

**Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física
Diseño de investigación**

**JUEGOS PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL CON LOS
EDUCANDOS DE 6TO GRADO**

Autor: Miguel Leonardo Rojas Guerra
Tutor: .MSc. Elisa Reyes Proenza
Profesor auxiliar

Curso:2021

INDICE

Nro		Páginas
	Síntesis	
1	Introducción	1 a 8
2	Tareas y preguntas científicas	
3	Muestra y metodología	
4	Fundamentación teórica	
5	Propuesta de Juegos	
6	Conclusiones	
7	Anexos	
8	Referencias bibliográficas	

Síntesis

El presente trabajo refiere una recopilación de juegos predeportivos dirigidos a profundizar la enseñanza del fútbol en los educandos de la escuela primaria Francisco Laguado Jaime fundamentado en la necesidad de lograr mejores resultados en el aprendizaje de este deporte que tiene una concepción priorizada en el calendario escolar deportivo de este nivel de enseñanza y estrategia deportiva de la escuela donde se realizó la investigación además esta recopilación permite ampliar los juegos propuestos en el programa como herramienta metodológica para los profesores contando con la estructura establecida para su trabajo en las clases de Educación Física. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico para el análisis ,fundamentación de la recopilación de juegos que permitieron organizar los contenidos abordados en esta unidad de estudio, constituyendo una vía para los profesores en el trabajo de este deporte en sus clases.

Synthesis

This work refers to a compilation of pre-sport games aimed at deepening the teaching of soccer in the students of the Francisco Laguado Jaime elementary school based on the need to achieve better results in learning this sport that has a prioritized conception in the sports school calendar From this level of teaching and sports strategy of the school where the research was carried out, this compilation allows us to expand the games proposed in the program as a methodological tool for teachers, counting on the structure established for their work in Physical Education classes. In the development of the research, methods of the theoretical and empirical level were used for the analysis, foundation of the compilation of games that allowed organizing the contents

addressed in this unit of study, constituting a way for teachers in the work of this sport in their classes.

Introducción

En la educación cubana actualmente, se producen una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación integral de niños y jóvenes proponiéndose un perfeccionamiento del sistema educativo donde se ha incluido la educación Física como parte importante de este. Según Menéndez Silvia (2008) Con dichas transformaciones se busca desarrollar en los educandos la motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos.

Dada esta situación podemos abordar la relevancia de la Educación Física, así en palabras de Fraile (2011) la Educación Física Escolar supone una potente forma de educación integral del alumnado a través del movimiento. Además Vargas (2005) expone que la Educación Física permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en los niños y adolescentes, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida.

.Fernández (2009) apunta a que la Educación Física se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. A través de la Educación

Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Fraile (2011) sostiene que esto viene a refrendar el papel clave que juega la Educación Física en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas ya desde etapas educativas tempranas como la Educación Primaria. En palabras de Cajigal (1983) la Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento la actividad física puede mejorar la autoestima y aumentar la interacción e integración social.

En palabras de Fernández (2009) para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Esta asignatura forma parte del currículo de los alumnos desde educación infantil hasta 1º de bachillerato aunque en los últimos años los planes educativos han ido recortando las horas dedicadas a esta asignatura en nuestras escuelas e institutos. Podemos dividir los beneficios de la Educación Física en 3 categorías.

Los juegos como medios de la educación física

Los juegos toman su verdadero valor biológico, pedagógico y social por lo cual constituyen un medio indispensable para la formación del niño y la niña.

La amplia diversidad de movimientos contribuye a desarrollar habilidades, capacidades físicas y grandes destrezas como un medio de preparación para la vida y así garantizar la salud y el bienestar del pueblo.

Las potencialidades instructivo _educativas del juego son tan significativas que muchos autores han expresado sus ideas al respecto. Él psicólogo soviético L:SVigostski expresa con la relación entre la enseñanza y el desarrollo “Como dijera N:K:K Krupsakaya los juegos son una escuela para la educación de las generaciones jóvenes. También Galiano, Mercuriales GutsMuths, Jahn, FRoebel, Lesgaft, Gorki Makarenko y muchos otros médicos, fisiólogos y educadores prestigiosos, han reconocido los altos valores del juego en la

educación de la niñez y la juventud. Dentro de la educación física los juegos más significativos son los denominados juegos menores (dinámicos, pequeños y motrices) los juegos predeportivos y los juegos deportivos, aunque en el nivel preescolar se incluyen también juegos sensoriales y de roles

En el presente trabajo se abordan los juegos predeportivos, estos constituyen una variante de los juegos menores que se caracterizan porque su contenido, propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias, que sirven de base para asimilación de habilidades motrices y deportivas. Algunas de sus reglas son semejantes a las de el juego deportivo y en ocasiones la idea parcial o total del juego brinda imágenes concordante con un determinado juego deportivo, de aquí que existen juegos predeportivos de baloncesto, de voleibol, de fútbol, de béisbol, etc como por ejemplo Pelota en el aire, Batalla fraternal, Lucha por el balón entre otros

En la escuela Francisco Laguado Jaime de Holguín se trabaja con prioridad en la enseñanza del Fútbol como estrategia de deporte masivo participativo en la búsqueda de alcanzar mejores resultados de este centro, declarando como **Situación problémica** : las insuficiencias en los resultados del diagnóstico aplicado en cuanto a las habilidades deportivas que son motivos de la clase y los contenidos que se establecen en los programas para la enseñanza del Fútbol, aspecto este que motivó al autor a recopilar un conjunto de juegos predeportivos que potencien el aprendizaje de este deporte en las clases de Educación Física.

Por lo que se declara la siguiente **problema científico**. ¿Cómo potenciar la enseñanza del fútbol en los educandos del 6to grado de la escuela Francisco Laguado Jaime?

Objetivo. Recopilar juegos predeportivos que potencien la enseñanza del fútbol en los educandos del 6to grado de la escuela Francisco Laguado Jaime.

Preguntas científicas

1- ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos existen sobre la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física?

2- ¿Qué características tienen los contenidos diagnosticados para la enseñanza del fútbol en estos escolares?

3- ¿Cuáles son los juegos predeportivos recopilados para la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física?

Tareas de investigación

1- Revisión de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física en los estudiantes del 6to grado.

2- Determinación de los contenidos que componen el diagnóstico en la evaluación de las habilidades para la enseñanza del fútbol y su relación con los juegos en estos escolares.

3-Recopilación de los juegos predeportivo para la enseñanza del futbol en las clases de Educación Física.

Métodos y técnicas de la investigación

En el orden teórico

Análisis y síntesis: Este se utiliza para analizar y sintetizar los fundamentos teórico metodológico sobre la enseñanza del futbol y el empleo de los juegos predeportivos en las clases de educación física

Revisión de documentos: se revisan diferentes documentos que abordaron la problemática de la investigación y fundamentan el aspecto teórico metodológico de la misma

En el orden práctico

Entrevista: se realiza a profesores experimentados y metodólogos de este nivel de enseñanza para conocer si los juegos recopilados tienen correspondencia con los contenidos tratados en la enseñanza del fútbol en los educandos de 6to grado de la escuela Francisco Laguado Jaime.

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación se toma población de 60 estudiantes del 6to grado seleccionando una muestra 25 estudiantes de forma aleatoria que representa un 41 por ciento de la población

Fundamentación teórica

La clase de educación física

La Educación Física enmarcada como asignatura, contribuye sin dudas a la formación integral de los educandos, porque si el proceso es bien concebido se puede materializar la instrucción y la educación, considerando la instrucción como el dominio de una rama del saber, relacionada con la motricidad humana que el estudiante debe dominar para afianzar un conjunto de habilidades, capacidades motrices y conocimientos teóricos que facilitarán su desenvolvimiento en la vida social y familiar.

Según Alvares de Zayas (1995) en su texto La Escuela en la vida ,al referirse a la educación expresó que su objetivo es preparar al hombre como ser social denominado proceso de formación, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativos, desarrollador e instructivo esclareciendo la estrecha relación con la Educación Física que va dirigida a instruir y educar a niños ,adolescentes y jóvenes desde el punto de vista físico pero con un carácter integral preparándolos para su desempeño futuro en la sociedad.

La Educación Física es, desde nuestra concepción, la operacionalización especializada de los diferentes componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo de las habilidades y capacidades motrices con la finalidad de garantizar el desarrollo integral del practicante.

Educación Física: forma parte del proceso pedagógico y tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad señale.

Si en la clase de Educación Física se desarrolla un contenido según programa y en las actividades extradocentes se realizan actividades de diversos tipos incluyendo la práctica deportiva de diferentes deportes que la mayoría de las veces no son los que se reciben en clases, ello limita la relación de conceptos, nociones, leyes, provenientes de los contenidos tratados en clase y en la concepción metodológica del plan de estudio. Así la necesidad de interacción, será el elemento que permite conectar en ambas formas la posibilidad del alumno de producir conocimientos, de solucionar un problema docente, de relacionarse con los demás, de relacionarse con el profesor, de relacionar lo que aprende con conocimientos previos y con la realidad social.

Los juegos se prestan para una amplia formación atlética básica. Además jugados como formas independientes, contribuyen a preparar habilidades y comportamientos para los juegos deportivos. Todo lo anterior hace que el juego se constituya en una ayuda eficaz para la labor educativa de los profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos.

Su concepción educativa es fuente inagotable de valores positivos para el hombre como ser social

“El Movimiento Olímpico, dice la Carta, tiene por objetivo contribuir a la construcción de un mundo mejor y más pacífico, educando a la juventud a

través del deporte practicado sin discriminaciones de ninguna clase y dentro del espíritu olímpico que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y juego limpio...El deporte es un medio de educación y un importante factor de equilibrio cuya práctica debería constituir el mejor modo de luchar contra la violencia". (Juan A. Samaranch, 1995)

"Aparte de la función primordial reflexivamente educativa expuesta como tal, existen valores y funciones tales como autocontrol, auto expresión, juego limpio, perseverancia, expresión estética, esfuerzo, equilibrio, entrega, superación, etc., que constituyen toda una extensa cantera educativa" (Cagigal, citado por J. Rodríguez, 1995)

Para José María Cagigal, en su teoría de la Educación, en el Deporte práctica sobresale el elemento educativo, que se identifica con la pedagogía. En el ámbito del Deporte práctica, a despecho de algunas teorías que tratan de minimizar su carácter educativo, destaca un conjunto de realidades que pueden configurarse en una verdadera filosofía de la educación a través del Deporte o del Deporte como educación. "La técnica tiene que estar al servicio del hombre para que sea pedagógica, análogamente el deporte tiene que estar al servicio del hombre y no el hombre al servicio del deporte, y la ciencia deportiva es aceptable en la medida en que se aplique al hombre y no al resultado: Podríamos hablar de un doble enfoque aplicable al estudio e investigación científica: El Hombre al servicio del deporte (resultados, marcas, triunfos, etc.) El Deporte al servicio del hombre (hábitos, aprendizaje utilizable para la vida, si bien ambos enfoques no son contradictorios".

Actualmente ya son fuertes los criterios que buscan acercar a los niños de una forma más suave y prolongada a los máximos rendimientos, y siempre con entrenadores con amplios conocimientos sobre la evolución psicomotriz de niños y adolescentes, y sobre todo de los procesos de adaptación biológica a las exigencias del entrenamiento todo esto permite corroborar que los juegos predeportivos constituyen la base para el aprendizaje de las futuras prácticas deportivas reconociendo entonces el valor de la propuesta hecha por el autor.

Objetivos del Fútbol como unidad de estudio de la Educación Física

Contenidos del Fútbol en el programa de segundo ciclo.

Objetivo de la unidad

Unidad 2: Juegos predeportivos

Objetivos:

1. Mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en estrecha relación con los contenidos de la unidad.
2. Ejercitar las habilidades de conducción, pase, recepción, tiro, saque, voleo, fildeo y bateo como preparación para el aprendizaje de las habilidades deportivas del baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol.
3. Demostrar responsabilidad, honestidad, valentía y espíritu colectivista mediante la participación en los juegos,

Contenidos

Unidad: Juegos predeportivos

Los juegos predeportivos en este grado se basan en actividades con pelotas con el objetivo de continuar familiarizando a los alumnos con las habilidades esenciales de los deportes baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol. Por otra parte, contribuyen a desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que tienen relación con estos deportes.

Los juegos tienen carácter competitivo y permiten que los alumnos conozcan algunas reglas oficiales de los deportes que forman parte del programa. Además, los contenidos propician la adquisición de habilidades primarias que sirven de base al aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.

Los juegos que se sugieren comprenden el trabajo con habilidades aisladas, combinadas y complejos de las habilidades por tanto, el profesor debe tener

dominio de estos conceptos a fin de aumentar gradualmente la dificultad (de lo más simple a lo más complejo). Así mismo, es necesario que cada juego se ejercite suficientemente antes de crear alguna variante.

En el programa, los contenidos tienen un enfoque general con el objetivo de ofrecer libertad de acción al profesor para la creación de sus propios juegos.

En este grado se podrán utilizar los juegos que se proponen en 6to grado y las propuestas que a continuación describimos.

Recopilación de juegos predeportivos para la enseñanza del fútbol en los escolares de 6to grado.

Para la recopilación de juegos predeportivos se consultaron diferentes bibliografías que permitieron seleccionar estos en correspondencia con los contenidos de la unidad en el grado investigado, las temáticas de conducción, desplazamientos recepciones y tiro como aspectos significativos del programa en el ciclo

La estructura responde a las exigencias planteadas por la autora .Herminia Wutson (2008) en su texto Teoría y práctica de los juegos, donde se declaran los aspectos mas significativos en la metodología que debe establecerse en las clases de Educación Física para el tratamiento a los juegos, siendo un gran aporte la propuesta que hace al autor en cuanto a tener una herramienta para el tratamiento de los juegos predeportivos en la enseñanza del fútbol como deporte motivo de estudio.

La recopilación de juegos predeportivos en el grado tiene como objetivo continuar ejercitando los elementos esenciales de las habilidades del deporte fútbol que son motivos de enseñanza, está encaminado a lograr una mayor motivación en la práctica de este deporte específicamente en las niñas como estrategia deportiva de la escuela donde se realizó la investigación.

Propuesta de Juego

Temática: Juegos de Conducción

Juego1

Nombre: Conduce y cambia de dirección

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

Objetivo: Ejecutar la conducción con los pies

Materiales: Pelotas de mini fútbol.

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, al frente de cada equipo se colocan obstáculos en diferentes direcciones separados entre sí por la distancia que determine el profesor. El primer alumno de cada equipo tendrá un balón.

Desarrollo: A la señal del maestro, los primeros alumnos de cada equipo conducen el balón cambiando de dirección hacia los diferentes obstáculos según haya explicado el profesor, al llegar al último dan la vuelta alrededor de este y regresan corriendo a entregar el balón al siguiente compañero incorporándose al final de su equipo. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.

Regla: La salida se realizará detrás de la línea de partida.

Variantes: Regresar conduciendo



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Conos 

Juego2

Nombre: conduce sin parar.

Objetivo: Ejecutar la conducción del balón

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

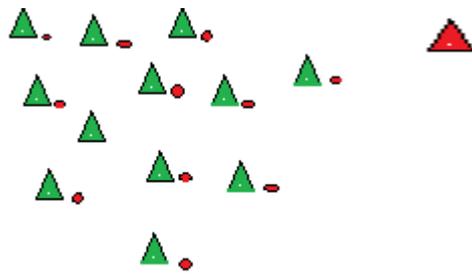
Materiales: balón de futbol

Organización: Los alumnos estarán disperso por el área marcada por el profesor u todos tendrán un balón frente a ellos.

Desarrollo: A la señal del profesor comenzaran a ejecutar la conducción del balón por el área marcada por el profesor, intentando no chocar entre ellos, los últimos 5 alumnos que logren realizar la conducción si chocar con los compañeros serán los ganadores.

Reglas: comenzarán la conducción a la señal del profesor, el que choque con un compañero será eliminado.

Variante: con la señal del profesor los alumnos comenzaran a conducir hacia donde se encuentra el profesor.



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Juego3

Nombre: tula (pilla Pilla)

Objetivo: Realizar la conducción

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

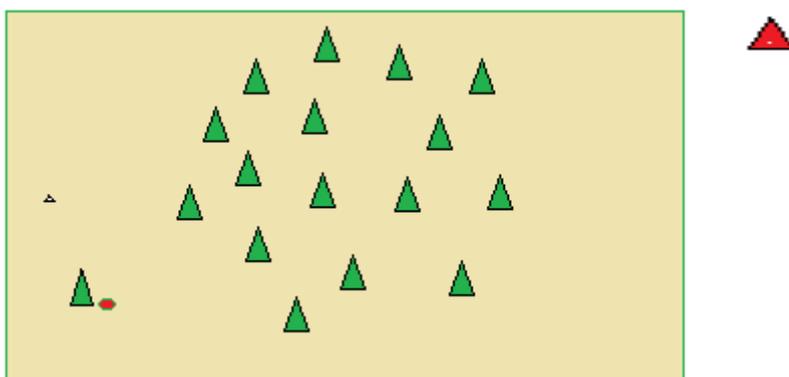
Material: pelota de futbol, silbato, conos para delimitar el área

Organización: los educandos están dispersos en el área delimitada por el profesor y estará un alumno con un balón en el suelo

Desarrollo: A la señal de el profesor el alumno que se encuentra con el balón comenzará a perseguir a los otros jugadores intentado tocarlos con la manos siempre conduciendo el balón al conseguirlo cambiarán de rol y el jugador tocado comenzará a perseguir y a si sucesivamente.

Reglas: Para poder tocar a un compañero debe ser conduciendo el balos en caso de que no sea así no se realizara el cambio de rol.

Variante: Aumentar el área de juego.



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Juego4

Nombre: Dos perros para un hueso (basado en el juego tradicional La pañoleta)

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

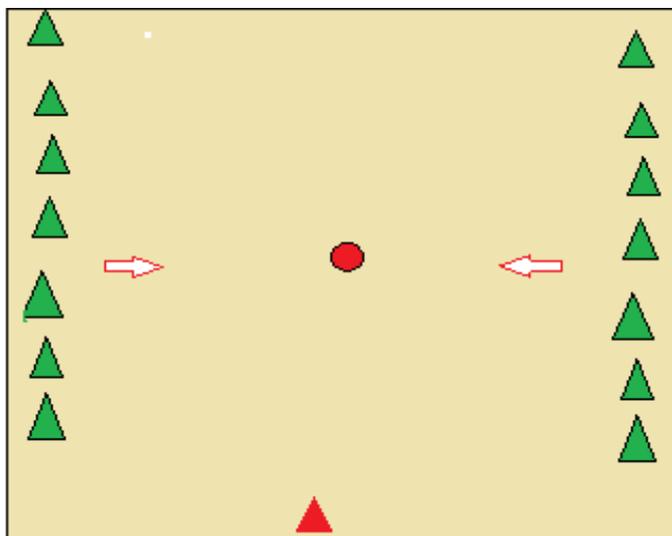
Objetivos: Ejecutar la conducción del balón con las manos y los pies

Materiales: Balones de mini baloncesto, mini fútbol o similar.

Organización: Se forman dos equipos en filas separados entre sí a cierta distancia. En el centro del área y entre los dos equipos se coloca un balón, los alumnos tendrán un número que los identifique.

Desarrollo: Cuando el maestro mencione un número los alumnos de ambos equipos que lo tienen corren hacia el balón tratando de apoderarse del mismo y regresarlo conduciendo hacia la línea de su equipo. El alumno que lo logre su equipo obtiene un punto. Para continuar el juego la pelota vuelve a colocarse en el centro. Gana el equipo que más puntos acumule.

Variante: Mencionar varios números a la vez para ejercitar los pases u otros elementos.



Estudiantes   Profesor: 

Balón: 

Juegos de pases

Juego 5

Nombre: Pase de precisión

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

Objetivos: Ejecutar el pase del balón con los pies buscando precisión

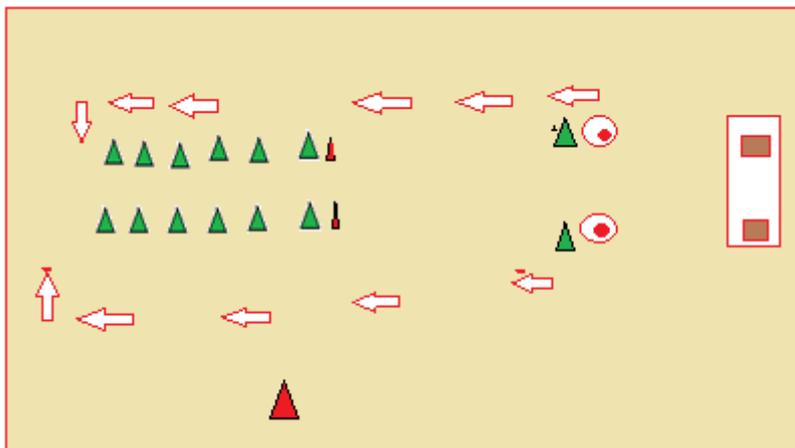
Materiales: Balones de mini fútbol, o similar.

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a varios metros se marca un círculo y se coloca un balón dentro, unos metros más adelante y preferentemente en la pared se dibuja un cuadrado de 1 x 1 metro aproximadamente y también a un metro de altura.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo corre hacia el círculo que le corresponde, toma el balón y desde ahí realiza un pase de pecho con el objetivo de dar en el blanco, recupera el balón y regresa corriendo para entregar el mismo al próximo compañero de su equipo. Cada pase preciso vale un punto. El equipo que terminó primero acumula 10 puntos,

el segundo ocho puntos, el 3ro. Seis puntos, el 4to. Cuatro puntos, etc. Gana el equipo que más puntos acumule.

Variantes: El blanco se sitúa pegado al piso para que el pase se realice con el pie (con una pelota de fútbol)



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Juego 6

Nombre: Tenis de fútbol

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

Objetivos: Realizar el golpeo del balón con los pies

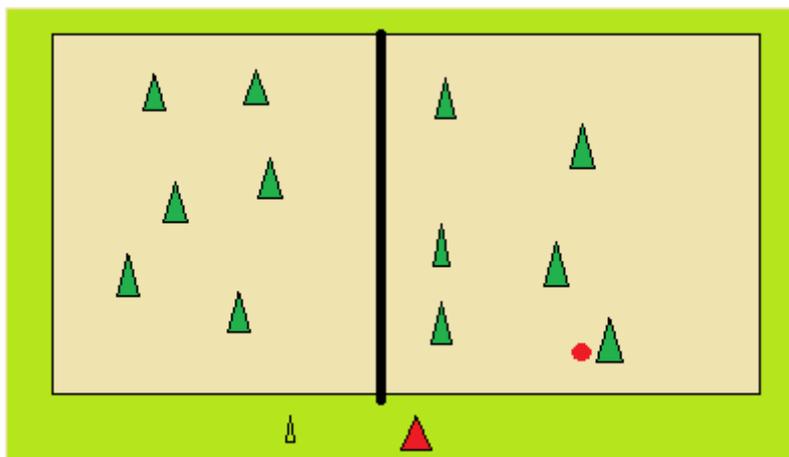
Materiales: Balón de mini- fútbol o pelota de goma, soga, cuerda o cualquier tipo de net.

Organización: Se marca un área de 8-10 metros de largo aproximadamente dividida en dos mitades iguales por medio de una cuerda o soga. En cada parte se ubican los jugadores de los equipos

Desarrollo: Los miembros de los equipos tratan de lanzar el balón con el pie después de un rebote hacia la cancha contraria por encima de la cuerda. Si el balón rebota más de una vez en la cancha propia se anota un punto para el otro equipo, lo mismo sucede si un equipo desvía el balón fuera de los límites del terreno .Si el balón golpea la cuerda y pasa al terreno contrario se considera en juego. Gana el equipo que más puntos acumule.

Reglas: El saque se realizara a la señal del profesor.

Variante: Realizar el saque con las manos.



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Juego 7:

Nombre: Juego de rondo.

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

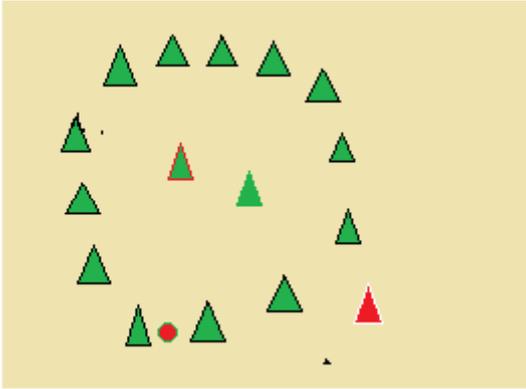
Objetivos: realizar el pase del balón sí que sea interceptado.

Organización: los educandos formaran un circulo y se ubicara dos niños dentro del mismo.

Desarrollo: los que se encuentran en el circulo comenzaran a realizar el pase del el balón entre ello intentando que no se interceptado por dos niños que estarán ubicados dentro de este de ser tocado el balón cambiarán el rol y pasaran dos del circulo a dentro del mismo y así sucesivamente hasta que todas hayan jugado.

Reglas: no se pude tocar el balón con las manos.

Variantes: aumentar el número de niños dentro del círculo.



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Juego 8

Nombre: El rescate del balón

Objetivo: ejercitar el pase y la recepción

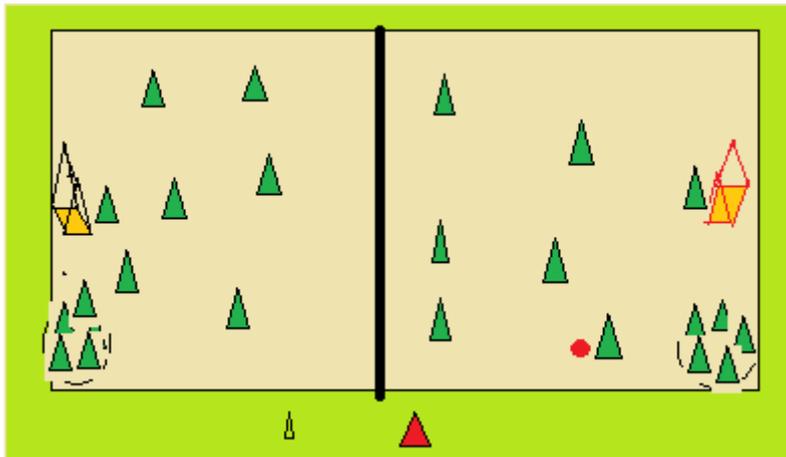
Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

Organización: Dos equipos de igual número de participantes, cada equipo en el campo contrario ubica cuatros aros situados dentro de las esquinas, dentro del aro se ubica un jugador.

Desarrollo: es lograr que jugando fútbol darle el pase al jugador que está situado en el aro, si se logra que el pase llegue al jugador este será liberado para su equipo.

Reglas: Gana el equipo que primero rescate a los jugadores. El equipo a la defensa trata de impedir que estos jugadores toque la pelota y de recuperar rápidamente el balón para rescatar a sus compañeros.

Variante Se repite el mismo ejercicio pero ahora los jugadores deben tomarse de lo mano” En parejas” y deben dominar el balón haciendo pases a los compañeros para tratar de llegar a donde están los otras compañeros y liberarlos.



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Juego 9

Nombre: Penaltis y carreras.

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

Objetivo: mejoramiento de coordinación, juego colectivo y resistencia.

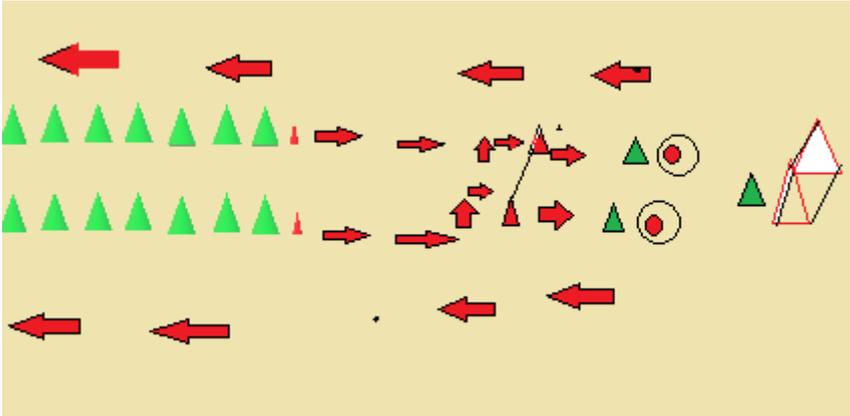
Organización: formar dos equipos de 7 jugadores nombrados equipo A y equipo B.

Desarrollo El equipo A ordenadamente realiza tiros penaltis tratando de anotar y colocar un arquero y dos defensores en el equipo B, el jugador que ejecuta el penalti para poder darle turno a su compañero debe conseguir el gol.

Por el otro lado el equipo B ataca a los dos defensores y el portero del equipo A realizando todos los goles posibles.

Al terminar el equipo A de pasar a todos sus integrantes y anotar todos los penaltis requeridos se harán cambio de papeles B pasa a patear penaltis y A realiza juego de ataque.

Reglas: Gana el equipo que más goles consiga en juego de ataque o el que más rápido consiga los penaltis.



Estudiantes ▲ ●

Profesor: ▲

Balón: ●

Juego 10

Nombre: Saltar la cuerda

Participantes: participaran 10 niñas y 15 barones

Objetivo: Desarrollar la capacidad técnica por medio de acciones reales de juego como lo son disparo al arco y movimientos de ataque y defensa junto con la realización de movimientos físicos básicos como lo son correr y saltar.

Organización: ubican frente a una portería a 10 metros de distancia una cuerda, luego a 10 metros de esta se ubica un cono o platillo y se coloca un balón en un punto entre la portería y la cuerda. Luego se forman dos equipos en hilera a lado y lado de la portería y se ubica el portero frente de esta.

Desarrollo: Al sonar el silbato, el primer jugador de cada equipo arranca en velocidad y salta la cuerda. Después de saltar la cuerda llegan al cono o platillo y le dan la vuelta para que luego vuelvan a saltar la cuerda. Finalmente agarran el balón y se enfrentan para lograr anotar el gol. Luego sale la siguiente pareja y así sucesivamente.

Reglas: se realizara la salida a la señal dada por el profesor.

Variante: Se forman hileras por parejas del el mismo equipo. Dos jugadores se colocan detrás del balón para defender el arco. Los otros dos que salen a hacer

el ejercicio agarran el balón y toman una posición de ataque. Si logran convertir el gol los que están a atacando, vuelven a formar la hilera, sino pasan a defender y los defensores a formar la hilera.



Estudiantes  

Profesor: 

Balón: 

Resultados esperados

- 1- Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del diagnóstico 6to grado en el fútbol
- 2- Que se motiven en el aprendizaje de este deporte
- 3- Lograr la incorporación a los equipos deportivos de la escuela

Conclusiones.

1-En la revisión y análisis de los sustentos teóricos y metodológicos de la investigación se valora la necesidad de ampliar a través de los juegos predeportivos los contenidos dirigidos a la enseñanza del fútbol a partir que estos constituyen una vía para lograr mejores resultados en el conocimiento y cumplimiento de los objetivos de esta unidad de estudio.

2-Los juegospredeportivos recopilados responden a las exigencias y objetivos que deben vencer estos educandos constituyendo una herramienta metodológica para alcanzar mejores y mayores resultados.

Referencia bibliográfica

- 1- Torres, Rolando. (2003) Juegos Cubanos. Editorial Abril. La Habana
- 2- Colectivo de autores (1982) Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996): *La Escuela En La Vida* . Editorial Pueblo y Educación .La Habana

Colectivo de autores. 1981. Gimnasia básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Atores (2001) Programa de Educación Física Segundo Ciclo

López, A y Cesar Vega, P(2000) Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. Editorial Pueblo y Educación .La Habana

Menéndez Gutiérrez S(2002) Un enfoque productivo en la clase de Física. ISCF Manuel Fajardo. Ciudad de Habana.

Col, A (2001) Programa de Educación Segundo Ciclo

Ruiz, A. 2016. Teoría y metodología de la Educación Física y el Deporte escolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Wtason. H (2008) *el texto Teoría y práctica de los juegos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana