

Gandol-M-PED-UHo-PSIC

ENSEÑANZA VIRTUAL EN PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN EN CONTEXTO PANDÉMICO

VIRTUAL TEACHING IN FIRST AÑO OF PSYCHOLOGY OF HOLGUÍN'S UNIVERSITY IN CONTEXT PANDÉMICO

-Autora:

- María Flor Gandol Morffe, Universidad de Holguín, Prof. Auxiliar y Consultante, Máster en ciencias, correo: mflor@uho.edu.cu

-Coautores:

- Marybexy Calcerrada Gutiérrez, Universidad de Holguín, Cuba, Prof. Titular, Dra. en ciencias, correo: mcalcerrada@uho.edu
- Leandro Escobar Barbure, Universidad de Holguín. Cuba, Prof. Auxiliar, Máster en ciencias, correo: lescobarb@nauta.cu

Resumen

Ante un escenario epidemiológico complejo con afectación a todos los procesos vitales, incluidos los educacionales, en febrero/2021 el Dr. C. José Ramón Saborido, ministro de Educación Superior en Cuba, orientó a la comunidad universitaria el posible inicio del curso escolar según contexto epidémico territorial. En la Universidad de Holguín, UHo, los directivos asumieron la indicación y en la carrera de Psicología orientaron a los colectivos académicos la preparación de condiciones para la tarea. El colectivo de profesores de primer año asumió el reto y determinó la **problemática**: ¿Cómo lograr un aprendizaje desde la enseñanza virtual no presencial en fase de familiarización en estudiantes de nuevo ingreso en un contexto pandémico? Se trazó el **Objetivo** de socializar la experiencia de la enseñanza virtual en el escenario de la COVID- 19 en fase de familiarización y sus efectos en estudiantes de primer año de Psicología de la universidad de Holguín. La experiencia, sustentada en una **metodología** predominantemente cualitativa avala que los recursos tecnológicos, utilizados vía on line, han potenciado la enseñanza en tal contexto, si bien exenta del encuentro físico propició un acercamiento del estudiante a nuevos saberes; manifestación de cualidades, responsabilidad por el aprendizaje y motivación e interés por la carrera. Como **resultado** se aporta una comprensión del proceso enseñanza aprendizaje en condiciones de virtualización, como solución emergente ante una crisis global sistémica, provocada por la Covid-19, sustentado en el resultado de entrevistas, criterios opináticos de estudiantes y revisión de resultados parciales que aseveran tal consideración.

Palabras claves: Covid-19/tecnología educativa/plataforma digital/enseñanza virtual/tareas docentes.

Abstract

In front of an epidemiologic complex scene affectedly to all of the vital processes, once the educational in February were included 2021 the Dr. c. José Ramón

Saborido, minister of Higher Education in Cuba, the possible start of the school year according to epidemic territorial context guided the university community. At Holguín's University, UHo, the executives assumed the indication and they guided the preparation of conditions for the task to the academic professional associations in Psicología's race. The professional association of professors of first year assumed the challenge and it determined the problems: ¿How do we achieve learning from the virtual teaching not eyewitness in phase of familiarization in students of new entrance in a context pandemic? Drew him the Objective to socialize the experience of the virtual teaching at the COVID's scene 19 in phase of familiarization and his effects in freshmen of Psychologies of Holguín's university. Experience, held you stand security in a predominantly qualitative methodology than the technological, utilized resources road on line, they have increased the power of the teaching in such context, even though you exempt of the physical encounter a student's approach propitiated new knowledges; Manifestation of attributes, responsibility for learning and motivation and interest for the race. As a result teaching contributes an understanding of the process itself learning in conditions of virtualization, like emerging solution in front of a global systemic crisis, provoked for the Covid 19, held in the result of interviews, criteria students' opináticos and revision of partial results that asseverate such consideration.

Keywords: Covid 19/educational technology/digital platform/virtual teaching/teaching tasks.

INTRODUCCIÓN

La situación epidemiológica actual en el mundo a causa de la pandemia Covid-19 ha influido en los escenarios educativos los cuales se han visto privados de los servicios de docencia a causa de la terrible enfermedad, escuelas cerradas, estudiantes enclaustrados en sus hogares e hiperconsumo de productos digitales, y en casos más extremos, aislamiento, confinamiento, contagio, atestiguando la cotidianidad de un virus de elevado contagio y dispersión. A tono con esta situación los maestros y profesores cubanos se han visto precisados a implementar ajustes pedagógicos y metodológicos en programas docentes, modelación de clases y en particular en la selección de métodos de enseñar y aprender en un escenario virtual no presencial.

Las universidades del país, al decir del Presidente Miguel Díaz-Canel Bermúdez, deben dar respuesta a la *gestión gubernamental y a la ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19*, cuestión que ha sido priorizada en la universidad de Holguín.

Para garantizar la continuidad de estudios en el escenario pandémico actual el ministro de educación superior de la República de Cuba, Dr. C. José Ramón Saborido L. compareció en la "Mesa Redonda", espacio televisivo del canal Cubavisión, en febrero de 2021 para ofrecer información acerca del inicio del curso escolar según las características epidemiológicas concretas en cada territorio. En la provincia de Holguín los directivos de la universidad dieron indicaciones para el inicio del curso en el mes de marzo y orientaron a las facultades y a las carreras dar cumplimiento a lo indicado.

La carrera de Psicología orientó a los colectivos académicos de año poner en práctica acciones organizativas y metodológicas para el montaje de las asignaturas en plataformas virtuales en función de la enseñanza no presencial. Así, el colectivo de primer año determinó la **problemática a resolver**: ¿cómo lograr un aprendizaje eficaz en estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Psicología con la enseñanza virtual no presencial en un contexto pandémico?.

Objetivo: socializar la experiencia de la enseñanza virtual en el contexto de la COVID- 19 en fase de familiarización y sus efectos en estudiantes de primer año de Psicología de la universidad de Holguín.

DESARROLLO

La experiencia se sustenta en una metodología predominantemente cualitativa, emplea como métodos y técnicas: entrevistas, criterios opináticos de estudiantes, análisis de la revisión de resultados parciales del aprendizaje, el análisis de contenido, técnica empleada para indagar, en trabajos independientes de la asignatura *Introducción a la psicología*, el efecto formativo de contenidos esenciales en su formación ético - axiológica, motivación e intenciones profesionales. La entrevista en profundidad, aplicada a estudiantes con situaciones personales, familiares y tecnológicas que afectaron su proceso de aprendizaje, y en algunos casos la continuidad de estudios. La técnica propició el conocimiento objetivo del sentido social de la conducta del estudiante mediante la recogida de un conjunto de saberes privados, además de los actos expresivos y comportamientos concretos en una comunicación interpersonal, no posibles en la interacción digital. La triangulación

La sociedad del conocimiento y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TICs, en el sistema educativo

En la actual sociedad, denominada por muchos la sociedad del conocimiento, se necesita la adquisición de nuevas competencias para que el estudiante se convierta no sólo en «usuario» de la tecnología, sino en un constructor de su aprendizaje, frente al rol tradicional de «consumidor pasivo» fomentado por los sistemas de educación y comunicación tradicionales. Nuestro actual sistema educativo considera el tratamiento de la información y la competencia digital como una competencia básica, a cuyo desarrollo deben contribuir las distintas áreas curriculares, consistente en «disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la comunicación y de la información como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

La evolución del papel de las TICs en el sistema educativo es destacada por Vivancos (2008) al referir que la fase de integración curricular, característica de la última década del siglo pasado, suponía la integración de la tecnología en el aula como un recurso didáctico, valioso para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para facilitar la adquisición del conocimiento. En la actualidad, trascendiendo esta perspectiva, la integración supone un nuevo enfoque revolucionario sobre el papel de las TICs en la enseñanza, consideradas como verdaderos instrumentos de trabajo intelectual y de construcción compartida del conocimiento. Esta evidencia pone de manifiesto la

necesidad de que los profesores posean conocimientos y experiencia acerca de cómo utilizar estos entornos de aprendizaje y cómo enseñar a los alumnos las competencias para el uso avanzado de las TICs en la enseñanza.

Las herramientas y actividades educativas digitales pueden ser clasificadas en función de distintos criterios, como amplitud y alcance formativo, nivel de interactividad, y la herramienta TICs específica. El autor referido con anterioridad propone una taxonomía en función del enfoque del contenido digital que incorpora, asociado a perspectivas metodológicas diferentes:

- Informativas. Obras de referencia o consulta que contienen información estructurada. Las más utilizadas son los denominados entornos hipermedia y multimedia, materiales electrónicos que incluyen información textual, visual y/o auditiva (p. ej., bases de datos, podcastings, videotutoriales).
- Instruccionales. Materiales diseñados con intencionalidad formativa precisa, en que la navegación por el contenido está preestablecida a través de menús o secuencias de aprendizaje (p. ej., programas de práctica y ejercitación, tutoriales).
- Evaluativas. Constituyen una variante de los precedentes y tienen una finalidad puramente evaluativa (p. ej., autoevaluación, pruebas de rendimiento).
- Instrumentales. Servicios o aplicaciones interactivas para la creación, búsqueda, tratamiento y visualización de la información (p. ej., blogs, buscadores, traductores...) que cubren una función de apoyo para el aprendizaje.
- Experienciales. Escenarios interactivos basados en juegos o simulaciones que favorecen el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de capacidades de toma de decisiones (p.ej., simulaciones científicas).
- Conversacionales. Materiales y servicios de comunicación entre los participantes en una actividad formativa (p. ej., listas de distribución y foros).
- Colaborativas. Propuestas de trabajos en red a través de la interacción entre personas y la gestión del conocimiento compartido.

Gestión del colectivo académico en el aprendizaje virtual en el contexto pandémico

En la implementación del proceso de enseñanza virtual el colectivo de año diseñó una estrategia didáctica - tecnológica estructurada de la manera siguiente:

1. Establecimiento de criterios de Modelación de las asignaturas para el aprendizaje en entornos virtuales (tecnológicos, pedagógicos, didácticos, psicológicos)
2. Determinación de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos a utilizar como mediadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales.
3. Diseño de acciones socio – educativas en escenarios virtuales dirigidas a la creación de un ambiente asertivo y de comunicación interactiva entre sujetos de aprendizaje.
4. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje de manera escalonada según el número de asignaturas y su complejidad.
5. Control del aprendizaje de los estudiantes y retroalimentación del proceso.
6. Valoración de la experiencia en la instancia organizativa académica a partir de los resultados en cada asignatura.

Al inicio del curso le antecedieron acciones organizativas dirigidas a la localización de los estudiantes (matricula 80, 28 de ellos residentes en otros municipios y comunidades rurales de difícil acceso) mediante el empleo de diversos medios: radio, correos, telefonía, fija y móvil, y redes sociales. Tarea difícil al contar solo con sus nombres y teléfonos, móviles en su mayoría, pero necesaria para cumplir con la indicación del MES y la estrategia de la Uho, de que ningún estudiante sea discriminado por residir en zonas de silencio o no posea dispositivos electrónicos, aspecto que se fundamenta a partir de las investigaciones de Fundora en cuanto a la configuración de políticas locales de equidad en la actualización del modelo de desarrollo cubano.

La asignatura Introducción a la Psicología apertura el proceso docente, emplea las plataformas Grupo WhatsApp, Portal Educativo Eduvirtual, el correo digital Uho y otros como el servicio Nauta hogar. Cada asignatura creó un expediente, conformado por materiales didácticos y guías, tareas docentes por tema, artículos específicos, presentaciones en Power Point, todos con una base orientadora precisa y adecuada a la comprensión de los contenidos y a la secuencia lógica del proceso de aprendizaje; posicionamiento bibliográfico diverso, literatura básica y complementaria, integrados al paquete docente del **Portal Educativo** u otra plataforma digital con el fin de ofrecer información suficiente a los estudiantes en su camino primario hacia la cognición en el campo de la Psicología

En el primer período (marzo a julio) según el gráfico del proceso docente se impartieron las asignaturas Introducción a la Psicología, Historia de la Psicología, Fundamentos Biológicos del comportamiento y Seguridad nacional. En el 2do período recibirán: Procesos cognitivos, Análisis dinámico, Psicología del desarrollo, Filosofía marxista-leninista y Metodología de la Investigación en Psicología I (previsto para noviembre/2021).

En el aspecto organizativo se concibió la impartición de las asignaturas de manera escalonada según su complejidad. Iniciar por la asignatura de menos complejidad, sin que coexista otra, posibilitó al estudiante concentrar la atención y profundizar en los contenidos de un programa sin yuxtaposición de otro, más cuando carece de herramientas y habilidades requeridas en el aprendizaje universitario y mucho menos desde la enseñanza no presencial.

Conviene precisar algunos aspectos del plan de estudios de la carrera, Plan de estudios "E", establecido según las características del Tercer Milenio: un cambio renovador y necesidad de perfeccionar los modelos de la Educación Superior, según las demandas en función de las transformaciones socio-económicas del país y los avances de la Psicología. Se aplica en la UHo desde el curso 2019-2020, incorpora cambios en el tiempo de reducción de los estudios (cuatro años lectivos en el curso diurno y cinco en el curso por encuentro), y de orden curricular o formativo el desarrollo por competencias profesionales.

Entre las líneas formativas del futuro profesional de la psicología tres de ellas hallan concreción en el tipo de enseñanza del escenario universitario actual.

1. Una visión actualizada de las ciencias, derivada de las importantes transformaciones informáticas implicadas en el amplio y generalizado empleo de la computación, las TICs y otros avances tecnológicos.

2. Consolidación de una profunda actitud investigativo-laboral sobre la base de la planificación de períodos de contacto del estudiante con todos los ámbitos profesionales y científicos relevantes.
3. El fortalecimiento de la formación como consecuencia de la profundización en contenidos de actualidad: cultura medioambiental y política, afrontamiento de situaciones límites y desastres, aspectos legales de la profesión, las competencias para la comunicación, la ética, los valores, el dominio de la lengua materna, entre otros.

Principales resultados de la experiencia en la enseñanza – aprendizaje virtual.

Como resultado más significativo de la experiencia se aporta una comprensión del proceso enseñanza aprendizaje en condiciones de virtualización, como solución emergente ante una crisis global sistémica provocada por la Covid-19, y evidencia la pertinencia de la gestión del MES y las universidades al garantizar que no se quede ningún estudiante sin recibir docencia en el país. La experiencia, en fase de familiarización y en un período corto, avala que los recursos tecnológicos, utilizados vía on line, han potenciado la enseñanza en tal contexto que, si bien exenta del encuentro físico, propició un acercamiento del estudiante a nuevos saberes; manifestación de cualidades, responsabilidad por el aprendizaje y motivación e interés por la carrera.

El trabajo sostenido, ejecutado y controlado según planificación establecida, posibilitó la impartición de cuatro asignaturas en el primer período lectivo. La experiencia interactiva a través de plataformas digitales utilizadas en las cuatro asignaturas ha propiciado un proceso corporativo en grupos (como los de *WhatsApp*), así como un canal de intercambio peculiar entre profesores y estudiantes por esta vía.

Como resultado de la experiencia se precisa la adopción de un enfoque local situado de las necesidades de los estudiantes, diferenciado por territorialidad, infraestructura financiera y tecnológica. En la indagación del impacto debe considerarse, además de estas variables, la evaluación de este comportamiento por género y color de la piel; hay reportes de diferencias en la enseñanza universitaria a partir de esas condiciones (Suárez, Calcerrada, M., 2020).

A manera de demostración de lo antes expresado un breve análisis del resultado en dos de las asignaturas impartidas, Introducción a la psicología e Historia de la Psicología.

Introducción a la psicología. Inicia el proceso docente con la presentación del objeto de estudio de la ciencia psicológica, sus principales problemas, su aparato categorial, entre otros contenidos. Constituye el primer momento de encuentro de los estudiantes con las direcciones principales de su formación como profesional, arriban al estudio de la carrera con poca o ninguna información científica acerca de la ciencia y la profesión seleccionada y con ideas propias del sentido común acerca de la subjetividad y sus características.

La asignatura se propone constituirse en la presentación de la Psicología como ciencia y profesión. Por tanto, su carácter es orientador más que definitorio, de presentación más que de conocimiento puntual, panorámico más que específico.

Requiere un carácter integrador y fundamenta el comienzo de la formación de una cultura psicológica general en los estudiantes como apoyo al estudio de la carrera e incluso al despliegue de su futura vida profesional.

De importancia se considera la incorporación de la mayor parte de los estudiantes en el Grupo WhatsApp, creado como canal propiciador de información y comunicación en la gestión del conocimiento, la reorientación en determinados contenidos, el perfeccionamiento de guías y materiales didácticos a favor de la comprensión de contenidos complejos y abstractos; de recepción de tareas y ejercicios, de conocimiento de problemáticas personales y familiares y de situaciones emergentes en sus plataformas digitales con afectación temporal del aprendizaje. Otras plataformas empleadas fueron el correo digital por estudiantes que laboran en centros estatales y otros con empleo del Nauta Hogar.

En dicha asignatura la profesora, y a la vez, coordinadora de año, ofreció atención personalizada a varios estudiantes en su hogar - con apego a los protocolos de salud pública- dada la necesidad de información personal para confeccionar la ficha psicopedagógica, conocer vías de comunicación privada con el estudiante ante situaciones emergentes, propició el contacto físico, conocer al estudiante, y además el establecimiento del rapport, brindarle confianza y ayuda ante el reto que significa el aprendizaje virtual y más en el contexto pandémico de Covid-19.

La recepción de los trabajos de los estudiantes, logrado en el 80%, fue importante, pues si bien no se otorgaron criterios evaluativos hasta tanto no exista presencialidad, propició al profesor una valoración cualitativa de los avances en el cumplimiento de las tareas, la comprensión del contenido, las habilidades en la redacción de textos, interpretación de fuentes, afiliación a teorías, enfoques, etc. Al estudiante se le informa el resultado de las tareas y el criterio evaluativo y este autoevalúa su rendimiento y perfecciona los próximos trabajos, cumpliéndose así las funciones pronóstica, educativa y formativa del control. Resultaron significativas frases elogiosas y de reconocimiento de estudiantes que lograron conocerse e interactuar de manera presencial y la motivación y ayuda dadas a otros que expresaron desinterés en continuar estudios ante los retos del curso, en particular los tecnológicos.

Historia de la Psicología. Asignatura que en su devenir curricular ha transitado por cambios en su organización, que conviene precisar aunque sea de modo sintético, a fin de comprender las complejidades y desafíos que implica su impartición; máxime, en condiciones de no presencialidad tradicional. Es una materia histórica en el recorrido académico de la formación de pregrado de la especialidad de Psicología, forma parte de la disciplina de Teorías y Sistemas Contemporáneos de este programa de formación, integrado tradicionalmente por contenidos de Historia de la Filosofía y las escuelas clásicas de la Psicología desarrolladas en el siglo XX.

De manera adjunta a la docencia de esta asignatura, en la carrera se han impartido materias afines como Filosofía y Sociedad que han integrado el corpus teórico de las bases epistémicas del campo de la Psicología como ciencia y profesión. Sin embargo, en la gestión de currículos más económicos este diseño

ha cambiado: reducción del tiempo de exposición de sus contenidos y eliminación de algunas de las asignaturas dedicadas a su enseñanza.

En el actual plan de estudio, Plan "E", se imparte sólo un semestre de Historia de la Psicología, un único semestre para el universo de dominio de la Filosofía y los enclaves teóricos de la psicología, no es posible impartirlo en un mes, sobre todo desde la no presencialidad. No es posible gestionar con éxito para la mayoría de nuestros estudiantes un entendimiento de la dialéctica sin dedicar fundamentos al pensamiento platónico-aristotélico, el racionalismo moderno, la Escuela Clásica Alemana; por citar algunos de sus principales referentes; al menos si el único soporte de conocimiento es la enseñanza tradicional de tipo presencial y los conocimientos previos con los que los estudiantes arriban a la universidad.

El actual escenario, que en nuestro contexto ha intensificado la enseñanza no tradicional, abre oportunidades de análisis y desarrollo en la impartición de Historia de la Filosofía respecto a las necesidades anteriores: el tiempo virtual amplifica el alcance de los diseños espaciotemporales del aula convencional al diversificar recursos que coadyuvan a una dosificación relativamente acelerada de información necesaria para la comprensión, en este caso, filosófica-psicológica. Hoy existe una profusa producción de materiales audiovisuales en internet (dedicada a pensadores y períodos histórico-filosóficos) en diferentes formatos, cuya visualización asesorada constituye un oportuno soporte didáctico, que aunque no debe sustituir la lectura del fondo bibliográfico que le sirve de base, puede actuar como un complemento atractivo tanto de la revisión literaria como del docente. Recursos de este tipo y las plataformas interactivas en el sistema on line, en nuestra experiencia *whatsApp* mayoritariamente, han potenciado la enseñanza en un contexto de crisis sistémica que no permite el encuentro físico.

En el caso concreto de Historia de la psicología se preparó una teleconferencia integrada al paquete docente insertado en el Portal Educativo, con la finalidad de ofrecer soporte histórico filosófico a los estudiantes de la carrera en su camino de comprender el campo de la Psicología. Esto permitió a los educandos una revisión libre en tiempo de este material, según sus necesidades de comprensión. Asimismo, al programa de la asignatura con sus correspondientes fuentes bibliográficas se ha adjuntado la exposición y el diálogo a través de mensajes de voz, que forma parte de los recursos que facilita este tipo de plataforma. De manera particular hemos identificado que el uso de la voz contribuye a la personalización del proceso docente y su misión educativa con su consecuente función afectiva. Justamente, la afectividad es una de las dimensiones más arriesgadas en un proceso docente virtual. Sin embargo, la búsqueda de soluciones creativas para evitar los sesgos de la mediación tecnológica ha producido un efecto de mayor acercamiento emocional respecto a nuestras experiencias en el aula tradicional constreñida a un espacio y tiempo fijo. Resultados similares al descrito se obtuvieron en la asignatura Preparación para la Defensa y Fundamentos Biológicos del Comportamiento, esta última en fase de culminación.

CONCLUSIONES

- La experiencia interactiva en el aprendizaje virtual no presencial con el primer año de psicología de la universidad de Holguín si bien planteó retos, enriqueció la práctica académica y profesional de los docentes. Los recursos tecnológicos y las plataformas interactivas en el sistema on line, en particular la experiencia WhatsApp, han potenciado la enseñanza en un contexto de crisis pandémica, que si bien no propicia el encuentro físico, sí, el encuentro con saberes de asignaturas de diferente grado de complejidad. Práctica no exenta de algunas dificultades, sorteadas con recursos didácticos y alternativas educativas.

- La práctica interactiva en el aprendizaje virtual no presencial reveló que tanto la experiencia grupal como el vínculo entre dos sujetos de conocimientos estimula el desarrollo, a partir de las memorias culturales que cada sujeto pone a disposición del colectivo y que a través de plataformas digitales se conforma tanto un proceso corporativo en grupos - como los de *WhatsApp*-, como un canal de intercambio singular entre docentes y estudiantes.

- La dimensión educativa en la virtualidad se evidenció en la sinergia emocional y la ayuda mutua manifestada por los estudiantes en la comunicación vía *WhatsApp*, mensajes por correo electrónico; en contactos presenciales de micro-grupos con el fin de consolidar contenidos, esclarecer dudas, estudiar, conocerse y colocar en la plataforma materiales de elaboración propia, creativos, a solicitud de los estudiantes. El trabajo dirigido al reforzamiento de valores (colectivismo, humanismo y solidaridad) encontró un escenario propicio en la virtualidad: ayuda psicológica a compañeros enfermos por Covid, entrega de una valija en actitud solidaria con la provincia de Matanzas, de alta afectación por Covid. La búsqueda de soluciones creativas para evitar los sesgos de la mediación tecnológica ha producido un efecto de mayor acercamiento emocional respecto a nuestras experiencias en el aula tradicional constreñida a un espacio y tiempo fijo.

- En el aprendizaje por escenario virtual algunas intermediaciones materiales de transportación y otros insumos como los que impone el consumo cultural, caso de la moda, de cierto peso en nuestros escenarios universitarios quedan anuladas. Y se crea cierta homogeneidad entre grupos de iguales, igualdad determinada por el acceso a la tecnología. En contrapartida, se suman otras exigencias no menos costosas, disponibilidad de móviles de alta tecnología y el pago de paquetes de internet, subvencionadas con las medidas estatales que liberan de precios el uso de plataformas institucionales dedicadas a la enseñanza. No obstante, en un grupo de estudiantes fue interrumpido el aprendizaje de algunas asignaturas por afectación en los móviles, en especial los residentes en municipios lejanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- _ Díaz-Canel, M., & Núñez, J. (2020): *Gestión Gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19*. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 10(2).

_ Documento: *PLAN DE ESTUDIO "E". Carrera Psicología. Tipo de curso: Curso por Encuentro.* Plan de Estudio E (vigente a partir del curso escolar 2019-2020. Válido para la cohorte: 2019-2020) Universidad de Holguín.

_ Fundora, G. (2021) *Configuración de políticas locales de equidad en la actualización del modelo de desarrollo cubano.* Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 11 (1). pp. 810-820

_ Suárez, N. Calcerrada, M. (2020). *Una comprensión interseccional de la educación superior en Cuba: Género y color de la piel,* Revista Educación Superior y Sociedad, UNESCO-IESALC, Vol. 32 (1). pp. 13-35