe realizarse desde la universidades, en y desde la escuela, con la familia, en unión mancomunada con instituciones, organismos y organizaciones, mediante el trabajo preventivo, lo cual impone la necesidad de elevar nuestra preparación para enfrentar con mayor efectividad esta labor.

En investigaciones desarrolladas en la ciudad de Holguín (Fernández, G. 2007-2020), se ha podido constatar que existen limitaciones en las acciones pedagógicas encaminadas al tratamiento pedagógico de la prevención del consumo de sustancias nocivas. Sin embargo, a pesar de lo que se ha avanzado en esta dirección, el referido estudio demuestra que aún existen limitaciones en la formación del profesor para prevenir la drogadicción.

Derivado del análisis realizado del programa de la disciplina, la experiencia de la docente en la formación del profesional, los resultados de las observaciones a clases de la asignatura Didáctica de la Geografía, de entrevistas a docentes de la universidad, se revelan insuficiencias en la preparación de estos para incursionar en la estrategia de educación ambiental para el desarrollo sostenible, específicamente con el eje temático Promoción y Educación para la salud, particularizado a su formación para la dirección de la clase.

Para ello se revisaron documentos tales como: actas de colectivos de disciplina, colectivos de carrera, colectivos de año, y retroalimentado a través de visitas especializadas, contacto con estudiantes, así como a partir de los procesos de validación del programa de asignatura didáctica de la geografía y del plan de estudio de Geografía, todo lo cual ha permitido precisar logros y deficiencias que han permitido constatar que:

- A pesar de que se ha ganado en la utilización de métodos desarrolladores que permiten una mayor motivación de los estudiantes por la profesión, aún es limitado el trabajo de orientación para que los alumnos descubran sus potencialidades para formarse laboralmente como profesores de Geografía.
- Existe vinculación de las tareas docentes con la futura labor profesional de los mismos, pero se demanda de mayor problematización de la realidad educativa para despertar el interés por ser parte de la solución de los problemas que debe enfrentar como profesores.
- Aunque se reconoce lo logrado desde la carrera para la inserción de la estrategia de educación ambiental para el desarrollo sostenible, aún debe perfeccionarse el trabajo metodológico que garanticen el trabajo con el eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

La aplicación de métodos empíricos de investigación, entre ellos encuestas, entrevistas, observación, así como el análisis crítico de los documentos normativos y metodológicos del proceso pedagógico, los documentos de la carrera como son el Modelo del Profesional, los programas de asignaturas, estrategias educativas de años, diagnóstico a estudiantes de la carrera, encuesta a los profesores, así como las visitas a clases, a las actividades metodológicas de los colectivos de disciplina, de año y consultas a especialistas, permitieron analizar que:

1. Es insuficiente la preparación de los docentes, limitada tanto en el plano teórico como en el metodológico para enseñar a los estudiantes a dirigir la clase haciendo

énfasis en el medio ambiente, los problemas globales y la inserción de los contenidos relacionados con el eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga como problema global, producto de ausencia de recursos didáctico - metodológicos.

2. Las orientaciones que aparecen en la disciplina y en otros documentos que se relacionan con la misma, concernientes a la formación para el medio ambiente, los problemas globales y la inserción de los contenidos relacionados con el eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga como problema global, son de índole organizativa, no caracterizan los métodos, medios y formas que deben ser empleados a nivel de carrera para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la misma.
3. Es insuficiente las concepciones científicas y metodológicas para determinar los problemas de la prevención, así como el tratamiento pedagógico de esta en el contexto escolar.
4. Es muy limitada la participación de los profesores en el trabajo preventivo de forma integrada desde el contexto universitario.
5. En las actividades metodológicas en los colectivos de disciplina y de años no se discuten los aspectos generales y particulares acerca de la temática.

Todo lo anterior conduce a que los docentes reconozcan la importancia vital de prevenir la drogadicción; pero una vez en el aula, no son capaces de contextualizarla.

Del análisis efectuado sobre la base de información contenida podemos concluir que: Existen insuficiencias en la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje en relación con la Educación antitabáquica, antialcohólica y su tratamiento pedagógico al consumo de sustancias nocivas desde la formación de los estudiantes en el contexto universitario.

En este sentido, se determinó que no se ha logrado abordar suficientemente el problema de la prevención de la drogadicción desde el proceso de formación en la carrera de Geografía, de tal forma que los prepare para desarrollar una adecuada orientación educativa en los estudiantes.

A partir de estos elementos se formula como objetivo la elaboración de una estrategia que contribuya al proceso de formación desde el contexto universitario, para lograr una adecuada prevención de la drogadicción en las nuevas generaciones.

## **DESARROLLO**

### **Consideraciones acerca de las disciplinas académicas en las nuevas concepciones de la Educación Superior para la comprensión de la Formación Laboral Investigativa en la enseñanza de la Geografía.**

Las disciplinas que conforman la carrera de Licenciatura en Educación, Geografía no escapan a las demandas de las tendencias curriculares de integración de sus contenidos para propiciar la formación de profesionales capaces de solucionar los problemas más generales y frecuentes de la profesión con una fuerte formación básica.

La disciplina "Formación Laboral Investigativa para la enseñanza de la Geografía" tiene la finalidad de capacitar integralmente al estudiante de la "Licenciatura en educación: Geografía", para el cumplimiento eficaz y eficiente de las funciones profesionales pedagógicas, tales como: la docente-metodológica, la orientación

educativa y la investigación-superación; así como para el desarrollo óptimo de las tareas previstas en cada una de dichas funciones, declaradas en el actual "Modelo del Profesional" (2016).

Desde esta perspectiva, la disciplina "Formación Laboral Investigativa para la enseñanza de la Geografía" guía los procesos académico, laboral, investigativo y extensionista; los cuales se deben manifestar indivisiblemente en el tratamiento teórico y práctico del contenido de la disciplina.

De esta manera, la relación entre el proceso y el medio social: permite el vínculo entre la necesidad social y las universidades, materializado entre los problemas profesionales como necesidad social y el modelo de profesional declarado, mediatizado por el proceso curricular.

Para el análisis del cumplimiento de esta ley, y teniendo en cuenta la amplitud que se pretende alcanzar con el egresado de la carrera de Geografía, sobre todo, teniendo en cuenta los proyectos de la formación de un profesor con un perfil de área de conocimiento se profundiza en la misión de la didáctica geografía en el currículum de la formación de profesionales de la Educación dentro del plan de estudio de la carrera, para lo cual se asumieron algunos de los **supuestos básicos** (o principios fundadores) que marcan los propósitos y contenidos de esta obra -y que nos ayudarán, por tanto, a comprenderla mejor- son, en mi opinión, los siguientes:

1. La didáctica de la geografía es un tipo de conocimiento que resulta de utilidad para mejorar las estrategias de enseñanza actuales y facilitar el diseño curricular del inmediato futuro. Con ello pretendemos contribuir a una mejor formación laboral y educación para una ciudadanía crítica y autónoma para el desarrollo sostenible.
1. Considerar la didáctica de la geografía como portadora de los contenidos que le confieren al perfil esa amplitud, solidez y profundidad en el conocimiento del objeto del profesor, teniendo en cuenta que la práctica pre-profesional actualmente se distingue por la inserción del estudiante en el contexto escolar que contribuye a su formación laboral.

En esta contribución se pretende mostrar que las investigaciones educativas son significativas para la mejora del aprendizaje escolar. En el caso que nos ocupa se quiere argumentar con ejemplos extraídos del currículo ideal y oficial que la Didáctica de la Geografía es un tipo de conocimiento que resulta de utilidad para mejorar las estrategias de enseñanza actuales y facilitar el diseño curricular del inmediato futuro. Con ello pretendemos contribuir a una mejor educación para una ciudadanía crítica y autónoma.

- Se entiende la didáctica de la geografía *"como un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia" sino del "contexto social y la comunicación con el alumnado"*
- *Una didáctica "que permita elaborar juicios reflexivos sobre nuestra práctica laboral investigativa, de tal forma que podamos tomar decisiones fundamentadas" para mejorar la enseñanza*
- *Indica que el estudiante debe aprender métodos y técnicas geográficas para desarrollar investigación dentro del aula*
- *Indica que mediante actividades pedagógicas en el aula, contextualizadas, se puede desarrollar conocimiento geográfico.*

Se vincula así estrechamente el conocimiento escolar relacionado con la geografía con la actuación práctica y con la propia formación del profesional en la acción docente.

En consecuencia, "los proyectos curriculares se configuran así como grupos científicos estudiantiles que [...] pueden mejorar las innovaciones en el campo de la didáctica de la geografía"

Ello tiene implicaciones en los objetivos de la investigación que se propone, en los procesos acompañantes de formación laboral del profesional y en las relaciones entre disciplina geográfica y propuestas curriculares.

Las propuestas de enseñanza deben centrarse en (y organizarse a partir de) "problemas sociales y ambientales" con reflejo en "el medio".

Son estos problemas, definidos a partir de una opción educativa crítica, los que canalizan la selección de contenidos geográficos concretos. Sobre este supuesto la disciplina posee potencialidades para la concreción de las estrategias curriculares, además en la carrera se estructura un programa del currículo propio y optativo en torno a grandes problemáticas (la educación ambiental, problemas globales, educación para la salud, prevención de la drogadicción)

La selección del problema social es el resultado de una lectura teórica de la realidad, desde nuestra concepción ideológica y científica. Lo importante es que el estudiante también pueda reconstruir la realidad social, para lo cual es necesario convertir los problemas sociales en problemas escolares".

Estas premisas se convierten en ideas básicas para el análisis de la didáctica de la geografía desde su objeto de estudio en relación con las demás disciplinas del currículum para el cumplimiento de la aspiración declarada en el modelo del profesional.

En este sentido, permite formar a los/las estudiantes contribuye a solucionar problemas profesionales relacionados con educación ambiental en sus contextos de actuación; a partir de los Contenidos de la (EApDS) y los objetivos.

En esta ponencia se explica y fundamenta los recursos metodológicos que deben de caracterizar el quehacer de la estrategia curricular de educación ambiental hacia el desarrollo sostenible, específicamente con el eje temático educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga, con lo que se brinda un basamento teórico – metodológico novedoso en la práctica educativa, a partir de los resultados del estudio de las tendencias históricas del objeto de investigación, así como de la valoración crítica del problema que se investiga.

**Recursos didácticos que deben de caracterizar el quehacer de la estrategia curricular de educación ambiental hacia el desarrollo sostenible, específicamente con el eje temático educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.**

Con esto la estrategia curricular desde el programa didáctica de la geografía incorpora un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación del estudiante de la carrera Geografía.

Lo anterior, supone la responsabilidad de concebir y ejecutar estratégicamente un proceso formativo que en su dinámica garantice que el eje temático de educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga permita potenciar el desarrollo individual e integral del profesor y el estudiante desde la función orientadora que exige el modelo del profesional de la carrera Geografía.

Tomando como sustento lo planteado, se produce una apertura a la posibilidad real de que el estudiante en formación tome conciencia de:

- La importancia de su preparación para concretar la estrategia curricular de educación ambiental hacia el desarrollo sostenible, específicamente el eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga desde el programa de didáctica de la Geografía y para su práctica escolar.
- Las necesidades educativas del contexto escolar en su práctica educativa.
- La importancia del diagnóstico pedagógico en función de la estrategia curricular de educación ambiental hacia el desarrollo sostenible, específicamente el eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga desde el programa de didáctica de la Geografía en su práctica escolar.
- La importancia de las potencialidades y la significación del contenido del eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga en el programa de didáctica de la Geografía para su práctica laboral.
- El reconocimiento de los procesos, objetos y fenómenos del entorno social, relacionados con eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga en el programa de didáctica de la Geografía para su práctica educativa.
- La importancia de la intencionalidad formativa en su práctica educativa
- La inclusión en el proceso docente educativo de elementos teóricos y metodológicos, para que el docente pueda realizar la concreción de la estrategia curricular para el desarrollo sostenible, específicamente el eje temático Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga en el programa de didáctica de la Geografía.
- La integración, por parte de los profesores, de los contenidos geográficos con el contexto social y los contextos de actuación del profesor en función de prevenir fenómenos sociales.

En el proceso analizado cobran vida los problemas profesionales, puesto que son el resultado de las diversas situaciones inherentes a la Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga, y por tanto, requieren de la acción de los docentes desde la didáctica para lograr su solución.

Lo anteriormente expresado, sirve de base conceptual para el diseño y desarrollo de la estrategia para formar al profesor en la prevención de la drogadicción desde el contexto universitario, que como resultado de la investigación se presenta.

Un análisis en este sentido, permite precisar que se concibe **la prevención de la drogadicción** como:

Un proceso de orientación educativa con carácter anticipatorio para evitar el consumo de drogas, que parte del diagnóstico pedagógico, en su relación con la escuela, la familia y la comunidad, y está dirigido a la formación y fortalecimiento de cualidades de la personalidad, al desarrollo de la autoestima, la autorregulación de la conducta, las actitudes, sobre la base del análisis de las experiencias, vivencias, los saberes y las motivaciones del sujeto para que pueda elevarse la capacidad de resiliencia y, por ende, el crecimiento personal.

Fernández; G, 2007

**Estrategia para la formación del profesional de la carrera Geografía en la**

## **prevención de la drogadicción desde el contexto universitario**

La estrategia consta de cuatro etapas fundamentales, entre las que se establece una interacción dialéctica, pues permite que los docentes accionen como investigadores de su propia práctica.

Las etapas son las siguientes: **Primera etapa:** Diagnóstico pedagógico y caracterización del objeto. **Segunda etapa:** Planificación y orientación. **Tercera etapa:** Ejecución y control del programa

**Cuarta etapa:** Evaluación y retroalimentación

**Primera etapa: Diagnóstico pedagógico y caracterización del objeto** El diagnóstico y caracterización se realiza para conocer el estado del problema, las necesidades educativas del contexto social, las potencialidades, los niveles de preparación, formación y desarrollo de profesores y estudiantes, así como los niveles de aspiración y satisfacción.

**Segunda etapa: Planificación y orientación**

De esta manera, la planificación en su conjunto, consiste en un proceso de preparación anticipada de acciones, talleres y programas de actividades, mediante el establecimiento de determinados objetivos, metas, métodos, técnicas, vías, medios, acciones y recursos que son necesarios para alcanzar una finalidad, con una mayor eficiencia y un impacto más elevado como resultado de sus acciones.

Es por ello que intrínsecamente en el proceso de concreción de la estrategia para la preparación del profesor, se confecciona el programa para prevenir la drogadicción desde una perspectiva orientadora.

**Tercera etapa: Ejecución y control de las acciones**

La ejecución con los profesores de la carrera, los estudiantes y con los agentes educativos de la escuela-familia-comunidad, se implementa en la práctica mediante las acciones educativas y el programa.

**Cuarta etapa: Evaluación y retroalimentación**

La propuesta de la estrategia se validó en el contexto universitario de la Universidad de Holguín y se introducen los resultados en las Secundarias Básicas y Preuniversitario Enrique José Varona, obteniéndose resultados satisfactorios respecto al diagnóstico inicial.

La valoración se realizó a través de dos fases:

- Preparación científico-metodológica del profesor del profesional de la carrera Geografía en la prevención de la drogadicción desde el contexto universitario
- Participación educativa transformadora

**Primera fase: Preparación científico-metodológica**

La preparación se desarrolló mediante acciones, talleres y programas de actividades, empleados desde la epistemología cualitativa, a partir de considerar las propias interpretaciones de los profesores implicados. Se asume esta modalidad de preparación como: forma de trabajo generadora de aprendizajes tanto individuales como colectivos sobre la base de la implicación de los participantes en torno a la transformación de la realidad educativa.

A partir del diagnóstico de las necesidades de los profesores se realizó el diseño y puesta en práctica de la preparación de los mismos. Esta tuvo como objetivos específicos sensibilizar al profesor con la necesidad e importancia de la orientación educativa, la prevención y la formación laboral para elevar su preparación y enfrentar esta tarea.

La relatoría de las acciones, talleres y programas de actividades desarrolladas ofreció una visión de la preparación adquirida por los profesores en los temas tratados, lo que se complementó con la segunda fase. Entre los resultados obtenidos se encuentran:

- Permitió conocer elementos indispensables de la prevención de la drogadicción, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la orientación educativa y la formación laboral investigativa
- Se contribuyó a la sensibilización de los profesores, evidenciado en la transformación de las opiniones iniciales.

### **Segunda fase: Participación educativa transformadora**

Para alcanzar un acercamiento a la realidad de lo que se logró transformar con la introducción práctica para la preparación de los profesores de la carrera Geografía para la prevención de la drogadicción desde el contexto universitario, se concibió el seguimiento a partir de dos momentos básicos:

- Primer momento: realización de talleres con los profesores.
- Segundo momento: comprobación de la influencia de los talleres en los profesores.

El **primer momento** se dirigió a la realización de acciones, talleres y programas de actividades para establecer una valoración direccional de la situación de la caracterización realizada a los profesores, y se propusieron algunas de las actividades a realizar con ellos.

Las acciones, talleres y programas de actividades se realizaron con la participación de 16 profesores y para su desarrollo se siguió la metodología de la investigación cualitativa. En las acciones, talleres y programas de actividades se logró la conducción de la reflexión colectiva de los problemas en torno a los contenidos geográficos abordados y las posibles soluciones surgidas del análisis de los profesores previa orientación.

Desde el logro de la integración teoría y práctica, conocimiento y acción, se logró fomentar la participación activa y responsable de los profesores en el proceso, con valoraciones profundas de la realidad.

La valoración del desempeño de los profesores con el apoyo de diferentes acciones metodológicas:

- Observaciones y seguimiento de las acciones desarrolladas por los profesores que formaron parte del proceso para comprobar su desempeño en correspondencia con los postulados de la concepción de prevención elaborada.
- Modificaciones y enriquecimientos de las acciones orientadoras de los profesores a raíz de los cambios operados durante la aplicación de la propuesta.

En **las actividades grupales** desarrolladas se concretó la relación de ayuda para orientar a los profesores en cómo prevenir la drogadicción y formar laboralmente al estudiante para desarrollar esta labor educativa desde sus funciones profesionales. Los resultados obtenidos en cada una de las experiencias investigativas revelaron el conocimiento de los profesores en la prevención de la drogadicción y después de las actividades de preparación realizadas.



Los profesores lograron un incremento de su conocimiento acerca de los métodos educativos para su labor orientadora, al tener en cuenta la modalidad de orientación a utilizar lo que se corroboró en las evaluaciones realizadas en los talleres sobre el tema, además en su participación activa en los mismos. Se logró un incremento porcentual significativo entre las etapas inicial y final.

Se observó un notable avance cualitativo de los profesores esta situación se revela fundamentalmente en el desempeño diario del docente.

### **Introducción y generalización de los resultados**

Esta investigación introduce y generaliza los resultados científicos, mediante un estudio cualitativo de tipo transversal. Se toma como población los 16 profesores de la carrera, los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Geografía, curso diurno y como muestra los 31 estudiantes del segundo año de dicha carrera. Los principales métodos y técnicas empleadas son la encuesta, la entrevista, la revisión de documentos, la constatación empírica y la observación participante.

Se introducen los resultados en 4 municipios de la Provincia Holguín, en las Secundaria Básicas y Preuniversitario Enrique José Varona, Se han impartido Cursos pre eventos (5), Cursos de superación (6), Currículo optativo la prevención de la drogadicción en la formación del profesional de la carrera Geografía, Curso electivo La prevención de la drogadicción en la formación del profesional carrera de Geografía, Cursos de superación a activistas de las sesiones sindicales para la promoción de salud, Curso en diplomado Ciencias Naturales, Curso en la especialidad de Gestión y desarrollo de la formación laboral, Sistematización en Maestría en Ciencias de la Educación y Orientación educativa, Trabajo científico — estudiantil, Tesis doctorales (4) y Publicaciones.

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo con los diagnósticos realizados, afines con las insuficiencias que presentan los profesores, se constata que estos no disponen de vías en el orden teórico, que posibiliten el logro de la prevención de la drogadicción en los estudiantes, debido a la falta de preparación que les impide aplicar procedimientos encaminados a orientarlos, lo que limita su labor formativa en el contexto universitario.

Los estudios teóricos en torno a la prevención han estado dirigidos desde diferentes contextos de actuación tales como la familia, la escuela y la comunidad, sin que exista una integración de dichos factores sociales, en unión mancomunada de acciones, para prevenir la drogadicción.

El proceso de prevención de la drogadicción se caracteriza sobre la base de las funciones preventiva, educativa y de crecimiento, con el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la orientación educativa como método general que dimensiona el valor de la educación en la atención a este problema social.

La prevención de la drogadicción debe ser estructurada a partir de la relación indisoluble que se manifiesta entre el contexto escolar y el contexto social mediado por el carácter sociocultural, didáctico y formativo de este flagelo en el proceso de formación del profesional de la educación.

La asignatura Didáctica de la Geografía constituye un nivel de sistematicidad de la carrera cuyo diseño está en función de los subsistemas de orden mayor: el año y la disciplina; así como del papel que desempeña en respuesta a cada una de las estrategias curriculares. El lugar que ocupa en el plan de estudio, está relacionado

tanto con la lógica particular de la ciencia que la sustenta, como con los modos de actuar del profesional.

La aplicación de la estrategia dirigida a la preparación del profesional demuestra su pertinencia por los resultados positivos, constatados a partir de los resultados de la prueba de salida y el análisis del impacto de la estrategia, talleres y el programa a lo largo del proceso de su aplicación, debido a que revela indicios que apuntan al desarrollo de la prevención de la drogadicción en la muestra seleccionada y con ello se logra la educación para el desarrollo sostenible como objetivo del milenio con un carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas social y ambiental en la Agenda 2030.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya P., Fabián R. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. Nº 11 (2006):27-61.
- Fernández, G. (2007). Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral. Tesis en opción al Grado científica Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín. Cuba.
- García, Y., Colunga, S. y García, J. (2018). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. Opuntia Brava, 8(2), pp. 1-16. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/247>
- Horrutiner, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. En Estrategias de aprendizaje en la universalización. La Habana: Editorial Universitaria.
- Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2015). Concepción de la formación laboral en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.
- Principios de tratamientos para la Drogadicción. Una Guía Basada en Investigaciones. Obras de referencia. En búsqueda de 050417 en INTERNET <http://www.nida.nih.gov/PODAT/Spanish/PODATIndex.html>
- Programas preventivos y desarrollo. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 050418 en INTERNET [programas preventivos.htm](http://programaspreventivos.htm)
- Qué es la Orientación Educativa y la Tutoría Académica. En Búsqueda en 050418 [http://www.itson.mx/tutoria/página\\_modulo\\_uno\\_conten.htm](http://www.itson.mx/tutoria/página_modulo_uno_conten.htm)
- Qué son el Alcohol y la Drogas. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 051012 en INTERNET <http://www.adolescentesxlavida.com.ar/alcohol.htm>
- Revista Española de Drogodependencias. En búsqueda de 050417 en INTERNET <http://www.aesed.com/revista.html>
- Sobrado, L. Formación y profesionalización de orientadores: Modelos y procesos. RELIEVE, vol. 2, n. 2, 1996. En [http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2\\_3.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_3.htm)