



**Universidad
de Holguín**

CENTRO UNIVERSITARIO
MUNICIPAL
BANES

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
BANES**

Departamento de Educación Inicial y Primaria

Licenciatura en Educación Primaria

TRABAJO DE DIPLOMA

***La Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que
Vivimos en los escolares de cuarto grado***

Autora: Yoannia Desdin Escalona

Tutor: Esp. Armin Reyes García

Curso Escolar: 2019-2020

Pensamiento

“... solo el socialismo puede salvar a la humanidad de los peligros espantosos que la amenazan: agotamiento de los recursos naturales que son limitados, contaminación progresiva del medio ambiente, crecimiento descontrolado de la población, hambres desoladoras y guerras catastróficas”.

Fidel Castro Ruz



Agradecimientos

A mis alumnos pues con ellos he aprendido a enseñar y he comprendido lo que es aprender.

A todos los que han colaborado para la realización de esta investigación, y en especial a mi tutor por su apoyo incondicional.

Dedicatoria

A mis profesores por la confianza y el optimismo que impregnaron en cada uno nosotros.

A todas las personas que de una forma u otra aman y protegen el Medio Ambiente.

Resumen

La Educación Ambiental es importante para los escolares desde las edades tempranas pues constituye un objetivo esencial del proceso enseñanza – aprendizaje en el Sistema Nacional de Educación y de la sociedad en su conjunto, sin embargo los resultados que se alcanzan en esta dirección no son los esperados pues existe poca vinculación desde las clases con la situación medioambiental de la localidad. Este trabajo presenta como objetivo elaborar actividades para fortalecer la Educación Ambiental mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos en el cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín que es su aporte fundamental siendo factible su aplicación lo que se constató durante el proceso investigativo. Se aplican diferentes métodos teóricos como la inducción-deducción y la modelación; métodos empíricos como la encuesta, la entrevista y la observación de clases; así como métodos matemáticos como el estadístico descriptivo.

Palabras claves: Educación ambiental, desarrollo sostenible, medio ambiente, propuesta de actividades.

The Environmental Education is important for the students from youths because an essential objective of the process constitutes teaching – learning in the National System of Education and of the society in aggregate, however the results that are attained in this address are not the hoped-for because not much linkage from the classrooms with the environmental situation of the locality exists. This work presents like objective elaborating activities to strengthen the Environmental intervening Education the subject of study The World in that We Lived in the fourth grade of the elementary school Nivardo Lorenzo Martín that his application is his fundamental contribution being feasible that became verified during the investigating process. Deduction and the modelation apply different theoretic methods like induction themselves; Empiric methods like the opinion poll, the interview and the observation of classrooms; as well as mathematical methods like the descriptive statistician.

Key words: Environmental education, sustainable development, I mediate ambient, proposal of activities.

Índice

Introducción	1
Desarrollo	6
Epígrafe 1: Fundamentos Teórico-Metodológicos de la Educación Ambiental en la Educación Primaria.....	6
1.1 La educación ambiental en el contexto contemporáneo	6
1.2 La Educación Ambiental en la escuela primaria y sus particularidades en la asignatura El Mundo en que Vivimos.....	10
1.3 Caracterización del escolar de cuarto grado	16
1.4 Diagnóstico del estado de la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.....	17
Epígrafe 2: Actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.....	19
2.1 Fundamentos de la propuesta de actividades que fortalecen la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.....	20
2.2 Actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.....	20
Actividad 7	22
En estos momentos existen varios factores que afectan la naturaleza por la pérdida de las especies de animales más comunes de nuestra localidad.....	22
2.3 Valoración de las actividades desarrolladas para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.....	23
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Bibliografía	27
Anexos	

Introducción

“El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en el contra la naturaleza”

“José Martí”

En los momentos actuales en que nuestro país es considerado un baluarte ante todos los pueblos del mundo, un ejemplo en todas las esferas, respaldadas por nuestro sistema socialista es la educación, la base para la formación ciudadana del individuo, por lo que tiene una gran vigencia este pensamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (como se citó en Susi Sarfati, 2008): “... ¿Qué es educar? Es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales...” (p. 81) el cual encierra una de las leyes de la didáctica, la preparación del hombre para la vida.

Este es uno de los objetivos fundamentales de la educación y la escuela debe trabajar para lograr esta aspiración. Con este fin adquiere gran relevancia la calidad de la preparación del maestro y los escolares en la asignatura El Mundo en que Vivimos que se imparte en la Educación Primaria de primero a cuarto grado pues ella posibilita enfrentarlos a situaciones, fenómenos y procesos reales de la vida, tanto naturales como sociales que les servirán en sus vidas futuras.

Desde el surgimiento mismo de la vida fue y sigue siendo preocupación de los hombres la naturaleza, su origen y evaluación. Así se han transformado ellos, y con ellos la sociedad, a la vez le permite influir en la naturaleza transformándola en beneficio propio. Esa necesidad e intuición, llevo al hombre primitivo a descubrir el fuego, elaborar instrumentos y otras medios que lo fueron situando por encima de la especie animal. Le permitieron desarrollar su cerebro, su cuerpo, su pensamiento y el lenguaje lo que condujo a mejorar sus condiciones de vida con el surgimiento así de las clases sociales y nuevas formas de organización socioeconómicas.

Es en este proceso de obtención del conocimiento donde el hombre adquiere saber, asimila conceptos sobre fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. Dicho saber se utiliza en las actividades prácticas para transformar el mundo, para subordinar la naturaleza a las necesidades del ser humano en su interacción con ella, en

la búsqueda constante de su alimentación y en el perfeccionamiento de las condiciones de vida.

El hombre se ha percatado de toda su influencia sobre el medio ambiente y está claro que es una exigencia de las generaciones presentes y venideras cuidar de él. Al abordar la tragedia ecológica es necesario detenerse en algunos problemas vitales: la contaminación de las aguas, de la atmósfera, las lluvias ácidas, el debilitamiento de la capa de ozono, la degradación de los suelos, la deforestación, la destrucción de la biodiversidad y las situaciones políticas que se presentan en el mundo actual.

La protección del medio ambiente implica trabajar para satisfacer las necesidades básicas de la población y requiere de la cooperación desde todos los campos y es en los grados de primero a cuarto donde la escuela contribuye con la preparación del individuo para cumplir con estos objetivos.

En consecuencia, el estado cubano ha regulado desde la Constitución de la República la protección del medio ambiente para que este sea de estricto cumplimiento por todas las personas naturales y jurídicas en el territorio nacional y a tal efecto el artículo 75 expresa:

Todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado. El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. (Gaceta Oficial de la República de Cuba [GORC], 2019, p. 83)

De ahí que la escuela primaria tiene entre sus metas contribuir a formar estas ideas y para ello necesita de la experiencia del personal docente y del aporte de los escolares de los distintos grados en este sentido por lo que la Educación Primaria tiene como fin:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico, Santos y Martín-Viaña, 2008, p. 19)

Ahora bien, la autora del presente trabajo considera necesario señalar que la asignatura El Mundo en que Vivimos tiene en el primer ciclo de la enseñanza primaria un papel esencial

en el trabajo por la Educación Ambiental lo que constituye una necesidad para los escolares.

Independientemente de los valiosos aportes brindados para la comunidad de investigadores en la relación con el tema que investiga, su puesta en práctica en las escuelas y el análisis realizado luego de la aplicación de varios instrumentos tales como encuestas, entrevistas, la observación de clases y la revisión de documentos sobre la Educación Ambiental por lo que subsisten situaciones que revelan la necesidad de dar continuidad investigativa a esta problemática, considerándose revelar las siguientes insuficiencias:

1. Se evidencian comportamientos inadecuados en los escolares en relación a la protección y cuidado del medio ambiente lo que afecta su formación integral.
2. Insuficientes conocimientos por los escolares de las problemáticas medioambientales que afectan su localidad, así como de las acciones que se aplican para su solución.
3. No es suficiente la orientación y seguimiento al docente para el desarrollo de la Educación Ambiental
4. En las clases no es suficiente el tratamiento de la Educación Ambiental como eje transversal de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Todo lo anteriormente referido hace posible determinar el siguiente **Problema Científico** ¿Cómo fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín?

La determinación del problema permitió establecer como **objetivo**: Elaborar actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura de El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.

Estableciendo como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos y en el **campo de acción** se identifica a la Educación Ambiental.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se elaboran las **preguntas científicas** siguientes:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos?

- 2- ¿Cuál es el estado actual de la Educación Ambiental en los escolares del cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín?
- 3- ¿Qué actividades se pueden aplicar para favorecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en escolares de cuarto grado en la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín?
- 4- ¿Cuál es la efectividad de las actividades aplicadas para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín?

De manera que para llevar a cabo estas preguntas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.
2. Diagnosticar el estado de la Educación Ambiental en los escolares del cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.
3. Elaborar actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado en la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.
4. Valorar los resultados de la implementación de las actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.

Para llevar a cabo las tareas propuestas emplearemos los métodos siguientes:

1. Teóricos

Inducción – deducción: Para determinar el estado actual de la Educación Ambiental, sus posibles causas y procesos, la información empírica y teórica obtenida en las indagaciones realizadas en el período investigativo, así como para la elaboración de conclusiones.

Modelación: Nos permitió crear abstracciones que permitieran explicar el estado la educación ambiental en la escuela luego de la aplicación de distintos instrumentos.

2. Empíricos

Encuestas: Se utilizó para obtener informaciones generales y particulares sobre el estado actual del problema.

Entrevistas: Se empleó para obtener información oral sobre las causas que están afectando el problema que se investiga.

Observación de clases: Se utilizó de forma activa, racional, planificada y sistémica para la percepción de manera directa en relación al tratamiento de la Educación Ambiental.

Pruebas pedagógicas: Se utilizó para diagnosticar el estado inicial y final sobre los conocimientos ambientales que tienen los escolares.

3. Matemáticos

Estadístico descriptivo: de gran utilidad para organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados permitiendo obtener las principales tendencias de la Educación Ambiental.

La Unidad Territorial Enma Rosa Chuy tiene una matrícula de 109 escolares constituyendo el universo, de estos la población la integran 18 que cursan el 4to grado de los que se seleccionan como muestra a los 3 alumnos que son matrícula en este grado en la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín. Sus edades promedian entre 8 y 9 años de edad, 2 de ellos son hembras y 1 es varón.

El trabajo tiene como aporte fundamental en la propuesta de actividades para fortalecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín.

El informe de la investigación está estructurado por una introducción que aborda la importancia y actualidad del tema investigado, así como los elementos del diseño y el aporte de la investigación. Luego el desarrollo organizado en dos epígrafes. En el primero se presentan los fundamentos teórico-metodológicos de la Educación Ambiental asumiendo las teorías de diferentes autores, unido a la caracterización del escolar de cuarto grado y el diagnóstico el estado actual del tratamiento a la educación ambiental desde la escuela y su incidencia en los escolares. En el segundo epígrafe se dio tratamiento a la propuesta de solución del problema planteado y la valoración de los resultados de su implementación.

Desarrollo

Epígrafe 1: Fundamentos Teórico-Methodológicos de la Educación Ambiental en la Educación Primaria.

En el presente epígrafe se presentan los fundamentos teóricos-metodológicos del tratamiento a la Educación Ambiental y su tratamiento en la escuela, así como sus particularidades en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

1.1 La educación ambiental en el contexto contemporáneo

La Educación Ambiental tuvo génesis en Suecia el 5 de junio de 1972 la cual se convierte en una recomendación imprescindible pues se comienzan a generar y poner en funcionamiento proyectos de importante relevancia para la humanidad. Por vez primera se toman en cuenta factores históricos-sociales que emergen en respuesta a los problemas ambientales de aquella época y tiene un sentido conservacionista del medio y sus recursos para las generaciones actuales y futuras en la cual se aprecia un sentido de carácter utilitario.

Lo anterior resulta de trascendencia y de gran importancia ya que el hombre ocupa la superficie del planeta y ha organizado el espacio geográfico en dos grandes grupos: el cultural y el natural, ambos están interrelacionados y tienen una vinculación indisoluble ya que como sociedad nacimos y dependemos del medio natural, El primero constituido por todos aquellos lugares modificados por los seres humanos con lo que se da una doble dimensión al concepto de medio ambiente.

Uno de los logros más importantes fue la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que se concreta en 1973 y del cual se deriva el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en 1975.

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son:

- **Toma de conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales que adquieren mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- **Conocimientos:** ayudar a la persona y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos

y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y a los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Indudablemente, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en junio de 1992 marcó un momento trascendental en el diseño de estrategias para la educación ambiental. Esta estuvo compuesta de dos foros de trabajo: la Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río De Janeiro, que fue un encuentro de jefes de estado y de gobierno y por otro lado, el Foro Global, que reunió a más de 15 mil personas, de diferentes movimientos de base, interesadas en el avance de la conciencia ambiental y la formulación de propuestas alternativas.

A la Cumbre asistieron representantes de 178 países y más de cien jefes de estado y gobierno entre los que resaltó la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz alertando "... de que si no se toman a tiempo las acciones necesarias, el hombre se encuentra ante el incierto umbral que puede significar la destrucción de toda la vida del planeta" (Castro, 1992, p.3).

Esta Cumbre sirvió, entre otras cosas, para consolidar la relación Desarrollo Sustentable-Educación Ambiental y para la difusión de estos y otros aportes de la misma. Se aprobaron entre otros: el Tratado de la Biodiversidad, el Documento sobre Cambios Climáticos, la Declaración de los Bosques y la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, que deberán traducirse en acciones medioambientales concretas, junto al Plan

de Acción 21 (la Agenda 21), donde se concretan los compromisos derivados de la Cumbre y además se dedica un capítulo a la Educación Ambiental, relacionándola con el desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible se define como:

Proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, con una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de las futuras. (García Fernández y Rey Santos, 2005, p. 74).

Actualmente en Cuba se cuenta con un referente importante para dirigir las acciones que se proyectan en materia de Educación Ambiental: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por los Jefes de Estado y de Gobierno y Altos Representantes, reunidos en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York del 25 al 27 de septiembre de 2015, con motivo del septuagésimo aniversario de la Organización, en la que se acordaron los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible de alcance mundial destacándose como uno de los fundamentos de esta el siguiente:

Estamos decididos a proteger el planeta contra la degradación, incluso mediante el consumo y la producción sostenibles, la gestión sostenible de sus recursos naturales y medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, de manera que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras. (Asamblea General de las Naciones Unidas [AGNU], 2015, p. 2)

Consecuente con estas ideas, el Séptimo Congreso del Partido (2016) al aprobar el documento Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos prestó interés primordial al desarrollo medioambiental del país identificando para ello el eje estratégico: Recursos naturales y medio ambiente en el cual se presenta:

El Estado continuará consolidando y controlando el funcionamiento y fortalecimiento de los programas integrales de protección del medio ambiente, con acciones dirigidas a la gestión de las cuencas hidrográficas, los macizos montañosos, la diversidad biológica, las áreas protegidas, las zonas costeras, los recursos marinos, la reforestación, la lucha contra la desertificación y la sequía; el mejoramiento y

conservación de los suelos, la protección de los bosques; la prevención, reducción y control de la contaminación; el cuidado y preservación del medio ambiente laboral; los esfuerzos para potenciar el reciclaje y elevar la educación ambiental, a lo que se sumará la adopción de nuevos incentivos y sanciones, el desarrollo del marco jurídico adecuado y la aplicación de mecanismos eficaces de supervisión y fiscalización ambiental a todas las formas de gestión económica y a las personas naturales, de manera que se alcance un desarrollo ecológicamente equilibrado, socialmente justo y económicamente sostenible. (Partido Comunista de Cuba, 2017, p. 20)

Para contribuir al desarrollo sostenible y asumir una posición crítica, analítica y participativa donde haya activación del conocimiento y se aumente la capacidad para generar los cambios necesarios en la vida actual del hombre, sin comprometer el bienestar y el disfrute de las generaciones futuras es imprescindible involucrar a toda la sociedad.

En este sistema de influencias la escuela primaria hoy tiene una alta responsabilidad por lo que se convierte en una prioridad el desarrollo de la Educación Ambiental. Para tener influencias más directas y provechosas, los docentes deben conocer las concepciones fundamentales de Educación Ambiental y medio ambiente.

En relación a **educación ambiental** algunas de las definiciones son las siguientes:

- Proceso educativo permanente, encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes, que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad en el presente y el futuro; todo lo cual implica adquirir conciencia y actuar. (Mc Pherson, 2004, p. 214)
- Proceso continuo y permanente de educación que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (GORC, 1997, p.3)

La autora asume para el desarrollo de la investigación esta última definición contenida en la ley 81, Ley del Medio Ambiente, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1997, pues se ajusta a la transformación que se aspira en relación a la Educación Ambiental en los escolares a partir de la asignatura El Mundo en que Vivimos con una amplia participación.

Participar es algo más que asistir o estar presente, aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca la participación, participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse, supone, en consecuencia que la presencia es activa, comprometiendo a la persona en mayor o menor medida. (De la Riva, 1994, p. 54)

Para poder manifestarse con Educación Ambiental los escolares primeramente deben poseer conocimientos sobre el medio ambiente, sus características, principales concepciones y aportes hechos por diversos autores.

Muchas son las definiciones dadas por autores sobre lo que es **medio ambiente**, como las que refiere Roque, M. (2001) al considerarlo como:

...conjunto de elementos físico-químicos, ecosistemas naturales o sociales, en que el hombre individual y socialmente se desarrolla, en un proceso de interacción que atiende al desarrollo de actividades humanas, a la preservación de los recursos naturales y de las características esenciales del entorno, dentro de patrones de calidad de vida indefinidas. (Roque, 2001, p. 42)

El Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) lo define como un *sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.*

La autora asume esta definición al considerar las relaciones no solo en lo natural, sino que retoma los aspectos sociales y económicos tomando en las continuas relaciones entre los factores bióticos, abióticos, socioculturales, políticos, ideológicos, económicos, históricos; en esencia la relación del hombre y de todos los seres vivos con su entorno.

1.2 La Educación Ambiental en la escuela primaria y sus particularidades en la asignatura El Mundo en que Vivimos

En el Capítulo 36 de la Agenda 21, Fomento de la Educación, la capacitación y toma de conciencia, se expresa que la educación es de "importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones

ambientales y de desarrollo, y debe ocuparse de la dinámica del medio físico, biológico, del medio ambiente socioeconómico y el desarrollo humano” (García Fernández y Rey Santos, 2005, p. 36).

Lo anterior implica que la Educación Ambiental es imprescindible en la escuela concibiendo este proceso de manera dinámica y continua aportando lo necesario desde las diferentes asignaturas de manera que les permita a los escolares analizar causas, orígenes, abordajes y propuestas de solución para las problemáticas a las que se enfrenta el medio.

Unido a ello, las acciones diseñadas deben generar la participación activa de la comunidad, en concordancia con sus condiciones socioeconómicas y la toma en consideración de los cambios que están sujetas estas como resultados del diario devenir. Para lograr lo anterior debe considerarse en dos fases el conocimiento y la transformación práctica de la naturaleza y de la sociedad, que se condicionan y se penetran recíprocamente.

El conocimiento constituye un complejo proceso dialéctico que se efectúa en distintas formas, posee sus estudios y grados, y en él participan distintas fuerzas y aptitudes del hombre, está también se apoyan en la experiencia, en la práctica se inicia con las percepciones sensoriales de las cosas que rodean al ser humano y la educación es la encargada de lograrlo.

En la actualidad la escuela primaria retoma los denominados ejes transversales o ideas rectoras donde se incluye la Educación Ambiental que surgen como objetivo priorizado para reforzar la formación de los escolares posibilitando la inclusión de los temas relativos a aspectos de interés social de importancia para la formación de los escolares pues estos pueden conocer y actuar sobre objetos y fenómenos tal y como se presentan en la naturaleza y en la sociedad, evitando la fragmentación del conocimiento del sujeto del aprendizaje.

Este enfoque exige que los docentes se preparen para lograr en sus escolares un papel activo en el desarrollo de las actividades con el establecimiento de las relaciones maestro-alumno. Estos contenidos debían de ser enseñados en contacto directo con sus experiencias personales, teniendo en cuenta los problemas de su entorno.

Es necesario despertar el interés de los escolares por realizar una labor encaminada a proteger y cuidar el medio ambiente y a desarrollar una Educación Ambiental por lo que esta tarea debe iniciarse desde edades tempranas e ir fortaleciéndolas a lo largo de las diferentes etapas y grados por los que va cursando es escolar hasta que se inserte en la vida laboral y aplique los conocimientos adquiridos.

De ahí que la escuela primaria se proyecte actividades encaminadas a despertar sentimientos de amor hacia la naturaleza y dirigir sus esfuerzos de manera que cada escolar siembre un árbol, lo observe crecer y desarrollarse incentivándoles el deseo a descubrir, investigar y conocer los problemas que nos afectan en la localidad, entre otras acciones que posibiliten atenuar en gran medida los problemas que hoy se presentan formando educandos con una elevada Educación Ambiental.

Los escolares necesitan de la interacción con sus compañeros por lo que el docente debe aprovecharlo para la realización de actividades que propicien las discusiones sobre contenidos estudiados y otras que se relacionan con el ambiente natural y social de la localidad.

La asignatura El Mundo en que Vivimos del primer ciclo, presenta condiciones esenciales para el trabajo con la Educación Ambiental con temáticas implícitas en la asignatura aunque no en contenidos específicos de ellas, por lo que es el docente el encargado de llevarlo a cabo convirtiéndola en centro de interés para sus escolares.

La asignatura con su carácter general e integral sirve como base curricular para interactuar y dar salida a muchos de los objetivos contenidos en el fin de la escuela primaria ya que ella los organiza como un sistema, no solo en el grado sino a través del tránsito por el ciclo, precisando objetivos generales por cada grado, definiéndose los logros a obtener al finalizar cada ciclo. (Ministerio de Educación, 2006, p. 73)

En nuestro caso nos competen los que se definen para culminar el primer ciclo que se expresan en el cuarto grado y dentro de ellos los siguientes:

- Mostrar interés y satisfacción por el cuidado de monumentos, bustos y tarjas, así como otros lugares que representen el patrimonio natural y cultural de su comunidad.
- Cuidar y ahorrar materiales escolares, agua y electricidad mediante acciones concretas en la escuela y en el hogar.

- Argumentar la importancia que ha tenido el trabajo en la transformación de la naturaleza y en la vida del hombre.
- Manifestar respeto y admiración por la labor que realizan otras personas, sus compañeros y la suya propia.

En el cuarto grado el contenido está organizado para permitir continuar el análisis de problemáticas sencillas de hábitos, sentimientos, motivos, interés, actitudes y normas de conducta.

Sus objetivos ocupan un lugar importante en el plan de estudio de la Enseñanza Primaria, además de que logra la unidad de lo instructivo y lo educativo. El carácter eminentemente práctico de esta posibilita el trabajo diferenciado en cada escolar permitiendo que todos por igual se eduquen y se prepararen para su futura vida, personal, social y laboral.

En la asignatura El Mundo en que Vivimos el maestro puede como una exigencia básica estructurar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador hacia la búsqueda activa del conocimiento por el escolar, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este para que tenga una posición activa en los diferentes momentos desde la orientación, la ejecución y el control de la actividad donde el alumno busca una parte importante de la información como un proceso de búsqueda reflexiva del conocimiento. (Rico, 2004, p. 75)

En diversos estudios sobre la personalidad del individuo ha quedado demostrado que la formación y desarrollo de esta tiene un carácter social. Que el hombre como ser social es producto de las relaciones que establece entre ellos y con la sociedad en general por lo que es en la escuela donde el escolar desarrolla importantes cualidades de su personalidad y sentimientos de respeto a los que los rodean. Es en ella donde adquiere el sistema de conocimientos y habilidades que resulta un antecedente básico para el aprendizaje de otras asignaturas.

Es decir, mediado por el docente el escolar puede desarrollar su nivel actual de conocimientos y apropiarse de la importancia que tiene el cuidado y la protección del medio ambiente de manera que la Educación Ambiental que se forme en él pueda ejercer una influencia positiva en el mismo y contribuir al disfrute de todos de forma general.

Es así que la asignatura El mundo favorece la contemplación viva de los objetos, procesos y fenómenos que ocurren a su alrededor, la cual le llega al alumno a través de las sensaciones y precepciones que transmiten la información inmediatamente al cerebro el

cual elabora una representación del concepto sobre la base de una verdad relativa que se da en ese momento y luego la verbaliza pero solo en la práctica que estas ideas se concretan a partir de una actividad productiva social. (Vigotsky, 1981, p. 56)

Esto se puede apreciar en la asignatura al estudiar procesos y situaciones naturales y sociales muy estrechamente relacionados con su vida. Ella promueve el análisis, el razonamiento y la comunicación propiciando el desarrollo en los escolares de la necesidad de saber, el afán por conocer cosas nuevas y la curiosidad, continúa trabajando por la formación y desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que nos rodea. Valora y reconoce conductas correctas contribuyendo a la educación moral de los escolares desarrollando formas de pensar, sentir y actuar responsablemente.

¿Cuáles son las direcciones básicas del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos?

El conocimiento de la naturaleza y la vida social son estas principales direcciones, pero ¿qué se encierra dentro de ellas? Dentro de ellas podemos encontrar a:

- La naturaleza: Sus componentes, las relaciones que se establecen entre ellas y su protección.
- La sociedad: La historia, fenómenos ecológicos y geográficos.

El docente debe de tener presente para sus actividades los distintos tipos de acciones a realizar; entre ellas a la excursión, la caminata docente y recreativa, las acampadas, entre otras.

Para lograr una eficaz labor en la Educación Ambiental es necesario que se tenga a los escolares en contacto directo con la realidad del medio ambiente, siendo el docente el encargado de dirigir el proceso de enseñanza adecuadamente de una forma participativa y creativa.

Aunque no solo dependerá de la actividad educativa que tiene lugar en la escuela, será necesario un ambiente social, un desarrollo tecnológico y un marco legal, congruente con el aprendizaje que se alcanza. De no existir un clima social, donde el escolar constantemente comprueba lo aprendido en la escuela, es decir, las materias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, uso racional del agua, la pérdida de la diversidad

biológica y tala indiscriminada de los árboles, estos conceptos aprendidos quedarán como un ideal académico, teórico y no aplicable en su entorno.

Resumiendo los aspectos tratados con anterioridad esta asignatura tiene múltiples potencialidades para dar cumplimiento a la Educación Ambiental:

- Concibe el medio ambiente como uno solo, como un todo único (lo natural y lo social).
- Tiene presente que la educación ambiental es un proceso continuo y permanente, y que las vías para su desarrollo y efectividad comprenden las actividades curriculares y extracurriculares.
- Estudia los problemas ambientales a escala local para que el escolar participe en la toma de decisiones.
- Utiliza métodos y formas de aprendizaje que garantizan la participación, comunicación y cooperación colectiva en la solución de problemas del entorno comunitario.
- Prepara a las actuales generaciones para la tarea ciudadana de desarrollar al país económicamente sin el deterioro del medio ambiente el que legarán a las generaciones venideras (desarrollo sostenible).

Todo lo expresado hasta ahora es de alto valor psicológico y pedagógico cuando de educación ambiental se trata, porque demuestra que sin motivación no se logrará interesar al escolar del primer ciclo por el conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos naturales, por la protección del medio ambiente, ni por el papel del hombre en la relación naturaleza- sociedad; con lo cual se impide que él llegue a concientizar la necesidad de esa acción social y por lo tanto su actuar jamás será el que se requiere para alcanzar el desarrollo económico ambientalmente sostenible.

En las clases de esta asignatura, se puede analizar situaciones favorables o desfavorables del entorno local; realizar pequeños diagnósticos medioambientales, proponer soluciones a problemas del entorno, acordes con la edad del escolar, asignar encomiendas individuales y colectivas vinculadas con la atención a seres vivos u otra forma participativa de hacer a favor del Medio Ambiente. En este sentido, los objetivos y contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos favorecen el empleo de los métodos siguientes:

- La discusión en grupo.
- Los juegos y simulaciones.
- La educación sobre el terreno.
- Proyectos de acción operativa.

Desde edades tempranas se debe educar a nuestros escolares para que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, hecho este que no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, despertando un insaciable interés hacia el mundo que le rodea demostrándole todas las cosas bellas que hay a su alrededor.

1.3 Caracterización del escolar de cuarto grado

Este escolar tiene aproximadamente entre 8 y 9 años de edad etapa en la que se consolida en él aspectos importantes de su desarrollo al llegar a adquirir un carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van lográndose gradualmente, tienen en esta edad mayores potencialidades para su desarrollo.

Muestra mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje, además de una memoria lógica para el establecimiento de relaciones y asumen un lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar, mayor ejecutividad en los procesos cognitivos, interés por el estudio y demuestra mayor desarrollo de su imaginación y creatividad.

Logra mayores posibilidades para la comprensión y conocimiento sobre sí mismo, lo que incluye el control valorativo de su actividad de aprendizaje y de su actuación con mayor objetividad. Pueden asimilar y consolidar normas de comportamiento y adquiere mayor relevancia el sentido del deber y la amistad.

Resulta de suma importancia crear las condiciones pedagógicas para la independencia y el protagonismo que le permitan el desarrollo de sus potencialidades psicológicas.

Entre sus características particulares respecto al medio ambiente se destaca que a pesar de vivir en una zona rural donde tienen un constante vínculo con la naturaleza, carecen de una conciencia encaminada al cuidado y protección de este. Además, en nuestra localidad no existen instituciones como museos, cines, teatros, entre otros para su visita y observación lo que limita un amplio horizonte relacionado con el tema.

La familia, que en su mayoría los padres son campesinos con un bajo nivel cultural y las madres amas de casa casi su totalidad, no propician el enriquecimiento de vivencias de sus hijos relacionados con el cuidado, protección y conservación del medio ambiente. Por tanto, requieren de una mayor atención por parte de los docentes para dejar huellas positivas en este sentido.

Ellos pueden llegar a realizar valoraciones y autovaloraciones de las acciones correctas e incorrectas que realizan, aunque en ocasiones se sobrevaloran. En cuanto a los modos de comportamiento social y en especial con el medio ambiente, no tienen una conciencia formada de preservación de los recursos naturales que están a su alrededor aspecto este que debe ser enriquecido desde la labor del maestro.

1.4 Diagnóstico del estado de la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín

Para el diagnóstico del estado de la educación ambiental en los escolares del 4to grado de la escuela Nivardo Lorenzo Martín se emplearon los instrumentos siguientes:

- Análisis documental (ver anexo #1)
- Entrevista al director (ver anexo #2)
- Encuesta a maestro (ver anexo #3)
- Observación a la clase (ver anexo #4)
- Prueba pedagógica inicial (ver anexo #5)

En las actas de los órganos técnicos y de dirección se comprueba que existe un sistema de acciones que facilitan el desarrollo de la Educación Ambiental aunque no se realizan valoraciones que posibiliten adoptar medidas para lograr un mayor nivel de participación de los escolares y docentes en este tipo de actividades. Al revisar los sistemas de clases se observan actividades que propician el desarrollo de la Educación Ambiental pero estas les falta una mayor intencionalidad en las acciones que las relacionan con lo local lo cual se evidencia además en las libretas de los escolares.

En la entrevista a directora se observa que existe preparación de la misma sobre el tema y que a este se le da salida en plan anual y mensual pero no siempre es controlado por los directivos desde su plan individual. La directora refiere que la asignatura a pesar de estar priorizada no siempre se le da el seguimiento adecuado. Además, expresa que la Educación Ambiental que se desarrolla en los escolares la evalúa de regular pues se

observan en ellos manifestaciones de falta de cuidado y protección del medio natural que los rodea, en especial ocurre la caza de animales y la tala de plantas lo cual ocurre mayormente por imitación de conductas que observan en sus familiares y vecinos de la comunidad.

De los cuatro docentes encuestados tres respondieron que a las asignaturas a las que se les da mayor atención son Lengua Española y Matemática y uno que a las tres, incluyendo El Mundo en que Vivimos. Al responder la pregunta dos los cuatro docentes responden que se le ha dado clases metodológicas sobre la Educación Ambiental, dos de ellos refieren que en la preparación de la asignatura han tenido también una preparación en cuanto a esta y los cuatro que el método por excelencia ha sido la visita a clases. Con respecto a la tercera pregunta uno responde que siempre en sus clases le da salida a la Educación Ambiental, dos responden que a veces y uno que en muy pocas ocasiones.

Finalmente, tres de los docentes manifestaron que la Educación Ambiental desarrollada por sus escolares es regular al reflejarse en su mayoría desinterés por el cuidado del medio ambiente, reflejando además que consideran que ellos tienen responsabilidad en esas conductas al ser poco sistemático el tratamiento que le brindan a su protección desde las clases. Uno de los docentes expresó que sus alumnos han logrado una buena Educación Ambiental.

Se observaron un total de 8 clases donde 7 se constató el aseguramiento de las condiciones previas pero no en todas ellas se le dio tratamiento a la Educación Ambiental. En 4 de las clases observadas estuvo la Educación Ambiental como eje transversal de las clases y en 4 no se tiene presente la Educación Ambiental. En 3 clases se observa que fue Suficiente el tratamiento a la Educación Ambiental, en 3 no fue suficiente y en 2 no se realiza ningún tratamiento.

Para corroborar las insuficiencias detectadas con la aplicación de métodos empíricos de investigación fue necesario realizar una prueba pedagógica inicial (ver anexo 5) donde se evaluaron indicadores como:

- Conocimiento del medio ambiente.
- Problemas medioambientales de la comunidad.
- Acciones para erradicar los problemas medioambientales.

Todo ello permitió obtener como resultado el bajo conocimiento de los escolares hacia el medio ambiente reflejado en la pregunta 1. El mayor número de respuestas oscila entre I y R lo que indica que existen limitaciones en los escolares en las concepciones relacionadas con la Educación Ambiental. Además se perciben con las respuestas de la pregunta 3 las escasas acciones desarrolladas a favor del medio ambiente, así como el desconocimiento de los principales problemas que afectan el medio ambiente de su localidad, pregunta 2. La gran mayoría hace énfasis a la contaminación del aire. No identifican como una problemática ambiental los microvertederos, la tala de los bosques, la eliminación de áreas verdes, etc.

Como resultados de las acciones implementadas se pudieron constatar las insuficiencias siguientes:

1. Se evidencian comportamientos inadecuados en los escolares en relación a la protección y cuidado del medio ambiente lo que afecta su formación integral.
2. Insuficientes conocimientos por los escolares de las problemáticas medioambientales que afectan su localidad, así como de las acciones que se aplican para su solución.
3. No es suficiente la orientación y seguimiento al docente para el desarrollo de la Educación Ambiental
4. En las clases no es suficiente el tratamiento de la Educación Ambiental como eje transversal de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

El diagnóstico realizado constató que a pesar de constituir una necesidad y prioridad la Educación Ambiental, aún la asignatura El Mundo en que Vivimos no ha propiciado su desarrollo en los escolares a pesar de ser esta la que más lo permite en el currículo de la escuela primaria.

Epígrafe 2: Actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín

En el presente epígrafe se da tratamiento al proceso de caracterización del objeto de investigación mediante la elaboración y aplicación de métodos empíricos que sirvieron de base para determinar el estado actual del objeto de investigación, así como sus causas

2.1 Fundamentos de la propuesta de actividades que fortalecen la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín

A partir del objetivo planteado para la presente investigación se entiende por actividades como el “conjunto de acciones, operaciones o tareas, previamente planificadas, que contribuyen al logro de determinado objetivo” (Universidad Central de Venezuela, 2010, p. 58).

De lo anterior se deduce que las actividades dirigidas a la Educación Ambiental no nacen de la improvisación, sino que son reguladas por la acción del maestro para promover los cambios aspirados en la conducta de los escolares sobre la base de sus necesidades identificadas en el diagnóstico.

De manera que la propuesta de actividades responde al problema planteado del fortalecimiento de la Educación Ambiental empleando para ello las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos logrando mayor interés por la actividad y contribuyendo al desarrollo de correctos modos de actuación hacia el medio ambiente.

La propuesta, que es el propósito del presente epígrafe, incluye actividades que el docente puede realizar en diferentes momentos de sus clases dándole cumplimiento a los objetivos del programa y su vinculación con el medio ambiente.

Las actividades constituyen un material de apoyo para el docente el cual constituye una vía para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, el desarrollo de capacidades para apreciar lo bello, su cuidado y conservación, así como normas de comportamiento para actuar sobre ella y para lograr mayor calidad en el aprendizaje.

2.2 Actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín

En este epígrafe se presentan las actividades elaboradas para fortalecer la educación ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Nivardo Lorenzo.

Actividad 1

Se invita a los escolares a realizar una caminata por las áreas aledañas a la escuela que estén desprovistas de árboles. Se les pide que observen bien y anoten en sus libretas lo que sea de su interés.

¿Faltan árboles en el lugar?

¿Hay muestras de que han sido talados?

¿Se han sembrado otros, cerca de los que se talaron?

¿Para qué crees que fueron utilizados?

¿Qué acciones propones que podemos realizar desde la escuela para mejorar la reforestación en la comunidad?

Actividad 2

Se les orienta realizar una revisión de las notas tomadas durante la caminata desarrollada en la localidad para que analicen qué está ocurriendo con los árboles en su entorno.

¿Cuáles son las especies que más se talan?

¿Para qué?

¿En qué se utilizan estas?

¿Por qué no se utiliza la siembra de árboles en su sustitución?

Al concluir este análisis se les pide a los alumnos que escriban un texto donde describan el lugar y propongan las medidas para mejorar este lugar de la comunidad.

Actividad 3

En este ejercicio los escolares deben buscar recortes de periódico, revistas, hacer revisiones bibliográficas y resumir las principales medidas a tener en cuenta para la protección de la diversidad biológica.

¿Cuáles son las principales medidas para proteger la diversidad biológica?

¿Qué otras cosas podemos hacer para proteger los árboles?

Actividad 4

Los escolares realizarán un debate sobre las acciones incorrectas que se realizan contra los árboles confeccionarán un mural donde se expongan cuáles son las acciones correctas para preservar nuestra diversidad de plantas.

Interrogantes a debatir:

¿Cuáles son las acciones incorrectas que se realizan con los árboles?

¿Qué acciones considerarías correctas para preservar la diversidad?

Actividad 5

Mencione diferentes tipos de animales que viven en su zona de residencia así como cuáles son las especies que más y menos abundan y analice por qué ocurre esto. Ten en cuenta su clasificación según el grupo del reino animal al que pertenecen.

Actividad 6

Se presenta un cuadro para que lo completen apoyándose en los resultados de las observaciones e investigaciones realizadas en su zona de residencia. Donde expondrán las especies en peligro de extinción según su clasificación.

Aves	Peces	Reptiles	Mamíferos	Anfibios

Actividad 7

En estos momentos existen varios factores que afectan la naturaleza por la pérdida de las especies de animales más comunes de nuestra localidad.

Marca con una x los que consideras que más inciden en tu zona.

---- La caza de animales y el talado indiscriminado de árboles.

---- Los desastres naturales como huracanes y sismos.

---- La pérdida de valores.

---- La creación de nuevos asentamientos o caseríos.

Actividad 8

Realice un cartel o afiche donde expongas cuáles son los factores que más afectan la fauna de su comunidad para ello ten en cuenta los siguientes elementos.

-Incidencia del hombre.

-Especies en peligro de extinción.

Actividad 9

Se les orienta a los escolares que identifiquen en su entorno todas las acciones que pudieran realizar para lograr su conservación y preservación del medio ambiente tanto en la escuela como en la comunidad.

Actividad 10

Se les orienta la realización de una actividad socialmente útil en la comunidad con la participación de vecinos, centros laborales y familias para mejorar la situación ambiental de los lugares que presentan afectaciones en la protección del medio ambiente a partir de las propuestas de acciones realizadas por los alumnos en las clases.

2.3 Valoración de las actividades desarrolladas para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín

Se constató la opinión de la dirección del centro la cual fue muy favorable, afirmando que se evidenciaba con claridad la efectividad de las actividades propuestas para el trabajo con la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado, repercutiendo en los resultados alcanzados en las comprobaciones de conocimiento aplicadas por los directivos en la asignaturas El Mundo en que Vivimos.

Por otra parte los directivos del centro confirmaron lo útil que resultaron estas actividades al aplicársele a los escolares una prueba pedagógica final (ver anexo 6), donde se obtuvo como resultado un alto conocimiento sobre el medio ambiente, reflejándose avances significativos en las preguntas 2, 3 y 4. En esta ocasión el mayor número de respuestas fueron evaluadas de B y el menor número de R y I pues de los 3 escolares hay 2 que obtuvieron aproximadamente el 96% de los ejercicios evaluados de B y uno el 75% de los ejercicios.

Fueron capaces de describir problemas medioambientales que existían en la comunidad identificados en el diagnóstico ambiental como los microvertederos y la tala indiscriminada de los bosques para las cuales realizaron diversas acciones para mitigar sus efectos nocivos.

De modo general los resultados son superiores en la etapa final con respecto a la inicial pues el por ciento de respuestas evaluadas de B fue superior con un notable descenso en

las respuestas evaluadas de R y de I lo que confirma que en todos los indicadores evaluados se alcanzaron altos por cientos de respuestas.

El fortalecimiento de la Educación Ambiental permitió integrar los conocimientos de los escolares en la asignatura El Mundo en que Vivimos con los problemas de su localidad contribuyendo a su solución para juntos lograr una mejor convivencia en armonía con el medio ambiente.

Estas actividades tuvieron un gran impacto en la comunidad pues se sensibilizaron con las actividades realizadas por los escolares y las problemáticas identificadas por ellos recibiendo los beneficios a favor de su transformación como en los casos de la eliminación de microvertederos, el mejoramiento de las áreas verdes y la recuperación de las áreas forestales a través de actividades relacionadas con la reforestación.

De forma general se puede apreciar los resultados con la aplicación de las actividades entre las que se destacan:

- Dominio por parte de los docentes, escolares y comunidad de los problemas medioambientales existentes.
- Mayor aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Fortalecimiento del protagonismo pioneril en la realización de actividades extradocentes.
- Amor y respeto por la naturaleza y el medioambiente.
- Enriquecimiento de los valores de colectivismo, sentido de pertenencia, patriotismo, solidaridad, amistad y respeto ciudadano e internacionalismo.
- Desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Apoyo de diversas instituciones locales.
- Reanimación de jardines comunitarios y bosques martianos.
- Disminución en gran medida de impactos negativos que ocasionaban alteraciones al medio ambiente.

Conclusiones

- Se realizó una sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos en los que se fundamenta la Educación Ambiental en la Escuela Primaria y su incidencia en la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Luego de la aplicación de diferentes instrumentos se constató que es insuficiente el tratamiento desde las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos a la Educación Ambiental incidiendo en que se muestren comportamientos incorrectos en los escolares sobre la protección del medio ambiente de su localidad.
- Se diseñaron actividades para fortalecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Nivardo Lorenzo Martín desde la asignatura El Mundo en que Vivimos aprovechándose las potencialidades que brindan los contenidos de la misma.
- La propuesta de acciones favorece la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos siendo factible su utilización por otros docentes que laboran con este grado.

Recomendaciones

- Aplicar actividades que posibiliten la preparación del personal docente para el tratamiento a la Educación Ambiental desde las asignaturas del currículo escolar.
- Aplicar en otros centros de la Unidad Territorial la propuesta de acciones para fortalecer la Educación Ambiental desde la asignatura el Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado.

Bibliografía

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York, Estados Unidos.
- Castro Ruz, F. (14 de junio de 1992). Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra. *Granma*, págs. 3-6.
- De la Riva, F. (1994). *Gestión participativa de las asociaciones*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 5 Extraordinaria. (10 de abril de 2019). Constitución de la República. La Habana, Cuba.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria. Año XCV. No. 7. (1997). Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 81 de Medio Ambiente. La Habana, Cuba.
- García Fernández, J. M., & Rey Santos, O. (2005). *Foros de negociación e instrumentos jurídicos internacionales en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible*. La Habana: Publicaciones Acuario.
- Mc Pherson Sayú, M. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Libro de texto de Ciencias Naturales Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Orientaciones Metodológicas Ciencias Naturales Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Programa Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular (I). *Granma*, pág. 32.
- Rico, P. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico, P., Santos, E., & Martín-Viaña, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roque, M. (2001). *Tendencias del pensamiento ambiental contemporáneo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Susi Sarfati, S. (2008). *Diccionario de Pensamiento de Fidel Castro*. La Habana: Editora Política.
- Universidad Central de Venezuela. (2010). *Diccionario Latinoamericano de Educación*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación; Fondo Editorial Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

ANEXO #1

Análisis documental

OBJETIVO: Comprobar la planificación, seguimiento y valoración del trabajo con la Educación Ambiental a través de la revisión de documentos.

Documentos a revisar:

- Actas de los órganos técnicos y dirección (para comprobar la planificación, seguimiento y valoración de la Educación Ambiental)
- Revisión de sistemas de clases (para comprobar concepción y planificación)
- Revisión de libretas de los escolares (para comprobar el reflejo del trabajo realizado)

ANEXO #2

Entrevista a Directora

Objetivo: Comprobar cómo se lleva a cabo en el centro el trabajo con la Educación Ambiental.

PRESENTACIÓN

Compañera directora: Solicitamos su colaboración para el desarrollo de una investigación científica por lo que necesitamos de su acertada participación y de antemano muchas gracias

- Años como docente- años de experiencia y año como director
- ¿Considera usted que su preparación sobre la educación ambiental es buena? ¿Por qué?
- ¿A través de qué documentos se le da salida en su centro a la Educación Ambiental?
- ¿Cómo considera el seguimiento y control a la Educación Ambiental desde el trabajo de los directivos?
- ¿Cómo evalúas la educación ambiental que adquieren los escolares a partir de las actividades que se desarrollan en las diferentes asignaturas?

Anexo #3

Encuesta a maestros

Objetivo: Comprobar el dominio que manifiestan los docentes sobre la Educación Ambiental.

Maestros: En nuestro centro se está realizando una investigación sobre la Educación Ambiental por lo que necesitamos de su valiosa colaboración por el desarrollo de la misma. De ante mano le damos las gracias por su colaboración.

1. De las asignaturas priorizadas, ¿a cuáles usted le da la mayor atención? (marque con una x)
_Lengua Española. _El Mundo en que Vivimos. _Matemática

2. ¿Qué preparación ha recibido usted sobre la Educación Ambiental? (marque con una x)
_Clases demostrativa.
_Talleres
_Clases abiertas
_Preparación para la asignatura
_Clases metodológicas
_Visitas a clases
_Ninguna

3. En sus clases de El Mundo en que Vivimos, ¿qué salida se le da a la Educación Ambiental?
_Mucha veces _A veces _Ninguna

4. ¿Cómo valoras la Educación Ambiental que han desarrollado sus escolares?
__ Buena __ Regular __ Mala
¿Por qué?

Anexo #4

Observación a la clase

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se da a la Educación Ambiental a partir de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

1. En la clase se observa aseguramiento de las condiciones previas dirigidas a la Educación Ambiental.

Sí No A veces

2. Se desarrolla la Educación Ambiental como eje transversal dentro de la clase.

Sí No A veces

3. ¿Cómo valoras el tratamiento que se le brinda a la Educación Ambiental en las clases?

Suficiente

Aceptable

No suficiente

No se realiza

ANEXO #5

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los escolares sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

- 1- Lee detenidamente los siguientes conceptos:

Marca con una x los que más se correspondan con el medio ambiente

Todo lo que nos rodea.

Sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre al que se adapta, lo transforma y utiliza para satisfacer sus necesidades.

Proceso de adaptación, transformación y utilización del lugar donde vive el hombre para satisfacer sus necesidades.

___ Relación entre la naturaleza, sociedad y el hombre.

2-Escribe 4 problemáticas que consideres las que más afectan el medio ambiente de tu localidad. _____

3-Si te encontraras a un niño echando basura en las calles, maltratando a los árboles y animales o criticando a los que trabajan en el huerto, jardín o el bosque martiano de tu escuela. ¿Qué le dirías? ¿Por qué?

4-¿Qué acciones has desarrollado para proteger el medio ambiente de tu comunidad?

ANEXO #6

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento alcanzado por los escolares sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

1-¿Qué es el medio ambiente?

2-¿Cuántos problemas medioambientales de tu comunidad descubriste a través de las actividades desarrolladas en la asignatura El Mundo en que Vivimos?

3-¿Qué acciones realizaste para eliminar o reducir los problemas ambientales que existían en tu comunidad?

4-¿Consideras que las actividades desarrolladas son un medio eficaz para erradicar los problemas medioambientales de tu localidad? ¿Por qué?

Anexo #7: Resultados obtenidos entre el diagnóstico inicial y final

Preguntas	Indicadores	Prueba Pedagógica inicial			Prueba Pedagógica final		
		B	R	M	B	R	M
1	Conocimiento del medio ambiente.	0	1	2	3	0	0
2	Problemas medioambientales de la comunidad.	0	0	3	3	0	0
3 y 4	Acciones para erradicar los problemas medioambientales.	0	0	3	2	1	0