

Propuesta de dimensiones para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.

Autores:

Dr. C. Leandro Arias Labrada

lariasl@hlg.rimed.cu

Dr. C. Eliberto Domínguez Zaldívar

eliberto@hlg.rimed.cu

Dr. C. Georgina Torres Quevedo

georgina@hlg.rimed.cu

Resumen

La investigación revela, a partir de las relaciones que se dan en la Educación Técnica y Profesional, las dimensiones siguientes:

- Dimensión social.
- Dimensión profesional.
- Dimensión personalológica.

La dimensión social emerge a partir de las relaciones entre familia–escuela politécnica–empresa–comunidad, donde la escuela es el elemento aglutinador dada por el encargo de la sociedad; la dimensión profesional surge de la interacción entre el proceso formativo del bachiller técnico, la dinámica de este proceso y la actuación profesional, y por último, la dimensión personalológica tiene su origen en las relaciones entre las esferas que configuran la personalidad de los individuos.

Palabras claves: Educación Técnica y Profesional, dimensiones, formación laboral.

Summary

The investigation reveals, starting from the relationships that are given in the Technical Education and Professional, the following dimensions:

- Social dimension.
- Professional dimension.
- Personal dimension.

The social dimension emerges starting from the relationships among family-school polytechnic-company-community, where the school is the agglutinative element given by its responsibility of the society; the professional dimension arises of the interaction among the technical high school's formative process, the dynamics of this process and the professional

performance and lastly the dimension personológica has its origin in the relationships among the spheres that configure the personality of the individuals.

Key words: Technical and Professional Education, dimensions, labor formation.

En la Educación Técnica y Profesional, el centro politécnico debe *“lograr la formación de un trabajador competente preparado para dar respuesta a las exigencias tecnológicas de las empresas, la sociedad y continuar estudios superiores”*.¹ Para ello, en esta institución debe desarrollarse un proceso que considere los diversos factores que inciden en la actuación de los individuos con vistas a la formación de cualidades de la personalidad que orienten al sujeto hacia la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida; o sea, que contribuyan a su formación laboral.

A pesar de la multiplicidad de elementos a tener en cuenta para lograr la formación laboral, los autores de este artículo estiman que ellos no agotan todos los que inciden en tan complejo proceso. Por ende, en la propuesta que los mismos hacen, se pretende revelar aquellos elementos, así como sus relaciones que inciden en la actuación de los individuos, y en consecuencia, que deben considerarse en un proceso de formación que aspire a formarlos laboralmente y a lograr transformaciones en su actuación hasta hacerla corresponder con la exigida por la sociedad socialista.

⇒ Relaciones trascendentes que deben establecerse para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.-

A continuación se analizan las relaciones trascendentes que se establecen en el proceso de formación de los individuos. Para ello se jerarquizan las mismas, procedimiento que se recomienda seguir para analizar tan complejo proceso.

☞ RELACIONES ENTRE LOS FACTORES NATURALES, SOCIALES Y PSÍQUICOS.

Los autores del artículo consideran que en todo proceso de formación se produce una relación trascendente entre los factores naturales o biológicos, los sociales o influencias externas, y los psíquicos. Trascendente porque esta relación, aunque no se potencie en el diseño de este proceso, define la naturaleza biopsicosocial de los individuos que intervienen en el mismo (figura 1). En esta relación, los **factores naturales** se refieren al conjunto de particularidades anatómico–fisiológicas congénitas del individuo, que condicionan su

¹ Cuba. Ministerio de Educación. Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional; curso escolar 2004–2005, p. 2.

actuación en las primeras edades, así como su interacción con los objetos y sujetos de su contexto laboral.

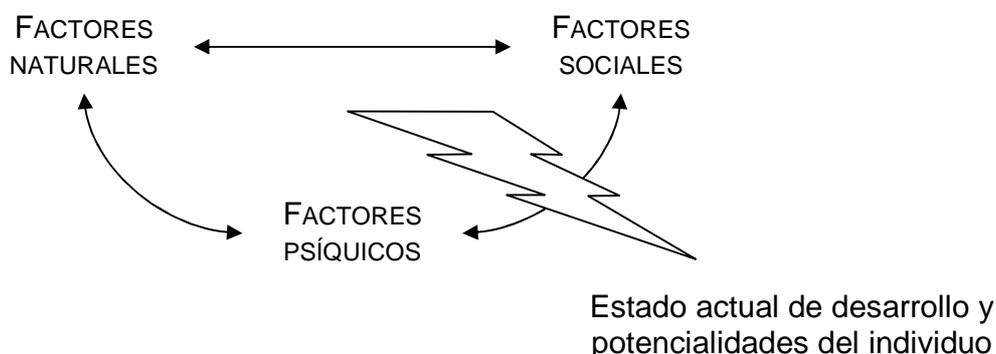


Figura 1. Relaciones más generales que deben establecerse para el logro de la formación laboral.

Los **factores sociales** constituyen un sistema complejo de influencias en el que participa toda la sociedad (familia, escuela, comunidad, empresa, instituciones oficiales, organizaciones políticas y de masas, instituciones científicas, medios de comunicación, grupos informales, entre otros), y que actúan como fuentes del desarrollo psíquico del individuo. A través de los factores sociales o interpersonales se integran las dimensiones individual y social de la subjetividad, y se ve al contexto, no como un fenómeno externo al hombre, sino constituido en su propia subjetividad.

Por su parte, los **factores psíquicos** están relacionados con las esferas de autorregulación de la personalidad de los individuos, por lo que su inclusión entre los mediadores en la interacción del individuo con los objetos y sujetos de su contexto, es el reconocimiento a que la subjetividad se expresa y constituye a través de la actuación.

En esta relación, si bien la educación, como proceso que se desarrolla por la influencia de los factores sociales, potencia el desarrollo del individuo, debe tener en cuenta sus particularidades anatómico-fisiológicas congénitas y su desarrollo psíquico, pues estas determinan, en última instancia, las influencias externas que resultarían efectivas para lograr potenciar el desarrollo.

☞ RELACIONES FAMILIA–ESCUELA POLITÉCNICA–EMPRESA–COMUNIDAD:

En estas relaciones (figura 2), la **familia** es considerada por dichos autores del artículo como *“un grupo primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de*

La **empresa** constituye "[...] una organización económica, con personalidad jurídica, balance financiero independiente y gestión económica, financiera, organizativa y contractual autónoma, que se crea para la dirección técnica, económica y comercial de los procesos de elaboración de productos y/o servicios, los que deberán lograrse con la mayor eficiencia económica".⁴

La integración escuela politécnica-mundo laboral constituye un conjunto de elementos interconectados que se interrelacionan recíprocamente y se penetran mutuamente sin perder su propia identidad, que se unen para tributar a la formación profesional del futuro trabajador. Este sistema contiene el subsistema escuela politécnica y el subsistema mundo laboral que tienen relaciones de coordinación y a los cuales se subordinan sus elementos constitutivos. En la escuela politécnica, el profesor, el alumno y su grupo, los directivos, las organizaciones políticas y de masas; en el mundo laboral, el instructor (obrero o técnico del centro del trabajo), sus directivos y sus organizaciones políticas y de masas.

Los argumentos aquí expuestos hacen que estos autores consideren que las relaciones entre familia, escuela politécnica, empresa y comunidad determinan la **dimensión social** del proceso de formación de los individuos. Estas relaciones, de las cuales emerge la dimensión social del proceso de formación laboral, permiten determinar indicadores, a saber:

- Características del contexto familiar.
- Características de la comunidad.
- Características del contexto de la escuela politécnica.
- Integración familia–comunidad.
- Integración familia–escuela politécnica.
- Integración escuela politécnica–comunidad.
- Integración escuela politécnica–empresa.

☞ RELACIONES ENTRE EL PROCESO FORMATIVO DEL TÉCNICO MEDIO, LA DINÁMICA DE ESTE PROCESO Y LA ACTUACIÓN PROFESIONAL:

Al ser el centro politécnico la institución que centra las influencias educativas del resto de las instituciones sociales con la finalidad de "[...] formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar habilidades específicas; comprometidos con el socialismo y en posibilidades de

⁴ León García, M. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio, p. 19.

estudiante serán docentes considerando que este es un estadio del proceso de formación que lleva a su formación, y a su vez son profesionales por las exigencias que plantean.

En la actuación que lleva a cabo el profesional en su contexto laboral, y en especial, en aquella que tiene como objetivo la transformación de los objetos, tienen singular importancia los medios materiales con que cuenta. Estos medios, conjuntamente con los cognitivo-instrumentales, constituyen los recursos que posee el técnico medio para conocer y transformar su contexto laboral.

Ello presupone que del mismo modo que el desarrollo científico-técnico exige la actualización de estos conocimientos e instrumentaciones, demande la calidad tecnológica de los medios materiales que necesita el técnico medio para interactuar con los equipos fabricados con las más modernas tecnologías. Pero en el proceso de formación no solo se necesita de medios materiales reales u otros que los modelen. Es preciso contar con medios que faciliten la comprensión de procesos y fenómenos, que al ocurrir en el micromundo o dada su complejidad, velocidad, etc., no pueden ser estudiados de no modelarse didácticamente.

La actuación profesional expresa un nivel cualitativamente superior en la interacción del técnico medio con los objetos y sujetos de su contexto a fin de resolver los problemas presentes en el mismo, por lo que se constituye a lo largo de su proceso de formación.

Estas relaciones determinan la **dimensión profesional** del proceso de formación de los técnicos medios, pues a través de la correspondencia que se establece entre las exigencias del mercado laboral y la sociedad socialista, y la dinámica del proceso de formación, se pone a este proceso en función de la preparación que se le debe dar al estudiante para su futura profesión. A su vez, estas relaciones permiten precisar indicadores a tener en cuenta para evaluar la dimensión profesional en el proceso de formación laboral, a saber:

- Conocimiento de los contextos laborales de los egresados.
- Diagnóstico integral de los estudiantes.
- Correspondencia entre los problemas profesionales y las tareas docentes.
- Empleo de métodos que potencien la actuación profesional.
- Motivación hacia el aprendizaje.
- Empleo de medios materiales profesionales reales o modelados.

☞ RELACIONES ENTRE LAS ESFERAS QUE CONFIGURAN LA PERSONALIDAD DE LOS INDIVIDUOS:

Un proceso que aspire a instruir, educar y desarrollar la personalidad de los estudiantes, y en especial, a la formación de cualidades de la personalidad que orienten al sujeto hacia la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida, debe tener como centro a los sujetos que intervienen en el mismo y explicar los fenómenos que ocurren a este nivel a partir de la estructura y funcionamiento de su personalidad.

Como ya se analizó, en este trabajo es considerada la personalidad de los individuos como “[...] *la configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la integración entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta a través de un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de relaciones entre las funciones motivacional–afectiva y cognitivo–instrumental [...]*”.⁶

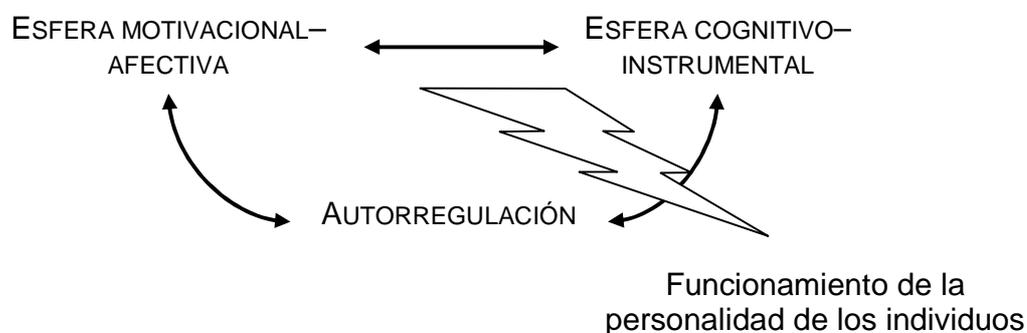


Figura 4. Relaciones que determinan la dimensión personológica de la formación laboral.

La **esfera motivacional–afectiva** (el por qué y para qué de la actuación) está integrada por “*la orientación motivacional, que tiene la función de movilizar la persona a su actuación; la expectativa motivacional, que dirige la actuación hacia un determinado objetivo o propósito; y el estado de satisfacción, que sostiene a la persona en su actuación concreta*”.⁷

Con esta esfera están asociadas, por lo tanto, los intereses y objetivos profesionales, las motivaciones y aspiraciones; dependen igualmente de su desarrollo, cualidades personales como la perseverancia, autoestima e iniciativa, las que en su conjunto permiten dar direccionalidad a la actuación del profesional para implicarse en la solución de los problemas que le plantea el contexto laboral.

Por su parte, la **esfera cognitivo–instrumental** (cómo y con qué se realiza la actuación) se configura a través de la instrumentación ejecutora y los estados cognitivo y metacognitivo. “*El estado cognitivo generaliza cualquier tipo de manifestación de los conocimientos que posee*

⁶ Bermúdez Sarguera, R. y M. Rodríguez Rebastillo. Teoría y metodología del aprendizaje, p. 3.

⁷ *Ibid.*, p. 2.

la persona con respecto a uno o varios contextos".⁸ Su desarrollo dependerá de los conocimientos que haya construido el profesional; mientras que su flexibilidad dependerá de las soluciones que pueda encontrar a los problemas de un determinado contexto, así como de la diversidad de contextos de los que provienen estos conocimientos.

La instrumentación ejecutora comprende las manifestaciones de la actuación personal en forma de instrumentaciones conscientes o no, traducidas en acciones y operaciones. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la habilidad se explica como el resultado del dominio del correspondiente sistema de acciones y operaciones, como consecuencia de instrumentar sistemáticamente su actuación para lograr el conocimiento y transformación de la realidad.

La actuación de los sujetos está acompañada por una representación consciente que le permite planificar o premeditar su interacción con el contexto sobre la base de las peculiaridades de este, siempre que conozca el objetivo y los procedimientos que debe utilizar para alcanzarlo, y que se ha definido como autorregulación.

La autorregulación, unida a los conocimientos e instrumentaciones que el profesional posea acerca del objeto de su profesión y de las particularidades de diferentes contextos, condiciona que este pueda desempeñarse exitosamente en los mismos. Este criterio se contrapone al de aquellos autores que consideran que la generalización de los métodos profesionales (modos de actuación), hace que la actuación del profesional se vuelva independiente de donde desarrolle su actividad, de los campos de actuación y del propio sujeto.

Desde los presupuestos de los investigadores del presente artículo, estos métodos pueden aplicarse a diferentes actividades y campos de actuación del profesional, por lo que reconocen que este posee conocimientos e instrumentaciones relacionadas con estos nuevos contextos, o que cuenta con las potencialidades para actualizarlos; que tiene intereses y objetivos profesionales relacionados con esas otras actividades y campos de acción; que posee cualidades psicológicas como: flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura; que es consciente de los conocimientos, de las instrumentaciones y de las cualidades psicológicas que posee, así como de las limitaciones que en estos órdenes puede tener.

El proceso de autorregulación está mediado por los motivos, intereses y objetivos del profesional en relación con la actuación en su contexto laboral (expectativa personal), así

⁸ Bermúdez Sarguera, R. y M. Rodríguez Rebusillo. Teoría y metodología del aprendizaje, p. 2.

como por los conocimientos acerca de sus propios procesos y productos que intervienen en su ejecución (metacognición). Ello se contrapone al criterio de algunos autores como Flavell (1976), Brown (1987), Klauwe (1987), citados por Arias (2005), para los cuales cualquier proceso de regulación es considerado como metacognitivo, desestimando la expectativa personal como elemento mediador.

Con respecto a las cualidades personológicas, estas aparecen habitualmente asociadas a las definiciones de rasgos, por lo que sin adscribirse dichos investigadores del artículo a tal teoría, analizan algunas definiciones que arrojan luz a la intención de aclarar cómo estas son entendidas en el presente trabajo.

Existen diferentes definiciones de rasgos, las que se pueden agrupar en dos conjuntos significativos:

1. Los rasgos se pueden entender como etiquetas verbales, que hacen referencia a las diferencias de comportamiento que presentan los individuos. En este sentido, el rasgo es la categorización de tales diferencias.
2. El rasgo se puede entender como un constructo teórico, una abstracción que se realiza a partir de, y para justificar las consistencias y regularidades que se observan en el comportamiento de los sujetos.

La explicación del funcionamiento de la personalidad de los individuos a partir de las relaciones entre las esferas que configuran su personalidad, permite revelar la **dimensión personológica** que debe caracterizar su proceso de formación e indicadores, a saber:

- Determinación de motivaciones, intereses, expectativas, etc., de los estudiantes hacia la profesión.
- Determinación del desarrollo real y las potencialidades de cada estudiante.
- Potenciación de la reflexión personalizada.
- Potenciación de la autorregulación metacognitiva.
- Establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje.

Como conclusiones, estos investigadores plantean que la dirección de un proceso que aspire a formar cualidades en la personalidad de los sujetos que los orienten hacia la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida, parte de las complejas relaciones de naturaleza interna y externa que se producen en la interacción del individuo con su contexto, y que determinan su actuación.

A partir de las principales relaciones que establecen la formación laboral, en la Educación Técnica y Profesional emergen las dimensiones social, profesional y personológica. La social

expresa las relaciones entre familia–escuela politécnica–empresa–comunidad, donde la escuela es el elemento aglutinador dada por el encargo de la sociedad; la profesional expresa la interacción entre el proceso formativo del bachiller técnico, la dinámica de este proceso y la actuación profesional, y por último, la psicológica tiene su origen en las relaciones entre las esferas que configuran la personalidad de los individuos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS LABRADA, L. Un modelo de potenciación de la actuación profesional en los Técnicos Medios en Electrónica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2005.
- BERMÚDEZ SARGUERA, R. Y M. RODRÍGUEZ REBUSTILLO. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- COLE, M. Psicología cultural; una disciplina del pasado y del futuro. Madrid, Ediciones Morata, 1999.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional; curso escolar 2004–2005. La Habana, 2004. [En soporte digital].
- DOMÍNGUEZ, E. La dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola en el contexto laboral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2007.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A. La comunidad como espacio educativo. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía, p. 21-32. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- LEÓN GARCÍA, M. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, 2003.
- LEYVA FIGUEREDO, A. Y L. MENDOZA TAULER. La formación laboral: su objeto de investigación; apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro. Centro consultor para la dirección de la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes en la

provincia de Holguín. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2004. [En soporte digital].

RODRÍGUEZ REBUSTILLO, M. [ET AL.]. Formación de los conocimientos científicos en los estudiantes; proposiciones metodológicas. La Habana, Editorial Academia, 2000.

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.