

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
SEDE PEDAGÓGICA MAYARÍ**



**"ORIENTACIONES PARA LA ESTRUCTURACIÓN
DE LA CLASE DE LENGUA ESPAÑOLA EN
GRUPOS MULTÍGRADO DE TERCERO – CUARTO
GRADO DEL MUNICIPIO MAYARÍ"**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: Prof. Instructor. UBEL PUPO LABRADA. Lic.

TUTORES: Prof. Instructor Humberto Marrero Silva, Dr. G

Rogelio Prieto Díaz MSc.

CONSULTANTE: Prof. Auxiliar Angel Ricardo Suárez Álvarez MSc.

MAYARÍ

Año 2009

PENSAMIENTO



“La forma fundamental de organización del proceso docente educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad”.

Fidel Castro

SÍNTESIS

El presente material docente aborda como tema "Orientaciones para la estructuración de la clase de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado del municipio Mayarí" , en el mismo se le da tratamiento a la problemática de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Primaria. La investigación está vinculada a la línea temática número dos **problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos** instituida como tal para la Maestría en Ciencias de la Educación.

Como solución al problema científico, se ofrece desde la posición de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, la preparación de los docentes que trabajan con aulas multigrado en la Escuela Primaria. Se aportan Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos, que posibilita la elevación de la calidad del aprendizaje de los educandos que se atienden en grupos multigrado.

Se aplican métodos teóricos, empíricos y matemáticos – estadísticos. Los mismos permiten la estructuración, desarrollo y validación práctica de la factibilidad del sistema de clases propuesto.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG
Introducción.....	1.
Epígrafe 1- Precisiones sobre la organización del proceso de enseñanza - Aprendizaje en la escuela multigrado.....	7
1.1 - Particularidades del desarrollo intelectual de los escolares y sus precisiones en tercero y cuarto grado.....	17
1.1 Particularidades de la clase de Lengua Española actual y sus preci - siones en el aula multigrado.....	23
Epígrafe 2 - Orientaciones para el tratamiento metodológico a los conte - nidos de la Unidad Temática # 2 en la asignatura Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado.	32
2.1 Diagnóstico.	32
2.2. Fundamentación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico del contenido de la unidad temática # 2 de la asignatura Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado.....	32
2.3 Orientaciones para el tratamiento metodológico al contenido de la unidad temática # 2 de la asignatura Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado,.....	41
Conclusiones de las Orientaciones.....	60
Anexos de las Orientaciones.....	61
Epígrafe 3 - Análisis de los resultados obtenidos.....	64

Conclusiones generales.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	74
Anexos	

INTRODUCCIÒN

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los maestros y profesores dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el escolar desde la infancia, asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente, el conocimiento que requerirá en su tránsito por la vida.

En este afán desempeña un papel significativo el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, donde la maestría pedagógica del docente, debe posibilitar la determinación de la posible integración de los contenidos en las asignaturas y grados y dar atención a la complejidad del grupo multigrado que posee, a partir del desarrollo intelectual que como aspiración debe alcanzar en distintas situaciones de aprendizaje.

En este sentido han sido varios los investigadores que han dedicado sus estudios al proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela multigrado que han permitido enriquecer el caudal de conocimientos que hoy se posee de estos tipos de escuelas.

El tratamiento relativo a la escuela multigrado dentro del proceso investigativo resulta relativamente escaso en el mundo y en Cuba en particular. Internacionalmente se reconocen los trabajos de; Baranov, S.P y otros, (1989); Grajales (1996); Ezpeleta, J, (1997); por otra parte en Cuba: Chávez Vázquez J, P y Rivero, M (2001); Labañino y otros, (2003); Rodríguez, J, (2003).

Los autores referidos dan tratamiento a referentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones de la escuela multigrado, sin embargo los niveles alcanzados no se corresponden con los niveles aspirados, visto en la dirección del proceso.

En el ámbito nacional en la última década se han realizado importantes investigaciones en torno a la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela multigrado, baste citar a nivel ministerial las realizadas por Márquez, A,(1995 y 1999); Zilberstein, J. (2000); Guilarte,H. (2002); Castellanos, D. (1993 y 2003); Rico, P. (2000 y 2003); Llantada, M. (2003); Millares, M. (2006) y Calixto, G. (2006), Martínez, M. (2007) y de Marrero, H. (2007) Estos autores hacen referencia, de variadas maneras, a algunas características del proceso pedagógico y de enseñanza - aprendizaje, en este contexto escolar. Presupuestos de suma importancia para establecer el marco teórico de esta investigación.

El autor se identifica con las investigaciones mencionadas por considerar que la teoría reflejada es de gran valor para el desarrollo de la presente investigación, al

permitir profundizar en las vías específicas para el trabajo de preparación de los docentes, elementos que se sitúan en función de perfeccionar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en los grupos multigrado.

El Modelo de Escuela Primaria, que recoge el Fin y los Objetivos de la Educación Primaria, se debe implementar por igual en todos los centros a pesar de su tipología, esto constituye una complejidad que se ha hecho evidente en las visitas de Ayuda Metodológica y otras formas de control a la actividad docente.

Los resultados obtenidos mediante el contacto directo con la muestra, el intercambio profesional y la aplicación de métodos empíricos (encuesta, entrevista, observación), permiten determinar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente preparación de los docentes para conducir eficientemente la clase de Lengua Española en aulas multigrado de tercero - cuarto grado.
- Insuficiencias en la preparación de la asignatura para planificar las clases de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado y buscar la integración de los contenidos en correspondencia con el diagnóstico.
- Limitado uso por los docentes, de los medios a su disposición para planificar los sistemas de clases. (TV, videos, computadoras, Programa Editorial Libertad).
- Limitado desarrollo de las habilidades idiomáticas en los educandos (hablar, escuchar, leer y escribir).
- Inadecuadas acciones de orientación, análisis de las condiciones de las tareas, interpretación de órdenes, búsqueda de procedimientos y vías de solución.

Es criterio del autor que en la actualidad se evidencia una contradicción entre la manera en que los docentes realizan la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española y la manera en que se aspira sea realizado, para que la misma pueda contribuir al desarrollo de las habilidades idiomáticas (hablar, escuchar, leer, escribir y comprender).

Por lo anteriormente declarado se determinó como **problema:** "Insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua

Española en grupos multigrado de 3 - 4 grado, lo que limita la calidad del aprendizaje de los contenidos lingüísticos de los escolares".

Para la solución del problema se propone el siguiente **objetivo**: elaboración de Orientaciones para la estructuración de la clase de Lengua Española, en grupos multigrados de tercero - cuarto grado del municipio Mayarí, para favorecer el aprendizaje de los contenidos lingüísticos de los escolares.

Para responder las exigencias expuestas en el objetivo fue necesario formular las siguientes **tareas de investigación**:

1. Estudiar los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado.
2. Caracterizar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lengua Española y sus presiones en la escuela multigrado.
3. Diagnosticar el estado actual de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en aulas multigrado de tercero - cuarto grado del municipio Mayarí.
4. Elaborar las Orientaciones para realizar el tratamiento metodológico a los contenidos de la unidad temática # 2 de la asignatura Lengua Española en grupos multigrados de tercero - cuarto grado, para favorecer el aprendizaje de los contenidos lingüísticos de los escolares.
5. Constatar la efectividad de las Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de la unidad temática # 2 de la asignatura Lengua Española en grupos multigrados de tercero - cuarto grado, para favorecer el aprendizaje de los contenidos lingüísticos de los escolares.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y solucionar el problema planteado, el desarrollo de esta investigación precisó la aplicación de los siguientes **métodos investigativos**.

Ø **Métodos teóricos**:

— **Análisis-síntesis**: permitió hacer un análisis científico de los fundamentos

teóricos del desarrollo intelectual y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado y sintetizar las principales tendencias y regularidades que permiten establecer la relación causa - efecto.

– **Inductivo – deductivo:** facilitó la elaboración de generalizaciones sobre la preparación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, la obtención de inferencias de los presupuestos particulares a los generales y viceversa, realizar razonamientos para producir formulaciones teóricas, así como la adopción de definiciones abordadas en las fuentes bibliográficas.

– **Histórico – lógico:** posibilitó el estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje y la trayectoria real del desarrollo intelectual en los escolares de las escuelas multigrados a partir de diferentes etapas de la historia.

– **Sistémico – estructural – funcional:** se aplicó durante todo el trabajo de elaboración de las Orientaciones Metodológicas propuestas, al permitir el análisis de premisas y principios que lo fundamentan, estableciendo una relación dialéctica entre sus componentes y evidenciando un adecuado nivel de recursividad en la interacción y retroalimentación entre estos.

– **Análisis de las fuentes bibliográficas:** posibilitó la obtención de una información retrospectiva en función de las concepciones teóricas, líneas conceptuales y criterios científicos y pedagógicos de diferentes autores, lo que permitió la adopción de posiciones y puntos de vista acerca de las mismas. En esencia posibilitó la consulta y fichado de diferentes bibliografías para establecer el marco teórico de la investigación.

Ø **Métodos empíricos**

– **Observación:** Se realizó a través de las visitas a clases, en las sesiones de preparación metodológica y preparación de las asignaturas para verificar la preparación de los docentes en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, comprobándose en la práctica la efectividad de las Orientaciones para el tratamiento metodológico del contenido seleccionado.

– **Encuesta:** se aplicó a docentes para recoger información acerca de la visión que tienen sobre su preparación para conducir el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en grupos multigrado.

– **Entrevista:** permitió recoger los criterios de directores y metodólogos acerca de la organización, ejecución y control de las actividades en las aulas multigrado y de los resultados de la aplicación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico del contenido seleccionado.

– **Análisis de documentos:** permitió obtener información en la documentación del MINED, así como de otras entidades, organismos y organizaciones, lo que posibilitó la consulta y fichado de diferentes documentos: programas, circulares, resoluciones, disposiciones y normas metodológicas que hicieron posible conformar los elementos teóricos de la investigación.

– **Taller de reflexión crítica:** su aplicación facilitó el intercambio con el personal docente para integrar conocimientos teóricos y prácticos, puntos de vista, vivencias y obtener informaciones sobre estados de opinión, así como proposiciones sobre la preparación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria de forma general y en los grupos multigrado de tercero y cuarto grado en particular.

Ø **Métodos matemáticos y estadísticos:**

– **Cálculo porcentual:** facilitó la obtención de información significativa para el establecimiento de rangos paramétricos, constituyendo un método importante en esta investigación para fundamentar los métodos empíricos aplicados en el proceso investigativo.

Estimaciones no paramétricas: posibilitó ilustrar a través del registro y agrupación de datos, las comparaciones, cifras, por cientos y otros datos de interés, lo que facilitó la observación de los resultados en tablas elaboradas al efecto.

Ø **Población y muestra**

Se determina como **población** 38 docentes que realizan la dirección del proceso

de enseñanza - aprendizaje en los grupos multigrado de tercero – cuarto grado del municipio Mayarí.

Se selecciona de forma intencional como **muestra** 17 docentes representando el 44,7% de la población. Las características más significativas de la misma son:

Ω Docentes graduados de nivel superior.

Ω Docentes en formación matriculados en los años segundo a quinto de la especialidad Licenciatura en Educación Primaria.

Ω Docentes no titulados de nivel superior.

Ω Docentes que realizan sus funciones en los consejos populares de Juan Vicente, Chavaleta, Guayabo, Colorado, Guanina, Felton y Levisa.

Con el fin de enriquecer el accionar de las Ciencias Pedagógicas, el **aporte práctico** de la investigación consiste en un conjunto de Orientaciones para realizar el tratamiento metodológico a los contenidos de la unidad temática #2 de la asignatura Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado, para favorecer el desarrollo de las habilidades idiomáticas (hablar, escuchar, leer y escribir), donde se ofrecen sugerencias de objetivos y actividades para la motivación y desarrollo de la clase, a partir de la integración de los contenidos de una unidad temática de Lengua Española.

La **novedad científica** radica en que no se dispone de estudios precedentes donde se le brinde al docente un material específico en el que a partir de la integración de contenidos de una unidad temática, se le de tratamiento metodológico a estos, con sugerencias de objetivos y actividades para la motivación y tratamiento del contenido, lo que permitirá hacer más efectiva la labor de los docentes en esta combinación de multigrado.

DESARROLLO

1. Precisiones sobre la organización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela multigrado.

La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte en elemento de suma importancia para mantener los resultados alcanzados en el orden de aprendizaje e incluso elevarlos. Precisamente el estudio teórico posibilita la comprensión de la necesidad de fortalecer los conocimientos generales que en esencia permiten la materialización de la dirección del proceso en el contexto de la escuela cubana actual, tanto en las escuelas graduadas como en las multígrados. En este sentido se significa que el desarrollo de dicho proceso adquiere connotaciones que lo tipifican, pues las condiciones del medio rural poseen características que lo diferencian del medio urbano.

En este contexto situacional interviene la escuela como institución estatal con peculiaridades organizativas y funcionales, es decir la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje requiere ser organizado a partir de la comprensión que se tenga de las exigencias del medio socio - cultural donde está enclavada la escuela.

Para hacer referencia a la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado se hace necesario partir de algunas características de la escuela rural cubana actual, en las que se pueden destacar:

1. Diversidad de las condiciones de ruralidad de las comunidades donde se insertan las escuelas.
2. Objetivos específicos.
3. Diversidad organizativa de los centros.
4. Diversidad de alternativas para el agrupamiento escolar.
5. Heterogeneidad de los grupos-clases.
6. Particulares y heterogéneas condiciones de trabajo de los maestros.

Teniendo en cuenta este contexto, en la institución escolar se crean las condiciones ideopolíticas, científico - metodológicas, comunicativas, organizativas,

financieras, materiales y jurídicas. Se ofrece además, un modelo teórico metodológico para realizar las adecuaciones curriculares. Condiciones indispensables para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela multigrado.

Este proceso ha mostrado sus particularidades según el momento histórico de la sociedad, el autor considera de gran valor el análisis histórico del mismo realizado por Martínez, D, M. (2007), por reflejar distintos momentos de este proceso y que son de interés para la investigación que se realiza, por lo que citan a continuación:

Antes de 1959, en esta etapa se aprecia el desinterés existente por el desarrollo intelectual de los escolares y por la atención a las escuelas del sector rural, pues los escasos docentes que había se preocupaban principalmente, por impartir clases y no por desarrollar el potencial intelectual de los escolares.

Años más tarde surgen los conceptos: escuelas o aulas rurales para niños, escuelas o aulas rurales para niñas y escuelas o aulas rurales mixtas. En estas zonas rurales se concebía la Educación Primaria en una escuela donde existían todos los grados y un maestro que los atendía. El tipo de educación que se recibe está basado en la imposición de los criterios por el maestro y la reproducción de modelos acabados por el alumno.

A partir del triunfo de la Revolución y hasta 1961 se producen importantes cambios donde se asume como eslabón esencial para el desarrollo y los propósitos de la Revolución, la educación para todos. Un trascendental paso se dio con la Campaña de Alfabetización, que permitió enseñar a leer y escribir a todos los pobladores, aspecto que incide favorablemente en los intentos de desarrollo del contexto rural.

La Campaña de Alfabetización constituyó el inicio de la lucha por erradicar no solo el intelectualismo, el verbalismo y la memorización, sino para desarrollar la cosmovisión de la mayoría de los docentes acerca de la concepción del mundo, y sobre todo, luchar contra estos deficientes modelos pseudo-profesionales, lo que evidentemente comenzó a darle un vuelco a la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela multigrado.

Desde 1962 hasta 1990, la historia y evolución de las escuelas rurales en el país marcó un momento importante a partir de la fundación de estas, en lugares donde nunca habían existido y al duplicar el número de maestros, principalmente en el sector rural.

En 1975 se produjo el Primer Perfeccionamiento Educacional, en el que se pretendió hacer corresponder el currículo con el desarrollo científico generado por la Revolución Científico - Técnica, proceso que no marcó una gran connotación en la escuela multigrado, a partir de los criterios e indicadores seleccionados.

En el año 1975 se aprobó la Resolución Ministerial 210, que establecía una nueva forma de organización de la educación para la Educación Primaria del sector rural, donde se contemplan para el mismo, cuatro tipos de escuelas: escuelas graduadas, semigraduadas, concentrados de segundo ciclo y las escuelas multigrados.

Algunas dificultades que se identificaban en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estas escuelas, coinciden con el siguiente criterio: “se pretendía que los alumnos asimilaran un gran volumen de información y la ausencia de estrategias didácticas generales que permitieran orientar a los alumnos en la búsqueda de lo esencial en el contenido de enseñanza”.

La etapa desde 1990 hasta la actualidad se considera de búsqueda de alternativas, pues se potencia el desarrollo y ampliación de la pedagogía cubana, sustentada en las condiciones actuales de su contexto.

Específicamente en el Modelo de Escuela Primaria se precisan diferentes momentos del desarrollo que se dan en el alumno de este nivel. Se concreta la misión de la escuela y el papel de sus miembros, sustentado en las concepciones más actuales de un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador y en el enfoque histórico cultural de Vigotsky, sin especificar cómo en la didáctica de la escuela multigrado, el maestro bajo condiciones de la combinación de grados puede dirigir ese aprendizaje, otorgando un papel activo al alumno en la búsqueda del conocimiento, para alcanzar el fin de la enseñanza.

Dirigir el aprendizaje en un aula que tenga estas características exige responsabilidad profesional del maestro, infiere la búsqueda constante para establecer la relación sistemática entre los protagonistas, entre los mediatizadores y entre ambos a la vez; exigencia que permite llevar a cabo los procesos de instrucción y educación, como resultado del aprendizaje reflexivo, participativo y creador. Logrando como resultado el avance de los alumnos sin interferencias, al ritmo de sus posibilidades, alcanzando la oportunidad de aprender y reflexionar en un ambiente optimista y dinámico.

En este sentido se considera oportuno citar algunas definiciones sobre la escuela y grupo multigrado, baste citar:

Ø Wolf y García (2002 Internet) citados por Marrero, H. (2007), definen la escuela multigrado como escuelas donde un profesor enseña a dos o más grados.

Ø Por su parte Rodríguez, Y. (2003), alude a un modelo de escuela cuya característica principal es la atención simultánea por un docente en una misma aula, de niños y niñas de distintos grados de primaria.

Ø Varios autores, citados por Miyares, G.M. (2006), definen la escuela multigrado como una zona estratégica que garantiza que la educación llegue a cualquier niño independientemente de la matrícula existente, por lo que su perfección se inserta en los esfuerzos cualitativos y transformadores que caracterizan al país en esta época.

Ø Según González, G, C. (2006), escuela multigrado es aquella donde al menos existe un aula multigrado, pudiendo interrelacionarse con aulas graduadas, pero manteniendo un solo docente por aula de grupos clases de grados múltiples.

Ø Miranda (1982), citado por Marrero, H. (2007), en su tesis doctoral, define la escuela multigrado como, la escuela en la que el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas y los cuales reciben la influencia del proceso docente-educativo en un mismo acto de clases, con el mismo plan de estudios de la escuela primaria graduada, bajo las mismas condiciones, en una

misma sala de clases y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente.

También existen diferentes definiciones sobre la categoría grupo multigrado, la que está en correspondencia con la combinación de grados que se establezcan en un mismo local. En ese sentido se citan los presupuestos siguientes:

Ø Crespo, L, U. (2001), en su tesis de doctorado, plantea que el aula de grado múltiple constituye una regularidad del contexto educativo rural en todos los países del mundo, incluyendo los más desarrollados. Su peculiaridad básica radica en que en un mismo local y grupo, el maestro primario debe llevar a cabo el proceso educativo con niños de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psico-físico y ritmos de aprendizaje.

Ø En su tesis de doctorado Martínez, D.M. (2007), define como grupo multigrado aquella categoría socio - pedagógica estructurada en diferentes grados del mismo nivel educacional, que se interpone entre el alumno y los procedimientos que éste utiliza para la apropiación del aprendizaje.

El autor asume la definición dada por González, G, C (2006), en su tesis de doctorado por considerar que la escuela multigrado es el espacio pedagógico donde ocurre la combinación de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje y la apropiación de los conocimientos entre escolares de varios grados, situados en una misma aula, guiados por un solo maestro. Considera además, que en esa definición se brinda la posibilidad de analizar más de una combinación de los grupos multigrados y su interacción con grupos graduados.

En autor coincide además, con lo planteado por González, G, C. (2006), en lo referido a que el Modelo de Escuela Primaria es válido en todo el universo de esta educación, el tratamiento a la diversidad en las escuelas multigrado impone la necesidad de indagar en las particularidades de la misma y de la óptica de sus grupos clase, porque lo considera indispensable para la materialización del fin y los objetivos de dicho modelo.

En este sentido en el desarrollo de esta investigación se logra establecer un distanciamiento con el referente tradicional del grado, basado en el proceso de

enseñanza - aprendizaje desarrollado en la escuela graduada, estableciéndose como eslabón básico el grupo multigrado para precisar presupuestos teóricos y prácticos medulares en la conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje en las escuelas multigrados donde la concepción del grupo clase se impone sobre el grupo grado.

Tomando en consideración los presupuestos declarados por Ugalde, C, L. (2001) en su tesis de maestría, se considera oportuno señalar que el proceso de enseñanza –aprendizaje en la escuela multigrado requiere de elementos tipificadores para organizarlo y dirigirlo, siendo importante el análisis de recomendaciones organizativas y metodológicas, baste citar:

Ø Autopreparación: dada en una profunda preparación para la asignatura donde pueda determinar los asuntos comunes para acoplar los contenidos según las particularidades de cada grado, permitiendo determinar las actividades colectivas, independientes o autónomas y proyectar la forma organizativa más racional y efectiva. Presupone la concepción de cada clase como una unidad metodológica en la que se combinen armónicamente todos los grados del grupo. Además se confecciona el horario para el trabajo colectivo.

Ø Preparar medios de enseñanza: constituye la previsión y confección de los medios necesarios para apoyar el logro de los objetivos.

Ø Dominio de técnicas para el trabajo independiente: se requiere de una buena orientación (guía), materiales adecuados para su ejecución (medios del alumno) y control y autocontrol.

Ø Orientar a los monitores para auxiliarse de ellos: esto propicia el desarrollo de esos escolares, que generalmente son aventajados, dinamizando de esa forma el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de estas recomendaciones, plantea que para la organización y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje se debe adoptar diversas estrategias que permitan alcanzar una mayor eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes de estos tipos de grupos, entre ellas se declaran:

Ø Partir de una actividad colectiva directa: captando aspectos comunes y generales en los grados del grupo. Pasar a la actividad independiente y autónoma diferenciando las tareas en correspondencia con las particularidades de los estudiantes.

Ø Realización de actividades colectivas: se tiene presente como satisfacer los intereses y las necesidades de los niños de los grados presentes. Se presta especial atención a la planificación de ejercicios generales, que sirvan de punto de partida para aplicar después el enfoque diferenciador de la actividad. Dando la ayuda a los más pequeños o a los que tengan dificultades por los alumnos más aventajados o del grado superior.

Ø Trabajar la misma actividad frontalmente pero con diferentes exigencias según el grado.

Ø Trabajo en colaboración: se propician las condiciones para la atención a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje y a los más pequeños, graduándose así las exigencias a cada miembro del grupo.

Ø Entregar hojas de trabajo a un grado para que realice actividades autónomas o independientes mientras él atiende directamente el otro.

La organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela multigrado tiene su centro en el desarrollo de la clase; es en este sentido que se considera oportuno referirse a elementos primordiales en su preparación, que son referidos por Ugalde, C, L. (2001), en los que se destacan los siguientes:

Ø Previsión de dos momentos básicos: la actividad dirigida con un grupo de alumnos y la actividad autónoma del resto de los grupos. Se prevén además aquellas actividades que de forma independiente realizan los alumnos y que serán objeto de control y corrección posterior.

Ø Planificación de estrategias didácticas para la atención a los niños: el intercambio de actividades dirigidas, autónomas e independientes. Por eso, este tipo de enseñanza tiene un carácter especial que caracteriza la labor educativa en el sector rural.

Ø Determinación de las asignaturas que se impartirán al unísono: es imprescindible determinar a qué grupo y en qué momento, a fin de prever la organización de las actividades necesarias, aplicándose el principio de la interdisciplinariedad.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje actual se establece una relación directa entre las recomendaciones organizativas y las estrategias, pues los maestros de los grupos multigrados pueden realizar un estudio del programa y reorganizar el contenido, de manera que pueda ajustarse a esta enseñanza, cuya característica más significativa la constituye la realización simultánea del contenido para dos o más grados, sin afectar la implementación de los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.

La concepción actual de la labor en estas aulas, da una gran importancia a la actividad colectiva y la considera como una unidad metodológica. La misma es concebida para propiciar la participación activa de todos los escolares del aula, en asuntos de interés común, con toda la clase reunida. Se brinda a los estudiantes la oportunidad de exponer sus ideas, demostrar lo que saben y manifestar sus iniciativas.

La organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela multigrado actual, requiere ser contextualizado a partir de la comprensión que se tenga de la exigencia del medio. Su desarrollo debe adecuarse a contingencias temporales, especiales y de contenido, debe partir de realidades específicas donde el ambiente participa activamente como delimitador y actor de la realidad escolar.

Tal es la importancia concedida a la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela multigrado que autores como Oramas,S. (1999-2002); Zilberstein,T. (2000-2002); Rico, P. (2000-2003); un colectivo de autores del Centro de Estudios del ISP Enrique José Varona (2002); Fernández, A. (2004) sobre la remodelación del proceso de enseñanza - aprendizaje, precisan, en el orden didáctico, la necesidad de una dirección diferente por el maestro en cualquier tipo de escuela, mucho más en el aula multigrado, dadas sus características, cuestión que desde la planeación debe analizarse.

El autor coincide con esos criterios por considerar que la realización de una correcta dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje constituye el eslabón primordial para realizar la clase. Considera en ese sentido la clase como la vía más idónea para la organización del proceso de enseñanza - aprendizaje y para la materialización del Fin y los Objetivos de la Educación Primaria, plasmados en el Modelo de Escuela Primaria.

Varios autores han dado sus definiciones sobre la clase, baste citar:

Morales, H, R. (1979) plantea que la clase es el tiempo en cuya duración el maestro organiza y dirige la actividad cognoscitiva de los alumnos y los enseña a que logren por sí mismos los conocimientos.

Danilov, M. A. y Skatkin, M, N. (citados por un colectivo de autores, 1982), la definen como la forma organizativa mediante la cual el maestro, en el transcurso de un tiempo rigurosamente establecido y en un lugar condicionado especialmente para este fin, dirige la actividad cognoscitiva de un grupo constante de alumnos, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, utilizando los tipos, medios y métodos de trabajo que crean condiciones propicias para que todos los alumnos dominen los fundamentos de lo estudiado directamente en el proceso de enseñanza, así como también de la educación y el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los alumnos.

Según Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (2000), es la forma fundamental de organizar la enseñanza en la escuela socialista, en la cual el maestro en un período de tiempo exactamente fijado, se ocupa de la instrucción y educación de un grupo constante y homogéneo de alumnos de acuerdo con los objetivos de la educación comunista.

También el autor de esta investigación considera oportuno hacer referencia a algunas definiciones de clase multigrado dadas por varios autores, precisa que se destacan:

Ø Ugalde, C. L. (2001), la define como forma organizativa de la enseñanza en la cual el maestro dirige la actividad cognoscitiva de escolares de más de un grado simultáneamente, atendiendo las características de cada grado y las

particularidades de los escolares para que todos dominen los fundamentos del material estudiado en clase con una eficiente combinación de métodos de trabajo que le permitan organizar este y lograr que se cumplan los objetivos de cada grado.

Ø Según Damas, L. P. (2006), es la forma organizativa de la enseñanza en la cual el maestro dirige la actividad cognoscitiva de escolares de más de un grado simultáneamente, atendiendo las características de cada grado y las particularidades de los escolares para que todos dominen los fundamentos del material estudiado en clase con una eficiente combinación de trabajo colectivo e individual. Para ello debe valerse de métodos de trabajo que le permitan organizar su trabajo y lograr que se cumplan los objetivos de cada grado.

El autor asume la definición ofrecida por Damas, L. P. (2006) por considerar que es la forma organizativa en la cual un maestro dirige la actividad de aprendizaje de los alumnos, realiza una adecuada combinación de los contenidos de cada grado y aplica una estrategia que se corresponde con la particularidad de su grupo clase de multigrado.

Teniendo en cuenta estas definiciones se considera oportuno destacar los puntos comunes y no comunes entre una clase graduada y una clase multigrado abordados por Ugalde, C. L. (2001).

CLASE GRADUADA	CLASE MULTÍGRADO
1- Tiempo estrictamente definido. 2- Grupo constante de escolares con edades y nivel de conocimientos más o menos homogéneos, durante todas las etapas del proceso. 3- Dirección frontal del maestro en el desarrollo intelectual de los escolares, teniendo en cuenta las	1- Tiempo estrictamente definido. 2- Varios grupos de escolares con edades y nivel de conocimientos diferentes durante todas las etapas del proceso. 3- Existencia de temáticas paralelas con exigencias particulares en las actividades según el grado.

particularidades de cada alumno.	4- Dirección frontal del maestro en el desarrollo intelectual de los escolares, teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno.
4- Unidad cerrada de conocimientos con un inicio, un desarrollo y unas conclusiones.	5- Los escolares unas veces trabajan bajo la dirección del maestro y otras de manera independiente.
5- Dominio por todos los escolares de los fundamentos del material que se imparte directamente en la clase.	6- Unidad cerrada de conocimientos con un inicio, un desarrollo y unas conclusiones.
6- Unidad cerrada de conocimientos con un inicio, un desarrollo y unas conclusiones	7- Dominio por todos los escolares de los fundamentos del material que se imparte directamente en la clase.

La clase como centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, asume hoy en la Escuela Cubana una dimensión trascendental y obliga a rediseñar las teorías didácticas modernas, sustentándose en tres bases fundamentales: el marxismo-leninismo, el ideario martiano y el ideario fidelista. Desde el punto de vista didáctico, la clase cubana actual es portadora de la ley general: **la unidad entre la instrucción y la educación.**

1.2- Particularidades del desarrollo intelectual de los escolares y sus precisiones en tercero y cuarto grado.

El desarrollo intelectual constituye desde siglos anteriores objeto de estudio de psicólogos y pedagogos. En el siglo XIX se conocen los aportes de Galton (1869), quien incursionó en esta problemática desde una concepción biogenética. Dirige sus estudios a las facultades mentales de los sujetos, propone test mentales para determinar el nivel de desarrollo que posee la capacidad intelectual y destaca las diferencias individuales en las características intelectuales de los sujetos.

Varios investigadores, citados por Martínez, M, (2007), en su tesis de doctorado, se refieren al tema del desarrollo intelectual. En sus análisis se aprecian limitaciones, como la determinación del papel hereditario de la inteligencia y niegan los efectos causales de los procesos internos de la naturaleza mental.

Es opinión del autor que se resalta en esos presupuestos la importancia que le conceden a los factores externos en el desarrollo intelectual, sin reconocer el papel que le corresponde a los procesos internos. Señalan la reducción de la inteligencia al conjunto de estímulo - respuesta y el no reconocimiento de diferencias cualitativas entre el hombre y los animales.

Los estudios de mayor connotación relativos al desarrollo intelectual se evidencian a partir de los aportes de Piaget, J. (1955) quien hace seguimiento al desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance. Explica el proceso de interiorización del niño a través de la elaboración del desarrollo intelectual. Para su estudio divide este proceso en tres grandes períodos:

- Ø Inteligencia sensorio-motriz
- Ø Preparación y organización de las operaciones concretas.
- Ø Pensamiento lógico formal.

Otro investigador, Vigotsky, citado por Martínez, M, (2007), en su tesis de doctorado, hace una consecuente aplicación de la dialéctica materialista en la comprensión de las capacidades intelectuales. Plantea que el intelecto, en el cual se integran las funciones psíquicas superiores, surge y se forma en el curso del desarrollo histórico de la sociedad. Demostró como en la formación de dichas funciones la enseñanza juega un papel fundamental.

El enfoque vigotskiano concibe que el desarrollo intelectual de los escolares constituye una consecuencia de su actividad (práctica, cognoscitiva y valorativa) en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y reconocen una unidad dialéctica entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Referido a ese desarrollo intelectual, plantea además, que la zona de desarrollo actual está constituida por todo aquello que el niño o sujeto puede hacer por sí solo, sin ayuda.

Junto a esta zona de desarrollo actual y apoyándose en ella, está la zona de desarrollo próximo que define como todo aquello que el niño (sujeto) puede hacer con ayuda, pero no solo.

Precisamente para él y el resto de los psicólogos y pedagogos materialista-dialécticos, esta zona es la que refleja las potencialidades del sujeto, puede ampliarse o estrecharse: si al escolar solamente se le enseña a ejecutar, sin brindarle puntos de apoyo para el razonamiento y la orientación, se le estrecha su zona de desarrollo próximo.

El autor se identifica con lo planteado por Martínez, M, (2007), cuando hace referencia a los seguidores rusos de este enfoque: Petrovsky (1979), Mendzheritskaia y Levin (1980), Yadeshko y Sojin (1983), Rubinstein (1989), y Ananiev (1990), por considerar que realizan un consecuente estudio de las capacidades intelectuales de los sujetos y enfatizan principalmente en el pensamiento, la educación intelectual, tareas intelectuales en los niños y desarrollo intelectual.

También se identifica con esos presupuestos por abordarse el pensamiento como el conocimiento mediato y generalizado de la realidad objetiva y tratarse la educación intelectual como: la influencia orientada que ejercen los adultos sobre el desarrollo de la actividad mental de los niños. Considera además, que estos autores abordan que la educación intelectual de los niños propicia su desarrollo intelectual, el cual ocurre bajo la influencia de la educación y el aprendizaje, así como del mundo circundante.

A la luz de la teoría Marxista Leninista del conocimiento, se considera el desarrollo intelectual como un reflejo cada vez más completo y correcto del mundo circundante en la conciencia del individuo, definición que manifiesta en sí misma una relación dialéctica con la abordada acerca del pensamiento, al evidenciar lo que el individuo es capaz de reflejarse acerca del medio que lo rodea.

En ese sentido el desarrollo intelectual del niño, bajo la influencia del trabajo pedagógico, se desarrolla con el papel rector de los educadores y los padres. Este desarrollo se muestra a partir del cumplimiento de tareas intelectuales que se

dan en una relación indisoluble, según lo planteado por Martínez, M, (2007) y que el autor considera referentes para la investigación, ellas son:

1. La adquisición, por parte de los niños de los conocimientos elementales sobre la vida circundante: (formación de ideas correctas acerca de los fenómenos sencillos del medio)
2. Desarrollo de los procesos psíquicos: (desarrollo sensorial de la atención voluntaria, la memoria voluntaria y lógico verbal, del razonamiento, del pensamiento por acciones, visual por imágenes y lógico, de la imaginación).
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Formación de hábitos y habilidades intelectuales y de los métodos más sencillos de la actividad intelectual.

Por su parte, otros autores, citados por Martínez, M, (2007), en su tesis de doctorado, consideran el desarrollo intelectual como el conjunto de transformaciones cuantitativas y cualitativas que tienen lugar en la actividad mental del niño de acuerdo con la edad, el enriquecimiento de la experiencia, bajo las influencias educativas.

En Cuba se destacan los trabajos abordados por el Proyecto TEDI y otros destacados autores, baste citar: López (1995), Labarrere (1996), Córdova y Castellanos, (1996), Márquez (1999), Zilberstein (2000) y Llantada, M. (2003).

Teniendo en cuenta estos referentes, el autor de esta investigación considera que el desarrollo intelectual no solo se manifiesta en la actividad mental sino que se muestra en el sistema de logros evidenciado por los educandos en las relaciones socioculturales que establece con los condiscípulos y con los adultos.

En este sentido se considera que el desarrollo intelectual de los escolares del aula multigrado se refleja en el nivel específico de desarrollo que alcanza la capacidad intelectual, materializándose en la interacción con los espacios de contradicciones internas y externas que se producen tanto en los propios escolares como en la dirección de la actividad de aprendizaje.

En el aula multigrado se manifiestan marcadamente las formas de pensar, sentir y

actuar del escolar en la actividad de aprendizaje. En las acciones que se realizan en el trabajo cooperado adquiere gran significado la fijación de los contenidos de anclaje entre asignaturas y grados; significándose que en la evolución de los procesos psíquicos y en las normas de conducta el escolar manifiesta el desarrollo alcanzado en la actividad que realiza.

Según Rico, P. (2000) en las edades comprendidas entre los 8 y 9 años, correspondientes a los momentos de tercero y cuarto grado, el desarrollo intelectual propicia formas superiores de independencia, de regulación de su comportamiento en el proceso de aprendizaje. Concibe en la esfera intelectual la estimulación de un pensamiento lógico y reflexivo, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales.

El autor considera que los logros del desarrollo intelectual del escolar dependen en gran medida de la forma de organización y dirección de la actividad de aprendizaje, de la implicación del alumno, del papel del maestro y de la influencia del medio. Declara su adhesión a los presupuestos tratados por corresponderse plenamente con las características del trabajo en un aula multigrado de tercero y cuarto grado.

Según Rico, P. (2000) El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, ya que si bien los dos primeros grados están muy unidos por el tipo de objetivos que se planean y las tareas que se desarrollan, el tercero y el cuarto grados lo están entre sí, por responder a un nivel más alto de exigencias a partir de lo logrado en los anteriores y como base para iniciar el segundo ciclo de la Educación Primaria.

El escolar de tercer grado ha alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo; un mayor conocimiento del mundo en que vive, así como de las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. El estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, contribuyendo al desarrollo de sus procesos volitivos. Un rasgo importante lo constituye el de ser un escolar que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, relacionando lo nuevo con lo ya

conocido.

Constituye en este grado un elemento significativo, que el escolar ha logrado un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento; que ya ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas, su lenguaje favorece la posibilidad de expresar lo que conoce, lo que piensa y lo que hace. Al valorar los resultados que obtienen en sus trabajos, se orientan más por aspectos externos o formales de las tareas que por las exigencias esenciales que deben cumplir durante su realización.

También Rico, P. (2000), destaca la posición que adoptan los escolares dentro de su grupo escolar en cuanto a la aceptación y el rechazo, haciendo énfasis en que es mayor el número de niños aceptados que aquellos que son rechazados. En esa dirección destaca que aún los que resultan ignorados en su grupo, mantienen rangos de simpatía y en esencia participan y sus criterios escuchados.

Destaca además, la marcada tendencia a la sobrevaloración, situándose en el lugar que desean ocupar y con las aspiraciones que se plantean al respecto. Se aprecia una fuerte tendencia fundamentalmente en aquellos que resultan ignorados, rechazados o poco seleccionados.

Continuando el análisis realizado por Rico, P. (2000), el cuarto grado cierra el primer ciclo de la Educación Primaria, constituye un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y el nivel alcanzado por cada uno de los escolares del grupo que atiende.

Considera que es un grado decisivo para consolidar las habilidades de cálculo y de solución de problemas y aquellas que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita, así como el logro de una lectura consciente y expresiva, y de una letra clara y legible. En ese sentido enfatiza que el desarrollo de habilidades generales sientan las bases para un aprendizaje exitoso en el segundo ciclo.

En su análisis del escolar de cuarto grado, Rico, P. (2000), plantea que el mismo se ha habituado al cumplimiento regular y consciente del deber propio del aprendizaje. Los procesos psíquicos alcanzan un carácter voluntario, la valoración

y autovaloración de su actuación ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad. Considera además, que se consolida el desarrollo de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

El pensamiento de los alumnos de este grado actúa favorablemente, elevando el nivel de análisis, reflexión y generalización en la actividad cognoscitiva. Son capaces de solucionar problemas de diferente naturaleza empleando formas de representación esquemática, numérico-literal y literal, con lo cual se manifiesta la posibilidad de los educandos para operar con los contenidos de diferentes grados de abstracción.

El autor declara su conformidad con los criterios referidos por coincidir en la consolidación de los procesos psíquicos de estos alumnos. Acoge esos criterios como importantes por tener como referentes comunes los elementos identitarios de las características de los escolares del período sensitivo de desarrollo psíquico correspondiente a tercer y cuarto grados. Además considera que manifiestan elementos comunes caracterizadores de los escolares del aula multigrado de tercer y cuarto grados.

Por último el autor considera necesario destacar que desde el punto de vista social la posición de estos alumnos se aproxima a un cambio. Asume que ese cambio está dado por su ingreso en el segundo ciclo, es decir, entrarán en el grupo de los mayores de la escuela, lo que se reflejará en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

1.3 - Particularidades de la clase de Lengua Española actual y sus precisiones en el aula multigrado.

La implementación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico al contenido de la unidad temática #2 de Lengua Española en el multigrado de tercero - cuarto grado precisa hacer referencia a algunos elementos actuales de la clase de esta asignatura dados por algunos autores.

Según Chinea Campos, A. (2008) a través de las clases de Lengua Española, se logra que el alumno se sienta incitado a investigar sobre su idioma, a utilizarlo mejor cada día, de forma que amplíe su campo de comunicación.

En los últimos años se ha insistido en la necesidad de enseñar la lengua como un sistema formativo único, es decir, que todos los componentes de la asignatura Lengua Española se vinculen íntimamente durante el desarrollo del proceso docente.

La enseñanza de la Lengua Española en la escuela primaria se sustenta en un sistema de principios que interrelacionados armónicamente favorecen el desarrollo exitoso de la clase. Estos son:

- Ø La relación pensamiento - lenguaje.
- Ø Los nexos entre lo lógico y lo lúdico.
- Ø La unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- Ø El reforzamiento del sistema motivacional y la activación en el proceso de enseñanza.
- Ø El carácter integrador de la asignatura Lengua Española.

La relación pensamiento - lenguaje es un principio esencial; en este sentido Vigotsky, L. S. (citado por Chinea Campos, A. 2008), precisa la íntima relación entre estos elementos. Basa su análisis en que se manifiesta tanto filogenética como ontogenéticamente. Destaca que el lenguaje surge por la necesidad social de comunicación. Al hacer su aparición como transmisor del pensamiento, queda fusionado estrechamente con este. Hace énfasis en que esta relación revela la creciente socialización del individuo humano.

El autor considera que estas ideas favorecen didácticamente la labor del maestro de Lengua Española. Precisa que el trabajo que se desarrolle debe ir encaminado a perfeccionar el lenguaje y el pensamiento. Enfatiza además, que el desarrollo del lenguaje como medio de comunicación de ideas y vehículos de expresión del pensamiento desempeña su papel en la formación de los conocimientos, sobre la base de los conceptos lingüísticos.

En el primer ciclo de la enseñanza primaria, se comienza la formación de conceptos lingüísticos. El alumno acumula un conjunto de observaciones y se forma nociones acerca de las clases de palabras y sus relaciones en la oración, por medio de la familiarización en el trabajo práctico. En el segundo ciclo las observaciones acumuladas se generalizan y enriquecen, y dan lugar a la definición de los conceptos.

En todo este proceso los estudiantes llegan a generalizaciones mediante la palabra, lo que implica el desarrollo de distintas funciones intelectuales: la atención, la memoria lógica, la abstracción. Se incrementa el desarrollo de la habilidad para comparar, diferenciar y distinguir lo esencial entre otras. El desarrollo cognitivo alcanzado permite a los estudiantes operar con contenidos abstractos, es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis.

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo de las clases requiere de una fuerte motivación. Se considera un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos, que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en vinculación con su medio. Lograr una adecuada motivación implica para el maestro conocer el idioma permitiéndole una correcta dicción, dominio del lenguaje oral, recursos verbales eficientes para transmitir la información científica con claridad y precisión.

La clase, se caracteriza por su planificación científica y por una ejecución en la cual prevalece el enfoque integral con que se utilizan los distintos sistemas de signos:

- Ø Sistema lingüístico - idioma.
- Ø Sistema paralingüístico - entonación.
- Ø Sistema cinético - mímico y gestos.

El análisis de esos sistemas de signos posibilita enfatizar en el carácter integrador de la enseñanza de la Lengua Española. Este consiste en el tratamiento de los distintos componentes como un sistema formativo único. Se enfatiza en que el estudio del idioma tiene su base en el análisis de pasajes selectos de la lengua

oral o escrita, con el objetivo de que el estudiante entre en contacto con los mejores modelos y esto constituya una fuente de enriquecimiento para su expresión.

Enfoques como este se dan actualmente en la enseñanza de la Lengua Española en países de habla hispana. En este sentido, Betancourt Arango, A. citado por China Campos, A. (2008), expresa: que es preciso advertir que el contexto desempeña un papel tanto en el proceso de comprensión de la palabra como en el de la expresión.

Analizando la relación de la lectura y el lenguaje oral y escrito, con la enseñanza de la gramática, esta autora destaca que la lectura misma se ha de relacionar con la experiencia del escolar, permite conocer aquello de lo que habla el texto seleccionado. Finalmente, el hecho de tomar como referente el mismo lenguaje, posibilita el estudio de la gramática de una manera más activa y más cercana al estudiante, se insiste en la importancia del contexto para la comprensión de los fenómenos gramaticales y léxicos.

Un estudio de la clase de Lengua Española realizado por González, P. D. (2007), posibilita declarar referentes teóricos esclarecedores de las características de la misma, se considera oportuno destacar:

Ø Es la encargada de la práctica sistemática de la lengua materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, respondiendo a las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir.

Ø Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos sobre la lectura y su comprensión, elementos de gramática y su ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción de textos a partir del análisis semántico.

Ø Aporta un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, creativo e independiente, con énfasis en la formación integral de la personalidad, de ahí y de manera particular que haya que atender a los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, así como la formación de valores, motivos e intereses.

Más adelante plantea la autora de referencia, que la enseñanza de la Lengua Española ha transitado por diversas etapas y que en la actualidad se está en presencia de una didáctica del habla, la cual centra su atención en la comunicación y las competencias comunicativas de los escolares. Se entiende por competencia comunicativa, la capacidad que desarrolla el individuo para determinar con precisión qué decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuándo, se incluye además el uso apropiado y correcto de la lengua.

Las habilidades o competencias comunicativas se logran en la medida en que los estudiantes lleguen a convertirse en comunicadores eficientes, debiendo para ello:

- Ø Comprender lo que otros tratan de significar, entendida la comprensión como un acto individual, original y creador.
- Ø Poseer una cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en el descubrimiento de la funcionalidad de los recursos lingüísticos empleados por el emisor.
- Ø Construir textos en diferentes estilos, según las exigencias de la situación comunicativa en la que se encuentre y haciendo uso efectivo de los medios lingüísticos necesarios para establecer la comunicación de acuerdo con las características de las diferentes normas.

Esta idea constituye una de las premisas fundamentales para analizar el enfoque integrador de la clase de Lengua Española en la Educación Primaria.

La integración de objetivos y contenidos para la clase de Lengua Española implica propiciar que no se produzcan yuxtaposiciones, sino relaciones adecuadas entre las temáticas y acciones lingüísticas de los estudiantes; determinar el tipo de actividad que realizará cada uno para atender a las características de su aprendizaje y del contenido que hay que tratar.

La concepción integral de la asignatura, propicia además, el desarrollo de una comunicación más rica, alcanzar un trabajo equilibrado entre los diferentes contenidos de la asignatura y elevar los niveles de comprensión, lo cual favorece la asimilación del resto de los componentes.

Ø Para el desarrollo de las clases existen variadas posibilidades de organizar las actividades durante los 90 minutos, atendiendo a los contenidos y las características de los estudiantes, permitiendo que exista una sistematización del material trabajado y la vinculación armónica de estos.

La planificación de las clases de Lengua Española implica la aplicación de diferentes variantes. Se consideran variantes para la integración de la clase de Lengua Materna las siguientes:

Ø La lectura como eje central de la clase y partir de ella se desarrollan otros componentes de la Lengua materna.

Ø Otro componente (ortografía, gramática. expresión oral o escrita) tiene el rol de eje central de la clase

Tomando como referencia las variantes declaradas se ofrecen sugerencias para alcanzar la elaboración del objetivo integrador de la clase de Lengua Española. Las mismas constituyen posibilidades didácticas para interrelacionar los diferentes componentes de la asignatura. Las sugerencias son las siguientes:

1- De la expresión oral a la escrita

Ø Iniciar la clase con una actividad de construcción oral.

Ø Asegurar condiciones para el plano escrito.

Ø Preparar a los alumnos para la redacción (poblar de ideas el pensamiento)

Ø Prever la ortografía y contenidos gramaticales.

Ø Trabajar con una lectura relacionada con el tema abordado.

Ø Concluir con una construcción escrita sobre el mismo.

2 - De la lectura a la gramática, ortografía o caligrafía.

Ø Se comienza la clase con una actividad de lectura.

Ø Se vincula el texto con elementos gramaticales, ortográficos y caligráficos.

3 - De la expresión oral o escrita a la lectura.

Ø Comenzar la clase con una construcción oral o escrita

Ø Derivar esta del trabajo previo de lectura extraclase o búsqueda de información.

Ø Vincular con elementos gramaticales y ortográficos.

Ø Trabajar una lectura relacionada con el tema de la redacción.

4 - De la ortografía o gramática a la lectura.

Ø Iniciar con actividades ortográficas y o gramaticales.

Ø Producir textos donde se apliquen estas.

Ø Leer esos textos.

5 - De la producción de textos a la lectura.

Ø Producir textos orales y escritos acerca de obras plásticas.

Ø Aplicar contenidos gramaticales, ortográficos o del vocabulario básico.

Ø Leer los textos elaborados.

6 - De la caligrafía a la lectura.

Ø Comenzar con una actividad caligráfica.

Ø Vincular a contenidos gramaticales, de vocabulario u ortográficos.

Ø Concluir con una actividad de lectura.

Otras propuestas pueden ser:

7 - Trabajar en la clase actividades puras de ortografía u otro contenido que requiera de una atención profunda y realizar otras actividades que puedan o no estar relacionadas con el resto de los contenidos. En este caso, la relación de los contenidos y habilidades se establece al provocar que los alumnos escuchen, hablen, lean, comprendan y escriban.

8 - Comenzar la clase con la revisión colectiva de un texto compuesto por los alumnos, actividad que propicia la consolidación y el afianzamiento de elementos gramaticales, semánticos y ortográficos sin perder de vista que también puede realizarse un trabajo de auto revisión, por la importancia que ésta tiene.

9 - Realizar una lectura extraclase utilizando varias posibilidades, en las que se pueda incluir para finalizar, la producción de textos a partir del trabajo con la lectura.

10 _ Vincular en la clase actividades competitivas en las que se aproveche para consolidar, aplicar y controlar los contenidos trabajados.

Para poder lograr una adecuada y eficaz preparación de la asignatura debe interiorizar el maestro dos interrogantes en torno a **¿qué hacer?** y **¿qué no hacer?:**

Ø Referido a la primera interrogante, el maestro:

- Aprovecha en todas las clases las posibilidades para la lectura oral.
- Mantiene el orden lógico de la lectura sistemáticamente.
- Propicia la elaboración de preguntas por los alumnos.
- Establece niveles de relación entre las actividades que se seleccionen para la clase (Lectura, caligrafía, ejercicios del texto)
- Busca otros textos y lecturas salidas del libro de lectura.
- Estudia profundamente los objetivos, métodos, procedimientos, formas de evaluación en los programas y orientaciones metodológicas.
- Consulta incesantemente el libro de texto.

Ø Referido a la segunda interrogante, el maestro:

- No aprovecha al máximo las posibilidades del contenido o material de estudio.
- Dividir las clases esquemáticamente en 45 minutos, diferenciando el proceso de lectura de la escritura.
- No busca otras lecturas para trabajar los componentes de la lengua que no son tratados suficientemente en los textos.
- No define tantos objetivos, si uno de ellos expresa la habilidad rectora a desarrollar.

Los elementos anteriormente referidos se consolidan en lo planteado por Chinea, A. (2006), citado por Marrero, H. (2007), cuando propone una variante de clase para la asignatura Lengua Española, dando tratamiento a los diferentes componentes que ella incluye de forma integrada. Destaca como los estudiantes en el nivel primario desarrollan habilidades idiomáticas y conceptos lingüísticos. Plantea tres elementos básicos para las clases: lingüístico - idioma, paralingüístico - entonación y cinético -mímica y gestos.

En su clase propone la utilización del método Acciones de Influencias Múltiples, el que concreta en la clase de Lengua Española la intención de asumir el tratamiento de varios componentes de la lengua con un enfoque sistémico, o lo que es lo mismo, a partir de la integración dialéctica de la lectura, la expresión oral y escrita, la gramática, la ortografía y la caligrafía.

El autor analiza lo planteado por Chinea, A. (2006) y destaca que se caracteriza por el tratamiento a contenidos diferentes en cada grado, en correspondencia con sus objetivos, estableciendo los “topes” de uno y otro grado. Considera que se limita el carácter integrador de la Lengua Española y el de grupo escolar, respectivamente. También el autor asume que declara la integración de la Lengua Española a partir de los diferentes componentes, sin embargo considera que no queda claramente esbozado, pues propone dos temas (lecturas) diferentes, uno para cada grado. Lo grupal no se logra convenientemente, la precisión de dos temas hace que la atención se centre en cada uno de los grados por separados y no en el grupo.

Para lograr una efectiva organización el maestro del aula multigrado tiene como punto de partida los aspectos siguientes:

Ø Conocer con profundidad el programa de la asignatura en el grado, esto le permitirá articular adecuadamente los componentes de la Lengua Española, dominar la temáticas de las lecturas que se proponen para el grado y de esta forma buscar otros textos adecuado a sus alumnos, permitiéndole cumplimentar los objetivos trazados.

Ø Estudiar con profundidad cada uno de los textos a utilizar en la clase para aprovechar sus potencialidades educativas, correctivas y desarrolladoras.

Ø Definir correctamente los objetivos de la clase.

Dominar las características psicopedagógicas y sociales de sus alumnos, de manera que le permita hacer las adecuaciones necesarias según las necesidades y potencialidades de los escolares, precisar la función didáctica de la clase (de introducción al nuevo contenido, ejercitación o consolidación).

Esa forma de atención a la asignatura no es privativa del multígrado, sino que es viable para grupos unígrados. Se identifica con la tendencia de la realización de actividades dirigidas y actividades autónomas, a partir de una integración de los contenidos que se genera en la preparación para la asignatura que realizan los docentes.

El autor tomando como referencia los planteamientos analizados, considera viable la realización de un profundo análisis de los objetivos y contenidos de cada grado para la integración de los mismos en una dosificación única, rompiendo con el referente tradicional de la atención individualizada a cada grado. Asume, que realizar una adecuada integración de estos posibilita brindar a los docentes Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de una unidad temática, que contiene propuesta de objetivos, actividades para la motivación y para el tratamiento del contenido, fortalece la concepción del grupo clase sobre el grupo grado en el aula multígrado.

2. Orientaciones para la estructuración de la clase de Lengua Española en grupos multígrado de tercero - cuarto grado.

2.1 Diagnóstico.

El perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto del aula multígrado se ha convertido en una prioridad al calor de las transformaciones de la Educación Primaria, con este propósito, de manera sistemática se trazan acciones enmarcadas en las diferentes formas de trabajo metodológico.

La dirección de este proceso en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado ha estado caracterizado por el mantenimiento de modos tradicionales que conducen a la atención individualizada del grado, el empleo sistemático de actividades dirigidas e independientes, que imponen barreras de aprendizaje para uno y otro grupo, sin aprovechar al máximo el aporte de las actividades colectivas (frontales) que se generan a partir de una adecuada integración de los contenidos.

Para la planificación de clases que cumplan con esta integración, se ha podido comprobar que los docentes de grupos multigrado no están debidamente preparados, lo que se ha corroborado a partir las diferentes formas de control a la actividad docente.

Con este fin se hace necesario brindar a los docentes los instrumentos que le permitan transformar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la impartición de clases que consoliden la concepción del grupo clase sobre el grupo grado a partir de una adecuada integración de los contenidos.

2.2. Fundamentación de las Orientaciones para la estructuración de la clase de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado.

Perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje constituye la máxima aspiración de las estructuras de dirección para elevar la calidad del aprendizaje, esto solo será posible lograr con la realización de un eficiente trabajo metodológico, su concepción como sistema permite elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes mediante las direcciones docente - metodológica y científica - metodológica, según se establece en la Resolución Ministerial 119/08.

Corresponde a las estructuras la implementación de este trabajo en las instituciones educativas, que parte del análisis del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando como centro la clase y las diferentes formas organizativas; en la preparación del docente para ejecutarla se debe tener dominio de las características de la educación y de los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.

El autor de esta investigación considera que además de este trabajo realizado por las estructuras, se pueden seleccionar colaboradores en las instituciones educativas con experiencia en el nivel y dominio de los contenidos y la didáctica de las asignaturas, para garantizar la preparación de las clases y actividades docentes, incluyendo el sector rural y en particular el multigrado.

Se instrumentarán sesiones de trabajo, con la periodicidad que se requiera, para que los colaboradores atiendan metodológicamente y contribuyan a la preparación de las clases.

Según establece el artículo 31 de la Resolución 119/08 el trabajo metodológico tiene dos direcciones fundamentales, la Docente - Metodológica y la Científico – Metodológica, que están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del mismo deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo Docente - Metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso de enseñanza - aprendizaje; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Sus formas fundamentales la comprenden, la Reunión Metodológica, Clase Metodológica, Clase demostrativa, Clase abierta, Preparación de la Asignatura, Taller metodológico, Visita de ayuda metodológica y Control a clases. Todas estas formas se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema; su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de la educación.

El contenido de esta investigación que está relacionado con Orientaciones para el tratamiento metodológico a contenidos de una unidad temática de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado, se vincula directamente con la Clase metodológica, forma de trabajo docente metodológico que mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal

docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene carácter demostrativo o instructivo, y responde a objetivos metodológicos previstos.

Las Orientaciones para el tratamiento metodológico al contenido seleccionado se realizará fundamentalmente en los colectivos de ciclo, preparación metodológica, preparación de la asignatura y otros niveles de dirección; en estos espacios se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase.

Otro espacio idóneo para darle salida a las Orientaciones brindadas a los docentes, es la preparación de la asignatura donde se garantizará previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, tomando en cuenta la guía de observación a clases, los objetivos del Modelo de Escuela Primaria y las adecuaciones que se pueden hacer a partir del diagnóstico del grupo.

Es aquí donde los docentes de grupos multigrados preparan las clases, previo a la cual analizan los programas y determinan las posibilidades de integración de los contenidos, determinan los objetivos, seleccionan los métodos y medios de enseñanza, el sistema de tareas, seleccionan una lógica del proceso de enseñanza - aprendizaje y el sistema de evaluación del mismo, todo en correspondencia con las precisiones derivadas de los momentos anteriormente transitados.

La visita de Ayuda metodológica puede convertirse en un marco propicio para analizar con los docentes los principales logros que han experimentado y los aspectos que requieren una mayor atención en la integración de los contenidos y el diseño de los objetivos y actividades para el tratamiento del contenido de manera frontal para ambos grados, dejando las recomendaciones pertinentes a fin de materializar este propósito.

Como culminación de este proceso se debe realizar el control a clases para valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase desde la integración de los contenidos; este momento genera igualmente sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, aquí se retroalimenta el proceso y a partir de las regularidades se diseñan nuevas estrategias para el desarrollo del trabajo metodológico integrado en el multigrado.

El autor de esta investigación asume que el trabajo metodológico en el sector rural multigrado se debe organizar por las zonas que atiende un director zonal (Consejo Popular), y en tantos grupos como trabajen los docentes, lo que permitirá brindar a cada uno de ellos lo que realmente necesite en correspondencia con el diagnóstico; este trabajo indiscutiblemente contribuirá a lograr una mayor efectividad en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en los grupos multigrado.

Para la integración de los contenidos que conducen a una dosificación única, que le permita al maestro de un grupo multigrado de tercero - cuarto grado impartir clases de Lengua Española con un mayor número de actividades frontales, el autor asume la estructura didáctica propuesta por Marrero, H. (2007). La misma consiste en asumir que la Concepción Didáctica acerca del Aprendizaje Grupal en el Multigrado, tiene su génesis en las insuficiencias que evidencian el proceso de enseñanza - aprendizaje en este contexto escolar.

El autor se identifica con el planteamiento de Marrero, H. (2007), cuando hace referencia que a pesar de la cantidad de investigaciones realizadas, relacionadas con el multigrado, todavía se es bastante consecuente con el acontecer didáctico de la escuela graduada. No se penetra suficientemente en las regularidades que rigen el proceso en las condiciones de estos grupos escolares. Se evidencia que la teoría desde el punto de vista didáctico, se sustenta con opulencia de la didáctica general y de la escuela primaria graduada, sin valorar suficientemente las particularidades del contexto escolar multigrado.

Según Marrero, H, (2007) esta Concepción Didáctica comprende:

Configuraciones, que se constituyen en las categorías o componentes fundamentales del proceso de enseñanza en este contexto escolar. Ellas son; el problema de las interacciones de los sujetos, de los sujetos con el objeto del conocimiento y de los sujetos con el maestro, atendiendo a la diversidad de niveles maduracionales coexistentes en el grupo escolar multigrado; el objetivo grupal multigrado, como la aspiración máxima de convertir el grupo escolar multigrado en sujeto grupal de la actividad de aprendizaje, sobre la base de las exigencias grupales de curso, de etapas, de unidades y de clases; el contenido integrado, expresión del resultado de un análisis lineal de los contenidos del nivel y su síntesis conceptual, constituyendo la parte de la realidad, de la cultura histórico - social acumulada, como conocimientos, habilidades, normas de comportamientos y valores, a asimilar por el grupo escolar multigrado.

El trabajo grupal, a través de una actividad común de aprendizaje a partir de un contenido integrado, como la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje grupal, y el producto de la multiinteracción, como la expresión del accionar del grupo como sujeto grupal de la actividad de aprendizaje, y con ello evidenciar un crecimiento personal y grupal en correspondencia con sus saberes y poderes cognoscitivos.

Dimensiones, la socialización de la multiinteracción, a partir de un objetivo grupal multigrado, como elemento rector del aprendizaje grupal en este contexto, la materialización de la multiinteracción, al convertir al grupo escolar multigrado en sujeto grupal de la actividad de aprendizaje, y la trascendencia de la multiinteracción, como expresión del crecimiento personal y grupal, y condición necesaria para la retroalimentación.

Estructura de relaciones o regularidades, que constituyen las exigencias que rigen este proceso, a partir de la multiinteracción como el principio que determina el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje grupal en el multigrado.

En esta Concepción Didáctica se considera que los pares dialécticos implicados; condiciones internas - condiciones externas, estructura de grado - grupo escolar multigrado, sujeto individual - sujeto grupal se materializan en unidad durante el

proceso de enseñanza - aprendizaje grupal. Las interacciones entre los sujetos individuales adoptan el carácter de multiinteracción y propician la conversión del grupo en sujeto grupal de la actividad de aprendizaje. El grupo escolar multigrado como mediador principal, favorece el aprendizaje de cada uno de sus miembros y del grupo de forma general.

Otro elemento que tuvo en cuenta el investigador para la integración de los contenidos fue la definición de **actividad común de aprendizaje** dada por el autor antes referido, que la declara como el conjunto de operaciones que realizan los alumnos de un grupo escolar multigrado de forma conjunta y simultánea, partiendo de la integración del contenido y la formulación de un objetivo grupal multigrado. Acciones con consignas comunes para todos sin avizorar barreras de contenidos a tenor de sus diferencias maduracionales y con un carácter ascendente en los niveles de exigencias en correspondencia con las posibilidades y potencialidades de los sujetos. Esta actividad común de aprendizaje debe satisfacer las aspiraciones, necesidades y expectativas de cada uno de los sujetos, tanto individuales como grupales.

Propone además el trabajo grupal como forma fundamental para organizar y conducir el proceso de aprendizaje grupal en el multigrado, pues es la manera peculiar de interactuar maestro y grupo escolar multigrado, para el logro del objetivo grupal multigrado, elementos que también sustentan esta integración de los contenidos a través de una actividad común de aprendizaje que permite la adopción de diferentes formas, como las actividades colectivas, propicias para abrir y cerrar sesiones de trabajo. El docente desde una posición central dirige la actividad para todo el grupo.

Otras valiosas formas de aprendizaje grupal asumidas y que sustentan la integración de los contenidos son los dúos y los tríos, en este caso, alumnos que aunque no sean del mismo grado, deben poseer una situación social de desarrollo cercana, estar ubicados en un mismo nivel de desarrollo de los procesos psíquicos y de los que se encuentren en vías de maduración. Los dúos no equilibrados, por su parte, estarán compuestos por alumnos con diferente situación social de

desarrollo. Pueden ser muy útiles al trabajar con nuevos contenidos para los de menor nivel de desarrollo.

El trabajo independiente que se ha normado para el aprendizaje en el multigrado, pero contextualizado en el aprendizaje grupal constituye otra importante forma de aprendizaje grupal. Será utilizado fundamentalmente dentro del trabajo en los equipos, para ello es necesario que cada alumno interactúe con el objeto del conocimiento de forma independiente. Se apoyarán en técnicas para el trabajo individual para la solución a determinadas tareas de aprendizaje y que luego socializarán en el equipo o en el grupo en general.

El trabajo grupal a partir de un contenido integrado puede adoptar otras formas, como la mesa redonda, en círculos, en uve, o cualquier manera que el docente considere oportuna a fin de garantizar un aprendizaje activo en el grupo multigrado.

Más adelante Marrero, H. (2007) hace referencia a la estructura didáctica para la integración de contenidos:

1.- Determinar los dominios cognitivos por asignaturas.

Ø En el caso de la asignatura Lengua Española se determina como dominios cognitivos: lectura y su comprensión, ortografía, morfosintaxis y la producción textual.

2.- Identificar contenidos de cada uno de los dominios cognitivos por grados.

Ø Analizar el contenido teniendo en cuenta supuestos suficientes y necesarios según los niveles de asimilación exigidos en cada uno de los grados representados en el grupo escolar multigrado.

Ø Determinar rasgos esenciales y no esenciales del contenido correspondiente a cada uno de los grados representados en el grupo escolar multigrado.

Ø Determinar rasgos comunes a todos los grados representados en el grupo escolar multigrado.

3.- Determinar necesidades e intereses de los alumnos según los niveles maduracionales presentes en el grupo escolar multigrado.

Ø Determinar el nivel de dominio del objeto grupal del conocimiento en correspondencia con sus niveles maduracionales.

Ø Analizar los posibles intereses por grupos de alumnos en relación con los estadios de maduración de sus miembros.

Ø Valorar las posibles necesidades por grupos de alumnos en relación con los estadios de maduración de sus miembros.

Ø Precisar puntos de contacto o con posibles acercamientos entre los intereses de los alumnos de diferentes niveles maduracionales.

Ø Seleccionar los aspectos del contenido que pueden servir como elementos relacionantes entre los intereses y entre las necesidades de los alumnos de diferentes niveles maduracionales.

4.- Realizar síntesis de contenidos por dominios cognitivos a partir del establecimiento de los nexos de contenidos, de intereses y de necesidades.

Ø Integrar elementos comunes atendiendo al contenido por dominios cognitivos.

Ø Ordenar los elementos comunes integrados a partir de la socialización atendiendo a las necesidades e intereses representados en el grupo.

Ø Integrar los contenidos por dominios cognitivos atendiendo a los nexos establecidos.

Ø Formular objetivo grupal multigrado por dominios cognitivos.

5.- Elaboración de situaciones de aprendizaje a partir de un contenido integrado.

Otro autor, González, G, C. (2007), brinda importantes presupuestos que sirven de sustento a esta investigación proponiendo el principio de la combinación de los conocimientos, el mismo para llegar a su concepción hace valoraciones preliminares que argumentan dicho principio.

En este sentido plantea que se ha podido comprobar, que en muchas escuelas rurales y particularmente multigradas, al asumir las prerrogativas del diagnóstico de las escuelas graduado, las características de los grupos clases de grados múltiples pasan de potencialidad a dificultad (para unos barreras, para otros obstáculos y para otros algo que hay que eliminar). Con esta concepción, desde su preparación se asume su existencia como un proceso pedagógico del que se derivan acciones en consecuencia con esos precedentes.

Los principios pedagógicos son asumidos por González, G, C. (2007) como una expresión de la unidad entre educación y enseñanza, por lo que cabe reflexionar desde el ángulo del grado y desde la concepción de la combinación:

Primero: Desde la óptica del grado al descomponerse el grupo múltiple se produce una dicotomía entre la educación y la enseñanza, en este sentido se obvia la estructuración del aula por grados cuando las influencias académicas son imposibles de evitar entre uno y otro, al formar parte de un solo grupo clase.

Segundo: Desde la posición de la combinación de conocimientos no se priva a un escolar de los conocimientos que le puede brindar el de otro grado y se enfatiza que el grupo clase de grado múltiple es un espacio académico y a la vez una expresión comunitaria académica.

En este sentido, el autor asume los criterios de Marrero, H. (2007) y de González, G, C. (2007) por proponer el principio de la integración de los contenidos y la combinación de los conocimientos, postulados que permiten al investigador proponer las Orientaciones para el tratamiento metodológico al contenido, aspectos que le permite al maestro del aula multigrado la organización del proceso de enseñanza - aprendizaje desde la clase, fortaleciendo la concepción del grupo clase sobre el grupo grado.

2.3 Orientaciones para el tratamiento metodológico al contenido de la unidad temática # 2 de Lengua Española en un grupo multigrado de tercero - cuarto grado.

Introducción

La elaboración de estas Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de la unidad temática seleccionada, precisó tomar como punto de partida los objetivos del Modelo de Escuela Primaria y en particular los que tienen relación con la asignatura Lengua Española 3ro – 4to grado que el autor considera oportuno hacer mención:

Tercer grado

- Resolver tareas de aprendizaje en las que sistematice los conocimientos y habilidades en la observación, descripción, identificación, ordenamiento, comparación, clasificación, ejemplificación y explicación de sencillos hechos y fenómenos. Mostrar fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.
- Expresar oral y por escrito sus conocimientos, ideas, vivencias, experiencias y sentimientos en una forma comprensible, lógica y coherente, con claridad y calidad de ideas. Redactar textos descriptivos, narrativos, instructivos, dialogados, argumentativos y expositivos respetando las exigencias de trazado correcto, enlaces, uniformidad, e inclinación, así como las correspondientes a las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas.
- Leer textos, de acuerdo al grado, de forma oral, silenciosa, correcta y fluida, con cierta expresividad y demostrar comprensión de lo leído.
- Ampliar sus conocimientos con la utilización de los Cuadernos Martianos, textos de la Literatura Infantil y software educativos.

Cuarto grado

- Aplicar e integrar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas con diferentes órdenes, donde se le exija observar, identificar, describir, comparar,

clasificar, argumentar, modelar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución, así como realizar el control valorativo de las tareas. Mostrar fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.

- Expresar las ideas de forma oral y escrita con unidad, claridad, calidad de ideas y coherencia. Redactar textos de diversas estructuras, utilizando buena caligrafía y aplicando en forma adecuada las diversas reglas ortográficas y gramaticales estudiadas. Leer textos con corrección, fluidez, expresividad y mostrar comprensión de lo leído.
- Utilizar de forma correcta los libros de texto y otros materiales como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en los textos del Programa Editorial Libertad, el Cuaderno Martiano y los software educativos.

En relación con estos objetivos el autor consideró necesario hacer algunas precisiones de estas unidades en ambos grados, que el maestro de un grupo multigrado de tercero - cuarto grado no debe dejar de tener en cuenta.

La unidad temática # 2 que se trabaja en ambos grados en el primer período aproximadamente en la semana 3, cuenta en tercero con 15 h/c y en cuarto con 20 h/c, los objetivos que se trabajan en las mismas permite dar tratamiento de forma general a cada uno de los componentes de la Lengua Española (Expresión Oral, Expresión Escrita, Morfosintaxis, Ortografía y Caligrafía).

En este período se trabajará para el desarrollo de la lectura, la expresión oral y escrita, se prestará especial atención a la pronunciación adecuada de palabras con todo tipo de complejidades silábicas, haciendo énfasis en tercer grado en las palabras polisílabas, sobre todo las que incluyen sílabas inversas, mixtas terminadas en r, s, l, d, y diptongo, es decir se continuará trabajando en la síntesis oracional, ya en cuarto grado en oraciones más extensas, insistiendo en las pausas indicadas por los signos de puntuación.

También responderán preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión sobre los contenidos de las lecturas en diferentes tipos de textos, así como elaboración de preguntas a partir de un texto leído haciendo énfasis en el uso correcto del vocabulario.

El trabajo por la expresión oral en esta etapa es de vital importancia, por lo que se realizará la narración del cuento “La muñeca negra” que en ambos grados logrará un mayor alcance de las habilidades para la conversación, haciéndolo con mayor coherencia, claridad y fluidez.

Partiendo de este trabajo oral se crean las condiciones necesarias para el tratamiento a la expresión escrita al elaborar y ampliar oraciones, redacción de párrafos de forma individual (contenido retomado de las adaptaciones curriculares) aspectos que funcionan como objetivos rectores dentro de cada grado, no dejando de tratar de forma subordinada otros elementos que complementan la expresión escrita: distinción de sustantivos, división de palabras en sílabas, uso de la mayúscula en los sustantivos propios, ordenar alfabéticamente palabras, reconocer y utilizar aumentativos y diminutivos así como la escritura correcta de palabras de uso frecuente no sujetas a regla.

En cuanto al componente ortográfico en esta unidad se trabajará el reconocimiento y utilización de las palabras agudas. De esta forma para alcanzar los propósitos anteriores se deben realizar actividades creativas por el maestro.

El desarrollo de habilidades caligráficas será objeto de atención en todos los trabajos escritos donde se observe la uniformidad, inclinación, armonía, belleza, dándose tratamiento de forma incidental (rasgo, trazo, enlace) especialmente en las letras M, N, Ñ, m, n, ñ, H, K, X, en tercer grado y P, B, R, p, j, g, y, z en cuarto grado.

Es opinión del autor de esta investigación que después que el maestro de un aula multigrado de 3ro – 4to grado hace el análisis de cada una de las habilidades idiomáticas (escuchar, hablar, leer, escribir) previsto a dar tratamiento en esta unidad, unos como objetivos rectores y otros de forma subordinada e incidental en ambos grados y tomando como punto de partida el diagnóstico de sus educandos,

está en condiciones de realizar una dosificación integrada de los contenidos de los dos grados, elemento este que el permitirá la impartición de clases con un mayor número de actividades frontales(colectiva, dirigida),este trabajo permitirá ir consolidando la concepción del grupo clase que indiscutiblemente asegura una mayor efectividad en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en las grupos multígrados de tercero - cuarto grado.

El autor consideró necesario para lograr la integración de los contenidos, realizar el movimiento de los siguientes contenidos:

- Redacción de sencillas cartas de respuesta en cuarto grado se movió para la unidad temática #3 y redactar individualmente párrafos que estaba en la unidad temática #3 pasa a la unidad temática #2.

- Acentuación de palabras llanas, agudas y esdrújulas en cuarto grado se mueve desde la unidad temática #4 para la número 2 y se mueve de la unidad temática #2 para la #4, utilización de la letra inicial mayúscula en los sustantivos propios (nombres de periódicos y revistas).

También como esta unidad en tercero cuenta con 15 h/c y en cuarto con 20 h/c, el docente tiene la posibilidad de hacer algunos ajustes en las horas clases para llevar la unidad de tercero a 20 h/c igual que cuarto, para ello puede tomar las 5 h/c de la ejercitación y reserva del segundo y cuarto período según lo considere necesario. Todo este trabajo le permite al docente llegar a la siguiente dosificación integrada para los dos grados.

Las Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de la unidad temática # 2 de la asignatura Lengua Española, en grupos multígrado de tercero - cuarto grado están estructuradas de la siguiente forma:

- Ø Dosificación integrada de contenidos que facilitan al maestro la planificación de las actividades en ambos grados, teniendo en cuenta el contenido rector y los que se le dará tratamiento de forma subordinada e incidental.

- Ø Propuestas de objetivos a dar cumplimiento en la unidad temática #2 en la asignatura Lengua Española, en el multígrado tercero - cuarto grado.

Ø Actividades que pueden utilizar los docentes para la motivación de las clases de la unidad temática #2 en la asignatura Lengua Española, en el multigrado tercero - cuarto grado.

Ø Variantes de actividades para dar tratamiento al contenido de la unidad temática #2 de la asignatura Lengua Española en el multigrado tercero - cuarto grado.

Ø Precisiones metodológicas generales para la implementación de las Orientaciones que permiten dar tratamiento al contenido de las clases 8, 9 y 10, unidad temática #2 de la asignatura Lengua Española en grupos multigrados de tercero – cuarto grado.

Contenidos integrados de la unidad temática # 2 tercero - cuarto grado (20h/c). (10 días clase)

CLASE	CONTENIDO RECTOR	CONTENIDO A DAR TRATAMIENTO DE FORMA SUBORDINADA	CONTENIDO A DAR TRATAMIENTO DE FORMA INCIDENTAL
1	Lectura: "La muñeca negra".	- Reconocimiento de diptongos. - Ejercitación de sinónimos y antónimos.	- Ortografía.
2	Lectura: "La mejor maestra" Zunzún #254 página 16.	- Ejercitación de sustantivos propios. - Ejercitación de división de palabras en sílabas. - Reconocimiento de diptongos.	- Ortografía.

3	Lectura: "La gallina y el perro" Zunzún 253 página 14.	- Distinción de oraciones interrogativas, exclamativas y enunciativas	- Ortografía.
4	Narrar oralmente el cuento "La muñeca negra".	- Pronunciación correcta de las palabras con terminaciones s, l, d.	- Ortografía.
5	Elaboración y ampliación de oraciones.	- Reconocimiento y utilización de aumentativos y diminutivos.	- Ortografía y caligrafía.
6	Redacción de párrafos de forma individual. (Retomado en tercer grado de la adaptación curricular #9, trabajado en 2do grado U/T # 13.	- Escritura correcta de palabras uso frecuentes no sujetas a reglas. - Ordenamiento alfabético de palabras atendiendo a todas las letras.	- Ortografía y caligrafía.
7	Revisión colectiva de los párrafos.	- El sustantivo propio de personas, animales y cosas. - Utilización de la letra	- Caligrafía y ortografía.

		mayúscula en los sustantivos propios	
8	Reconocimiento de las palabras agudas (conversación heurística).	- El sustantivo propio de personas, animales y cosas. - Utilización de la letra mayúscula en los sustantivos propios.	- Caligrafía (Trazado, rasgo, enlace y uniformidad)
9	Utilización de las palabras agudas (a un II nivel)	- Reconocimiento y utilización de los aumentativos y diminutivos - Ordenamiento alfabético de palabras atendiendo a todas las letras.	- Caligrafía (Trazado, rasgo, enlace y uniformidad)
10	La utilización de la tilde en las palabras agudas (a un III nivel).	- Escritura correcta de palabras de uso frecuentes no sujetas a reglas.	- Caligrafía (Trazado, rasgo, enlace y uniformidad)

Actividades

Propuestas de objetivos a dar cumplimiento en la unidad temática #2 en la asignatura Lengua Española, en el multigrado tercero - cuarto grado.

(Clases 8, 9,10).

- Reconocer palabras agudas de forma independiente o individual en diferentes textos.
- Escribir correctamente palabras agudas aplicando la regla de acentuación.

- Identificar palabras agudas aplicando la regla de acentuación en diferentes textos.
- Emplear palabras agudas en actividades variadas.
- Acentuar ortográficamente palabras agudas mediante actividades variadas con ayuda del maestro o de forma independiente.
- Tildar palabras agudas aplicando la regla de acentuación en actividades variadas.

Habilidades:

- Tildar- Poner tilde (en el contexto de las clases los alumnos deben poner la tilde a palabras determinadas).
- Escribir- Trazar letras.
- Identificar- Reconocer si una palabra es la buscada.
- Emplear- Hacer uso de las palabras agudas en actividades variadas.
- Acentuar- Dar acento prosódico a las palabras.
- Reconocer- Distinguir una palabra de otra.

Actividades que pueden utilizar los docentes para la motivación de las clases de la unidad temática #2 en la asignatura Lengua Española, en el grupo multigrado tercero - cuarto grado.

1. Observa detenidamente la siguiente ilustración. (tomado de dibujos creados por un niño de cuarto grado en el Paint).



- a) ¿Qué representa?
- b) Pueden nombrar otras cosas que aparecen en la ilustración.(avión, taxi, guagua, balón entre otras)
- c) Escriban en sus libretas estas palabras.
- d) Determinar en qué sílaba tiene la fuerza de pronunciación.(esta actividad se puede utilizar para la primera clase)
- e) Estas actividades permiten introducir la regla de las palabras agudas.
- d) Dicen otras palabras llanas y esdrújulas a partir de ilustraciones que se sugieren en los anexos 10(avión), 11(dragón) y 12(tractor) que se pueden utilizar en las clases según el maestro considere (aprovecha las potencialidades que le brindan las ilustraciones para retroalimentar contenidos e informar el objetivo de la clase que puede ser apoyado en el conocimiento de los niños).

2. En el siguiente texto, coloca la tilde sobre las palabras que lo requieran:

El zunzun es un pajarito endémico de Cuba cuyo tamaño, comparado con el de un lápiz, es muchas veces más pequeño. Es una variedad de colibri y los colibries son las aves mas diminutas del orbe. Existen hasta quinientas especies que habitan en los bosques, desde Alaska hasta Sudamérica; pero las que cuentan con plumajes mas vistosos se asientan en los trópicos. Pueden permanecer inmóviles en el aire y pueden volar marcha atrás

(Granma abril 2006)

- a) Por cuántas oraciones está formado el texto.
- b) Extrae un adjetivo. (Oral)
- c) Escribe una oración empleando el adjetivo en el sujeto. (Oral)
- d) Decir sinónimo y antónimo del adjetivo seleccionado.
- d) El maestro, después de retroalimentar los contenidos subordinados, pregunta a los alumnos que a cuáles palabras le colocaron la tilde y por qué, es aquí donde introduce el objetivo de la clase.

3. Lee el siguiente párrafo:

El domingo iremos a una competencia de orientación y nudos que se realizará en el área de acampada de nuestro municipio. Estamos seguros de que venceremos al equipo contrincante, porque nos hemos preparado suficientemente para ganar. Los pioneros de mi escuela alcanzamos las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- a) ¿Cuáles son las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores? Escribe sus nombres.
- b) Construye una oración con el nombre de la categoría que es aguda. Aquí puede aprovechar para informar el tema y objetivo.
- El docente puede aprovechar el contenido del texto para tratar de forma subordinada la expresión oral a partir de la contextualización de su contenido(los

educandos pueden hablar del Movimiento de Pioneros Exploradores en su escuela)

4. Lee en silencio el siguiente texto.

En el Parque Nacional “La Mensura”, que forma parte de la región montañosa Nipe – Cristal y de la parte nororiental de Cuba, se encuentra enclavada la Villa Pinares de Mayarí, justo a 110 kilómetros de la ciudad de Holguín. Esta área tiene como principal atracción su vegetación que desde el punto de vista florístico la hace una de las regiones más interesantes de Cuba por su riqueza en especies endémicas locales. En esta loma se han reportado 293 especies endémicas de la flora de Cuba y 67 de ellas exclusivas de esta área.

a) Lee detenidamente el párrafo.

b) Haz un listado de las palabras agudas que aparecen en este párrafo.

- Estas actividades conducen al maestro a la presentación del tema y objetivo de la clase.

- El docente puede aprovechar el contenido del texto para tratar de forma subordinada la expresión oral a partir de la contextualización de su contenido (los educandos pueden hablar del entorno donde se encuentra enclavada la escuela).

5. Adivinanza.

Ø El montecito dormido

De pronto se despertó

Y levantó por el medio

Un embudo de humo y fuego. (El volcán)

Ø Tengo un jinete muy listo.

Con una pata se fija,

Y con la otra da vuelta (El compás)

Ø Cuarto con cuarto

Con puertecitas de cera.

Y en todos los cuartos,

Cántaros llenos de miel.

(El panal)

- El docente puede analizar las adivinanzas con los alumnos y orientarle que seleccionen palabras que cumplan con la regla ortográfica que están estudiando.
- Se le orienta que busquen otras palabras que cumplan con otras reglas ya estudiadas por ellos.
- Los alumnos explicarán por qué unas llevan tilde y otras no.
- Se aprovecha para presentar el objetivo jerarquizado de la clase y darle salida al objetivo subordinado según el diagnóstico del grupo, también se trabajará de forma incidental la caligrafía teniendo en cuenta el trazado, rasgo, enlace y uniformidad de las letras.

6. Presentación de canciones.

Ø SALTARÍN

(Canción tema del cuento del mismo nombre. D. A.)

Música: Olga de Blank

Letra: Dora Alonso

Juana tejedora,

Téjeme un pañuelo

Para ir a la boda de Don Pirulero.

Amiga matica,

Yo quiero un jazmín

Para ir a la boda de Don Pirulín.

Préstame el violín,

Grillito grillón

Para ir a la boda

De Don Pirulón.

Saltarín, ve a dormir.

No son horas de salir;

Duerme el niño, duerme el sol,

La gallina y el caracol.

- El docente después de haber presentado la letra de la canción les pide que seleccionen palabras que lleven tilde en la última sílaba.

- ¿Cómo se pueden clasificar por su acentuación?

- Le pregunta que otras palabras tienen tilde y por qué.

- Estas actividades le permiten introducir el objetivo de la clase.

- Le permite al docente darle salida al objetivo subordinado según el diagnóstico de su grupo. (Seleccionar sustantivos propios y comunes que aparecen, buscar diptongos), permitiendo la retroalimentación para ambos grados.

Ø EI CONEJO DE ESPERANZA.

El conejo de Esperanza

Salió desde esta mañana

Y a las ocho ha de venir.

¡Ay! Aquí está

El conejo, aquí está

Y escogerá

A la que el guste más.

- El docente con esta canción puede proceder de forma similar a la anterior o crear otras actividades que lo conduzcan a la presentación del objetivo.

Ø HIMNO A MACEO

Letra y música: María Álvarez Ríos

En su caballo con su machete
Su cuerpo recio de militar
Era Maceo, inteligente
Y bravo y fuerte como un titán
“siga la lucha” (se repite)
Dijo en los mangos de Baraguá.
Murió peleando por Cuba libre
Y dio su vida a la libertad.

- El docente con este himno puede proceder de forma similar a la anterior o crear otras actividades que lo conduzcan a la presentación del objetivo.

Variantes de actividades para dar tratamiento al contenido de la unidad temática #2 de la asignatura Lengua Española en el grupo multigrado tercero - cuarto grado.

1. Pronuncia estas palabras:

Maisí azul avión levantar

- Ahora cópialas y divídelas en sílabas.

- El docente puede recordarle a los alumnos que la sílaba acentuada es la que se pronuncia con más fuerza y también que la sílaba acentuada puede ser la última, la penúltima o la antepenúltima.

- Vuelve a leer las palabras que dividiste en sílabas.

- Subraya la sílaba acentuada y di qué lugar ocupa en cada palabra.

- Aquí el docente plantea que en todas estas palabras la sílaba acentuada es la última (se definen agudas en tercero, para cuarto sirve de retroalimentación).

- Se le sugiere a los docentes que al concluir la clase de introducción debe quedarle a los alumnos el siguiente cuadro resumen de la regla para lograr que fijen y apliquen para la vida la regla de las palabras agudas.

Palabras	Se acentúan	No se acentúan	Se acentúan por excepción
agudas	Si terminan en las consonantes n, s, o vocal. Ejemplo: Iré, volcán, serás	Si terminan en consonantes distinta de n, s. Ejemplo: Pared, reloj	Para indicar que no hay diptongo. Ejemplo: Baúl, maíz, país, raíz

2. Lee el siguiente texto:

Marinera

Marinero, de los mares

Dónde vas a navegar,

¿Me traerás un velerito,

un gran ramo de coral,

una sirenita azul

y dos estrellitas de mar?

a) La única palabra aguda con tilde que aparece en el texto es:

----- ¿Por qué?

b) Esta palabra tiene.

1. ___ Tres sílabas y un hiato.
2. ___ Dos palabras y un diptongo.
3. ___ Tres sílabas y un diptongo.
4. ___ Cuatro sílabas y un hiato.

- La realización de esta actividad permite el tratamiento de forma rectora a las palabras agudas (se hace necesario profundizar en la justificación que dan los alumnos como vía de fijación de la regla), de forma subordinada el hiato.

3. Lee el siguiente fragmento del texto “Quién cantó la primera canción” para realizar el siguiente ejercicio.

- Yo cacareé la primera canción cuando puse el primer huevo

- ¿Y tú, sinsonte?

- Yo triné la primera canción cuando construí el primer nido.

- ¿Y tú, abeja?

- Pues yo zumbé la primera canción cuando fabriqué la primera miel.

a) Escribe en tu libreta las palabras que indican la acción que realizaron los animales por primera vez.

b) ¿Qué tienen en común?

c) Cómo la clasificarías atendiendo a su acentuación.

- En este momento el maestro aprovecha para recordar que existen otras palabras agudas que no llevan tilde, puede pedirle que digan algunas.

- Esta actividad permite la fijación de la regla objeto de estudio por lo que se debe lograr que los alumnos digan la mayor cantidad de palabras posible.

4. Encierra en un círculo las palabras agudas:

camión tenedor compás zapato comedor

lápiz sartén perro tractor lámpara

a) Ordena alfabéticamente las palabras circuladas.

b) Emplea en un párrafo algunas de las palabras circuladas.

- Además de fijar la regla, con esta actividad se le da tratamiento de forma subordinada al ordenamiento alfabético, la construcción textual y de forma incidental a la caligrafía.

5. Todas las palabras que se relacionan ahora son agudas; pero algunas llevan tilde y otras no. Después de tildar las que llevan tilde. Distinga un grupo del otro.

camion	betun	bisturi
consumidor	cartabón	marron
renglón	bozal	jardin
avion	arpon	vozarron
roedor	tapon	balcon
carton	papel	compas
borrador	comedor	

a) Ordena alfabéticamente las palabras que separaste en el grupo de las que tienen tilde.

- Esta actividad se propone para hacer corresponder con la clase que tiene como objetivo tildar y puede estar vinculada con otras creadas por el docente, se le da tratamiento de forma subordinada igualmente al ordenamiento alfabético.

6. Coloque la tilde en cada una de las palabras que lo requiere.

lograron	roce	decia
vencedor	rendicion	arroz
garantia	libertad	pais
entonces	dulce	hipocrecia
después	corcel	canten

a) Divide en sílabas las que tienen diptongo.

- Esta actividad se propone para hacer corresponder con la clase que tiene como objetivo tildar y puede estar vinculada con otras creadas por el docente, se le da tratamiento de forma subordinada a la división de palabras en sílabas y el diptongo.

7. Colorea los rectángulos que tienen palabras agudas.

a) Explique que tuvo en cuenta para hacerlo.

almíbar

alumno

lápiz

hospital

miércoles

Baraguá

Jiguaní

ajedrez

álbum

origen

reloj

pizarra

b) Escribe una de las no coloreadas y explique por qué.

- La realización de esta actividad permite el tratamiento de forma rectora a las palabras agudas (se hace necesario profundizar en la justificación que dan los alumnos del por qué colorearon los rectángulos como vía de fijación de la regla)

- También permite retroalimentar de forma subordinada otras reglas de acentuación ya tratadas en cuarto grado. (Llanas y esdrújulas).

8. Selecciona palabras del siguiente recuadro y completa las oraciones.

entró, tomó, baúl, llegó, caminó

- El conejo _____ en su madriguera.
- El muchacho _____ agua fresca bajo la sombra del árbol.

- El viejo _____ fue encontrado por los niños.
- Antonio _____ muy cansado del viaje.

a) Clasifica por su acentuación las palabras con que completaste las oraciones, explica por qué llevan tilde.

b) Escoge una de las oraciones y amplíala.

c) Señala el sujeto de la oración ampliada.

- Además de fijar la regla, con esta actividad se le da tratamiento de forma subordinada a la ampliación de oraciones y la identificación del sujeto ya tratado en cuarto grado.

9- Fíjate en estas palabras:

Alcohol, nariz, azul, mentol

a) Ortográficamente se clasifican en _____ , y no se acentúan porque:

1 _____ tienen la última sílaba acentuada.

2 _____ terminan en n, s o vocal.

3 _____ terminan en consonantes distintas de n, s o vocal.

- Esta actividad permite que el docente trabaje por la fijación de la regla, la argumentación de la selección puede contribuir en gran medida a esto.

10- De las siguientes afirmaciones, selecciona cuáles definen las palabras agudas.

a) _____ tienen la fuerza de pronunciación en la última sílaba.

b) _____ siempre se acentúan.

c) _____ llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.

d) _____ tiene la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba.

e) _____ no llevan tilde si terminan en consonantes distintas de n, s o vocal.

- Esta actividad se sugiere sea empleada como culminación de una de las clases de fijación de la regla ortográfica objeto de estudio.

Precisiones metodológicas generales para la implementación de las Orientaciones que permiten dar tratamiento al contenido de las clases 8, 9 y 10, unidad temática # 2 de la asignatura Lengua Española en grupos multígrados de tercero – cuarto grado.

El docente con este material a su disposición tiene sugerencias para integrar los contenidos de una unidad temática, donde se proponen los que serán tratados de forma rectora, los subordinados e incidentales, propuestas de objetivos, actividades para la motivación y el tratamiento de los contenidos, en cada una de las actividades se proponen acciones a desarrollar por el docente que el mismo puede adaptar en correspondencia con el diagnóstico de su grupo y su propio contexto. Estas actividades que transitan por los diferentes niveles de desempeño cognitivo, unido a otras que elabore el propio docente le permiten estructurar su clase a partir de la concepción del grupo clase.

Conclusiones de las Orientaciones

Las Orientaciones para el tratamiento metodológico al contenido seleccionado conducen a las siguientes conclusiones:

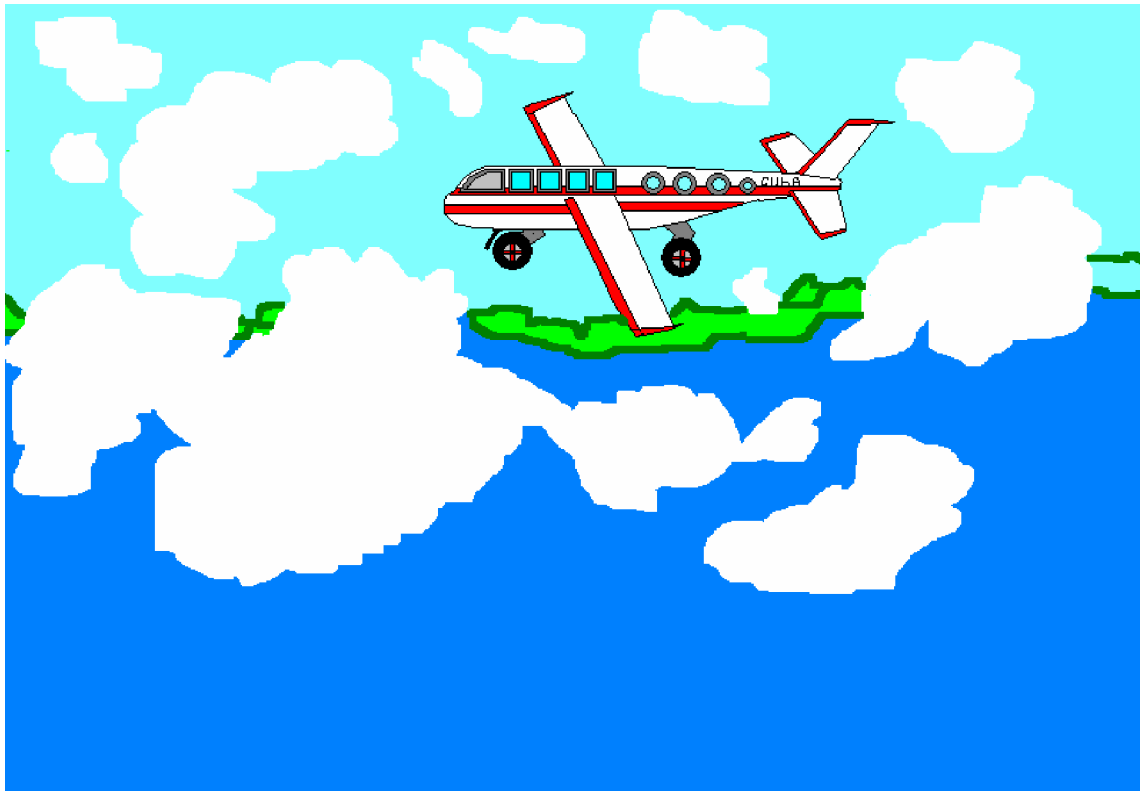
El estudio de las exigencias relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje propició la elaboración de estas Orientaciones que ya tiene solución desde el punto de vista teórico, por lo que se hizo necesario un material docente que se utilizara en la práctica.

La aplicación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico al contenido seleccionado, solucionó las dificultades que existían en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado. Se pone de manifiesto que si se aplican las actividades propuestas con sus respectivas orientaciones, se logran cambios favorables en la dirección de dicho proceso que se evidencia en la elevación de la calidad de la educación de los alumnos de estas aulas.

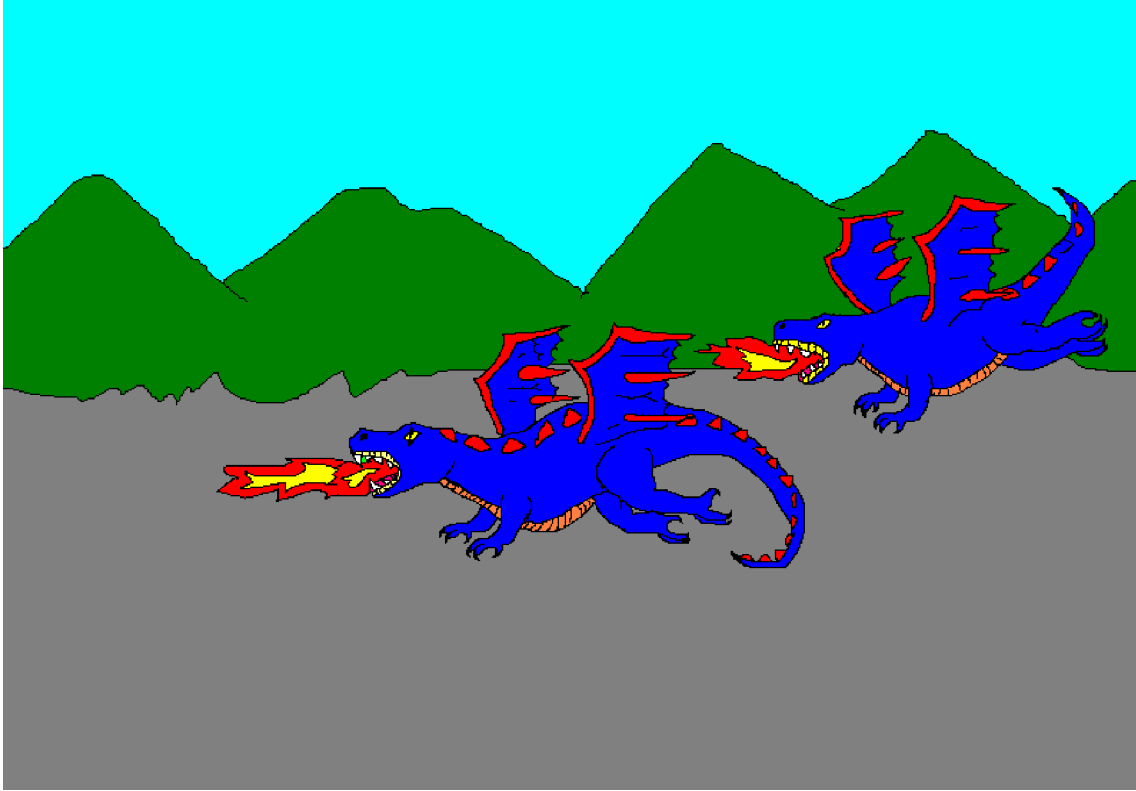
Las Orientaciones, se caracterizan por brindar a los docentes un instrumento nunca antes a su disposición para la planificación de sus clases y que durante su elaboración a partir de las técnicas aplicadas contribuyó a la elevación de su nivel profesional.

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



Epígrafe 3. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos de la investigación.

Para la realización del procesamiento estadístico se procedió a la realización de tres talleres de reflexión crítica. La realización del taller de reflexión crítica 1 con dos encuentros (**ver anexo 5**) permite demostrar los resultados obtenidos durante la **aplicación inicial** de los métodos empíricos. La realización del taller de reflexión crítica 2 con 4 encuentros (**ver anexo 6**) posibilita la reflexión por los participantes en la investigación sobre la evolución de su preparación para la integración de los contenidos de Lengua Española. La realización del taller de reflexión crítica 3 (**anexo 7**) con un encuentro permite demostrar los resultados obtenidos durante la **aplicación final** de los métodos empíricos y valorar la efectividad de la aplicación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico a contenidos de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado.

De esta forma la realización del taller de reflexión crítica 1 encuentro 1 se procedió a la aplicación de la **constatación inicial** a partir de la entrevista, la encuesta y la observación. La realización del taller de reflexión crítica 1 encuentro 2 posibilitó la valoración de los resultados iniciales. En este sentido se pueden declarar los siguientes resultados:

Se realizó una **entrevista (ver anexo 1)** a 8 directores y 5 metodólogos que forman el personal de asesoría y dirección de los docentes que intervienen en el proceso de investigación, los resultados (**ver anexo 4**) obtenidos son los siguientes:

Los 13 compañeros entrevistados, es decir el 100%, consideran que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los grupos multigrado no se estructura adecuadamente existiendo carencias profesionales para integrar los contenidos de la asignatura con la finalidad de realizar una clase donde se materialice la integración de la asignatura para el grupo clase. También se refieren los 13 entrevistados a la carencia de documentación que en el orden didáctico y metodológico orienten con precisión a los docentes para realizar la integración de los contenidos de la Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado. Al emitir su consideración sobre la

preparación de los docentes de las aulas multigrado de tercero - cuarto grado para realizar la integración de los contenidos de Lengua Española 11 entrevistados, es decir el 84,6%, coinciden que no es suficiente mientras que 2 refieren que consideran dicha preparación como deficiente; valoran que las carencias se evidencian en el empleo de literatura y bibliografías para las escuelas urbanas graduadas, destacan la inexistencia de documentación específica para el trabajo en los grupos multigrado. Consideran los 13 entrevistados, es decir el 100%, que la creación y puesta en práctica de Orientaciones para el tratamiento metodológico a contenidos que orienten e indiquen la estructuración didáctico - metodológica de la clase de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado, se convierte en una valiosa documentación que posibilita la integración efectiva de los contenidos de la Lengua Española.

También se aplicó una **encuesta (ver anexo 2)** a 17 docentes que forman la muestra, los resultados (**ver anexo 4**) son los siguientes:

Los 17 encuestados coinciden en considerar que la documentación para realizar la integración de los contenidos de la Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado es escasa por no existir indicaciones metodológicas dirigidas a efectuar con precisión la integración de los contenidos. En este sentido el 100% marca como respuesta que **No** existen Orientaciones que indiquen a los maestros de los grupos multigrado de tercero - cuarto grado. Opinan los 17 miembros de la muestra, lo que representa el 100%, que al no existir la documentación se ven precisados a efectuar la integración de los contenidos de la Lengua Española a partir de los documentos de la escuela graduada urbana: Programas, Orientaciones Metodológicas, Ajustes Curriculares y los ajustes a los programas de la Educación Primaria. Es criterio de 15 maestros que están **poco preparados**, lo que representa el 87,6%; los otros 2 miembros de la muestra se consideran **no preparados**, coincidiendo con los docentes en formación que forman la muestra. Consideran los 17 encuestados, es decir el 100%, que la creación y puesta en práctica de Orientaciones para el tratamiento metodológico a contenidos que orienten e indiquen la estructuración didáctico - metodológica de la clase de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado, constituye un instrumento de trabajo de gran valor y en una valiosa

documentación que posibilita la integración efectiva de los contenidos de la Lengua Española.

Se realizó la aplicación de la **observación (ver anexo 3)** a 17 clases de Lengua Española. Los resultados obtenidos **(ver anexo 4)** con la aplicación son los siguientes:

El análisis de la dimensión docente permite declarar que la orientación del objetivo se realizó de forma integrada en 6 clases, lo que representa el 35,2%, situándose el indicador en al rango **Bajo (B)**. El tratamiento al contenido de forma integrada se realizó en 6 clases, lo que representa el 35,2%, situándose el indicador en al rango **Bajo (B)**. La aplicación de impulsos didácticos para el grupo clase se efectuó en 11 clases, lo que representa el 64,7%, situándose el indicador en el rango **Medio (M)**. La organización del grupo como grupo clase para la actividad independiente se observó en 6 clases representando el 35,2%, situándose el indicador en el rango **Bajo (B)**.

El análisis de la dimensión estudiantil posibilita enunciar los resultados siguientes: el objetivo orientado fue comprendido correctamente por los estudiantes en 6 clases, lo que representa el 35,2%, situándose el indicador en al rango **Bajo (B)**. La participación de los estudiantes en el contenido tratado de forma integrada se observó en 6 clases, lo que representa el 35,2%, situándose el indicador en al rango **Bajo (B)**. La necesidad de recibir impulsos didácticos para analizar contenidos integrados fue apreciada en 11 clases, lo que representa el 64,7%, situándose el indicador en el rango **Medio (M)**. La realización de la actividad independiente por los estudiantes organizados como grupo clase se realizó en 6 clases representando el 35,2%, situándose el indicador en el rango **Bajo (B)**.

Durante la aplicación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico de los contenidos de la unidad temática # 2 de Lengua Española en el grupo multigrado tercero - cuarto grado, se procedió a la realización del taller de reflexión crítica 2, la realización de dicho taller sirvió de base a la constatación final.

De esta forma la realización del taller de reflexión crítica 3 encuentro 1 se procedió a la aplicación de la **constatación final** a partir de la entrevista, la

encuesta y la observación. En este sentido se pueden declarar los siguientes resultados:

Se realizó una **entrevista (ver anexo 1)** a 8 directores y 5 metodólogos que intervienen en el proceso de investigación, los resultados obtenidos en esta constatación son los siguientes:

Los 13 compañeros entrevistados, es decir el 100%, consideran que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los grupos multigrado se estructura adecuadamente lográndose integrar los contenidos de la asignatura con la finalidad de realizar una clase donde se materialice la integración de los contenidos para el grupo clase. Mantienen su opinión los 13 entrevistados de que existe carencia de documentación que en el orden didáctico y metodológico orienten con precisión a los docentes para realizar la integración de los contenidos de la Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado. Al emitir su consideración sobre la preparación de los docentes de los grupos multigrado de tercero - cuarto grado para realizar la integración de los contenidos de Lengua Española los 13 entrevistados, es decir el 100%, coinciden que están preparados, valoran que se logra integrar los contenidos de Lengua Española y que el empleo de literatura y bibliografías para las escuelas urbanas graduadas complementan la preparación alcanzada. Consideran los 13 entrevistados, es decir el 100%, que la creación y puesta en práctica de Orientaciones para el tratamiento metodológico de los contenidos de la unidad temática # 2 de Lengua Española en el grupo multigrado tercero - cuarto grado orientan e indican la estructuración didáctico - metodológica de la clase de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado, destacan que se convierten en una valiosa documentación que posibilita la integración efectiva de los contenidos de la Lengua Española, situándose al alcance de todos los docentes por la sencillez de su formato y la asequibilidad de las indicaciones que contiene.

También se aplicó una **encuesta (ver anexo 2)** a los 17 docentes que forman la muestra, los resultados son los siguientes:

Los 17 encuestados mantienen su consideración de que la documentación para realizar la integración de los contenidos de la Lengua Española en los

grupos multigrado de tercero - cuarto grado es escasa por no existir desde el nivel ministerial indicaciones metodológicas dirigidas a efectuar con precisión la integración de los contenidos. En este sentido el 100% marca como respuesta que **Si** existen Orientaciones que indiquen como realizar la integración de los contenidos de Lengua Española a los maestros de los grupos multigrado de tercero - cuarto grado, señalan que se refieren a las Orientaciones ofrecidas a partir del proceso de investigación. Opinan los 17 miembros de la muestra, lo que representa el 100%, que complementan la preparación para efectuar la integración de los contenidos de la Lengua Española con los documentos de la escuela graduada urbana: Programas, Orientaciones Metodológicas, Ajustes Curriculares y los ajustes a los programas de la Educación Primaria. Es criterio de 16 maestros que están **preparados**, lo que representa el 94,1%; el otro miembro de la muestra se considera **muy preparado**. Consideran los 17 encuestados, es decir el 100%, que la creación y puesta en práctica de Orientaciones para el tratamiento metodológico de los contenidos de la unidad temática # 2 de Lengua Española en el grupo multigrado tercero - cuarto grado con contenidos que orientan e indican la estructuración didáctico - metodológica de la clase de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado, constituye un instrumento de trabajo de gran valor y una valiosa documentación que posibilita la integración efectiva de los contenidos de la Lengua Española, consideran que son asequibles para todos los docentes.

Se realizó la aplicación de la **observación (ver anexo 3)** a 17 clases de Lengua Española. Los resultados obtenidos con la aplicación son los siguientes:

El análisis de la dimensión docente permite declarar que la orientación del objetivo se realizó de forma integrada en 17 clases, lo que representa el 100%, situándose el indicador en el rango **Alto (A)**. El tratamiento al contenido de forma integrada se realizó en 17 clases, lo que representa el 100%, situándose el indicador en el rango **Alto (A)**. La aplicación de impulsos didácticos para el grupo clase se efectuó en 16 clases, lo que representa el 94,1%, situándose el indicador en el rango **Alto (A)**. La organización del grupo como grupo clase para la actividad independiente se observó en 17 clases representando el 100%.

El análisis de la dimensión estudiantil posibilita enunciar los resultados siguientes: el objetivo orientado fue comprendido correctamente por los estudiantes en 17 clases, lo que representa el 100%, situándose el indicador en al rango **Alto (A)**. La participación de los estudiantes en el contenido tratado de forma integrada se observó en 17 clases, lo que representa el 100%, situándose el indicador en el rango **Alto (A)**. La necesidad de recibir impulsos didácticos para analizar contenidos integrados fue apreciada en 16 clases, lo que representa el 94,1%, situándose el indicador en el rango **Alto (A)**. La realización de la actividad independiente por los estudiantes organizados como grupo clase se realizó en 17 clases representando el 100%, situándose el indicador en el rango **Alto (A)**.

El análisis general de los métodos aplicados durante el ciclo de materialización de la investigación permite realizar un detallado resumen sobre los resultados obtenidos. A continuación se muestran los siguientes:

Los resultados de la **entrevista inicial y final a los Metodólogos y directores (Ver anexo 4)** posibilitan la demostración de la evolución realizada en cada uno de los elementos entrevistados.

La estructuración del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los grupos multigrado transita de un estado de opinión **no correctamente estructurado** a **correctamente estructurado** por considerar que se realiza la integración de los contenidos. Aún cuando no es amplia la variedad de documentos en la escuela multigrado se considera que se incrementa y posibilita la integración de los contenidos al existir las Orientaciones para el trabajo metodológico creadas. Transita la preparación de los docentes para integrar los contenidos de la Lengua Española de **poco preparados** a **preparados**. Varía el estado de opinión de estimar necesario la creación de Orientaciones que precisen el trabajo con la asignatura Lengua Española a considerar que las creadas y aplicadas son **efectivas** para la preparación de los docentes de los grupos multigrados de tercero – cuarto para la integración de los contenidos y estructurar adecuadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Los resultados de la **encuesta inicial y final a los docentes (Ver anexo 4)** posibilitan la demostración de la evolución realizada en cada uno de los elementos encuestados.

La documentación del MINED para integrar los contenidos de Lengua Española se incrementa con la creación y puesta en práctica de las Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Española aún cuando se considera que no es amplia. Transita el estado de opinión de **no existencia** de Indicaciones metodológicas a la **existencia**, opinión basada en las Orientaciones creadas. El empleo de la documentación de las escuelas urbanas graduadas como documentación principal se transforma en un papel complementario de las Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Española. El estado de preparación de los docentes transita de considerar que es **poco preparado** a **preparado**. Se transforma la opinión de estimar necesario la creación de Orientaciones que precisen el trabajo con la asignatura Lengua Española a considerar que las creadas y aplicadas son **efectivas** para la preparación de los docentes de los grupos multigrado de tercero – cuarto para la integración de los contenidos y estructurar adecuadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Los resultados de la **observación inicial y final (Ver anexo 4)** posibilitan la demostración de la evolución realizada en cada uno de los elementos observados.

La dimensión docente se transforma al transitar los indicadores de rangos **Bajos (B) y Medio (M)** a rango **Alto (A)**.

La dimensión estudiantil se transforma al transitar los indicadores de rangos **Bajos (B) y Medio (M)** a rango **Alto (A)**.

Las transformaciones enunciadas demuestran la medida en que los docentes de los grupos multigrado de tercero – cuarto han logrado transformar su preparación para integrar los contenidos de la asignatura Lengua Española.

La realización de clases de Lengua Española con contenidos integrados transforma la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los grupos multigrado, evidenciando la

efectividad de las Orientaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos de Lengua Española en los grupos multigrado de tercero –cuarto grado.

CONCLUSIONES GENERALES

La revisión detallada de la documentación establecida y el estudio de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de la investigación, permitió validar que aun son insuficientes los instrumentos a disposición de los docentes que le brinden las orientaciones para el tratamiento metodológico de los contenidos y solucionar el problema existente en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado.

Los resultados de los instrumentos aplicados durante la investigación corroboran las deficiencias actuales en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española, en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado, así como las causas que la originan.

Se proponen Orientaciones para el tratamiento metodológico de los contenidos, que aplicadas de forma profesional, sistemática y creadora, favorecen la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado, lo que permitió elevar la calidad del aprendizaje y facilitar la labor del docente en la planificación de las clases.

Quedó evidenciada finalmente la efectividad de las orientaciones brindadas para el tratamiento del contenido seleccionado, al eliminarse las insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado, elevando la preparación de los docentes, y constatándose en los resultados obtenidos en la práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

El autor de la presente investigación ha considerado necesario ofrecer las siguientes recomendaciones:

- La continuidad y profundización del proceso de investigación sobre la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto del multigrado, que permitirá elevar la preparación de los docentes, logrando resultados superiores en la calidad del aprendizaje de los educandos.
- La generalización y puesta en práctica de las Orientaciones para el tratamiento metodológico del contenido en otras combinaciones de multigrado del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- ALPIZAR CASTILLO, RODOLFO. Para expresarnos mejor. __ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1983. __ 14p.
- ÁLVAREZ, ROSA. Interpretación de datos. __ p.10 -12. __ Maestría Modulo III. Segunda parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- ALVERO FRANCÉS, FRANCISCO. Lo esencial en la ortografía. __ La Habana, 1999. __ 112p.
- BALACI STEFAN. Adivinanzas para mentes ágiles. __ La Habana: Editorial Gente Nueva, [s. a]. __ 16h.
- BARANOV. S. Pedagogía. / Baranov. S .P... [et. al.]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 356p.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo M. Pérez Martín. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ p.
- BETANCOUR ARANGO, AMADA. El texto lingüística. Un enfoque para la Enseñanza del español. __ En material fotocopiado.
- BLANCK, OLGA. Veintiséis sobre mi tierra. __ 2 reimpr. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 134p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la escuela primaria. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 174p.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Algunas reflexiones sobre el encuentro a Distancia en la formación del profesorado. _- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- _____. Aprender y enseñar en la, escuela una concepción desarrolladora. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Enseñar y aprender en la escuela / Doris Castellanos... [et al.]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- _____. Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el Contexto escolar. Pedagogía internacional. __ La Habana, 2003.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Acercamiento necesario a la pedagogía

- General. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 72p.
- _____. La atención a la escuela rural. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. __ 87p.
- CHINEA CAMPO, AIDA. La escuela multigrado y la enseñanza de la Lengua Española con un enfoque integrador. [en línea]. ISPSS, Sancti - Spiritus, 2008. En: DocElectrónicos/Doc/Aida China C./doc.
- CISNEROS GARVEY, SUSANA. Acerca de la gestión curricular en la didáctica
particulares para la escuela rural / Susana Cisneros Garvi, Aida Gil. __ ISP. Frank. __ Santiago Cuba, 2000.
- CUBA. MINED. Ajustes curriculares. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 149p.
- _____. Atención a la escuela rural. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. __ 89p.
- _____. Cancionero infantil. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. __ 88p.
- _____. Folleto # 5. Formación de los directivos y docentes en el sector rural. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. __ 54p.
- _____. Folleto # 4. Formación integral de los niños y niñas del sector rural. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. __ 47p.
- _____.Folleto # 6. Talleres del sector rural. Una vía para la calidad Educativa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. __ 44p.
- _____. Lectura. Cuarto grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 288p.
- _____. Lectura Tercer grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 238p.
- _____.Lineamiento para el trabajo de la escuela multigrado. __ La Habana, 1993. __ p.
- _____. Orientaciones Metodológicas. Primer grado t.-I. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 169p..

- _____. Orientaciones Metodológicas. Primer grado t.-2. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ 212 p.
- _____. Orientaciones Metodológicas. Quinto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ 180 p.
- _____. Orientaciones Metodológicas. Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [sa.]. __ 90p.
- _____. Orientaciones Metodológicas. Segundo grado T-2. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __196p.
- _____. Orientaciones Metodológicas. Sexto grado. Ciencias. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 339p.
- _____. Orientaciones Metodológicas. Sexto grado. Humanidades. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. __180p.
- _____. Orientaciones Metodológicas. Tercer grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 303p.
- _____. Principales funciones y acciones del maestro en la montaña. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1994. __45p.
- _____. Programas. Cuarto grado. __ La Habana: Pueblo y Educación, 2001. __ 82p.
- _____. Programas. Sexto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 97p.
- _____. Programas. Tercer grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __94p.
- _____. Recomendaciones Metodológicas para el desarrollote las clases en la escuela multigrado. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- _____. Reglamento del trabajo metodológico del MINED. Resolución Ministeterial no. 119/ 08. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. 32p.
- D. P. GOSQUI. Pensamiento y lenguaje. __ p.9. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.

- El Trabajo Científico Metodológico y sus particularidades en el Sector Rural /
 Jesús Rodríguez Izquierdo... [et el.]. __ La Habana : MINED, 2006. __ 36 p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía. __ La Habana : Ed.
 Pueblo y Educación, 2002. __ 99p.
- GARCÍA BATISTA, MIREYA. Trabajo independiente y sus formas de
 realización / Mireya García... [et al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y
 Educación, 2005. __ 144p.
- GEL LABAÑINO, ADIA. La construcción de textos escritos. Desarrollo en los
 en los escolares de tercero y cuarto grados de la escuela rural. (Tesis en
 Doctorado en Ciencias Pedagógicas). __ Santiago de Cuba, 2003.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y
 Pedagogía. __ p.147-175. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- HERRERA GONZÁLEZ, MANUEL A. La gallina y el perro. __ p.14. En Zunzún.
 __ no.253, noviembre, 2008.
- LUNA TAMAYO, MARGARITA. Cuaderno de Caligrafía. Cuarto grado /
 Margarita Luna Tamayo... [et.al]. __ La Habana : Editorial Pueblo y
 Educación, 2005. __ 124p.
- _____. Cuaderno de ortografía. Quinto grado / Margarita Luna Tamayo... [et
 al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 124p.
- _____. Cuaderno de caligrafía. Tercer grado/ Margarita Luna Tamayo... [et
 al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 125p.
- _____. Español. Cuarto / Margarita Luna Tamayo... [et.al]. __ La Habana :
 Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 208p.
- _____. Español. Sexto grado / Margarita Luna Tamayo... [et.al]. __ La
 Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 213p.
- _____. Español. Tercer grado / Margarita Luna Tamayo... [et. al]. __ La
 Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 206p.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía. __ La Habana : Ed. Gente Nueva,
 1894. __ 98p.
- LEV, VIGOSQUI. Pensamiento y lenguaje. __ Moscú : Ed. Raduga, 1994. __

97p.

LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Documentos normativos y metodológicos / Mercedes López López... [et al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 39p.

MARRERO SILVA, HUMBERTO. El aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrado del sector rural. __ 2007. __ 154 h. __ Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). __ Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2007.

MARTÍNEZ DOMINGUEZ, MIRNALDO. El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje, en escolares del multigrado complejo 4-5-6 grados. __ 2007. __ 119 h. __ Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). __ Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2007.

MIYARES GONZÁLEZ, MANUEL. La construcción de estrategia de aprendizaje en la escuela multigrado. __ 2006. __ 121h. __ Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). __ Santiago de Cuba, 2006.

MORALES HERNÁNDEZ, ROXANA. La inspección de la clase. __ p.15 - 21. __ En Bohemia. __ no.1. __ La Habana, enero- marzo, 1979.

N. S, SAVIN. Pedagogía. __ La Habana : Prosvetshchik, 1972. __ 317p.

PETROVSKI, AV. Psicología evolutiva y pedagogía / A .V. Petrovski... [et al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979. __ 64 p.

PIAGET, J. Problemas de psicología genética. __ México: Editorial Ariel, 1981. __ 98p.

Reflexiones teóricas y prácticas desde las ciencias de la educación. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

RICO MONTERO, PILAR. Formación de las acciones de valoración de la actividad cognoscitiva de los escolares. __ p. 17 - 20. __ En Ciencias Pedagógicas, 1980.

_____. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 69p.

_____. Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la escuela

- Primaria / Pilar Rico Montero, E. M. Santos, V. Martín Viña. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 243p.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA. Ortografía para todos / Leticia Rodríguez Pérez, Osvaldo Balmaceda Neira, Ana M. Bello Cruz. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 124p.
- TURNER MARTÍ, LIDIA. La escuela y el maestro en la formación de los niños. __ p. 87- 90. __ En ¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño?. __ La Habana : Ed. Abril, 1999.
- UGALDO CRESPO, LUIS. Análisis de encuestas aplicadas a docentes y directores escolares zonales serranos. __ 2001. __ Tesis (Máster en Ciencias de la Educación). __ Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 2001.
- Una propuesta pedagógica para la Planificación, Ejecución y Control del Trabajo en las Zonas Rurales / Tomasa Romero Espinosa...[et al.]. __ La Habana : MINED, 2006. __ 24 p.
- Uso de la televisión educativa y el video. __ p. 4-5. __ En Tercer Seminario Nacional para educadores. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- VILLALÓN GARCÍA, GIOVANNI. La lúdica, de la escuela y la formación del educador. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006, __ 75p.
- WONG GARCÍA, ELISA. Formación docente en Cuba. __ p. 3 - 8. En Educación. __ no. 64. __ La Habana, 1987.
- YAKOLIEV, NICOLAI. Metodología y técnica de la clase. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ 244p.

ANEXO 1

Entrevista a directores y Metodólogos

Objetivo: obtener información sobre cómo consideran la preparación de los docentes de las aulas multigrado de tercero cuarto grado para realizar la integración de los contenidos de Lengua Española.

Compañero (a): se está realizando una investigación para favorecer la preparación de los docentes para la estructuración didáctico – metodológica de la clase en grupos multigrado de tercero cuarto grado. Se solicita de usted su colaboración brindando su valiosa información. Se le hace saber que los datos por usted aportados se emplearán solamente en el proceso de esta investigación.

Gracias.

1. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española en las aulas multigrado se estructura adecuadamente?
2. Según su opinión ¿existen suficientes orientaciones para integrar los contenidos de la asignatura Lengua Española en las aulas multigrado de tercero cuarto grado?
3. ¿Cómo considera la preparación de los docentes de las aulas multigrado de tercero cuarto grado para realizar la integración de los contenidos de Lengua Española?
4. Para perfeccionar la integración de los contenidos de la Lengua Española en las aulas multigrado de tercero cuarto grado ¿qué sugerencias usted hiciera?

ANEXO 2

Encuesta a docentes

Objetivo: obtener información de los docentes sobre el estado de preparación para la integración de los contenidos de la Lengua Española para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula multigrado de tercero cuarto grado.

Compañero (a): se está realizando una investigación para favorecer la preparación de los docentes para la estructuración didáctico - metodológica de la clase en grupos multigrado de tercero cuarto grado. Se solicita de usted su colaboración brindando su valiosa información. Se le hace saber que los datos por usted aportados se emplearán solamente en el proceso de esta investigación.

Gracias.

1. Considera suficiente la documentación del MINED para facilitar la realización de la integración de los contenidos de la Lengua Española para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula multigrado de tercero cuarto grado.

2. ¿Existen indicaciones metodológicas que propicien la integración de los contenidos de la asignatura Lengua Española en el aula multigrado de tercero cuarto grado?

Si —

No —

A) Argumente su selección.

3. ¿Qué documentos usted emplea para integrar los contenidos de la asignatura Lengua Española en el aula multigrado de tercero cuarto grado?

A) Explique cómo se materializa el empleo de esos documentos.

4. Marque con una X la proposición que indica cómo se siente preparado para realizar la integración de los contenidos de la asignatura Lengua Española en el aula multigrado de tercero cuarto grado.

A — muy preparado

B — preparado

C — medianamente preparado

D — poco preparado

E — no preparado

5. Para perfeccionar la integración de los contenidos de la Lengua Española en las aulas multigrado de tercero cuarto grados ¿qué sugerencias usted hiciera?

ANEXO 3

Guía de observación

Objetivo: caracterizar la preparación de los docentes para la integración de los contenidos de la Lengua Española para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula multigrado de tercero cuarto grado.

Escala: Alto (A), Medio (M), Bajo (B) en todas las dimensiones e indicadores. Considerándose: A con resultados entre 80% y 100%; M con resultados entre 60% y 79,9%; B con resultados inferiores al 60%.

Tiempo: 45 minutos

Lugar: escuela

∅ **Dimensión docente:**

- Ω Orientación del objetivo.
- Ω Tratamiento al contenido.
- Ω Aplicación de los impulsos didácticos.
- Ω Organización del grupo para la actividad.

Dimensión estudiantil:

- Ω Comprensión de la orientación del objetivo.
- Ω Participación en el tratamiento al contenido.
- Ω Necesidad de recibir los impulsos didácticos.
- Ω Realización de las actividades de trabajo independiente.

ANEXO 4

Nro	Indicadores	Actividades. Observadas	Const. Inicial			Const. Final			
			Cant.	%	Rango	Cant.	%	Rango	%
1	Dimensión docente.	68	29	42,6	B	66	97,05	A	54,45
1.1	Orientación del objetivo.	17	6	35,2	B	17	100	A	64,8
1.2	Integración de los contenidos	17	6	35,2	B	17	100	A	64,8
1.3	Aplicación de los impulsos didácticos.	17	11	64,7	M	16	94,1	A	29,4
1.4	Organización del grupo para la actividad.	17	6	35,2	B	17	100	A	64,8
2	Dimensión estudiantil	68	29	42,6	B	66	97,05	A	54,45
2.1	Comprensión de la orientación del objetivo.	17	6	35,2	B	17	100	A	64,8
2.2	Participación en el tratamiento al contenido	17	6	35,2	B	17	100	A	64,8
2.3	Necesidad de recibir los impulsos didácticos.	17	11	64,7	M	16	94,1	A	29,4
2.4	Realización de las actividades de trabajo independiente.	17	6	35,2	B	17	100	A	29,4

ANEXO 5

Taller de reflexión crítica 1

Encuentro 1

Título: ¿Qué conozco sobre la integración de los contenidos de Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado?

Tiempo: 45 minutos.

Objetivo: Constatar la preparación del personal docente para la integración de los contenidos de Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado.

Desarrollo:

En este encuentro se realizará la presentación de los integrantes del grupo que participarán en los talleres, se indagará sobre el conocimiento y profundidad sobre el tema a través de la aplicación de la entrevista y la encuesta inicial (anexo 2). Se ofrecen las dimensiones e indicadores para la aplicación de la observación (anexo 3).

Encuentro 2

Tiempo: 45 minutos.

Objetivo: Valorar los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista y la encuesta inicial, así como la prueba pedagógica inicial a las clases de Lengua Española.

Desarrollo:

Se discuten los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista y la encuesta inicial (anexos 2) y la aplicación de la observación inicial a las clases de Lengua Española. (Anexo 3).

ANEXO 6

Taller de reflexión crítica 2

Título: Profundizando sobre la integración del contenido de Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado.

Tiempo: 45 minutos.

Objetivo: lograr la transformación de la preparación de los docentes para integración del contenido de Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado. .

Desarrollo:

Se desarrolla este taller en cuatro encuentros con frecuencia quincenal, es decir, los encuentros 1; 2; 3; 4 están dedicados al debate profesional de la integración del contenido de Lengua Española en los grupos multigrado de tercero - cuarto grado.

En cada debate realizado se profundiza en las dimensiones e indicadores declarados en la guía de observación. En cada encuentro a partir de los resultados debatidos se realiza la reorientación, se procede a la estimulación de los mejores resultados; se profundiza en los indicadores más logrados, así como en los menos logrados.

En el desarrollo de este taller se procede a la reflexión sobre la evolución de la preparación de los docentes para realizar la integración de los contenidos a partir de las dimensiones e indicadores declarados en la guía de observación y los estados de opinión sobre el proceso investigativo.

ANEXO 7

Taller de reflexión crítica 3

Encuentro 1

Título: Valorando su efectividad.

Tiempo: 45 minutos.

Objetivo: Valorar con los docentes que participaron en el proceso de investigación los resultados de la aplicación de la entrevista y la encuesta final, la observación final, así como la efectividad de la implementación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado.

Técnica: PNI (positivo-negativo-interesante).

Desarrollo:

Se realizará una valoración con los docentes que participaron en la implementación de las Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado sobre la base de los resultados finales de la aplicación de la entrevista (anexo 1), la encuesta (anexo 2) y la observación (anexo 3).

Los mismos emitirán sus criterios de forma crítica aportando diferentes elementos que permitirán enriquecer las Orientaciones para el tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Española en grupos multigrado de tercero - cuarto grado propuestas.

Como actividad final se ejecutará la técnica PNI (positivo-negativo-interesante).