

**Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física**

**ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN EL  
ATLETISMO**

**AUTOR:** Dayron Castro González

**TUTOR:** Dr. C. Carlos Mojena Aldana. PA

**HOLGUÍN**

**2021**

## **SÍNTESIS**

La selección de talentos deportivos en un deporte dado, representa el garantizar logros ulteriores para esa modalidad deportiva, ello exige la articulación y aprovechamiento óptimo de todo el potencial físico de los niños/as en un contexto geográfico diverso, lo cual integra las exigencias y comportamiento de los mismos en el marco de la Educación Física y el Deporte Participativo. La investigación actual se realizó en el territorio montañoso de Birán Castro, con niño/as comprendidos entre 10 a 12 años, a partir del diagnóstico realizado facilitó la comprensión de las principales limitaciones prácticas en este proceso. Para encaminar la solución de la problemática, se elaboró la propuesta de acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar como aporte a la solución paulatina de las insuficiencias presentadas a nivel de base en el deporte de atletismo. Los criterios de informantes claves, factores del entorno comunitario, permitió determinar el nivel factibilidad de la propuesta, en la solución gradual de las insuficiencias y en el perfeccionamiento en el sistema de selección en el territorio.

## **INDICE**

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>2. DESARROLLO</b> .....	9
2.1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la selección de talentos .....	9
2.1.1. Sistemas, modelos, etapas y fases de la selección de los talentos deportivos.....	
2.1.2. Particularidades sociológicas, pedagógicas y psicológicas en edades escolares.....	
2.2. Diagnóstico de las principales particularidades de la selección de talentos para el deporte de atletismo en edades escolares de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base .....	
2.3. Acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos para el deporte de atletismo en el contexto de la Educación Física Escolar en zona montañosa de Birán Castro.....	
<b>3. CONCLUSIONES</b> .....	
<b>4. RECOMENDACIONES</b> .....	
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>6. ANEXOS</b>	

## **I- INTRODUCCIÓN**

La problemática de la selección de talentos deportivos en un deporte dado, representa el garantizar logros ulteriores para la modalidad deportiva de referencia; ello exige la articulación y aprovechamiento óptimo de todo el potencial físico de los niños/as en un contexto geográfico diverso, lo cual integra las exigencias y comportamiento de los mismos en el marco de la Educación Física y el Deporte Participativo, así como los recursos materiales y técnicos que forma parte de la infraestructura básica para el desarrollo, aspectos de esencia para la Iniciación Deportiva. (Pila, 2003: 9)

El programa de Educación Física debe estar sustentado sobre la base de tests y valoraciones pedagógicas que justifiquen su estructuración en cuanto a contenidos y dosificaciones, que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje con una articulación vertical y horizontal de los contenidos, tanto en lo relativo a la instrucción como a lo educativo vistos a la luz de la concepción más integral y particular, como lo es el caso de la educación psicomotriz.

Pila (2000), cita a Gomes, al considerar la selección deportiva como un sistema de organización metodológica de las medidas y también de los métodos de observación pedagógica, sociológica, psicológica, médico-biológica, en base de lo cual revelan las aptitudes y las capacidades de los niños y de los adolescentes para la especialización en determinado tipo de deporte.

El objetivo principal es el estudio total y la revelación de las capacidades, que deben corresponder, en gran escala a las exigencias de uno u otro tipo de deporte. Por lo tanto, entiéndase el sistema de determinación de los métodos y la evaluación de las aptitudes y capacidades del individuo, lo que es de gran significado para la especialidad en cuestión.

Filin y Volkov refieren que la parte organizativa del proceso de selección de jóvenes atletas está dividido en 4 etapas:

1- Etapa de selección preliminar (primaria) de niños y adolescentes.

2- Etapa de comprobación de la correspondencia (secundaria), del grupo seleccionado, con los requisitos necesarios para la modalidad en cuestión.

3- Etapa de orientación deportiva.

4- Etapa para integrar los clubes, selecciones municipales, provinciales, regionales o nacionales (esta etapa realizada fuera de las escuelas deportivas). (Volkov y Filin, 1989: 146)

El actual estudio se enmarca dentro de la 1ra etapa planteada por los autores de referencia anterior, Volkov y .Filin; específicamente durante la selección inicial a nivel de base, para el deporte de atletismo, en un contexto geográfico montañoso y con visibles limitaciones de infraestructura básica para el desarrollo deportivo; pero a su vez se aprovecha las particularidades naturales de las habilidades de esta modalidad deportiva, para implementar vías, formas y procedimientos, para la identificación y detección temprana de posibles talentos deportivos en estas condiciones.

El actual proceso de selección de talentos se enmarca según Bompa (1987), en el modelo de “Selección Natural”, presupone la forma más sencilla, en el medio más común de desarrollo de los posibles talentos para el deporte, enmarcado en su contexto natural de desarrollo, en plena interacción con el medio que le rodea; particularidades socio-geográficas, familiares, coetáneos, escuela, tradiciones culturales y deportivas, en fin una plataforma diversa; pero que ha posibilitado una articulación de las dos etapas de la socialización de los niño/as, (proceso de socialización primaria y secundaria).

Según Durkheim (2008), la socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él la cultura se transmite de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo con su modo de vida particular, está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que se

inserta, autores consultados señalan la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social de la familia.

La investigación se desarrolla durante la socialización secundaria, donde el niño ya ha vencido una socialización primaria en el seno familiar; por tanto está en condiciones de la internalización de nuevos submundos, en el contexto de la actividad deportiva, para ello se hace necesario profundizar en una serie de variables que permitan un cambio paulatino y transformación necesaria del futuro talento deportivo, que enmarque un estadio superior en el proceso de selección para el atletismo a nivel de base.

La selección deportiva en el atletismo de los primeros años, posterior al triunfo de la Revolución (1960), transitaba por el empirismo y la experiencia acumulada por los principales entrenadores del campo y pista de aquella época; por tanto, la gestión realizada desde esta perspectiva respondía en gran medida a la intuición y perseverancia de los técnicos y profesores del deporte, lo que suplía las posibles normas o requisitos en la identificación del talento deportivo.

La experiencia acumulada en la formación de pregrado y postgraduada de los profesores deportivos permiten que la selección en este deporte alcance un estadio superior, en comparación con la etapa anterior, en ese momento surge el programa unificado de entrenamiento deportivo, posteriormente al (1980) el cual auspicia las principales experiencias en selección y preparación deportiva de aquella época en el Atletismo cubano.

Surgen nuevos controles en la selección de talentos, como: el empleo de habilidades físico-técnicas, normativas poco representativas y se mantiene la gestión individual de profesores deportivos y entrenadores. Con la elevación paulatina de la ciencia y la técnica en el terreno deportivo, en la etapa (1990-2000), surgen los sub-sistemas y programas de preparación del deportista, los que constituyen un escalón superior en materia de planificación y organización de la preparación deportiva.

Se caracteriza la etapa en materia de selección de los talentos deportivos, por la aplicación de normativas de ingreso y bases especiales más representativas a nivel de país, así como el pesquizaje por áreas del atletismo.

Ya en esta época se describe un perfeccionamiento continuo de los planes y programas, surgen los programas de enseñanza en el trabajo de preparación en la base, con sus respectivos tests físicos para la determinación de los talentos en el deporte, los principales escenarios en la selección de talentos se concretan en el marco de las competiciones, a solicitud de los profesores de Educación Física, se mantienen las normativas de ingreso y bases especiales.

A consideración del investigador, la síntesis realizada sobre la trayectoria histórica de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, en el inicio estuvo matizada por la aplicación de tests físicos, que en momentos posteriores llegaron a ser normativos por grupos de edades.

No obstante a ello se evidencia limitaciones en la valoración de los posibles talentos deportivos en su medio natural, en plena socialización con las potencialidades deportivas territoriales y familiares, las condiciones de vida, costumbres, infraestructura deportiva para el desarrollo, entre otros elementos que tributan un mayor nivel de información, de la interrelación de los sujetos motivos de selección con el entorno social.

En el caso particular del territorio investigado, el atletismo no era practicado como deporte al triunfo de la Revolución; posteriormente a la creación del INDER el 23 de febrero del 1961, se instrumentan las estructuras deportivas a nivel de los territorios en la nación; no es hasta el 17 de febrero de 1972, coincidiendo con el primer aniversario de la creación del Consejo Popular Birán Castro, donde por vez primera se fomentan las primeras modalidades deportivas en esta localidad, con carácter institucionalizado.

En la apertura de estas prácticas deportivas jugaron un papel determinante los profesores de Educación Física, dentro de los cuales se encuentran: Leticia Navarro, Pedro Torres, Ernesto Quiala y Alberto Céspedes, los cuales formaron pequeños

equipos deportivos en modalidades de Fútbol, Baloncesto, Beisbol, Tenis de Mesa, Judo y Atletismo, en todos los casos integrados por niño/as que de forma voluntaria optaban por la práctica de estos deportes.

En los antecedentes de la práctica del Atletismo en estos predios se puede destacar la selección en 1980 de Niurka Mendoza y Omar Castro, como los primeros talentos que surgieron en este territorio y fueron a formar parte de la Eide "Pedro Reynaldo Díaz Coello, de la ciudad de Holguín; posteriormente en el curso 1986-87, ingresó a este centro deportivo en la prueba de fondo y medio fondo, el talento Jorge Luís Gómez; no es hasta el año 1991, que seleccionan al talento Eliomar Castro para la prueba de fondo, en año 1993 identifican para las pruebas múltiples el talento Juan Manuel Quintana, en la continuidad del proceso de selección en el curso 1995-96, se detectan para la prueba de velocidad los talentos Yordania Mesú y Milagro Castro.

En el análisis y valoración de los seleccionados, se aprecia el indicador brindado por Mojena (2019 a) y (2020) referido al indicador tradiciones familiares, específicamente con los "Castros", de los cuales tres de este núcleo familiar resultaron exponentes del atletismo en la localidad. No obstante a los resultados ascendentes en materia de selección de talentos deportivo para estas pruebas del atletismo; a partir del 1996, se debilita esta promoción de talentos hasta nuestros días, aspecto el cual constituye el principal reto para los investigadores de este deporte en la zona de referencia.

A partir del intercambio con profesores de Educación física, entrenadores de atletismo, funcionarios del deporte, familiares y exatletas de alto rendimiento en este deporte, se logró constatar y realizar valoraciones alrededor de la situación actual de la selección de talentos deportivos para el atletismo en edades comprendida de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona de Birán Castro, se arribó a la siguiente problemática:

A pesar de la existencia de un programa integral de preparación del deportista que dispone de normativas y bases especiales para la determinación de posibles talentos para el deporte de referencia y la posibilidad de niño/as de estar incorporados a la Educación Física en las escuelas de la zona de estudio, se aprecia limitaciones en la



atención al proceso de selección, en materia de búsqueda de los talentos en su contexto natural de desarrollo, así como la respectiva orientación hacia la práctica de esta modalidad deportiva. Por tanto en función de profundizar en las causas de las insuficiencias actuales, se formula el siguiente problema científico.

¿Cómo perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades escolares de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona montañosa de Birán Castro?

En aras de encaminar la solución de la problemática planteada y darle tratamiento al problema científico formulado se plantea como objetivo de la investigación: Desarrollar acciones metodológicas en el contexto de la Educación Física escolar para perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona de Birán Castro.

Con vista a garantizar un carácter lógico y estructurado del proceso investigativo se asumen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos tener en cuenta en la selección de talentos deportivos?
2. ¿Cuáles son las principales particularidades de la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades escolares de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona de Birán Castro?
3. ¿Qué contenidos deberán formar parte de las acciones metodológicas en el contexto de la Educación Física escolar para perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base?

Para el tratamiento uniforme a las interrogantes planteadas en el proceso investigativo, se procede a la determinación de tareas científicas que permitan la concreción de estos propósitos:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la selección de talentos deportivos.

2. Diagnóstico de las principales particularidades de la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades escolares de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona de Birán Castro.

3. Determinación de los contenidos a tener en cuenta en las acciones metodológicas para el contexto de la Educación Física escolar en función de perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario emplear diferentes métodos y técnicas de investigación científica. En el orden teórico fueron empleados el analítico-sintético, presente durante todo el proceso investigativo, mediante la profundización de los contenidos del tema de estudio, y el tratamiento de la información derivada de la solución de las tareas asumidas en el estudio.

Inductivo-deductivo. Este se hizo necesario para el cumplimiento de las diferentes tareas científicas; pero con destaque en la identificación de las particularidades y fundamentos distintivos del sistema de acciones metodológicas para el contexto de la Educación Física escolar en función de perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base.

Histórico-lógico. Facilitó la comprensión y análisis de los antecedentes de la selección de talentos deportivos en el atletismo, a partir de la evolución desde los años 1960 hasta nuestros días.

Análisis de documentos. Para determinar el nivel de orientación de los órganos del deporte y comisiones de trabajos autorizadas, sobre la selección de talentos, para lo que se recurrió a la valoración exhaustiva del Programa Integral de Preparación del Deportista, Programa de Enseñanza, y documentos oficiales emitidos por el (Inder).

Enfoque sistémico. Permitió concebir la relación interna y estructurada de los diferentes componentes a ser contemplado en las acciones metodológicas.

Métodos empíricos. Dentro de estos métodos, se utilizó la observación estructurada, en lo esencial, durante la fase de diagnóstico, para obtener información sobre las particularidades de la selección de talentos a este nivel de base.

Técnica investigativa utilizada la entrevista a profesores y directivos durante el diagnóstico, en función de poder determinar el estado de la selección de talentos a nivel de base en edades escolares de 10 a 11 años. Anexos 5

Técnicas participativas de consensos (informantes claves y grupo nominal). Las técnicas de consenso se emplearon en lo esencial, para determinar, junto con los especialistas, los elementos más significativos del proceso durante la elaboración de las acciones metodológicas y en la constatación de la factibilidad de la propuesta. Ver anexos

### **Diseño muestral**

Principales características de la población investigada

- En edades que oscilan entre 10 a 11 años
- Correspondiente a los grados de 5to a 6to
- Muestran un adecuado desarrollo académico
- Pobre vínculo familia – profesor de educación física

Con el análisis de las pruebas de eficiencia física y la valoración de los niveles según puntuación obtenida: queda identificada la muestra de estudio en 29 niña/os . Los cuales cumplen con los siguientes criterios:

**Tabla no. 1. Descripción muestral por grados y sexos**

Grados	5to	6to	Totales
Sexo masculino	7	9	16
Sexo femenino	7	6	13
Totales	14	15	29

### **Criterios de inclusión**

1. Caracterización social en correspondencia con las exigencias del deporte.
2. Encontrarse en el nivel II y III de las pruebas de Eficiencia Física.
3. Cumplir con las normativas y bases especiales del atletismo para este grupo de edades (10 a 11 años de ambos sexos).

### **Resultados esperados**

Constituyen pretensiones de la propuesta el desarrollar acciones metodológicas para la selección de talentos para el atletismo en la zona montañosa de Birán Castro, que permita contribuir al ulterior perfeccionamiento de este proceso en el territorio.

## **II. DESARROLLO**

### **2.1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la selección de talentos**

Los especialistas del atletismo que se referencian en el trabajo, aseguran que la selección de los talentos es un proceso continuo, estrechamente relacionado a los factores de la madurez y desarrollo natural, resulta imposible identificar la mejor prueba y potencial de un niño en un momento estrictamente, la selección ocurre en el transcurso de toda la vida atlética, aunque se haga un énfasis particular en las diferentes etapas de la vida deportiva de los practicantes.

Battle (1980), consideraba que la selección deportiva es... "todo un desarrollo de un programa a nivel directivo, técnico, científico e investigador, con la finalidad de identificar a los mejores deportistas, de elegir o escoger a los más capacitados para rendir en un determinado deporte...", el investigador comparte con el autor los presupuestos teóricos que se brindan, a la vez se considera, evaluar e interpretar las relaciones que se dan en la dimensión social durante el proceso de la selección de talentos deportivos en la base.

A partir de los criterios de Nadori (1989) y Navarro (1992), sobre selección científica de posibles talentos deportivos, expresaban que debía entenderse como..."proceso bio-

psico-social-pedagógico, que lleva implícito la identificación del posible talento deportivo, a partir de la valoración de un conjunto de resultados concretos, que aportan disímiles pruebas que se aplican con el propósito de compararlos con ciertas normativas preestablecidas...”

Autores tales como, Popov (1986), Hahn (1988) y Vólkov (1989), entre otros, plantean que la mejor forma de seleccionar talentos es la competencia, para muchos se ha convertido en criterio principal de selección, aunque no necesariamente sea el más exacto, ya que muchos niños pueden participar en disciplinas equivocadas; Además este argumento no tiene en cuenta los efectos que puede producir la edad biológica sobre el rendimiento, ni brinda ninguna probabilidad de predecir el potencial del joven para el éxito en otros deportes, no se debe obviar totalmente la posibilidad de valorar en el proceso de selección los resultados de una buena actuación competitiva.

El investigador reconoce la existencia de una amplia diversidad conceptual, respecto al tema de selección de talentos deportivos, por regularidades que se manifiestan en la consulta de fuentes, asume los criterios que declaran la selección deportiva como un proceso, el cual debe transitar por fases, etapas o componentes, no obstante se considera, que los componentes y fases que se declaran, adolecen de un mayor alcance e integralidad, que garanticen el carácter articulado y continuo de la selección deportiva, desde la identificación inicial del talento, hasta la salida del sistema de preparación deportiva.

Sobre esta mirada estructural que asume el proceso, Sosa (1999) plantea, fases o etapas del proceso de selección deportiva, argumentando al respecto que el proceso de selección deportiva debe realizarse sobre la base del...”modelo real de los atletas que componen un deporte determinado. Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios de aspectos psicológico, sociológico, pedagógico, médico biológico, físico y técnico para que puedan ser utilizados por entrenadores y profesores...”, en las distintas fases de la selección.

La selección inicial en el atletismo obedece a una etapa preliminar de la selección deportiva, la cual se concreta en el momento de constatación del futuro talento

deportivo, que asume dos atributos esenciales: el componente social y el pedagógico, compartiendo dos fases articuladas, dirigidas a la identificación profunda y la detección respectivamente. (Mojena, 2019: 12)

La selección inicial, ubica como una de sus fases, la identificación, de la cual Navarro (1992) y Torres (1998), le adjudican particularidades que le son inherentes, predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico.

Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro, por supuesto, los autores hacen referencia al descubrimiento en el posible talento, de habilidades y capacidades que le son propias, desde la investigación, se plantea la inclusión del desenvolvimiento de los sujetos en su medio social y su respectiva interacción con los factores que le rodean.

Como tendencia en materia de selección, constituye un aspecto contemporáneo, la detección precoz, la cual hay que entenderla como descubrir, dar a conocer posibilidades que no se conocen, pero que están en el individuo, la precocidad supone una anticipación de la maduración de los procesos de desarrollos tanto fisiológicos como psíquicos, respecto a los niveles medios de los niños de la misma edad y sexo.

Si importante es la selección temprana del talento deportivo, adquiere una cuota de responsabilidad pedagógica la orientación deportiva, sobre este particular, lo define Noa (2003), como..."el carácter de las actividades organizativas metodológicas complejas, sobre la base de las cuales se determina la especialidad predilecta del individuo en un deporte determinado...", por ejemplo, descubrimos un talento para el Atletismo, durante el inicio se desempeñaba en varios eventos, con posterioridad la orientación deportiva, permite determinar el evento específico, donde mayores posibilidades tiene. Noa (2017: 65-69)

Gutiérrez, A. (1991), desde su posición manifiesta que..." la detección de talentos es la posibilidad de predicción a largo plazo de los atributos necesarios para una

especialización deportiva, define el proceso de la detección como "una operación reposando sobre una predicción a largo plazo." En cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance, dada en un determinado deporte.

Campos Granell (1995), asume la detección..."como el proceso que materializa el potencial deportivo del sujeto, o sea como un proceso continuo donde el desarrollo del talento se convierte en la parte del proceso, con mayor carácter decisorio..." Sobre las denominadas fases que se asumen plantean los autores que..."sin embargo, no es suficiente con identificar o detectar el talento, sino también desarrollarlo a través de la aplicación de acertados programas de entrenamiento en las distintas etapas de desarrollo..." (Navarro 1992 y Torres 1998).

Como fundamentos que corroboran la inserción preliminar, en el contexto natural del posible talento deportivo, durante la selección inicial, se develan en el planteamiento de Gambetta (1993), cuando planteó..."no resulta práctico utilizar pruebas de laboratorio en los niveles básicos. Las mejores pruebas a estos niveles se realizan en el terreno y aunque parezca más rudimentaria se consideran más efectivas, no solo para la identificación de talentos, sino también para el control de su ulterior desarrollo...", al hablar de pruebas en el terreno se hace referencia a los saltos o decatlonés de lanzamientos y a las pruebas de velocidad y resistencia.

## **2. 2 Particularidades sociológicas, pedagógicas y psicológicas en edades escolares**

La sociología ayuda a los especialistas a realizar su examen en las instituciones sociales complejas, que están y son creadas por las personas para garantizar la vitalidad, dar una idea sobre los intereses deportivos, sus motivaciones y orientaciones valorativas, por lo que sería difícil comprender y explicar la relación de las personas hacia la cultura física y el deporte. Ella se desarrolla como un conocimiento científico independiente, se basa en las investigaciones sociológicas concretas y en los logros científicos generales de otras esferas que investigan la cultura física y el deporte como un objetivo del saber científico.

Dentro de los principales objetivos se encuentran, (las relaciones sociales y los mecanismos de las acciones recíprocas en la esfera de la cultura física y del deporte, su papel y lugar en el modo de vida de las personas). Como principales tareas se pueden agrupar en dos problemas socialmente significativos:

1ro. El problema de lograr la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física.

2do. La solución de los problemas sociales del deporte, de la actividad deportiva.

Ambas tareas convergen con las pretensiones de la investigación, de lograr una mayor inclusión de talentos deportivos en el Atletismo, a partir de perfeccionar el tratamiento a los aspectos sociales en el marco de la selección inicial de este deporte. La tarea prioritaria de la sociología de la cultura física y del deporte es el estudio de los factores que permiten en una medida plena lograr la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física. Estos factores tienen un carácter objetivo y subjetivo, en este sentido existe su división en dos grupos.

El primer grupo presenta los factores objetivos que determinan la masividad de las clases deportivas y de la cultura física, estos se refieren a: el nivel de desarrollo de la base material de la cultura física y del deporte, la preparación de los cuadros profesionales, su membresía y calidad de la enseñanza.

El segundo grupo presenta los factores subjetivos que influyen sobre la solución del problema de la masividad de la actividad deportiva y de la cultura física, se relacionan con: la formación de la opinión social y de la conciencia individual en relación con la asimilación de los valores de la cultura física y del deporte, formación de los motivos estables, de las orientaciones valorativas de la población y la educación en la población de la necesidad de la actividad deportiva y de la cultura física.

Los valores de la salud, del nivel de preparación física, de la personalidad en la cultura física, juegan un papel jerárquicos en los valores del hombre y de la sociedad. Aspectos importantes para la sociología de la Cultura Física y del Deporte; que tiene como tarea básica solucionar los problemas sociales del deporte. García (1990), Núñez (1999), Olivera (2006) y Olabuenagaga (2009).



En la relación profesor-estudiante o familia-estudiante es imprescindible conocer los fenómenos que se concretan en la interacción social, se está haciendo referencia a los procesos conjuntivos: son relaciones positivas, por las que las personas se atraen entre sí y se integran, constituyen una expresión de las virtudes sociales de justicia, altruismo y amor, pues las personas que participan logran un objetivo considerado deseable para ellas, sirven para perpetuar y mantener la sociedad como un organismo vivo.

Los procesos disyuntivos: son relaciones negativas, por las que las personas se distancian entre sí y se tornan menos solidarias, los procesos disyuntivos expresan los vicios sociales de la injusticia, la hostilidad y el odio, las personas que participan tratan de impedir que los demás logren su objetivo, los participantes están en pugna y no en armonía.

Es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través de él tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por la humanidad. Los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos, por lo que deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos: debe cambiar la educación.

Desde el punto de vista pedagógico, algunos de los paradigmas que se evidencian en la didáctica se enmarcan dentro del enfoque socio - histórico o histórico – cultural y más recientemente aparece con mucha fuerza el constructivismo, entre otros.

Como parte de la teoría que sustenta el planteamiento actual, guarda relación con criterios de los cognitivistas (Piaget y Bruner, 1973) entre otros), consideran la interacción sujeto - medio, como un elemento esencial en el proceso del conocimiento. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. La influencia de esta tendencia en la didáctica conlleva a que se plantee que se deba enseñar a pensar a partir de la propia actividad del alumno, teniendo en cuenta lo que ocurre en su "interior".

Álvarez (1999) resalta el papel del proceso docente educativo, al declarar que en el mismo se verifica una...”integración sistémica y holística, junto con las cualidades, ideas rectoras, en cualesquiera de las tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa), todo lo cual genera una nueva cualidad; el proceso docente educativo en sí mismo.” Dimensiones que constituyen referentes en el contenido de los indicadores sociales en el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos.

Es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través de él tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por la humanidad. Los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos, por lo que deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos: debe cambiar la educación.

Hasta aproximadamente los 8 a 9 años de edad no se incrementa la fuerza en los niños. De los 10 hasta aproximadamente los 12 años, existe un incremento de la fuerza como producto de la mejor coordinación inter e intramuscular, pero no hay hipertrofia muscular, y a partir de los 12 a 13 años, existe no solamente desarrollo de la fuerza, sino también hipertrofia muscular debido al comienzo de secreción hormonal, con producción de testosterona.

La verdadera iniciación del entrenamiento, perfeccionamiento técnico y capacidad competitiva empieza a partir de la pubertad y desarrollo muscular, los niños que entrenan el atletismo tienen como promedio 10 años, conocer las características de estos escolares es de gran importancia y constituye un requisito indispensable para el trabajo del profesor, a esta edad comienzan a identificarse como personas, se convierten en modelo o patrones, ocurren cambios anatomofisiológicos, se observan aumento de la talla, el peso, volumen de la musculatura, crecen, aparecen la fuerza muscular aumentada, aparecen las características sexuales secundarias.

Desde los fundamentos psicológicos, a partir de las relaciones interpersonales que se establecen en los diferentes escenarios por parte de los sujetos motivo de estudio, es necesario comprender que la aceptación de los compañeros se vuelve más importante

durante los años de edad escolar, los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo", hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que este se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Dentro de los aspectos positivos de estas edades se encuentran sin lugar a dudas el alto grado de motivación que ellos demuestran sobre todo por aquellas actividades de carácter lúdico, pues los juegos constituyen junto al estudio las fuentes mayores de motivación de los mismos. Este período se caracteriza por un comportamiento de gestos fogosos, de gran dinamismo que libera ansias y necesidad de movimientos. "La expresión de esta motricidad desbordante es consecuencia de un marcado interés por la práctica deportiva". (Sack, 1981 y Weineck, 1993).

Para la implementación de la selección inicial, hay autores como (Nadori, 1989; Navarro, 1993), que señalan los períodos críticos donde la evolución y cambios dentro el organismo es mayor y por tanto el proceso de captación es más preciso, por lo cual se plantean dos momentos esenciales; el primero es al final de la madurez infantil (11-12 años normalmente) y el segundo es al final de la pubertad (16-17 años).

El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño, como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia.

Con este fin, la evolución humana ayudó creando un período en el que el cortisol activará potentemente las reacciones de miedo, esta fase se denomina (adrenarquía) y es una edad de gran vulnerabilidad a presentar cuadros ansiosos y de compromiso anímico a nivel cerebral, ocurre una extensa poda de conexiones neuronales, preparando nuevamente el terreno para que durante la pubertad se lleven a cabo conexiones más eficientes, que permitan afrontar con éxito los desafíos sociales y culturales que están por venir, es una fase de mucha vulnerabilidad emocional.

No hace falta tanto el perfeccionamiento técnico en esta etapa. Hay que tener en cuenta la potencia anaerobia, la producción energética y la velocidad de crecimiento en ambos

sexos, femenino y masculino, y respetar las diferencias. Además de lo meramente físico, como lo son los sistemas energéticos y el respeto por su desarrollo paulatino, el niño y el adolescente tienen emociones, no sólo son cuerpo, sino cuerpo mente y espíritu.

## **2.2 Diagnóstico de las principales particularidades de la selección de talentos para el deporte de atletismo en edades escolares de 10 a 11 años de ambos sexos a nivel de base.**

### **Antecedentes del atletismo y la selección deportiva en la localidad**

A partir de la aplicación de la técnica investigativa y su respectivo instrumento y se pudo arribar a la siguiente información:

- Se constató que en la etapa del 2000- 2020, la práctica del atletismo en la zona investigada ha sido limitada, carente de promoción de atletas a las áreas deportivas del municipio y por consiguiente a la Escuela integral deportiva (Eide); basado en el detrimento de las competencias deportivas pioneriles y escolares, y por otra parte las limitaciones en el seguimiento y control de los posibles talentos deportivos. Se constató que no existe en la actualidad practicante sistemático del atletismo en la zona.
- Bajo dominio en materia de selección deportiva de los recursos humanos dedicados a las actividades físicas y deportivas en la zona. **Anexos. No. 5 (Entrevista)**

### **Aplicación de los instrumentos de identificación y/o detección. (Anexos no. 1, 2, 3 y 4)**

La población seleccionada fue sometida al análisis del estudio de los niveles de eficiencia física y las bases especiales del atletismo;

De la muestra clasificada en el estudio, 14 resultan del sexo femenino, para un 44,82%, mientras que en el masculino el comportamiento fue el siguiente clasifican 15, para un 55,17% de los clasificados, Ambos porcentos son representativos desde la perspectiva del estudio actual, al constituir cifras superiores a las existentes con el

empleo de los procesos tradicionales (competiciones o solicitud de los profesores de educación física).

### **2.3. Acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos para el deporte de atletismo en el contexto de la Educación Física Escolar en zona montañosa de Birán Castro**

Acciones, como tal, proviene del latín actio, actiōnis; es, asimismo, la posibilidad de actuar en determinados ámbitos. Hace referencia al conjunto de sucesos o actos que, encadenados uno tras otro, conforman el argumento de una obra o proceso. Acción es un concepto amplio y dinámico, empleado en los más diversos ámbitos de actividad humana, que van desde la acción social en la sociología, las acciones estratégicas en políticas públicas, así como las acciones técnicas y las acciones de control en los procesos técnicos.

Por tanto Mojena (2021) define las **acciones metodológicas** desde la investigación como: el conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de la selección de talentos deportivos para el atletismo en la zona montañosa, presupone principios, objetivos, funciones y componentes que rigen los sistemas de actividades teóricas y prácticas que se realizan de forma concatenadas una tras otra, teniendo como argumento esencial el perfeccionamiento de este proceso.

#### **Objetivos de las acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar**

##### Objetivos generales

- Determinación de las deficiencias u obstáculos que impiden o retrasan la consecución de los objetivos de la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo en el contexto de la Educación Física Escolar en la zona montañosa.
- Selección de los métodos y procedimientos por donde debe transitar el sistema de acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar.

- Delimitación de las áreas que intervienen y las direcciones donde se van a trabajar las actividades y tareas, a ser ejecutadas por los actores del proceso y los sujetos de la selección, con la precisión de tiempo, responsables, ejecutantes y resultados esperados.
- Aplicación de los indicadores sociales propuestos, en función de perfeccionar la caracterización social dentro del proceso.

### Objetivos específicos

- Preparar los actores fundamentales del proceso de selección inicial de talentos deportivos para el atletismo.
- Socializar el proceso de selección inicial con los posibles talentos deportivos.
- Habilitar los escenarios con la respectiva disponibilidad del instrumental en la identificación de los sujetos potenciales.
- Seleccionar y evaluar los métodos y procedimientos a emplear durante la implementación del sistema de acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar.
- Aplicar los indicadores sociales e instrumentar las indicaciones metodológicas como soporte didáctico durante este proceso.

### **Acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar**

#### Acciones:

1. Conformar los equipos de selección a nivel zonal y municipal.
2. Realizar recorridos o visitas de constatación y ajuste del cronograma de selección en cada zona del territorio.
3. Desarrollar seminarios de preparación y capacitación sobre el contenido del proceso de selección inicial, previa al tránsito por el momento de la identificación profunda.
4. Determinar las potencialidades territoriales y emplantillamiento.

5. Ejecutar puntualización y evaluación objetiva de los escenarios de selección
6. Seleccionar y calibrar los instrumentos a emplear en el proceso de identificación profunda.
7. Determinar los principales métodos y procedimientos a ser empleados durante el proceso de selección deportiva y el seguimiento de los talentos seleccionados; dentro de ellos se encuentran:

**Observación Participante:** Hay que ganarse la confianza mostrando simpatía por la forma de vida del o los sujetos investigados, después de haber logrado la empatía o identificación con los sujetos, hay que grabar. El trabajo de campo, supone recordar y analizar tanto lo general como lo particular. De la cantidad de sucesos que se observan se deben extraer uniformidades. Observar es ver cómo ocurren las cosas, pero observar nunca equivale a mirar.

Observamos no sólo con los sentidos; además observamos con nuestras categorías, indicadores, protocolos con nuestras hipótesis.

**Observación externa o no participante.** En la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna.

**La observación cualitativa** es el proceso de investigación que sirve para recopilar información o datos. Este método de investigación, dado que su enfoque es la observación, suele consumir más tiempo que la investigación cuantitativa pero el tamaño de la muestra que se utiliza para investigar suele ser mucho menor.

En este sentido señala el psicólogo Gordon Allport: ..."Si queremos saber qué siente la gente, cuáles son sus experiencias y qué recuerdan, cómo son sus emociones y motivos y las razones para que actúen de la forma en que lo hacen, ¿por qué no preguntarles a ellos?" Gordon Allport citado por George Boeree (2018), en Teorías de Personalidad en Psicología.

**La Encuesta:** Es una técnica de recogida de información donde, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas; se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos, para conocer opiniones de la población o de colectivos, ya que en su acepción más generalizada, la encuesta implica la idea de la indagación de grupos de individuos y no de sujetos aislados. Lo que interesa es conocer la situación general y no los casos particulares.

**La Entrevista:** Constituye una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado, por tanto, a diferencia de la encuesta, que se realiza a través de cuestionarios que son contestados por las personas de forma relativamente autónoma, con una intervención limitada del encuestador y casi siempre de forma escrita, la entrevista se basa en la presencia directa del investigador, que interroga personalmente.

Según Machado (2006), como diálogo planificado, representa una situación comunicativa o sistema de comunicación, como la entiende Ricardo Machado, y se distingue por su carácter intencional, dirigido a fines consientes: la obtención de información y la orientación a las personas entrevistadas. (La bolivariana. Caimán Barbudo no. 17 pp. 22-23. ISBN 970-701-699-X).

**Otros métodos de recogida de información:**

- Confeccionar mapas geográficos de los territorios
- Hacer mapas de parentesco.
- Hacer entrevistas informales.
- Hacer grupos de discusión.
- Recoger historias de vida (autobiografías)
- Recoger y grabar (en cintas) historias, cuentos, mitos, leyendas, etc.
- Tomar fotografías (si es posible).



- Hacer censos o consultar los censos.

### **Métodos para la fase de identificación profunda**

- Entrevista y levantamiento de los datos generales de los sujetos identificados.
- Procedencia de zona (Urbana, suburbana, rural, montañosa u otra).
- Condiciones de vida familiar y social, (adecuada, con dificultades, deficiente).
- Costumbres, cultura, creencias, otros.
- Infraestructura deportiva disponible para su desarrollo local, (adecuada, con dificultades, deficiente) .
- Tradiciones deportivas locales o familiares.
- Comportamiento de la edad cronológica y biológica.

### **Métodos para la fase de la detección**

- Mediciones antropométricas (Estatura, peso, longitud de las extremidades inferiores y superiores, circunferencia torácica, correlación tronco-extremidades, altura del centro de masa (Centro de Gravedad).
- Postura (parado, sentado, caminando, apoyos de los pies).
- Pruebas de la eficiencia física y percentilar (90 y 97). Anexos no. 1 y 2.
- Bases técnicas especiales.
- Tests físicos y técnicos normativos, Anexos no. 3 y 4.

8. Elaborar el cronograma de selección, donde se registre el calendario, territorios, sedes fundamentales para el registro de información, la aplicación de los test y controles pertinentes, así como los principales actores que llevarán a cabo la ejecución del proceso de identificación.

9. Proponer los siguientes indicadores sociales y subindicadores que perfeccionan la caracterización social y su respectiva evaluación integrada. Según criterios de Mojena (2021).

- 9.1. Procedencia geográfica (zonas urbana, suburbana, rural, montañosa u otra)
- 9.2. Preparación de los actores (alta, media y baja).
- 9.3. Condiciones de vida familiar y social, (alta, media o baja).
- 9.4. Infraestructura deportiva disponible para su desarrollo local, (instalaciones oficiales, rústicas o no existe.)
- 9.5. Tradiciones deportivas familiares (vínculos anteriores o actuales de familiares cercanos o descendientes a la práctica deportiva).
- 9.6. Tradiciones deportivas territoriales (exponentes deportivos del territorio a diferentes niveles o práctica espontánea del deporte de referencia en este contexto).

<b>Indicadores sociales y parámetros evaluativos</b>				
	<b>Parámetros (valores, puntuación y elementos)</b>			
<b>Total de puntos 30</b>	<b>Alto/5 (30-25)</b>	<b>Alto/4 (24-20)</b>	<b>Medio/3 (19-15)</b>	<b>Baja/2 y 1 (-15)</b>
<b>Porcentaje de los puntos</b>	<b>100- 83.33%</b>	<b>80.0- 66.66%</b>	<b>63.33- 50.0%</b>	<b>46.66 o menos</b>
<b>Indicadores</b>				
<b>Medio geográfico</b>	Montañoso	Rural	Suburbano y Urbano	No existe
<b>Tradiciones deportivas territoriales</b>	Figuras Nacionales e Internacional	Resultados provinciales	Práctica Espontánea	No existe
<b>Tradiciones deportivas familiares</b>	Resultados en el deporte	Vínculo de padres o hermanos	Antecedentes familiares	No existe
<b>Infraestructura deportiva</b>	Instalaciones oficiales	Instalaciones rústicas	Contexto natural	No existe
<b>Preparación de los actores</b>	Nivel de preparación alto	Nivel de preparación medio	Nivel de preparación bajo	No existe
<b>Condiciones de vida</b>	Condición de vida baja	Condición de vida media	Condición de vida alta	No existe

**Gráfico no. 1. Sistema de indicadores sociales y formas evaluativas**

## **CONCLUSIONES**

Después de la aplicación de los instrumentos investigativos y la triangulación de los principales criterios e información recibida, se arriba a las siguientes conclusiones:

- 1- Los fundamentos teóricos y metodológicos declarados en el contexto del informe investigativo, permitieron sustentar la propuesta de las acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar, a partir de su rigor científico, actualidad e importancia en el contexto investigado.
- 2- El diagnóstico a través de los instrumentos aplicados, facilitó la comprensión de las principales insuficiencias de la zona investigada en materia de selección de talentos deportivos en el atletismo; a la vez que permitió identificar aquellos niño/as con mayores potencialidades físicas y naturales, para iniciarse en la práctica de este deporte.
- 3- Se elaboró la propuesta de las acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar en el territorio montañoso de Birán Castro, como aporte a la solución paulatina de las insuficiencias en este proceso a nivel de base en el deporte de atletismo en edades de 10 a 11 años de ambos sexos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Prever por la instancia municipal, a través del comisionado de atletismo a este nivel, el seguimiento y control de la propuesta realizada en esta zona, dado el impacto positivo de las acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar.
2. Promover talleres a nivel municipal con vista a la generalización de la experiencia investigativa, con los recursos humanos implicados con la selección deportiva en el atletismo.
3. Continuar estudios sobre los niveles de constatación práctica del sistema de acciones metodológicas para la selección de talentos deportivos desde el contexto de la Educación Física Escolar

## **Bibliografía:**

- Almaguer, R. (2008). *Identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9-15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma*. (Proyecto investigativo). Facultad de Cultura Física, Granma.
- Álvarez de Zayas, C M. (2002). *Introducción a la investigación científica*. Centro de estudios de Educación Superior Manual F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Argote, F. (2012). *Estrategia de intervención comunitaria en los jóvenes en nuevitas*. Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Arias, H. (1995). *La Comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arias, M. M. (2013). *Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Recuperado de <http://www.robertexto.com/>
- Avilés, M. I. y. Díaz, I. F (2001). Sistema de selección deportiva para la gimnasia rítmica en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 42. Recuperado de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).
- Barios, R.J. y Ranzola, A. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. La Habana: Deportes.
- Batle, E. (1980). *Los modelos de detección y selección de talentos*. Recuperado de <http://monografias.com>.
- Betancourt, L. (1991). *Atletismo en el ámbito escolar y deportivo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE
- Bohme, M.T. (1994). Talento deportivo I. Aspectos teóricos. *Revista Paulista de Educação Física*, 2, 91
- Bompa, T. O. (1987). La selección de atletas con talento. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 1(2),46-54.
- Campistrous, L y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Habana.
- Castañeda, J. (2001). *Programa de Iniciación en la etapa de formación básica del Atletismo cubano edades 8-11 años*. Ciudad de la Habana.

- Castellanos, B. (2001 a). *Programa y orientaciones metodológicas de educación física de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Deportes.
- Castillejo, R. (2004). *La dirección de la superación de los profesores de educación física*. (Tesis Doctoral). Universidad de ciencias de la cultura física, Ciudad de la Habana.
- Castro, F. (2006). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos*. La Habana: Deportes.
- Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Cruz, J. (2000). Asesoramiento a familias que participan en competiciones escolares. Ayuntamiento de Barcelona. *Revista Latinoamericana Psicología*. 39 (2).
- Domínguez, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. Ciudad de la Habana: Félix Varela.
- Dosil, J. (2001). Psicología y deporte de iniciación, detección de talentos deportivos. *Ediciones Gersam, Ourense*, 79-92.
- Fernández, L. (2003 b). *El Sistema de Gestión de la Selección de Talentos Deportivos. Un enfoque gerencial*. Obra en proceso de Edición. 1-10 p.
- Fernández, L. (2005). Bases metodológicas de la Iniciación y Especialización deportiva. En: *Apuntes Congreso internacional de educación Física y Deporte*. [CD-ROM].Cuernavaca. México.
- Feu, S. (2010). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 31. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Filin, V. & Volkov, V. M. (1983). *Selección deportiva*. La Habana: Pueblo y Educación
- Fleitas, I. (1990). *El problema del talento deportivo*. Moscú: Fizilcultura Sport.
- Fleitas, I y Rufo, S. (1985). *Criterios y métodos de selección*. La Habana. INDER
- Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento deportivo (I). *El entrenador español*, 49, 43-47.

- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de educación física en la detección de talentos deportivos. *La pista*, 1-11.
- Hahn, E. (1998). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez, S.A.
- Hernández, C. S. (2000). Metodología para selección de talentos en la provincia de Sancti Spíritus en las edades de 10 a 15 años sexo femenino en el deporte baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5(28). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.htm.
- Herrera, O. E. (2012). Detección de talentos deportivos en los clubes profesionales de fútbol del bio-bio chile. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 165,1-17. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Ilisástigui, M. (1999). *Sistema de selección deportiva en la Gimnasia Rítmica para los centros de Alto Rendimiento*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Leyva, R. (2005). La selección de talentos deportivos, criterios para asegurar su eficacia. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 61, Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- López, J. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- López, J. (2009). *Selección de élites deportivas*. Madrid: Gymnos.
- López, JJ. (2009). Talentos, prodigios o genios. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- López, M. (2009). *El deporte participativo. Una opción cubana para la actividad física de niños y jóvenes*. La Habana: Deportes.
- Mahmoud, B. (2009 c). *Estrategia para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Ciudad de La Habana.
- Marques, A.T. (2002 a). *Entrenamiento deportivo: aplicaciones e be implicaciones. Reclutamiento de talentos para la práctica deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Mercado, M. (2007). *Evaluación del potencial deportivo y su formación en edades escolares en el sur de Sonora*. Instituto Tecnológico de Sonora, México.

- Mojena, C. (2004). *Estrategia en la selección de talentos en el deporte de Atletismo en la provincia de Holguín*. Proyecto Provincial. Holguín.
- Mojena, C. (2019 a). La dimensión social en la selección inicial de talentos en el Atletismo escolar. *Revista Digital DeporVida*, 16, 250-261.
- Mojena, C. (Julio-Diciembre, 2019 b). Metodología en la selección de talentos deportivos en el Atletismo desde la dimensión social. *Revista Científica-Universidad Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz*, 4(2), 19-30.
- Nadori, L. (1993). El talento y su selección. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la selección del talento deportivo. *Rivista di Cultura Sportiva*, 28-29, 101-108.
- Navarro, F. (1992). La detección y selección de talentos deportivos. En: *Congreso Nacional La Educación Física en el siglo 21*. Madrid, España.
- Noa, H. (2017). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana: Deportes.
- Núñez, E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela*. (Tesis de Maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Olabuenagaga J, I. (2009). *Sociedad y deporte. Reestructuración y consecuencias. Deporte cambio social en el umbral del Siglo XXI*. Madrid: Esteban Sanz.
- Pila, H. (2000). *Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos deportivos*. DF México: Supernova.
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Editorial Paidós Ibérica.
- Platonov, V. N. (1996). Selección y orientación de los atletas. En *El entrenamiento deportivo: teoría y metodología. Deporte y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Romero, E. (2001). *Una metodología para clasificar el rendimiento deportivo en el atletismo cubano*. (Tesis Doctoral) .Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Romero, E. (1990 a). *Manual de Atletismo*. La Habana: José Antonio Huelga.

- Romero, R. (2008). *La selección de talentos, puntos de vista*. Conferencia en el II Congreso del ALBA, Venezuela.
- Romero, R. (Abril, 2009). Consideraciones sobre la selección de posibles talentos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 14(131). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Rosales, A. (2014). Algunas conceptualizaciones básicas acerca del talento deportivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 18(190). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Sánchez, F. (2000). *De la iniciación deportiva y el Deporte escolar*. Madrid: Gymnos.
- Toledo, R. (2004). *Herramienta para la planificación del Atletismo de Iniciación Atleta*.
- Torres de Diego, M.M. (2010). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. 1959-2005*. La Habana: Deportes.
- Vázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Paidotribo
- Vólkov, V. y Filin, V. (1989 a). *Selección deportiva*. Moscú: Vneshtorgizdat.
- Volkov, V.M. y Filin, V.P. (1989 b). *Selección Deportiva* Moscú: Vneshtorgizdat.



## **ANEXOS**

### **ANEXO. 1 ORIENTACIONES GENERALES DE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA**

**Orientaciones generales para la aplicación de las pruebas de eficiencia física, la estadística y la selección de talentos en eficiencia física para la organización del próximo curso escolar.**

En el mes de abril la Educación Primaria (1er ciclo 1 semana y 2do ciclo 2 semanas) y en el mes de mayo las otras Educaciones (2 semanas), se aplicarán en todo el país las Pruebas de Eficiencia Física a los alumnos de todas las escuelas de 1er grado de Primaria a 2do año de Universidad y para poder llevar a cabo esta tarea se recomienda el cumplimiento de los siguientes pasos metodológicos:

- 1- Organizar todos los modelos estadísticos de cada instancia para el control y evaluación de los resultados de las Pruebas de Eficiencia Física de los alumnos en las diferentes edades y sexos.
- 2- Selección y preparación de las áreas donde se aplicarán las Pruebas de Eficiencia Física. En el caso de la Rapidez y la Resistencia se deben realizar en la pista o en su lugar si no las posee en un terreno llano preferentemente en hierba correctamente segado y marcada con sus correspondientes señalizaciones (marcar con cal, banderolas, etc.). Es necesario que se midan y rectifiquen bien todas las distancias establecidas para cada edad y sexo según la metodología de las Pruebas de Eficiencia Física.
- 3- Selección de los Profesores de Educación Física. Deporte. Cultura Física y Recreación que conforman la comisión de trabajo entre la Escuela Comunitaria de Deporte y las Escuelas aprobada por la Comisión Municipal

de Educación Física. Los Metodólogos de Educación Física y Deporte serán los encargados de seminariar a los profesores teórico-práctico donde se imparta la metodología, evaluación, el control estadístico, el proceso de información y la selección de talentos o alumnos con perspectivas para la organización del próximo curso escolar.

- 4- Precisar en el seminario además de la metodología de las Pruebas lo siguientes:
  - a) **Peso y Talla:** Deberán coordinar con el consultorio de la familia o la Dirección de Salud las escuelas que no posean para utilizar una pesa tallimetro para la confiabilidad requerida.
  - b) **Flexibilidad:** En esta estación sugerimos de 2 a 5 profesores que cuenten y controlen la correcta ejecución técnico-metodológica de la prueba.
  - c) **Rapidez:** En esta área se ubicará un juez ordenador de salida, dos cronometristas y dos anotadores garantizando la realización de la prueba de dos en dos para que exista el máximo esfuerzo en los participantes de forma competitiva.
  - d) **Planchas:** En esta estación sugerimos de 2 a 5 profesores que cuenten y controlen la correcta ejecución técnico-metodológica de la prueba.
  - e) **Abdominales:** Ídem a la anterior.
  - f) **Salto Largo:** Sugerimos pintar de 2 a 4 saltómetros de 1 metro de ancho y 3 de largo marcado de cm. a cm. en una superficie de cemento con pintura o tiza y en última instancia una cinta métrica fijada al suelo. Deberán utilizarse tantos profesores y técnicos como saltómetros existan.
  - g) **Resistencia:** En esta prueba se ubicará un ordenador de salida, un cronometrista, un anotador y un recogedor de boletas el que recogerá el orden de llegada de los mismos y anotará los tiempos que en el mismo orden están reflejadas por el anotador. Esta sería la misma estrategia utilizada en la carrera de Maratón. En esta prueba se podrán medir de 10 a 30 estudiantes, garantizando que exista competición y la realización del máximo esfuerzo por parte de los participantes.
- 5- Ejemplo de la forma de realización de las Pruebas de Eficiencia Física con un grupo de 20 alumnos:

- a) Los profesores son los que realizan las pruebas.
- b) Las pruebas se realizarán en los turnos de clases.
- c) El grupo se divide en varios subgrupos de 5 a 7 alumnos.
- d) En el primer turno se le realizarán al 1er subgrupo las 7 pruebas (Peso, Talla, Flexibilidad, Rapidez, Planchas, Abdominales y el Salto).
- e) El profesor debe llevar el conteo y las precisiones de cada prueba.
- f) El resto del grupo al cuidado de los monitores realizan varios juegos.
- g) En el 2do turno de clase se le realizarán las pruebas al 2do subgrupo y la resistencia al 1er subgrupo y así sucesivamente..
- h) El último turno de la quincena quedaría para la resistencia de los alumnos que hayan faltado a la prueba.
- i) También se pueden utilizar los turnos del deporte participativo para la realización de las pruebas en caso de inclemencia del tiempo u otras circunstancias.

6- Estadística para el control de los resultados. (Ver anexos.)

- a) Planilla de Control de los resultados de las PEF por edad y sexo. (Escuela).
- b) Resumen de las pruebas de eficiencia física por niveles de Educación. (Mpio, Prov. y Nación).
- c) Resultado general y niveles de eficiencia física por edades y sexos. (Escuela, Mpio, Prov. y Nación).
- d) Cantidad de alumnos por edad y sexo que cumplen con la tabla del 90 y 97 percentil para la selección de talentos en eficiencia física. (Escuela, Mpio, Prov. y Nación).

7- Para la selección de los talentos en eficiencia física se utilizará la tabla del 90 y 97 percentil establecida para el curso pasado. Las escuelas comunitarias realizarán un cronograma de trabajo a partir de la culminación de las pruebas en cada educación para la realización de las pruebas específicas de cada deporte a los estudiantes que cumplen las normativas. Una vez que se realice la selección en los diferentes deportes la Dirección de la escuela comunitaria entregará la relación nominal por deportes y grado a las direcciones de los centros educacionales antes de finalizar el curso escolar para garantizar la organización del próximo curso escolar en

la formación de los grupos afines del deporte fundamentalmente en la educación primaria en 5to y 6to grado.

## **ANEXO NO. 2 METODOLOGÍA DE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA**

La Eficiencia Física o Rendimiento Motor, como también se conoce, constituye la expresión del desarrollo de las capacidades físicas alcanzadas por el hombre como consecuencia del fenómeno educativo y formativo en la aplicación de los planes y programas que en materia de Cultura Física Deportes y Recreación, lleva a efecto el INDER en su tarea de masificar, la actividad física sistemática en nuestro país.

Partiendo de esta concepción, la Dirección de Educación y Cultura Física del INDER, ha decidido editar este plegable con las indicaciones técnico-metodológicas fundamentales sobre la aplicación de la batería de pruebas que se les aplicarán a los estudiantes de 1ro grado hasta 2do año de Universidad. El resto de las edades continuarán evaluando el rendimiento motor por las normativas del 2000 y las del 1996.

## **METODOLOGÍA DE PRUEBAS**

Las pruebas se aplicarán en una sola sesión de trabajo, excepto la resistencia que se realizará 6 horas después de aplicadas las otras pruebas y el orden metodológico de su realización será el siguiente: Peso, talla, Flexibilidad, rapidez, planchas, abdominales, salto de longitud sin carrera de impulso y resistencia.

Las pruebas se realizarán en superficie plana, preferentemente sobre hierba. La resistencia se correrá en un terreno marcado en forma de cuadrilátero, o en pista

## **INDICACIONES GENERALES**

Se tratará en todos los casos de realizar las pruebas en ropa deportiva con zapatos tenis, para poder obtener el máximo de confiabilidad en las mismas.

El 1ro y 2do grado solamente realizarán las pruebas de peso, talla, flexibilidad, rapidez y salto largo sin carrera de impulso. A partir del 3er grado hasta el 2do año de la Universidad realizarán todas las pruebas y en el orden metodológico propuesto.

### **PESO**



Se tomará en kilogramos; se realizará situando al sujeto en el centro de la plataforma, descalzo y relajado

### **TALLA**

También descalzo se corregirá la postura del sujeto de manera, que bajo la orden, parado derecho con pies unidos en los talones, punta de los pies ligeramente abiertos, brazos abajo y cabeza en plano Frankfort (de manera que la línea entre el orificio auricular y el ángulo del ojo describa una paralela con relación al suelo).

Para medir la talla también se puede utilizar un centímetro fijo en la pared y un cartabón grande

Se tomará la talla en centímetros, poniendo el tallímetro o el cartabón sobre la superficie más alta de la cabeza.

### **FLEXIBILIDAD.**

Sentado en el suelo con la espalda y la cabeza apoyada a la pared, con la planta de los pies contra el banco de 30 cms u otro medio que tenga esa altura(2 bloques de 15 cms). Colocamos una mano sobre otra, brazos al frente y en ese punto se coloca el 0 de la regla o cinta métrica que estará fija. Lentamente se flexionará al frente manteniendo la posición final por 2 segundos. Repetir 3 veces y registrar la distancia mayor en cms.



**ANEXO NO. 3**



INDICADORES	SALTO DE LONGITUD		INDICADORES	400MTS/PLANOS	
S/C			PUNTOS/EDAD	11	12
PUNTOS/EDAD	11	12	5	65.0	63.0
5	2.35	2.40	4	67.0	65.0
4	2.30	2.35	3	69.0	67.0
3	2.25	2.30	2	1:11.0	69.0
2	2.20	2.25	1	1:13.0	1:11.0
1	2.15	2.20			

## ANEXO NO. 4 PRUEBAS NORMATIVAS PARA EL ATLETISMO



INDICADORES	60MTS	CON	INDICADORES	SALTO VERTICAL	
ARRANCADA ALTA			PUNTOS/EDAD	11	12
PUNTOS/EDAD	11	12	5	45	48
5	8.2	8.1	4	42	45
4	8.3	8.2	3	38	41
3	8.4	8.3	2	35	38
2	8.5	8.4	1	31	34
1	8.6	8.5			

## ANEXO NO. 5 PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

**Objetivo específico:** Controlar y valorar los antecedentes y estado actual de la reserva deportiva y la selección de talentos para el atletismo a nivel de Base.



**Tipo de Entrevista:** Estandarizada

**Según los entrevistados:** Grupal (Comisionado municipal de Atletismo, Metodólogos, profesores, entrenadores e informantes claves).

- **Apertura o inicio**

Para el logro del rapport es fundamental plantear desde el primer momento la consigna o demanda de cooperación, en la cual quedará claramente establecido:

**Estudiante investigador:** Dayron Castro González

**Valor de la investigación:** Constituye el Trabajo diploma

**Reconocer la importancia** de las respuestas de los entrevistados

**Promesa de reserva y discreción** respecto al manejo de la información ofrecida por el entrevistado (confidencialidad)

**Para nuestro país y específicamente para la provincia Holguín, se hace necesario un perfeccionamiento continuo de la selección deportiva, es por ello que contamos con los especialistas, profesores, activistas y otros que tributan al deporte de Atletismo, para desde este deporte, de forma cooperada entre todos aportar nuestro granito de arena en este empeño sectorial. Es ahí la importancia de la información que el actual instrumento pudiera brindar. A partir de las potencialidades territoriales que podamos registrar y dirigir la atención prioritaria a las mismas.**

- **Parte central o desarrollo:** Su objetivo es explorar la temática investigada para obtener la información que se busca.

**Cuestionario:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes de la selección de talentos en el atletismo en el territorio de Birán Castro y en particular en la zona montañosa de ese territorio?
2. ¿Cómo se valora la situación actual de la selección de talentos y la reserva deportiva para el deporte de atletismo en edades escolares de 10 a 11 años?
3. ¿Cuáles son las vías y procedimientos más empleados tradicionalmente en la selección del talento deportivo para el atletismo y el seguimiento del seleccionado a nivel de base?

**Procedimientos para registrar la información:**

- Registro textual sin modificaciones de la información del entrevistado
- Apuntes particulares del entrevistador sobre el tema en cuestión
- Registrar (gestos, expresiones, silencios, etc), del entrevistado

**Conclusión o cierre:** Sus finalidades son resumir brevemente la entrevista, agradecer al sujeto la información brindada y el tiempo dispensado

## **ANEXO NO. 6**

### **GUÍA PARA EL TALLER DE SOCIALIZACIÓN.**

#### **I.- PASOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER**

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de la propuesta de los procedimientos estratégicos.
3. Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad de la propuesta.
4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

#### **II.- ASPECTOS A DEBATIR**

- 1) Posibilidades que brindan el sistema de acciones metodológicas en función de la selección e identificación de talentos deportivos para el atletismo desde el contexto escolar.
- 2) Estados de criterios, sobre los principales fundamentos del sistema de acciones metodológicas
- 3) Particularidades de la implementación de la propuesta y su respectivo seguimiento
- 4) Contribución en el establecimiento de la reserva deportiva local para el deporte de atletismo

## **ANEXO NO. 7**

## ANEXO. NO. 7. CATEGORÍAS EVALUATIVAS Y VALORES ASOCIADOS

CATEGORÍA EVALUATIVAS	VALORES	SIMBOLOGÍA
<input type="checkbox"/> Alta	5 y 4	A
<input type="checkbox"/> Media	3	M
<input type="checkbox"/> Baja	2 y 1	B

### FUNDAMENTOS:

La construcción de los parámetros evaluativos de los indicadores, tienen como referentes, los trabajos realizados por Campistrous y Rizo (1998), referidos a los indicadores que cuando estos tienen un carácter multidimensional se pueden llevar a una escala ordinal unidimensional para su medición.

## ANEXO. NO. 8. MUESTRA DE INFORMANTES CLAVES PARA LA CONSULTA DE LA PROPUESTA

No	Nombres y Apellidos	Municipio					No Carné	Edad	Años Experiencia	
			MSc	Lic	T/M	Ev			Deportiva	Laboral
1	Edier L. Tito Tito	Moa	-	X	-	MB	81081730183	38	10	10
2	Alfredo Gómez Montero	"	-	X	-	MB	82041100104	38	14	14
3	Raúl Neyra Cuarta	"		X		MB	85081022705	32	8	8
4	Yulciani Leo Torres	"	-	X	-	MB	82122328441	39	14	14
5	Yasvini Vidrioux Amable	"	-	X		MB	71082328300	48	17	23
6	José A. Marcel Padrón	"		X		B	82072348832	38	18	13
7	Alejandro Wáquez De la Cruz	Meyari		X		MB	78112718803	38	13	18
8	Anselmo Antón Sánchez	"	-	X	-	B	87081120747	30	18	26
9	Rebeca Quijula Aldama	"	-	X		MB	88041728427	29	8	8
10	Elaine Liramenta Rodríguez	"	-	X		MB	75013112313	42	12	18
11	Carlos Leiva Simón	"	-	X		B	85102720265	34	8	11
12	Yusiel Pell Rodríguez	U. Noris	-	X	-	MB	87073020127	30	10	10
13	José M. Chan Rodríguez	"	X			B	86082908000	38	20	35
14	Luis R. Ureante Hernández	Bejucano		X		MB	88021828863	28	9	9
15	Luis M. Bryan Morgan	Banes	-	X	-	MB	62081813402	35	32	32

## **OPINIÓN DEL TUTOR**

A pesar de las circunstancias actuales que atraviesa la sociedad cubana y el mundo, por el tema de la Covid 19, el diplomante mantuvo su preocupación y ocupación por la tarea investigativa, la cual se había iniciado desde el trabajo en el grupo científico estudiantil en el curso 2018-19 y tuvo su culminación con el diploma que se presenta en la actualidad, fue independiente, mostró las habilidades científicas e investigativas adquiridas durante la carrera; además de cumplir con responsabilidad el cronograma investigativo, por tanto considero desde mi ejercicio como tutor, que el mismo ha cumplido con las exigencias exigidas para este proceso de culminación de estudio, considerándolo merecedor de una alta calificación...

**Dr.C. Carlos Mojena Aldana**