

DPTO. CULTURA FÍSICA

Ejercicios para la enseñanza de la acción táctica salida de dos en el Futsal infantil

Trabajo de diploma en opción al Título de licenciado en Cultura Física

Autor: Julio Cesar Pérez Peña.

Tutor: MSc. Alexander Castro Figueredo. P.A.

Holguín, 2021



PENSAMIENTO

“De no ser por el Futsal no sería el jugador que soy hoy”

Cristiano Ronaldo
CR7



DEDICATORIA

Dedico esta tesis, con todo cariño, admiración y respeto:

Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por toda la obra que ha realizado por los cubanos y por su afán de que seamos las personas más cultas del mundo.

A la Revolución Cubana.

A toda mi familia, muy especialmente a mi madre, a ellos les debo mi inspiración.

A mi padre por servirme siempre de espejo y a mi madre por su amor incondicional.

A la toda la familia del Fútbol cubano y a los amantes del deporte en general.

A todos mis compañeros de trabajo y amigos.

A todos, además, mi infinita gratitud.



AGRADECIMIENTOS

Resulta imposible presentar esta obra sin mencionar las personas que han colaborado incondicionalmente, para ellos mi eterna gratitud.

A nuestro Fidel y la Revolución Cubana por darme la oportunidad de realizar este sueño.

A mi familia, padres, hermanos, y el resto de la familia, amigos y compañeros de trabajo, a ellos les debo todo lo que soy.

A mi excelente tutor y amigo MSc. Alexander Castro Figueredo por sus enseñanzas y sabios consejos que supieron darme en este recorrido científico.

A todos los dirigentes y profesores de la Facultad de Cultura Física de Holguín por su preocupación y apoyo.

A todos los miembros de la gran familia del Fútbol holguinero por ofrecerme sus conocimientos, así como, por su preocupación y apoyo.

A todos, Gracias.



Resumen

La investigación se determinó por un análisis realizado en el Combinado Deportivo de Pueblo Nuevo, donde se detectaron numerosos problemas que tienen su punto de partida en el poco dominio por los jugadores de las principales habilidades técnicas tácticas básicas durante los entrenamientos de la categoría 11 – 12 años. La misma está orientada al perfeccionamiento de la salida de dos como elemento táctico colectivo a través de ejercicios específicos y dosificados, que puede proporcionar, en comparación con el método tradicional, mayores motivos para el disfrute y diversión de los niños durante las secciones del entrenamiento sistemático. Una valoración positiva para el proceso de formación del hombre nuevo, enseñanza-aprendizaje de múltiples elementos de la personalidad y el amor a la práctica deportiva alejando a éstos de vicios y males presentes en nuestra sociedad. También teniendo en cuenta la utilización de las técnicas, métodos y procedimientos en nuestra investigación, se obtienen resultados alentadores como es la creación de ejercicios tácticos para su enseñanza en el Futsal en esta edad. Los resultados obtenidos, además, nos permitieron afirmar que este trabajo representa un importante aporte en el ámbito Provincial y Nacional, constituyendo un parámetro de investigación para los demás municipios. Esto a su vez nos posibilita conformar excelentes jugadores para empeños mayores que representen a este municipio.



Summary

Investigation was determined for an analysis accomplished in New Pueblo's Sports Combination, where numerous problems that they have his starting point in the not much command for the players of the principal tactical basic technical skills during the workouts of category 11 detected themselves – 12 years. The same is oriented to the perfecting of the way out of two like tactical collective element through specific exercises and dosed, that you can provide, as compared with the traditional method, bigger motives for enjoyment and fun of the children during the sections of the systematic workout. A positive assessment for the process of formation of the new man, teaching learning of multiple elements of the personality and the love to the sports practice driving away these of vices and bad presents in our society. Also taking into account the utilization of the techniques, methods and procedures in our investigation, they obtain encouraging results as the creation is of tactical exercises for the teaching for the Futsal in this age. The results obtained, besides, allowed affirming that this work represents an important contribution in the Provincial space and National, constituting a parameter of investigation for the rest of the municipalities. In turn you make this possible for us to conform excellent players for bigger efforts that they represent this municipality.



ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Fundamentación.	1
Fundamentos teóricos.	7
Presentación de los resultados.	19
Conclusiones.	26
Recomendaciones.	27
Bibliografía.	
Anexos.	



Fundamentación.

No cabe dudas que en Cuba, luego del 1ro. de enero del 1959, se experimenta un sostenido desarrollo en la actividad deportiva. Por eso el deporte forma parte del amplio programa de la educación en nuestro país, desarrollándose desde la educación primaria, juegos infantiles, etc. asegurando así la base para los futuros jugadores cubanos. También se ha prestado gran interés por parte de técnicos y jugadores, en desarrollar modalidades nuevas de algunos deportes que se han ido introduciendo en Cuba. Un ejemplo de esto es el Futsal como es conocido. Su nombre se debe a la unión del nombre de Fútbol con el de Sala en el año 2000 luego de que la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) demandara a la Asociación Mundial de Fútbol Sala por usar el nombre de Fútbol.

Esta modalidad en Cuba, ha surgido mediante un movimiento de masas en base de los municipios, barrios, sociedades españolas, escuelas, centros de trabajo y muy fuerte en los centros universitarios del país. Este surgimiento ha llevado a Cuba actualmente por un gran número de técnicos y jugadores amantes del fútbol, que han visto en esta modalidad, un deporte entretenido y dinámico, creativo y espectacular, haciéndose, sin tener una amplia visión ni conocimiento de esto. El Futsal ha surgido del fútbol 11 y ha sido de extraordinaria aceptación a nivel mundial, atrayendo a numerosos aficionados. Este ha sido conocido entre los mismos con diferentes nombres: Fútbol 5, Fútbol de salón, mini fútbol, futbolito, etc.

Ya en la década de los 80, comienza a ser un deporte practicado por un gran número de personas y en la actualidad lo hacen más de 140 países y con un Reglamento oficial de la F. I. F. A. Se han celebrado 7 mundiales y el último fue en un país latinoamericano como es Colombia. Todo este movimiento en Cuba lleva a la celebración de torneos Provinciales y Municipales de Verano e Invierno. Seguido a esto, comienzan a visitarnos equipos de otros países, como Uruguay, Costa Rica, Brasil y de estudiantes Latinoamericanos, que cursan estudios en nuestro país, lo que promueve un amplio movimiento de carácter internacional, que se completa con la visita a un equipo cubano (selección de la capital).

En Holguín se inicia en la década del 90 en la Escuela “Manuel Fajardo”, como deporte recreativo. Ya en 1995, comienzan a organizarse, aquí en nuestro municipio los primeros campeonatos municipales con la participación de varios equipos, destacándose El Citroen, El Bosque, Mineros, Mitshubishi, entre otros, torneo que se efectuaban durante todo el año, en que se llegó a contar con la participación de más de 16 equipos.

Teniendo en cuenta el nivel técnico, los logros alcanzado, la masividad y todo el fervor que despertaba la práctica de este novedoso y atractivo deporte en nuestra provincia en 1997 y 1998 se organizan en nuestro municipio la Copa Radio Angulo con la participación de equipos de Ciudad Habana, y La Habana por nuestra parte los equipos de mayor tradición y resultados de los torneos antes señalados.

En el ámbito internacional, Cuba ha clasificado 5 veces para el Campeonato Mundial, sorprendiendo al mundo entero, la primera vez, al eliminar los equipos de México, Costa Rica y Guatemala y venciendo al equipo de Estados Unidos, en la eliminatoria, al igual que la segunda ocasión. En los campeonatos mundiales no han tenido actuaciones relevantes, debido a los fuertes equipos que han enfrentado como lo es Brasil (tri campeón mundial), Bélgica, Irán, España, Argentina etc., pero si ha servido a nuestros técnicos y jugadores para acumular una gran experiencia técnica y táctica de esta modalidad.

Es un deporte dinámico que utiliza distintas rotaciones en el juego, que ayudan a mover y desequilibrar al contrario, de su defensa a la portería creando brechas para poder realizar disparos a esta y ocasiones de goles, que son fabricados dentro del área. El límite de 5 sobre el escenario y 12 el equipo. La cancha debe ser de tarafle o tabloncillo, tiene las mismas medidas y características que la de balonmano, 20 de ancho por 40 de largo, el balón tiene sus características especiales pues su diámetro es menor que el balón de fútbol 11 y no tiene la propiedad de ser de mucho rebote para lograr la estabilidad en el juego.

La participación de cada atleta sobre la cancha es fundamental, por lo que se emplea mucho **la recepción y el manejo del balón con la planta del pie**. Así como el golpeo a puerta con la punta del pie, debido a que el balón desarrolla

más velocidad y sorprende al arquero en gran medida. Por tal motivo, nos inclinamos a realizar este trabajo en edades tempranas, para contribuir a que nuestros técnicos y jugadores de la provincia se desarrollen con una mejor preparación técnica y lograr que el Futsal siga ocupando los planos estelares que tiene siendo la tercera potencia en el país.

Fundamentación del Problema científico.

En Cuba se ha podido comprobar que el Futsal es uno de los deportes que más prefieren los practicantes, utilizando el seudónimo de canchita. En los últimos años ha ido ganando terreno en organización y desarrollo. Además, se ha participado en numerosos eventos de prestigio a nivel internacional con excelentes resultados, colocándonos en el lugar 14 del ranking de la FIFA.

A nivel internacional existen documentos que hablan de un entrenamiento para objetivos a corto plazo como es el artículo de la revista Apunts 2005 del entrenamiento del equipo español para participar en el mundial de dicho año. También en nuestro país en el Curso 2002-03 los profesores Ignacio Garoz y Ricardo de la Vega diseñaron un programa de Futsal cuyo objetivo principal de esta materia era que los alumnos que la cursen adquieran los conocimientos necesarios sobre los elementos del Fútbol-Sala en el deporte participativo.

Se han hecho innumerables esfuerzos por generalizar en todo el país este deporte de manera organizada y atendido por el INDER, cosa que no se ha logrado. Actualmente se han desarrollado cursos nacionales e internacionales y se han facilitado artículos internacionales para entrenadores y árbitros a fin de aumentar la cultura en el campo del entrenamiento.

También se han creado proyectos a nivel provincial que respondan a su desarrollo, pero no existen programas de entrenamiento oficializados y aprobados para su trabajo en las áreas especiales deportivas. En nuestro municipio existen las siguientes deficiencias:

1. Deficiente preparación teórica y metodológica de los entrenadores referentes a la acción táctica salida de dos.

2. Insuficiente efectividad durante el juego en la ejecución de la acción táctica salida de dos, provocando la pérdida del balón.
3. Bajo dominio por los jugadores de la acción táctica salida de dos en el juego de Futsal identificado en el informe post competitivo.
4. Carencia de una metodología para la enseñanza de la acción táctica salida de dos en el Futsal infantil.

Estas deficiencias originan la siguiente **situación problemática**:

La existencia de insuficiencias teóricas metodológicas y prácticas en la enseñanza de la acción táctica salida de dos provoca un bajo nivel técnico táctico en los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín.

Es de ahí que nuestro trabajo se dirija a sugerir una herramienta para el personal especializado en este deporte y la propuesta de una metodología para las técnicas más utilizadas en la categoría 11-12 años o infantil.

Por lo que nos planteamos el siguiente **problema de la investigación**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la acción táctica salida de dos en los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín?

Para darle solución al problema nos propusimos el siguiente objetivo, hipótesis y tareas científicas:

Objetivo:

Seleccionar ejercicios para contribuir al desarrollo de la acción táctica salida de dos a los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín.

Hipótesis:

Si se seleccionan ejercicios para el trabajo colectivo a la ofensiva, entonces se podrá contribuir al desarrollo de la acción táctica salida de dos a los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín.

Variable Dependiente: desarrollo de la acción táctica salida de dos.

Variable Independiente: ejercicios para los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín.

Operacionalización: La variable dependiente se operacionaliza a través de los elementos establecidos para su evaluación en el anexo 1.

Tareas Científicas:

1. Determinación de los antecedentes teóricos metodológicos relacionados con la enseñanza de la acción táctica salida de dos en el Futsal.
2. Diagnosticar la situación actual de la acción táctica salida de dos en los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín.
3. Selección de ejercicios dirigidos al trabajo colectivo ofensivo, que permitan contribuir al desarrollo de la acción táctica salida de dos a los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín.

Muestra y Metodología.

Y utilizando además los métodos escritos a continuación:

Del nivel teórico:

- Histórico lógico: para conocer el origen y desarrollo del deporte en cuestión, así como de la investigación derivada.
- Análisis y síntesis: facilitó realizar el análisis de las encuestas y entrevistas aplicadas para arribar conclusiones y a su vez brindó una amplia gama de enfoques encaminados a la realización del conjunto de actividades.

De nivel empírico.

- Observación: se utiliza con el objetivo de obtener los datos necesarios para caracterizar el problema de la investigación. También para notar las diferentes conductas y cambios que van experimentando tanto los profesores como los practicantes con la intervención pedagógica.
- Encuesta: para conocer el nivel de preparación en el diagnóstico realizado a los jugadores que practican Futsal.

- Análisis por especialistas: permitió constatar la factibilidad de los ejercicios propuestos y sus posibles variaciones para luego ser aplicados.
- Cálculo porcentual: Para analizar los resultados que facilitan la elaboración del conjunto de actividades.
- Medición: Para dejar establecidos los criterios finales de resultados expresados en diferentes magnitudes, se usan números y se utilizan cálculos para hacer comparaciones.

Selección de los sujetos.

Este trabajo se realizó en una muestra intencionada de 12 jugadores en el combinado deportivo de Pueblo Nuevo del municipio Holguín, que representan el 100% de la población. Donde se le elaboraron luego de un diagnóstico inicial, el conjunto de ejercicios para la enseñanza de la acción táctica salida de dos, sometiendo estos al criterio de especialistas.

Resultados esperados.

Con la propuesta de ejercicios esperamos que los resultados alcanzados sean de gran beneficio para los jugadores al poder crear hábitos motores en el Fútbol y progresivamente mejoren su técnica de juego hasta crear destreza y alcanzar los resultados deportivos a corto y mediano plazo que el municipio espera de ellos.

Desarrollo

A continuación se exponen algunos elementos de interés relacionados con el Fútbol y la acción táctica salida de dos. Los mismos forman parte de los fundamentos teóricos y metodológicos.

Generalidades del Fútbol infantil.

Resumen de Programa de preparación del deportista de Fútbol.

Etapa del aprendizaje (10 - 12 años)

Objetivos específicos:

1. Ampliar el repertorio técnico de los jugadores a partir de diversificar el aprendizaje, integrando los elementos técnicos en acciones más complejas y juegos, a partir de la filosofía, "competir para mejorar".
2. Incrementar los niveles de desarrollo de la condición física con énfasis en las capacidades de velocidad, fuerza (de forma natural y con precaución) y la flexibilidad.
3. Ampliar los conocimientos de la táctica con énfasis en las acciones individuales y los principios ofensivos y defensivos del juego.
4. Contribuir a la formación integral, sobre la base del fomento de valores como la honestidad, responsabilidad y amor a la camiseta y a la patria.

Medios de la preparación.

Periodo de trabajo: septiembre – diciembre. Entrenamiento semanal: 4

Los niños en el comienzo de la vida como deportistas poseen una óptica diferente acerca de los deportes. La imaginación de estos los lleva a pensar que van a llegar a ser buenos jugadores y se encuentran ansiosos por demostrar sus valías a través del juego sin imaginar aún el recorrido que deben hacer para llegar este propósito. Al mismo tiempo son favorecidos por varios aspectos entre los que se encuentra la edad.

Está claro que la primera etapa del proceso de formación básica comienza alrededor de los 8 años de edad y transita por varias etapas o fases antes de llegar a la iniciación de un deporte en específico, considerando la edad infantil

como la más idónea para lograr tal propósito. Numerosos investigadores especializados en el entrenamiento del Fútbol hacen referencia a las edades enmarcadas en las etapas de iniciación deportiva, cada uno con criterios variados aportando elementos novedosos.

En ocasiones se ha hablado de que se debe comenzar sobre los 7-8 años en el Fútbol, por ser el momento de adquisición de algunas habilidades físicas básicas, pero está comprobado que el concepto de deporte carece de significación antes de los 9 años, la supuesta iniciación deportiva dirigida a niños de 6 a 9 años es sólo una caricatura de la actividad adulta, expresada a veces como un condicionamiento gestual precoz, por tanto, el autor de la presente investigación considera que la edad infantil se enmarca entre los 10 y 12 años justo al final de la niñez y al comienzo de la pubertad por seguir patrones físico- motores y psicológicos que favorecen la formación básica.

Autores como Blázquez (1995), FIFA (2005), Forteza (2005), Cerro (2005), Palau (2006), Peña (2010), Robert (2013), Álvarez (2015), Asociación de Fútbol de Cuba [AFC] (2016) y Castro, Pérez y Noa (2020), se refieren a que la formación básica tienen 2 etapas, la etapa 1 de 8 a 10 años y la etapa 2 de 10 a 12 años. Esta última conocida internacionalmente como la etapa de iniciación, en el Fútbol como la categoría Alevín o infantil siendo la más idónea para conseguir objetivos como la adquisición de habilidades para controlar el balón, habilidades para dominar el balón, dominar las acciones técnicas individuales, iniciar aspectos tácticos básicos y conocer las reglas básicas.

En concordancia con Blázquez (1995), se asume que el proceso de formación básica cuenta con dos fases importantes: la primera (8 – 10 años) relacionada con el inicio en la práctica deportiva donde se plantea apoyarse en las habilidades genéricas para conectar, de forma más progresiva y eficaz, la motricidad general. En esta fase se evita el contacto directo y específico con un deporte, separándolo claramente del inicio de la práctica deportiva, con el objetivo de evitar una especialización demasiado temprana, dirigiendo el inicio en el aprendizaje de varios deportes.

La segunda fase (10 – 12 años) está dirigida a la formación de las habilidades básicas específicas del propio deporte. Empezaremos por las habilidades

individuales para pasar posteriormente a las colectivas. En el caso del Futsal, la formación tiene que ser igual para todos los jugadores evitando la especialización en un puesto determinado. Por consiguiente podemos decir que la formación básica, en su segunda etapa denominada iniciación, en el caso que nos ocupa, el Futsal, se debe producir en la edad infantil, o sea, entre los 10 y 12 años que es cuando se deja de ser niño y empieza la adolescencia.

A nivel internacional la FIFA (2005) máxima exponente del desarrollo del Fútbol mundial influyendo en más de 180 países, nombra a esta etapa de iniciación como la categoría Alevín (infantil) y su edad promedio es de 10 a 12 años.

Palau (2006), realiza una propuesta de objetivos y contenidos en la etapa de formación, en edades de 10 y 11 años, con el objetivo de incidir en la continuidad al desarrollo de las capacidades coordinativas específicas del Fútbol Sala y la técnica individual con balón. Por lo que consideramos que el trabajo se acerca más la investigación objeto de estudio por manejar variables como la edad y los elementos técnicos planteados.

Álvarez (2015), plantea que los especialistas en el estudio del desarrollo motor y de la iniciación deportiva a un deporte de colaboración - oposición, debe comenzar entre los 10 y 11 años, coincidiendo con los cursos del tercer ciclo de primaria y la categoría de alevines.

El trabajo por etapas y categorías en el Futsal, es monitoreada por instancias rectoras en cada país subordinadas a la FIFA. La AFC (2016), en el programa de enseñanza para el jugador de Futsal plantea: “la etapa de iniciación es de 10 – 12 años, edad ideal para enseñar a jugar Futsal por experiencias tenidas en investigaciones se conoce que es la llamada edad de oro del aprendizaje, es cuando el niño capta más y aprende mejor”.

La preparación técnica del Futsal en la edad 10 – 12 años.

El deporte de alto rendimiento en la actualidad muestra índices elevados de maestría deportiva, si los rendimientos máximos solo se consiguen cuando los fundamentos necesarios se han consolidado durante la preparación en las edades infantiles, pioneriles, escolares y juveniles. Ello requiere de un proceso de entrenamiento sistemático y a largo plazo, comprendido como un ordenamiento cronológico que se da en el proceso de entrenamiento de

muchos años, al cual la teoría y metodología del entrenamiento deportivo tradicional define como preparación deportiva. Autores, considerados clásicos del entrenamiento deportivo como Matvéev, (1983) Harre (1983), Ozolin (1983), Harre (1983), Platonov (1988) Forteza y Ranzola (1988), y otros como Bañuelos (1984), Verkhoshanski (2002), Santana (2003), Seirul-Lo (2004), Castañeda (2005), han definido que las particularidades que la identifican son las interrelaciones que se manifiestan en un proceso unificado y multifacético de largo plazo.

Preparación técnica: (...) es la formación consciente de capacidades de movimientos deportivos y acciones de movimientos. Harre, D. (1983: 260)

Preparación técnica: Proceso didáctico encaminado a perfeccionar los sistemas de movimientos organizados para la resolución de una tarea motora concreta (Y. Verkhoshanski. I. 2002).

También, otros aspectos han sido considerados como claves en este proceso, como por ejemplo, Bañuelos (1984), destaca dos aspectos fundamentales que influyen en la preparación del deportista:

“Su entorno vital, dado por las condiciones básicas de vida y los aspectos psicosociales relacionados con el atleta dentro del proceso, y el entorno de entrenamiento, dado por los diferentes factores que garantiza apoyo científico-técnico-material y de infraestructura, así como por la dedicación prioritaria a este” (p.18.)

Acercándonos al proceso de entrenamiento del Futsal, la preparación técnica como en otros deportes, es el componente más importante en la formación del jugador. Es por eso que se debe lograr una correcta planificación y organización del proceso de preparación técnica para que el practicante pueda manejar correctamente las diferentes situaciones de juego que se presentan en un partido y al mismo tiempo ser capaz de cumplir los objetivos tácticos y estratégicos planeados de antemano en los entrenamientos. Numerosos estudios dirigidos a esta preparación técnica han logrado que el Futsal se convierta en un deporte de exigente especialización y elevado rigor competitivo.

Desde el punto de vista del conocimiento básico Csanádi, A (1987) considera que para el aprendizaje no es una tarea fácil y que para desarrollarla se debe pensar en el principio de su aplicación. El mismo define que: *“la técnica la debemos enseñar de manera que los futbolistas puedan aprovecharla en el juego”*. (11). A criterio de este investigador, los referidos autores realizan una conceptualización más abarcadora de la técnica y su manera de enseñanza y utilización en el juego, dirigida a planificar el entrenamiento para obtener un resultado determinado desde la base para lograr desarrollar en el atleta una destreza al utilizarla.

Durante la preparación técnica en esta categoría se debe tratar las acciones técnicas anteriores pero con más exigencia y emplear el movimiento, y siempre se trabajará con ambas piernas. Igualmente, los controles que se deben trabajar son con la planta del pie en movimiento. (Con giros, desplazamientos hacia atrás, lateral etc...), y la parada del balón y en general su control y dominio (a partir de estas edades se incluye la recepción de balones altos),

Según Pérez (2011) en su publicación *¿Qué enseñar antes, TÉCNICA o TÁCTICA?* Plantea que: *“La Técnica no implica la táctica pero la táctica Sí que implica la técnica”*. Refiriéndose que en cada caso la técnica se debe enseñar primero aunque las dos estén muy ligadas a la preparación técnica.

La táctica en el Fútbol.

Acercándonos al concepto de táctica definido por Csanadi (1986) podemos decir que es el juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo.

La táctica nace de los problemas que plantea el juego por un lado y de las soluciones que encuentra el jugador para esos citados problemas, todo ello trasladado a la colectividad. La génesis es el juego y el jugador.

Después de leer estas definiciones de táctica expuesta por estos autores podemos decir que la táctica: *“ Parte de toda aquella planificación pedagógica que involucra a los entrenadores en función de sus jugadores para dar solución a las interrogantes del juego, todo esto adaptado a los objetivos y a las*

circunstancias de la competición, para alcanzar el resultado óptimo", la cual parte de su clasificación y principios que van a ser determinados de antemano, haciendo de la táctica un arma eficaz para lograr altos resultados competitivos en los equipos que se preparan para competir.

Partiendo de estas definiciones tácticas, podemos hacer otro tipo de clasificación, la cual nos prepara el camino para poder aplicar todo lo que teóricamente disponemos (La táctica Elemental)

La táctica también podríamos clasificarla considerando que es el objetivo parcial en interés del cual utiliza la táctica el individuo, una parte del equipo e incluso todo el equipo. (Táctica de ataque y de defensa, o la transición de ataque - defensa y viceversa donde actúan dos o tres jugadores en ella).

De lo anteriormente planteado se deduce la táctica elemental como la base de la aplicada, en principio vimos el concepto dado por Árpád Csanádi y Juan Manuel Lillo sobre táctica, este último nos dice claramente que ella nace de los problemas que plantea el juego, (los cuales son analizados con anterioridad para establecer la táctica idónea a realizar, basado en una serie de entrenamientos de carácter técnico tácticos, por un lado, los que son elaborados de manera teórica y bien planificados y tendrán tareas e indicaciones metodológicas que no se deben pasar por alto) (Táctica elemental) y continua refiriéndose a las soluciones que encuentra el jugador para esos citados problemas, todo ello trasladado a la colectividad. La génesis es el juego y el jugador (Táctica aplicada). Concuerdo claramente con estos autores, mientras que *Csanádi* define la táctica elemental como: "*aquellos conocimientos tácticos que examinan en general, la dirección, orientación y organización del juego*".

(Árpád Csanádi)

Si un entrenador posee conocimientos y experiencias teóricas de su deporte puede organizar y orientar mejor sus entrenamientos para obtener resultados positivos en el juego, por lo que defino a la táctica elemental como "*aquellas estrategias cognitivas que se orientan pedagógicamente en función del juego,*

atendiendo a las características innatas de nuestros atletas y a la del contrario, para poder dar respuestas en el juego".

La táctica es totalmente dependiente de la técnica, pues para realizar pases o chutar a portería, tenemos que tener presente la técnica de ejecución correspondiente, evidenciándose que la táctica no puede existir sin la técnica. En el Fútbol Sala moderno, se ha avanzado mucho en la técnica y por consiguiente en la táctica, ellas están unidas en su marcha, todo esto parte también de una correcta aplicación de métodos y procedimientos de enseñanza, pues la realización exitosa de la táctica depende de varios factores que hay que tener en cuenta.

Estos factores involucran completamente al entrenador y al atleta. El entrenador tiene que conocer la sabiduría técnica de sus jugadores y las del adversario, para a partir de ellas armonizar y equilibrar la disposición técnica y la capacidad táctica de su equipo, por lo que se atempera la táctica a las condiciones técnicas, es por ello que la táctica puede amoldarse a la técnica con relativa rapidez, mientras que la evolución y elevación del nivel técnico requiere de entrenamientos planificados, sistemáticos y prolongados.

De esta manera se puede afirmar que la táctica se elige de forma que los jugadores tengan el conocimiento técnico adecuado, para ejecutar de forma correcta las tareas tácticas asignadas.

Se conocen dos principios defensivos están estrechamente ligados con la rapidez de ejecución mental y resolución de las acciones del jugador, si ella está acompañada de que el jugador presente también buena ejecución motora estaríamos ganando mucho terreno táctico en el juego, pues partiendo de la colocación y la velocidad con que se ejecuten las acciones pudiéramos entonces desplazarnos velozmente y sorprender al contrario, de ahí que los entrenadores deben tener bien claro la relación entre táctica y estado físico del jugador de salón.

El factor físico es muy importante, para contrarrestar a un equipo superior técnicamente. Un equipo que técnica y tácticamente esté bien preparado, pero

su preparación física sea mala, a medida que transcurra el partido se deformará su técnica por la fatiga y el rigor del partido, por lo que su estado físico también disminuye, obteniéndose en ocasiones resultados negativos.

¿Cómo consideraríamos el estado físico de nuestro equipo para elegir una táctica adecuada?

Lo primero sería no encomendar tareas tácticas a nuestros jugadores o a una parte del equipo o a todo el equipo y que ellos no están en condiciones de realizarla, esto sería equivocado, por ejemplo: si tenemos dos jugadores y queremos que tácticamente se cambien constantemente de sitio en la delantera o en la transición ataque defensa o viceversa para provocar situaciones de gol y no se cumple porque rápidamente se fatigan y les continuamos exigiendo, el entrenador se está equivocando completamente, porque exige algo difícil de cumplir para un atleta que no lo preparó físicamente, por lo que el instructor, (DT) o preparador físico, tienen que aplicar la táctica siempre en interés del equipo y contra el adversario, por lo que planteamos que la táctica tiene que partir también del estado físico actual de nuestros propios jugadores y los del equipo contrario, pues este último quiere lograr el mismo objetivo (ganar). Para el análisis táctico del equipo contrario tendríamos la interrogante siguiente.

Relación entre táctica y reglas de juego.

El conocer el reglamento de forma teórica no es suficiente, hay que llevarlo constantemente a la práctica en los entrenamientos, partidos de entrenamientos, juegos con tareas y competencias, por lo que el entrenador tiene que fijar siempre en los ejercicios técnico – tácticos a realizar, las reglas de juego y tener claro que estas no se alejen de la realidad de juego, (aplicar el reglamento en todo momento)

La Pericia táctica del jugador puede ser elevada mucho mas mientras este conozca mas del reglamento competitivo, esto es aplicable también a todo el equipo, por lo que el conocimiento de las reglas de juego es primordial, ya que un equipo que las desconozca o tenga dudas de estas, estaría entonces en

desventaja táctica, si el contrario aplica un juego donde por ejemplo, busque la 6ta falta por delante del doble penalti y esta sea cometida, el disparo en primer lugar, sería mas cercano al arco por delante de los diez metros del doble penalti, y quizás ese partido sea definido por ese cobro de falta.

Estar constantemente encima del jugador para que este saque ventajas del reglamento, es importante, otro ejemplo de ello es que en ocasiones vemos a jugadores que en un saque de banda va a buscar la pelota lentamente y de espaldas al terreno, esta actitud es negativa, mas si se tenemos en cuenta que va perdiendo el juego o a su equipo le hace falta buscar el empate, pero si esta acción la realiza velozmente, utilizando su vista periférica y rapidez mental se podría sorprender al contrario y sacar ventaja táctica de la acción (mentalidad táctica).

El aprovechamiento de la ventaja es otra arma letal en función del juego, pues si tenemos un pivote técnico, potente y rápido, el cual es obstaculizado constantemente y se mantiene concentrado y solo se detiene cuando escucha el silbatazo arbitral puede sacar ventajas sobre el juego sucio del contrario que en ocasiones hace perder la concentración a jugadores habilidosos, en este ejemplo se pone claramente la ventaja que pudiera permitirle la flexibilidad de las decisiones arbitrales a los defensas o delanteros, hay partidos que suelen irseles de las manos a los árbitros, esto por supuesto, no es lo generalizado en el Fútbol sala, por lo que nuestros entrenadores, tienen la misión de educar a sus atletas en función del reglamento para que solo detengan su juego cuando sea escuchado el silbato del principal, de esta manera los jugadores no se dedicarán a esperar que el árbitro intervenga en acciones que para ellos puedan ser faltas o incorrecciones e incluso asumir estas actitudes para justificarse de sus acciones mal logradas en el juego, (evasión) perdiéndose ocasiones ventajosas para su equipo en muchas acciones del juego.

Del aprovechamiento de la fuerza física hemos escrito anteriormente, pero cabe destacar otro ejemplo claro, pues esta es un arma letal del Fútbol Sala moderno, si el atleta, conoce bien las aplicaciones de la carga regular y esta se aplica correctamente se puede anticipar una pelota y protegerla posteriormente de forma correcta, o realizar con la molestia constante de la carga regular que

el atacante o defensor pierda precisión en el golpeo y no pueda lograr su objetivo final, entonces estaríamos aprovechando este elemento técnico – táctico - físico de forma correcta, pero de no tener conciencia ni amplios conocimientos de la carga regular podríamos complicarnos constantemente en el partido.

Si el arquero conoce bien sus funciones tácticas y estas las aplica bien partiendo del reglamento tendríamos en el no solo a un defensor del arco, pues este contribuiría mucho en el ataque, ya que en muchas situaciones de peligro en el área los arqueros buscan, muchas pelotas arriesgando su físico y los delanteros o atacantes suelen hacerles faltas tontas que solo resuelven frenar sus ataques y hacer que el arquero salga del peligro cobrándose a su favor la falta y de esta manera pasa al ataque desde su propia área sin ningún tipo de oposición.

Los jugadores tienen que conocer toda clase de castigo, para no errar, hay atletas que efectúan dos toques en los cobros de incorrecciones o faltas, en los saques de banda existen jugadores que se meten dentro de la cancha de juego con el apuro de realizar un pase y el mismo quiere hacerlo con su pies hábil, teniendo ambos pies totalmente o uno de ellos dentro de la cancha. Estos y muchos ejemplos más se podrían plasmar, pero lo que si nos queda claro la importancia del conocimiento del reglamento de Fútbol Sala, ya que este nos eleva el nivel táctico, de lo contrario tendríamos desventajas tácticas.

Particularidades de la salida de dos en el Futsal.

El Futsal moderno se caracteriza por plantear un juego técnico - táctico eficiente y rápido, cargado espectacularidad por las creaciones individuales y colectivas durante un partido, sensacionalista en la belleza de anotar un gol y emotivo al no tener nada definido hasta el final por la rapidez en las que se marcan los goles consecutivos. Estas características lo convierten en un medio movilizador de practicantes, fanáticos y seguidores, en el que las asociaciones y federaciones sacan la mayor parte mientras que los niños y jóvenes lo hacen suyo en las escuelas, los barrios y comunidades de todos los países del mundo.

Conociendo las reglas del juego se pueden conjugar con los gestos técnicos más importantes, que son el pase, el tiro, la recepción o control, el regate, la parada del portero, el saque, etc ... Mientras la técnica nos da el “qué” y el “cómo”, la táctica nos daría el “para qué” y el “por qué”. Existen además diferentes sistemas de juegos como el 3-1, que se compone de un cierre, jugador en la parte central de la defensa, dos alas, y un pivot, más adelantado; el sistema 4-0 que es el sistema más moderno, el que se está imponiendo en la actualidad y que dependen de jugadores que dominen a la perfección el control orientado por la rapidez de las jugadas. Este último, dispone a los jugadores en una línea de 4 en medio campo, que al combinarlo en los partidos con el sistema 3-1 aporta grandes prestaciones. El sistema 2-2 se realiza muy esporádicamente en el Futsal de élite actual, aunque es un sistema muy útil en las etapas de iniciación.

La salida de dos es el sistema más utilizado en edades infantiles por ser la más fácil de aplicar atendiendo a la edad de iniciación comprendida entre 8 y 12 años.

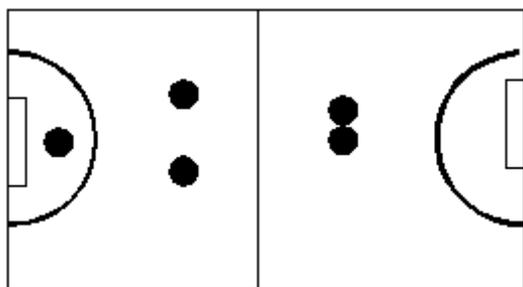


Figura 1.

Con este sistema (ver figura 1) de entrar en el campo de juego, se utiliza más cuando el equipo sale a presionar al rival en campo contrario. Con este sistema juegan los equipos que son más ofensivos, y que presionan más en la salida del contrario. Se debe mantener la siguiente formación:

Ultimo o cierre: puede ser cualquiera de los dos defensores y el otro se transforma Automáticamente en lateral.

El Pivote: ocurre lo mismo que el caso anterior, cualquiera de los dos se puede hacer pivote y el otro automáticamente queda como lateral .En realidad hay

Presentación de los resultados.

Para comprender el estado del proceso de preparación técnica y definir los aspectos relevantes de este, se aplicó una entrevista a los entrenadores que trabajan en el deporte de Futsal con la categoría 10 – 12 años de edad que es la que conforma la presente investigación. También se realizó la revisión del Programa de Preparación del Deportista de Fútbol como documento básico, con el objetivo de comprobar las indicaciones emitidas para el trabajo de este elemento en estas edades.

Para constatar las indicaciones relacionadas con la acción técnico táctica, se realiza la **revisión documental** al Programa de Preparación del Deportista (2016), constatándose que en el referido documento se indica la enseñanza de los siguientes elementos técnicos: golpees con diferentes partes del pie, conducción del balón, fintas, el regatee, saque de banda y de meta, pases cortos y medios, y en el caso de los controles se refiere a la recepción con la planta del pie. En cuanto a la táctica, se refiere a que el trabajo se debe en esta etapa a partir de la programación que se pretende con las escuelas primarias que se domine en competencias inter escuelas lo siguiente:

Marcaje zonal: Se consigue una mejor distribución del terreno de juego y de los esfuerzos a realizar evitando en todo momento perseguir adversarios por todo el terreno. Pero no especifica este tipo de formación para la salida de dos.

En las revisiones realizadas se pudo constatar que, de un total de 134 clases planificadas en los tres últimos años, solamente en 2 clases se planificaron ejercicios semejantes al trabajo de la salida de dos, evidenciando que de todos los ejercicios que conformaban la parte principal de las clases revisadas solo en dos se ejecutaba esta técnica, de igual forma se pudo constatar que de los 4 ejercicios planificados solo en uno se valoró el contexto de juego. También se pudo constatar la carencia de indicaciones metodológicas relacionadas con este componente técnico táctico, de métodos más específicos para el trabajo de la técnica en función de la táctica y limitaciones en la planificación del componente teórico sobre los aspectos técnicos que conforman esta acción a utilizar por los practicantes en ejercicios y juegos planificados.

Encuesta a los jugadores.

Se realizó con el objetivo de conocer el estado de opinión de los atletas acerca del entrenamiento de esta acción táctica. Se realizaron un total de cinco preguntas en el que se arrojaron las siguientes conclusiones:

- Los jugadores plantean que en el entrenamiento no han realizado ejercicios dirigido a la salida de dos como elemento técnico táctico.
- Los ejercicios que se utilizan son para la práctica de las rotaciones de modo general y sin un objetivo dirigido a la enfatización de la finalización del tiro a puerta.
- La formación más utilizada por ellos es con un cierre y un pivot fijo.
- Ven acertada la idea de trabajar estos elementos durante las clases.

Entrevista a los entrenadores.

Se realizó con el objetivo de conocer algunos aspectos de interés sobre el entrenamiento. Se realizaron un total de tres preguntas en el que arrojaron las siguientes conclusiones:

- Los entrenadores plantean que no trabajan algún ejercicio específico para la salida de dos y la culminación del tiro a puerta.
- Reconocen que tienen problemas en este aspecto técnico táctico.
- Ven acertada la idea de trabajar estos elementos en las clases.

A continuación se presentan los ejercicios seleccionados para contribuir al desarrollo de la acción táctica salida de dos.

Propuesta de ejercicios para la enseñanza del sistema ofensivo táctico salida de dos (1-2-2).

1. Explicación y demostración del sistema táctico a través de un medio visual.
2. Explicación y demostración del sistema táctico a través de ejercicios prácticos.
3. Ejecutar la rotación sin balón caminando auxiliándose de marcas sobre el terreno.
4. Ejecutar la rotación sin balón trotando auxiliándose de marcas sobre el terreno.

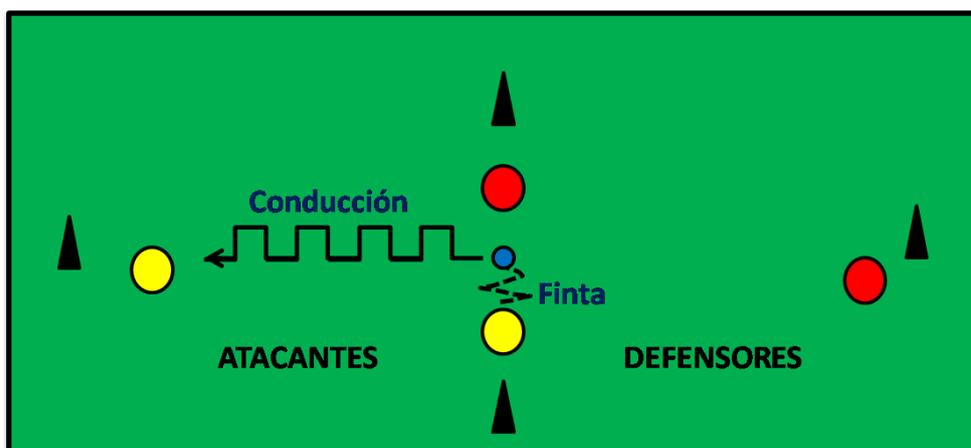
5. Ejecutar la rotación con balón caminando auxiliándose de marcas sobre el terreno.
6. Ejecutar la rotación con balón caminando y defensa pasivas.
7. Ejecutar la rotación con balón trotando y defensa pasivas.
8. Ejecutar la rotación con balón en situación real de juego y defensas semi activas.
9. Ejecutar la rotación con balón en situación real de juego y defensas activas.
10. Ejecutar la rotación con balón en situación real de juego y defensas activas con finalidad de gol.

Errores comunes.

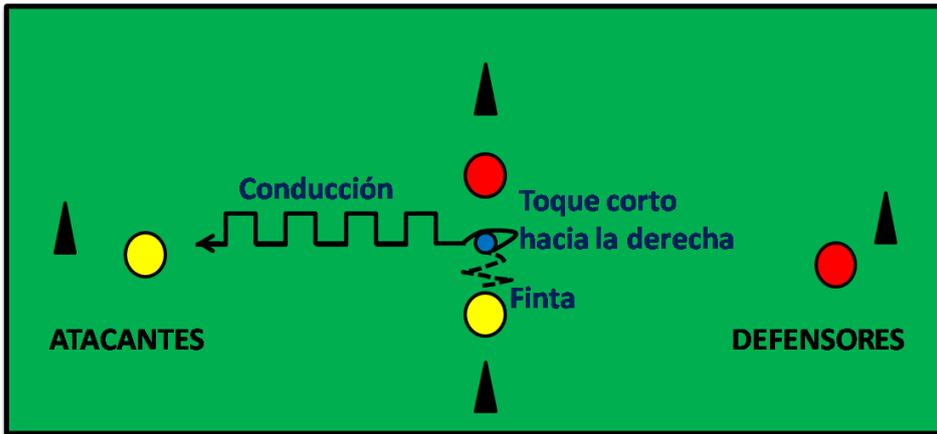
1. No hacer la pausa comprometiendo el balón.
2. No picar al centro en busca de una pared.
3. No aprovechar los espacios libres durante la rotación.
4. No desmarcase ante la presión del contrario.
5. No realizar correctamente la permuta con el compañero.

Otros ejercicios para mejorar las deficiencias técnico tácticas individuales.

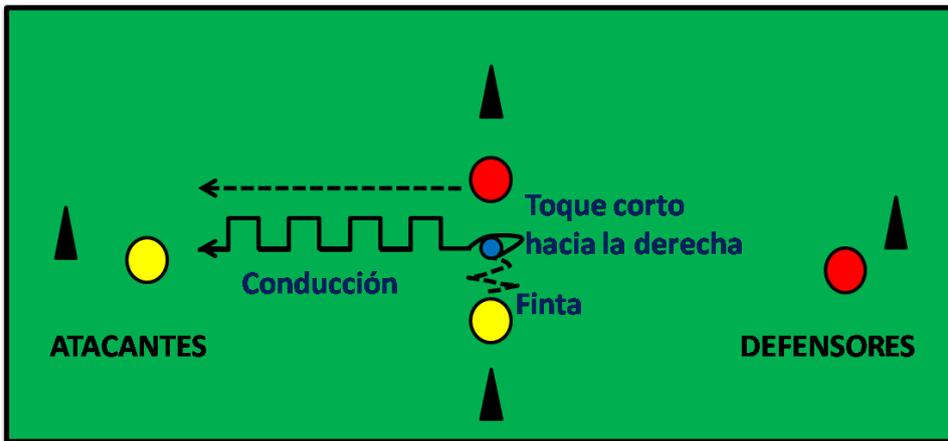
Ejercicio 1. Un niño frente a otro hace de defensor y el otro de atacante. El atacante realiza una finta y se lleva el balón conduciendo hasta su compañero. Luego cambian de puesto, y luego de posición.



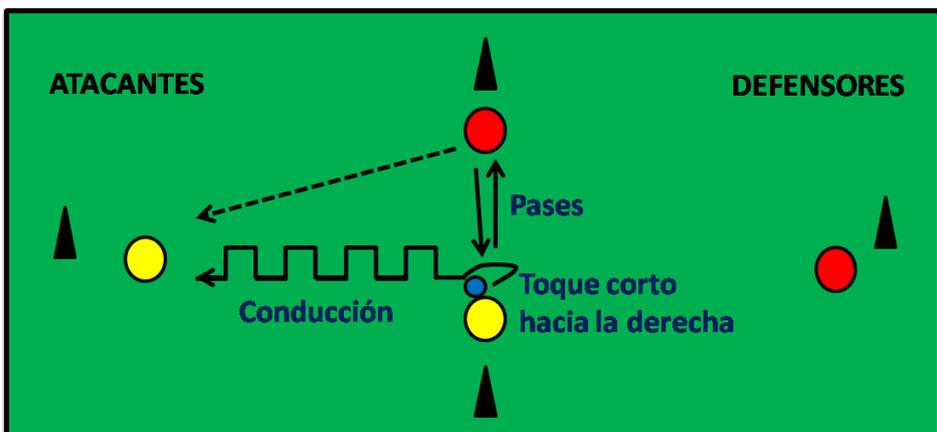
Ejercicio 2. Lo mismo que el ejercicio 1 pero ahora el atacante lleva el balón a un lado y conduce al lado contrario en dirección a su compañero.



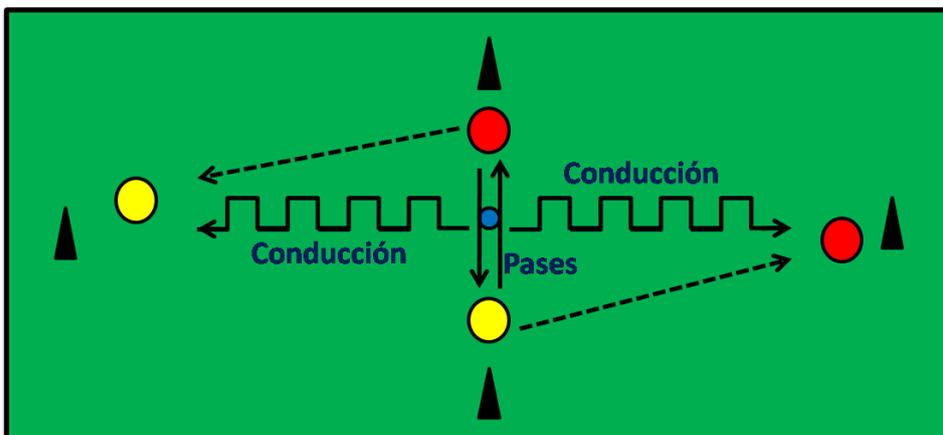
Ejercicio 3. Lo mismo que el anterior, pero el defensor lo sigue y el atacante conduce con el pie más lejano al adversario.



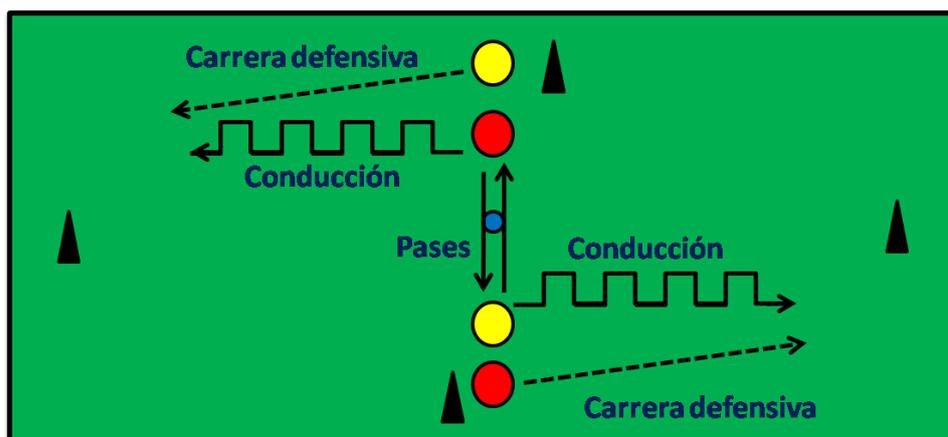
Ejercicio 4. Lo mismo que el anterior, pero el defensor y el atacante se dan pases cortos de pared pero el atacante debe sorprender al defensor y llevarse el balón conduciéndolo hasta su compañero.



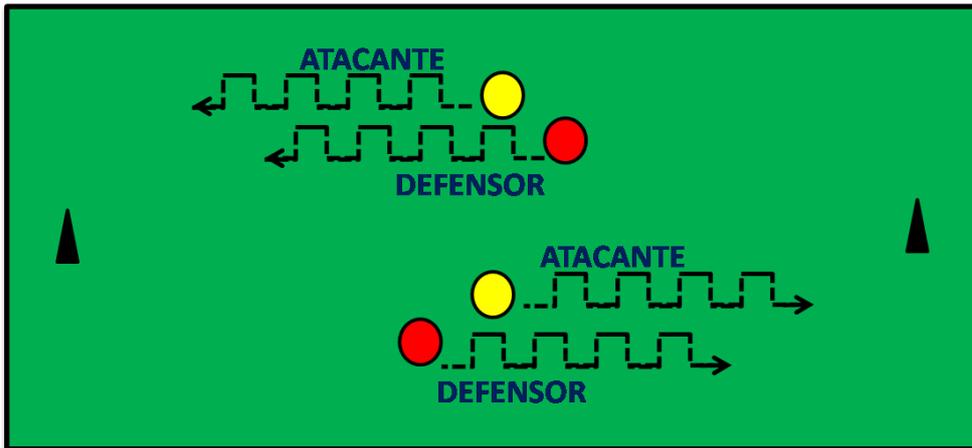
Ejercicio 5. Igual al anterior, pero cualquiera de los dos puede atacar llevándose el balón conduciéndolo hasta su compañero.



Ejercicio 6. Lo mismo que el anterior pero ahora un contrario estará atento por detrás, por si intenta sorprender, salir a defender el balón.



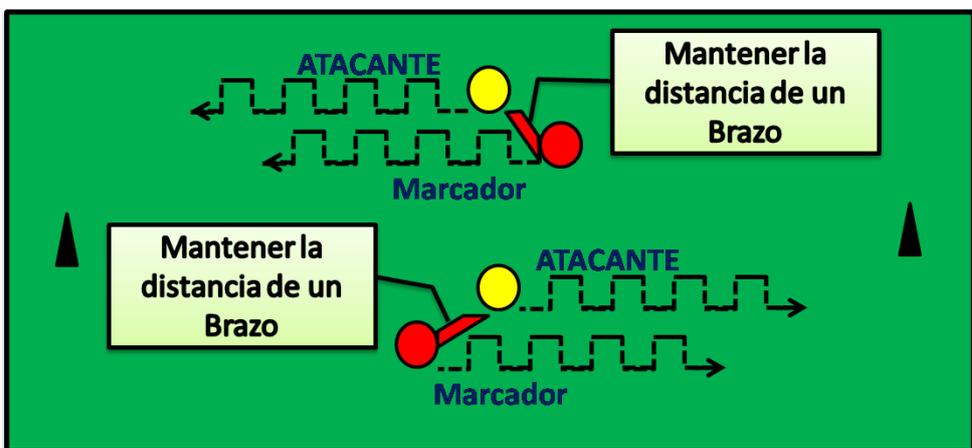
Ejercicios 7. Se coloca un defensor detrás de un atacante y se convierte en su sombra. El defensor tratará de hacer todos los movimientos que haga el atacante sin balón.



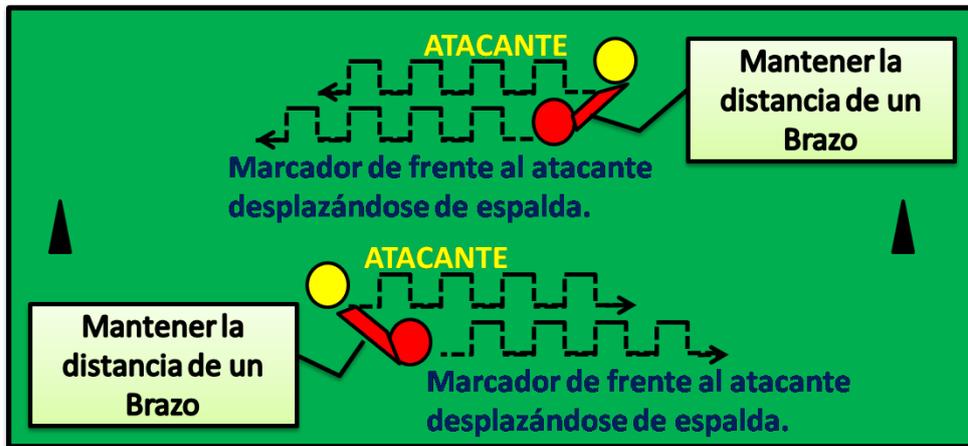
Ejercicio 8. Lo mismo que el anterior pero con roles.



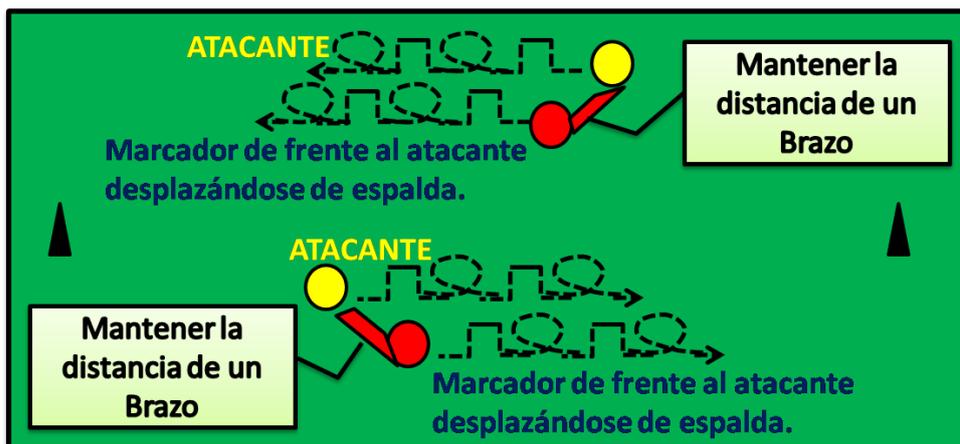
Ejercicio 9. Lo mismo que el ejercicio 7, pero ahora el que lleva la marca debe mantener la distancia de un brazo con respecto al que imaginariamente lleva el balón. No se puede alejar ni se puede acercar.



Ejercicio 10. Lo mismo que el anterior pero el desplazamiento del marcador se realiza de espalda y de frente al atacante. El movimiento de las piernas es alterno para no perder el equilibrio y reaccionar ante las acciones del atacante, por lo que también tiene que tratar de mantener la distancia de un brazo.



Ejercicio 11. Lo mismo que el anterior pero con roles.



Lo mismo que el ejercicio 10 y el 11 pero con balón.



Conclusiones.

Después de haber finalizado la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

1- Durante el estudio de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la acción táctica salida de dos a los jugadores de Futsal infantil, se pudo constatar a pesar de que la comunidad científica aborda el tema tratado, es insuficiente todo lo relacionado para esta categoría.

2- Existía una marcada falta en conocimientos teóricos metodológicos en los jugadores y entrenadores evidenciados en los métodos y técnicas aplicadas, que no permitían mejorar el rendimiento ofensivo a través de la acción táctica salida de dos del Futsal infantil de Holguín.

3- La hipótesis planteada se cumple al seleccionan ejercicios para el trabajo colectivo a la ofensiva, lo cual puede contribuir al desarrollo de la acción táctica salida de dos a los jugadores de Futsal infantil del municipio Holguín.

Recomendaciones.

1. Elaborar un informe final para ser entregado en la Comisión provincial con el objetivo de incentivar su investigación a una mayor profundidad introduciendo otros elementos técnicos tácticos.

Referencias bibliográficas.

1. Abril Jiménez, Marisol (2014). [Http://la evolución del futsala](http://la%20evolucion%20del%20futsala), 5 de agosto de 2014/prezi.htm
2. Alfaro Torres, Rolando. (2003) juegos cubanos. Ciudad de la habana, editorial Abril.
3. Alcolea, P. J (1998) La iniciación a los deportes: el fútbol sala. www.efdeportes.com
4. Álvarez Bedolla, A. (2003) Estrategia, táctica y técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. Efdeportes.com, revista digital. Buenos aires, nº 60. [Http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm](http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm)
5. Beltrán, F. (1991). Iniciación al fútbol sala-técnica y planificación. Zaragoza: cepid.
6. Beltrán, F. (2015) iniciación al fútbol sala: técnica y adaptación. Editorial Imagen y Deporte. Isbn: 978- 84- 89117- 09- 9.
7. Beltrán, F. (2015) iniciación al fútbol sala. Técnica y planificación. Colección cepid. Editorial deportiva agonos. Isbn 978-84-87186-08-0.
8. Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: inde publicaciones.p. 40.
9. Boada, J. (2013). Aprende la técnica del fútbol sala. Revista digital Sportlife. P.1
10. Camps, A.; Acedo, F. J. y Rojo, J. (2008). Transferencia positiva en el ciclo control-conducción-pase del fútbol al fútbol-sala. Efdeportes.com, revista digital. Buenos aires, año 13, nº 126. [Http://www.efdeportes.com/efd126/transferencia-positiva-del-futbol-al-futbol-sala.htm](http://www.efdeportes.com/efd126/transferencia-positiva-del-futbol-al-futbol-sala.htm)
11. Cancio Sellés, R. E. (2010) Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. [Http://www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) Revista digital - Buenos Aires - año 14 - nº 141 - febrero de 2010
12. Candelas, J. (2012). Entrevista UEFA training ground. Xv congreso anefs 2013.
13. Caparrós, A. (1980). Los paradigmas en psicología. Sus alternativas y sus crisis. Barcelona: Horsori.

14. Castel, M (2000). Las escuelas deportivas, pieza clave en la formación deportiva. Rev. Deporte 2000. Madrid. 5,58. 1973. 28-53.
15. Cerro Barroso, F. M. (2005). Juegos de educación física adaptados a la enseñanza del fútbol – sala. [Http://www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) año 10 – nr0 91. 25 de diciembre del 2005.
16. César, Frattarola Alcanza (2002). Programas de entrenamiento de fútbol base. España.
17. Colectivo de autores. (2016) programa integral de preparación del deportista de fútbol y futsal. Asociación de fútbol de cuba 2013 – 2016.
18. Cortés Díaz, J. T. (2014) fundamentos tácticos-estratégicos del fútbol de salón. Revista de educación física, universidad de Antioquia. Isnn: 2322- 9411. Volumen 3 suplemento. P. 15. P.18.
19. Csanádi, A. (1984). El fútbol, técnica - táctica y sistema de juego. Santiago de Chile, editorial Planeta.
20. Csanadi, Arpad. (1984). El fútbol. Tomo I. II y III. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1987 – 299 p – 1t.
21. Díaz A. y Martínez A. (2003). Deporte escolar y educativo. Revista digital - buenos aires - año 9 - n° 67 - <http://www.efdeportes.com/>
22. Dsánchez (2015) Iniciación al Futsal. Missatges. Revista digital atom. Tue, 23 jun 2015.
23. Estévez Cullell, M., Arroyo Mendoza, M. y González Terry, C. (2004). La investigación científica en la actividad física: su metodología, Editorial de deporte ciudad deportiva.
24. Federation international de football association. (2012) reglas de juego 2012 /2013. Federation internacional de football association. -- Zuiza: FIFA, 2012. 140 p.; 21 cm.
25. Fonseca Guzmán José y García Ferriol Ángel. (2002). La anticipación defensiva en los deportes de equipos: un estudio de la importancia otorgada a sus variables. Apuntes: educación física y deporte (Barcelona) 69: 37-42.
26. Frattarola Alcanza, C. (2002). Programas de entrenamiento de fútbol base. España.
27. Fuentes, H., Mestre, U. (1996). Una alternativa de organización del proceso de enseñanza de una disciplina basada en invariantes de habilidades. Revista

Cátedra. Centro de Estudios de educación Superior de la Universidad de Oriente. No. 1. Enero - Marzo 1996. Pp 37 - 44.

28. García Jiménez, A. (2013). El control orientado: batería de tareas para su mejora. XV congreso ANEFS, Revista digital, España 2013.
29. Guerrero Cáceres, F. J. (2010) iniciación al golpeo y al manejo del balón en el fútbol sala. Revista digital profesional de fútbol y fútbol sala. Edición no 44, diciembre 2010.
30. Guerrero Cáceres, F. J. (2012) la iniciación técnica del fútbol sala a través de juegos. Editorial Wanceulen, s. L. Febrero 11, 2011. Isbn: 9788498239676.
31. Hernández J. [et. Al]. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. Revista digital Buenos Aires - año 6 - n° 33 - <http://www.efdeportes.com/>
32. *Http:// ¿Cómo enseñar el futsal? / edición 2004. Htm/pdf. P. 9.*
33. *Jiménez Fuentes – Guerra, F. J. (2002). El tratamiento de la iniciación deportiva en la revista 'lecturas: educación física y deportes desde su inicio hasta la actualidad. [Http://www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) revista digital - buenos aires - año 8 - n° 44 - enero de 2002.*
34. López Cutillas, A. B. y García Vallejo, a. (2010). La técnica individual en fútbol sala. Efdeportes.com, revista digital · año 15 · n° 151. Buenos aires, diciembre de 2010.
35. Marcos Valdés, A (2010). La enseñanza del fútbol desde las edades escolares. Editorial deportes. La Habana, cuba. P-147.
36. Martiño, A. (2014) web para entrenadores de fútbol sala. Iniciación y formación. [Www.adrimartinofutsal.es.tl](http://www.adrimartinofutsal.es.tl)
37. Matvéev, I. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú: ed. Raduga. P 35-3.
38. Norori Campos, Abraham Antonio. (2005) Propuesta de un programa de entrenamiento de fútbol para la categoría 11-12 años en el departamento de Masaya. Nicaragua / Abraham Antonio Norori Campos. -- La Habana: escuela internacional de educación física y deporte, 2005. 49 p.; 28 cm. Tesis (licenciatura en educación física y deporte) - escuela internacional de educación física y deporte. Fustes Ross, Raúl.

39. Omatos, A. (2008). Artículo digital "fútbol base: filosofía, entrenamientos y más...". Publicación titula "modelos de entrenamiento para benjamines y pre benjamines" 11 diciembre 2008. Wordpress.com.
40. Ozolin, N. G. (1995). Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. La Habana, editorial científico técnico.
41. Palau Roig, X. (2013). Planificación anual de un equipo de fútbol sala infantil. Primera parte. Efdeportes.com, revista digital. Buenos Aires, año 18, nº 183, agosto de 2013. P.1.
42. Palau Roig, X. (2013). Escuela de fútbol sala (ii): objetivos y contenidos en la etapa de formación (alevines) parte 2. Efdeportes.com, revista digital. Buenos Aires, año 10, nº 93, febrero 2006.
43. Peitersen, B. (2003). Fútbol: técnica del fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
44. Pérez Garrote, B. (2011). Publicación ¿qué enseñar antes, técnica o táctica? Blog: Braiz Pérez futsal.
45. Pérez Sánchez, A. (2003). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Material didáctico del departamento de recreación ISCF "Manuel Fajardo".
46. Riffel, E. (2017). "El modelo didáctico en la educación física". Publicación www.monografias.com
47. Rivas Borbón, M. (2014) fútbol. Guía didáctica para la enseñanza de la técnica (niños y adolescentes de 8 a 16 años)
48. Rivas Borbón, M. (2014). Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol (niños y adolescentes de 8 a 16 años). Publicaciones de la universidad nacional. Heredia, Costa Rica. P. 33.
49. Robert (2013) diferentes categorías según edades. [Http://cosasfutbolsala.blogspot.com/2013/03/](http://cosasfutbolsala.blogspot.com/2013/03/).
50. Rodríguez Castellón, J. J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. [Http://www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) revista digital - Buenos Aires - año 14 - nº 142 - marzo de 2010.
51. Ruiz Aguilera, Ariel. (1985). Metodología de la enseñanza de la educación física. Ed. Pueblo y educación, La Habana.
52. Salamanca Suárez, Y. (2012). *Técnica fundamentos del futsal*. [Http://slideshare /técnica fundamentos del futsal.htm/](http://slideshare/técnica fundamentos del futsal.htm/) p. 1-21

53. Sarria Stuart, D. (2017). El fútbol y los modelos de iniciación deportiva. Blog: monografias.com
54. Soca Rosselló, I. (2017). "Propuesta metodológica para la enseñanza del golpeo del balón con la punta del pie en el futsal para la categoría 9-10 años". Tesis en opción al Título de Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín. Cuba.
55. Solo fútbol (2017) reglas de fútbol sala. Revista digital. [Www.solofutbolnet.com](http://www.solofutbolnet.com)
56. Velasco Tejada, J y Lorente Peñas, J. (2003) Entrenamiento de base en fútbol sala. Editorial Paidotribo, Barcelona, España. P-20.
57. The international football association board (2017) Reglas oficiales de fútbol. Münster gasse 9, 8001 Zurich (Suiza). [Www.theifab.com](http://www.theifab.com)
58. The international football association board (2015) Reglas oficiales de futsal. Publicadas por la fédération internationale de football association Fifa-strasse 20, 8044 Zurich, Suiza. [Www.fifa.com](http://www.fifa.com)
59. Tucidides Perea, R. (2003). Colección fútbol. Programas de entrenamiento de fútbol base. Fútbol de salón. Reglamento oficial ilustrado. Actividades socio motrices de futbol sala.
60. Veles Vázquez, A. y Arces Gajo, A. (2002). Aproximación conceptual a la velocidad en deportes de equipos: el caso fútbol. Apuntes: educación física y deporte (Barcelona) 69: 44-5g6.
61. [Www.fifa.com](http://www.fifa.com) (2017) reglas de futsal 2014 – 2015. Fifa - strasse 20 apdo. Postal 8044 Zúrich. Suiza.
62. [Www.solofutbolnet.com](http://www.solofutbolnet.com) © la historia del fútbol sala. 2017.
63. Vega Haro, G (2009). Creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje. Adaptación a las características de nuestros jugadores. Pdf. P. 7.
64. Verjoshnaski, I. (2002). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona. p.95.
65. _____ (2015) iniciación al fútbol sala. By guadalinfotolox. Docslide. Jun 10, 2015. [Http://myslide.es/iniciacion-al-futbol-sala.html](http://myslide.es/iniciacion-al-futbol-sala.html)

Anexo 1. Control de la Variable dependiente.

Dimensión técnico táctica: Se controla a partir del juego ofensivo.					
Indicadores:	Criterio de medidas	Evaluación			
		Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)	Total
Control y pase vertical en la salida.	Realizar el control orientado del balón.				
	Realizar el pase con precisión.				
Rotación triangular.	Desmarcarse rotando por dentro.				
	Temporalización de la rotación.				
Progresión.	Se realiza la transición del balón aprovechando la cobertura.				
	El ataque progresa hasta la zona de definición.				
Finalización.	Se realiza el tiro a portería.				
	Se anota Gol.				

Anexo 2.

Encuesta a los jugadores.

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los jugadores acerca del comportamiento del elemento técnico táctico salida de dos en el entrenamiento.

Estimado compañero a continuación le ofrecemos un cuestionario para que marque con una (X).

Muchas gracias.

Preguntas:

1. ¿Qué posición juegas?

Ala ____ Pívorot ____ Cierre ____ Portero ____

2. ¿Usted en los entrenamientos han realizado ejercicios dirigido a la salida de dos como elemento técnico táctico?

Si ____ No ____

3. ¿Crees que los ejercicios que se utilizan son para la práctica de las rotaciones de modo general?

Si ____ No ____

4. ¿A tu criterio Cual es la acción técnico táctica más utilizada por los entrenadores?

5. ¿Le gustaría aprender a través de ejercicios la acción técnico táctica salida de dos?

Si ____ No ____

Anexo 3.

Entrevista a los entrenadores.

Objetivo: Conocer algunos aspectos de interés sobre el entrenamiento.

Preguntas:

1. ¿Conoce usted alguna otra metodología utilizada para la enseñanza de la acción táctica salida de dos, que no sea la elaborada por el colectivo investigador?

Si ____ No ____

2. ¿Han utilizado alguna vez ejercicios para el trabajo de esta acción?
¿Argumente?

3. ¿Hacia qué otros elementos de la preparación considera usted que debe ir encaminada la investigación a fin de mejorar la acción táctica planteada?

Opinión del tutor:

El diplomante Julio Cesar Pérez Peña ha incursionado en una problemática que ocupa la atención de un gran grupo de personas dedicadas al estudio del entrenamiento deportivo y específicamente en el deporte de Futsal, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de uno de los elementos técnicos tácticos más aceptados en categoría infantil. Este hecho unido al estado en que se encuentra este estudio a nivel mundial y por el interés que ha despertado en nuestra provincia, le confiere particular importancia a esta investigación.

El mismo profundiza en la búsqueda de medios y alternativas más asequibles como son la elección de ejercicios sencillos, demostrando dominio del deporte del cual fue jugador. Demostrando un nivel científico y metodológicamente asequible para este acto de defensa, en el cual destaca los conocimientos adquiridos durante su formación de pre grado.

El mismo, ha sabido manejar con científicidad y profesionalidad las sugerencias dadas utilizando distintos recursos y técnicas de la investigación, además de otros métodos declarados oportunamente en el informe. Todo lo cual le confiere confiabilidad y firmeza a los resultados obtenidos.

Estas consideraciones unidas a la calidad del acto de defensa, al aporte concreto a los entrenadores de Futsal, permiten solicitarle al tribunal le otorgue la más alta calificación.

MSc. Alexander Castro Figueredo.