

El Programa Martiano: una vía para la formación del Profesor General Integral en los Institutos Superiores Pedagógicos.

Autores:

MSc. Ángela Lilia Rodríguez Maden

lilia@hlg.rimed.cu

Lic. Norge Batista Pérez

norge@hlg.rimed.cu

Lic. Mario Martín Trujillo Rodríguez

mmtr39@hlg.rimed.cu

Resumen

La formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica se erige como uno de los Programas de la Tercera Revolución Educacional, dirigido a propiciar el desarrollo de una cultura general e integral en el futuro profesional. El trabajo se realizó para resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes en su formación laboral a partir de las potencialidades que brinda el Programa Martiano, como vía para la formación laboral de los futuros Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Se ofrecen actividades y recomendaciones para el desempeño de los colectivos pedagógicos en función del desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

Palabras claves: formación de profesores, Profesores Generales Integrales, Programa Nacional Martiano, cultura general integral, vías, colectivos pedagógicos, formación laboral.

Abstract

One of the programs of the III Educational in the formation of the General Comprehensive Teachers in the Junior High system. This program is leaded to foster a general comprehensive culture in over future teachers. This corren work aims to solve the students difficulties in their laboral formation taking into acconrt the potentialities writin in the Marti's program as a way to betler up the professional formation in the future teachers. In order to fulfill our objective, some activities and recommendations are proposed for the performance of the teachers meating.

Key words: professors' formation, General Comprehensive Teacher, José Martí National study Program, general comprehensive culture, teachersmeting, laboral formation, way.

Hoy enfrentamos el reto de formar un docente culto, que se desempeñe con elevadas capacidades y habilidades pedagógicas, que sea capaz de brindar a sus alumnos una educación y cultura integral, en el concepto más amplio. Como garantes de tal aspiración están los Programas Educativos de la Revolución, en el contexto de la nueva escuela del territorio holguinero.

El programa dedicado a la formación del Profesor General Integral de la Educación Secundaria Básica tributa al logro de la cultura general e integral. Actualmente este tipo de educación se encuentra sometida a trascendentales transformaciones.

La aplicación de este programa cobra vital importancia como una de las metas supremas de la Tercera Revolución Educativa cubana, como vía excepcional para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos y su incidencia en el desarrollo integral de la formación de un adolescente cubano integral, identificado con su nacionalidad y continuador de la obra de la Revolución.

Con el objetivo de lograr el desempeño profesional de los docentes de la Educación Superior que trabajan en el Proyecto de formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica, se corroboró, a partir de la aplicación del diagnóstico pedagógico integral, que existen insuficiencias en el desarrollo de su formación laboral expresadas en el modo de sentir, pensar y actuar en los diferentes contextos de realización.

La superación de estas limitaciones requiere, en primer lugar, de un cambio en la mentalidad de los maestros y directivos, para lo cual se necesita un poderoso movimiento renovador y transformador que demuestre las potencialidades educativas y desarrolladoras del Programa Martiano que se materializa en el propio Instituto Superior Pedagógico y su incidencia en la formación intensiva de este futuro profesional.

Un hecho que revela lo expresado, es el deficiente conocimiento que estos poseen acerca de la formación laboral y la necesidad de buscar nuevas formas que permitan favorecer su desarrollo. El presente trabajo tiene como fin favorecer la formación laboral de los futuros Profesores Generales integrales de Secundaria Básica centrado en el Programa Martiano.

Los estudiosos sobre la *formación laboral* señalan que es “*el proceso de naturaleza psicopedagógica orientado hacia el desarrollo intelectual y psicofísico de la personalidad en el ámbito de la correlación ciencia, tecnología, medio ambiente-desarrollo sostenible, arte y trabajo en contextos escolares comunitarios, propiciadores de la actividad individual y colectiva en la dinámica de relaciones productivas para satisfacer necesidades sociales*”. (1)

Se vislumbra como algo impostergable que para acceder a su estudio y concreción práctica exige asumir un enfoque caracterizado por lo filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico y psicológico, entre otros, que posibiliten acceder al conocimiento de los sujetos o grupos de sujetos y a la concepción del mundo que estos poseen, y el conjunto de valores éticos y estéticos que conforman su formación laboral desde la perspectiva que exige y precisa el modelo o ideal del hombre que necesita la sociedad.

La personalidad como individualidad requiere de un conjunto de formaciones y aspectos psicológicos, entre los que se citan los intereses y necesidades que lo caracterizan, y garantizan nutrir ese nuevo modelo para desarrollar la formación laboral.

La adolescencia es un período de la vida del ser humano donde se producen intensos cambios en el crecimiento y desarrollo, tanto interno como externo, los cuales constituyen aspectos a tener en cuenta por profesores y educadores en su labor educativa.

En el caso de la formación del Profesor General Integral es de vital importancia tener en cuenta las características del desarrollo de la adolescencia tardía por la preparación intensiva que reciben en el primer año de la carrera para su futura inserción en el proceso de la universalización que, como modelo revolucionario de la formación docente cubana en la práctica directa, es garante de adquirir con la mayor celeridad y calidad las habilidades adecuadas para el desempeño profesional, en las condiciones de la educación masiva donde se combinan el estudio y el trabajo.

Entre las características de la adolescencia tardía se enfatiza en el desarrollo de las cualidades volitivas (la perseverancia, la constancia, la decisión, la independencia, el autodominio), por la importancia que tienen para el desarrollo de la formación laboral y su relación con la educación valoral (desarrollo de valores, como la responsabilidad, la laboriosidad, el cumplimiento de normas, etc.). Estas aspiraciones a lograr en el futuro profesor de la Educación Secundaria Básica tienen una premisa y concreción práctica a través de las actividades que dan cumplimiento al Programa Martiano.

Se propone aprovechar las potencialidades que brinda dicho Programa y su relación con la formación laboral, en tanto se aspira a que los estudiantes se sientan atraídos por los contenidos y su praxis para compulsar una mejor motivación y consolidación de su orientación profesional, con un enfoque politécnico y laboral hacia la profesión, a la vez que perciban la integralidad de su mensaje cultural y revolucionario.

Al introducir los Programas de la Revolución la escuela cubana tiene un reto: vincular estos al desarrollo de las habilidades docentes e intelectuales, alentar el debate entre los

estudiantes, la búsqueda de información, el trabajo en grupo, aplicar los conocimientos adquiridos y elevar su cultura general integral.

Los cubanos cuentan con el paradigma que representa la vida y el pensamiento de José Martí. De gran valor es el estudio de la obra de este hombre que nació el 28 de enero de 1853 en La Habana; pasó la mayor parte de su vida en el destierro; llevó a Cuba siempre en su corazón y convocó a la guerra por la independencia. Muere combatiendo el 19 de mayo 1895 en Dos Ríos.

Cada día es necesario conocer ¿quién fue este hombre que proclamó *“Ser culto es el único modo de ser libres”*? (2) Los cubanos tienen aún una deuda con el Maestro y con el mundo: mostrar con mayor exactitud la obra desarrollada por uno de los más universales pensadores de América Latina.

Se propone el estudio de la Obra Martiana para todas las carreras universitarias, mediante lo cual se aspira a que los estudiantes se sientan atraídos por la proyección de la misma y que se relacionen con la materia de sus estudios, a la vez que perciban la integralidad de su mensaje cultural y revolucionario, que en este caso es potenciado para el conocimiento y praxis de la formación laboral del profesional en formación que se desarrolla en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

El Programa Nacional Martiano es un conjunto de acciones de carácter estratégico que se proyecta para su desarrollo a largo, mediano y corto plazo, y que requiere de la participación y la coordinación de todos los organismos e instituciones, grupos y personas del país interesados en promover la vida y obra de José Martí.

Su puesta en práctica en la Educación Superior coadyuva al acercamiento de los jóvenes a las características de la personalidad de Martí, a su defensa de lo autóctono y la soberanía, a su capacidad de creación y pensamiento propio, a su sentido y ejercicio democrático, a su condición heroica y su voluntad de integración.

Este Programa está estructurado por diez objetivos de carácter conceptual. Aborda, además, los objetivos organizativos, las direcciones principales de trabajo, de superación, de investigación, publicaciones, extensión universitaria, (Cátedras Martianas, Sociedad Cultural José Martí, entre otras) y las acciones a desarrollar por los Ministerios de Educación, de Educación Superior y de Cultura.

Para el desarrollo de este trabajo se tomaron como muestra a cuarenta estudiantes de los grupos 1 y 11 de la Facultad de Formación del Profesor General Integral del Instituto Superior Pedagógico de Holguín, procedentes en su gran mayoría de los municipios

ubicados al este de la provincia (Frank País y Moa), los cuales presentaban dificultades en su preparación cultural, evidenciado en el bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas que se determinaron al aplicar el diagnóstico pedagógico integral, con el empleo de métodos tales como: entrevistas individuales a profesores, encuesta a estudiantes, observación y técnica de composición, las que permitieron constatar las siguientes insuficiencias:

- En su cultura general, expresadas en la pobreza de su lenguaje, en los errores gramaticales y sintácticos, así como en el poco dominio que tienen acerca de la formación laboral. Refieren algunos juicios muy simples acerca de las características y principios que caracterizan a la formación laboral del maestro.
- En el tratamiento metodológico a través de las diferentes disciplinas que forman parte del Plan de Estudio de la Carrera, así como coordinación entre todos los miembros del Colectivo Pedagógico y la Facultad para perfeccionar la formación laboral y las potencialidades que ofrece el Programa Martiano.

Los estudiantes asistían a las actividades pero no siempre con una adecuada motivación debido a diferentes causas, entre ellas:

- Falta de coordinación entre los factores responsabilizados con el desarrollo de las actividades.
- Limitada información y calidad en el desarrollo de las actividades, lo cual afectó de forma notable el conocimiento de los estudiantes sobre la formación laboral.
- Escasa preparación de los profesores de los Colectivos Pedagógicos de las brigadas, tanto en el aspecto cultural como en el práctico, para coadyuvar a la proyección y dirección de las actividades del Programa Martiano que potencian la formación laboral de los estudiantes.
- Poco conocimiento sobre las distintas vías que se pueden desarrollar en aras de la formación laboral y sus objetivos, y que potencia el Programa Martiano.
- Débil trabajo de las organizaciones estudiantiles, en función de promover la importancia y la participación en las actividades que contribuyan a la consolidación de la formación laboral, y la incidencia de estas en su desempeño.
- Insuficiente conocimiento que demuestran algunos profesores y alumnos sobre el concepto *formación laboral* y su alcance.

- Falta de integración entre los procesos básicos de la Educación Superior: docencia, investigación y extensión, así como en las estrategias educativas de las brigadas, que permitan potenciar el desarrollo de la formación laboral y su relación con el Programa Martiano.
- Escaso aprovechamiento de la relación escuela–comunidad en la realidad de la brigada estudiantil.
- Diferencias en el control y evaluación de algunas de las actividades y tareas extensionistas relacionadas con esta problemática, carentes del rigor con que se hace en las actividades académicas e investigativas.

A continuación se ofrecen ejemplos de actividades que favorecen la formación laboral de la personalidad de los futuros Profesores Generales Integrales de la Educación Secundaria Básica, para lo cual se toma como base el Programa Martiano y el Programa de Formación Laboral, así como la interacción de estos y su proyección en el desarrollo de las actividades que se realizan en las brigadas, y las dificultades detectadas con la aplicación del diagnóstico pedagógico integral.

- Aplicar un diagnóstico para profundizar en el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el Programa Martiano y sus potencialidades para el desarrollo de la formación laboral del Profesor General Integral de Secundaria Básica.
- Realizar talleres interdisciplinarios con la participación de profesores del Colectivo Pedagógico y estudiantes acerca de ¿cómo potenciar el Programa Martiano y su relación con las diferentes asignaturas para lograr la formación laboral de los adolescentes?
- Trabajo metodológico en el Colectivo Pedagógico con el Programa de Formación Laboral y el desarrollo de las clases, atendiendo a las modalidades que sugiere la Resolución 85/99 y las potencialidades que brindan las actividades, las cuales toman como referencia el Programa Martiano y la contribución de este al desarrollo de la formación laboral.
- Prestar atención a la diversidad, a partir de la asignación de tareas docentes diferenciadas, dirigidas a investigar sobre la formación laboral, en las que se aprovechen las potencialidades que brinda el Programa Martiano y el componente laboral–investigativo.

- Establecer vínculos con el coordinador de cada grupo para realizar actividades metodológicas con el Colectivo Pedagógico para ofrecer formas de trabajo, en las que se potencien las actividades que plantea el Programa Martiano en función de la formación laboral.
- Ejecutar actividades de orientación, según los resultados del diagnóstico.
- Caracterizar a estudiantes y grupos, atendiendo al rendimiento y desempeño en las actividades dirigidas a su formación laboral.
- Brindar conferencias sobre la formación laboral con especialistas de la temática.
- Crear un Sitial de Honor Martiano, en el cual se expongan libros, revistas, periódicos, fotografías y afiches elaborados por los estudiantes sobre aspectos significativos y menos conocidos sobre la vida del Maestro, relacionados con la temática del trabajo.
- Visitas dirigidas al Museo de Historia de la Educación, acompañadas de un *Té Conversatorio* con el título: "Martí y la formación laboral".
- Entrevistar a especialistas del Proyecto de Formación Laboral para profundizar en el conocimiento del Programa Director para la Formación Laboral.
- Promover convocatorias de eventos científicos, concursos y talleres a nivel de brigada y la formación de clubes relacionados con temas referidos al carácter politécnico de la Educación y la Educación Laboral.
- Formar grupos científicos estudiantiles en las brigadas relacionadas con temas de investigación, por ejemplo: el pensamiento político y ético de Martí y su concepción del trabajo.
- Potenciar la vinculación de los alumnos en formación y de los profesores al trabajo de las cátedras honoríficas del Instituto Superior Pedagógico, y, en especial, al de la Cátedra Martiana.
- Priorizar en los componentes investigativo y laboral las temáticas y acciones que permitan desarrollar y evaluar la formación laboral.
- Celebrar y participar en las actividades que se convocan en fechas tan significativas, como el 28 de enero (nacimiento de José Martí) y el 19 de mayo (caída en combate del Héroe Nacional en Dos Ríos.)
- Generar iniciativas en la brigada relacionadas con estas efemérides, como por ejemplo el desarrollo de jornadas de trabajo voluntario.
- Promover y divulgar concursos sobre temáticas referidas a la formación laboral.

- Coordinar actividades culturales en la residencia estudiantil para divulgar el pensamiento político, pedagógico y ético de José Martí, y su relación con temáticas tales como la aplicación del trabajo manual y el principio del vínculo del estudio y el trabajo, mediante peñas, conferencias, proyección de videos y otras modalidades.
- Presentar libros, como por ejemplo “Ideario Pedagógico”, del cual se seleccionen aquellos aspectos afines con el pensamiento martiano y la temática de la formación laboral, así como otros textos en los cuales se haga referencia a esta.
- Confeccionar el mural de la Federación Estudiantil Universitaria y de la Unión de Jóvenes Comunistas, así como ambientar el aula con la utilización de frases y pensamientos de Martí relacionados con la formación laboral, para su análisis. Algunos de ellos pudieran ser, por ejemplo:
 - *“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida.”* (3) (José Martí)
 - *“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.”* (4) (José Martí)
- Ejecutar actividades sobre cultura física en saludo a efemérides relacionadas con la figura de José Martí, en las que se resalte la relación de este con la temática de formación laboral, como por ejemplo: realización de maratones, caminatas y acampadas en fechas significativas, con el fin del fortalecimiento físico del estudiante que garanticen su desempeño saludable en las diferentes actividades que desarrolla para su formación laboral, además de la contribución de estas a su formación integral, que incluye la formación valoral y otras.
- Desarrollar intercambios con personalidades destacadas de la comunidad por su actividad laboral en esta y fuera de ella: vanguardias, héroes nacionales del trabajo, educadores destacados en los diferentes niveles de la emulación, etc.
- Participar en eventos estudiantiles, tales como:
 - Taller Martiano en homenaje al natalicio del Maestro, efectuado en los diferentes niveles como Facultad, Instituto y otros centros, en el que se expongan contenidos relacionados con la temática de la formación laboral y su relación con el Programa Martiano.
 - Taller de Pensamiento Social.
 - Taller de Formación Laboral.

Como resultado de la aplicación de este sistema de actividades se pudo constatar que cada una de ellas se convirtió en un espacio de reflexión, debate y aprendizaje sobre la formación laboral, además de sensibilizar y despertar en los estudiantes el amor por una cultura del trabajo, reforzar sus sentimientos de amor y admiración a la figura del Héroe Nacional, y reconocer la importancia de implementar el Programa Martiano como vía para el desarrollo de la formación laboral.

El presente trabajo permitió desarrollar el sistema de actividades en correspondencia con el diagnóstico pedagógico integral de los grupos 1 y 11 de la Facultad de Profesores Generales Integrales.

El sistema de actividades posibilitó, además, corroborar que potenciar el Programa Martiano es una vía para la formación y desarrollo laboral de los adolescentes tardíos y jóvenes en la Educación Superior en formación intensiva y en la universalización de la formación del Profesor General Integral.

La educación para la formación laboral y su promoción requiere potenciar la interdisciplinariedad, la cohesión e interrelación de todos los factores que integran el Colectivo Pedagógico y su implementación en estrecha relación con otros Programas de la Revolución.

Aunque se instrumentan acciones encaminadas a desarrollar tan importante aspecto de la formación del profesional en la Educación Superior, a través del Programa Martiano, aún no es suficiente su utilización, en aras de lograr los objetivos previstos con su aplicación.

Es factible generalizar en la práctica pedagógica de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica los resultados de este trabajo. De ahí que se ofrezcan las siguientes recomendaciones:

- Preparar a los docentes que integran los Colectivos Pedagógicos en el conocimiento de la formación laboral y su implementación en las actividades curriculares y extracurriculares, teniendo como referente el uso del Programa Martiano.
- Consolidar el conocimiento de las potencialidades del Programa Martiano en la formación laboral del personal docente, a través de talleres y las diferentes disciplinas profesionales, tanto en la formación intensiva, como en la universalización.
- Propiciar el desarrollo de investigaciones e intercambio de experiencias entre los estudiantes de las diferentes Facultades, a partir de la creación de grupos científicos estudiantiles que investiguen sobre esta temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. La formación laboral, p. 8.
2. Martí Pérez, José. Maestros ambulantes, p. 289 –290.
3. -----. Educación Popular, p. 375–376.
4. -----. Maestros ambulantes, p. 289–290.
5. -----. Peter Cooper, p. 53.

BIBLIOGRAFÍA

COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

-----. Proyecto de investigación del centro consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. II parte. La formación laboral. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, 1999.

-----. Programa Director para la Formación Laboral. La Habana, 1997. [Impresión ligera]

-----. Proyecto de Formación de Profesores Integrales de Secundaria Básica. La Habana, 2003.

-----. El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.

-----. Tabloide del Seminario Nacional para el Personal Docente. Juventud Rebelde (La Habana), Nov., 2000.

-----. Tabloide del Seminario Nacional para el Personal Docente. Juventud Rebelde (La Habana), Nov., 2001.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Programa Nacional Martiano. [s.d.t.] [En soporte digital]

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA. USA. CIA Microsoft. 2006. [Edición Multimedia]

GONZÁLEZ REY, FERNANDO [ET AL.]. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.

MARTÍ PEREZ, JOSÉ. Obras Completas. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T. VIII, IX, XIII.