

***La superación profesional investigativa: desafío para los entrenadores de atletismo***

***The Professional Research Overcoming: a Challenge for Athletics Coaches***

***A superação profissional inquiridora: desafio para os treinadores de atletismo***

M. Sc. Yoandra Hernández-Ávila<sup>1</sup>

Dra. C. Noelsis Pupo-Gé<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Profesora. Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. [yhernandez@uo.edu.cu](mailto:yhernandez@uo.edu.cu)

<sup>2</sup>Profesora. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. [npupo@uo.edu.cu](mailto:npupo@uo.edu.cu)

**Resumen**

El objetivo del estudio se orientó hacia la coordinación en la formación investigativa del entrenador de atletismo desde su práctica profesional. Para alcanzar estos resultados se aplicaron métodos del nivel teórico, los cuales permitieron fundamentar la investigación y a su vez, determinar las bases epistemológicas y praxiológicas del proceso seguido, en aras de conseguir un acercamiento a esta realidad. En lo esencial, se abordaron las nociones planteadas por Afanasiev (1981), Cápiro (2005), Lomov (1989) y Ramos (2015), entre otros autores. Por consiguiente, sobresale la coordinación como expresión de relaciones que constituyen manifestaciones del enfoque de sistema, donde se revela la junción de acciones cooperadas concurrentes durante su desarrollo. Un tratamiento docente basado en la coordinación es la oportunidad para lograr armonía entre los superadores, los

entrenadores de atletismo y los atletas, por un lado, y por otro, entre los entrenadores y la indagación científica que será gestionada en los textos o fuentes de información. Todo ello se consigue a partir de las orientaciones y las situaciones que se presentan.

**Palabras clave:** superación postgraduada, formación investigativa, entrenadores, atletismo, Cultura Física

**Abstract**

The objective of the study was aimed at promoting coordination in the research training of the athletics coach from his professional practice. To achieve these results, theoretical methods were applied, which supported the research and, in turn, determine the epistemological and practice bases of the process followed, in order to achieve an approach to this reality. Essentially, the ideas stated by Afanasiev (1981), Cápiro (2005), Lomov (1989) and

Ramos (2015) were addressed. Consequently, coordination stands out as an expression of the connections that constitute manifestations of the system approach, where the conjunction of participating cooperative actions during their development is revealed. On the one hand a teaching treatment based on coordination is the opportunity to achieve harmony between the researchers, the athletics trainers and the athletes; and on the other, between the coaches and the scientific inquiry that will be managed in the texts or sources of information. All this is achieved from the orientations and situations that arise.

**Keywords:** postgraduate overcoming, research training, coaches, athletics, Sports Major

### **Resumo**

O objetivo do estudo se orientou para a coordenação na formação inquiridora do treinador de atletismo desde sua prática profissional. Para alcançar estes resultados se aplicaram métodos do nível teórico, os quais permitiram fundamentar a investigação e a sua vez, determinar as bases epistemológicas e praxiológicas do processo seguido, em altares de conseguir uma aproximação a esta realidade. No essencial, abordaram-se as noções expostas pelo Afanasiev (1981), Cápiro (2005), Lomov (1989) e Ramos

(2015), entre outros autores. Por conseguinte, sobressai-se a coordenação como expressão de relações que constituem manifestações do enfoque de sistema, onde se revela a junção de ações cooperadas concorrentes durante seu desenvolvimento. Um tratamento docente apoiado na coordenação é a oportunidade para obter harmonia entre os superadores, os treinadores de atletismo e os atletas, por um lado, e por outro, entre os treinadores e a indagação científica que será administrada nos textos ou fontes de informação. Todo isso se consegue a partir das orientações e as situações que se apresentam.

**Palavras chave:** superação pós-graduada, formação inquiridora, treinadores, atletismo, Cultura Física

### **Introducción**

Estudios realizados develan la importancia de la superación posgraduada en egresados, quienes deben dominar la lógica de la profesión, la ciencia y en especial la investigación científica, de manera que sean capaces de enfrentar y solucionar exitosamente los desaciertos en su desempeño.

Al respecto, Lara (2012) hace referencia al proceso de superación profesional para el entrenador de fútbol, basado en competencias profesionales específicas; por otra parte,

Dopico (2011) propone una estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico en atletas escolares. Castillo (2014) y Jiménez y Piñero (2014) profundizan en la búsqueda de nuevas alternativas para la superación, ajustada a las características del deporte como actividad formativa.

Estos investigadores proponen modelos, estrategias y metodologías para la superación como proceso continuo, donde la apropiación del conocimiento vinculado a la experiencia práctica es fundamental. Dichas propuestas abarcan esferas específicas del encargo profesional; sin embargo, se consideran poco apropiadas para desarrollar de manera deseada la superación investigativa del entrenador de atletismo como deporte de alto rendimiento, calificado estratégico y considerado además como el deporte rey.

Los criterios y puntos de vistas de estos investigadores aportan elementos generales para la actividad formativa del atleta y a la preparación del entrenador, aunque resultan insuficientes los sustentos teóricos que desde la ciencia abordan el contexto de desempeño del entrenador de atletismo en la labor investigativa.

Las propuestas científicas sobre la superación de los profesionales de la Cultura Física,

atienden, entre otros, el componente psicológico, la diversidad, la preparación técnico-táctica y lo didáctico–metodológico (Castillo, 2014; González, 2004 y Savón, 2011). Es decir, en ellos prima la preocupación de la comunidad científica por la promoción de estudios que contribuyan a una mejor preparación profesional de este especialista, lo cual incide constructivamente en el desarrollo del deporte y de los atletas.

Estas pretensiones requieren de nuevas concepciones en la dinámica de la formación investigativa del entrenador de atletismo; es decir, se orienta hacia el dominio de la lógica de la disposición científico-investigativa, el sentido ético de las decisiones y actuaciones, lo que conllevaría a una mayor solidez del proceso.

Por otro lado, varios autores tratan indistintamente la formación para la investigación, tal es el caso de Sánchez (2009), quien en correspondencia con sus posiciones teóricas realizó propuestas conceptuales sobre esta categoría e hizo alusión a la formación científica, tanto en pregrado como en el posgrado; sin embargo, no atendió lo referido a la superación investigativa profesional, a tenor de la coordinación que se produce entre los componentes personales del proceso.

La aplicación de un diagnóstico a los entrenadores de atletismo del Centro Único de Iniciación Deportiva Capitán Orestes Acosta, relacionado con el desarrollo de la actividad científico-investigativa profesional, los documentos normativos de dicho proceso, así como los estudios teóricos afines con el alto rendimiento, sintetizaron las siguientes insuficiencias:

- a. Limitado reconocimiento de las investigaciones como espacio de mayor potencialidad para la creación de nuevos conocimientos desde la solución de los problemas en su contexto profesional
- b. Fragmentación de las actividades investigativas profesionales de superación, que inciden en el desempeño del entrenador de atletismo
- c. Insuficiente empleo del método científico investigativo en la solución de los problemas de su profesión

Sobre la base de lo anteriormente expuesto se necesita un acercamiento a la solución del siguiente problema científico relacionado con la preparación teórico-metodológica de los entrenadores de atletismo para enfrentar la actividad científico-investigativa, puesto que aún no se adecua a las exigencias actuales de este deporte, lo cual limita su desempeño profesional.

De ahí, que se propone como objetivo promover la coordinación en la formación investigativa del entrenador de atletismo, como un proceso de ordenamiento sistémico, para garantizar eficiencia en la práctica de sus investigaciones y lograr en su desempeño una actuación consciente en la búsqueda del conocimiento científico.

### **Desarrollo**

La actividad humana en el contexto educativo se desencadena como interacción entre los sujetos, lo que denota su carácter social. En el proceso de comunicación sucede el intercambio de variadas ideas, actividades e intereses. De este modo, la comunicación se considera como una peculiar forma independiente de la actividad del sujeto. Su resultado no es un objeto transformado (material o ideal), sino la relación con otra persona (Lomov, 1989), lo que constituye el evento significativo ideal para que se produzcan manifestaciones de coordinación como expresiones comunicativas.

Es decir, las funciones de cada uno de los componentes del proceso de formación investigativa de los entrenadores de atletismo deben estar coordinadas entre sí.

Estas expresiones de coordinación que ocurren durante la formación investigativa, se establecen en posición horizontal entre:

- a) Las fuentes de información y el entrenador de atletismo
- b) El análisis psicológico del contexto y los juicios que se forman a partir de su experiencia
- c) La determinación de los elementos semióticos imprescindibles y las inferencias y precisiones de la información que recibe
- d) La determinación de los posibles problemas de investigación y la argumentación de las posibles soluciones

De lo anterior, se infiere que ocurren disímiles interrelaciones entre cada uno de los componentes situaciones y manifestaciones del proceso.

Entonces, el aspecto integrativo de los elementos de la coordinación en la formación investigativa de los entrenadores de atletismo, tiene como fundamento más general y universal la unidad material del mundo o concatenación de los fenómenos. Este precepto adquiere una alta significación porque los cambios cualitativamente superiores que ocurren entre los componentes del nivel hermenéutico, están en correspondencia con la interpretación de las problemáticas que emanan de su contexto profesional.

Todo sistema tiene como rasgo inherente un carácter sistémico (sistemicidad) y otro sistemático (sistematicidad). El primero expresa la relación interna entre los elementos, las unidades y los componentes, o sea, refleja la unidad integral entre la parte y el todo y su estructura; a su vez se refiere al funcionamiento del sistema y su actuación bajo principios y normas que lo revelen como un todo organizado. El segundo expresa la frecuencia con que funciona el sistema, por tanto, denota su dinamismo en medio de la interrelación entre los componentes.

La organización de estos componentes del sistema responde a la armonía que ello demanda, pues garantiza la sistematicidad que necesita el entrenador de atletismo (proporcionada por los superiores) para desarrollar los procesos investigativos.

Por tanto, la coordinación como expresión de relaciones, constituye una de las manifestaciones del enfoque de sistema y revela la junción de acciones cooperadas que ocurren a un mismo nivel. El carácter de horizontalidad implicado, garantiza que los cooperantes actúen como decisores de las actividades compartidas de manera ordenada. De ahí que, para la formación investigativa de los entrenadores de atletismo, la coordinación atiende la diversidad de actuaciones y comportamientos, desde las actividades

docentes orientadas a la actualización y superación de estos profesores en el ejercicio de la profesión. En este proceso no solo quedan involucrados los entrenadores noveles, sino también los especialistas en cada deporte.

¿Cómo deben comportarse estos entrenadores para lograr una actuación en la investigación que sea significativa? En principio, se trata de una comunicación desarrolladora, vista como aquella donde los entrenadores involucrados promueven motivos específicos hacia el proceso interactivo, lo cual implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional y, a través de esa motivación compartida, expresar los intereses investigativos personales e integrarse en el vínculo participativo como acción que se produce.

Para el entrenador de atletismo, la cooperación es un acto de pura síntesis de comunicación fluida. Su horizontalidad radica precisamente en estos profesores durante el proceso de investigación, quienes garantizan la efectividad indagatoria; a partir del equilibrio de información serán capaces de negociar. Así pues, los procesos comunicativos se producen en la esfera de la investigación y son tan sensibles como eficientes, si se garantiza una entrega de

orientaciones sistémicas hacia la búsqueda del conocimiento. De este modo, puede lograrse una expresión de cooperación investigativa, cuya manifestación tendrá lugar mediante las vías de superación.

Esta cooperación posibilita la codirección grupal del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base de la coordinación y la superación, apoyada en una comunicación positiva, de relación ética e independencia, y de responsabilidad individual y grupal (Cápiro, 2002).

Los diplomados y otras formas de superación diseñadas en correspondencia con las necesidades de las instituciones deportivas, constituyen una modalidad de cooperación para la formación científico-investigativa. Esto puede resultar a partir de la atención a los contenidos desde las diversas disciplinas del atletismo.

En ese sentido, es muy importante fomentar la articulación de los métodos científicos para la investigación, cuyo aporte al conocimiento contribuye al desarrollo de habilidades investigativas y a la reflexión científica.

La reflexión y comunicación, ahora tratadas, incluyen como condición importante, las distintas dimensiones de las competencias investigativas, pues el entrenador piensa en la calidad de la formación de sus atletas como parte de sus actos de investigación y el efecto

que tendrá en su futura vida social. Esto debe considerarse como aspecto importante de la cooperación.

Por consiguiente, se insiste en la necesidad de la correspondencia comunicativa para una efectiva comunicación. Se considera que en la medida en que los sujetos del ciclo cooperativo participen en una estrategia comunicativa adecuada, vinculada con un discurso coherente, habrá un mejor resultado. Será significativo el desempeño investigativo del entrenador de atletismo, en la medida que este sea consecuente con la sistematización del método científico en su contexto de actuación y su capacidad de comprender cómo funciona el sistema; o sea, desde el nivel que permite el tratamiento analítico de los problemas manifestados en su praxis, que comienza por la recurrencia a las fuentes de información, pasa por la conciliación comunicativa y llega al nivel correspondido con la producción y construcción del discurso de la investigación (Silva, 2016). Esto es, que la cooperación siempre presupone una síntesis comunicativa; dicho proceso culmina cuando, en primer lugar, se produce un discurso como resultado de esa síntesis; en segundo lugar, por los ordenamientos mentales, debido a la reflexión desde el análisis de variados significados, y según los valores pragmáticos

del acto comunicativo. En tercer lugar, la esperada síntesis es el resultado de una producción reflexiva del discurso de una investigación científica (Ramos, 2015 y Silva, 2016)

Desde estas condiciones, el entrenador de atletismo establece el ordenamiento investigativo lógico para la disciplina del atletismo tratado y se orienta hacia sus propias necesidades como investigador.

Por eso es que, por medio del desarrollo de los propios contenidos, los entrenadores conocen y experimentan las estrategias investigativas específicas para la comprensión y construcción de los aprendizajes previstos, ligados a los programas de superación por establecer, sobre la base de la proyección hacia la sistematización del aprendizaje en busca de estadios superiores del conocimiento.

Resulta oportuno señalar que las condiciones antes apuntadas refieren una comunicación desarrolladora, en la que los sujetos implicados promueven motivos específicos, lo que expresa la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional, y por medio de esa motivación compartida expresar intereses personales que se integran en el vínculo interactivo producido.

Se destaca en el entrenador su actuación en correspondencia con sus pretensiones de ser un buen investigador y a la vez un comunicador, cuya forma efectiva es la coordinación como acto de síntesis y fluidez comunicativa, que alcanza eficiencia en la investigación.

¿Cómo observar eficiencia en las actuaciones del entrenador durante el proceso de investigación? Indudablemente, el proceso de investigación es complejo. En él ocurren diversas interacciones sistémicas, que contribuyen a la superación investigativa profesional del entrenador de atletismo del alto rendimiento. De ahí, que para considerar eficiente este proceso debe materializarse la coordinación entre los propios entrenadores, los superadores y los atletas que se comunican.

Lo interesante resulta cuando se logra un ordenamiento de estos sujetos, como componentes del sistema al cual se integran. En ese sentido, es conveniente tomar en consideración los aspectos del enfoque sistémico (Afanasiev, 1981), donde se revela una profunda y multilateral noción en medio de su dinámica. Su dialéctica se explicita en las propiedades internas que caracterizan lo aplicado al conocimiento:

- (a) Aspectos componentes del sistema
- (b) Aspectos estructurales del sistema

- (c) Aspectos funcionales del sistema
- (d) Aspectos integrativos del sistema

Al relacionar la coordinación para la superación científico-investigativa con este enfoque sistémico, el primero de los aspectos tiene en cuenta los componentes de orden procesal (1), de orden cosístico (2), de orden espiritual y humano (3), los cuales en este subsistema de análisis son respectivamente:

- 1) Las situaciones y las manifestaciones, propias de la interrelación entrenador-texto científico
- 2) Los elementos procesuales (cada uno de los elementos del proceso ocurre entre el entrenador y el texto)
- 3) La necesidad, la motivación y las habilidades

El segundo de estos aspectos determina las particularidades y propiedades de los componentes del sistema. Las situaciones responden a las condiciones en las cuales se desarrolla la mencionada interrelación y donde está presente el entrenador, y se encuentra en correspondencia con el texto a enfrentar. Las manifestaciones son las actuaciones investigativas del entrenador de atletismo en relación con sus intereses y necesidades profesionales.

En el presente estudio se reconoce como texto a las diferentes fuentes de información que acude un estudiante en su búsqueda

investigativa; es decir un enunciado comunicativo coherente, que porta una determinada significación por el contexto, matizado por la intención comunicativa.

Dentro de los intereses del proceso que ocurrirá entre el entrenador investigador y el texto como fuente de información, se encuentran aquellos surgidos de las situaciones investigativas y los condicionados por las manifestaciones.

Corresponden a las situaciones investigativas: el estudio personológico (incorporación personal de los conocimientos, que toma como base lo contextual y las orientaciones); la determinación de los elementos semióticos imprescindibles (despliegue de la información analizada); y la asunción de un juicio opinático breve (repliegue de la información o poder de síntesis con un juicio crítico o personal).

A las manifestaciones pertenece el juicio a partir de la experiencia del entrenador-investigador (manifestación cultural inmediata); las inferencias y la precisión del lenguaje (elaboración de una representación mental más integrada, sobre la base de esquemas, desde los conocimientos previos y de la información recibida); y la recreación del eje temático (dominio o campo de acción,

cultura, funciones, antecedentes históricos y relaciones grupales que posea).

El dinamismo de todo sistema se materializa en sus funciones, las cuales se desarrollan en la integración de los componentes que lo conforman.

En este sistema de superación cinético-investigativa, sobre la base de la teoría de sistema de Afanasiev (1981), se destacan los tipos de concordancia que ocurren: de coordinación, se establece en posición horizontal entre el texto y *el entrenador*; el estudio personológico y *el juicio desde la experiencia*; la determinación de los elementos semióticos imprescindibles y *las inferencias y precisiones del mensaje*; la asunción de un juicio opinático breve y *la recreación del eje temático*. O sea, ocurre una interrelación entre cada uno de los pares de componentes situaciones y manifestaciones.

El otro tipo de concordancia es de subordinación, indica el lugar específico, particular, y la significación diferente de cada componente en la realización de sus funciones. Esto indica la relación entre los componentes, se aprecia ahora desde una perspectiva vertical de acuerdo con la posición adoptada entre sí, y denota jerarquía entre ellos.

Por tanto, se infiere que los componentes se disponen jerárquicamente de la siguiente

manera: los componentes de las situaciones se organizan desde el texto hacia la asunción de un juicio opinático breve, y los de las manifestaciones, desde la actitud del entrenador hacia la recreación del eje temático.

Tanto la relación de coordinación como la de subordinación expresan su interrelación a través del funcionamiento de sus componentes. Pero esta interconexión transcurre en una espiral desde su gestación hasta el logro de la comprensión de textos.

El aspecto integrativo del sistema tiene como fundamento más general y universal la unidad material del mundo o concatenación de los fenómenos. Este precepto toma una alta significación porque los cambios cualitativamente superiores ocurridos entre los componentes de la superación investigativa profesional están en correspondencia con el sistema de comprensión de los textos, que a su vez es un subsistema del sistema de conocimientos. Así pues, el nuevo resultado obtenido es la integración surgida a nivel del todo. Esto es sistematización del saber.

He aquí la eficiencia de las actuaciones del entrenador de atletismo en el proceso de investigación. Pues lo anteriormente expuesto responde a una lógica de actuación que toma en consideración, por un lado, las

orientaciones del superador, y por otro, muy importante, la actuación consciente de los entrenadores de atletismo en su proceso de adquisición del conocimiento científico a partir de la propia investigación.

### **Conclusiones**

La coordinación para la formación investigativa profesional del entrenador de atletismo es un proceso de ordenamiento sistémico que garantiza eficiencia en la investigación de su práctica, por cuanto favorece su actuación consciente en la búsqueda del conocimiento científico.

Un tratamiento docente sobre la base de la coordinación es la oportunidad para lograr armonía entre los superadores, los entrenadores y los atletas, al igual que entre los entrenadores y las fuentes de informaciones que se gestionen durante el proceso de formación investigativa, al tomar en cuenta las situaciones y las manifestaciones que aquí se promueven.

### **Referencias bibliográficas**

- AFANASIEV, V. (1981). *Fundamentos de los conocimientos filosóficos*. La Habana: Libros para la Educación.
- CÁPIRO, R. (2002). *Nociones de sociología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

- CASTILLO, M. (2014). *Modelo pedagógico de superación del profesional de la cultura física y el deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria*. (Tesis doctoral no publicada). Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, Cuba.
- DOPICO, H.M. (2011). *Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares*. (Tesis doctoral no publicada). Facultad de Cultura Física y Deportes, Camagüey, Cuba.
- GONZÁLEZ, V. (2004). El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. *Revista Iberoamericana de Educación* [en línea]. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/741Gonzalaez258.PDF>.
- JIMÉNEZ, T. Y PIÑERO, O. (2014). La superación posgraduada como alternativa de preparación didáctica para los docentes de la filial de Cultura Física de Cabaiguán en la República de Cuba. *EF Deportes*, 18(188). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- LARA, D. (2012). *El proceso de superación profesional para el entrenador de fútbol, basado en competencias profesionales específicas*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- LOMOV, B. (1989). *El problema de la comunicación en la psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- RAMOS, A. (2015, marzo-abril). Dos condiciones básicas para la formación de la competencia discursivo-investigativa en profesionales de la Cultura Física. *Revista Iplac*. Recuperado de <http://www.revistaiplac.cu>
- SÁNCHEZ, L. (2009). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la dinámica del proceso de formación para la investigación científica en la educación superior*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Santiago de Cuba, Cuba.
- SAVÓN, L. (2011). Sistema de acciones didáctico-metodológicas para el perfeccionamiento de la autopreparación de los profesores noveles en el Combinado Deportivo

Plaza del municipio Guantánamo.

Recuperado de

<http://www.efdeportes.com>

SILVA, L. (2016). *El discurso para la investigación en la formación inicial del licenciado de Cultura Física*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.