

Antecedentes históricos de la labor del tutor.

Autor:

Dr. C. Jorge Luis Torres Díaz

jltorres670420cu@yahoo.es

Resumen

En el artículo se expone una breve síntesis de los antecedentes de la labor del tutor, desde su surgimiento en la Grecia antigua. Se presentan, además, algunas tendencias de la tutoría, con énfasis en América Latina, así como consideraciones del autor relacionadas con esta labor, en el contexto actual de las carreras pedagógicas. Los antecedentes de la labor del tutor constituyen una importante pauta para la modelación de los procesos inherentes a la universalización de las carreras pedagógicas, en Cuba.

Palabras claves: tutor, tutoría, carreras pedagógicas, universalización.

Summary

In the article a brief synthesis of the antecedents of the tutor's work is exposed, from its emergence in the old Greece. They are exposed, also, some tendencies of the tutorship, with emphasis in Latin America and the author's considerations are presented, related with this work, in the current context of the pedagogic careers. The antecedents of the tutor's work constitute an important rule for the modelación from the inherent processes to the universalization of the pedagogic careers, in Cuba.

Key words: tutor, tutorship, pedagogic careers, universalization.

En el devenir histórico de la humanidad, se ha definido la tutoría como una importante actividad pedagógica, y sus primeros antecedentes se remontan a la Grecia antigua, a través de la mayéutica de Sócrates.

En la bibliografía consultada sobre tutoría, se expone el ejemplo citado por Hernández [et al.] al plantear que *“en el año 343 d.C., Aristóteles fue llamado para convertirse en tutor de Alejandro Magno, cuando este tenía 13 años, con el objetivo de convertirlo en líder militar”*.⁽¹⁾ También se reconoce esta labor en la formación del famoso artista Domenico di Tommaso Bigordi Ghirlandaio y su discípulo Michelangelo Buonarroti, así como Andrea del Verrocchio con Leonardo da Vinci en 1466.

La tutoría, y con ella la presencia del tutor, se ha hecho notable en las universidades desde

su surgimiento en la Época Medieval. Predominaba, en el desempeño de esta figura, su accionar en la formación de los discípulos, con una marcada supremacía de la práctica sobre la teoría.

Este artículo presenta los resultados de un estudio realizado por su autor, relacionado con los antecedentes de la tutoría como actividad pedagógica. Son expuestas las principales consideraciones sobre el tema, en el contexto actual. Se presentan, igualmente, algunas definiciones de tutor y los criterios que se asumen sobre este concepto.

En América Latina, un ejemplo de tutor es el de Simón Rodríguez (1771-1854), considerado “maestro de maestros” y quien inculcó, guió y contribuyó a formar en Simón Bolívar (1783-1830), un pensamiento social, político y económico que contribuyó a que este se convirtiera en *El Libertador*.

En las raíces pedagógicas cubanas son innumerables los ejemplos de maestros que en su labor se desempeñaron como tutores. Pueden citarse, entre otros, a Félix Varela, José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, y Enrique José Varona. Ejemplo significativo fue Rafael María de Mendive, como tutor de José Martí Pérez, en quien no solo depositó sus conocimientos, sino también que inculcó valores y sentimientos que contribuyeron a la formación de uno de los más grandes cubanos de todos los tiempos.

Son diversas las concepciones actuales tratadas en la bibliografía nacional e internacional acerca de la tutoría. En América del Norte esta se concibe, generalmente, desde los llamados Centros de Orientación, donde se otorga una gran relevancia a la formación académica, aunque también se ofrece atención a determinadas necesidades personales y sociales.

En el caso de América Latina, algunos autores consultados, como Martínez [et al.] quienes asumen la tutoría como *“una modalidad de instrucción, en la que el tutor proporciona una educación personalizada a un alumno o un grupo reducido de estos.”* (2)

Por su parte Forneiro [et al.] manifiestan que la tutoría *“debe caracterizarse por su carácter flexible y la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes, de acuerdo con sus características, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances”.* (3)

En el documento denominado “Marco sobre la Tutoría en la Universidad de Barcelona”, la tutoría es considerada *“como una actividad de carácter formativo, encaminada al desarrollo académico de los estudiantes y de su orientación profesional.”* (4) En dicho documento esta se reconoce, además como *“un elemento dinamizador que propicia al estudiante ser un agente activo de su aprendizaje”.* (5)

En el documento “Tutoría y orientación en la Universidad. Lecturas recomendadas” se reconoce, a la tutoría como *“el conjunto de acciones educativas, que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos, orientándolos para conseguir su maduración, autonomía y ayudarlos a tomar decisiones.”* (6) Por otra parte, en el Reino Unido, la tutoría tiene un carácter académico, y se basa en el trabajo escrito que el tutor propone al estudiante, con el objetivo de desarrollar la capacidad crítica.

En este sentido Hourrutinier plantea que *“desde el modelo pedagógico actual de la universidad cubana, se concibe la tutoría como una de las bases del aprendizaje, donde cada estudiante es atendido por un tutor, el que de manera individualizada lo asesora, guía y ayuda”.* (7)

En países de la Unión Europea, autores como Boronat [et al.] reconocen la función tutorial en sus diversas modalidades y la conciben como la ayuda ofrecida al estudiante, tanto en el plano académico como personal. (8)

La bibliografía consultada revela que la tutoría en gran cantidad de países se centra en la formación académica, de necesidades personales, sociales o profesionales. Aunque se aprecia una tendencia a estimarla, teóricamente, con un carácter integral, esta aún constituye una limitación para ser implementada en la práctica educativa.

Lo anterior debe convertirse en la mayor aspiración de la labor tutorial actual y para su consecución se hace necesario elevar la calidad del proceso pedagógico, en función de una redefinición del trabajo del tutor, de su formación y desarrollo profesional.

Asimismo, se necesita un cambio en el rol tradicional que tiene el tutor como transmisor de conocimientos, por el de un profesional que genere ambientes de aprendizajes e implique a sus alumnos en la búsqueda del conocimiento.

Desde esta perspectiva, las actuales transformaciones que se llevan a cabo en el Sistema Educativo Cubano conducen a replantear la labor del tutor, la que debe estar encaminada a proporcionar estrategias de aprendizaje que puedan ser utilizadas por los docentes en formación, de manera flexible, creadora y desarrolladora.

De estos análisis se derivan algunas tendencias actuales que se manifiestan en el desarrollo de la tutoría como actividad pedagógica, en dependencia del contexto donde esta tiene lugar:

- ❖ La prioridad concedida a la formación académica y la atención a determinadas necesidades personales y sociales.
- ❖ La atención a las características individuales de los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.

- ❖ La orientación, asesoría, guía y ayuda a los estudiantes, en el plano académico, profesional y personal.

De los aportes de estos autores se pueden inferir las características de la tutoría, en el contexto actual, específicamente de las universidades:

- ❖ Es una actividad o acción docente.
- ❖ Intervienen en ella dos figuras fundamentales: el tutor y el (los) tutorado (s).
- ❖ Tiene como principal objetivo la formación integral del estudiante para su proyección personal, social y profesional.
- ❖ En ella confluyen acciones de orientación, ayuda, guía, facilitación, asesoría, dirección de aprendizajes, en los que se transmiten modos de actuación personales y profesionales.
- ❖ Puede ser presencial o a distancia por la forma en que se produce la interacción entre el tutor y el (los) tutorado (s).
- ❖ Puede ser de pregrado o postgrado, de acuerdo con el nivel de educación superior en que se realiza la tutoría.
- ❖ No es espontánea; debe ser dirigida.

El autor de esta investigación reconoce la necesidad de que la figura del tutor reúna características personales y profesionales, específicas, que lo hagan competente en su desempeño profesional.

En correspondencia con las exigencias de la tutoría es abordado el concepto de tutor. Algunas de las definiciones de tutor son las siguientes:

“Es el profesional que se ajusta a los requerimientos exigidos por el régimen tutorial y que ha recibido un entrenamiento para realizar con propiedad su rol.”⁽⁹⁾

“Es el profesional con el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos, de acuerdo con los intereses sociales e individuales.”⁽¹⁰⁾

“Es el académico de carrera o con contratación definitiva, que interviene en el diagnóstico (...). Está capacitado para identificar la problemática de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar del alumno y en función de ello, ofrece alternativas para la solución, ayuda al alumnado a explotar sus capacidades y/o compensar sus deficiencias, propugnando por la autoformación, como base en el apoyo mutuo y en el trabajo común.”⁽¹¹⁾

“Es la persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone.”⁽¹²⁾

De estas definiciones se infieren las regularidades del concepto de tutor:

- ❖ Es un profesional que tiene la responsabilidad de dirigir la formación de otros

individuos.

- ❖ Necesita de una preparación inicial y continua para el cumplimiento de su responsabilidad.
- ❖ Tiene implicaciones en la formación de sus alumnos, tanto en el plano académico, como de sus cualidades personales, valores y otros, donde se incluye a la familia.
- ❖ Requiere de características específicas para su desempeño profesional.
- ❖ Su desempeño tiene una total correspondencia con las demandas sociales.

Sobre las características específicas de la labor del tutor, Martínez plantea que *“este debe convertirse en un asesor, un mentor, un guía, y a la vez, en un supervisor, ya que debe saber qué y cómo orientar a sus alumnos, sin suplantar su gestión en el logro de la independencia.”*

(13)

En tal sentido, el tutor tiene la responsabilidad de integrar las influencias educativas para orientar a los estudiantes y promover con ello el crecimiento de su propio desarrollo personal y profesional. En el contexto actual cubano, esta figura es la encargada de acompañar a sus estudiantes durante toda la carrera.

El análisis realizado hasta aquí permite que el autor del artículo afirme que el tutor es un profesional que juega disímiles roles en la formación y desarrollo de sus alumnos, entre los que se pueden citar: la orientación, la asesoría, la guía y el acompañamiento; pero desde una visión integral, para favorecer con ello la motivación de sus alumnos hacia la carrera y la calidad de su desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández, Flores [et al.]. Tutoría Universitaria, [s.p.].
2. Martínez González, Adrián [et al.]. Perfil de competencias del tutor de postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, [s.p.].
3. Forneiro, R. [et al.]. La experiencia cubana en la universalización de la educación superior pedagógica, [s.p.].
4. Marco sobre la Tutoría en la Universidad de Barcelona. (2004).
<http://www.ub.es/tutorsub/Documento%20Marco%20PAT-UB.doc>
5. ibid.
6. Tutoría y orientación en la Universidad. Lecturas recomendadas. (2006).
<http://www.ugr.es/~filosofi/pro-mejora/2006/3.tutorias/tutorias-1.pdf>
7. Hourruitinier Silva, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación, [s.p.].
8. Boronat [et al.], 2007. Citado por: Martínez González, Adrián [et al.]. Perfil de competencias del tutor de postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, [s.p.].
9. Alcántara, S. A. Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria, [s.p.].

10. Añorga, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, [s.p.].
11. Hernández, Flores [et al.]. Tutoría Universitaria, [s.p.].
12. Biblioteca de Consulta Microsoft © Encarta 2007.
13. Martínez Llantada, Marta. El profesor tutor en el proceso de universalización de la Universidad, [s.p.].

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA, S A. Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria. Perfiles educativos. México, [s.e.], 1990.

AÑORGA, JULIA. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada. [s.l., s.e.], 1998. [En soporte digital]

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta 2007.

FORNEIRO, R. [ET AL.]. La experiencia cubana en la universalización de la educación superior pedagógica. Curso Pedagogía 2005. La Habana, 2005. [Congreso Internacional Pedagogía 2005]

HERNÁNDEZ, FLORES [ET AL.]. Tutoría Universitaria. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Departamento de Ciencias Económico-Administrativas, 2005.

HOURRUITINIER SILVA, PEDRO. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela, 2006.

Marco sobre la Tutoría en la Universidad de Barcelona. (2004).

<http://www.ub.es/tutorsub/Documento%20Marco%20PAT-UB.doc>

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, ADRIÁN [ET AL.]. Perfil de competencias del tutor de postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2005.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. El profesor tutor en el proceso de universalización de la Universidad. Curso 74. La Habana, 2005. [Congreso Internacional Pedagogía 2005]

PIÑÓN GONZÁLEZ, J. Y AIDA JULIA DE TORO. Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2002. [En soporte digital]

Tutoría y orientación en la Universidad. Lecturas recomendadas. (2006).

<http://www.ugr.es/~filosofi/pro-mejora/2006/3.tutorias/tutorias-1.pdf>