

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS DE HOLGUÍN DESDE LA DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN STUDENTS OF THE HOLGUIN MEDICAL SCIENCE FROM THE SOCIOCULTURAL DIMENSION

Autores:

Yenys Salvia Torres. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba, Teléf. 55086694, Correo: yenysalvia@nauta.cu

Wilmar Calzadilla Castillo, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, Master en Ciencias, Teléf. 51147099, Correo: wilmar@infomed.sld.cu

María de los Angeles Salerno Reyes, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, Master en Ciencias, Teléf.:5531138, Correo:msalermohlg@infomed.sld.cu

Ernesto Mastrapa Velázquez, Centro De Información y Gestión Tecnológica. (Ciget).Holguín. Cuba, Master en Ciencias, Teléf.:53407844, Correo: mastrapa@cigetholquin.cu

Resumen: Se realizó una investigación de desarrollo con el objetivo de proponer una estrategia de educación ambiental basada en un modelo sociocultural que se va a insertar a la estrategia ambiental de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. El trabajo responde a las necesidades crecientes de fortalecer la cultura ambiental de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas. Para su realización, se utilizaron los métodos empíricos y el teórico. Como resultado, se diseñó un modelo de educación ambiental con enfoque sociocultural para el desarrollo, que sustenta una estrategia de formación los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas en cultura ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental - cultura ambiental – dimensión sociocultural

Abstract

A development research was carried out with the objective of proposing an environmental education strategy based on a sociocultural model that will be inserted into the environmental strategy of the University Of Medical Sciences Of Holguín. The work responds to the growing needs to strengthen the environmental culture of the students of the Medical Sciences careers. For its realization, empirical and theoretical methods were used. As a result, an environmental education model was designed with a sociocultural approach for development, which supports a training strategy for students of the University of Medical Sciences in environmental culture

Keywords: Environmental education - environmental culture - sociocultural dimension.

INTRODUCCIÓN

Para disminuir la crisis ambiental que atraviesa la humanidad se hace imprescindible educar y concientizar sobre esta problemática a toda la sociedad, poniendo en práctica comportamientos proambientales que garanticen la sostenibilidad de las actuales y futuras generaciones

La educación requiere de la introducción formativa de la dimensión ambiental en su integralidad socio-cultural. Desde su concepción en Estocolmo, la Educación Ambiental ha sido un proceso educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general tomen conciencia de su medio y que adquieran conocimientos, habilidades y valores, que le permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo hacia la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida humana.

La dimensión sociocultural es consustancial a los procesos de desarrollo comunitario, entendido como práctica social transformadora. Su particularidad consiste en la potenciación de las expresiones culturales subyacentes en la comunidad donde se incide, para sacarlas a la superficie, condicionando la transformación a partir del protagonismo real de sus miembros. Esto se materializa en el estímulo de los rasgos y valores culturales más adecuados al entorno social; en el rescate de las tradiciones, los hábitos y las costumbres.

Para el Estado Cubano ha sido una prioridad implementar un modelo de desarrollo sostenible económico y socialmente, prestándose especial atención a que este sea armónico con la protección del medio ambiente.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución Cubana en materia de desarrollo social, persisten brechas y problemas socio-ambientales en las comunidades que tienen como trasfondo el componente cultural. Ejemplo de ello, son los problemas de educación ambiental en el proceso-enseñanza-aprendizaje de las Universidades de Ciencias Médicas y que tienen una marcada incidencia en la salud comunitaria.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, se le concede gran importancia a la educación ambiental; sin embargo se identifican las siguientes insuficiencias prácticas:

- En el dominio de contenidos ambientales del proceso salud-enfermedad en la comunidad.
- En la elaboración de alternativas educativas que fomenten una cultura ambiental en los estudiantes para la solución de los problemas de salud que se manifiestan en las comunidades.

Por lo antes expuesto, se delimita como **problema científico** de la investigación: insuficiencias en la educación ambiental en función de la formación de los estudiantes de las Ciencias Médicas, que incide en su desempeño profesional en la institución y en la comunidad. Teniendo como **objetivo**: La elaboración de una estrategia de formación

de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en cultura ambiental sustentada en un modelo de educación ambiental con enfoque sociocultural para el desarrollo, que contribuya a la formación de una cultura ambiental y una actuación consecuente en el contexto institucional y la comunidad.

DESARROLLO

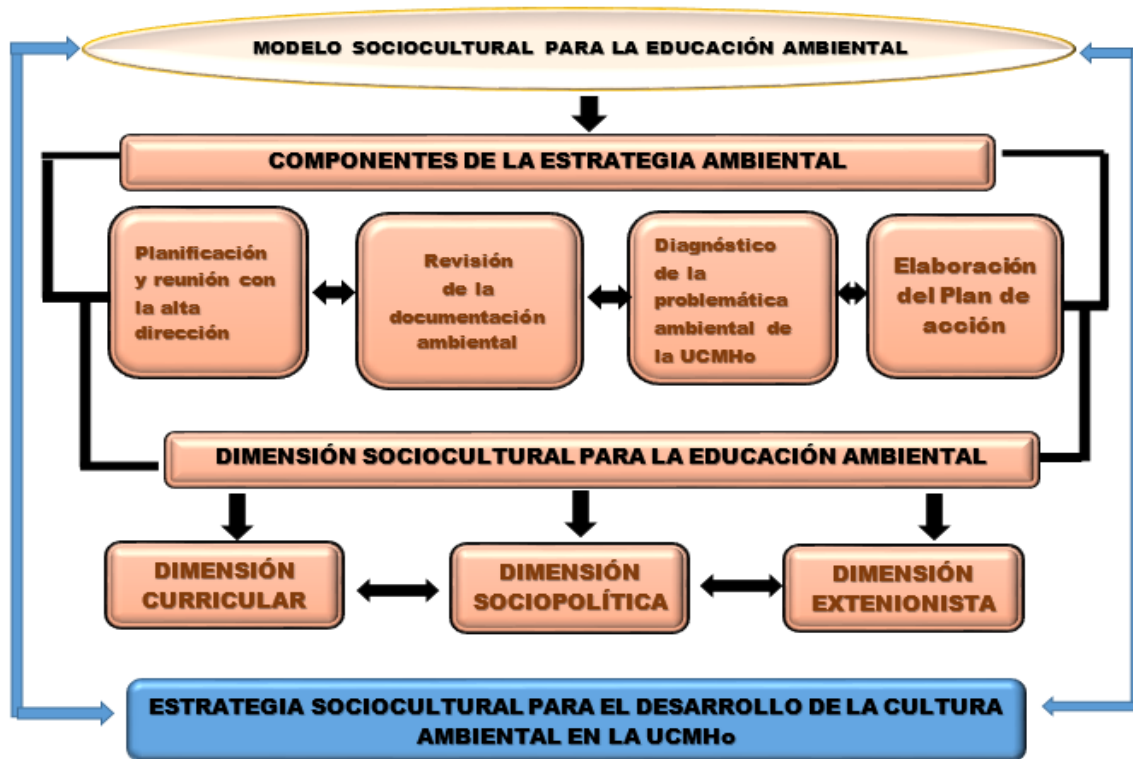
El desarrollo de la investigación demandó la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación:

- El método análisis- síntesis, se emplea para determinar los fundamentos teóricos y el marco conceptual del proceso de educación ambiental, con el fin de establecer elementos esenciales, sus relaciones y regularidades. Se utiliza en el procesamiento e interpretación de la información que se obtiene, y para elaborar conclusiones.
- El método histórico-lógico, se usa en la determinación de los antecedentes históricos del objeto y el campo.
- Inducción-Deducción, para interpretar los resultados que se obtienen con los métodos empíricos.
- Modelación para diseñar y elaborar el modelo teórico y la estrategia que se propone.
- Se aplican además encuestas y entrevistas a profesores, estudiantes, personal de apoyo a la docencia y directivos para diagnosticar el estado actual de la educación ambiental de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas.
- Revisión documental, para realizar un análisis crítico del proceso de formación en las carreras de las Ciencias Médicas; así como de la estrategia de trabajo que se desarrolla como vía para mejorar la educación ambiental de los estudiantes.

El modelo sociocultural para el desarrollo de la educación ambiental en la de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas, se fundamenta, en un sentido generalizador, a partir de las posiciones de Sierra (2002, 2008), Valle (2007) y De Armas y Valle (2011), al referirse a los tipos de modelaciones en las investigaciones educativas. De la amplia tipología de los modelos, según el presente objeto de estudio, se enfatiza, en aquella que lo define como: “Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta”. (Sierra, 2002, p. 319)

El modelo (Fig.1), está estrechamente vinculado con los componentes de la Estrategia Ambiental diseñada en la institución y se inserta de forma práctica a una dimensión sociocultural, vista desde la dimensión curricular, extensionista y sociopolítica que tiene su diseño estratégico en el trabajo educativo de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Fig.1 Modelo sociocultural para el desarrollo de la educación ambiental en la UCMHo.



Estrategia para el desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas

La consulta a diferentes definiciones de estrategia pedagógica permite asumir que "... está constituido por objetivos, acciones y el empleo de recursos por parte de los diferentes contextos sociales para favorecer de manera más efectiva la formación de los estudiantes para el futuro, a partir de la utilización de las concepciones pedagógicas más actuales" López, M (2018, p. 87)

En el contexto de esta propuesta, la estrategia posibilita la elaboración e implementación de acciones coherentes que provoquen una transformación en el proceso de formación de la cultura ambiental desde la dimensión sociocultural en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Al efecto de esta investigación, del estudio que se realiza y a partir de la política de gestión ambiental y estrategias curriculares aprobadas, contextualizada y aplicable a las carreras de Ciencias Médicas de la Universidad de Holguín, se infiere que la estrategia para el fomento de la cultura ambiental desde una perspectiva sociocultural a partir del diagnóstico ambiental se necesita tener en cuenta los siguientes requerimientos:

- Contribuir a la educación ambiental orientada a la transformación de los patrones de producción, distribución y consumo de valores materiales y espirituales que propicien nuevos estilos de vida saludables y convivencia pacífica, de manera

coherente, desde un pensamiento dialéctico materialista sobre la relación: sociedad- la cultura - medio ambiente, basada en la justicia y la equidad entre las actuales y futuras generaciones.

- Ampliar conocimientos, hábitos y habilidades para la formación de la cultura ambiental.
- Influir desde la dimensión académica, sociopolítica y extensionista en los diferentes contextos en que actúan para transformar los modos de actuación profesional, encaminada a mantener un estado óptimo de salud de la población en las comunidades.
- Poseer un carácter coherente, integrador, transformador, flexible y sistémico. .

Para la elaboración de la estrategia se establecen los siguientes aspectos donde se tiene en cuenta:

- Respeto de la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal como soporte de la preparación y fomento de la cultura ambiental.
- Proyecto de actividades en función de la solución del problema, a partir de su diagnóstico.

La estrategia de educación ambiental para los estudiantes de las Ciencias Médicas, se estructura en 4 etapas que se contextualizan y denominan en función de los criterios de Sierra (2008), que se adecuan a las características del objeto a transformar. Se corresponden con la lógica del conocimiento científico, los intereses y necesidades de los estudiantes en el proceso de formación ambiental. Estas etapas son:

Etapas I Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Etapas II Planificación. En ella se definen las metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo que permitan la transformación del sujeto del estado real al que se desea. Se realiza la planificación por etapas de las acciones, contenidos, métodos y medios, que correspondan a estos objetivos.

- Identificación de las necesidades de preparación a través del diagnóstico ambiental realizado.
- Análisis de las tareas educativas, sociopolíticas y extensionistas que garanticen el desarrollo de la cultura ambiental desde la dimensión sociocultural.
- Consideración de los estudiantes como sujetos activos y protagonistas de su educación y aprendizaje.
- Reconocimiento de la educación ambiental como apoyo para las acciones de la Estrategia Ambiental, en función de la solución de problemas medioambientales existentes con enfoque hacia la comunidad.

Etapas III Ejecución. Se explica cómo aplicarla, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, los responsables y participantes.

Etapas IV Evaluación. Definición de los logros y obstáculos que se vencen, valoración de la aproximación que se logra al estado que se desea.

Etapa I Diagnóstico del estado de la educación ambiental en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

El diagnóstico, como punto de partida, resulta indispensable para intencionar de manera acertada la educación ambiental de los estudiantes, trabajadores y directivos en general desde lo identificado en diagnóstico ambiental. En este sentido se consideran los puntos comunes en el proceso de formación ambiental de los estudiantes a partir del Modelo del profesional y la Estrategia Nacional Ambiental, se considera, además, los objetivos y contenidos de la educación ambiental que se reflejan en el modelo de gestión sociocultural para el desarrollo de la cultura ambiental en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, así como la efectividad de las actividades de educación ambiental en función de la solución de los problemas propios del diagnóstico ambiental de las dependencias de la Universidad con una participación multifactorial e intersectorial de los diferentes escenarios de la comunidad intra y extra universitaria. Entre las acciones que se consideran para el diagnóstico se encuentran:

- Realizar un estudio del proceso de formación de los estudiantes de las Ciencias Médicas, que implica analizar el plan de estudio, programas de las disciplinas y asignaturas y orientaciones que establece el Ministerio de Educación Superior, para constatar la relación que se establece entre las Exigencias de la Estrategia Ambiental Nacional y del Modelo del profesional en función de la educación ambiental y la transformación de la cultura ambiental en función de la comunidad.
- Realizar el análisis de los documentos que reflejan el nivel de educación ambiental que se alcanza por los estudiantes: informes de los resultados del proceso docente educativo, actas de los colectivos de años, disciplinas, controles a clases, trabajo metodológico para conocer cómo las diferentes disciplinas integran los objetivos y contenidos de las clases con los contenidos ambientales, así como la efectividad de las actividades de educación ambiental que realiza el colectivo pedagógico en función de la solución de los problemas ambientales de la Universidad con una repercusión positiva posterior en la comunidad.
- Determinar las vías, alternativas y actividades que se emplean para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de las Ciencias Médicas, con intencionalidad en la dimensión sociocultural y el proyecto de trabajo educativo, así como las potencialidades formativas de las mismas.

Se ponderan los resultados y se precisa del análisis de las relaciones personales que se establece durante la realización de las mismas, actitud ante la solución de los problemas profesionales y las influencias de la universidad en el contexto de la comunidad, cumplimiento de las exigencias socioculturales que se establecen de manera previa y actuación en correspondencia de la educación ambiental.

Etapa II. Planificación de las acciones para la educación ambiental en los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas.

En esta etapa se determinan las actividades que repercuten en las propias y posibles transformaciones en el estudiante.

En el desarrollo de las actividades de educación ambiental debe considerarse la dinámica de la enseñanza aprendizaje; va a depender de la creatividad de directivos y profesores de la carrera, según las especificidades del contenido a tratar.

Para ello, la gestión sociocultural es una modalidad de intervención que se integra al proceso de formación, caracterizada por la gestión movilizadora y transformadora que se hace con recursos socioculturales, se reflejan en los textos básicos de la disciplina integradora de las carreras de las Ciencias Médicas.

Las actividades que se planifiquen se corresponden con las dimensiones del proceso de formación: **académica-sociocultural, sociopolítica y extensionista**

- Consolidación de la **dimensión académica-sociocultural** en el programa curricular con: el desarrollo de talleres, discusión, debates, seminarios, mesas redondas, conferencias especializadas, despliegue de la estrategia curricular de formación ambiental y el análisis inter y transdisciplinar de los contenidos ambientales en los colectivos de año.
- Consolidación de la **dimensión sociopolítica** con: estudio teórico-práctico de la política ambiental del estado cubano en función de la protección de la población y las comunidades.
- Consolidación de la **dimensión extensionista** con: el desarrollo de concursos, competencias de conocimientos ambientales, exposiciones, círculos de estudios, festivales ambientales y actividades de promoción, animación y recreación sociocultural que involucren a los actores sociales para una educación ambiental que potencie una cultura ambiental transformadora.
- El desarrollo de la actividad científica que involucren proyectos socioculturales-ambientalistas. Esta dimensión abarca la comunidad intra y extrauniversitaria.

En todas ellas hay acciones interventoras dirigidas a lograr determinados resultados y evidencian la utilización de recursos y enfoques socioculturales que resultan esenciales. Específicamente la promoción sociocultural es la más utilizada en proyectos que tengan la finalidad de trabajar la educación ambiental y la cultura ambiental.

Etapa III. Ejecución de las acciones para la educación ambiental en los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas.

El objetivo de esta etapa es implementar las acciones de manera sistemática para considerar los escenarios formativos socio-profesionales y la dimensión sociocultural integrada a la dimensión curricular, sociopolítica y extensionista Durante esta etapa se ejecutan las acciones esbozadas en la etapa anterior, previa precisión de la forma organizativa que se emplea y el objetivo a lograr.

Etapa IV. Control y Evaluación de las acciones para la educación ambiental de los estudiantes de las carreras de ciencias médicas.

Este proceso se inicia desde la primera etapa y se mantiene en todo momento, lo que conlleva a la retroalimentación sucesiva de la misma por parte de los participantes. Se realizan evaluaciones del nivel de desarrollo de los conocimientos y habilidades, las que se expresan en el modo de actuación de los estudiantes en los diferentes escenarios formativos socio-profesionales. Para lograr la realización de esta etapa se determinan las siguientes acciones:

- Realizar la valoración sistemática sobre el cumplimiento de las acciones que se proponen y las transformaciones que estas producen.

Esta acción permite el monitoreo y la constatación continua y sistemática del impacto de las acciones que se conciben en el proceso, en los escenarios formativos, la comunidad y por ende en los cambios deseados en los modos de actuación de los estudiantes. Su resultado permite la toma de decisiones para reiniciar el ciclo y reorganizar las etapas anteriores, de manera que la estrategia se adecue a los cambios que se produzcan, aportar información sobre las principales transformaciones cualitativas que logran los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se conciben para los escenarios formativos desde el Proceso Docente hasta los niveles de atención de salud en el contexto de la educación en el trabajo. Este es un proceso sistemático, además, debe caracterizarse por la permanente estimulación y el reconocimiento a los mejores resultados.

Se emplean las mismas técnicas que se aplican en el diagnóstico inicial y sistemático, con un mayor nivel de complejidad, lo que permite constatar las transformaciones cualitativas que se producen. Para ello se conciben los indicadores siguientes:

- Dirigir y transformar el ámbito profesional en el contexto socio-ambiental desde los procesos básicos docentes y asistenciales, en función de la resolución de problemas medioambientales que repercuten en el proceso salud-enfermedad y su correcta toma de decisiones.
- Formar y promover el ámbito científico de la formación ambiental para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales que repercuten en el estado de salud de la población, de los trabajadores y estudiantes en el entorno universitario.
- Participar y emitir criterios en los procesos de planificación y control sistemático que en materia medioambiental se realizan en la institución.
- Participar de manera consciente en el desarrollo de las acciones contenidas en la estrategia ambiental de la Universidad, con énfasis en la educación ambiental.
- Capacidad para percibir, interpretar, comprender y solucionar los problemas relacionados con la baja cultura ambiental que se manifiestan en los escenarios formativos del proceso docente y la educación en el trabajo.

Como segunda acción de esta etapa se establece:

- Enriquecer la estrategia a partir de los resultados que se logran con su aplicación.

CONCLUSIONES

Los problemas ambientales requieren de manera inmediata, constante y sostenible, la realización de acciones comprometidas y colectivas. La educación ambiental, como proceso continuo, es una necesidad en la formación, desde todos los niveles de enseñanza. En este caso, las universidades son escenario propicio para contribuir, desde la educación ambiental, a la consolidación y permanente enriquecimiento de la cultura ambiental.

Las proyecciones de la carrera con respecto a la temática ambiental, tienen como antecedente todo el trabajo realizado y cuentan con la identificación de los vacíos, necesidades y demandas que persisten y requieren de nuevas investigaciones y proyectos, que la gestión sociocultural puede asumir.

El carácter educativo transformativo de las universidades y de sus funciones, se desarrolla a través de la docencia, la investigación y la extensión universitaria, ellas son fortalezas que pueden contribuir al manejo del medio ambiente por los futuros profesionales. En este sentido, el modelo revela las relaciones que se establecen entre la gestión ambiental, la estrategia ambiental y la educación ambiental, vistas desde la dimensión sociocultural.

La aplicación de la estrategia sociocultural, permite determinar la validez de la propuesta a través de la constatación de la introducción parcial y posibilita evaluar su factibilidad y aplicabilidad como vía para el mejoramiento de la educación ambiental de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas en la práctica educativa contextualizada a los escenarios de formación propios de la institución y en la Atención Primaria de Salud, debido a la importancia que reviste la preservación ambiental en las comunidades para evitar la aparición de enfermedades, en correspondencia con las exigencias que establece el modelo del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Borges Machín, A. Y. (2018). "Hacia una definición de la gestión sociocultural". En: Martínez Casanova, M., (Coord.), Gestión Sociocultural I. Editorial Félix Varela. Cuba, La Habana., pp. 18-28.

Borges Machín, A. Y., & Castro Acevedo, G. (2015). "La Gestión ambiental como proceso sociocultural". En: Martínez Casanova, M., (Coord.), Introducción a la Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Editorial Félix Varela. Cuba, La Habana., (pp. 76-82.

Castro Acevedo, G., & Borges Machín, A. Y. (2009). "La dimensión sociocultural de la educación ambiental". Evento internacional MAS XXI. Cuba, Santa Clara.

CITMA. (1997). "Ley 81". Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba, La Habana.

CITMA. (2017). "Estrategia Ambiental Nacional 2017-2020". Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba, La Habana.

De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados Científicos en la investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

López, M. (2018). La formación laboral desde fundamentos antropológicos para la educación preuniversitaria. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Holguín, Cuba

Martínez Casanova, M. (2018b). "Gestión Sociocultural II". Editorial FélixVarela. Cuba, La Habana.

Méndez J, Carriera Martínez J. compilador. La gestión de proyectos socioculturales: una aproximación desde sus dimensiones: selección de lecturas [monografía en Internet]. La Habana: Centro Nacional de Superación para la Cultura; 2010[acceso 1 de junio de 2015]. Disponible en: www.csuper.cult.cu/download/file/fid/61

Sierra, R. (2002). Modelación y Metodología: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Sierra, R. (2008). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En G. García (Ed.), Compendio de Pedagogía (pp. 23-32). La Habana: Pueblo y Educación.