

Propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la superación profesional de los tutores y docentes en la Educación Técnica y Profesional: “Un imperativo de la Escuela Politécnica Cubana actual.”

Autores:

Dr.C. Luis Aníbal Alonso Betancourt

alonso@hlg.rimed.cu

Ing. Mábel Espinosa Torres

Lic. Francisco Rodríguez Castellanos

paki@hlg.rimed.cu

Resumen

En el presente artículo se hace la propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la superación profesional de los tutores y docentes de la Educación Técnica y Profesional (ETP), en correspondencia con el nuevo Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana actual, los cuales permitirán una mejor eficiencia en el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del sistema de superación. Fueron elaborados sobre la base de los fundamentos teóricos que establece el Modelo de la Escuela Politécnica Cubana y a través de la aplicación del enfoque sistémico–estructural, el análisis, la síntesis, y la revisión de documentos y literaturas científicas. Puede generalizarse a todas las familias de especialidades de la ETP.

Palabras claves: Educación Técnica y Profesional, Escuela Politécnica Cubana, Modelo Educativo, dimensiones e indicadores, superación profesional, tutores, profesores, docentes.

Summary

The purpose of this article is to give the dimensions and indicators that characterise the advantage of tutors and professors, that belong to ETP in correspondence with the New Educative Model in the actual Politecnic School, by means of this the professors will have a better efficient in the diagnose, planification, ejecution and evaluation of the system. All of this was elaborate from the theoric base of the Cuban Politecnic School and to apply with the structural system, the analysis, and cientific literature. It can use in all the specialities family of the ETP.

Key words: Technical and Professional education, Cuban polytechnic school, educational model, dimensions and indicators, professional superación, tutors, professors, educational.

La Educación Técnica y Profesional es el Subsistema de la Educación encargado de formar el personal técnico, capaz de hacer eficiente la empresa productiva, los servicios sociales y ejecutar las misiones necesarias para llevar adelante el desarrollo técnico-económico del país.

En Cuba, en la actualidad se trabaja en la formación de técnicos competentes que sean portadores de una elevada cultura general integral, así como de profundos conocimientos y de habilidades que les sirvan para enfrentar los nuevos retos que traen consigo los avances crecientes de la ciencia y la técnica.

En aras de lograr un mayor desarrollo en la formación de técnicos en dicha Educación, se están aplicando un conjunto de transformaciones, desde el curso 2000-2001. Fue puesta en vigor la RM 81/2006 que declara la nueva estructura de especialidades por **familias**, que deroga las RM 119/94 y 129/04.

En ella se establece un Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana, que sustenta un nuevo sistema de formación laboral de técnicos medios en esta Educación.

Es por ello que resultó pertinente la elaboración de este artículo a través del cual se proponen dimensiones e indicadores que caracterizan la superación profesional de los tutores y docentes de dicho Subsistema Educativo, como una imperiosa necesidad para lograr el cumplimiento de las transformaciones y exigencias que establece el nuevo Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana actual.

La elaboración de estas dimensiones e indicadores fueron posible mediante la aplicación de los métodos de análisis y síntesis, el enfoque sistémico estructural, la revisión de documentos y de bibliografía científica, así como por la experiencia profesional que se tiene en torno al tema en cuestión.

La Educación Técnica y Profesional debe responder a los retos que se le plantean para lograr la formación del técnico competente y competitivo. Sin embargo, al realizar la caracterización de los Institutos Politécnicos de la provincia de Holguín, a través de la observación al Proceso Pedagógico Profesional, además del criterio de varios especialistas, se llega a la conclusión de que en las condiciones actuales no se asegura un enfoque sistémico con una concepción didáctica integradora, que permita una adecuada superación de los tutores de las empresas para dirigir el proceso, a fin de garantizar la formación de un Bachiller Técnico Competente.

El sistema de trabajo metodológico, no siempre responde a la necesidad de desarrollar las capacidades metodológicas para que los tutores de las empresas puedan proyectar el sistema: objetivo-contenido-método-evaluación-formas organizativas, para lograr un mejor protagonismo estudiantil. Presentan insuficiencias para crear, usar y mantener la base material de estudio que requiere su disciplina y para diseñar el proceso, a partir de la formulación de objetivos formativos. En la evaluación proyectada, predominan las preguntas reproductivas. En este contexto juega un importante papel la superación permanente de los tutores de las empresas.

Valiente, P. (2001), define la superación como un proceso; tiene carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los tutores de las empresas y de los docentes; a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades, promover el desarrollo y la consolidación de valores.

Sin embargo, la capacitación, aunque es también un proceso permanente, sistemático y planificado, se basa en necesidades reales y perspectivas, orientada a favorecer un cambio en conocimientos, habilidades y capacidades. Es un proceso de formación teórico-práctico de los recursos humanos, con objetivos más específicos. Tiene un significado más técnico o práctico.

Todos estos elementos indican que es insuficiente la preparación didáctica de los profesores y tutores de las empresas para la formación de los técnicos y obreros competentes de esta provincia; por lo que constituye una necesidad la propuesta de las dimensiones e indicadores que emergen a partir de las tareas y funciones que deben acometer los tutores y docentes de las empresas, para lograr los propósitos anteriormente planteados, según lo estipulado en el Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana.

Los referentes teóricos que sustentan las concepciones sobre la superación de los tutores de las empresas en la Educación Técnica y Profesional, están dados por las ideas básicas del Modelo de la Didáctica de la Ramas Técnicas, el Modelo para la Formación y Superación Permanente de los Tutores de las Empresas, el Modelo de la Escuela Politécnica Cubana y el Modelo del Profesional, los cuales sirven de guía para diseñar el desempeño del profesor y en consecuencia, la planificación de su superación.

A continuación se presenta la propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la superación profesional requerida de los docentes y tutores de las empresas, como una necesidad de la escuela politécnica cubana actual.

- Dimensiones e indicadores. Propuesta.-

Los profesores y tutores de las empresas, para lograr dar respuesta a las exigencias didáctico–metodológicas de la actividad laboral de los estudiantes y poder acometer con éxito sus tareas y funciones, deberán transitar en su proceso de superación por las siguientes dimensiones: económica, social y tecnológica.

En la **dimensión económica** se orienta la dirección del proceso de superación de docentes y tutores, a través de la relación que existe entre los valores requeridos para su actuación y los criterios de eficiencia económica en el cumplimiento de sus tareas.

En la **dimensión social** se orienta la dirección del proceso de superación mediante los valores requeridos para el desempeño de las tareas y funciones de los tutores y los docentes, que aseguren la formación del Bachiller Técnico Competente que dé respuesta a las necesidades y exigencias de la sociedad.

En la **dimensión tecnológica** se orienta la dirección del proceso de superación según los conocimientos y habilidades que, en el orden tecnológico y pedagógico profesional, deben poseer los tutores y docentes para acometer sus tareas y funciones.

A partir de este carácter de direccionalidad que adquiere el proceso de superación de los tutores y docentes, se presentan los **indicadores** que permiten la operacionalización de cada una de las dimensiones propuestas en la práctica.

I. Dimensión económica.-

Para medir la preparación alcanzada en esta dimensión, se proponen los siguientes indicadores:

1. Argumentar política e ideológicamente el contenido de la actualidad nacional e internacional, con énfasis en la Batalla de Ideas, para ser capaces de persuadir y convencer a los estudiantes que se atienden en las prácticas pre-profesionales.
2. Valorar el pensamiento de Fidel, Martí y económico del Che, y cómo se aplican en el contexto laboral en el que ellos se desempeñan profesionalmente.
3. Ser eficientes y rentables en la labor profesional que realicen.
4. Aplicar alternativas en su desempeño laboral, que les permitan elevar la eficiencia económica en el proceso de las prácticas pre-profesionales que asesoran.

5. Valorar la situación económica y financiera, así como el desarrollo del proceso de producción y de servicios de las empresas y organismos que poseen campos de acción relacionados con la familia de especialidades que atienden.
6. Caracterizar los contenidos del Programa de Ahorro Energético del Ministerio de Educación (PAEME) y aplicarlos en la solución de los problemas profesionales relacionados con las carreras de esta Educación.
7. Asumir una actitud positiva frente al cambio tecnológico, para adaptarse al mismo y que este sea asimilado de manera eficiente.
8. Investigar en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas planteados.
9. Superarse y autosuperarse sistemáticamente en estos contenidos.

Una adecuada formación económica, les permitirá alcanzar una adecuada formación básica general profesional, que se identifica en la dimensión social.

II. Dimensión social.-

Para medir la preparación alcanzada en esta dimensión, se proponen los siguientes indicadores:

1. Evidenciar en su desempeño competencias comunicativas relacionadas con:
 - 1.1 La expresión oral y escrita.
 - 1.2 La redacción, empleando indistintamente un lenguaje profesional y no profesional, con buena caligrafía, coherencia y sin faltas de ortografía.
 - 1.3 Saber escuchar, respetando el criterio de sus colegas y demás personas.
 - 1.4 Saber demostrar y convencer.
2. Demostrar en su personalidad, el desarrollo de valores tales como: honestidad, solidaridad, honradez, disciplina tecnológica, laboriosidad, identidad, dignidad, ética, además de las normas de comportamiento y convivencia social.
3. Dominar en un primer nivel, algún idioma extranjero, preferentemente el Inglés.
4. Utilizar técnica y metodológicamente la computación, los softwares educativos y el video, como vía para la realización de su labor profesional.
5. Valorar a un nivel general, los contenidos relacionados con el arte: cine, plástica, música, literatura, etc., en la esfera nacional y universal.
6. Investigar en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas planteados.
7. Superarse y autosuperarse sistemáticamente en estos contenidos.

Una vez que se ha logrado una adecuada preparación de los tutores en la dimensión económica y social, entonces se procede a lograr su formación en la esfera tecnológica, en tres direcciones: la técnica, la pedagógica y la referida a dirección educacional.

III. Dimensión tecnológica.-

Para medir la preparación alcanzada en esta dimensión, se proponen los siguientes indicadores:

En lo técnico:

1. Evidenciar en su desempeño profesional, el desarrollo de competencias científico-tecnológicas relacionadas con su labor profesional.
2. Caracterizar la tecnología de avanzada que poseen las empresas relacionada con su labor (familia de especialidades que atiende), para insertarla de manera activa en el desarrollo de su modo de actuación y de los estudiantes que asesora.
3. Dominar los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas (Matemática, Español e Historia) y del área de formación general.
4. Dominar los núcleos básicos de las asignaturas técnicas de ejercicio de la profesión de las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional (para los del área de formación general), con vista a que se sepan aplicar en su desempeño laboral
5. Emplear la investigación científico-técnica en la búsqueda de alternativas que les permitan solucionar problemas profesionales relacionados con estos contenidos.
6. Superarse y autosuperarse sistemáticamente en estos contenidos.

Una vez alcanzada la preparación científico–tecnológica-profesional, estará en condiciones de alcanzar la preparación científico–pedagógica-profesional requerida.

En lo pedagógico:

1. Dominar y aplicar los contenidos del trabajo preventivo.
2. Evidenciar el desarrollo de competencias de orden pedagógico-profesionales (dominio de la metodología de las áreas técnicas) en su desempeño profesional,
3. Aplicar métodos de dirección del aprendizaje desarrollador, de manera efectiva y sobre la base del diagnóstico integral de los estudiantes, que les permitan:
 - Accionar sobre los núcleos básicos de los programas directores.
 - Accionar sobre las invariantes del sistema de trabajo político–ideológico.
 - Utilizar como medios de enseñanza las video-clases de preuniversitario, el PAV, la televisión educativa, los softwares educativos y la computación.
 - Lograr la interdisciplinariedad entre los contenidos que aprende el alumno.

- Accionar en los niveles de desempeño cognitivo.
 - Formar un Bachiller Técnico y Profesional de la educación competente.
 - Accionar sobre los ejes transversales: PAEME, salud escolar, educación ambiental, trabajo preventivo, educación energética y vial, entre otros.
4. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual deberá:
 - Dominar y aplicar el sistema de evaluación vigente.
 - Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar la calidad del aprendizaje
 - Diseñar acciones metodológicas para operar con los elementos del conocimiento afectados de los estudiantes, que limitan la calidad del aprendizaje.
 5. Saber diseñar las guías de entrenamiento de los alumnos con un enfoque desarrollador, que permita el desarrollo de las competencias laborales en el alumno.
 6. Investigar en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas.
 7. Superarse y autosuperarse sistemáticamente en estos contenidos.

En lo referido a la dirección educacional:

1. Dominar el contenido de las transformaciones y prioridades que legislan la política educacional para la Educación Técnica y Profesional (resoluciones, circulares, documentos del Ministerio de Educación).
2. Diagnosticar de forma integral el proceso pedagógico profesional que se desarrolla en las empresas y la escuela, para lo cual deberá saber:
 - Elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico y caracterización.
 - Pronosticar, con un enfoque de visión, el desarrollo educacional que realmente se puede alcanzar en los centros y la familia de especialidades que atiende en el territorio
 - Determinar problemas y causas que condicionan su manifestación.
3. Planificar estrategias de dirección científica educacional en función del diagnóstico
4. Implementar estrategias de dirección científica planificadas.
5. Evaluar el impacto de la formación profesional de los estudiantes.
6. Investigar en la búsqueda de alternativas que les permitan elevar constantemente el desarrollo de esta dimensión en su crecimiento personal.
7. Superarse y autosuperarse sistemáticamente en contenidos de esta dimensión.

En el esquema que se muestra en la figura 1 se presentan las relaciones que se dan entre las dimensiones económica, tecnológica y social, que caracterizan la superación profesional requerida de los tutores y docentes en correspondencia con las exigencias del Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana.

Como puede apreciarse, el proceso de formación integral de los profesores y tutores de las empresas para lograr aplicar las exigencias didáctico–metodológicas de la actividad laboral que realizan los estudiantes durante las prácticas pre-profesionales se constituye en tres momentos: el primero se refiere a la formación económica.

Lo inicial en la preparación es la formación político–ideológica de los tutores y profesores acorde con los principios de nuestra Revolución Socialista y del Marxismo-Leninismo, para poder de esta forma adquirir una adecuada conciencia económica, la cual les permitirá luego una adecuada formación social; o sea, tutores que presenten una cultura básica general y que sean capaces de relacionarse con el colectivo laboral y sus propios estudiantes, teniendo en cuenta para ello los indicadores propuestos.

Posteriormente se debe desarrollar la formación tecnológica en la siguiente forma: En primer lugar, preparar bien al tutor en el dominio de la tecnología que opera en la empresa, relacionada con la especialidad; en segundo lugar, en el dominio de los conocimientos de la pedagogía para poder enseñar la preparación de la tecnología a sus estudiantes, a partir de las exigencias didáctico–metodológicas de la actividad laboral propuestas en el modelo; y en tercer lugar, en la formación relacionada con la dirección educacional, en la cual el tutor sea capaz de diseñar, ejecutar y evaluar estrategias de dirección efectivas con respecto a la actividad laboral en el período de prácticas pre-profesionales de los estudiantes que atiende.

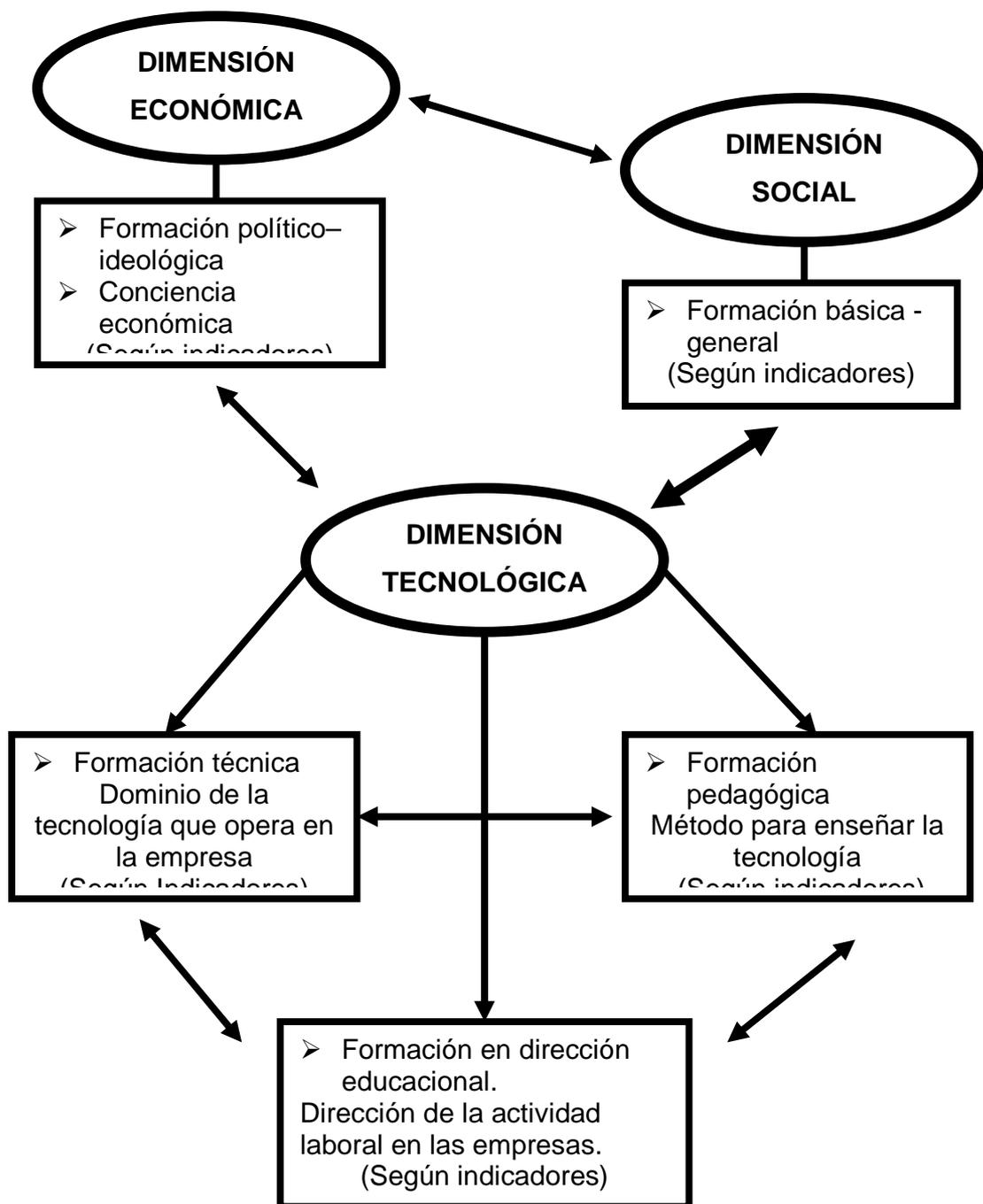


Figura 1.- Relaciones entre lo económico, lo social y lo tecnológico, que orientan el proceso de preparación de los profesores y tutores de las empresas, para aplicar las exigencias didáctico–metodológicas de la actividad laboral.

Sin pretender ofrecer tesis conclusivas al respecto se puede culminar planteando que:

Existen insuficiencias en la preparación de los docentes y tutores de las empresas para lograr una adecuada instrumentación eficiente del nuevo modelo educativo de la escuela politécnica cubana.

Las dimensiones e indicadores propuestos, constituyen un criterio de medida que permite diagnosticar, planificar y evaluar la superación profesional de los docentes y tutores de las empresas, que asegure una adecuada instrumentación práctica del nuevo Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyecto de transformaciones de la ETP. Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana. [s. l., s. e.], 2003.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Y CARMEN REYNOSO CÁPIRO. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA [ET AL.]. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

----- . Fundamentos de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.

MARTÍNEZ, PÁEZ, ROGELIA. El sistema de superación en la ETP. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2003. [En soporte digital]

MAYNTZ, R. Sociología de la Organización. Madrid, Editorial Alianza, 1984.

MIRANDA, OLGA LIDIA. Filosofía. Pedagogía. Una visión actual. En Revista Educación, (La Habana), N° 102, enero-abril, 2001.

VALIENTE, PEDRO. Concepción sistémica de la superación de los directivos de Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.