



**Universidad  
de Holguín**

FACULTAD  
CULTURA FÍSICA  
Y DEPORTES  
DPTO. CULTURA FÍSICA

**Trabajo de Diploma para optar por el título de  
Licenciado en Cultura Física**

**SELECCIÓN DE TALENTOS PARA EL ATLETISMO DESDE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO HOLGUÍN**

**AUTOR:** Ernesto Monje Díaz

**TUTOR:** Dr. C. Carlos Mojena Aldana. PA

**HOLGUÍN**

**2021**

## SÍNTESIS

El municipio Holguín atraviesa por limitaciones y carencias en el proceso de selección de talentos deportivos para el atletismo, por lo que urge la adopción de pautas a seguir con la finalidad de perfeccionar el sistema de selección de los futuros talentos para este deporte, a partir de una reserva deportiva local que permita una retroalimentación permanente y sostenible, en los diferentes niveles de la pirámide del desarrollo deportivo en el territorio, en particular a nivel de base, por lo que constituye un escenario a considerar, el contexto de la educación física escolar.

El análisis de las evidencias prácticas e intercambio con funcionarios del deporte, factores de la comunidad y familiares, permitió el acceso a la información con respecto a la caracterización del proceso de selección y particularidades en la zona oeste de la ciudad de Holguín, durante el diagnóstico aplicado es visible las limitaciones en la atención requerida a este proceso, por tanto con la finalidad de adoptar puntos de partida en la solución gradual de la problemática, se elabora la propuesta de los procedimientos para la selección de talentos deportivos en el contexto escolar con estrecha relación con la comunidad. El estado de criterios de informantes claves, factores del entorno comunitario y funcionarios del deporte, permitió determinar el nivel de factibilidad de la propuesta, en la solución gradual de las insuficiencias en el sistema.

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	11
2.1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la selección de talentos .....	11
2.1.1. Sistemas, modelos, etapas y fases de la selección de los talentos deportivos.....	14
2.1.2. Particularidades sociológicas, pedagógicas y psicológicas en edades escolares.....	16
2.2. Diagnóstico de las principales particularidades de la selección de talentos para el deporte de atletismo en edades escolares de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base .....	19
2.3. Principales procedimientos formando parte de la propuesta.....	21
3. CONCLUSIONES.....	24
4. RECOMENDACIONES.....	25
5. BIBLIOGRAFÍA	
6. ANEXOS	



## I- INTRODUCCIÓN

La preparación de atletas en un deporte dado depende del trabajo realizado durante un largo periodo, por lo que resulta recomendable la interacción en edades tempranas con los futuros talentos para el deporte que se trate, sin embargo; es de vital importancia el trabajo multilateral, lo que garantiza elevar el nivel de preparación de los talentos deportivos seleccionados, con vista a su desenvolvimiento en el alto rendimiento.

En el deporte se ha utilizado el término selección como una categoría propia que agrupa una serie de intenciones en estrecha relación con el grado de exigencias que sugiere la práctica de actividades físicas y deportivas, se relaciona desde el punto de vista social con las comunidades de estudiantes, que vinculados a la clase de educación física, constituyen objeto de este proceso selectivo, los cuales en sus diversas modalidades responde estrechamente a las peculiaridades del deporte en cuestión.

Alrededor del término selección existen antecedentes investigativos retomados por el actual estudio, dentro de los que se encuentra la experiencia de Pila (1985), la cual fue desarrollada por en la República de Nicaragua creando las normas nicaragüenses para evaluar la eficiencia física y selección de talentos en ese país, a través de un estudio de dimensiones nacionales y de la misma manera realizó similar estudio en México, lugar donde se realizó la mayor investigación conocida en este campo de establecimiento de normas, con diseño muestral de 160 263 sujetos medidos en las edades de 6 a 18 años.

Esta experiencia quedó publicada por la editorial Supernova de México, un libro en el año 2000, titulado Método y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos deportivos. En estos fundamentos están los criterios dados por Romero (1999) el cual plantea: que el proceso de entrenamiento básico o previo es el matiz principal para establecer la formación multilateral de atleta y el logro de un gran fondo de hábitos motores, enfatizando en la consolidación de las capacidades físicas y las habilidades técnica deportiva, aspectos vitales en la preparación deportiva.

Para Popov (1986) el sistema de selección debe incluir cuatro medidas organizativas, de las cuales en el estudio se retoman como referente investigativo tres de ellas, las que refieren lo siguiente:

1. Examen masivo de niños con el objetivo de orientar en las clases de acuerdo a los tipos deportivos.
2. Selección de deportistas perspectivas para el completamiento de grupos docente- entrenamiento y de perfeccionamiento deportivo.
3. Examen y selección de deportistas perspectivas en las competencias juveniles y pioneriles.

En esta misma dirección, pero desde otra mirada, se reconoce en las pruebas de valoración física o de rendimiento motor, que se aplica por los profesores de Educación Física en las escuelas, un procedimiento de valor para la identificación y detección del potencial físico, en la cual, Pila (2003), define niveles de desarrollo tal y como se plantea a continuación.

V Nivel: constituye la base de la pirámide, es la más masiva de todas las que se aplican al iniciarse en las escuelas del sistema educacional, parte de las pruebas de valoración física (capacidades motrices y somatotipológicas) que permite clasificar según el cumplimiento de las normas de valoración, las posibilidades que presentan los detectados para ser valorados en una o más disciplinas deportivas. El talento que pertenece a este nivel se le denomina, Talento en Condición Física, o en Capacidades Motrices.

IV NIVEL: se denomina talento en iniciación deportiva al presentar aptitudes para una o varias disciplinas deportivas, se le aplican diferentes pruebas de aptitud o requerimientos para conocer la disposición y posibilidades de iniciarse en las exigencias del entrenamiento deportivo.

III NIVEL: en este nivel clasifica el talento ya iniciado en el proceso de entrenamiento, que posee cierto nivel de conocimientos teóricos y habilidades en el deporte y posibilita ser evaluado con un nivel superior de exigencia por lo que se denomina prospecto deportivo.

II NIVEL: el atleta de este nivel ya es considerado talento deportivo, dadas las características del desarrollo alcanzado y el nivel de maestría demostrado en competencias, que le hace acreedor de formar parte de preselecciones como cantera para equipos juveniles y nacionales.

I NIVEL: Incluye el talento de excelencia deportiva, aquel contemplado como atleta de primera fuerza, integrantes de equipos y selecciones nacionales. El quinto nivel declarado por el autor citado, plantea particularidades que le son

afines al escenario seleccionado para el actual estudio, por tanto, constituye referente teórico a tener presente.

De igual forma fue necesario tener en cuenta el planteamiento de Noa (2002), cuando expresa que..."la selección de talentos deportivos es un proceso general y totalizador dirigido a la identificación, detección, seguimiento y confirmación del talento deportivo (dinámico, no rígido, ni dogmático).", además asevera que las características histórico – culturales, sociales, económicas, entre otros factores, inciden en estos procesos de selección.

En el país se le confiere gran importancia a esta actividad, partiendo de las palabras de Fidel Castro Ruz, en la inauguración de la EIDE "Mártires de Barbados", el 6 de Octubre de 1977, cuando expresó: ..."las pruebas se deben hacerse en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia, no es lo mismo seleccionar entre 10 mil que seleccionar entre 120 mil, es necesario organizar las pruebas con todos, para que no perdamos una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón."

Si importante es la selección inicial y temprana del talento deportivo, adquiere una cuota de responsabilidad pedagógica la orientación deportiva, sobre este particular, lo define Noa (2003), como..."el carácter de las actividades organizativas metodológicas complejas, sobre la base de las cuales se determina la especialidad predilecta del individuo en un deporte determinado.", por ejemplo, descubrimos un talento para el atletismo, durante el inicio se desempeñaba en varios eventos, con posterioridad la orientación deportiva, permite determinar el evento específico, donde mayores posibilidades tiene.

Lèger (1985), plantea que la identificación de talentos consiste en..."predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas de entrenamiento.", de igual forma el autor hace referencia a la naturaleza de las habilidades en los deportes, cuando puntualiza..."talento se puede definir como una aptitud o habilidad para una particular actividad o deporte determinado, natural o adquirida".

La posición de Gutiérrez (1991), manifiesta que la..."detección de talentos es la posibilidad de predicción a largo plazo de los atributos necesarios para una especialización deportiva, define el proceso de la detección como "una

operación reposando sobre una predicción a largo plazo...”, en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance, dada en un determinado deporte.

Para Legar (1997). El talento se puede definir como una actitud o habilidad natural o adquirida para una determinada actividad o un deporte en particular. Talento es una persona inteligente o apta para determinada ocupación, es un individuo con aptitudes físicas superiores a la media normal de su edad y que aún no están totalmente desarrolladas y perfeccionadas, muchas veces con un somatotipo superior para su edad, con determinadas aptitudes individuales para aprender con rapidez acciones motrices complejas y que requieran de gran coordinación.

Al valorar las definiciones de talentos dados por diferentes autores, se puede distinguir los rasgos comunes que los mismos requieren, esencialmente las combinaciones de las capacidades físicas, habilidades técnicas y características somatotípicas del sujeto, por lo que resulta evidente que el talento no se define por un solo elemento, sino porque cumpla una determinada condición vinculada estrechamente a un desarrollo armónico de las diferentes condiciones antes mencionadas.

Los fundamentos psicológicos, a partir de las relaciones interpersonales que se establecen en los diferentes escenarios por parte de los sujetos motivo de estudio, es necesario comprender que la aceptación de los compañeros se vuelve más importante durante los años de edad escolar, los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo", hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que este se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

La fase prepuberal se inicia alrededor de los 9 a 10 años en la niña, mientras en los varones ocurre hacia los 10 a 11 años, también tienen lugar aquí el inicio de la formación de las características sexuales secundarias, así como la normalización de las proporciones corporales y la estabilización de la coordinación motriz. Los niños son muy dependientes de los adultos, están aún bajo las instrucciones de los padres, profesores, entrenadores, etc., ellos



sienten un marcado interés por la conquista expansiva de su entorno y son poco crítico.

Dentro de los aspectos positivos de estas edades se encuentran sin lugar a dudas el alto grado de motivación que ellos demuestran sobre todo por aquellas actividades de carácter lúdico, pues los juegos constituyen junto al estudio las fuentes mayores de motivación de los mismos. Este período se caracteriza por un comportamiento de gestos fogosos, de gran dinamismo que libera ansias y necesidad de movimientos. “La expresión de esta motricidad desbordante es consecuencia de un marcado interés por la práctica deportiva”. (Sack, 1981 y Weineck, 1993).

Los fundamentos teóricos y metodológicos arrojados en la consulta bibliográfica de referencia, permitió delimitar los escenarios de identificación de talentos para el deporte, además de las particularidades de este proceso en esos niveles, a la vez que ratifica la importancia de la identificación de los talentos en edades tempranas, con miras a garantizar un proceso previo de iniciación deportiva que sienta bases firmes para el ulterior performance deportivo.

El atletismo escolar ha descendido gradualmente en los resultados competitivos en la provincia de Holguín, en particular en las áreas de velocidad, vallas y lanzamientos, aspectos que han venido incidiendo en la ubicación final de este deporte a nivel de país, por tanto, requiere de un estudio causal, con miras a dirigir la atención de los profesores y especialistas en función de perfeccionar las principales insuficiencias confrontadas en este período de preparación deportiva.

En la valoración de los criterios de especialistas, profesores de educación física y promotores deportivos a nivel de base, se plantean insuficiencias en lo que se refiere al desarrollo de la reserva deportiva en las diferentes áreas y pruebas del atletismo, aspecto el cual afecta la continuidad de los resultados en el deporte, fundamentalmente en las pruebas que en la actualidad resultan deficitarias a los diferentes niveles, tales como los velocistas, vallistas y lanzadores.

En el caso puntual del municipio Holguín atraviesa por la situación anteriormente planteada, por lo que urge la adopción de pautas a seguir con la finalidad de perfeccionar el proceso de selección de los futuros talentos para el atletismo, a partir de una reserva deportiva local que permita una retroalimentación permanente y sostenible, en los diferentes niveles de la pirámide deportiva, en particular a nivel de base, por lo que constituye un escenario a considerar, el contexto de la educación física escolar.

La iniciación temprana de estos talentos deportivos y potenciales se materializa en el proceso de enseñanza inicial con el empleo de los elementos básicos del atletismo en las instituciones escolares, a partir de la enseñanza primaria (4to, 5to y 6to grado), se comienza la socialización y enseñanza de la estructura básica de las habilidades en este deporte, por lo que constituye un momento ideal para el seguimiento de los niños y niñas que se vayan destacando en el cumplimiento de sus desempeños físicos y técnicos.

En la concreción del propósito de seguimiento de los niños y niñas que por sus habilidades sobresalen en el contexto escolar, deben tener un efectivo proceso de regulación y control, como parte de la identificación y detección, por tanto requiere de una preparación de los principales actores que se vinculan a esta actividad, los cuales deben esgrimir herramientas metodológicas y procedimentales que le viabilicen la constatación de las dotes, facultades físicas y técnicas de los posibles seleccionados.

Problemática de la zona investigada que incide en el desarrollo del posible talento:

- La Infraestructura deportiva limitada, sólo con instalaciones reducidas en los dos centros escolares radicado en la zona estudiada.
- Limitada tradición en la zona, en lo que respecta la práctica del atletismo
- Características geográficas correspondientes a un territorio urbano

Teniendo en cuenta las debilidades del proceso de selección y detección de talentos a nivel de base en el atletismo, lo cual genera una insuficiente reserva

deportiva en el territorio estudiado, unido a las particularidades socioculturales, se declara el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades escolares de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona oeste del municipio Holguín?

Objetivo de la investigación: proponer procedimientos en el contexto de la Educación Física escolar para perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona oeste del municipio Holguín.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos tener en cuenta en la selección de talentos?
2. ¿Cuáles son las principales particularidades de la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades escolares de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona oeste del municipio Holguín?
3. ¿Qué contenidos tener en cuenta para elaborar los procedimientos en el contexto de la Educación Física escolar para perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base?
4. ¿Cómo valorar la factibilidad de los procedimientos elaborados para perfeccionar la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base?

### **Tareas científicas**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la selección de talentos.
2. Diagnóstico de las principales particularidades de la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades escolares de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona oeste del municipio Holguín.
3. Determinación de los contenidos a tener en cuenta en la elaboración de los procedimientos en el contexto de la Educación Física escolar para el perfeccionamiento de la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base.

4. Valoración de la factibilidad de los procedimientos elaborados para el perfeccionamiento de la selección de talentos en el deporte de atletismo en edades de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base.

### **Principales métodos empleados**

Para el desarrollo de la investigación fue necesario emplear diferentes métodos y técnicas de investigación científica. En el orden teórico fueron empleados el analítico-sintético, presente durante todo el proceso investigativo, mediante la profundización de los contenidos del objeto de estudio, y el tratamiento de la información derivada de la solución de las tareas asumidas en el estudio.

Inductivo-deductivo. Este se hizo necesario para el cumplimiento de las diferentes tareas científicas; pero con destaque en la identificación de las particularidades y fundamentos distintivos de los procedimientos en el proceso de selección de talentos deportivos para el Atletismo.

Histórico-lógico. Facilitó la comprensión y análisis de los antecedentes de la selección de talentos deportivos, en el atletismo, a partir de la evolución desde los años 2000 hasta nuestros días.

Análisis de documentos. Para determinar el nivel de orientación de los órganos del deporte y comisiones de trabajos autorizadas, sobre la selección de talentos, para lo que se recurrió a la valoración exhaustiva del Programa Integral de Preparación del Deportista, Programa de Enseñanza, Documentos Oficiales emitidos por el (Inder).

Enfoque sistémico. Permitió concebir la relación interna y estructurada de los diferentes componentes que contemplan los procedimientos.

Métodos empíricos. Medición. A partir de la evaluación y toma de decisiones con la aplicación de las pruebas de eficiencias físicas, bases especiales y normativas, las cuales comparecen en los anexos del (1 al 4).

Técnica investigativa utilizada la entrevista a profesores y directivos durante el diagnóstico, en función de poder determinar el estado de la selección de talentos a nivel de base en edades escolares de 9 a 11 años. Anexos 5

Técnica estadística y/o procedimientos matemáticos. Cálculo porcentual, como elemento ilustrativo de la representatividad de los diferentes niveles de clasificación (corto, mediano y largo plazo).

### **Diseño muestral**

Principales características de la población investigada

- En edades que oscilan entre 9 a 11 años
- Correspondiente a los grados de 4to a 6to
- Procedencia social obrera fundamentalmente
- No se encuentran vinculados a la práctica de un deporte en particular
- Muestran un adecuado desarrollo académico
- Pobre vínculo familia – profesor de educación física

### **Universo, muestra y criterios de selección**

Población inicial: **63** estudiantes de ambos sexos

Edad: 9 a 11 años

Grado:	4to	5to	6to	T
Masculino	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>36</u>
Femenino	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>27</u>
Totales	<u>20</u>	<u>24</u>	<u>19</u>	<u>63</u>

Con el análisis de las pruebas de eficiencia física y la valoración de los niveles según puntuación obtenida: queda identificada la muestra de estudio en **21** niña/os de ambos sexos, lo cual representa el 33,33% de la población inicial. Los cuales cumplen con los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

1. Encontrarse en el grupo etario de 9 a 11 años
2. Estar vinculado al sistema convencional de educación física
3. No tener vínculos actuales con el trabajo en un deporte determinado
4. Encontrarse en el II y III nivel de las pruebas de Eficiencia Física

#### **Descripción muestral por grados y sexos**

Grado:	4to	5to	6to	T
Masculino	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	9
Femenino	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	12

**Totales      5      9      7      21 niña/os**

## **II. DESARROLLO**

### **2.1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la selección de talentos**

Los especialistas del atletismo que se referencian en el trabajo, aseguran que la selección de los talentos es un proceso continuo, estrechamente relacionado a los factores de la madurez y desarrollo natural, resulta imposible identificar la mejor prueba y potencial de un niño en un momento estrictamente, la selección ocurre en el transcurso de toda la vida atlética, aunque se haga un énfasis particular en las diferentes etapas de la vida deportiva de los practicantes.

Battle (1980), consideraba que la selección deportiva es... "todo un desarrollo de un programa a nivel directivo, técnico, científico e investigador, con la finalidad de identificar a los mejores deportistas, de elegir o escoger a los más capacitados para rendir en un determinado deporte...", el investigador comparte con el autor los presupuestos teóricos que se brindan, a la vez se

considera, evaluar e interpretar las relaciones que se dan en la dimensión social durante el proceso de la selección de talentos deportivos en la base.

A partir de los criterios de Nadori (1989) y Navarro (1992), sobre selección científica de posibles talentos deportivos, expresaban que debía entenderse como... "proceso bio-psico-social-pedagógico, que lleva implícito la identificación del posible talento deportivo, a partir de la valoración de un conjunto de resultados concretos, que aportan disímiles pruebas que se aplican con el propósito de compararlos con ciertas normativas preestablecidas..."

Noa (2003), asumen que: ... "la selección deportiva, como categoría de la Cultura Física es ante todo, un componente del sistema de preparación deportiva, que se da como un proceso en donde interactúan las posibilidades y condiciones de los sujetos para la práctica deportiva, que se concreta en la detección, selección y seguimiento del talento deportivo y se materializa como un sistema de medidas organizativas y metodologías, que posibilitan la determinación de las aptitudes y capacidades de los sujetos según los criterios de selección para determinada actividad deportiva".

Autores tales como, Popov (1986), Hahn (1988) y Vólkov (1989), entre otros, plantean que la mejor forma de seleccionar talentos es la competencia, para muchos se ha convertido en criterio principal de selección, aunque no necesariamente sea el más exacto, ya que muchos niños pueden participar en disciplinas equivocadas; Además este argumento no tiene en cuenta los efectos que puede producir la edad biológica sobre el rendimiento, ni brinda ninguna probabilidad de predecir el potencial del joven para el éxito en otros deportes, no se debe obviar totalmente la posibilidad de valorar en el proceso de selección los resultados de una buena actuación competitiva.

El investigador reconoce la existencia de una amplia diversidad conceptual, respecto al tema de selección de talentos deportivos, por regularidades que se manifiestan en la consulta de fuentes, asume los criterios que declaran la selección deportiva como un proceso, el cual debe transitar por fases, etapas o componentes, no obstante se considera, que los componentes y fases que se declaran, adolecen de un mayor alcance e integralidad, que garanticen el

carácter articulado y continuo de la selección deportiva, desde la identificación inicial del talento, hasta la salida del sistema de preparación deportiva.

La selección inicial en el atletismo obedece a una etapa preliminar de la selección deportiva, la cual se concreta en el momento de constatación del futuro talento deportivo, que asume dos atributos esenciales: el componente social y el pedagógico, compartiendo dos fases articuladas, dirigidas a la identificación profunda y la detección respectivamente. (Mojena, 2019: 12)

La selección inicial, ubicada como una de sus fases, la identificación, de la cual Navarro (1992) y Torres (1998), le adjudican particularidades que le son inherentes, predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico.

Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro, por supuesto, los autores hacen referencia al descubrimiento en el posible talento, de habilidades y capacidades que le son propias, desde la investigación, se plantea la inclusión del desenvolvimiento de los sujetos en su medio social y su respectiva interacción con los factores que le rodean.

Como tendencia en materia de selección, constituye un aspecto contemporáneo, la detección precoz, la cual hay que entenderla como descubrir, dar a conocer posibilidades que no se conocen, pero que están en el individuo, la precocidad supone una anticipación de la maduración de los procesos de desarrollos tanto fisiológicos como psíquicos, respecto a los niveles medios de los niños de la misma edad y sexo.

Si importante es la selección temprana del talento deportivo, adquiere una cuota de responsabilidad pedagógica la orientación deportiva, sobre este particular, lo define Noa (2003), como...”el carácter de las actividades organizativas metodológicas complejas, sobre la base de las cuales se determina la especialidad predilecta del individuo en un deporte determinado...”, por ejemplo, descubrimos un talento para el Atletismo, durante el inicio se desempeñaba en varios eventos, con posterioridad la orientación



deportiva, permite determinar el evento específico, donde mayores posibilidades tiene. Noa (2017: 65-69)

Campos Granell (1995), asume la detección...”como el proceso que materializa el potencial deportivo del sujeto, o sea como un proceso continuo donde el desarrollo del talento se convierte en la parte del proceso, con mayor carácter decisorio...” Sobre las denominadas fases que se asumen plantean los autores que...”sin embargo, no es suficiente con identificar o detectar el talento, sino también desarrollarlo a través de la aplicación de acertados programas de entrenamiento en las distintas etapas de desarrollo...” (Navarro 1992 y Torres 1998).

Como fundamentos que corroboran la inserción preliminar, en el contexto natural del posible talento deportivo, durante la selección inicial, se develan en el planteamiento de Gambetta (1993), cuando planteó...”no resulta práctico utilizar pruebas de laboratorio en los niveles básicos. Las mejores pruebas a estos niveles se realizan en el terreno y aunque parezca más rudimentaria se consideran más efectivas, no solo para la identificación de talentos, sino también para el control de su ulterior desarrollo...”, al hablar de pruebas en el terreno se hace referencia a los saltos o decatlonés de lanzamientos y a las pruebas de velocidad y resistencia.

### **2.1.1 Sistemas, modelos, etapas y fases de la selección de los talentos deportivos**

Para la valoración en el contexto investigativo de los sistemas, modelos, etapas, fases u otras formas de selección deportiva, se establecieron dos momentos de análisis, un primer momento, contemplado entre los años (1975 – 1985) y un segundo del año (1986 en adelante), como parte de la sistematización de los contenidos, se declaran los principales presupuestos.

O’Bed (1975), propone una previsión en cinco etapas:

1ra Etapa: evaluar a los jóvenes en base a una batería de tests morfológicos, fisiológicos, psicológicos y de performance.

2da Etapa: corregir los resultados con un índice de desarrollo que tiene en cuenta la edad biológica del joven.

3ra Etapa: verificar la respuesta del niño a un corto programa de entrenamiento

4ta Etapa: evaluar la historia de la familia (talla, práctica deportiva...)

5ta Etapa: utilizar el modelo del análisis de regresión múltiple para hacer predicciones, utilizando los datos salidos de las cuatro primeras etapas como predictores.

En el planteamiento del autor de sus cinco etapas, se aprecia por regularidad que los aspectos esenciales que se asumen, son referenciales con los fundamentos anteriores, donde lo biológico, rendimiento físico, aspectos psicológicos, constituyen puntos de partida en la selección, partiendo de baterías de pruebas y test previamente conformado, donde los aspectos sociales se limitan a la talla y particularidades físicas de los familiares, por lo requiere de una profundización, esencialmente en la etapa inicial de la selección. En este sentido existen otros autores que insisten en el análisis interno de los sujetos seleccionados, entre los que se pueden citar se encuentran:

Como se aprecia en la teoría del autor, se insiste en los perfiles de exigencias, desde las particularidades modelos de atletas de alto nivel, por tal motivo, se obvia la singularidad de los sujetos en su contexto natural y el nivel de influencia de estas condiciones en la selección inicial del talento, donde las tradiciones, las características geográficas, las condiciones de vida, la infraestructura disponible para el desarrollo social y deportivo, han venido jugando históricamente un papel decisivo en la proyección futura del posible talento en una determinada modalidad deportiva .

Por su parte, Vólkov (1989), divide el proceso de selección deportiva en 4 etapas:

1. Etapa de selección preliminar (primaria) de niños y adolescentes
2. Etapa de comprobación a fondo de la correspondencia entre los niños seleccionados y los requisitos que se presentan a una especialidad exitosa en el deporte elegido (etapa de selección secundaria).
3. Etapa de orientación deportiva.
4. Etapa de selección para integrar los equipos nacionales y otros.

Esta nueva etapa se caracteriza por estimular los procesos de selección desde la Educación Física escolar, las competiciones, festivales deportivos y otros, adoleciéndose de la profundización social de los sujetos estudiados, primando las habilidades motrices o deportivas puestas de manifiesto durante la ejecución motora, en los escenarios antes mencionados.

En este mismo orden se libran experiencias cubanas, en materia de métodos de selección de talentos, donde surge el trabajo realizado por Hernández (2000), donde plantea modelos de selección y niveles de valoración de los talentos, dentro del planteamiento de los modelos refiere los siguientes:

1. Selección natural: es la forma más sencilla, el medio común de desarrollo del atleta en un deporte por varios factores y esto ocurre frecuentemente con el desempeño que tiene una evolución lenta, muchas veces en virtud de la selección errónea del deporte a ser practicado.

2. Selección científica: en la cual el entrenador escoge jóvenes de rendimientos, en la que no podemos olvidar los criterios importantes de selección, entre ellos, buena salud, con alguna habilidad natural para el deporte, por el proceso científico, siendo más rápido y con resultados positivos. Por lo tanto, en la identificación científica de talentos, es vital la determinación de las cualidades biométricas, medidas antropométricas y la herencia; en sentido general todas resultan fundamentales durante la aplicación de este sistema de selección.

### **2.1.2 Particularidades sociológicas, pedagógicas y psicológicas en edades escolares**

La sociología ayuda a los especialistas a realizar su examen en las instituciones sociales complejas, que están y son creadas por las personas para garantizar la vitalidad, dar una idea sobre los intereses deportivos, sus motivaciones y orientaciones valorativas, por lo que sería difícil comprender y explicar la relación de las personas hacia la cultura física y el deporte. Ella se desarrolla como un conocimiento científico independiente, se basa en las investigaciones sociológicas concretas y en los logros científicos generales de otras esferas que investigan la cultura física y el deporte como un objetivo del saber científico.

Dentro de los principales objetivos se encuentran, (las relaciones sociales y los mecanismos de las acciones recíprocas en la esfera de la cultura física y del deporte, su papel y lugar en el modo de vida de las personas). Como principales tareas se pueden agrupar en dos problemas socialmente significativos:

1ro. El problema de lograr la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física.

2do. La solución de los problemas sociales del deporte, de la actividad deportiva.

Ambas tareas convergen con las pretensiones de la investigación, de lograr una mayor inclusión de talentos deportivos en el Atletismo, a partir de perfeccionar el tratamiento a los aspectos sociales en el marco de la selección inicial de este deporte. La tarea prioritaria de la sociología de la cultura física y del deporte es el estudio de los factores que permiten en una medida plena lograr la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física. Estos factores tienen un carácter objetivo y subjetivo, en este sentido existe su división en dos grupos.

El primer grupo presenta los factores objetivos que determinan la masividad de las clases deportivas y de la cultura física, estos se refieren a: el nivel de desarrollo de la base material de la cultura física y del deporte, la preparación de los cuadros profesionales, su membresía y calidad de la enseñanza.

El segundo grupo presenta los factores subjetivos que influyen sobre la solución del problema de la masividad de la actividad deportiva y de la cultura física, se relacionan con: la formación de la opinión social y de la conciencia individual en relación con la asimilación de los valores de la cultura física y del deporte, formación de los motivos estables, de las orientaciones valorativas de la población y la educación en la población de la necesidad de la actividad deportiva y de la cultura física.

Los valores de la salud, del nivel de preparación física, de la personalidad en la cultura física, juegan un papel jerárquicos en los valores del hombre y de la sociedad. Aspectos importantes para la sociología de la Cultura Física y del

Deporte; que tiene como tarea básica solucionar los problemas sociales del deporte. García (1990), Núñez (1999), Olivera (2006) y Olabuenagaga (2009).

En la relación profesor-estudiante o familia-estudiante es imprescindible conocer los fenómenos que se concretan en la interacción social, se está haciendo referencia a los procesos conjuntivos: son relaciones positivas, por las que las personas se atraen entre sí y se integran, constituyen una expresión de las virtudes sociales de justicia, altruismo y amor, pues las personas que participan logran un objetivo considerado deseable para ellas, sirven para perpetuar y mantener la sociedad como un organismo vivo.

Es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través de él tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por la humanidad. Los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos, por lo que deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos: debe cambiar la educación.

El enfoque materialista - dialéctico de la tendencia humanista, le da valor a la formación de la personalidad integral, no como un ente individual sino como un producto de la actividad social. Los constructos didácticos que fundamentan la propuesta investigativa, recurren al planteamiento de Vigotski (1896-1934), considerado el iniciador del denominado paradigma histórico cultural, al observar el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.

Este paradigma ha influido con fuerza en los últimos 30 años en los antiguos países socialistas de Europa del Este, y en Cuba ha enriquecido las raíces pedagógicas, a partir de su incidencia en la teoría y la práctica didáctica, posterior al 1959.

Álvarez (1999) resalta el papel del proceso docente educativo, al declarar que en el mismo se verifica una...”integración sistémica y holística, junto con las cualidades, ideas rectoras, en cualesquiera de las tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa), todo lo cual genera una nueva cualidad; el proceso

docente educativo en sí mismo.” Dimensiones que constituyen referentes en el contenido de los indicadores sociales en el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos.

Hasta aproximadamente los 8 a 9 años de edad no se incrementa la fuerza en los niños. De los 10 hasta aproximadamente los 12 años, existe un incremento de la fuerza como producto de la mejor coordinación inter e intramuscular, pero no hay hipertrofia muscular, y a partir de los 12 a 13 años, existe no solamente desarrollo de la fuerza, sino también hipertrofia muscular debido al comienzo de secreción hormonal, con producción de testosterona.

Desde los fundamentos psicológicos, a partir de las relaciones interpersonales que se establecen en los diferentes escenarios por parte de los sujetos motivo de estudio, es necesario comprender que la aceptación de los compañeros se vuelve más importante durante los años de edad escolar, los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo", hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que este se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Dentro de los aspectos positivos de estas edades se encuentran sin lugar a dudas el alto grado de motivación que ellos demuestran sobre todo por aquellas actividades de carácter lúdico, pues los juegos constituyen junto al estudio las fuentes mayores de motivación de los mismos. Este período se caracteriza por un comportamiento de gestos fogosos, de gran dinamismo que libera ansias y necesidad de movimientos. “La expresión de esta motricidad desbordante es consecuencia de un marcado interés por la práctica deportiva”. (Sack, 1981 y Weineck, 1993).

## **2.2 Diagnóstico de las principales particularidades de la selección de talentos para el deporte de atletismo en edades escolares de 9 a 11 años de ambos sexos a nivel de base en la zona oeste del municipio Holguín**

La identificación y selección temprana en el atletismo no debe basarse únicamente en el criterio competitivo, se requiere además, de la aplicación de una gran cantidad de pruebas, así como el control de parámetros anatomofisiológicos, que permitan la determinación temprana de los puntos

fuertes del niño, ayudando con ello a la orientación hacia disciplinas que puedan ser más convenientes para él, (Nadori, 1989 y Navarro, 1992).

En esta dirección Gambetta (1993), señala: no resulta práctico utilizar pruebas de laboratorio en los niveles básicos, las mejores pruebas a estos niveles se realizan en el terreno, y aunque parezca más rudimentaria se consideran más efectivas, no solo para la identificación de talentos, sino también para el control de su ulterior desarrollo. (p. 93-94).

Teniendo en cuenta las evidencias prácticas que se constatan en la parte introductoria de la investigación, unido a los fundamentos teórico-metodológicos de las fuentes consultadas, permitió al investigador asumir los siguientes indicadores para el diagnóstico: sexos, grupos etarios, particularidades socioeconómicas de la localidad, antecedentes de la selección de talentos deportivos para el atletismo, estudio de la eficiencia física y valoración percentilar.

### **Momento del Diagnóstico Inicial**

Muestra motivo de estudio: 21, varones 9, hembras 12, en edades comprendidas entre 9 a 11 años procedentes de la escuela primaria EP. "Francisco Laguado Jaime", institución escolar de la localidad de Holguín Oeste.

### **Antecedentes del atletismo y la selección deportiva en la localidad**

A partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas investigativas se pudo arribar a la siguiente información:

- Se constató que en la etapa del 2000- 2020, la práctica del atletismo en la zona investigada ha sido limitada, carente de promoción de atletas a las áreas deportivas del municipio y por consiguiente a la Escuela integral deportiva (Eide); basado en el detrimento de las competiciones deportivas pioneriles y escolares, y por otra parte las limitaciones en el seguimiento y control de los posibles talentos deportivos. Se constató que no existe en la actualidad practicante sistemático del atletismo en la zona.
- Bajo dominio en materia de selección deportiva de los recursos humanos dedicados a las actividades físicas y deportivas en la zona. Anexos. No. 3

## **Aplicación de los instrumentos de identificación y/o detección. (Anexos no. 1, 2, 3, 4 y 5)**

La población seleccionada fue sometida al análisis del estudio de los niveles de eficiencia física y las bases especiales del atletismo; el sondeo arrojó la cifra de 21 niña/os, lo cual constituye el 33,33 % de la población inicial.

De la muestra clasificada en el estudio 12 resultan del sexo femenino para un 44,44%, en comparación con las 27 niñas de la población inicial, mientras que en el masculino el comportamiento fue el siguiente clasifican 9 de una cifra inicial de 36 niños, lo cual representa el 25%. Ambos porcentajes son representativos desde la perspectiva del estudio actual, al constituir cifras superiores a las existentes con el empleo de los procesos tradicionales (competiciones o solicitud de los profesores de educación física).

### **2.3. Principales procedimientos formando parte de la propuesta**

Los procedimientos traen consigo un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin, no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema, frente al mismo objetivo, es posible desarrollar diferentes estrategias... "Un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios." (Casávola, Horacio /y/ otros, 1999:27).

Según Romero (2001), el proceso de entrenamiento a largo plazo en atletismo transita por cuatro etapas bien definidas:

- 1- La etapa de iniciación (de los 9 hasta los 13 años de edad).
- 2- La etapa de desarrollo (de los 14 hasta los 19 años de edad).
- 3- La etapa de perfeccionamiento deportivo (mayor de 19 años).
- 4- La etapa de desentrenamiento.

Muy particularmente la propuesta se implementa en la etapa de iniciación, específicamente en edades comprendida de 9 a 11 años, teniendo como escenario fundamental el contexto de la Educación Física Escolar, siendo una premisa elemental la selección de los estudiantes según estudio del percentil 90 y 97, así como la respectiva aplicación de las bases especiales y



normativas, como elementos tecnológicos caracterizadores del estatus actual de los investigados. Anexos no. 1, 2, 3, 4 y 5

### **Conceptos básicos en la adopción de los procedimientos**

Talento potencial: practicantes que aún no han vencido los requisitos preliminares, para ser considerados (Talentos deportivo), pero que dada su edad y madurez biológica no consolidada, debe darse un seguimiento en aras de futuras valoraciones al respecto. (Mojena, 2004:17)

Talentos perspectivas: practicantes que debe dársele un seguimiento a largo plazo, sin menospreciar sus bajos resultados inicialmente, dedicarle mayor tiempo a la enseñanza de las habilidades y elevación de los niveles físicos, antes de la consolidación y perfeccionamiento. (Mojena, 2004:19)

El talento deportivo se caracteriza por determinadas combinaciones de las capacidades motoras y psicológicas, así como las actitudes anatomofisiológicas que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos. Con el perfeccionamiento en la búsqueda de los talentos deportivos se ha dado margen a crear las condiciones necesarias para que los atletas entrenados en la base lleguen a estadios superiores en el perfeccionamiento atlético. Fleitas (1990), Gutiérrez, (1991), Hernández (2000), Herrera (2012), Leyva (2005), Noa (2017) y Mojena (2019).

### **Rasgos que caracterizan los procedimientos**

1. Concepción de enfoque sistémico; predominan las relaciones de coordinación
2. Una estructura a partir de fases o etapas: relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
3. El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado.
4. Un carácter dialéctico: viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado).
5. La adopción de una tipología específica: viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

## **Procedimientos propuestos**

1. Capacitación de los recursos humanos implicados con la selección deportiva en la zona.
2. Talleres de socialización familia-escuela, con temas referidos al desarrollo deportivo local
3. Procedimientos para el asentamiento de la reserva deportiva a partir de la aplicación de un sistema de acciones y procedimientos (físicos, deportivos, sociales y antropométricos) en la identificación de talentos deportivos, potenciales y perspectivas. Anexos no. 1, 2, 3, 4 y 5
4. Integración de los factores de la comunidad, para la estimulación de la vida deportiva y práctica sistemática del deporte.
5. Elevar los niveles motivacionales de los sujetos seleccionados, a través de la inserción de la familia en su vida deportiva.
6. Incremento de las actividades de participación deportiva
7. Reconocimiento de la comunidad sobre el desempeño de los mismos en la práctica del deporte.
8. Retroalimentación permanente, que permita la toma de decisiones de forma oportuna y efectiva, con respecto a los procedimientos empleados y la respectiva transformación en el tema investigado.

## **Perspectivas y premisas a tener en cuenta desde la propuesta**

- Trabajo perspectivo: la aplicación de los procedimientos estratégicos tienen un alcance a corto, mediano y largo plazo, con vista al seguimiento de los talentos seleccionados en sus diferentes estadios de desarrollo, por tanto en interacción con este planteamiento, quedan elaboradas las vías de tratamiento a este proceso de capacitación de los actores fundamentales y la preparación sostenida de los niños y niñas seleccionados, formando parte de la reserva deportiva local para el atletismo.
- Disciplinas deficitarias: atender en la implementación de los procedimientos las pruebas del atletismo que en la actualidad resultan deficitarias a nivel nacional, territorial y en la base, se hace referencia a (velocistas,

mediodondistas, fondistas, vallistas y lanzadores respectivamente), por tanto debe trabajarse en la orientación deportiva de aquellos talentos que estando en la reserva local, cumplen las bases especiales y normativas para iniciarse en estas modalidades del deporte rey.

- Prioridades de la comisión técnica municipal de atletismo: estos procedimientos han de tener presente las principales demandas de esta instancia deportiva a nivel de base, para atender el tratamiento y solución paulatina de las problemáticas que en el proceso de selección a este nivel, se ha venido dando en la actualidad, por tanto se requiere de acciones que permitan perfeccionar dicha actividad en el territorio.



## CONCLUSIONES

Después de la aplicación de los instrumentos investigativos y la triangulación de los principales criterios e información recibida, se arriba a las siguientes conclusiones:

1- Los fundamentos teóricos y metodológicos declarados en el contexto del informe investigativo, permitieron sustentar la propuesta de los procedimientos en la selección de talentos deportivos para el atletismo, a partir de su rigor

científico, actualidad e importancia en el contexto investigado y la posibilidad de aplicación desde su perspectiva en otro territorio.

2- El diagnóstico a través de los instrumentos aplicados, facilitó la comprensión de las principales insuficiencias de la zona investigada en materia de selección de talentos deportivos en el atletismo; a la vez que permitió identificar aquellos niño/as con mayores potencialidades físicas y naturales, para iniciarse en la práctica de este deporte.

3- Se elaboraron los procedimientos para la selección de talentos deportivos en el contexto escolar con estrecha relación con la comunidad, como aporte a la solución paulatina de las insuficiencias en este proceso a nivel de base en el deporte de atletismo en edades de 9 a 11 años de ambos sexos.

### **RECOMENDACIONES**

1. Prever por la instancia municipal, a través del comisionado de atletismo a este nivel, el seguimiento y control de la propuesta realizada en esta zona, dado el impacto positivo de los procedimientos en la selección e identificación de talentos deportivos.

2. Promover talleres a nivel municipal con vista a la generalización de la experiencia investigativa, con los recursos humanos implicados con la selección deportiva en el atletismo.

3. Proponer una implementación sustentable de los procedimientos en el contexto escolar en estrecha relación con el entorno comunitario, como vía de ocupación y participación de las diferentes instancias socializadoras en función de este proceso.

## **Bibliografía:**

- Almaguer, R. (2008). *Identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9-15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma*. (Proyecto investigativo). Facultad de Cultura Física, Granma.
- Álvarez de Zayas, C M. (2002). *Introducción a la investigación científica*. Centro de estudios de Educación Superior Manual F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Argote, F. (2012). *Estrategia de intervención comunitaria en los jóvenes en nuevitas*. Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Arias, H. (1995). *La Comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arias, M. M. (2013). *Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Recuperado de <http://www.robertexto.com/>
- Avilés, M. I. y. Díaz, I. F (2001). Sistema de selección deportiva para la gimnasia rítmica en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 42. Recuperado de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).
- Barios, R.J. y Ranzola, A. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. La Habana: Deportes.
- Batle, E. (1980). *Los modelos de detección y selección de talentos*. Recuperado de <http://monografias.com>.
- Betancourt, L. (1991). *Atletismo en el ámbito escolar y deportivo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE
- Bohme, M.T. (1994). Talento deportivo I. Aspectos teóricos. *Revista Paulista de Educação Física*, 2, 91
- Bompa, T. O. (1987). La selección de atletas con talento. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 1(2),46-54.
- Campistrous, L y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Habana.
- Castañeda, J. (2001). *Programa de Iniciación en la etapa de formación básica del Atletismo cubano edades 8-11 años*. Ciudad de la Habana.

- Castellanos, B. (2001 a). *Programa y orientaciones metodológicas de educación física de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Deportes.
- Castillejo, R. (2004). *La dirección de la superación de los profesores de educación física*. (Tesis Doctoral). Universidad de ciencias de la cultura física, Ciudad de la Habana.
- Castro, F. (2006). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos*. La Habana: Deportes.
- Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Cruz, J. (2000). Asesoramiento a familias que participan en competiciones escolares. Ayuntamiento de Barcelona. *Revista Latinoamericana Psicología*. 39 (2).
- Domínguez, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. Ciudad de la Habana: Félix Varela.
- Dosil, J. (2001). Psicología y deporte de iniciación, detección de talentos deportivos. *Ediciones Gersam, Ourense*, 79-92.
- Fernández, L. (2003 b). *El Sistema de Gestión de la Selección de Talentos Deportivos. Un enfoque gerencial*. Obra en proceso de Edición. 1-10 p.
- Fernández, L. (2005). Bases metodológicas de la Iniciación y Especialización deportiva. En: *Apuntes Congreso internacional de educación Física y Deporte*. [CD-ROM].Cuernavaca. México.
- Feu, S. (2010). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 31. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Filin, V. & Volkov, V. M. (1983). *Selección deportiva*. La Habana: Pueblo y Educación
- Fleitas, I. (1990). *El problema del talento deportivo*. Moscú: Fizilcultura Sport.
- Fleitas, I y Rufo, S. (1985). *Criterios y métodos de selección*. La Habana. INDER
- Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento deportivo (I). *El entrenador español*, 49, 43-47.
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de educación física en la detección de talentos deportivos. *La pista*, 1-11.

- Hahn, E. (1998). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez, S.A.
- Hernández, C. S. (2000). Metodología para selección de talentos en la provincia de Sancti Spíritus en las edades de 10 a 15 años sexo femenino en el deporte baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5(28). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.htm.
- Herrera, O. E. (2012). Detección de talentos deportivos en los clubes profesionales de fútbol del bio-bio chile. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 165,1-17. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Ilisástigui, M. (1999). *Sistema de selección deportiva en la Gimnasia Rítmica para los centros de Alto Rendimiento*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Leyva, R. (2005). La selección de talentos deportivos, criterios para asegurar su eficacia. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 61, Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- López, J. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- López, J. (2009). *Selección de élites deportivas*. Madrid: Gymnos.
- López, JJ. (2009). Talentos, prodigios o genios. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- López, M. (2009). *El deporte participativo. Una opción cubana para la actividad física de niños y jóvenes*. La Habana: Deportes.
- Mahmoud, B. (2009 c). *Estrategia para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Ciudad de La Habana.
- Marques, A.T. (2002 a). *Entrenamiento deportivo: aplicaciones e be implicaciones. Reclutamiento de talentos para la práctica deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Mercado, M. (2007). *Evaluación del potencial deportivo y su formación en edades escolares en el sur de Sonora*. Instituto Tecnológico de Sonora, México.
- Mojena, C. (2004). *Estrategia en la selección de talentos en el deporte de Atletismo en la provincia de Holguín*. Proyecto Provincial. Holguín.

- Mojena, C. (2019 a). La dimensión social en la selección inicial de talentos en el Atletismo escolar. *Revista Digital DeporVida*, 16, 250-261.
- Mojena, C. (Julio-Diciembre, 2019 b). Metodología en la selección de talentos deportivos en el Atletismo desde la dimensión social. *Revista Científica-Universidad Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz*, 4(2), 19-30.
- Nadori, L. (1993). El talento y su selección. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la selección del talento deportivo. *Rivista di Cultura Sportiva*, 28-29, 101-108.
- Navarro, F. (1992). La detección y selección de talentos deportivos. En: *Congreso Nacional La Educación Física en el siglo 21*. Madrid, España.
- Noa, H. (2017). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana: Deportes.
- Núñez, E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela*. (Tesis de Maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Olabuénaga J, I. (2009). *Sociedad y deporte. Reestructuración y consecuencias. Deporte cambio social en el umbral del Siglo XXI*. Madrid: Esteban Sanz.
- Pila, H. (2000). *Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos deportivos*. DF México: Supernova.
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Editorial Paidós Ibérica.
- Platonov, V. N. (1996). Selección y orientación de los atletas. En *El entrenamiento deportivo: teoría y metodología. Deporte y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Romero, E. (2001). *Una metodología para clasificar el rendimiento deportivo en el atletismo cubano*. (Tesis Doctoral) .Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Romero, E. (1990 a). *Manual de Atletismo*. La Habana: José Antonio Huelga.
- Romero, R. (2008). *La selección de talentos, puntos de vista*. Conferencia en el II Congreso del ALBA, Venezuela.



- Romero, R. (Abril, 2009). Consideraciones sobre la selección de posibles talentos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 14(131). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Rosales, A. (2014). Algunas conceptualizaciones básicas acerca del talento deportivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 18(190). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Sánchez, F. (2000). *De la iniciación deportiva y el Deporte escolar*. Madrid: Gymnos.
- Toledo, R. (2004). *Herramienta para la planificación del Atletismo de Iniciación Atleta*.
- Torres de Diego, M.M. (2010). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. 1959-2005*. La Habana: Deportes.
- Vázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Paidotribo
- Vólkov, V. y Filin, V. (1989 a). *Selección deportiva*. Moscú: Vneshtorgizdat.
- Volkov, V.M. y Filin, V.P. (1989 b). *Selección Deportiva* Moscú: Vneshtorgizdat.

## **ANEXOS**

### **ANEXO. 1 ORIENTACIONES GENERALES DE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA**

**Orientaciones generales para la aplicación de las pruebas de eficiencia física, la estadística y la selección de talentos en eficiencia física para la organización del próximo curso escolar.**

En el mes de abril la Educación Primaria (1er ciclo 1 semana y 2do ciclo 2 semanas) y en el mes de mayo las otras Educaciones (2 semanas), se aplicarán en todo el país las Pruebas de Eficiencia Física a los alumnos de todas las escuelas de 1er grado de Primaria a 2do año de Universidad y para poder llevar a cabo esta tarea se recomienda el cumplimiento de los siguientes pasos metodológicos:

- 1- Organizar todos los modelos estadísticos de cada instancia para el control y evaluación de los resultados de las Pruebas de Eficiencia Física de los alumnos en las diferentes edades y sexos.
- 2- Selección y preparación de las áreas donde se aplicarán las Pruebas de Eficiencia Física. En el caso de la Rapidez y la Resistencia se deben realizar en la pista o en su lugar si no las posee en un terreno llano preferentemente en hierba correctamente segado y marcada con sus correspondientes señalizaciones (marcar con cal, banderolas, etc.). Es necesario que se midan y rectifiquen bien todas las distancias establecidas para cada edad y sexo según la metodología de las Pruebas de Eficiencia Física.
- 3- Selección de los Profesores de Educación Física. Deporte. Cultura Física y Recreación que conforman la comisión de trabajo entre la Escuela Comunitaria de Deporte y las Escuelas aprobada por la Comisión Municipal de Educación Física. Los Metodólogos de Educación Física y Deporte serán los encargados de seminarar a los profesores teórico-práctico donde se imparta la metodología, evaluación, el control estadístico, el proceso de

información y la selección de talentos o alumnos con perspectivas para la organización del próximo curso escolar.

4- Precisar en el seminario además de la metodología de las Pruebas lo siguientes:

- a) **Peso y Talla:** Deberán coordinar con el consultorio de la familia o la Dirección de Salud las escuelas que no posean para utilizar una pesa tallmetro para la confiabilidad requerida.
- b) **Flexibilidad:** En esta estación sugerimos de 2 a 5 profesores que cuenten y controlen la correcta ejecución técnico-metodológica de la prueba.
- c) **Rapidez:** En esta área se ubicará un juez ordenador de salida, dos cronometristas y dos anotadores garantizando la realización de la prueba de dos en dos para que exista el máximo esfuerzo en los participantes de forma competitiva.
- d) **Planchas:** En esta estación sugerimos de 2 a 5 profesores que cuenten y controlen la correcta ejecución técnico-metodológica de la prueba.
- e) **Abdominales:** Ídem a la anterior.
- f) **Salto Largo:** Sugerimos pintar de 2 a 4 saltómetros de 1 metro de ancho y 3 de largo marcado de cm. a cm. en una superficie de cemento con pintura o tiza y en última instancia una cinta métrica fijada al suelo. Deberán utilizarse tantos profesores y técnicos como saltómetros existan.
- g) **Resistencia:** En esta prueba se ubicará un ordenador de salida, un cronometrista, un anotador y un recogedor de boletas el que recogerá el orden de llegada de los mismos y anotará los tiempos que en el mismo orden están reflejadas por el anotador. Esta sería la misma estrategia utilizada en la carrera de Maratón. En esta prueba se podrán medir de 10 a 30 estudiantes, garantizando que exista competición y la realización del máximo esfuerzo por parte de los participantes.

5- Ejemplo de la forma de realización de las Pruebas de Eficiencia Física con un grupo de 20 alumnos:

- a) Los profesores son los que realizan las pruebas.
- b) Las pruebas se realizarán en los turnos de clases.
- c) El grupo se divide en varios subgrupos de 5 a 7 alumnos.

- d) En el primer turno se le realizarán al 1er subgrupo las 7 pruebas (Peso, Talla, Flexibilidad, Rapidez, Planchas, Abdominales y el Salto.
- e) El profesor debe llevar el conteo y las precisiones de cada prueba.
- f) El resto del grupo al cuidado de los monitores realizan varios juegos.
- g) En el 2do turno de clase se le realizarán las pruebas al 2do subgrupo y la resistencia al 1er subgrupo y así sucesivamente..
- h) El último turno de la quincena quedaría para la resistencia de los alumnos que hayan faltado a la prueba.
- i) También se pueden utilizar los turnos del deporte participativo para la realización de las pruebas en caso de inclemencia del tiempo u otras circunstancias.

6- Estadística para el control de los resultados. (Ver anexos.)

- a) Planilla de Control de los resultados de las PEF por edad y sexo. (Escuela).
- b) Resumen de las pruebas de eficiencia física por niveles de Educación. (Mpio, Prov. y Nación).
- c) Resultado general y niveles de eficiencia física por edades y sexos. (Escuela, Mpio, Prov. y Nación).
- d) Cantidad de alumnos por edad y sexo que cumplen con la tabla del 90 y 97 percentil para la selección de talentos en eficiencia física. (Escuela, Mpio, Prov. y Nación).

7- Para la selección de los talentos en eficiencia física se utilizará la tabla del 90 y 97 percentil establecida para el curso pasado. Las escuelas comunitarias realizarán un cronograma de trabajo a partir de la culminación de las pruebas en cada educación para la realización de las pruebas específicas de cada deporte a los estudiantes que cumplen las normativas. Una vez que se realice la selección en los diferentes deportes la Dirección de la escuela comunitaria entregará la relación nominal por deportes y grado a las direcciones de los centros educacionales antes de finalizar el curso escolar para garantizar la organización del próximo curso escolar en la formación de los grupos afines del deporte fundamentalmente en la educación primaria en 5to y 6to grado.

## **ANEXO NO. 2 METODOLOGÍA DE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA**

La Eficiencia Física o Rendimiento Motor, como también se conoce, constituye la expresión del desarrollo de las capacidades físicas alcanzadas por el hombre como consecuencia del fenómeno educativo y formativo en la aplicación de los planes y programas que en materia de Cultura Física Deportes y Recreación, lleva a efecto el INDER en su tarea de masificar, la actividad física sistemática en nuestro país.

Partiendo de esta concepción, la Dirección de Educación y Cultura Física del INDER, ha decidido editar este plegable con las indicaciones técnico-metodológicas fundamentales sobre la aplicación de la batería de pruebas que se les aplicarán a los estudiantes de 1ro grado hasta 2do año de Universidad. El resto de las edades continuarán evaluando el rendimiento motor por las normativas del 2000 y las del 1996.

## **METODOLOGÍA DE PRUEBAS**

Las pruebas se aplicarán en una sola sesión de trabajo, excepto la resistencia que se realizará 6 horas después de aplicadas las otras pruebas y el orden metodológico de su realización será el siguiente: Peso, talla, Flexibilidad, rapidez, planchas, abdominales, salto de longitud sin carrera de impulso y resistencia.

Las pruebas se realizarán en superficie plana, preferentemente sobre hierba. La resistencia se correrá en un terreno marcado en forma de cuadrilátero, o en pista

## **INDICACIONES GENERALES**

Se tratará en todos los casos de realizar las pruebas en ropa deportiva con zapatos tenis, para poder obtener el máximo de confiabilidad en las mismas.

El 1ro y 2do grado solamente realizarán las pruebas de peso, talla, flexibilidad, rapidez y salto largo sin carrera de impulso. A partir del 3er grado hasta el 2do año de la Universidad realizarán todas las pruebas y en el orden metodológico propuesto.

### **PESO**



Se tomará en kilogramos; se realizará situando al sujeto en el centro de la plataforma, descalzo y relajado

### **TALLA**

También descalzo se corregirá la postura del sujeto de manera, que bajo la orden, parado derecho con pies unidos en los talones, punta de los pies ligeramente abiertos, brazos abajo y cabeza en plano Frankfort (de manera que la línea entre el orificio auricular y el ángulo del ojo describa una paralela con relación al suelo).

Para medir la talla también se puede utilizar un centímetro fijo en la pared y un cartabón grande

Se tomará la talla en centímetros, poniendo el tallímetro o el cartabón sobre la superficie más alta de la cabeza.

### **FLEXIBILIDAD.**

Sentado en el suelo con la espalda y la cabeza apoyada a la pared, con la planta de los pies contra el banco de 30 cms u otro medio que tenga esa altura(2 bloques de 15 cms). Colocamos una mano sobre otra, brazos al frente y en ese punto se coloca el 0 de la regla o cinta métrica que estará fija. Lentamente se flexionará al frente manteniendo la posición final por 2 segundos. Repetir 3 veces y registrar la distancia mayor en cms.



**ANEXO NO. 3**



INDICADORES	SALTO DE LONGITUD		INDICADORES	400MTS/PLANOS	
S/C			PUNTOS/EDAD	11	12
PUNTOS/EDAD	11	12	5	65.0	63.0
5	2.35	2.40	4	67.0	65.0
4	2.30	2.35	3	69.0	67.0
3	2.25	2.30	2	1:11.0	69.0
2	2.20	2.25	1	1:13.0	1:11.0
1	2.15	2.20			

**ANEXO NO. 4  
PRUEBAS NORMATIVAS PARA EL ATLETISMO**



INDICADORES	60MTS	CON	INDICADORES	SALTO VERTICAL	
<b>ARRANCADA ALTA</b>			<b>PUNTOS/EDAD</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
PUNTOS/EDAD	11	12	5	45	48
5	8.2	8.1	4	42	45
4	8.3	8.2	3	38	41
3	8.4	8.3	2	35	38
2	8.5	8.4	1	31	34
1	8.6	8.5			

**ANEXO NO. 5 PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA**

**Objetivo específico:** Controlar y valorar los antecedentes y estado actual de la reserva deportiva y la selección de talentos para el atletismo a nivel de Base.



**Tipo de Entrevista:** Estandarizada

**Según los entrevistados:** Grupal (Comisionado municipal de Atletismo, Metodólogos, profesores, entrenadores e informantes claves).

- **Apertura o inicio**

Para el logro del rapport es fundamental plantear desde el primer momento la consigna o demanda de cooperación, en la cual quedará claramente establecido:

**Estudiante investigador:** Ernesto Monje Díaz

**Valor de la investigación:** Constituye el Trabajo diploma

**Reconocer la importancia** de las respuestas de los entrevistados

**Promesa de reserva y discreción** respecto al manejo de la información ofrecida por el entrevistado (confidencialidad)

**Para nuestro país y específicamente para la provincia Holguín, se hace necesario un perfeccionamiento continuo de la selección deportiva, es por ello que contamos con los especialistas, profesores, activistas y otros que tributan al deporte de Atletismo, para desde este deporte, de forma cooperada entre todos aportar nuestro granito de arena en este empeño sectorial. Es ahí la importancia de la información que el actual instrumento pudiera brindar. A partir de las potencialidades territoriales que podamos registrar y dirigir la atención prioritaria a las mismas.**

- **Parte central o desarrollo:** Su objetivo es explorar la temática investigada para obtener la información que se busca.

**Cuestionario:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes de la selección de talentos en el atletismo en la zona Oeste de la ciudad de Holguín?
2. ¿Cómo se valora la situación actual de la selección de talentos y la reserva deportiva para el deporte de atletismo en edades escolares de 9 a 11 años?
3. ¿Cuáles son las vías y procedimientos más empleados tradicionalmente en la selección del talento deportivo para el atletismo y el seguimiento del seleccionado a nivel de base?

**Procedimientos para registrar la información:**

- Registro textual sin modificaciones de la información del entrevistado
- Apuntes particulares del entrevistador sobre el tema en cuestión

- Registrar (gestos, expresiones, silencios, etc), del entrevistado

**Conclusión o cierre:** Sus finalidades son resumir brevemente la entrevista, agradecer al sujeto la información brindada y el tiempo dispensado

### **OPINIÓN DEL TUTOR**

A pesar de las circunstancias actuales que atraviesa la sociedad cubana y el mundo, por el tema de la Covid 19, el diplomante mantuvo su preocupación y ocupación por la tarea investigativa, la cual se había iniciado desde el trabajo en el grupo científico estudiantil en el curso 2018-19 y tuvo su culminación con el diploma que se presenta en la actualidad, fue independiente, mostró las habilidades científicas e investigativas adquiridas durante la carrera; además de cumplir con responsabilidad el cronograma investigativo, por tanto considero desde mi ejercicio como tutor, que el mismo ha cumplido con las exigencias exigidas para este proceso de culminación de estudio, considerándolo merecedor de una alta calificación...

**Dr.C. Carlos Mojena Aldana**