

**TÍTULO: INTERNACIONALIZACIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN.**

**TITLE: INTERNATIONALIZATION: FACULTY OF SOCIAL SCIENCES OF THE UNIVERSITY OF HOLGUÍN.**

**AUTORA:**

1/ Dr.C Lidia María Romero Pupo, Profesora Auxiliar, **lromero@uho.edu.cu**  
Universidad de Holguín, Cuba

**COAUTORES:**

2/ Dr.C Duanis Vázquez López, Profesor Titular **duanis@uho.edu.cu** Jefe del departamento de Marxismo- Leninismo. Universidad de Holguín, Cuba

3/ Dr.C Manuel A. Leyva Estupiñán, Profesor Auxiliar **manuellex1981@gmail.com**  
Decano de la Facultad de Ciencias sociales. Universidad de Holguín, Cuba

**Resumen**

En el presente trabajo se refiere a la importancia que se le debe dar desde las Ciencias Sociales al proceso de Internacionalización en las universidades cubanas. La experiencia se muestra en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín y abordan los países en que estos momentos se trabaja en firma de convenios de cooperación, proyectos internacionales, conferencias online, cursos, seminarios logrados, participación en eventos internacionales online, entre otras acciones académicas con varias universidades de América, Europa y Asia. La internacionalización de las universidades cubanas ha propiciado al cumplimiento de la misión de la educación superior, cada vez más la universidad es más innovadora, creativa, decide por nuevos parámetros adecuados al contexto actual que vive hoy la sociedad cubana contribuyendo al logro del socialismo próspero y sostenible. Un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias Sociales asumió el reto y determinó la **problemática**: ¿Cómo lograr la internacionalización desde la Facultad de Ciencias Sociales en un contexto pandémico para incrementar la calidad educativa y formar profesionales capaces de adaptarse y actuar con eficacia en el escenario internacional? Se trazó el **Objetivo** de socializar la experiencia de la internacionalización a todos los departamentos de la Facultad. Utilizamos una **metodología** donde se ofrecen las fortalezas de la Facultad de Ciencias Sociales. Como **resultado** se aporta una comprensión al proceso de enseñanza aprendizaje en modalidad virtual en varias acciones docentes, algunas

en idioma inglés, en dependencia con el área geográfica donde se desarrolle la internacionalización.

**Palabras claves:** internacionalización, educación superior, ciencias sociales

## Summary

In the present work it refers to the importance that should be given from the Social Sciences to the process of Internationalization in Cuban universities. The experience is shown in the Faculty of Social Sciences of the University of Holguín and they address the countries in which they are currently working on signing cooperation agreements, international projects, online conferences, courses, seminars achieved, participation in international online events, among other academic actions with various universities in America, Europe and Asia. The internationalization of Cuban universities has led to the fulfillment of the mission of higher education, the university is more and more innovative, creative, deciding on new parameters appropriate to the current context that Cuban society lives today, contributing to the achievement of prosperous socialism and sustainable. A group of professors from the Faculty of Social Sciences took on the challenge and determined the problem: How to achieve internationalization from the Faculty of Social Sciences in a pandemic context to increase educational quality and train professionals capable of adapting and acting effectively in the international stage? The Objective of socializing the experience of internationalization to all departments of the Faculty was set. We use a methodology where the strengths of the Faculty of Social Sciences are offered. As a result, an understanding is provided to the teaching-learning process in virtual modality in various teaching actions, some in English, depending on the geographical area where internationalization takes place.

**Keywords:** internationalization, higher education, social sciences

## INTRODUCCIÓN

Las luchas por la reforma universitaria comenzaron en la Universidad de La Habana a finales de 1922, el estudiantado cubano también se enfrentaba a la triste realidad de la República Neocolonial, promovieron la internacionalización con profesores extranjeros de alto prestigio de varios países. Desde el triunfo revolucionario la realidad nacional e internacional de la educación superior cubana cambió totalmente.

En el orden educacional: abandono casi total de las instituciones de enseñanza, carencia de recursos, docencia atada a los métodos más antiguos, corrupción de numerosos profesores. En el panorama nacional: crisis económica, dominio neocolonial del imperialismo, politiquería inmoral. El ejemplo luminoso de la Revolución de Octubre penetró en las aulas y se convirtió en un poderoso estímulo para la acción revolucionaria. Un buen número de estudiantes y profesores de pensamientos avanzados comenzaron a seguir con simpatía la marcha victoriosa de los bolcheviques y a estudiar lo poco que llegaba de los escritos de Lenin.

La Internacionalización de la educación superior, se entiende como el proceso transversal dirigido a integrar de manera intencional la dimensión internacional e intercultural en las funciones sustantivas de la educación superior con el objetivo de elevar la calidad académica y científica de las universidades y centros de

investigación, para contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad, sobre la base de principios solidarios y la participación activa de la comunidad universitaria.

El Presidente cubano Dr.C Miguel Díaz Canel Bermúdez ha expresado: El mundo vive indignado. Los pueblos se rebelan contra las injusticias y las promesas vacías. Se indignan por las frustraciones acumuladas y la ausencia de esperanzas. Se rebelan contra un sistema depredador que ya no puede seguir engañando con un falso rostro humano. Un sistema que continúa marginando a las mayorías excluidas, en beneficio de un puñado de privilegiados que lo tienen todo. Que no repara en el rescate de banqueros corruptos que multiplican sus ganancias, mientras disminuyen los recursos para la educación, la salud o la creación de empleos.

La crisis del sistema capitalista es sistémica y multisectorial. Es crisis financiera, económica y social, y también ética. Los poderosos apuestan a la guerra como recurso de su salvación. Se reparten el mundo impunemente y le encargan la tarea a la belicosa OTAN. Todavía no han terminado de destruir a Libia y ya amenazan a Siria. ¿Quién de nosotros irá detrás?

Son las guerras de nuevo tipo con armas que se llaman "inteligentes" pero que matan y destruyen indiscriminadamente. Son guerras de conquista para apropiarse de los recursos energéticos y minerales con los cuales oxigenar sus voraces economías. Con la complicidad de sus emporios mediáticos, que actúan también como armas en el combate, pretenden convencernos del "cambio de régimen" y la "responsabilidad de proteger". Es la nueva filosofía enarbolada para el mismo objetivo de continuar explotándonos.

La única ofensiva que no pueden librar sus armas ni sus voraces empresas, la única contienda legítima que no están dispuestos a emprender, es la necesaria contra el hambre, el analfabetismo, la incultura y la pobreza para, efectivamente, democratizar la democracia, proteger a los excluidos y cambiar el actual orden mundial.

La UNESCO, que en su carta constitutiva declaró: "puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz", está llamada a desempeñar un papel de vanguardia en la incansable lucha por un mundo mejor, donde los seres humanos puedan vivir libres del temor y la ignorancia.

Es en la UNESCO donde deben levantarse las armas de la educación, la ciencia y la cultura para luchar por la paz y la comprensión mutuas, para que las bombas dejen de matar y mutilar a los seres humanos, para que no se destruyan las escuelas, ni los museos, para que la ciencia progrese en los laboratorios y la cultura enriquezca el mundo espiritual. Para que las generaciones presentes y futuras puedan disfrutar de la belleza única e irrepetible del planeta y sus más de 900 sitios del patrimonio mundial.

Para ello se necesita refundar la Organización, y habrá que hacerlo con mayor prisa y decisión. La reforma en curso, que ha emprendido nuestra activa y enérgica Directora General, necesita llegar hasta los cimientos mismos de la institución. Debe ser profunda y radical. Debe re posicionarse y hacer más visible nuestra acción.

Debe salir de las oficinas burocráticas para llegar a la gente común y atender sus necesidades elementales, aquellas que tenemos por mandato.

La educación tiene que ser la verdadera prioridad de prioridades, tanto en el compromiso político como financiero. Es inadmisibles que en el mundo existan casi 800 millones de analfabetos, de los cuales dos tercios son mujeres. Es inadmisibles que casi 70 millones de niños y niñas no tengan una escuela donde recibir la luz de la enseñanza.

## **DESARROLLO**

### **Objetivo central del proceso de internacionalización en el MES.**

Contribuir a elevar a la calidad de la educación superior cubana, a partir de las exigencias del contexto nacional y en correspondencia con las tendencias de este proceso a escala mundial.

### **Objetivos estratégicos de la Internacionalización en el MES.**

En el contexto actual, marcado por los efectos de la Covid 19 y el recrudecimiento del bloqueo estadounidense a Cuba, es imprescindible desarrollar la transversalidad de la internacionalización a tono con las principales tendencias mundiales de este proceso: internacionalización del currículo, internacionalización de la formación docente, internacionalización de la investigación e internacionalización del vínculo universidad-sociedad.

1. Garantizar los compromisos derivados de los Convenios o Acuerdos Gubernamentales con países priorizados, en correspondencia con las actuales directrices del gobierno cubano.
2. Ampliar la internacionalización del curriculum a partir de las alianzas estratégicas de las instituciones de educación superior cubanas con sus homologas en el exterior, fomentando acuerdos para programas cooperados y de doble titulación, la homologación y reconocimiento de estudios, así como, la educación a distancia, la movilidad académica y estudiantil y el intercambio en idiomas extranjeros.
3. Potenciar la internacionalización de la investigación a través de la participación en redes académicas y científicas y la gestión de proyectos de cooperación internacional y donativos que promuevan nuevos espacios de I+D+I, en particular en los sectores estratégicos definidos por el país, utilizando las potencialidades del vínculo universidad-sociedad y el sistema de relaciones que existe con los organismos y asociaciones internacionales y con las agencias de financiamiento.
4. Garantizar la internacionalización de la formación docente a través de la participación efectiva de profesores e investigadores en programas de becas de postgrado y estancias de investigación, que tributen fundamentalmente a la formación de doctores.
5. Incrementar la captación de recursos materiales y financieros a partir de la comercialización de los servicios académicos en Cuba y en el exterior, así como, la gestión de proyectos internacionales y donativos, que contribuyan a un mayor desarrollo de las IES cubanas.

## **Objetivos estratégicos de la Internacionalización que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín**

- 1 Se ha logrado con excelente calidad los compromisos derivados de los acuerdos contraídos a partir del 2021 con diferentes áreas geográficas donde se han realizado acciones de internacionalización.
2. Se trabaja la internacionalización del curriculum fomentando acuerdos para programas cooperados así como, la educación a distancia, la movilidad académica y estudiantil y el intercambio en idiomas extranjeros en nuestra facultad.
3. Ampliar la internacionalización del curriculum y de doble titulación, la homologación y reconocimiento de estudios.
4. Se potencia el dominio fluido del idioma inglés en los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales.
5. Se desarrollan cursos sobre el trabajo en la confección de Redes de Investigación y la participación en las mismas.
6. Mayor presencia de nuestros docentes en las propuestas de becas.
7. Gestionar por parte de nuestros docentes la participación de proyectos internacionales.

La internacionalización en el MES ha contribuido al cumplimiento de los objetivos de la educación superior cubana, con un impacto positivo en la formación de estudiantes, en la elevación de la calidad del claustro y en el desarrollo de investigaciones científicas y la innovación en sectores estratégicos para el país.

Las acciones se desarrollan bajo el amparo de 2500 convenios interuniversitarios y ministeriales suscritos con instituciones de más de 100 países.

Anualmente se ejecutan más de 200 proyectos de movilidad académica y científica y 50 proyectos de cooperación internacional que han contribuido decisivamente al desarrollo de las Instituciones de Educación Superior (IES), de los territorios y del país. Se han ejecutado importantes proyectos financiados por el VLIR de Bélgica, la Unión Europea, Cosude de Suiza, la AECID de España, el DAAD y el BMBF de Alemania, la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF), la UNESCO, IESALC, el PNUD, la FAO y otras agencias internacionales que también han aportado recursos para el desarrollo de proyectos de cooperación con Cuba.

Las IES cubanas se han incorporado, a más 300 redes académicas y científicas. Se destaca la participación cubana en el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y los vínculos con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Varias IES cubanas son miembros de la Agencia Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP). A nivel regional, se ha consolidado el papel del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM), el Consejo Superior Universitario

Centroamericano (CSUCA), la Asociación de Universidades e Institutos de investigación del Caribe (UNICA), la Conferencia Regional de Rectores, Presidentes y Directores de instituciones universitarias (CORPUCA). En todas ellas, Cuba está presente o tiene acuerdos suscritos, que permiten un intercambio permanente y una participación activa en la toma de decisiones sobre el papel que debe desempeñar la educación superior a nivel regional.

La Revolución cubana ha formado 60 mil estudiantes extranjeros de 127 países, lo cual constituye uno de los principales exponentes de la solidaridad de Cuba.

Cuba también ha sido beneficiada con becas en el exterior. Miles de estudiantes cubanos se formaron en países del campo socialista y en otras regiones del mundo. Anualmente, alrededor de 500 estudiantes y profesionales cubanos, se benefician de becas ofrecidas por Rusia, China, Bélgica, España, Francia, México, India y otros países con los cuales existen convenios gubernamentales e interuniversitarios.

Varias IES del MES han participado en acciones con la Unión Europea específicamente en el Programa Erasmus Plus, en las redes ALFA y en los programas de becas Marie Curie y Jean Monet.

En los últimos años la mayor parte del intercambio académico se ha realizado con Venezuela, México, Argentina, Ecuador, Brasil, Colombia, Nicaragua, República Dominicana, Canadá, España, Bélgica, Alemania, Francia, Italia, Rusia, China, Vietnam, Angola y Mozambique.

Una universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad, y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

### **La internacionalización de la educación superior tras la crisis del COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín.**

En el balance anual del Ministerio de Educación Superior en el 2020, el Presidente cubano Miguel Díaz –Canel Bermúdez aseguró: "Hay una disposición distinta en el claustro de profesores y en los estudiantes universitarios en el combate ideológico, y no se encuentra solo en las redes sociales, está también en la disposición, en la manera en que se han incorporado a tareas a las cuales hemos llamado a los estudiantes y profesores en este último año. Las intervenciones en el balance se centraron sobre el vínculo universidad-empresa, donde el mandatario señaló que en las visitas gubernamentales realizadas se ha creado un espacio que sistematizara y que le diera prioridad a esa relación, lo que ha permitido aumentar la demanda de investigación con oferta de innovación, por parte, de las universidades. así como destacó en el apoyo que están ofreciendo las universidades y que han contribuido al desarrollo de diversos ámbitos económicos y sociales.

De modo que la eficiencia de la facultad como entidad formadora de profesionales para el sector de la producción y los servicios ha de verse, no tanto en su capacidad para vislumbrar y reconocer la necesidad de trabajar de manera integrada con las entidades productivas y de servicios, como en su



capacidad para traducir dicho enunciado en una concepción pedagógica, sistémica e integral de ideas, medidas, iniciativas, procedimientos y hechos concretos que permitan desarrollar un proceso pedagógico profesional que asuma, de manera armónica los escenarios universitarios y los escenarios internacionales, como contextos esenciales de la formación profesional actual, incluyendo todos sus componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista.

Ha de verse también como elemento esencial, en la capacidad de la facultad para que, desde el propio proceso de formación inicial y permanente, luego en la superación a directivos y trabajadores activos en las empresas participen con protagonismo en las necesarias transformaciones socioeconómicas que exige el desarrollo local sostenible y puedan llevar esas experiencias a la arena de la internacionalización de los procesos sustantivos que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Pero no asumiendo las condiciones para este desarrollo a partir de su concepción reducida, sino desde la concepción amplia y cooperada de un desarrollo territorial que tenga en cuenta, además de los recursos locales, la creación e introducción de los adelantos de la ciencia y la técnica nacional e internacional. Esta nueva visión de la educación universitaria solo es posible desde una concepción de formación profesional compartida, en la que la universidad participe con igualdad de responsabilidades en el proceso de internacionalización.

**En la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín, se desarrolla un proceso de internacionalización con varias universidades y asociaciones de diversas áreas geográficas:**

**América del Norte, América del Sur, Europa y Asia**



### **SEDE CELIA SÁNCHEZ MANDULEY**

Es la sede universitaria donde se desarrollan los procesos sustantivos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín.

En América Latina y el Caribe, la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe en La Habana (CRESALC 1996), la Conferencia Regional de Educación Superior en Cartagena (CRES 2008) y recientemente la Conferencia Regional de Educación Superior en Córdoba (CRES 2018), ratificaron la idea de continuar potenciando las relaciones sur-sur y norte-sur, como vía eficaz para contribuir al desarrollo de la educación superior en la región.

La educación superior ha sido también un ejemplo de esta integración lo cual puede servir de paradigma para otros pueblos del sur, no solo en los principios que

se han defendido, sino también en las estrategias aplicadas y en la gestión de los propios procesos.

En Cuba, las condiciones económicas propias del subdesarrollo, se han visto agravadas por factores económicos externos, como han sido el derrumbe del llamado socialismo real y el bloqueo económico, comercial y financiero de los Estados Unidos contra Cuba.

### **.Proyectos de cooperación y redes internacionales.**

En estos momentos en la Facultad de Ciencias Sociales se lleva a cabo varios proyectos internacionales con diferentes universidades y asociaciones de diversas partes del mundo.

La experiencia acumulada en la gestión de proyectos de cooperación internacional ha permitido que las principales agencias de financiamiento internacionales reconozcan la calidad de la educación superior cubana y aprueben proyectos de mayor magnitud en temáticas estratégicas para el desarrollo del país.

Sin embargo, si bien son conocidos los beneficios que genera un proyecto de cooperación internacional, todavía hoy no se aprovechan al máximo las potencialidades que existen. Esto tiene, entre otras causas, el desconocimiento en las ofertas y las especificidades de cada una de las convocatorias de las agencias de financiamiento dedicadas a este tema. Asimismo, es complejo el proceso burocrático para lograr la aprobación de un proyecto de este tipo, por lo que se hace vital el acompañamiento de los gestores de la internacionalización a los líderes científicos y profesores, para de conjunto poder materializar proyectos de cooperación internacional en correspondencia con los objetivos estratégicos.

### **.CONCLUSIONES**

El proceso de internacionalización depende de muchos aspectos en el logro de su perfeccionamiento, de acciones de financiamiento, de cooperación.

Las Ciencias Sociales son portadoras de una gran cantidad de conocimientos importantes que puedan contribuir en la preparación a una sociedad más humanista y e integradora y asuma de forma consiente las varias tareas y encomiendas de los diferentes escenarios culturales, medio ambientales, económicos, políticos, entre otros, es la gran responsabilidad y reto que tiene hoy la Facultad de Ciencias Sociales.

El proceso de internacionalización debe de integrarse a todos los procesos sustantivos desarrollados en la universidad y en nuestra Facultad de Ciencias Sociales, con la participación de profesores y directivos de la facultad, lo que reforzará el carácter humanista de nuestra nación caribeña.

Se hace necesario lograr que la dimensión internacional se integre transversalmente en los procesos sustantivas de la educación superior mediante la participación consciente de toda la comunidad universitaria y el desarrollo de una cooperación solidaria y humanista.



Los resultados alcanzados en nuestra facultad desde hace un tiempo, muestran avances significativos, sin embargo, será necesario continuar utilizando de un modo cada vez más eficiente las oportunidades que ofrece la cooperación internacional universitaria, por lo que constituye un reto para nuestro claustro de las Ciencias Sociales, y que se convierta cada vez más en una facultad innovadora y contribuya de esa manera al logro del socialismo próspero y sostenible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Domínguez, J. (2003): «Gestión de la cooperación internacional en las universidades», *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 23, n.º 1, pp. 47-68.
- ✓ Domínguez, J. (2004): «La educación superior en América Latina frente a la globalización internacionalización o transnacionalización», *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 24, n.º 1, pp. 77-87.
- ✓ Naciones Unidas (2015): «Objetivo de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible», < Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible», <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/> > [27/8/2018].
- ✓ Núñez, J. y M. Rabanet (1997): «El postgrado en la Universidad. Una mirada a los noventa», *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 17, n.º 3, pp. 47-56.
- ✓ Ortiz-Pérez, A.; M. Pérez-Campaña y R. Velázquez-Zaldívar (2014): «Propuesta de cuadro de mando integral para la Universidad de Holguín», *Ingeniería Industrial*, vol. 35, n.º 3, p. 12.
- ✓ Rodríguez, C. (1997): «Universidad de La Habana. Investigación científica y período especial», *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 17, n.º 3, pp. 13-36.
- ✓ Tabares, J. (1993): *Cuba: la Educación Superior y el alcance de una Reforma*, Editorial Félix Varela, La Habana.
- ✓ Vecino, F. (1997): «La Educación Superior en Cuba. Historia, actualidad y perspectivas», *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 17, n.º 1, pp. 11-29.