

LA PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE UN CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL

THE PREPARATION FOR THE JOB IN THE PRIMARY EDUCATION FROM AN UNIVERSITY MUNICIPAL CENTER

Autores: Ms.C.Yanet Gijón Calzadilla.ygijonc@uho.edu.cu

Ms.C.Kenia Yamilé Salas Guerrero.ksalas@uho.edu.cu

Dr.C.Laura del Carmen Sanz Hidalgo.lsanz@uho.edu.cu

RESUMEN

El presente trabajo consiste en presentar una investigación longitudinal de la preparación para el empleo de los estudiantes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Con el estudio se pretende ilustrar cómo se desarrolla este proceso desde un Centro Universitario Municipal como extensión de las universidades en los municipios. El trabajo aborda la descripción y análisis del recorrido de estudiantes del curso por encuentro. La investigación se vale del estudio de caso de dos estudiantes que inicialmente se graduaron como Técnicos Medios en Maestros Primarias por diferentes vías. (Cursos de Nivel Medio y Escuelas Pedagógicas). Este se realiza desde dos posiciones geográficas (rural y urbana), así como desde su ubicación laboral, una en el régimen seminternado y otra desde una escuela primaria rural.

El seguimiento involucró revisión de los Registros del Desempeño durante su recorrido por el Centro Universitario Municipal, en sus cuatro años de formación inicial y las transformaciones de sus evaluaciones. Entre los principales resultados se encuentran que las estudiantes fueran seleccionadas durante su proceso de formación como reservas de cuadro para ser responsables de ciclo de las escuelas primarias por su preparación metodológica. Cargos que ocupan en la actualidad, que las pone frente a una tarea de impacto social como es organizar sus instituciones educativas como centros de vacunación.

Palabras clave: Centro Universitario Municipal, estudiante en formación, preparación para el empleo.

SUMMARY

The present work involves presenting a longitudinal Primary investigation of the preparation for the job of the students in formation of the Bachelor's Degree in Educación. It is intended to show how to with the study you develop this process from an University Municipal Center like extension of the universities. The work goes aboard the description and analysis of students' journey of the course for encounter. The investigation avails itself of of the case study two students that initially graduated like Half a Technicians in Maestros Primary for different roads. (Half a Nivel's and Escuelas's courses Pedagogic) .Este has total success from two geographic positions (rural and urban), that way I eat from his labor position, join in the regimen seminternado and other from a rural elementary school.

Tracking implicated revision of the Records of the Performance during his journey for the University Municipal Center, in his four years of initial formation and the transformations of his evaluations. Enter the principal results it are found that students be selected during their process of formation like stock of picture to be bosses of cycle of the elementary schools for their preparation metodológica. Fees that they occupy as of the present moment.

Keywords: University Municipal center, student in the making, preparation for the job.

INTRODUCCIÓN

Existe un consenso a nivel internacional acerca de la necesidad de tener docentes bien cualificados para las instituciones educacionales en sus diferentes niveles, estos constituyen la fuerza más influyente y poderosa para lograr la calidad de la educación. En Cuba, todavía no se logran los resultados que se esperan, de ahí que en la Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016- 2021, se precisó en el Lineamiento 121: “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza” (VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, 2016, p.27).

Al atender esta máxima se diseñaron nuevos planes de estudio y a partir del 2016 se implementa el Plan de Estudio E en el cual se expresa la necesidad de lograr una aplicación consecuente del proceso de formación continua de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad, y como una de sus etapas se reconoce la preparación para el empleo concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar y perfeccionar en el egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo.

La realización de un estudio diagnóstico sobre la preparación para el empleo del licenciado en la carrera de Educación Primaria (LEP), durante la etapa preparatoria de la investigación; así como, las vivencias de las investigadoras en su actividad como maestras primarias, jefas de ciclo, responsables municipal de asignatura, directoras de escuelas, metodólogas municipales, hasta la responsabilidad actual de coordinadoras de la Carrera Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal de Báguanos, así como valoraciones realizadas en la escuela de directores, talleres municipales, preparaciones de directores y de jefes de ciclos, los consejos de dirección y las preparaciones metodológicas concentradas, permitieron identificar las siguientes limitaciones:

- ✓ Las acciones que se proyectan para el seguimiento de su preparación durante los cuatro o cinco años de duración de la carrera, son insuficientes.
- ✓ Los egresados presentan limitaciones para su inserción en la institución educativa donde son ubicados, aún cuando realizan su práctica preprofesional en dichas instituciones.
- ✓ Insuficiente desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para el desempeño de su práctica profesional.
- ✓ Limitaciones para poner en práctica los contenidos teóricos recibidos.

La búsqueda de solución a la problemática descrita conllevó a la consulta de una variada bibliografía relacionada con la temática preparación para el empleo. Diversos son los investigadores, que incursionan en el tema, entre ellos se destacan en el área internacional, (Mayela, (2006), De Soto (2006); Uribe (2010); Gamboa, Mendoza y Gerardo (2011); Domingo, Capó y Lombillo (2015); Arteaga, Capó y Ruiz (2017) y Rosales, Jaramillo, Genovez, Chumbi y Buñay (2017), que aunque denominan de diferentes maneras este proceso, existe coincidencia en sus reflexiones sobre la evolución del trabajo del individuo y el desarrollo de los recursos humanos como factor que permite hacer a las organizaciones exitosas. Además, identifican la formación profesional y la adaptación al puesto de trabajo, como condiciones que favorecen o dificultan su desempeño.

En Cuba son estudiosos del tema Castillejo (2004); Hidalgo (2006); De Soto (2006), Cuesta (2011), García, Pino y Pérez (2013); Passarini, (2013); Vega, Iñigo, Delgado y Humaran, (2014); Fajardo, Muñoz, y Navarro (2015) ; Del Toro(2016), Souto y García (2016), Espín (2017); Guerrero (2017), Miranda, et al. (2017, 2018 y 2019), los que hacen propuestas para la preparación a los graduados como alternativa para mejorar su formación profesional, así como para la satisfacción de demandas externas e internas, entendiendo que ellas abarcan las necesidades individuales, colectivas, institucionales y sociales de los graduados.

Aun cuando el análisis de numerosas obras de autores que estudian la temática, permite encontrar elementos que coadyuvan a conformar las bases de un marco teórico para desarrollar una investigación sobre cómo concebir la preparación para el empleo del licenciado en Educación Primaria, se aprecia que en la referida literatura:

- ✓ Falta armonía y coherencia al explicar la necesaria vinculación que debe existir entre la formación de pregrado, la preparación para el empleo y la formación de postgrado, de manera que propicie la formación continua de los profesionales, lo que limita el desempeño profesional de los egresados de la carrera de (LEP).

Con esta investigación se espera contribuir al conocimiento de algunas de las potencialidades de los CUM en el proceso de formación inicial y permanente, así como de las limitaciones que brinda esta instancia formativa y de diferentes modos de vivenciarla. Este conocimiento puede constituir un aporte fundamental a la hora de tomar decisiones en el futuro que contemplen la formación docente y la forma de llevarlo a cabo.

Desarrollo

Revisión bibliográfica

Para hablar de la preparación para el empleo, se parte de entender el término preparación para ello se toma lo planteado en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en el cual se plantea que la preparación es la acción y efecto de preparar o prepararse, conocimiento que alguien tiene de cierta materia. Es prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad, prevenir o disponer a alguien para una acción futura, hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Es estudiar, enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba, disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado.

Además, referente a la preparación Merani, citado por Del Toro (2016), la asume como "... primera etapa de una lección práctica en la enseñanza (...) primera fase de la lección que tiende a despertar el interés de los alumnos..." (p.20).

El Consejo de Estado de la República de Cuba (1986), define la preparación como "la primera etapa en la capacitación de los trabajadores, a los efectos de brindarles los conocimientos básicos y las experiencias elementales que les permitan desempeñar en un futuro sus primeras funciones como dirigentes, de acuerdo con el plan perspectivo de trabajo con los cuadros de cada entidad." (p.57)

Por su parte Díaz (1983), define la preparación como: "...la forma del trabajo docente-educativo, previa a la realización del trabajo docente, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la docencia."

Las autoras coinciden con (Del Toro, 2016) cuando plantea que la preparación alude a los conocimientos, habilidades y actitudes, para que el estudiante en formación pueda aprender y enseñar en el nivel educativo para el cual se forma.

Según Álvarez (2000). “Un individuo está preparado cuando puede desempeñarse adecuadamente al enfrentar los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo la vida en toda su complejidad expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría inherente a ella”. (pp. 15-16)

La preparación para el empleo, actualmente conocida con diversos términos en diferentes países, como adiestramiento laboral, servicio social, inducción profesional y profesorado principiante.

Con el perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras universitarias (Plan de Estudio E), caracterizados por el establecimiento de un perfil amplio, al adiestramiento laboral le compete la misión de dar inicio a los procesos de especialización que aseguren la competencia de los egresados para los puestos de trabajo en que son insertados laboralmente.

En el documento base para la elaboración de los planes de estudios E (2016) se plantea la necesidad de lograr una aplicación consecuente del proceso de formación continua de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad y que consta de tres etapas: dentro de las que se encuentra la preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de continuar desarrollando y perfeccionando en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo. En esta etapa la mayor responsabilidad recae en las entidades laborales, en coordinación con las universidades, en este caso con el CUM.

Miranda (2018), refiere que la preparación para el empleo como parte de la formación continua en la institución educativa es también humanista, porque tiene en el centro de atención al sujeto egresado junto con el sujeto profesor, al educando y al grupo, en un proceso de enseñanza-aprendizaje con el que forman un sistema, de interrelaciones y comunicación entre ellos. Este proceso debe conducir al desarrollo de los egresados hacia niveles superiores, de acuerdo con sus potencialidades.

Las autoras concuerdan con lo expresado por Miranda pues hay que darle seguimiento a la formación del profesional de la educación en la institución educativa donde trabaja y desde donde se forma y estar a tono con las transformaciones introducidas por el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, para garantizar la calidad de este proceso. Reconoce la importancia de lo aportado por el proyecto que dirige dicha investigadora pues hace aportes valiosos.

En consonancia con lo expresado por Miranda las autoras asumen que durante el proceso educativo ocurre una complejidad en la formación continua sustentada en el conocimiento de los propósitos del modelo del profesional utilizado como orientación de la formación inicial o de pregrado, la valoración sistemática del estado real de la apropiación profesional pedagógica que tiene el egresado, las condiciones particulares de la institución educativa donde desempeñe su labor educativa profesional y la singularidad del grupo escolar, lo que constituye la esencia de la etapa de preparación para el empleo en cada institución educativa y su entorno.

Después de analizadas estas experiencias investigativas donde se abordan conceptos equivalentes a la preparación para el empleo, las autoras asumen las siguientes consideraciones:

- ✓ es un proceso que perdura en la formación del egresado,
- ✓ sirve de enlace entre la formación inicial y la formación continua o permanente

- ✓ las acciones dirigidas a la superación actúan en la formación, el desarrollo y consolidación de conocimientos, hábitos, capacidades y valores y en la contribución al proceso de socialización para un mejor desempeño profesional,
- ✓ se pretende con dicho proceso, reducir el nivel de ansiedad e inseguridad a que se exponen los profesionales al ingresar por primera vez a su lugar de trabajo.

En el caso que se analiza si bien el proyecto original consideró como unidades de análisis a la institución formadora (CUM), a las distintas estrategias y proyectos educativos de grupo, a los profesores del colectivo de Carrera de LEP, a la institución donde realizan la práctica pre-profesional y sus agentes, (estudiantes en formación) el presente trabajo toma únicamente la última de estas unidades: los estudiantes en formación para transformar su situación inicial desde el proyecto educativo en la carrera con el objetivo contribuir al conocimiento de algunas de las posibilidades, así como las limitaciones del CUM; como instancia formativa y de los diferentes modos de introducirla en la práctica, en particular, se seleccionaron como estudio de caso dos estudiantes en formación, a quienes se acompañó a lo largo de sus años de formación inicial, en el caso de una de ellas desde la formación como técnico medio hasta alcanzar el título de Licenciada en Educación

El proyecto educativo combina y triangula los datos de cada estudiante en formación obtenidos a partir de:

- ✓ entrevistas en profundidad (2) (antes de comenzar y al finalizar).
- ✓ observaciones y notas del registro de sistematización de las prácticas laborales investigativas tomadas durante el cuarto año de su carrera
- ✓ entrevistas breves y toma de notas en los encuentros presenciales a los que asisten cada 15 días.

Siguiendo una lógica cualitativa, la construcción del estudio de caso se realizó a partir de las etapas propuestas por Salazar, M. (2008). En la medida en que se implementen estas subetapas se deberá **recopilar la información** de cómo ocurre este proceso en la práctica educativa.

En esta **situación específica** el proceso transcurrió de la siguiente manera:

Identificación del caso: se identifica como caso el **proceso de preparación para el empleo** de dos técnicos medios en Maestros Primarios desde el CUM de Báguano, provincia Holguín. Para ello se determina quiénes pudieran ofrecer información para la interpretación y valoración de esta situación, se seleccionan los siguientes sujetos:

- ✓ Profesores del claustro que participan en los Colectivos de la Carrera y año de LEP.
- ✓ Departamento de Educación Primaria de la Dirección Municipal de Educación
- ✓ Estudiantes en formación que ingresaron como técnicos medios en Maestros Primarios en la Licenciatura en Educación Primaria en el CUM
- ✓ Directivos de dos escuelas primarias de referencia

Recopilación de la información

Para la recopilación de la información se seleccionaron como **métodos y técnicas fundamentales:**

- ✓ Estudio de la fuente de ingreso para valorar las preparación para el empleo desde las diferentes vías

- ✓ Estudio de los resultados académicos de las diferentes modalidades de ingreso a la Educación Superior en esta carrera
- ✓ Estudio de los registros de desempeño de los estudiantes en formación en la escuela donde están ubicados laboralmente
- ✓ Entrevista individual a profundidad con las metodólogas de la Educación Primaria
- ✓ Entrevista grupal a profundidad con los jefes de ciclo de los estudiantes en formación
- ✓ Estudio de los programas (currículo propio y optativo)
- ✓ Estudio de los aspectos teóricos y orientaciones que sustentan la preparación para el empleo en la carrera de LEP
- ✓ Correlación entre las informaciones obtenidas con los diferentes sujetos de la muestra.

Profundización inicial del caso:

Incluye esta subetapa la revisión de datos estadísticos y la precisión de resultados del trabajo. En el curso 2016 – 2017, la realidad de la práctica educativa evidenciaba que la problemática de la preparación para el empleo no estaba resuelta. Por lo que se profundiza y se identifican las siguientes situaciones:

- ✓ Falta de preparación para dirigir y organizar los procesos relacionados con la familia
- ✓ Insuficiencias en el llenado de documentos normativos como el registro de asistencia y el expediente acumulativo del escolar
- ✓ Incongruencias en la tabulación y seguimiento al sistema de evaluación según las características de cada ciclo y grado.
- ✓ en el orden metodológico que limitan la independencia cognoscitiva de los educandos. Siendo este el señalamiento que más se repite en los registros del desempeño de los egresados como Técnicos Medios en Maestros que ahora son matrícula del CUM.

Como resultado de esta revisión se pudo precisar que se implementa a partir del 2016 el plan de estudio E en el cual se concreta como una de las prioridades la preparación para el empleo de los egresados. A pesar de la intencionalidad diseñada desde el nuevo plan de estudio existen elementos que evidencian la necesidad de buscar alternativas de solución a esta problemática.

Al revisar los datos estadísticos de la Carrera de LEP se constató que muchos de los técnicos medios egresan con limitaciones que provocan frustraciones en su desempeño profesional.

Al hacer coincidir las informaciones recopiladas en la revisión de los datos estadísticos y las entrevistas a profundidad a los diferentes actores implicados se pudieron determinar como regularidades las siguientes:

- ✓ Un porcentaje significativo de los egresados como técnicos medios en Maestros Primarios(91%)manifiesta no sentirse preparado para desempeñar adecuadamente su trabajo como docente
- ✓ Muchos plantean 17 de 23 que les es difícil insertarse en el colectivo de docentes en las escuelas, que sienten vergüenza de su falta de preparación por lo que en muchas ocasiones deciden abandonar el trabajo.(3 de 23)

- ✓ En algunos casos las limitaciones en el orden metodológico afectan los niveles de motivación por la profesión
- ✓ La mayoría coincide 18 de 23 en que en la función que menos preparados están es en la investigativa y la reconocen como la que los ayudaría a mejorar su preparación integral.

Las estudiantes en formación Grisel y Marelis

Grisel en su proceso de formación inicial

Desde el primer día sus ojos destellan alegría, asombro y un ferviente interés por cada actividad que se desarrollaba en el CUM desde las diferentes estrategias extensionistas. Al transcurrir tres meses su protagonismo en cada actividad que se desarrollaba era visible, convirtiéndose sin proponérselo en líder de su grupo, de la carrera y del CUM.

Por todo su desempeño recibió varios reconocimientos entre los que se destacan:

Reconocimiento de la Dirección Municipal de Educación por su destacada labor como maestra en el marco de la Jornada del Educador curso escolar 2016-2017. Reconocimiento por los resultados académicos en el I semestre del Curso Escolar 2019/2020. Reconocimiento por alcanzar la categoría de MAESTRA DESTADACA, dado a los 20 días del mes de julio de 2017. Reconocimiento del Ministerio de Educación y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte por ser seleccionada como mejor educadora, dado a los 12 días de julio de 2019. Reconocimiento del Ministerio de Educación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte por ser seleccionada como Educadora Ejemplar, dado a los 24 días de junio de 2018.

El Centro Universitario Municipal le otorga la condición de Mejor estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria en los cursos escolares 2016/2017, 2017/2018 y 2018-2019. Y la mejor estudiante integral de la Carrera y el CUM. Como parte de su superación personal cursó el seminario “La dirección del aprendizaje en la escuela multigrado” y la capacitación en “Gestión de la Calidad en la Formación Laboral”

La estudiante es miembro de la Cátedra Martiana del CUM y del Proyecto “La Formación del profesional, trabajo comunitario y desarrollo local” desde los cuales ha desarrollado varias actividades extensionistas como la participación en Talleres y en Matutinos Especiales. Es la responsable de su grupo, donde es ejemplo de entrega y motivación por la profesión, cualidades que hacen que sea querida y respetada por compañeros y profesores.

La estudiante durante su trayectoria como maestra en formación logró alcanzar un índice académico de 4.85 pts, por lo que fue seleccionada Título de Oro. Por su destacado desempeño como maestra fue seleccionada como Jefa de Ciclo en la escuela primaria donde labora, cargo que desempeña actualmente con responsabilidad. Como resultado de su desempeño como maestra primaria y jefa de ciclo en el Seminternado Patricio Lumumba de Báguanos ha sido evaluada de MUY BIEN por varios cursos consecutivos máxima calificación que se le otorga a los maestros primarios y así consta en certificado adjunto del Departamento de Recursos Humanos.

Por los argumentos antes referido fue seleccionada como la mejor graduada de la Carrera de LEP y del CUM condiciones indispensables por los que fue eximida de su ejercicio final. Trabajo de diploma.

Marelis en su proceso de formación inicial

Inicia su proceso con frases como- “si llego a saber que eso era así no comienzo” “creo que me voy” “ me queda poco, esto no es para mí” a estos pensamientos expresados se le unieron en sus dos primeros años asistencias intermitentes y hasta una solicitud de baja. A partir de esta etapa ya con un diagnóstico del grupo y conociendo las individualidades, se diseñó un proyecto educativo de conjunto con su profesor guía, desde donde se diseñaron acciones que desempeñaría como parte del grupo en función de elevar sus intereses profesionales.

Su primer año transcurrió sin novedad, sus calificaciones promediaban entre 3 y 4 pts sin que esto la afectara emocionalmente. En el primer semestre desaprobó Matemática I, se presentó a la segunda convocatoria y no logró aprobar, es en la tercera que aprueba con 3 pts. Otras de las asignaturas en las que su recorrido no fue el deseado fueron Fonética y Fonología y Gestión de la Información las que culminó con 3 pts.

Es a partir del segundo año con la introducción de la asignatura Psicología que se comienza a notar un cambio en su estado emocional. Realizaba las guías de estudio de esta asignatura con calidad y entusiasmo, su participación en las clases encuentros era más activa, haciendo valoraciones de estudios psicológicos de su grupo escolar a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos que desde la propia asignatura le indicaban. Desde esta etapa (segundo año) sus notas comienzan a moverse entre 4 y 5pts, aunque en algunas asignaturas como Economía Política y Matemática II su nota final fue de 3pts. Al analizar horizontalmente el cuarto y último año de la carrera, se encuentra que todas las asignaturas las aprueba en las primeras convocatorias con 4 y 5pts, culminando sus estudios con un índice académico de 4.02.

Lo que más llama la atención de sus profesoras tutoras y de la coordinadora de la carrera son sus resultados en la práctica profesional, donde al entrevistar la directora de la escuela donde está ubicada la estudiante, encontramos como el discurso de sus directivos cambiaba de un curso a otro. Su desempeño pasó de ser evaluado de regular a bien y de bien a muy bien, es esta la máxima calificación que se le otorga a los maestros primarios. Por los resultados alcanzados fue seleccionada reserva de cuadro en su cuarto año de formación de pregrado y recién egresada (su primer año laboral) ocupa el cargo de Responsable del Segundo Ciclo. En estos momentos su escuela es centro vacunatorio donde la joven egresada se mantiene al frente de esta tarea de impacto social.

RESULTADOS

Un colectivo pedagógico que prepara para el empleo. Una experiencia desde el proceso de formación inicial

El colectivo pedagógico de la Carrera de LEP en el CUM tiene 17 años de experiencia en el proceso de formación inicial de los maestros primarios para el municipio Báguanos, provincia Holguín, Cuba. En una primera etapa (2003-2015) como una filial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y a partir del proceso de unificación de las universidades (2015-2021) en la provincia y en el país como un CUM y extensión de la Universidad de Holguín.

En este se agrupan un total de 23 profesores, de ellos 13 son profesores a tiempo parcial. Categoría que se le otorga a aquellos docentes que trabajan en el Ministerio de

Educación (MINED) u otros organismos y que ostentan la categoría docente de profesores instructores, asistentes, auxiliares o titulares y el resto son plantilla de los recursos humanos del CUM.

Este colectivo pedagógico por categoría docente se agrupan de la siguiente forma: 1, titular, 3 auxiliares, 10 asistentes y 9 instructores, para los cuales se diseña un plan de seguimiento para el tránsito por las categorías docentes superiores, en la búsqueda de elevar su preparación como profesores universitarios. En cuanto a la categoría o grado científico: 3 son Doctores en Ciencias, 18 Máster en Ciencias de la Educación, 1 especialista en Formación Laboral y 1 adiestrada (recién egresada) título de oro de la Carrera de Pedagogía Psicología.

Para su funcionamiento se organiza como parte del trabajo metodológico, los colectivos de año y carrera, espacios propicios para darle seguimiento a las necesidades y potencialidades de los estudiantes en formación. Para una mejor organización de este proceso se diseñan los proyectos educativos de grupo, desde donde se diagnostican las limitaciones y potencialidades de cada grupo clase, con un profesor guía del año.

Conclusiones

El trabajo parte de la pregunta acerca de las posibilidades que brinda el CUM como formador de profesionales en las carreras pedagógicas. Se describen y analizan dos indicadores diferentes, uno que va a su formación como técnicos medios desde diferentes modalidades (Curso de Formación de Nivel Medio y Escuela Pedagógica) y su proceso de formación inicial (pregrado) desde el CUM como extensión de la Universidad de Holguín. Se hace énfasis en la transformación como profesional de la educación.

En los dos indicadores que se describen se aprecia que ambas modalidades crean las condiciones necesarias para la posterior formación del licenciado en Educación Primaria. Aunque en el proceso se dan contradicciones en cuanto a los niveles de motivación por la profesión, observados en los modos de actuación de ambas estudiantes y expresiones verbales, así como en la participación en las actividades que se planifican a nivel de Carrera y CUM.

Agradecimientos y reconocimientos:

Se agradece al Proyecto de Investigación La formación del profesional, trabajo comunitario y desarrollo local liderado por la Doctora en Ciencias Laura del Carmen Sanz Hidalgo por su apoyo en el proceso investigativo, quien es además, la directora del CUM y profesora titular de la Carrera de LEP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, C (2000). Programa de superación para el técnico medio en construcción civil. Universidad 2. "Ignacio AgramonteLoynaz", Camagüey, Cuba.
2. Arteaga, L, Capó. J y Ruiz J (2017) Seguimiento de graduados una perspectiva desde los docentes y estudiantes de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Rev. Cubana Edu. Superior vol.36 no.2
3. Castillejo, R. (2004). La dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar, durante el adiestramiento laboral. (Tesis doctoral) ISCF Holguín. Cuba.

4. Cuesta, S (2010); Tecnología de gestión de recursos humanos (3ra. Edición corregida y ampliada); Félix Varela y Academia, La Habana.
5. Cuesta, S (2011) Gestión del Talento humano y del Conocimiento. Habana.
6. Chiavenato, I. (2008); Gestión del Talento Humano (Tercera edición), 2008; McGrawHill.
7. De Soto, F. (2006) La gestión de recursos humanos en las organizaciones de servicio. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 10-27
8. Del Toro, J. (2016). La preparación para la dirección escolar durante la formación inicial de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín. Cuba.
9. Domingo, G Capó J y Lombillo I (2015). Metodología de seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. Angola.
10. Gaspar, A.; Capó J. R. e Lombillo I. (2015). Variables e indicadores para seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul, Angola, Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias, vol. 24, n.o 4, Mayabeque, pp. 52-56.
11. Gamboa, M, Mendoza, E y Gerardo L (2011) Estatus académico e Impacto del posgrado en egresados del instituto de formación docente del estado de Sonora .México
12. Mayela,R, M. (2006) Propuesta de un modelo para la inserción del servicio social a la currícula .Caso universidad intercontinental.(Tesis de maestría) México.
13. Miranda, (et...al). (2017). Indicadores para dar continuidad a la formación profesional de los educadores en las instituciones educativas donde son ubicados recién egresados de las carreras pedagógicas. .Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
14. Partido Comunista de Cuba, (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, aprobados en el 7mo. Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016. Recuperado de:http://bohemia.cu/wp-content/uploads/2016/09/01_Folleto.Lineamientos-4.pdf
15. Rosales, G Jaramillo, A, Genovez, R, Chumbi, V, Buñay , R (2017) Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca. Rev. Cubana Edu. Superior vol.36 no.2 La Habana may.-ago. 2017
16. Salazar, M (2008). Programa de superación para directores de CUM: Universidad de Holguín, Cuba.
17. Souto, L y García,I (2016) .Modelo de Gestión de los Recursos Humanos con base en la Teoría de los Subconjuntos Borrosos. Facultad de Economía-Universidad de La Habana, Cuba.
18. Uribe. J (2010) La gestión de recursos humanos, enfoques y perspectivas. Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá.
19. Vega, J F, Iñigo, E, Delgado, Y, Humaran, Y (2014). Correspondencia entre la formación y el desempeño laboral de los graduados universitarios cubano (2004-2010) La Habana, Congreso Universidad. Vol. III, No. 1, 2014, ISSN: 2306-918X 1