

LA EDUCACIÓN VIAL EN LOS EDUCANDOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Trabajo de diploma para optar por el título de licenciado
en Cultura física

Autor : Manuel Alejandro Mojena Rodríguez
Tutoras : MSc. Yumisy Martínez Isaac

HOLGUÍN, 2021



SÌNTESES

En la investigación se realiza un estudio teórico acerca de los elementos principales que caracterizan la educación vial en los educandos de la enseñanza primaria. Se escogió como escenario de trabajo la escuela primaria “Jose Gómez” del municipio Holguín, específicamente en el 5to grado, por ser el grado que abre el segundo ciclo e inicia el estudio de la educación vial como contenido de la asignatura educación cívica. En el mismo se aborda la contribución desde la educación física a la educación vial. Se aporta una propuesta de juegos adaptados que favorecerán la educación vial en los educandos de este grado, los mismos darán salida a uno de los componentes educativos del proceso docente de la escuela y también servirá de herramienta didáctica para los profesores al desarrollar las clases de Educación Física.

SYNTHESIS

In the research, a theoretical study is carried out about the main elements that characterize road safety education in primary school students. The “Jose Gómez” elementary school in the Holguín municipality was chosen as the work setting, specifically in the 5th grade, as it is the grade that opens the second cycle and begins the study of road safety education as content of the civic education subject. The contribution from physical education to driver education is also addressed. A proposal of adapted games is provided that will favor road safety education in students of this grade, they will give way to one of the educational components of the school's teaching process and will also serve as a didactic tool for teachers when developing Education classes Physical.

INDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
Papel de la escuela en la educación vial	7
Papel de la Educación Física en la Sociedad	7
El juego como actividad fundamental	8
Juegos adaptados y sus beneficios	10
Propuesta de juegos adaptados para favorecer la educación vial en los educandos del quinto grado	11
CONCLUSIONES	17
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

Introducción

Corresponde a las instituciones escolares contribuir a la formación de una adecuada cultura vial en nuestros educandos, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo, para que aprendan y desarrollen normas de conducta que les permita tener un comportamiento correcto al intervenir en el tránsito y una conciencia de responsabilidad ante sus peligros. Pero, para lograr una educación vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en distintos grados, años o niveles.

En igual sentido, podemos decir que la forma en que nos conducimos por el espacio público es una construcción cultural, que en tanto pauta de interacción social, se transmite de generación en generación y, por ello mismo, puede modificarse.

Relacionado con todo ello, en los últimos años se reafirmó en la sociedad Argentina la honda preocupación por afianzar una convivencia democrática respetuosa de los derechos de todos los ciudadanos y un Estado garante de dichos derechos. La cuestión de la seguridad vial, en este contexto, fue ganando un espacio cada vez más importante en la agenda pública de nuestro país, tanto a nivel nacional, como provincial y local.

Así, junto a la alta frecuencia de “accidentes viales” en que muchos pierden su vida (o la dañan irremediablemente), la evidencia de que dichos siniestros son evitables está cada vez más presente en toda la sociedad.

Por otro lado, fue aumentando la convicción acerca de que condiciones más seguras de tránsito redundan en una mayor calidad de vida; que esto requiere un cambio cultural y que ese cambio es posible y urgente. Por último, existe una mayor conciencia de que dicho cambio cultural está asociado a un mejor y más amplio aprovechamiento del espacio público y por ende, a una ampliación de la propia ciudadanía.

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo actual de nuestro país, exige un profesional competente en la esfera de actuación donde este labora. La situación educacional de Cuba en estos momentos, evidencia una Revolución en las concepciones teóricas y prácticas que sustentan este

proceso y en ello están inmersos todos los organismos y entidades que en una u otra medida rectoran este sistema. En el proceso educativo de la escuela cubana, en su primer ciclo, específicamente en el cuarto grado, se enseña además de Matemática, Español y El Mundo en que Vivimos, Educación Laboral y Educación Física como asignatura.

Esta asignatura tiene como objetivos generales, además de incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas, participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad y sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario. Sin embargo, se comparte el siguiente criterio de Negret (2016:)

Aunque las actividades deportivas tienen un elevado significado en la identidad del pueblo y cuentan con una rica, relevante y apasionante historia, aún su enseñanza y aprendizaje no se sistematiza con el rigor necesario, contextualizada en los procesos formativos de sus estudiantes y profesionales.

(p. 7)

En la revisión de los programas del 2do ciclo de la enseñanza primaria la cual tiene incorporada en la asignatura Educación cívica, un contenido referido a la educación vial, se constató que en dicho programa no existe ningún material referativo a cómo mediante la clase de Educación Física darle salida a este componente educativo, por lo que mediante la entrevistas aplicada a los profesores de educación física se identificó la carencia de materiales didácticos para favorecer la educación vial en los educandos del quinto grado, haciendo énfasis en los juegos, ya que este desempeña un papel fundamental en la clase de educación física.

Lo anteriormente expuesto engloba una **situación problemática** que posibilita identificar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la educación vial en los educandos de 5to grado de la escuela "José Gómez" del municipio Holguín?

Para dar solución al problema científico se plantea el siguiente **objetivo**:

Seleccionar juegos para favorecer la educación vial en los educandos del 5to grado de

la escuela " José Gómez " del municipio Holguín

Para organizar nuestra investigación, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el estudio de la educación vial en los educandos del 5to grado de la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación vial en los educandos del 5to grado de la escuela " José Gómez " del municipio Holguín?
3. ¿Cuáles juegos se pueden adaptar para favorecer la educación vial en los educandos del 5to grado de de la escuela " José Gómez " del municipio Holguín?

Para dar respuesta a las interrogantes antes mencionadas se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la educación vial en los educandos del 5to grado de la enseñanza primaria.
2. Exploración del estado actual de la educación vial en los educandos del 5to grado de la escuela " José Gómez " del municipio Holguín
3. Selección de juegos que permitan adaptarse para favorecer la educación vial en los educandos del 5to grado de la escuela " José Gómez " del municipio Holguín

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: se utilizó para la fundamentación teórica, el procesamiento de la información de los instrumentos aplicados a los educandos del 5to grado de la enseñanza primaria y la elaboración de las conclusiones, así como en el establecimiento de relaciones lógicas y generalizaciones teóricas.

Histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes, evolución y el desarrollo de la educación vial en los educandos del 5to grado de la enseñanza primaria, así como algunas propuestas realizadas por investigadores a nivel nacional e internacional.

Inducción-deducción: su empleo permitió interpretar los resultados obtenidos durante el proceso de exploración en lo referido a los juegos.

Del nivel empírico

Entrevista: se aplicó a profesores, especialistas y directivos con el objetivo de obtener sugerencias y criterios de los juegos adaptados para favorecer la educación vial. También nos permitió detectar las causas del problema y posibles vías de solución.

Revisión documental: para la obtención de información relacionada con investigaciones y resultados de juegos adaptados para favorecer la educación vial.

Resultados esperados

Consiste en la propuesta de un conjunto de juegos adaptados que favorecerán la educación vial en los educandos de 5to grado de la escuela " José Gómez " del municipio Holguín, la cual servirá de herramienta didáctica para los profesores de educación física.

DESARROLLO

Caminar por la vereda, cruzar la calle, mirar los carteles indicadores, interpretar las señales mientras estamos en una ruta o tomar un ómnibus, por ejemplo, son rutinas que forman parte de la vida cotidiana de un gran número de personas. Día tras día muchos de nosotros hacemos estas cosas y pocas veces advertimos que, aunque las hayamos asumido con naturalidad, forman parte de la intensa toma de decisiones que desarrollamos las personas viviendo en sociedad.

Efectivamente, en cuanto ciudadanos, nos movemos en un espacio que es social. Nuestro transitar ocurre en un tiempo y un espacio en el que también se mueven otros y nuestro andar influye en (y es influido por) el desplazamiento de los demás ciudadanos. Este movimiento (de uno, de otros, de muchos) es constitutivo del espacio público; es parte de la vida de las sociedades y en este sentido, puede analizarse, caracterizarse y comprenderse, indagando en los elementos antropológicos, geográficos, sociológicos, y/o tecnológicos de cada comunidad, en un momento histórico definido.

Educación vial: Es aquel tipo de educación que se basa en la enseñanza de hábitos saludables y prácticas que tengan como bien final la protección y cuidado de los individuos que transitan por la vía pública, así como evitar accidentes fatales. Tiene como principal objetivo organizar y ordenar no solo el tránsito vehicular sino aportar las herramientas para que las muertes a causa de accidentes que involucran vehículos, disminuyan, asegurando así bienestar a la población.

Papel de la escuela en la educación vial

Muchas de esas instituciones integran el Comité Consultivo de la ANSV y asesoran a la misma desde su origen. Finalmente, cabe destacar que el impulso que la sociedad y el Estado imprimen a la educación vial en la actualidad reconoce antecedentes importantes desde el punto de vista educativo institucional. En esta línea y entre otras publicaciones, los materiales “Introducción a la educación del transeúnte. Orientaciones y propuestas didácticas” del año 2004 y “Educación Vial. Un camino hacia la vida” del año 2007, del Ministerio de Educación de la Nación constituyen un precedente relevante de las presentes propuestas.

Los procesos que conllevan a la formación de un ciudadano deben iniciarse desde la edad escolar y en las instituciones educativas, es decir, en la escuela. En ella el niño se encuentra con una colectividad compleja: individuos particulares que no están unidos a él por ningún lazo afectivo, parental, doméstico o natural y se dan los primeros encuentros con la diferencia. Esta es una organización formal regida por normas, reglamentos y objetivos determinados; en la escuela se encuentra la ley que implica obligaciones y derechos y el principio de orden y de organización social.

Para Soria (2019),

... los centros educacionales constituyen el espacio idóneo para el desarrollo de la competencia ciudadana, cuando se configura como un lugar para dialogar, aprender, enseñar, disfrutar, descubrir, decidir, esforzarse, participar y tejer una red de relaciones asertivas que vayan a ayudar a sus miembros a dar lo mejor de sí y a recibir lo mejor de los demás y de esta forma, unidos, alcanzar nuevas metas y construir una sociedad más justa. (p.20)

Por lo anterior, se comprende que la escuela debe cumplir inteligentemente con su labor, promoviendo, a través de la educación, las competencias ciudadanas, convertidas en un aspecto transversal a todas las acciones del individuo.

¿Por qué enseñar educación vial?

Así como el Estado es el encargado de diseñar un sistema de tránsito y de circulación eficiente y seguro, de garantizar las condiciones mínimas de movilidad, y de ejercer el control y la sanción en los casos de incumplimiento de la normativa que regula dicha circulación, creemos que también es responsabilidad del Estado promover e impulsar una nueva cultura vial a partir del sistema educativo, que apunte a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos. Esto implica asumir de manera central la tarea de formar a los ciudadanos en aquellos conocimientos, actitudes y valores que son esenciales para la toma de conciencia individual, la comprensión de la importancia de asumir un cambio de conducta que permita prevenir los siniestros viales y re-flexionar sobre las causas que provocan los altos índices de siniestralidad.

Esta necesaria toma de conciencia individual es el punto en el que la problemática del tránsito nos convoca e interpela: la seguridad en la calle depende de las acciones y las actitudes de cada uno y por ende es también una cuestión ética. Tal como decíamos, en tanto transeúntes de un espacio compartido en el que convergen intereses, necesidades y expectativas diversas, cada uno de los hombres debe ejercer su libertad responsablemente, partiendo del respeto por sí mismo y por los otros.

El tránsito es una actividad en la que intervienen múltiples actores, con intereses, necesidades y posibilidad de movimiento diversas, por lo que no es suficiente una ley que regule el tránsito y la movilidad, Educación Vial: propuestas para la enseñanza para producir ese cambio de cultura que mencionamos más arriba (que implica la modificación de prácticas, pautas de conducta, sentido común vial). Se trata de un replanteo del espacio público asumiendo que el mismo es producido cotidianamente en el marco del ejercicio ciudadano. En este sentido, relacionar la ciudadanía con la construcción del espacio público es uno de los mayores desafíos que nos estamos proponiendo.

Papel de la Educación Física en la sociedad.

La Revolución Cubana ha logrado, en lo que a la Educación Física y el Deporte respecta, la creación de un sistema armónico de educación física del pueblo, el cual ha garantizado la participación masiva de niños jóvenes y adultos en las diferentes áreas deportivas y de la cultura física.

La Educación Física en Cuba tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes, jóvenes y adultos mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la instrucción y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad. Por tal razón su inclusión en todos los niveles de enseñanza, tiene la función de formar individuos saludables, con un desarrollo multilateral de las cualidades y habilidades físicas, lo que supone la adquisición de hábitos motores, el conocimiento de sus recursos físicos funcionales y la formación de valores, que le permita enfrentarse a las tareas señaladas por el contexto social donde le corresponde vivir.

La Actividad Física en la etapa escolar, es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz, basado en el perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las cualidades morales y volitivas de la personalidad.

La Educación Física contribuye, a través de las actividades que en ella se desarrollan, a la integridad que se busca en las nuevas generaciones. Por ello en su ejecución deben utilizarse métodos productivos, es decir, métodos que propicien la participación productiva de los alumnos, haciéndolos pensar, descubrir, aplicar conocimientos y habilidades en situaciones nuevas o cambiantes, crear, resolver problemas, de forma individual o colectiva, que se presentan en el proceso docente educativo, los cuales permiten el desarrollo integral de los alumnos, así como formas de organización y medios de enseñanza que contribuyan a dicho propósito, además de motivar y despertar el interés en la práctica sistemática.

Como se dijo anteriormente, el desarrollo de la asignatura Educación Física debe aprovecharse para formar en los estudiantes distintos vínculos, tales como la comunicación, amistad, responsabilidad, respeto, tolerancia, cooperación, necesarios para las relaciones entre las personas y componentes de la Educación Ciudadana.

La práctica de las actividades deportivas, físicas y de recreación en forma masiva ha de promover una ciudadanía sana, vigorosa y de carácter firme, preparada para la defensa y el progreso de la patria y con un profundo sentido de sus deberes cívicos. El deporte, la educación y la recreación físicas deben practicarse como medios de expansión y solidaridad entre la población y de exaltación de los más altos valores humanos. (INDER, 1998. p. 13)

El juego como actividad fundamental.

En el Manual del profesor de Educación Física la Licenciada Catalina González planteó:

“... una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física, para la obtención de los objetivos que le corresponden dentro del proceso

pedagógico, en su contribución a la formación integral del niño es precisamente el juego”. En dicho documento manifiesta además que “... los juegos motrices son un conjunto de ejercicios físicos, que realizados de forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfecciona determinadas acciones motrices” y se pronuncia por clasificarlos teniendo en cuenta esos dos aspectos. (pág. 25)

El juego es un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad. El carácter educativo de los juegos se pone de manifiesto de forma elocuente con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logra alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos; se crean valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Ellos además posibilitan la adquisición y afianzamiento de conocimientos en el desarrollo de los procesos mentales del lenguaje y la estimulación para la actividad creadora. Permiten libertad de acción, naturalidad y placer, cuestiones difíciles de encontrar en cualquier otra actividad del niño, propicia estados emocionales positivos y desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices pues los niños durante el juego reproducen acciones donde hay participación del pensamiento, producto de las representaciones mentales expresadas en los movimientos.

Existen juegos de carácter individual, pero el mayor peso recae en los juegos de conjunto, donde generalmente los participantes subordinan los intereses individuales a los del colectivo, y así influyen en el establecimiento de patrones de conducta. Mediante el juego podemos estudiar las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño y de forma prestar cierta tónica al hecho de la educación. Es un estimulante maravilloso que contribuye a que el niño de manera alegre se haga fuerte, rápido, ligero, diestro, hábil y todo ello con inmenso

placer. El juego es una función que responde a una exigencia fundamental de la vida y cumple numerosas funciones en la evolución psicológica y física del infante, le da oportunidad de manifestar su talento, de liberar su ansiedad, sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica, contribuyendo en la formación del carácter.

Los juegos en sentido general pueden utilizarse en cualquiera de las tres partes de la clase, cada una tiene un objetivo específico, en la parte inicial se pueden utilizar juegos dinámicos que estimulen todas las partes del cuerpo, calentando todas las articulaciones y planos musculares, estos juegos pueden sustituir a los ejercicios del calentamiento. En la parte principal de la clase también se pueden emplear juegos dinámicos que vayan al cumplimiento del objetivo de la clase o actividad. En la parte final podemos utilizar juegos que relajen el cuerpo y lo lleven al estado inicial, deben ser juegos de poca actividad física, donde el niño se pueda relajar en la práctica del mismo, es decir, juegos pasivos.

Juegos adaptados

Es intentar adaptar un juego a las características del niño o la clase si de desarrolla en el entorno educativo, intentando que nadie se sienta excluido y por sobre todo fomentando el aprendizaje activo. Es una manera estupenda para que el niño vaya asociando y comprendiendo ciertas reglas y normas sociales que le servirán luego para la vida en sociedad y en el caso que nos compete aprender sobre la educación vial. También se puede trabajar diferentes aspectos necesarios para el desarrollo cognitivo y contribuir así al desarrollo de los aprendizajes.

Beneficios de los juegos adaptados

- Fomentan el aprendizaje. Es bien sabido que todos aprenden a través del juego.
- Permiten una socialización mucho mayor al compartir intereses y una actividad común.
- Favorece al integración social al aprender el funcionamiento de las reglas.
- Desarrolla conductas positivas junto con la resolución de conflictos.
- Ayuda a comprender las emociones y a expresarlas de manera adecuada.
- Desarrollan la psicomotricidad.

- Facilitan y fomentan el desarrollo del lenguaje.
- Motivan y fomentan la curiosidad, factor necesario para el aprendizaje.
- Desarrollan la imaginación y la creatividad.
- Les ayuda a superar barreras físicas y psicológicas, al suponer retos.

Propuesta de juegos adaptados para favorecer la educación vial en educandos del quinto grado.

Como se ha dicho anteriormente, existen dificultades en el desarrollo de la Educación Física para el quinto grado de la enseñanza primaria para favorecer la educación vial, dadas fundamentalmente por carencias en el conocimiento de documentos rectores, de materiales prácticos y de juegos que permitan adaptarse para su aplicación por parte de los profesores, hacia allí deben ir dirigidos los juego adaptados para lograr en los educando una educación vial.

JUEGO – 1

Nombre: corre y para

Objetivo: motivar a los educandos al conocimiento de las luces del semáforo

Materiales: silbato, láminas

Participantes: Hembras y varones

Organización: los educando estarán dispersos en el área y el profesor se colocará a una distancia de 10 metros con una lámina con los colores de las luces del semáforo

Desarrollo: al sonido del silbato del profesor, según la lámina que levante los educando se desplazarán, si es la verde saldrán corriendo hacia el profesor, si es la roja realizarán un pare y si es la amarilla se desplazarán suave.

Reglas: El educando no se pueden desplazar hasta que el profesor de la orden

El que se confunda con la luz, se le quita un punto al equipo

Gana el que logre acumular más puntos.

Variante: las láminas serán las luces con flechas

Clasificación: juego pequeño para educando de 10 años que se realiza en colectivo en lugar exterior y que la intensidad es activa baja

JUEGO – 2

Nombre: lanza y gana

Objetivo: realizar lanzamientos con precisión hacia las luces del semáforo

Materiales: pelotas

Participantes: Hembras y varones

Organización: se forman 2 equipos en hileras situados detrás de una línea de lanzamiento. Los primeros jugadores de cada equipo tendrán una pelota en la mano, frente a cada equipo y a una distancia de 5 mts se coloca un tragabolas con la imagen de un semáforo

Desarrollo: el profesor comunicará el significado de la luz y los educandos lanzarán la pelota hacia el color que represente la respuesta, buscando colarla en el mismo, luego recoge la pelota y se la entrega al próximo educando y se incorporarán al final de hilera, y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado la actividad

Reglas: No se puede lanzar hasta la señal del profesor

Gana el equipo que más logre identificar la respuesta

Variante: aumentar la distancia

Clasificación: juego pequeño para educando de 10 años que se realiza en colectivo en lugar exterior y que la intensidad es activa bajo

JUEGO – 3

Nombre: Pasa la pelota y adivina

Objetivo: familiarizar a los educandos con las señales del tránsito

Materiales: láminas con las señales

Participantes: Hembras y varones

Organización: los educando estarán formados en un círculo conociendo su equipo y el profesor estará cerca de ellos

Desarrollo: el profesor le dará una pelota de trapo y empezarán a pasársela y cuando el profesor diga ya el que tenga la pelota en la mano, tendrá que decir que representa la lámina

Reglas: El educando que no responda correctamente se le quita un punto al equipo

El que se le caiga la pelota, también se le quita un punto al equipo

Gana el equipo que logre acumular más puntos.

Variante: no pasar la pelota sino varias tarjetas con contenidos de lo abordado en clases

Clasificación: juego pequeño para educando de 10 años que se realiza en colectivo en lugar exterior y que la intensidad es activa bajo

JUEGO – 4

Nombre: “Corre y cambia “

Objetivo: realizar carrera hacia la señal del tránsito PARE

Materiales: banderitas.

Participantes: Hembras y varones

Organización: se forman los alumnos en 2 hileras, una al lado de la otra con igualdad de participantes, a 10 mts frente a cada hilera se ubican una señal de PARE.

Desarrollo: a la señal del profesor, salen los primeros alumnos, corren en línea recta con apoyo del metatarso, le dan la vuelta a las señal y regresan al punto de partida.

Reglas:

1-Debe ser a toda velocidad.

2-El jugador siguiente deberá esperar a que el compañero anterior llegue a darle la salida.

3- Gana el que primero termine y mejor organizado esté.

Variante: aumentar la distancia

JUEGO – 5

Nombre: conduce y déjala

Objetivos: ejecutar la conducción del balón con el empeine interior del pie y conocer la señal CEDA EL PASO Y PASO PEATONAL

Materiales: balones de mini fútbol y láminas

Participantes: Hembras y varones

Organización: se forman dos equipos en filas separados entre sí a cierta distancia. En el centro del área y entre los dos equipos se coloca un balón y hacia 10 metros estarán las señales, los alumnos tendrán un número que los identifique.

Desarrollo: cuando el profesor mencione un número, los alumnos de ambos equipos que lo tienen corren hacia el balón tratando de apoderarse de él, una vez que lo tengan van conduciendo con el empeine interior hacia las señales.

Reglas:

1. El alumno que lo logre, su equipo obtiene un punto.
2. Para continuar el juego la pelota vuelve a colocarse en el centro
3. El alumno que salga de la fila y no sea su número, el equipo pierde un punto.
4. Gana el equipo que más puntos acumule.

Variante: realizarán la conducción en línea recta hasta la señal.

JUEGO – 6

Nombre: Driblea y cambia de dirección.

Objetivo: ejecutar el drible entre las señales CURVA A LA DERECHA Y A LA IZQUIERDA

Materiales: pelotas de baloncesto

Participantes: Hembras y varones

Organización: se forman dos equipos en hileras detrás de una línea de salida, al frente de cada equipo se colocan obstáculos con la señal antes mencionada entre. El primer alumno de cada equipo tendrá un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor, los primeros alumnos de cada equipo realizan el drible en dependencia de la señal y regresan corriendo a entregar el balón al siguiente compañero incorporándose al final de su equipo.

Reglas:

1. Si no realiza el drible entre obstáculos, pierde un punto
2. La salida se realizará detrás de la línea de partida.

3. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.

Variante: los equipos se cambiarán de hilera para que bordeen la otra señal

JUEGO – 7

Nombre: Pelota al aire

Objetivo: motivar a los niños a conocer las señales de SENTIDO DE CIRCULACIÓN

Materiales: Pelotas de trapos y banderas

Participantes: Hembras y varones

Organización: Los jugadores se dividen en 2 hileras y a una distancia de 8 metros estarán las señales antes mencionadas.

Desarrollo: A la indicación del profesor, el primer alumno de cada hilera saldrá caminando y lanzando la pelota al aire hasta llegar a la señal, según esta, continuarán su desplazamiento y luego corre al final de su hilera. El que recibe realiza la misma acción y así sucesivamente hasta que todos hayan terminados.

Regla: Gana el equipo que termine primero.

Si a un alumno se le cae la pelota comienza a lanzarla desde ese mismo lugar

Variante: se intercambian los equipos

JUEGO – 8

Nombre: corre por tus pelotas.

Objetivos: mejorar la rapidez de reacción y conocer la señal de GIRO OBLIGATORIO

Materiales: pelotas, banderas y aros

Participantes: Hembras y varones

Organización: Se formarán equipos con igual número de jugadores, estos se colocarán en hileras detrás de una línea de salida marcada previamente. A una distancia de 6 mts aproximadamente se colocará un aro con tres pelotas y a 2 mts de esta, habrá otro aro. Y a una distancia de 5 metros al final estará la señal de giro obligatorio

Desarrollo: al sonido del silbato del profesor, el primer alumno de cada equipo correrá hacia el aro donde están las pelotas y recogerá una e irá hacia donde está el otro aro y la colocará y así

hasta terminar con las tres pelotas. Luego correrá hasta la señal que esté mostrada y según esta continuará el recorrido luego se incorpora al final de la hilera. Inmediatamente el siguiente alumno, emprende la carrera y así sucesivamente continúa el juego hasta que todos hayan participado.

Reglas:

- Las pelotas deben quedar colocadas en el aro.
- Las pelotas se recogen una a una.
- Gana el equipo que más rápido termine

Variante: aumentar las distancias.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos metodológicos consultados sustentan que los juegos adaptados propuestos constituyen una herramienta eficaz para favorecer la educación vial.
2. Se identificó que existen pocos materiales referativo a cómo mediante la clase de Educación Física darle salida a este componente educativo.
3. Los juegos adaptados propuestos para favorecer la educación vial en los educandos de quinto grado deben ser socializadas, incluyendo la elaboración de juegos para las diferentes enseñanzas.

BIBLIOGRAFIA

- Baxter, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, J. R. (2003) La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. [Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud](#) Print version ISSN 1692-715X On-line version ISSN 2027-7679 1.(2) Manizales July/Dec. Universidad de Manizales
- Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2001) Programa y orientaciones metodológicas de la educación primaria. Primer ciclo. Educación Física. Cuba.
- De la Rosa, B. (1977). Educación vial y comprensión internacional. Barcelona: CEAC.
- Educarchile , (2019) ¿Cómo elaborar un plan de formación ciudadana? encuentra ejemplos y aprendizajes para fomentarla. Portal de la Educación chilena. Recuperado octubre 2021
- Escalante, L. A., Riverón, M. I. (2017), actividades pedagógicas para la formación ciudadana del valor respeto en la clase de educación física. Deporvida Vol. 14, No. 31, Enero- marzo p.28-46 Frecuencia Trimestral. RNPS: 2053 ISSN 1819-4028
- Estévez C, M., Arroyo, M. y González, C. (2004). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología*. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
- Instituto Nacional de Deportes Educación Física y recreación. (1998). Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Editorial INDER. Ciudad de la habana.
- Madrigal, M. (2009). La formación cívica y ética. Disponible en <http://forcesec22.blogspot.com/>
- Menéndez, S. (2006) Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Versión digital.
- Negret F, J. (2016) Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. Revista Cubana de Educación Superior. (1).4-17

Programa de Educación Vial para escolares. Editorial Pueblo y Educación La Habana 2001. (Folleto)

Quiroz, R. E. y Jaramillo, O. (2009). Formación ciudadana y educación cívica. ¿Cuestión de actualidad o resignificación? *Enseñanza de las ciencias sociales*, 8, 97-103.
Acceso: 3/11/2021. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2955023>

Raquel, B. (2013). Valores cívicos. Disponible en
<http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/secundaria/formacion-civica-etica/la-sociedad/1753-Los-valores-C%ADvicos.html>.

Ripoll, M., Ripoll R, A., Vásquez, F. (2016). La formación ciudadana en la escuela: educando críticos y activos. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 3 (1), 24-33

Resolución Ministerial 90/1998, del Ministerio de Educación

UNESCO “Educación ciudadana para el siglo XXI”, adaptado de Citizenship Education for the 21st Century, (1998)

Silva, R. (2003). Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primario. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.

Soria Betancourt, B. M. (2019) sistema de superación para los docentes de tecnología de la salud en función de consolidar la formación ciudadana de sus estudiantes. (Tesis doctoral). Santa Clara.

Thompson Wint, H. C. (2018) Evolución e importancia de la educación cívica en Cuba. *EduSol*.18(64) .ISSN: 1729-8091 Publicada en línea: 20 de Junio de 2018 Universidad de Guantánamo, Cuba.

Venet, R. (2003). Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.

ANEXO

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

Objetivo: Comprobar la preparación de los profesores de Educación Física para dirigir juegos adaptados que favorezcan la educación vial desde sus clases.

Datos generales:

Años de experiencia en la docencia: _____

Años de experiencia en el grado: _____

Graduado de:

____ Técnico medio

____ Licenciado en Educación

____ Licenciado en Cultura Física

____ MSc.

1. ¿Según su criterio, qué elementos esenciales distinguen a la educación vial?
2. ¿Cuáles son los documentos rectores necesario a estudiar para el trabajo con la educación vial?
3. ¿Qué problemas existen en la escuela relacionados con la educación vial de los educandos?
4. ¿Considera que dispone de todos los recursos para favorecer la educación vial de sus educandos?
5. ¿Cómo, desde su clase, usted contribuye a la educación vial?
6. ¿Cómo realiza su preparación para el desarrollo de la docencia relacionado con el tema?
7. ¿Se encuentra capacitado para dirigir este proceso? ¿Por qué?