

## LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA MÉDICA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

### THE ASSESSMENT OF LEARNING IN THE SUBJECT OF MEDICAL PSYCHOLOGY IN DISTANCE EDUCATION

Maikel López Aballe, [maikella78@nauta.cu](mailto:maikella78@nauta.cu), Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Yusdany Rodríguez Ramayo, [yusdany@infomed.sld.cu](mailto:yusdany@infomed.sld.cu), Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, Jefa de Departamento de Psicología.

Luis Enrique Cortés Pérez, [luisenrique@infomed.sld.cu](mailto:luisenrique@infomed.sld.cu), Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, Master en Medicina Bioenergética y Natural.

#### RESUMEN

La Educación Médica tiene la finalidad de preparar a los profesionales de la Salud para un desempeño profesional exitoso en el futuro. Desde ella se potencian las vías en función de una formación integral, para que este profesional logre en correspondencia con sus habilidades, capacidades, intereses y motivaciones una atención médica de calidad. En este sentido no puede aspirarse a una formación de excelencia sin una adecuada evaluación del aprendizaje de todas las asignaturas que conforman el plan de estudio del estudiante de la carrera de Medicina. El reto pedagógico que se le impone entonces a la formación de este profesional es la contextualización del desarrollo científico técnico y la adecuación a diferentes situaciones excepcionales que pueden incidir durante el transcurso de la docencia lo cual hace pertinente el desarrollo de la actividad científica para mantener la calidad de la formación. La presente investigación se concreta en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín entre noviembre de 2020 y marzo de 2021, parte del empleo métodos teóricos y empíricos que posibilitaron la sistematización teórico-metodológica y elaborar la estrategia pedagógica para la evaluación del aprendizaje de la asignatura Psicología Médica a través de la educación a distancia para la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas y de este modo aprovechar con mayor efectividad los entornos virtuales de aprendizaje en función de la formación de los profesionales de la salud, así como la creación de las pautas para el trabajo de la asignatura Psicología Médica en la actual situación epidemiológica.

**Palabras clave:** evaluación del aprendizaje, educación a distancia, Ciencias Médicas

#### ABSTRACT

The medical education aims to prepare health professionals for their successful future performance. From it, different ways are intended to the integral formation of the students taking into account their skills, capacities, interests and motivations, towards a highly qualified medical attention. In this regard, the assessment plays an important role in all the subjects that conform the curriculum of the medical student. The pedagogical challenge that is imposed to the formation of this professional in the contextualization of the scientific and technical development, together with the adequacy to different exceptional situations that can take place during the teaching process, which makes the development of the scientific activity more pertinent to maintain the quality of the formation. The present research was carried out in the University of Medical sciences in Holguín province between November 2020 and March 2021. Some theoretical and empirical methods that made possible the theoretical-methodological systematization and

the elaboration of pedagogical strategy for the assessment in the subject Medical Psychology in the formation of medical students through distance education were applied. Through this, the virtual environment of learning was more effectively exploited in favor of the formation of health professionals as well as the creation of grounds for the work in the subject Medical psychology in the current epidemiological situation was granted.

**Keywords:** assesment of learning, distance education, Medical Sciences

### **Introducción**

Entre la educación y la sociedad se establece una relación dialéctica, desde esta óptica la educación del hombre se convierte no solo en componente sino en catalizador del desarrollo social, en consonancia con el avance científico y tecnológico. Esta estrecha relación determina que para elevar la calidad de vida y el desarrollo social supone, la renovación de las concepciones teóricas relacionadas con la educación que implican cambios en los medios, métodos y estilos para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la Educación Médica se gesta el arsenal teórico con la intención de preparar a los estudiantes para su futuro, por lo que se potencian las vías en función de la formación de un profesional más integral, que satisfaga sus necesidades de realización personal y para que a partir del sistema de influencias educativas logre en correspondencia con sus habilidades, capacidades, intereses y motivaciones un desempeño exitoso en el futuro.

El reto pedagógico consiste en pensar sobre qué bases hay que diseñar la formación de los profesionales de la salud para que se inserten en la compleja y dinámica vida social. Esto lleva a considerar el concepto de evaluación del aprendizaje desde una perspectiva holística que considere las tendencias del desarrollo tecnológico y las particularidades de la educación a distancia como una alternativa esencial en la formación de los estudiantes de las Ciencias Médicas.

La educación a distancia ofrece una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los individuos mediante la disminución de los costos, reduce los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el empleo de la Tecnologías de la Información y la Comunicación, utilizados en la concreción de los principios educación para todos, el aprender a aprender, la enseñanza-aprendizaje personalizada, la educación para la vida y en el trabajo que, de manera concreta y efectiva se emplean en la educación permanente o continua.

La escuela de medicina cubana no puede estar ajena a las innovaciones tecnológicas, como el satélite, la simulación, las multimedias, las redes electrónicas, los nuevos medios de generación y transmisión visual, gráfica y documental para el uso del lenguaje extraverbal. Estas innovaciones estimulan la implementación de sistemas y programas de educación a distancia en diferentes sectores, entre ellos, la salud quienes cumplen una función esencial en la formación de los estudiantes de las Ciencias Médicas.

Un estudio epistemológico sobre los antecedentes de la educación a distancia en la formación de los profesionales de la salud, lleva a determinar que uno de los primeros intentos del Ministerio de Salud Pública se produce en los cursos por encuentros para la Licenciatura en Enfermería en 1981 y, con posterioridad, para los estudios de la especialidad de Administración de Salud. Es de destacar además el Plan de superación

profesional a distancia y por encuentros presenciales, ejecutado los centros de educación médica superior, entre 1983 y 1985 con los médicos integrantes del contingente rural "Piti Fajardo".

Desde entonces, se trabaja en la planificación, organización y desarrollo de la universidad virtual en salud pública, por parte de docentes y directivos de la salud y de las universidades de las Ciencias médicas de Cuba, pero aún no se ha logrado consolidar, pues deben superarse numerosos obstáculos que van desde los estereotipos alrededor de la educación tradicional y la consideración de las particularidades psicológicas de los estudiantes. En lo referido a la educación del aprendizaje persisten las concepciones pedagógicas que estimulan la reproductividad, las cuales limitan un poco la creatividad y la independencia cognitiva, situación esta que influye en la formación del profesional de la salud, aunque se debe reconocer el intento de vincular lo aprendido en el aula mediante la educación en el trabajo.

No obstante resulta necesario entonces promover nuevas alternativas que posibiliten transferir el conocimiento biomédico en condiciones excepcionales, la cual demanda una búsqueda de alternativas para lograr que se cumplan los objetivos declarados en el plan de estudios sin que se afecte la calidad de la docencia. En este sentido la evaluación del aprendizaje a través de la educación a distancia puede ser el camino para lograrlo mediante el empleo de métodos innovadores que favorezcan un mayor protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje y fortalezcan el papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los elementos abordados permiten identificar que existen insuficiencias en el empleo de la evaluación del aprendizaje de la asignatura Psicología médica a través de la educación a distancia. Para dar solución a esta problemática como parte de esta investigación se elaboró una estrategia pedagógica para la evaluación a través de la educación a distancia en función de la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas.

Esta estrategia es el resultado de una investigación de desarrollo con enfoque mixto desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, entre noviembre de 2020 y marzo de 2021, para su concreción se utilizaron métodos teóricos, empíricos los cuales posibilitaron la sistematización teórico-metodológica del tema de investigación, ellos connotan las particularidades de la evaluación del aprendizaje y la necesidad actual de contextualizar esta al desarrollo científico técnico.

Entre los métodos teóricos empleados se encuentran el análisis-síntesis, inducción deducción, tránsito de lo abstracto a lo concreto y el hipotético-deductivo, que sirvieron para la conformación de los fundamentos teóricos de la evaluación del aprendizaje de la asignatura Psicología Médica en la carrera Medicina, a partir de la profundización en las diferentes posiciones teóricas que se socializan desde el ámbito académico relacionadas con la evaluación del aprendizaje y la educación a distancia, estos fueron de esencia para la elaboración de la estrategia pedagógica.

El empleo de métodos teóricos durante la presente investigación permitió conformar el marco teórico de la misma, a partir de las diferentes posiciones teóricas respecto a la evaluación del aprendizaje y de modo particular a partir del empleo de la educación a distancia. La lógica investigativa llevó a analizar los antecedentes del tema en cuestión y condujeron a connotar la necesidad del empleo de la educación a distancia para perfeccionar la formación de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas.

La triangulación de los resultados de los métodos empíricos aplicados durante el proceso investigativo aportó una valiosa información sobre las insuficiencias que se manifiestan en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas, de forma específica a través de las potencialidades de la educación a distancia. Estos criterios resultaron de esencia para la elaboración de la estrategia pedagógica para la evaluación a través de la educación a distancia en función de la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas.

### **Desarrollo**

Para la elaboración de la estrategia pedagógica se consideró los criterios de Mayedo, Rodríguez e Infante (2019) y las consideraciones establecidas por Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior, lo cual permite conocer las exigencias didácticas de la evaluación y el ciclo metodológico que se debe tener en cuenta para que esta influya de modo efectivo en la formación de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas. A continuación se exponen los aspectos teóricos esenciales y la estructura de la estrategia pedagógica.

### **La educación a distancia en función de la formación del profesional de las Ciencias Médicas**

Respecto a la educación a distancia Alfonso (2003) plantea que es “un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso docente-educativo y de apropiación del conocimiento resulte más eficaz y eficiente en términos de personas favorecidas y de costo” (p.6).

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas definen que la evaluación en estas condiciones debe ser planificada pues plantean que la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, lo que requiere al mismo tiempo de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial.

Entre las principales características de la educación a distancia según el criterio de Alfonso (2003) se encuentran, el hecho de que constituye un procedimiento cualitativamente superior para la apropiación de la información y la construcción del conocimiento, su significación práctica, su accesibilidad. La característica más notable de esta educación es la separación física del alumno-profesor en el momento en que tiene lugar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, esta particularidad exigen de los docentes una notable creatividad para el diseño de alternativas que permitan cumplir con los objetivos del programa de la asignatura sin que se afecte la calidad del mismo.

Los criterios antes expuestos fueron considerados en la elaboración de la estrategia pedagógica, pero fueron de esencia los aspectos teóricos socializados en el III Taller Nacional de Educación a Distancia, celebrado en mayo de 2018 donde se plantea la necesidad de perfeccionar el modelo de educación a distancia basado en una pedagogía moderna y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para contribuir a la formación continua, considerada como un proceso de formación y desarrollo profesional. A raíz de esto se define el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, este modelo está conformado por cuatro componentes, el de Recursos humanos, el Pedagógico y el componente Tecnológico y el Organizativo.

Este modelo asume los fundamentos teóricos de la ciencia y declara como principios el de la flexibilidad, la interacción y comunicación, así como la convergencia e integración tecnológica, el mismo parte de la identificación de veintiocho (28) indicadores agrupados en cuatro (4) componentes que se definen en función de los componentes del Modelo y transversalmente se integran sus principios.

En el componente pedagógico de este Modelo (2018) se realizan acotaciones importantes sobre la evaluación al respecto se considera que la evaluación transcurre integrada al proceso de formación como vía de regulación y control del mismo. Es la valoración de evidencias del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, proceso y resultados de la formación a distancia, a través de criterios preestablecidos para el logro de los objetivos. En esta modalidad se privilegia su función formativa en la dirección del proceso, en la retroalimentación y comprobación de resultados y como vía y medio de aprendizaje. La evaluación debe estar alineada con los objetivos y las actividades de aprendizaje. Para ello debe ser continua, personalizada y participativa.

Es por ello que para que la evaluación del aprendizaje a través de la educación a distancia sea efectiva debe existir una estrecha relación entre los objetivos del aprendizaje, las actividades de aprendizaje y la evaluación como un elemento clave para lograr experiencias de aprendizaje exitosas en la educación a distancia. Esta relación hace referencia a que estas guardan relación con los objetivos del modelo de profesional, con los de la disciplina y con los de la carrera para una adecuada concreción en la práctica pedagógica de las distintas disciplinas, de forma específica la asignatura Psicología Médica, debe tener en cuenta estos criterios para lograr mayor efectividad en la formación de los estudiantes.

### **La evaluación del aprendizaje de la asignatura Psicología Médica a través de la educación a distancia**

La asignatura Psicología Médica en la formación del profesional de las Ciencias Médicas permite ampliar la visión científica de los estudiantes del proceso de salud enfermedad al profundizar en los aspectos psicosociales, lo cual favorecerá la ejecución del interrogatorio y del examen físico para el diagnóstico y tratamiento en el ejercicio de la profesión. Esta asignatura brinda las herramientas para entender determinados comportamientos de los sujetos según las etapas de desarrollo ontogenético, las características de su personalidad y sus factores de riesgo, lo que permitirá reforzar el enfoque de hombre como ser biopsico social.

Los contenidos aprendidos mediante esta asignatura son esenciales para la concreción de una efectiva relación entre el médico con el paciente y su familia para favorecer el diagnóstico, curación, rehabilitación, prevención y promoción desde la posición del paciente. Es por ello que esta asignatura resulta esencial en la formación de este profesional, por lo cual se debe atender a la evaluación del aprendizaje como alternativa para garantizar la mayor calidad del egresado.

La importancia de la evaluación a través de la educación a distancia de esta asignatura radica en que los estudiantes construyen significados a través de actividades de aprendizaje relevantes que toman en cuenta sus motivaciones y vivencias a la par de otorgarles opciones que consideren sus posibilidades y capacidades reales para la formación profesional. El estudiante en esta concepción se convierte en protagonista y constructor de su aprendizaje, de este modo se garantiza la creatividad y la

independencia cognoscitiva, pues a pesar de en ocasiones no compartir el mismo espacio del docente, participa en un aprendizaje asistido por este tiene que solucionar diferentes situaciones al aprender la materia.

A partir de los criterios antes expuestos se elabora la estrategia pedagógica para ser empleada por el colectivo docente, la etapa de organización de la estrategia se realiza mediante el trabajo metodológico en el colectivo de carrera en función de la evaluación a través de la educación a distancia, en esta etapa los colectivos de carrera realizan un minucioso análisis de los medios o recursos técnicos de comunicación con los que se cuenta para que el aprendizaje sea eficaz. Se precisa si se dispone de un soporte computacional apropiado, que permita a la información fluir sin límites de tiempo ni de espacio. Los referidos medios técnicos reducen, en definitiva, los obstáculos que puedan presentar los estudiantes y tornan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la adquisición de conocimientos y de educación, en mucho más eficientes y eficaces, con una relación más favorable para docentes y estudiantes.

Durante la etapa de planificación el punto de partida del trabajo de esta asignatura es la creación de un sistema de condiciones formativas, este de acuerdo a los criterios de López (2018) se define como la integración de elementos y propiedades de la realidad pedagógica que constituyen un estado propicio o circunstancia que garantiza, desde su interacción con las tareas y situaciones formativas, el logro de un objetivo a alcanzar en el proceso de formación profesional. Este sistema está referido a las condiciones de las agencias y agentes sociales de la educación y de la labor de la institución educativa.

Este sistema expresa la necesidad de armonizar las acciones sustentadas en la cultura y en las particularidades de los diferentes contextos, agentes sociales y las áreas de salud que funcionan como instituciones docentes en función de la formación de los estudiantes. Ello implica la adecuada organización del espacio, el tiempo, las condiciones de trabajo de docentes y estudiantes, la atención individual y colectiva, la unidad de criterios y el estilo de actuación coherente, que propicien la atención y la satisfacción diversificada de los intereses en desarrollo de los estudiantes. Esta acción hace necesario realizar un intercambio con los metodólogos docentes de los diferentes municipios y con psicólogos que posean experiencia en la labor docente, para que asesoren e intercambien con los estudiantes en las diferentes áreas de salud.

El sistema de condiciones formativas tiene en cuenta la necesidad de potenciar el estilo de dirección participativo en los procesos formativos, la utilización del diálogo, el respeto a las necesidades, intereses, motivaciones y como elemento consustancial, promover el protagonismo de los estudiantes en la toma de decisiones. Para ello es necesario potenciar métodos democráticos, creadores, que propicien la receptividad, el ambiente favorable, la eliminación de trabas y barreras y la participación más efectiva de los agentes sociales de la educación en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Entre las condiciones pedagógicas a considerar es necesario potenciar la preparación de las familias y otras agencias educativas del entorno para propiciar una atmósfera de cambio o ambiente creador, caracterizado por un clima de receptividad e intercambio entre los sujetos y entre los colectivos, que posibilite la libre autovaloración y la valoración colectiva en función de las transformaciones a que se aspira. Este aspecto resulta esencial, pues los estudiantes no se van a encontrar en interacción directa con la

universidad, es por ello que la familia desempeña un papel esencial como apoyo al trabajo de la institución educativa.

El sistema de condiciones formativas no puede lograrse de manera arbitraria, es por ello que todo este proceso se encuentra direccionado por un principio pedagógico que organiza y permite su planificación de manera práctica para lograr mejores resultados en la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina: el principio del carácter antropológico de la formación profesional, este según el criterio de López (2018), constituye un postulado general que direcciona el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera Medicina. Este principio cumple una función metodológica porque indica qué se debe hacer desde la práctica y la dirección pedagógica para lograr con mayor efectividad la formación integral de la personalidad de los estudiantes donde su proyección futura en lo personal y profesional juega un rol decisivo.

El principio pedagógico formulado establece la dirección del sistema de influencias formativas en función del desarrollo de la personalidad de los estudiantes de esta carrera, a partir de considerar la importancia que tiene la preparación para la vida acorde al contexto histórico actual. Sirve de instrumento lógico para explicar, organizar y fundamentar la formación profesional en la diversidad de escenarios formativos. Permite, además organizar el proceso formativo a partir de la correspondencia entre las necesidades, intereses, motivaciones, metas, proyectos de vida y particularidades socioculturales de los estudiantes y su entorno social, distantes algunos de la Universidad de Ciencias Médicas.

Este principio se fundamenta en la relación de dependencia recíproca que existe entre la educación, la cultura y el trabajo, en función de la preparación de los estudiantes para su futuro, en plena correspondencia con las tendencias actuales del desarrollo social que establece que se empleen las potencialidades educativas del entorno para darle significación al aprendizaje que se transmite y se asimila. Desde este principio se argumenta la valoración del significado y sentido que tiene la formación en cualquier circunstancia excepcional sin que pierda su eficiencia y calidad.

A partir de la estructura lógica de este principio se considera para la aplicación de la estrategia, precisar en el trabajo científico metodológico las alternativas que propicien el acercamiento de los estudiantes a las problemáticas socioculturales de su entorno para que realicen valoraciones y asuman actitudes al respecto en función de su transformación creadora. Se debe adecuar el aprendizaje a tono con el desarrollo histórico cultural que considere las tendencias actuales de la ciencia, la tecnología, la cultura y el arte para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en los contextos formativos y que promuevan el reforzamiento de valores éticos, sociales y culturales y las manifestaciones de conductas adecuadas en el plano individual y social. Resulta necesario seleccionar los contenidos que puedan ser aplicados para garantizar la interacción del estudiante con su entorno y propiciar la adquisición y transmisión de las normas, las costumbres, los símbolos, así como los valores culturales tradicionales de las Ciencias Médicas. Se debe identificar e interpretar los procesos sociales y los hechos culturales que se manifiestan en el entorno mediante el empleo de la perspectiva de los estudiantes y familiares para diseñar acciones formativas encaminadas al desarrollo de cualidades en la personalidad de los estudiantes. Estimular la reflexión y el debate sobre el significado y el sentido de

la vida del hombre, el papel de la salud y la enfermedad y otras polémicas que suscitan controversia en la contemporaneidad.

Una acción importante que se debe realizar es la de identificar y solucionar de manera creadora los problemas de salud que se manifiestan en su entorno y afectan a la familia y a la comunidad para propiciar el desarrollo de cualidades en la personalidad de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades profesionales al entender que los pacientes son seres condicionados por lo biológico, lo psicológico y lo social, es por ello que para brindar una atención médica de calidad se precisa conocer todas estas esferas. En la etapa de ejecución luego de la creación del sistema de condiciones formativas, se procedió a la orientación a los docentes para que elaboren videos, materiales, guías y orientaciones metodológicas para la evaluación del aprendizaje, pues la voz del profesor y su lenguaje extraverbal se sustituyen por otros medios que van desde las grabaciones sonoras y visuales hasta los procedimientos informáticos y de telecomunicaciones que permiten la transmisión de información en un espacio y en un tiempo que pueden ser diferentes, pero que tiene potencialidades para la evaluación de los estudiantes. Estos medios no son simples ayudas didácticas sino que constituyen los vectores del conocimiento que complementan al docente.

El trabajo de la carrera inicialmente estuvo encaminado a aclarar conceptos y núcleos teóricos que serían perfeccionados por los colectivos de años y de disciplinas, los cuales son los encargados de determinar los contenidos que son evaluados y las alternativas que se van a emplear para evaluar a los estudiantes para que logren apropiarse de los objetivos y contenidos establecidos por todas las asignaturas del plan de estudio. El colectivo de asignatura deberá considerar la posibilidad de cambios en la situación social concreta en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a situaciones de emergencia sanitaria y situaciones especiales de otra índole que conducen a la interrupción del período lectivo o a cambios en las formas de organización de presencial a semipresencial o virtual.

Luego de determinar los medios técnicos con los que se disponen, se determina el tipo de relación que se establece entre los docentes y los estudiantes, pues estos pueden no encontrarse en la misma dimensión espacio temporal durante la transmisión de la información y apropiación del conocimiento situación esta que limita la evaluación del aprendizaje. Asimismo, para que se establezca la comunicación requerida es necesario recurrir a la utilización de elementos mediadores entre el docente y el estudiante un sistema de tareas de aprendizaje por temas del programa de la asignatura, para ser empleadas por la vía virtual a través de la búsqueda y explotación de artículos científicos. Entre las alternativas empleadas para la evaluación se encuentran, el empleo de plataformas interactivas, el uso del correo electrónico institucional asignado por la Universidad de Ciencias Médicas. El empleo del servicio de mensajería, entre ellos la creación de grupos de Whatsapp, Facebook, para compartir fotos y documentos entre los docentes y estudiantes mediante Instagram para ser comentados) y redes sociales académicas (Research Gate, LinkedIn, Academia.edu).

En la etapa de ejecución un aspecto esencial fue el desarrollo del trabajo metodológico del colectivo de año que garantizará la calidad de la evaluación del aprendizaje, para ello se elaboraron las guías didácticas, en ellas se consideró la apariencia y visibilidad atractiva, los aspectos introductorios requeridos, contaron con un mensaje de bienvenida,



el programa de la Asignatura, en forma de documento descargable, se incluyó un mapa conceptual de la asignatura, la imagen representativa de la asignatura, así como una descripción, los propósitos y las competencias generales y específicas de la misma.

Un elemento esencial que se incluyó para la evaluación fue una breve presentación y perfil del docente y contacto, el calendario de actividades, la presentación de los contenidos del programa en unidades o bloque. Se debe significar la inclusión de la autoevaluación, mediante criterios, rúbricas y retroalimentación, las referencias bibliográficas específicas del tema, así como los vínculos en línea, enlaces para la búsqueda de información (bases de datos, libros, revistas, sitios web, etc). El último elemento fue la incorporación de actividades disponibles en la plataforma que les permitan a los estudiantes realizar una valoración de los logros alcanzados por ellos. En la etapa de evaluación de la estrategia se considera como indicadores la interacción tecnológica mantenida entre estudiantes y docentes, el respeto a las condiciones materiales como elemento consustancial para promover el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje. Un aspecto esencial que se tuvo en cuenta para la evaluación de la estrategia fue el diseño de alternativas innovadoras que propician la receptividad, el ambiente favorable, la eliminación de trabas y barreras y la participación más efectiva de los docentes y estudiantes en el proceso de formación la carrera de Medicina.

A partir de los criterios definidos en la etapa de evaluación se considera que la estrategia se logra aplicar, en los municipios de Holguín, Calixto García, Cacocum, Urbano Noris, Gibara y Rafael Freyre, los principales resultados fue el logro de la promoción del 100 % de los estudiantes que participaron, sin perder la calidad y la efectividad del aprendizaje. Durante la aplicación fue favorable el logro de la interacción tecnológica entre estudiantes y docentes, mediante el correo electrónico, las redes sociales y la plataforma institucional, a partir del respeto a las condiciones materiales de los estudiantes y del estado su su accesibilidad en función de su aprendizaje. El análisis de las vivencias recogidas, así como la observación a las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes, permite corroborar la factibilidad de la aplicación de la estrategia pedagógica para la evaluación del aprendizaje a través de la educación a distancia. La lógica seguida en la ejecución de las acciones de la estrategia y durante la retroalimentación del proceso, reveló los siguientes resultados:

Las actividades donde se implicó a los padres facilitan la comprensión, por parte de ellos, de la trascendencia que ellos tienen en preparación profesional de los estudiantes. Esto confirma la importancia del trabajo realizado con la familia como apoyo del desarrollo de la estrategia. Los psicólogos, médicos y otros especialistas que participaron se sintieron satisfechos por contribuir los mismos a elevar su preparación profesional tanto en el trabajo con las familias como el trabajo directo con los estudiantes.

Es de destacar la calidad e iniciativa de las actividades evaluativas elaboradas por los estudiantes lo que evidencia el empeño y dedicación de estos hacia su aprendizaje. Resultó valioso la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje, así como la eliminación de trabas y barreras que limitaban la comunicación, lo cual permitió la participación más efectiva de los docentes y estudiantes en el proceso de formación la carrera de Medicina en condiciones de educación a distancia.

## **Conclusiones**

La estrategia pedagógica elaborada para las carrera de Medicina, permite la contextualización del actual desarrollo científico técnico a la evaluación del aprendizaje, a partir de explotar las potencialidades que presentan las universidades médicas y la experiencia del colectivo docente. La evaluación del aprendizaje a través de la educación a distancia implica la adecuada organización del espacio, el tiempo, las condiciones de trabajo de docentes y estudiantes, la atención individual y colectiva, la unidad de criterios y un estilo de actuación coherente, que propicien una formación que satisfaga las exigencias de la sociedad y los intereses en desarrollo de los estudiantes. Las acciones que conforman la estrategia pedagógica promueven un sistema de trabajo docente metodológico que influye en la preparación de los docentes para desarrollar un proceso de formación del profesional adecuado a las tendencias del desarrollo tecnológico. Estas acciones logran la sensibilización de estudiantes y docentes por el contenido de la asignatura Psicología Médica, a la par que estimulan el desarrollo ascendente del colectivo pedagógico para elevar la calidad del proceso formativo y la concepción desarrolladora del mismo, aspiración de la Educación Superior en Cuba en el siglo XXI.

## **Bibliografía**

- Alfonso, I. (2003). La educación a distancia en la Salud Pública. Revista ACIMED v.11 n.1 Ciudad de La Habana.
- López, M. (2018). La formación laboral desde fundamentos antropológicos para la Educación Preuniversitaria. Tesis Doctoral. Universidad de Holguín.
- Mayedo, Y., Rodríguez, J. e Infante, A. I. (2019). Caracterización de la evaluación de la competencia comunicativa en inglés del estomatólogo en formación en el contexto laboral. En: Ciencia e innovación tecnológica. Volumen IV. Primera edición, mayo 2019. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria & Opuntia Brava.
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Medicina. Comisión Nacional de Carrera. Plan de Procesos Docentes. Plan de Estudios "D". 2017
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. La Habana.