

La formación ideopolítica en el trabajo científico-metodológico y su concreción en la clase desde la disciplina Práctica Integral del Inglés para la especialidad en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

Autor:

MSc. Miguel Olivé Iglesias

[miguelo@hlg.rimed.cu](mailto:miguelo@hlg.rimed.cu)

## Resumen

Desde el contexto educativo y la función de la educación como *formación de convicciones, actitudes, valores, ideales y modos de conducta*, queda claro que la formación ideopolítica en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) debe estar encaminada a formar egresados que interactúen con la realidad y la transformen en beneficio del proyecto social y político cubano. Es objetivo primario de este artículo dar algunos elementos teóricos y metodológicos concretos que permitan desbrozar el camino hacia una clarificación de lo que debe ser el trabajo político-ideológico desde el contexto en el que se mueven los profesionales de la educación en una institución pedagógica.

Palabras claves: Trabajo político-ideológico, educación valoral, tratamiento metodológico hacia una educación valoral.

## Abstract

From the educational context and the function of education -formation of convictions, attitudes, values, ideals and behavioral patterns, it is clear that the political and ideological formation in the Teacher Training Colleges must aim at forming graduates who interact with their reality and transform it for the benefit of the Cuban social and political project. A primary goal of this article is to offer some concrete theoretical and methodological elements towards a clarification of what should be politico-ideological formation in the context of the professionals of education in a pedagogical institution.

Key words: Political and ideological labor, values education, values-oriented methodological treatment

El escenario internacional hoy es un reto para la garantía de la continuidad del proceso revolucionario y las batallas del proyecto cubano, hacia la concreción de las aspiraciones de

su sistema político, entre ellas la justicia social, la equidad y el desarrollo integral de los individuos que componen la sociedad.

Como vía de trabajo ideopolítico la Revolución despliega la Batalla de Ideas, que en opinión del autor es una:

“Estrategia ideopolítica transformadora de la Revolución Cubana para la producción concreta de bienes materiales y espirituales, en función de una sólida formación cultural y axiológica en la educación del pueblo y la elevación de su nivel de vida, que le permitan tener una preparación general integral, emplear óptima, crítica y creadoramente la información, defender legítimamente sus derechos para salvaguardar su identidad, su soberanía, su prestigio, su proyecto ético-democrático y sus principios, avanzar en el desarrollo económico-social, y alcanzar objetivos humanitarios y justos impostergables e innegociables, sobre la base de una concepción científica del mundo que sintetice lo mejor de los fundamentos, tradiciones y aspiraciones universales y propias.” (Olivé, 2006).

Para ello, es necesario realizar un trabajo político-ideológico sistemático, entendido en general como: *la vinculación de la palabra con la acción sobre la base de una idea transformadora para lograr cambios en la conciencia del individuo*, y que puede cristalizar si, Se crea el sentido de continuador de una obra y una historia.

Se busca la armonía de pensamiento, palabra y formas de actuar.

Se colegia y sistematiza la influencia educativa.

Se irradia influencia en un campo de acción con problemas concretos bien focalizados.

Se trabaja persona a persona.

El objetivo principal de este artículo es dar algunos elementos teóricos y metodológicos concretos que permitan desbrozar el camino hacia una clarificación de lo que debe ser el trabajo político-ideológico desde el contexto en el que se mueven los profesionales de la educación en una institución pedagógica.

Teniendo en cuenta el contexto educativo y la función de la educación como *formación de convicciones, actitudes, valores, ideales y modos de conducta*, queda claro que la formación ideopolítica en los ISP debe estar encaminada a formar egresados que interactúen con la realidad, y la transformen en beneficio del proyecto social y político cubano. Se puede hablar, entonces, de que trabajo político-ideológico en una institución donde se forman futuros maestros es: “hacer conscientes a los estudiantes y formarlos en la responsabilidad que tienen como activistas y protagonistas convencidos de un proyecto político justo, de la

política educacional y social de la Revolución, que los lleve a entender el mundo y el contexto en que viven, y desde su profesión resuelvan problemas de toda índole por la vía científica.” (Olivé, 2006).

Considera el autor que aún se detectan los siguientes problemas en el trabajo político-ideológico:

Muchos elementos se quedan en el plano teórico o la abstracción, en la charla o el sermón.

No se realiza un tratamiento didáctico-metodológico evidente y personalizado a los elementos de este trabajo, aunque se aprecian avances.

No se activan todos los nexos afectivos posibles sobre la base del compromiso, así como las emociones y sentimientos.

No se encauzan los contenidos a partir de las experiencias individuales y colectivas.

No se gestiona ni acelera la introducción de resultados investigativos sobre el tema.

Necesidad de realizar un trabajo ético persona-persona, partiendo del análisis en colectivo al individuo con sus problemas e inquietudes.

Se debe superar el criterio de que trabajo político-ideológico sea sólo Mesas Redondas, Noticiero, asignaturas específicas creadas para ello, o momentos de la clase o conversación política e información, sino que *toda la concepción pedagógica curricular y extra-curricular del proceso, así como la proyección conductual, expresiva y valorativa del profesor, y su preparación y ejemplo van dirigidas al mismo, y responde en su conjunto al encargo social establecido por el Estado Cubano en su política educacional. Todo el trabajo en clases que responda a los objetivos y la política educacional y social cubana, a los intereses de clase e ideología del pueblo, y a los múltiples Programas de la Revolución y la Educación, estará implementando la formación ideopolítica de los jóvenes.*

Por lo planteado anteriormente, un aspecto clave es la preparación ideopolítica de los estudiantes de las carreras pedagógicas desde las disciplinas que conforman los Planes de Estudio. En el caso de la carrera de Inglés, la Disciplina Práctica Integral del Inglés desarrolla una labor tanto desde el trabajo científico-metodológico que realiza el colectivo, como su concreción palpable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma.

Realizar trabajo político-ideológico para formar egresados de excelencia implica que:

#### EL PROFESOR:

Esté preparado política e ideológicamente para formar a otros.

Responda a las exigencias de la clase contemporánea.

Forme integralmente a sus alumnos en la concepción científica del mundo que les permita defender su sistema y sus ideas.

Sea un ejemplo a seguir.

Promueva el pensamiento crítico, divergente, transformador y valorativo de sus alumnos.

Diseñe y controle tareas formativas, interdisciplinarias, profesionales y desarrolladoras.

Motive a sus alumnos por su propia entrega y dedicación a la labor que desempeña.

#### 🚧 LOS ALUMNOS:

Se formen en las doctrinas más progresistas y revolucionarias que les permitan defender sus creencias y los ideales de su nación.

Aprendan a preparar clases de excelencia, a criticar constructivamente, a transformar en beneficio de su contexto de actuación.

Se conviertan en ejemplo para sus futuros alumnos.

Exploten su pensamiento crítico y reflexivo en función de los intereses de su profesión, y el proyecto político en el que se formaron.

Sean sujetos de su proceso de aprendizaje e investiguen para solucionar problemas de toda índole en su medio de actuación.

Sobre los criterios vertidos hasta aquí, el autor presenta algunos ejemplos de lo realizado por la disciplina mencionada en función de la formación ideopolítica de los estudiantes, en dos áreas que se presuponen en la práctica.

#### I. TRABAJO CIENTÍFICO-METODOLÓGICO.-

1. Presentar clases metodológicas que dirige o ejecuta el jefe de la disciplina o invitar a investigadores reconocidos en los diferentes temas, que respondan a esta línea.
  - a) Propuesta de tareas con carácter interdisciplinario formativo, para dar tratamiento axiológico a los contenidos del *Spectrum* como texto básico de la carrera con una ideología de elaboración diferente a la nuestra.
  - b) Proyección pedagógico-profesional y valoral de la clase.
  - c) El aprendizaje desarrollador y la formación valoral. La tarea axiológica.
2. Vincular las investigaciones y sus resultados al trabajo metodológico.
  - a) Presentación de temas de investigación.
    - La tarea docente.
    - La interdisciplinariedad.
    - El trabajo independiente para la formación de valores.
    - Situaciones simuladas para formar valores.

- b) Presentación de artículos científicos.

Formación de valores en la clase de Inglés.

Tareas para el trabajo político-ideológico desde el *Spectrum*.

El trabajo político-ideológico hoy. Su implementación en el plano pedagógico.

- 3. Impartir clases abiertas.

- a) Salida a los Programas de la Revolución.

- b) El trabajo independiente a través de tareas para la formación de valores.

## II. CONCRECIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO EN LA CLASE DE PRÁCTICA INTEGRAL DEL INGLÉS.-

### EJEMPLOS:

- 1. Algunos textos empleados en las clases de expresión oral y debate.

#### Texto I.

**Valores:** sacrificio, patriotismo, rebeldía, desinterés.

“Terminada la cena, Marcos entrega al capitán los mejores caballos de que dispone, todo el dinero que había en la finca...

- Y de los muchachos ¿cuál me da?

No hay respuesta, sino un paso al frente de Antonio, José y Justo...

Cuando parten los muchachos, Mariana le dice al marido: - Y tú, Marcos, ocúpate de “acotejar” las cosas, que aquí todos estamos en guerra...Mariana entra en la sala con un crucifijo en la mano, habla con seguridad emocionada:

- De rodillas todos, padres e hijos, delante de Cristo, que fue el primer hombre liberal que vino al mundo, juremos libertar la patria o morir por ella.

María Cabrales hinca la rodilla junto a Mariana. Todos juran. Todos cumplirán el juramento...” (p. 47-48)\*

### TAREAS:

- 1. Putting it in context. (In all the cases refer to Appendix I)

- 2. Answer:

a) What do you think of giving all you have for a cause, for other people? Is it worthwhile? Explain.

b) Prepare with your partner a valuation about the courage shown by Maceo and his family.

c) Give your opinion on Mariana's position and her sacrifice.

3. Comment the sentence: "... Here we are all at war." Do you associate it with the struggle we fight today? In what sense?
4. Investigate with professors of History on the fulfilment of the oath ("Todos cumplirán el juramento").
5. During the preparations of the Moncada attack, other young people sacrificed many things. Do research on this respect. Find help from your professors.
6. What did you feel when reading this text? Explains in writing and then share your emotions with the group.
7. How would you work this text with your students? Demonstrate.
8. Go to the Computer Lab, find in la Colección Multisaber the program about José Martí, inside it, go to the section "Pensamientos" and pick out his ideas about familia, independencia, libertad. Compare his ideas and those of Maceo's.

#### Texto II.

**Valores:** patriotismo, sacrificio, tenacidad, coraje, desinterés, amor filial, moralidad, disciplina, respeto.

"...La fortaleza parece inexpugnable. (El General) Ordena la retirada. Antonio ha visto a su hermano José caer junto al fuerte enemigo...Pasan por su cerebro...los sentimientos de obediencia disciplinada y también los de la obligación para con su hermano... ¿Qué hacer? Son dos obligaciones morales que chocan en ese momento...Se acerca a su jefe...le habla con respeto, aunque el dolor se transparenta en las palabras:

- General: tengo allí a mi hermano, muerto o herido grave, y no lo abandono en poder del enemigo.

Gómez se conmueve y da su aprobación...Antonio se lanza a atravesar el trecho peligroso...donde las balas enemigas barren cada pulgada de terreno...Ninguno de los hombres hace caso del peligro, imantados por el ejemplo del joven teniente coronel, cortan alambradas, saltan fosos, llegan hasta donde yace José...Abren un boquete en el fuerte y lanzan más estopas encendidas...El enemigo...continúa peleando...Los mambises ya están dentro luchando cuerpo a cuerpo...en medio de las llamas. De pronto se despliega una bandera blanca. La enarbola un español. Grita:

- ¡Aquí hay una mujer y un niño que no deben perecer; contestad si venís a buscarlos!

Todos detienen la pelea. Antonio enfunda su machete y con serenidad se adelanta por entre los soldados enemigos, recoge en sus brazos a la mujer que lleva cargado un niño; los saca del peligro. Cubanos y españoles aplauden el gesto...Se reanuda el combate...Van muriendo

todos los defensores, que no se rinden...Uno solo escapa: se abre paso a tiros...Antonio dice:

- Ese era todo un hombre. Las balas y el fuego lo respetaron.

Antonio admira la valentía, aun en sus enemigos.” (p. 83-84) \*

TAREAS:

1. Putting it in context.
2. Answer:
  - a) What would you do in Maceo's place?
  - b) How do you value his decision of risking his life for his brother? Would you do it in such circumstances?
  - c) What do you think of the men that follow him “imantados por el ejemplo...?”
  - d) Comment on the incident with the woman and the boy. How did you feel reading it?
  - e) What opinion do you have of the order given by Maceo about the Spanish soldier who escapes?
3. Investigate the position of the Cuban Revolution in regard to the worthy enemy and the treatment of the prisoners.
4. What did you feel reading this fragment?
5. Prepare tasks that you would assign to your own students with this text. Support them from the psychological point of view.

\* (Fragmentos tomados de *Hombradía de Antonio Maceo*, de Raúl Aparicio, 1974)

2. Trabajo Independiente que se le asigna a los estudiantes para trabajar en el aula, o como tarea.

Comprehension Dialogue. Unit 12. *Spectrum 2*.

A) Interview professor Antonio Anido from the Spanish Department. First consult the book at CDIP *Metodología de la Investigación Educativa* to find out about requirements to interview someone. Then ask him: Full Name, years of experience, academic degrees, differences between school matriculation and government interest in the before and after January 1959, did professor Anido or his family have to pay to go to any school before 1959, why?, Anecdotes he may have of pre-revolutionary Cuba.

B) Go to the bulletin board in front of the Hemeroteca, as you turn right from the Literature Hall. Take notes on the statistics offered about education in Holguín in different periods.

C) Write a letter to Eva where you express your surprise at her having to work to go to the university and pay for it. Tell her also about how it is in Cuba, and the opportunities you have here.

D) Ask professors Manuel Velázquez, Yunier Pérez, Alberteris (Marxismo) how much must a person pay, average, for enrolling in a university in the USA and how much the Cuban State spend on a single university student during his five-year studies. Prepare a report.

Ways to Say it. Unit 7. *Spectrum 2*.

A) Write a letter offering assistance to the people of:

Venezuela, for the latest rain disaster in Caracas.

Iraq, for their fight against the US invaders.

Sri Lanka, for the catastrophe with the tsunamis.

B) Go to the Computer Lab, find in la Colección Multisaber the program about José Martí, inside it, go to the section “Pensamientos” and pick out his ideas about bien, *honor*, *conciencia*, *imperialismo*. From his ideas, explain why it is so important to support the Venezuelan Revolution against imperialism.

Ways to say it. Unit 1. *Spectrum 2*.

Investigate with the History professors (Manuel V., Alberteris, Rudy) how was the treatment given to Batista’s soldiers by the Ejército Rebelde during the war. What do we derive from that? Prepare a report. Consult also the books *Juicio del Moncada* and *Un Grano de Maíz*.

Go to the Computer Lab. Revise the language and forms of this unit on page V of the TB, as well as the communicative functions. Go to the software program Rainbow and: Find in this program the communicative functions, the vocabulary and the grammar (form) similar to the ones on page V. Answer then exercises 1 to 5 of the Rainbow set of exercises. Bring to class the results you obtain given in the computer.

Go to the Computer Lab, find in la Colección Multisaber the program about José Martí, inside it, go to the section “Pensamientos” and pick out his ideas about Inglés.

How would you introduce communicative functions 1 and 2 to high school students? Prepare presentations of your proposal in couples. (Consult professors Faedo, Rafael, Hilda and others)

Write a composition where you prove that men and women have the same rights and opportunities in Cuba. You can refer to la *Constitución de la República* and consult History professors about what happens in other countries with the salaries of men and women and start your composition with that comparison. Ask them what other people are discriminated

because of origin and skin color. What do you personally think of that? What does our government say about that last item? Consult too la *Constitución de la República*.

Pick out 5 words from the dialogue you just studied in this unit. Ask Methodology professors and others how you can present these words you chose to junior high school students.

Diálogo Inicial. *Spectrum 2*. Unit 10.

The initial dialogue deals with a man who had an accident and is taken to the hospital. Upon arriving, before he is taken care of, he is asked if he has medical insurance, otherwise he cannot be assisted. The setting is a US hospital. Using this situation, the steps aforementioned are implemented:

The students are asked to detect which is the values problem in the dialogue. (Experience has shown that the students are able to locate that the problem is in asking the patient about his insurance and not worrying about his life).

The students are asked to say which negative aspects of that society are transparent in the situation (selfishness, pecuniary interests above human ones).

The students are asked to comment on the situation with their own words (what they think about it, how they value those people's attitudes towards the wounded man, why they act like that).

The students are asked to contrast the situation in the US to what happens in a Cuban hospital; and recall by describing it the attitude of the people in our society, the mass organizations, the government, when an accident occurs.

The students are asked to modify the contents of the dialogue in a transposition, recreating our own reality at the hospital.

Finally, the students are asked as a follow-up to write a letter to the doctors and representatives of the US hospital telling them about the deeds and sacrifices of the Cuban doctors in Latinamerica and the efforts of the Cuban healthcare system.

Homework, the students are asked to write out a Composition or Essay, or Article (according to their level) on the differences between our society and a capitalist one, expliciting them from what they have already learned. Also, they are asked to be ready to dramatize the dialogues they elaborated in the transposition.

El autor de este artículo ha tratado de demostrar con reflexiones y ejemplos cómo a través del trabajo metodológico del colectivo de profesores de una disciplina y la concreción de este en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible incidir en la formación político-ideológica de los estudiantes de las diferentes carreras.

Ambos momentos están íntimamente relacionados en la praxis, al ser el primero donde se diseña y proyecta toda la preparación científico-metodológica del colectivo, que luego hará cristalizar en la práctica pedagógica, en la clase, las líneas y prioridades establecidas, y dará cumplimiento a las indicaciones y política ministerial, en función de la formación integral de los jóvenes de las carreras pedagógicas.

Si bien los ejemplos presentados no agotan ni abarcan todas las alternativas, el autor considera que son ilustrativos y demostrativos de lo que se puede hacer; por lo que considera alcanzado el objetivo para el que se elaboró este artículo, y espera que sirva de referencia a profesores de la especialidad y otras carreras además.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARIAS GUEVARA, MA. DE LOS ÁNGELES Y WANDA L. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ. ¿Cómo favorecer la formación de valores en los escolares? San Marcos, Perú, Fondo Editorial del Pedagógico, 2004.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. En Revista Cubana de Educación Superior, (La Habana), No. 2, 1999. CEPES. Universidad de la Habana. <http://www.campus-oei.org/valores/maura.htm>.
- OLIVÉ IGLESIAS, MIGUEL A. El trabajo político-ideológico en el mundo y la Cuba de hoy. Su implementación en el plano pedagógico. Holguín, ISP, 2000. [Artículo publicado].
- . Valores: ¿Formación, Aprendizaje, Educación? Holguín, ISP, 2006. [Artículo publicado].

OLIVÉ IGLESIAS, MIGUEL A. Y ROXANA FINALÉS HECHAVARRÍA. Tareas y textos emotivos sobre Antonio Maceo para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de primer año. Holguín, ISP, 2004. [Artículo publicado].