

COMPRENSIÓN DE LOS EFECTOS POSTPANDÉMICOS DESDE CONVERGENCIAS LATINOAMERICANAS: PROYECTO CLACSO, SUBGRUPO DE TRABAJO CUBA
UNDERSTANDING POSTPANDEMIC EFFECTS FROM LATIN AMERICAN CONVERGENCIAS: CLACSO PROJECT, CUBA WORKING SUBGROUP

Rafael Lorenzo Martín¹, Marybexy Calcerrada Gutiérrez²,
Claudia Luz Piedrahita Echandía³, Adrian J. Perea Acevedo⁴,

¹Dr. C. rlorenzo74@gmail.com, Metodólogo de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación, Universidad de Holguín, Cuba; ²Dr. C. mcalcerrada@uho.edu.cu, investigadora del Centro de Estudio de Cultura e Identidad (CECI), Universidad de Holguín, Cuba; ³Dra. claluz7@gmail.com, coordinadora del GT-CLACSO: Territorialidades, Espiritualidades y Cuerpos (GT-TEC), directora del doctorado en Estudios Sociales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia . ⁴Dr. ajpereaa@udistrital.edu.co, investigador principal de la línea “Espiritualidades” del GT-TEC, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. En todos los casos miembros del GT-TEC-CLACSO.

Resumen. Reconocer manifestaciones inéditas en el marco de Estudios Sociales devenidas en el año 2020 como consecuencia de discontinuidades de la zona de confort, vista esta como la previsibilidad de expresiones en estructuras y dinámicas sociales ante efectos de acciones históricamente habituales; ha sido todo un reto. De esta manera, se trata de la aparición de la enfermedad COVID-19, declarada como pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y que irrumpió en un escenario alarmante a nivel tanto global, local y sectorial, manifestándose en: confinamientos masivos, ansiedades grupales, incertidumbres, naturalización de rezagos sociales, crecimiento de las desigualdades sociales y un debate sin precedente entre la prerrogativa de asegurar la economía o la existencia del ser humano. En consecuencia, dentro del GT de CLACSO: Territorialidades, Espiritualidades y Cuerpos, se opera coherente con la necesidad de una comprensión de las nuevas estructuras, componentes y relaciones de las sociedades afectadas, que redimensiona el ser y el estar, con manifestaciones emergentes sin precedentes. Desde proceso y productos de indagación convergentes que demandan desdibujar las fronteras disciplinarias, con un enfoque holístico e integral, se hacen aproximaciones a el reconocimiento de esencialidades que se revelan desde una epistemología novedosa. Retos, oportunidades de mejora y proyecciones se describen a continuación, matizado desde un prisma de consenso y diálogo internacional.

Palabras clave: investigaciones internacionales, CLACSO, manifestaciones sociales, efectos Covid-19, convergencias intersectoriales.

Abstract. Recognize unpublished manifestations in the framework of Social Studies that occurred in 2020 as a consequence of discontinuities in the comfort zone, seen as the predictability of expressions in social structures and dynamics in the face of historically habitual actions; It has been quite a challenge. In this way, it is the appearance of the COVID-19 disease, declared a pandemic by the World Health Organization (WHO) and which broke into an alarming scenario at both global, local and sectoral levels, manifesting itself in: massive confinements, group anxieties, uncertainties, naturalization of social lags, growth of social inequalities and an unprecedented debate between the prerogative of ensuring the economy or the existence of the human being. Consequently, within the

CLACSO WG: Territorialities, Spiritualities and Bodies, it operates consistent with the need for an understanding of the new structures, components and relationships of the affected societies, which resizes being and being, with unprecedented emerging manifestations. . From convergent inquiry processes and products that demand to blur disciplinary boundaries, with a holistic and comprehensive approach, approaches are made to the recognition of essentialities that are revealed from a novel epistemology. Challenges, opportunities for improvement and projections are described below, nuanced from a perspective of consensus and international dialogue.

Keywords: international investigations, CLACSO, social demonstrations, Covid-19 effects, intersectoral convergences.

INTRODUCCIÓN. El reconocimiento de integrar un Grupo de Trabajo (GT) del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), es un honor y una responsabilidad al mismo tiempo. Consenso de investigadores para aceptar que este grupo opere por cuatro años en función de una mejor comprensión de las realidades que revelan novedades desde una de las líneas de las Ciencias Sociales. Casi a finales de diciembre del 2019, se notificó a cuatro investigadores de la Universidad de Holguín (UHo: www.uho.edu.cu) de su inserción en tan importante ambiente, admisión sin precedente.

La IX Convocatoria – Grupos de Trabajo (GT) del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) a operar del 2019 al 2022, se recibieron 176 propuestas conformadas por 7085 integrantes de alrededor de 58 países. Luego de la revisión técnica y formal, 167 postulaciones pasaron a evaluación cualitativa y de contenidos por parte de un jurado internacional. En efecto se consideraron distinguir a los 90 nuevos GTs, (para el período 2019-2022) que reúnen a más de 4.100 integrantes de 55 países aproximadamente, organizados en 30 campos temáticos sobre diversas problemáticas latinoamericanas y caribeñas con perspectiva mundial.

El Proyecto 85, denominado Territorialidades, Espiritualidades y Cuerpos, coordinado por Piedrahita Echandía, Claudia Luz, directora del Doctorado en Estudios Sociales – DES / UDistrital, Colombia; y Herrera Montero, Luis Alberto de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca – DIUC Ecuador, fue aprobado dentro de los 90 certificados por los expertos correspondientes (<https://www.clacso.org/resultado-de-la-ix-convocatoria-grupos-de-trabajo-2019-2022/>).

Este GT hasta el momento cuenta con una masa crítica de alrededor de 121 investigadores de 13 países que representan a 43 Centros de Investigación y de la Educación Superior. En consecuencia, se notifica que es de mucho agrado contar con un equipo cubano de importantes investigadores sociales que a continuación se relacionan: Dr. C. David Almaguer La Rosa (Universidad de Holguín, provincia Holguín), Dr. C. Raysa Hernández Batista (Universidad de Holguín, provincia Holguín) y Dr. Cs. Paul Antonio Torres Fernández (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana). En una segunda etapa se adicionaron Dr. C. Vladimir Pita Simón, Dr. C. Alejandro Torres Gómez de Cádiz Hernández. investigadores del Centro de Estudio de Cultura e Identidad (CECI), Universidad de Holguín, Cuba; en el caso de Torres Gómez de Cádiz también delegado provincial de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Asimismo, los dos primeros autores de este trabajo (Lorenzo y Calcerrada); donde el Dr. C. Lorenzo Martín (Universidad de Holguín, provincia Holguín), es el coordinador de las acciones de este subequipo de Cuba del GT antes mencionado.

Las acciones en el subgrupo de “Territorialidades” que en lo adelante se describe, implicará sistematizaciones del Estado del Arte de las temáticas correspondientes, presentación de resultados en las reuniones de trabajo comprendidas en el calendario CLACSO para los GTs y la concerniente socialización de estos resultados en eventos y publicaciones. Quedando constituido este GT, se orienta a Memorias, manifestaciones y convergencias de la Pandemia, como compromiso con las transformaciones y rupturas que se desarrollaban desplazando la zona de confort.

DESARROLLO. Justificación y contextualización: Es bueno distinguir que en el 2020 se ha roto la –aparente aceptación de la- normalidad del planeta desde cambios radicales en todos los órdenes donde lo social ha sido reestructurado en su proyección y significado, coherente con el nuevo contexto que se avizora. Emerge en estas circunstancias un escenario que impone nuevas estructuras, componentes, dinámicas, funciones y relaciones en las sociedades posteriores al año 2020, lo que demanda miradas analíticas y críticas, desde una proyección transdisciplinaria dialéctica.

En esta urgencia, se impone la capacidad de revisar los fenómenos de forma multifactorial, desde múltiples niveles y fronteras disciplinarias que ofrece una situación contextual con un conocimiento más holístico. En consecuencia, surgen nuevos cuestionamientos a diversos alcances y frente a los que los investigadores de las ciencias sociales y humanísticas tienen la responsabilidad de redimensionar y/o concebir conceptos, transgredir zonas del saber, reflexiones y metodologías capaces de hacer frente a las exigencias de una época. Los desafíos van más allá de los límites disciplinarios y comprometen todas las dimensiones de lo social, lo espiritual y lo material. Arraigado a lo anterior se deriva una forma de gestión con mayor sensibilidad en el ser humano y sus inseparables relaciones como ser social. En este escenario que aún persiste, la adaptación, reacomodación y gestión del cambio se ha convertido en una competencia esencial para comprender al presente y proyectar el futuro.

Coherente con lo antes mencionado, se hiperbolizan estos efectos sociales y su simbiosis en lo económico causados por la pandemia en la constante formación del ser humano y al mismo tiempo demanda un replanteo de mirada aguda haciendo gala de trasgredir las disciplinas del saber. Desde el reconocimiento de lo anterior, en este estudio se propone reflexionar sobre saberes, experiencias y proyecciones de abordajes a estas problemáticas desde las ciencias sociales, con énfasis en las educativas, psicológicas y filosóficas. En especial, las educativas que irrumpen estudios con enfoques alternativos revelados por la emergencia sanitaria producida por la COVID-19 generando actitudes y manifestaciones de resiliencia social y mutaciones inéditas.

En esta memoria escrita se expondrán algunas experiencias desde estudios sociales, en especial en lo educativo, filosófico, psicológico y sociológico. En el sector educativo de forma general, se percibían ciertas problemáticas referentes al uso de la tecnología educativa, entre otras razones por la desactualización de los planes de estudios, la baja conexión entre empleadores y profesores universitarios, por desmotivaciones inherentes a situaciones sociales propias de alumnos, por prejuicios de diferentes índoles y por sobre todas las cosas, por déficit en las capacidades didácticas para asumir una era tecnológica y de gestión del conocimiento de los docentes encargados de conducir el proceso de formación.

De forma análoga, se reconocen nuevas manifestaciones, o agudización de estas con significativos impactos sociales -no deseados-, por lo que mecanismos de tratamiento institucional y provocaciones para el desarrollo, enmarcado en presupuestos de justicia

social y voluntades corporativas en conexión con los factores comunitarios. La situación de este confinamiento y estado de incertidumbre producido por la pandemia del 2020 vino a demostrar la limitada capacidad que se había construido para reactualizarnos como seres sociales en nuestra forma de pensar, comunicar y actuar, del mismo modo en cómo diversificar el proceso formativo desde un redimensionamiento de la armonía educativa-familia y nuevas interacciones asincrónicas.

Los anteriores argumentos transversalizan de forma sutil muchos procesos sociales que en esencia se abordarán experiencias desde lo educativo y psicológico, sin embargo, la propia naturaleza multifuncional de la dinámica social y la rapidez con que se intensifican las actuales cotidianidades del ser humano, se viene alineando hace algún tiempo. En consecuencia, se sintetiza lo anterior desde la pregunta generadora: *¿Qué experiencias desarrolladoras contemplar en los escenarios emergentes impactados en la etapa pandémica la etapa 2020-2021? ¿Cómo proyectar los desafíos en oportunidades de mejora para la etapa poscovid?*

De forma análoga se considera como propósito fundamental reflexionar sobre saberes, experiencias y proyecciones que expliquen alternativas integrales y holísticas a manera de respuestas exitosas para atenuar los efectos pandémicos. En estos casos, tratados desde la Educación, Psicología, Filosofía y Sociología; el replanteo de las formas de pensar, comunicar, actuar del ser humano y la gestión de la formación en los escenarios pospandémicos que irrumpen tanto en la personalidad del individuo como en la planificación, organización, regulación y evaluación de instituciones escolares. De esta manera, se plantean enfoques alternativos revelados por la emergencia sanitaria producida por la COVID-19 generando actitudes y manifestaciones de resiliencia social y migraciones en las formas de interactuar con la -nueva- realidad, ajustando su proyección de futuro y proyecto de vida. Al respecto se concreta en el 2021, importante compendio en la Biblioteca Iberoamericana en Estudios Sociales. ISBN 978-958-20-1386-8. CLACSO. Doctorado en Estudios Sociales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Visible en Conversaciones desde el encierro. Aproximaciones críticas al acontecimiento pandémico (pp. 147-158):

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20210527035104/Conversaciones-encierro.pdf>

Metodología e Instrumentación. Lo esencial es dialogar y procesos en desarrollo, en plena construcción con indagaciones metodológicas mixtas (cuali-cuanti) y beneficiando el trabajo de campo, para penetrar en percepciones, motivaciones, intereses y proyecciones, desde entrevistas y encuestas semiestructurada y la observación participante. Fructífera recolección de datos primarios no como conocimientos acabados, sino más bien en construcción ante las proyecciones de esta metamorfosis social, apunta a problematizar posiciones inéditas de contemplar la psicología, la sociología, la filosofía y la educación de Holguín (Cuba) y San Luis (Argentina) en el nuevo escenario del distanciamiento físico (confinamiento) que produjo la COVID-19. Todas las pesquisas en el terreno se hicieron entre los meses de marzo y agosto de 2021 y se concretaron en escenarios educativos de la Universidad de Holguín (Cuba), Escuelas Públicas Autogestionadas (EPA 15, 16 y 17 de San Luis, Argentina) y comportamientos-impactos desde el punto de vista psicológico en escenarios holguineros de asistencia médica y cotidianos.

Desde este enfoque se pondrán al descubierto algunas implicaciones de la gestión educativa, didácticas y psicológicas; lo que se sintetiza en el reconocimiento de una variable de estudio "interpretación del acontecimiento pandémico" y las dimensiones:

gestión educativa e indagaciones psicológicas psicológico. Obsérvese que, como naturaleza el ser humano, suele ser renuente a los cambios por la inseguridad y la incertidumbre que generan, pues esto se complejiza cuando estos cambios en sí mismo no fueron espontáneos y encierran un escenario complejo.

Es pertinente, vislumbrar nuevos caminos hacia un conocimiento social más complejo y dinámico, por lo que la conjunción multidisciplinaria, que representa no sólo es una triangulación de miradas desde diversos ángulos profesionales, sino de una mirada especial e intencional, en la cual se crea una entidad unitaria que transgrede los límites de las disciplinas convencionales. De esta forma se compendian cuatro estudios: 1) Impacto de la gestión directiva y formación exitosa en el distanciamiento físico en la etapa pandémica de las EPA 15, 16 y 17 de San Luis, Argentina; 2) La universidad y la formación de educadores: retos en tiempos de Covid-19; 3) Análisis del contexto pandémico respecto a las desigualdades sociales en el contexto cubano y 4) Análisis de efectos psicosociales correspondientes al continuo salud-enfermedad por Covid-19.

El **primer estudio** realizado en la provincia de San Luis, Argentina, cuya variable sería gestión directiva, con dimensiones comunicativas, clima institucional, estilos directivos, objetivos consensuados y eficacia en las acciones acometidas. Para el mismo se utilizaron encuestas a los docentes, encuestas a alumnos y sus familias, entrevistas a no docentes (personal de apoyo) y directivos, en especial a Irene Benegas y Adriana Domínguez, directora general y directora del nivel Inicial y Primario, respectivamente. En esta indagación se buscaba modelar sistemas de gestión que sincronizaran con las condiciones de educación híbrida en el confinamiento por la pandemia. Lo anterior se desplegó en dos factores de indicadores interconectados que optimizaban esta visión de gestión emergente, en esta escuela primaria y secundaria en Argentina.

El **segundo estudio** implementado en la Universidad de Holguín en Cuba, explicaba la adaptación de la universidad cubana ante efectos contextuales. En este orden los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro, como expresión de la universidad en las disímiles facetas del desarrollo social. Todo lo anterior evidencia insuficiencias en la gestión del proceso de formación inicial que limita el cumplimiento de sus objetivos en la formación del profesional de la Educación en la Universidad de Holguín, lo que constituye el problema a resolver. La investigación tiene como objetivo general: elaborar un procedimiento para la gestión del proceso de formación en el contexto de la Covid-19 y en el período poscovid en la Universidad de Holguín.

El **tercer estudio** favorece la interpretación de forma integral de consecuencias del problema sanitario, entre otras, escolares, económicas, a nivel comunitario y jurídicas. Comportamiento variado en distintas etapas de la pandemia a partir del funcionamiento por: grupos de edades, territorialidad y otras condiciones socioeconómicas. La complejidad económica condicionada por el cierre de zonas, la interrupción de la producción laboral por períodos de tiempo prolongado y los efectos que produce ha sido motivo de alternativas estatales de diferentes tipos.

En Cuba que, desde la detección de los primeros casos en marzo de 2020, se introdujo medidas para atenuar la diseminación del virus y subvertir sus efectos sociales. A tales fines se ha adoptado una gestión de gobierno en articulación con asesoría científica. Esta interfaz ciencia-gobernanza constituye también el referente de actuación para la dirección de la nación desde un entorno social cubano.

En esta dirección, se propuso realizar un análisis de efectos sociales, mecanismos de afrontamiento institucional y desafíos para el desarrollo, enmarcado en presupuestos de justicia social. Particularmente, se orienta en dos áreas de carácter omniabarcador: educación y dinámicas en el contexto comunitario. Este resultado adoptó el paradigma interpretativo crítico al considerar la experiencia vivida por los sujetos como fuente principal para el análisis del comportamiento de ciertos datos. Como parte de la perspectiva metodológica, fundamentalmente cualitativa, se realizaron entrevistas, análisis a resultados de observación focalizados en el comportamiento social, análisis de documentos oficiales orientados a la política de gestión sanitaria. Instrumentos aplicados desde una lógica local situada a partir de factores sociales como: condición de género, grupo etario, nivel de instrucción educativo, ubicación geográfica, estatus financiero y empleabilidad. Ejes que transversalizan los análisis.

Las variables que guiaron el estudio incluyen:

- *Desigualdad social*: Asignación y/o tenencia de recursos no distributivos entre sujetos según: grupo generacional, empleabilidad, territorialidad, género. Factores que de no estimarse pueden conducir a la reproducción de la pobreza o de estatus insolventes para los estándares que garantizan la calidad de la vida en las condiciones concretas de los diferentes sujetos.
- *Efectos sociales*: Repercusiones en el orden relacional que involucra la determinación social de procesos humanos y dimensiones adyacentes como las de tipo: económica, culturales, educativa, comunitaria.

En el **cuarto estudio** gestionado en la provincia Holguín por el CITMA, implicó una descripción en el afrontamiento de los efectos psicosociales de la Covid-19 en Cuba. La dirección de la Delegación territorial del CITMA inicia, desde el mes de marzo de 2020, fecha en la que se detecta el primer caso, sus primeras acciones investigativas. En este sentido, realiza un levantamiento de la existencia de estudios psicológicos respecto a eventos críticos desarrollados en Holguín que resultaran referenciales para el manejo de la emergencia sanitaria. Especialistas que apoyan la labor del CITMA en conjunción con otros expertos del ámbito de la salud (personal de la medicina y la psicología) fueron convocados para el diseño de acciones de evaluación, acompañamiento y manejo del efecto pandémico en sus múltiples dimensiones.

Entre las complejidades de la Covid-19 ha estado la prolongación del tiempo de confinamiento a todos los niveles (domiciliar, del territorio local y nacional) como consecuencia de esta enfermedad epidémica que excede el tiempo de referencia de aislamiento correspondientes a otros problemas de salud. Situación que ha determinado múltiples efectos psicosociales ante los que existe baja referencia investigativa. Vacío que empieza a integrar resultados a partir de estudios inicialmente emergentes, análisis sistematizados por más de un año, parte de los cuales se presentan en este material, producto de la gestión científica y social de la comunidad investigativa holguinera. La provincia se reconoce fundamentalmente, la dirección de salud, el Consejo de Ciencias Sociales y las filiales holguineras de la Sociedad de Psicología en Cuba y la Sociedad de Psicología de la Salud como importantes colaboraciones. Estas últimas tuvieron a su cargo el estudio de la primera comunidad en cuarentena por Covid-19 en la ciudad a solicitud del presidente de la Academia de Ciencias de Cuba (Gutiérrez, Rodríguez, Torralbas, 2021). La presentación que aquí se muestra enfatiza la vertiente psicosocial inherente al problema de salud ocasionado por la Covid-19.

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES. Discusión de resultados. Sobre el primer estudio, implementado por el autor y compilador de este trabajo (Rafael, Lorenzo Martín), desde un análisis correlacional en San Luis, Argentina, sucintamente se valora que los indicadores más frecuentes a tener en cuenta en una dirección escolar exitosa en este período pandémico fueron: Gestiona la mejora de las prácticas docentes y el logro de los aprendizajes en los alumnos. Favorece un clima institucional adecuado. Garantiza el control para el cumplimiento de los roles profesionales de todos los actores de la institución indicando las funciones claras de cada uno (docentes y no docentes). Realiza acciones para organizar el trabajo de la escuela y mejorar los resultados educativos. Emplea habilidades de liderazgo, negociación, resolución de conflictos, reconocimiento del trabajo y empatía en el ejercicio de su función. Gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa. Establece acciones para asegurar que la escuela funcione regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. Los modelos de conexiones que mejor explicaban un desarrollo exitoso de los alumnos eran como muestran el Factor 1 y 2, de las Figuras con la misma numeración. Lo anterior según modelos factoriales (F1) explica el 43 % del éxito escolar y el impacto de la gestión directiva en las EPA 15, 16 y 17 de San Luis Argentina. De igual manera, el (F2) segundo factor explicaba un 31 % de estas variables explicativas y su relación con la gestión escolar.

En este punto argumentativo es bueno destacar que también se modeló las nuevas interacciones sociales que acontecían, lo que abrevió el tránsito de ser agentes entrópicos a oportunidades de mejora, hasta el momento desconocidos. Se hace énfasis en lo esencial de la implementación de la figura del medidor familiar. Desde estas aproximaciones se consolidó un buen desarrollo del ser social y su desarrollo sostenible en los alumnos y sus familias, implicando una adaptación del cambio y su inherente gestión exitosa por directivos y bien conducido para la comunidad escolar y el impacto comunitario de la escuela como centro cultural más importante.

En esta proyección de la estructura e interacciones esenciales de la formación híbrida en educación general pospandemia se observan cuatro interacciones que rondan alrededor del mediador familiar para poder preparar a este como acompañante en el desarrollo escolar de los más pequeños de la casa. Por lo general eran madres y hermanos mayores y utilizaban como canal comunicativo virtual a la plataforma concebida por la escuela, grupos de WhatsApp y Facebook live. Las principales características que debía tener este mediador familiar eran competencias tecnológicas, pedagógicas y de la asignatura específica. Las principales restricciones que debió atravesar fueron: tiempo para estudiar y atender a la familia, credibilidad en la educación y la escuela, uso de las distintas plataformas y preparación didáctica-pedagógica.

Asimismo, en el área de Educación Superior se reconoce el segundo estudio, relatado por entrevista al *Dr. C. Roberto, Pérez Almaguer*, vicerrector de formación de la Universidad de Holguín (Cuba). En correspondencia con la posición de gestión universitaria integral asumida de Ortiz Pérez (2014) se considera pertinente dirigir la gestión del proceso de formación en dos dimensiones: satisfacción de la demanda social con el profesional que se forma (eficacia) y efectividad en la toma de decisiones y racionalidad en el uso de los recursos (eficiencia). A partir de esta posición se elabora un procedimiento para la gestión del proceso de formación en el contexto de la Covid-19 y en el período postcovid en la Universidad de Holguín. Este procedimiento se caracteriza por ser flexible, objetivo y participativo.

Flexible: da posibilidades de admitir cambios, adecuaciones y reajustes en dependencia de la dinámica el proceso de gestión y de las particularidades que asuman cada uno de los subprocesos según el diagnóstico en cada uno de los niveles. **Objetivo:** toma en consideración de formación del profesional de la educación en las condiciones actuales, así como los presupuestos de la gestión por procesos que sustenta el trabajo de la Universidad. Permite el análisis de la información para alcanzar una visión integral de la gestión integrada de los procesos y dentro de ello el lugar del proceso de formación.

Participativo: Considera la participación activa de los dirigentes, docentes y otras personas y del entorno relacionadas con la misma, para el despliegue de la evaluación de la gestión como un proceso dinámico de toma de decisiones en la mejora constante. La descripción del procedimiento para la gestión del proceso de formación en el contexto de la Covid-19 y en el período postcovid en la Universidad de Holguín se concibe atendiendo a las funciones de cada uno de los niveles de sistematización de la gestión. Este procedimiento transita por tres etapas: Etapa proyectiva organizativa de la formación, Etapa operativa ejecutora de la formación, Etapa contractual conclusiva de la formación, siempre en el contexto de la Covid-19 y en el período postcovid.

Por su parte, el tercer estudio con un perfil psicológico y filosófico por la Dr. C Marybexy Calcerrada Gutiérrez y Dr. C. Vladimir Pita Simón del Centro de Estudio de Cultura e Identidad develó los siguientes resultados, como inferencia de las fuentes de estudio y materiales documentales.

Ámbito educacional: soluciones y desafíos en el marco de la equidad social. Los Ministerios de Educación y Educación Superior en Cuba implementaron la detección de los primeros contagiados un programa de enseñanza en los hogares. En esta dirección, y desde la absoluta cobertura estatal, el Ministerio de Educación y la Dirección de la Televisión Cubana, se articularon en una programación televisiva dirigida a educandos desde la primera infancia hasta el nivel medio superior, incluido, la enseñanza especial. En la consecución, se extienden las áreas con cobertura de internet en el territorio nacional; la televisión, por su parte, existe prácticamente en todas las zonas, aunque se han identificado lugares sin acceso o con limitaciones. Como parte de una atención concreto situada, en lugares, particularmente rurales, se personaliza la atención.

La garantía de estos procesos requiere de condiciones óptimas en las familias. Esta ha pasado a ser un mediador fundamental en el desarrollo equitativo de estos sujetos a nivel social, como también lo corroboró el Estudio 1 (Argentina) de esta memoria. Se ha descrito que en este proceso, en los escolares cubanos se dan comportamientos tendenciales hacia el voluntarismo por parte de la familia respecto a la actividad de estudio y resistencia a esta actividad (García, Castellanos, Álvarez, 2020). Precizando que el capital cultural de la familia, articulado con la resiliencia familiar en el manejo de la pandemia, incide en el desarrollo de los educandos.

Efectos de la Covid-19 a nivel comunitario, avances y desafíos en relaciones sociales equitativas. El comportamiento social a nivel comunitario en el contexto de la epidemia ha estado determinado, fundamentalmente, por la emergencia de nuevas expresiones desfavorables en las relaciones económicas. Los efectos de la crisis sanitaria en el contexto nacional interactúan con el ordenamiento monetario y la reforma salarial de mayor dimensión realizada en Cuba, en vigor a partir de enero de 2021. Esta nueva realidad se conjuga con fluctuación de productos básicos en el mercado estatal y mayor abastecimiento en el informal y el no estatal; que ha conllevado a manifestaciones de viveza económica a nivel vecinal, comprendida como incremento de precios de venta de

productos de primera necesidad y de otro orden comercializados por redes mercantiles informales (casi siempre virtuales) que existen a nivel comunitario.

Un grupo importante en número dentro del sector cuentapropista son los jóvenes, preocupa fundamentalmente la fuerza joven sin calificación técnica ni profesional que es la que se ocupa en gestiones comerciales informales. Este grupo se vulnerabiliza al quedar subescolarizado. Por ende, con menos oportunidades de un trabajo más desarrollador correspondiente a su edad cronológica. Lo que limita al mayor por ciento de jóvenes que aprovechan las múltiples oportunidades de estudio superiores.

En alternancia con este comportamiento, desde la subjetividad social y la política institucional, sobre la base de valores constitucionales en los márgenes de la justicia social, emergen soluciones. Adyacente a la violencia económica a nivel comunitario, en este mismo sistema relacional se identifican actitudes de cooperación que actúan como redes de apoyo con función protectora ante las conductas disociales. Se identifican relaciones de colaboración a nivel familiar; asimismo, apoyo entre sistemas relacionales estructurados por ejes afectivos o institucionales, como amigos, vecinos, compañeros de trabajo, que han activado sistemas de comunicación para apoyar la satisfacción de necesidades básicas.

Una de las principales fortalezas se identifica en la gestión estatal, organizada sistémicamente desde la máxima dirección del país que conduce las estrategias de afrontamiento a la Covid-19 acompañado por la asesoría científica en la evaluación y toma de decisiones en todas las áreas de desarrollo humano. El estado se ha integrado con mayor intencionalidad y soporte legal en la sanción de comportamientos delictivos que atentan contra el pleno desarrollo y bienestar de la población.

A manera de conclusiones generales y de los cuatro estudios se puede referir que:

- La gestión integral y la redimensión de fronteras disciplinarias en el abordaje de las manifestaciones sociales en la etapa pandémica permitió una comprensión holística y por ende mejores tratamientos.
- El estudio de estilo directivo demostró las aproximaciones esenciales y prioridades para atender una formación con calidad e inclusiva en la etapa de confinamiento de las EPA (15, 16 y 17) de San Luis, Argentina.
- La gestión institucional de la educación general y la superior se hizo particularmente distinta al cambiar los escenarios directos a virtuales, lo que modificó la etapa de organización y control.
- El abordaje de la gestión de la formación universitaria resultó efectivo para la implementación de un procedimiento para la gestión del proceso de formación inicial de profesionales de la educación en el contexto de la Covid-19 y en el período postcovid, en tanto devela las acciones a desarrollar.
- El carácter estructural sistémico de la crisis que ha producido la pandemia constituye un desafío para la viabilidad de los parámetros de equidad social en los distintos contextos de desarrollo. Las administraciones definidas por políticas democráticas cuentan con presupuestos para la protección de indicadores de desarrollo humano. La dimensión económica ha puesto en emergencia el carácter distributivo de los recursos y oportunidades.
- Cuba se ha erigido en la vanguardia del tipo de afrontamiento que desde la administración estatal invierte toda su gestión en garantías para la preservación de las vidas humanas en condiciones de calidad. Ha adoptado un esquema de desarrollo

que conjuga la actividad científica con la de los decisores, que ha dado lugar a avances en áreas importantes del desarrollo humano.

- La Covid-19, devenida pandemia mundial, contrae efectos sistémicos, entre los que se incluyen la dimensión psicosocial del continuo salud-enfermedad. Los daños sanitarios inciden tanto en contagiados, no enfermos por Covid-19, como personal de salud; situación que ha demandado estrategias de evaluación y control de los perjuicios colaterales, que inciden en el comportamiento de la morbimortalidad correspondiente a la epidemia.
- De acuerdo al efecto sistémico de esta pandemia, la dirección de la Ciencia en el territorio holguinero ha realizado una gestión integrada a través de su fuerza investigativa que ha orientado el manejo multidimensional del comportamiento de la enfermedad. El trabajo intersectorial ha abarcado el espectro que incluye la investigación endógena, la asesoría a decisores, la investigación-acción-participación en la transformación de los efectos perjudiciales.
- La integración de la gestión científica en el área de los efectos psicosociales del contexto pandémico enmarcada en la investigación acción-participación ha representado un avance de los estudios tradicionales de corte positivista a un paradigma crítico y de transformación propiciado por una gestión científica comprometida con el cambio social ante eventos críticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

Cruz, A. Gutiérrez, AK. Zaldívar, ED. (2020). Gestión de seguridad psicológica del personal sanitario en situaciones de emergencia por Covid 19 en el contexto hospitalario o de aislamiento. Revista Cubana de Enfermería, 36 (2) 2020, 1-18

Fundora, G. (2021) Configuración de políticas locales de equidad en la actualización del modelo de desarrollo cubano. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 11 (1). 810-820

García, M; Castellanos, R; Alvarez, J; et.al. (2020). Aislamiento físico en los hogares a causa de la Covid 19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos. UNICEF.

Gisbert, M. (2020): "Hacer virtual la docencia no debe ser hacer presencial la virtualidad", Portal de noticias de la URV. Disponible en: <http://diaridigital.urv.cat/es/hacer-virtual-la-docencia-no-debe-ser-hacer-presencial-la-virtualidad/>

Gutiérrez, AK. Hernández, L. Fernández, AT, Calcerrada, M. Cruz, AY. Hidalgo, DR. Baez, KF. Avila, YM. (2021). Impacto de la cuarentena por Covid 19 en la comunidad 26 de julio. Revista Anales de la Academia de Ciencia, La Habana, 11, (2).

MINED (2020). Educación en tiempos de Covid 19. La experiencia cubana. UNICEF.

Ortiz Pérez, Aniuska (2014). Tecnología para la gestión integrada de los procesos en universidades. Aplicación en la Universidad de Holguín. Tesis Presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Técnicas. Holguín

Tristá Pérez, B. (2007). Contribuciones teórico-metodológicas y aplicaciones prácticas para el desarrollo de la Gestión Universitaria como campo de estudios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Universidad de La Habana, La Habana.

UNESCO – IESALC. (2020): COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>