

Las tareas profesionales pedagógicas integradoras en la formación inicial de profesionales para la educación, especialidad Mecánica.

Autor:

Lic. Reynaldo Borrero Pereira

rbp@hlg.rimed.cu

Resumen

El perfeccionamiento en la formación inicial de docentes es una de las tareas priorizadas de los Institutos Superiores Pedagógicos como centros formadores de profesionales para la educación, y en tal sentido se requiere de resultados investigativos que potencien este empeño. En este trabajo se presentan algunos resultados de una investigación que se está llevando a cabo en el Departamento Industrial, de la Facultad de Educación Técnica y Profesional del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", de Holguín, Cuba, con el objetivo de introducir las tareas profesionales pedagógicas en la formación inicial del docente para la educación, en la carrera de Mecánica, como eslabones integradores para la determinación y solución de problemas profesionales, que a diario enfrentan en la práctica los profesionales en formación en sus diferentes contextos de actuación. A partir de la caracterización de los componentes académico, laboral e investigativo, se plantean los rasgos distintivos de las tareas profesionales pedagógicas integradoras, las funciones de las mismas, los pasos que se deben seguir para su elaboración, así como los rasgos fundamentales que deben tener las tareas, lo cual facilita su elaboración por los docentes.

Palabras claves: Tareas, tareas profesionales pedagógicas integradoras, universalización, formación de docentes, formación inicial.

Abstract

The improvement of initial formation of teachers is one of the prioritised tasks of the Universities of Education of the country. The complexity of the goal calls for scientific research. The current paper presents the results of an investigation developed at the Department of Industrial Sciences in "José de la Luz y Caballero" Teacher Training University Holguín. This investigation is aimed at introducing professional tasks in the initial formation of mechanics teachers as integration links to determine and solve professional problems during the aforementioned process.

Key words: Tasks, pedagogical integrating professional tasks, universalization, teachers' formation, early formation.

Uno de los retos más importantes que enfrentan en la actualidad las Universidades Pedagógicas del país, es el perfeccionamiento en la formación inicial de los profesionales de la educación. La finalidad es egresar un profesional altamente competitivo en su esfera de actuación y con una preparación general integral que le posibilite convertirse en un agente transformador de su entorno social y que contribuya a que la escuela se constituya en el principal centro cultural de la comunidad. Se ha de formar un joven para la vida, de “templar el alma para la vida” como expresara el Apóstol José Martí en 1889, (Feria, 2003) como una de las vías para dar respuesta a la necesaria elevación de la calidad de la educación.

En este empeño el enfoque profesional pedagógico de todas las actividades formativas a desarrollar y las concepciones sobre el carácter integrador de las tareas profesionales pedagógicas, son aspectos de interés investigativo. En el presente artículo se proponen los fundamentos metodológicos para la elaboración de tareas profesionales pedagógicas integradoras, como una vía para el mejoramiento en la formación inicial de los profesionales para la educación.

Las concepciones de la dirección del proceso de formación inicial de docentes para la educación mediante la utilización de tareas han sido tratadas por diferentes autores en los últimos años, (Garcés, 1997 y 2003); (Mariño, 1999), (Sánchez, 2000); (Rodríguez, 2001) (Feria, 2003); (López, 2004), entre otros. Estos autores reconocen la importancia de esas concepciones como un medio para que se manifiesten los componentes fundamentales de la actividad pedagógica y se organice eficientemente el trabajo independiente del estudiante, dentro y fuera de la clase. Se plantean diferentes tipologías y clasificaciones de tareas, tales como: tareas docentes (Garcés, 1997 y 2003); (Mariño, 1999); (Sánchez, 2000); (Rodríguez, 2001); (Feria, 2003); tareas pedagógicas; tareas pedagógicas profesionales, entre otras denominaciones. Sin embargo, en todos los casos predominan las concepciones que parten del componente académico con salida al componente laboral-investigativo para el desarrollo de habilidades profesionales y el modo de actuación del profesor, proceso cuyo control lo realiza el docente desde la formación académica.

Se encuentran reportes de tareas laborales orientadas para el componente laboral-investigativo que permiten evaluar este componente desde la práctica transformadora en los diferentes contextos de actuación, como las investigaciones de F. López, (2004), pero este

autor sólo lo plantea como ejemplo para demostrar la validez de la metodología propuesta para la evaluación.

Teniendo en cuenta las transformaciones ocurridas en el proceso de formación inicial de docentes para la educación, que han realizado cambios en el componente académico, y que implican nuevas exigencias a tutores, profesores adjuntos y profesores del Instituto Superior Pedagógico, y para las escuelas como microuniversidades vinculadas al proceso de universalización, se impone la necesidad de reconsiderar y perfeccionar las tareas que se asignan a los profesionales en formación, a partir de la dimensión que adquiere la relación entre los componentes académico, laboral e investigativo.

En la formación de profesionales en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), como parte de la concepción del plan de estudio, están presentes los componentes definidos para la Educación Superior (académico, laboral e investigativo), cuya integración es lo que garantiza la formación multilateral del egresado. "El modelo del profesional y el proceso pedagógico deben garantizar entre otros requisitos el carácter integrador, por cuanto este garantiza la unidad no solo de todos los componentes de la educación de la personalidad, sino también asegura la unidad de los componentes del diseño curricular." (Addine Fernández, 1996: 14).

Tomando como referencia el análisis dado en la cita anterior, el autor considera que el componente académico debe garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para su futura actuación profesional. Esto no se logra solamente impartiendo diferentes tipos de clases, aunque su concreción se produce fundamentalmente a través de estas, sino logrando un enfoque profesional pedagógico de la docencia, de forma tal que se fomenten modos de actuación profesional por parte del docente. La efectividad de este componente se materializa además, cuando al desarrollar la práctica laboral investigativa se dota a los estudiantes de la fundamentación necesaria para no convertirla en una reproducción mecánica de acciones, sino en una apropiación consciente del sustrato teórico y metodológico que permite el desarrollo de las habilidades profesionales, y la formación de hábitos para la organización, planificación y ejecución de la actividad docente.

Por otra parte, el componente laboral debe garantizar la formación del estudiante en la escuela y para la escuela. Se ha concebido como la columna vertebral del plan de estudio, alrededor del cual giran y se integran el componente académico y el investigativo. El componente laboral se considera como el elemento integrador por excelencia, no

identificable con una disciplina en particular, sino con todas las del plan de estudio y en el marco de la universalización abarca más del 80% del fondo de tiempo total, con un carácter ascendente en cuanto a la frecuencia y complejidad de las tareas a desarrollar por los estudiantes. Tiene como fin que el docente en formación se apropie de las habilidades generales y específicas de las actividades profesionales, y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica laboral como forma organizativa principal.

Durante su desempeño en la práctica, el docente en formación debe enfrentarse a diversidad de tareas pedagógicas ascendentes en complejidad, situaciones que se presentan en la escuela, lo cual garantiza su formación multilateral, por cuanto... "la formación de un profesional con perfil amplio requiere de una preparación sistemática en diferentes tipos y formas de actividades prácticas en el contexto de la escuela actual." (Álvarez de Zayas, 1989: 5).

Deben utilizarse fundamentalmente aquellos métodos que potencien la polémica, el cuestionamiento, la discrepancia, y la fundamentación y defensa de criterios propios en situaciones concretas. La teoría sólo adquiere un carácter educativo, en la medida en que puede ser confrontada, corregida, perfeccionada y valorada a la luz de sus consecuencias prácticas. Es la práctica la que determina el valor educativo de toda teoría. (Addine Fernández, 1996: 19).

El componente investigativo se planifica y desarrolla en función de dar solución a problemas profesionales concretos que se presentan en la realidad de la escuela, lo que identifica cada vez más al componente laboral con el investigativo, pues en el marco de la práctica laboral es que se detectan, se trazan las estrategias y se resuelven dichos problemas. Lo investigativo no solo se encuentra presente en la actividad laboral, y aunque sus formas típicas de organización se consideran en el trabajo de curso, el trabajo de diploma y el extracurricular, este debe estar presente y sustentar lo académico para lograr que las clases tengan un carácter problematizador y se conviertan en momentos de motivación para la búsqueda independiente por parte del estudiante, de manera que este consulte diferentes fuentes bibliográficas y no bibliográficas para responder a las interrogantes creadas y solucionar los problemas planteados.

Es por ello que se considera de vital importancia que desde el mismo primer año de la carrera se planifique y concrete la realización por parte de los estudiantes de tareas que integren los tres componentes del proceso pedagógico profesional, las que deben ir adquiriendo mayor complejidad en su desarrollo hasta la culminación del quinto año de la

carrera, con vistas a lograr una preparación general integral que le posibilite enfrentarse a las exigencias actuales en el proceso de la universalización de la universidad pedagógica.

Es criterio de López, F. (2004), que las tareas profesionales pedagógicas son caracterizadas como acciones que desarrolla el profesional en formación para la solución de problemas profesionales que requieren de la integración de objetivos, contenidos y métodos, garantizando el dominio de los modos de actuación en el objeto de la profesión contextualizado. El autor del presente artículo coincide con esa opinión, sin embargo considera que se ha de añadir a la caracterización anterior la necesidad de integración de los componentes académico, laboral e investigativo como requerimiento esencial, dada las características de las tareas básicas del profesional de la educación.

Las tareas deben organizarse como un sistema y no de manera aislada para lograr tanto el objetivo propuesto como un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que el docente integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. En relación con lo planteado, es preciso que se centre la atención en la dirección, organización, planificación y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares por parte del profesor. (Zilberstein, J. y M. Silvestre, 2000).

Las tareas profesionales pedagógicas integradoras que se planifiquen, deben tener un enfoque intra e interdisciplinario, donde se integren los componentes académico, laboral e investigativo y en este sentido deben ser:

- **Variadas**, en el sentido de que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y el quehacer intelectual del estudiante, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.
- **Suficientes**, de modo que la propia actividad dosificada incluya la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas o prácticas. Las acciones a repetir son aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.
- **Diferenciadas**, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes años y preparación alcanzada.

Como rasgos distintivos de las tareas profesionales pedagógicas integradoras se consideran los declarados por González (1999), quien plantea que las mismas se deben caracterizar por ser:

- ◆ **Contextualizadas**, de manera que relacionen a los futuros profesionales con los problemas de su profesión.
- ◆ **Flexibles**, suficientemente entendida esta flexibilidad como la capacidad de admitir modificaciones y cambios según la necesidad.
- ◆ **Motivadoras**, que incentiven a los estudiantes, que despierten el interés por los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ **Desarrolladoras**, al posibilitar la autodeterminación e independencia de modo que se logre la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

En los diferentes contextos de actuación, el profesional en formación se enfrenta a tareas donde tiene que:

- Valorar las funciones del maestro.
- Demostrar conocimientos de la política educacional y compromiso con la labor que realiza.
- Identificar los procesos que ocurren en los grupos escolares.
- Dirigir el aprendizaje de los escolares en atención a la diversidad.
- Realizar el diagnóstico integral de los escolares.
- Utilizar la metodología de la investigación educacional en la búsqueda y solución de problemas.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el trabajo formativo con sus alumnos.
- Planificar y ejecutar actividades metodológicas con el nivel de ayuda requerido.
- Desarrollar actividades de preparación y orientación familiar.
- Planificar y ejecutar actividades que impliquen el vínculo con organismos y organizaciones de la comunidad.
- Valorar la calidad de su desempeño profesional.

Las tareas profesionales pedagógicas integradoras deben cumplir las funciones siguientes:

1. Lograr un alto nivel de integración de los contenidos.
2. Promover el desarrollo del pensamiento creativo, independiente y creador del estudiante.

3. Permitir la atención de lo individual y lo colectivo en el grupo de estudiantes durante el desarrollo del proceso pedagógico.
4. Contribuir a la formación ideopolítica y laboral de los estudiantes.
5. Estimular la búsqueda independiente y la profundización en los contenidos, de manera que los estudiantes aprendan a aprender.

Para la elaboración de las tareas pedagógicas profesionales se deben seguir los pasos siguientes:

- Partir del análisis de los objetivos del año y comprender el lugar que estos ocupan en el modelo del profesional.
- Valorar los objetivos formulados para el componente laboral-investigativo.
- Determinar la salida coherente de los contenidos a través de la integración de los componentes y establecer las relaciones interdisciplinarias requeridas.
- Determinar los objetivos de los sistemas de tareas a diseñar (para diagnosticar, dirigir el aprendizaje de los estudiantes, sistematizar conocimientos de años anteriores, entre otras).
- Elaborar los sistemas de tareas.
- Adecuar las tareas al desarrollo individual de cada profesional en formación.
- Determinar los niveles de ayuda requeridos, según su nivel de desarrollo y las exigencias de las tareas.
- Establecer los métodos y técnicas para la obtención de las informaciones que permitan valorar el nivel de logros del profesional en formación en el cumplimiento de las tareas.
- Determinar los criterios evaluativos.

Entre los rasgos fundamentales que deben tener las tareas elaboradas se pueden mencionar:

- ◆ Su formulación debe ser clara y precisa, de manera que se oriente hacia las acciones y operaciones que debe desarrollar el profesional en formación para su cumplimiento.
- ◆ Deben estar diseñadas teniendo en cuenta el diagnóstico del desarrollo actual alcanzado por los profesionales en formación, promoviendo el desarrollo futuro.
- ◆ Deben provocar en el profesional en formación una contradicción entre lo que sabe y lo que necesita saber, entre los recursos de que dispone y los recursos que debe utilizar para su solución.
- ◆ Tienen que estar orientadas sobre la base de problemas profesionales.

- ◆ Deben requerir para su solución de la implicación reflexiva del profesional en formación y del intercambio con otros profesionales en formación, y personal docente en general, lo cual ha de fortalecer las relaciones afectivas entre los sujetos que intervienen en el proceso.
- ◆ En su solución se deben aplicar los conocimientos teóricos recibidos y exigir la búsqueda de nuevos conocimientos.
- ◆ Deben estimular la búsqueda de alternativas de solución, la independencia y la creatividad.
- ◆ Deben constituir un modelo de actuación del profesional.

De esta manera las tareas profesionales pedagógicas se convierten en el eslabón del proceso pedagógico en la formación inicial de profesionales para la educación.

En la formación inicial de profesionales para la educación es un requisito esencial en los momentos actuales la elaboración y utilización de tareas profesionales pedagógicas integradoras, las cuales se deben diseñar en forma de sistema. Esto implica que cada tarea cumpla con una función específica y permita la transformación sucesiva del estudiante. Es el conjunto de tareas incluidas en el sistema el que le facilita al profesional en formación llegar a la esencia del fenómeno estudiado.

Las tareas promueven el carácter individualizado del proceso formativo, pues los estudiantes las resuelven de acuerdo con sus motivaciones, necesidades, experiencias previas y desarrollo intelectual, y permiten la instrucción, educación y desarrollo de los sujetos, lo que posibilita que las mismas se conviertan en el medio ideal para la formación de los profesionales en los Institutos Superiores Pedagógicos.

En la concepción de tareas profesionales pedagógicas integradoras es recomendable seguir los pasos metodológicos y tener en cuenta los rasgos fundamentales declarados en el presente trabajo para facilitar su elaboración por los profesores y tutores, como parte del proceso formativo desde las microuniversidades.

La identificación y solución de problemas profesionales en la dinámica cambiante de los diferentes contextos de actuación del docente, a partir de la utilización de métodos de investigación, con fundamentos científico desde las ciencias de la educación, debe ser la columna vertebral del diseño de las tareas profesionales pedagógicas integradoras.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, F. Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1996.
- ÁLVAREZ, C. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- . Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana. La Habana, 1998.
- CONCEPCIÓN, M. R. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con la disolución, en la enseñanza general media. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. La Habana, 1989.
- FERIA, F. Modelo didáctico orientado a la formación de un Licenciado en Educación, Especialidad Matemática-Computación. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero", 1996.
- GARCÉS, W. Desarrollo del modelo de actuación para el trabajo con sistemas de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero", 2003.
- GONZÁLEZ, L. Metodología para la integración de conocimientos biológicos y metodológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología de la Biología. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero", 1999.
- LÓPEZ, F. La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero", 2004.
- . Indicadores para la evaluación del componente laboral en la formación de profesionales en los ISP. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación. Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero", 2000.
- RODRÍGUEZ, R. Sistema de tareas docentes. Diagnóstico del pensamiento en la asignatura Gramática del Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. Camagüey, 2001.
- SÁNCHEZ, G. Metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP del municipio de Holguín mediante tareas pedagógicas profesionales. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, ISP "José de la Luz y

Caballero”, 2000.

SILVESTRE, M. y J. Zilberstein. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México, Ediciones CEIDE, 2000.