

La atención a diferencias individuales en educandos con trastorno de la conducta

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física

Autora: Elizabeth Ruíz Zaldívar

Tutora: Profesor Aux., Lic. Mayelin Pérez Herrera, M. Sc

Curso 2021

Índice	Página
Presentación	1
Pensamiento	3
Síntesis	4
Introducción: Fundamentos de la educación física para la atención a diferencias individuales en educandos con trastorno de la conducta	5
1.1 Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación física y la atención a diferencias individuales	7
1.2 Caracterización de la atención a diferencias individuales	
Desarrollo: Fundamentos teórico-metodológicos de los educandos con trastorno de la conducta	14
Conclusiones	23
Referencias bibliográficas	24

PENSAMIENTO

“La educación física dentro del sistema educacional es un eslabón muy importante para el desarrollo social, pues se mejora la calidad de vida y las capacidades física del individuo, todo esto conlleva a la integración de una palabra, “salud”, y cuantos países en el mundo se preocupan por la salud de su pueblo...Cuba es uno de ellos. “Cuba ha desarrollado una verdadera y sana cultura deportiva” (Fidel Castro Ruz)

Síntesis

La escuela como institución educativa y el profesor de educación física con su acción directa con el alumno debe conducir a suprimir y compensar las desigualdades, a respetar y compartir las diferencias por medios de sus actuaciones, aplicando todos los materiales y medios metodológicos y organizativos que serán necesarios. La clase contemporánea nos proponen una visión más amplia del concepto de diversidad escolar la diversidad partiendo del principio que todos y todas somos diferentes, es un valor humano, una riqueza que se manifiesta en un colectivo o grupo, sobre esta base se presupone que cada uno de los integrantes del colectivo aprendemos y construimos partiendo de las experiencias, impresiones y conocimientos que ya tenemos, que no son iguales para todo el mundo. Este trabajo dirige su atención a uno de los fenómenos pedagógicos de mayor transcendencia en la formación de una personalidad integral de los educandos en cualquier etapa de su vida escolar y estudios universitarios: la atención a las diferencias individuales además, constituye un material práctico y funcional para todo aquel que se dedique a la actividad de educar y enseñar, pues las reflexiones que ofrece no solo llevan implícita aspectos teóricos conocidos de una forma u de otra por los que se dedican a la actividad investigativa dentro del campo de la didáctica

Summary

The school as an educational institution and the physical education teacher with their direct action with the student must lead to suppress and compensate inequalities, to respect and share differences through their actions, applying all the materials and methodological and organizational means that will be necessary. The contemporary class offers us a broader vision of the concept of school diversity diversity starting from the principle that we are all different, it is a human value, a wealth that is manifested in a collective or group, on this basis it is assumed that each one of the members of the group we learn and build based on the experiences, impressions and knowledge that we already have, which are not the same for everyone. This work directs its attention to one of the pedagogical phenomena of greatest importance in the formation of an integral personality of students at any stage of their school life and university studies: attention to individual differences also constitutes a practical and functional material for anyone who is dedicated to the activity of educating and teaching, since the reflections it offers not only imply theoretical aspects known in one way or another by those who are dedicated to investigative activity within the field of didactics

FUNDAMENTACION

La escuela o sistema de enseñanza es un conjunto de elementos en interacción dinámica, organizados en función de una finalidad: la educación integral de sus educandos. Por todo ello, es importante que cada educando se sienta elemento activo del sistema, participe, controle, construya, en definitiva, que se considere parte integrante de su aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela socialista ha sido tratado por diversos autores entre ellos, en Cuba, Valdés (2006) en su libro "Teoría y Metodología de la Educación Física" lo refiere como un proceso unitario por su carácter..

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos y educativos, así como las estrategias previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

La clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos porque en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir, en un proceso único, la instrucción y la educación. La posición dominante de la clase está determinada por varios factores, entre los que podemos señalar los siguientes:

- ▶ Su carácter obligatorio dentro del currículum escolar, con un número determinado de horas/clase para el desarrollo de la docencia.

- ▶ Se rige por un currículum base (o plan de estudio y programas) para los distintos tipos de educación, niveles educacionales y grados de enseñanza y que, a su vez, el profesor adecua en la programación docente o de clases, en dependencia de las características de sus alumnos, sus necesidades e intereses, así como de las condiciones existentes en cada centro escolar.

- ▶ Contribuye, en interrelación con de las demás asignaturas (relación intermaterias) y en unión con otras formas extradocentes y extraescolares (práctica de juegos, actividades recreativas y deportes) a la formación de personas integralmente desarrolladas.

Un niño tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta diferencias (facilidad o dificultades marcadamente mayores) con respecto a los compañeros o compañeras para

acceder a los diferentes tipos de aprendizaje, según las características de su edad, y por estas diferencias requiere desarrollar sus capacidades y suplir o superar la diferencia de procesos de adaptación profundos, importantes y significativos para varias áreas del conocimiento y el aprendizaje.

Estas adaptaciones especiales sólo deben ser puestas en acción en el proceso educativo cuando las acciones didácticas regulares se han desarrollado y los niños demuestren que se requiere el desarrollo de procedimientos de enseñanza aprendizaje diferente y especial para desarrollar sus potencialidades de manera más adecuada.

Desde esta mirada, como lo expresa Contreras, Jordán (1998), los fines de la educación deben ser los mismos para todos, con independencia de los diferentes grados que puedan ser alcanzados por los alumnos y o las formas y tipos de ayuda que se requieran para lograr el desarrollo de las competencias.

Según (Contreras Jordán: 1998), en el momento actual, la educación para personas con necesidades especiales, no es considerada una educación diferente, es así como ahora este tipo de educación es conceptualizada como el proceso de formación que hace uso de las ayudas y apoyos psicopedagógicos que los alumnos requieren en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el período de escolarización.

De manera complementaria, es necesario e importante tener en cuenta que las necesidades educativas especiales, son un asunto complejo en el cual están relacionados de manera directa el individuo y el contexto en el cual éste se desarrolla, motivo por el cual estas necesidades tienen un carácter igualmente complejo y, como tal, deben ser consideradas. Ello implica, por un lado, que la necesidad no puede considerarse como un problema estático y único o multicausal, sino más bien sistémico, por lo tanto, el tratamiento debe ser igualmente complejo y sistémico, siempre tratando de integrar a los educandos al currículo ordinario, haciendo para ello uso de todos los recursos que estén a su alcance.

En la clase de Educación Física, las diferencias individuales se destacan especialmente por la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, el ritmo de aprendizaje motor, entre otros, los cuales se manifiestan con claridad y son, por lo regular, reconocibles a simple vista mediante la observación sistemática.

La diversidad de alumnos en las aulas implica variadas exigencias educativas, por lo que se impone la necesidad de ofrecer una adecuada atención a las diferencias individuales. Por esta razón en la Ciencia Pedagógica se ha ido avanzando en cuanto a que el profesor utiliza el diagnóstico para su labor educativa y lograr transformaciones significativas en los alumnos

En el marco escolar el diagnóstico se convierte en una herramienta del colectivo pedagógico para diseñar las estrategias que permiten a los estudiantes el logro de los objetivos planteados en el currículo.

El diagnóstico es un proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales, posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada persona (Ana Ibis Fernández, 1999

E. Caballero, (2002), destacó que el profesor debe caracterizar a todos sus educandos y reflejarlo en el expediente acumulativo del escolar, (documento oficial del Ministerio de Educación y que transita con los educandos de todos los niveles, facilitando la entrega pedagógica) Mesa y Paúl, (2006), establecen diferentes principios para la realización del diagnóstico y así ofrecer una adecuada atención a las diferencias individuales.

- 1- **El diagnóstico permite caracterizar particularidades individuales.** Los resultados del diagnóstico nos permiten visualizar las particularidades de cada educando en diferentes áreas y a partir de esto, organizar de diferentes formas el proceso pedagógico considerando si resulta necesario individualizar la enseñanza, darle carácter grupal o frontal.
- 2- **El diagnóstico posibilita instrumentar estrategia de intervención.** Resulta imprescindible después de conocer las particularidades individuales darle seguimiento de manera lógica. Para ello tenemos que diseñar cómo actuar ante cada deficiencia o potencialidad de desarrollo de los educandos
- 3- **El diagnóstico permite la atención individual y diferenciada.** No se realiza un verdadero seguimiento al diagnóstico si no somos capaces de diferenciar oportunamente el componente didáctico dentro de la clase en correspondencia con las deficiencias y/o potencialidades identificadas en los educandos (entiéndase por componentes didácticos: métodos de

enseñanza, procedimiento, tipos de ejercicios, complejidad del ejercicio, volumen de ejercicio tiempo de ejecución de ejercicio, cantidad de repeticiones, niveles de ayuda, medios de enseñanza, entre otros)

La atención a diferencias individuales es uno de los principios de atención donde se fundamenta la regularidad de la interrelación de lo colectivo con lo individual, reconoce la necesidad de educar a los estudiantes en el colectivo y para el colectivo, sin perder de vista la atención a sus diferencias individuales

Al determinar las diferencias individuales como el conjunto de características o rasgos que diferencian a una persona de las demás, podemos considerar que cada uno de nosotros es diferente, ya que el psiquismo de cada uno, se procesa y elabora de distinta forma de acuerdo a algunos factores.

Dicho de otro modo: las diferencias individuales son importantes porque están asociadas a necesidades particulares de los estudiantes. Necesidades relacionadas con tiempos de aprendizaje, estilos cognitivos y grados de motivación, y que deben ser tenidas en cuenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Estas diferencias individuales tienen que ver con variables observadas en un grupo de individuos, de tal forma que, cada uno de ellos pueda estar afectado por uno de los valores posibles de aquella variable, como será el caso por ejemplo, de las dimensiones de la personalidad o las habilidades.

La atención a las diferencias individuales también tenemos que concebirlas dentro de la corrección de errores, si queremos que nuestros alumnos alcancen sus mejores resultados individuales en el proceso de la educación física, esto nos permite ganar en tiempo y solidez de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades físicas.

La forma y el momento de realizar la corrección de errores deben corresponderse con las características personales de los alumnos, el nivel de desarrollo de las habilidades motrices y deportivas, el desarrollo de las capacidades físicas, así como el volumen y la intensidad de la acción motriz en el proceso de ejecución, el cual puede realizarse a través de diversas actividades o juegos.

Dentro del sistema de la educación física socialista los juegos ocupan un lugar preponderante. Su gran valor biológico, psicológico y pedagógico lo convierten en un medio necesario para la formación de la personalidad. Dentro de la Educación Física, los juegos más significativos son los denominados juegos menores (dinámicos, pequeños o motrices), los juegos predeportivos y los juegos deportivos, aunque en el nivel preescolar se incluyen también juegos sensoriales y de roles.

Los juegos predeportivos constituyen una variante de los juegos menores que se caracterizan porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias, que sirven de base para la asimilación de habilidades motrices, deportivas. Algunas de sus reglas son semejantes a las del juego deportivo y en ocasiones la idea parcial o total del juego brinda imagen concordante con un determinado juego deportivo; de aquí que existan juegos predeportivos de baloncesto, de voleibol, de fútbol, de béisbol, etc., como por ejemplo: "Pelota en el aire", "Pase entre sí", "Pelota voladora"; "Batalla fraternal"; "Lucha por el balón", etcétera.

Los juegos deportivos son el grado superior de los juegos dinámicos que se caracterizan por su alta exigencia de rendimiento competitivo, en la que el equipo o el jugador individual están subordinados a reglas oficiales establecidas nacional o internacionalmente. Por su carácter de juego y de deporte constituye uno de los medios más importantes de la Educación Física, fundamentalmente en los niveles medios y superiores, aunque por sus grandes influencias en el individuo, tanto física como intelectual, instructiva como educativa, formal como recreativa, su empleo no está limitado solo al deporte de rendimiento, sino que se utiliza también en la Cultura Física popular, en la recreación activa, en la rehabilitación, etcétera.

Es por ello que, a partir de las insuficiencias encontradas en el seminternado Juan José Fonet Piña, tales como: hiperactividad, manifestación de rechazo al medio escolar expresada en sus diversas reacciones (desmotivación por el aprendizaje, ausentismo, fuga escolar) manifestaciones de individualismo entre los compañeros, se debe tener en cuenta aplicar ejercicios para estos más exigentes en la disciplina, y introducir en el escolar

motivaciones e intereses, que propicien el desarrollo de valores tales como la responsabilidad, la disciplina, y el colectivismo Partiendo de las carencias plasmadas con anterioridad se plantea la siguiente

Situación problemática: a pesar de contar con profesores integrales y con amplia preparación, estos presentan dificultades para tratar con los estudiantes con trastorno de la conducta.

El análisis de la problemática anterior arrojó la necesidad de solucionar el siguiente

Problema Científico:

¿Cómo influyen los juegos predeportivos en la atención en las diferentes individuales en los trastornos de la conducta en educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fonet Piña?

En correspondencia con el problema se declara como **objetivo:** Proponer juegos predeportivos para mejorar los trastornos de la conducta en educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fonet Piña

Para la realización de esta investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**

1-¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el primer ciclo de la Educación Primaria?

2-¿Cuál es el estado actual de los juegos predeportivos en los educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fonet Piña?

3-¿Qué elementos deben conformar los juegos predeportivos en los educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fonet Piña?

Para concretar las mismas se definen la siguiente **tarea de investigación** previstas para dar respuestas a las preguntas científicas formuladas con anterioridad.

1. Fundamentación teórico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el primer ciclo de la Educación Primaria

2- Diagnosticar del estado actual que presentan los juegos predeportivos en los educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fornet Piña

3. Determinación de los componentes de los juegos predeportivos en los educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fornet Piña

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Nivel teórico:

Histórico-lógico: para valorar el desenvolvimiento histórico de la propuesta y determinar los antecedentes teóricos de los problemas de conducta en los escolares.

Analítico y sintético: para analizar los resultados que arrojó la encuesta realizada a los profesores en cuanto al estado actual de la conducta en sus educandos.

Inductivo-Deductivo: permitieron determinar los elementos necesarios para la selección de ejercicios en relación con los trastornos de la conducta presentes en las clases.

Nivel empírico: Observación: para detectar los problemas de trastornos de conducta de los educandos de sexto grado, así como constatar que los profesores aplicaran correctamente la atención a diferencias individuales la propuesta de ejercicios en sus clases de Educación Física.

Entrevista: para conocer el estado actual de la conducta de los educandos de sexto grado, así como las principales deficiencias de los mismos en las clases de Educación Física.

Población y Muestra: La investigación fue realizada en el seminternado Juan José Fornet Piña ubicada en alturas de Parera. La muestra con la que se trabajó fue tomada de un grupo de sexto grado de manera intencional, que posee una matrícula de 30 educandos de ellos se seleccionaron 25 para la investigación, de ellos 10 son del sexo femenino y los restantes del masculino.

DESARROLLO

El sistema nacional de educación, se enfrenta a nuevos desafíos, cuyos protagonistas son los docentes por su papel determinante en la formación de la personalidad de los educandos. En función de alcanzar objetivos superiores en su preparación, En Cuba, el Ministerio de Educación, enfrascado en el mejoramiento de la calidad del Sistema Nacional de Educación en los niveles educativos, enfrenta un profundo proceso de perfeccionamiento educacional. En este sentido se reconoce el papel determinante de los docentes, ante los nuevos desafíos

En los docentes está la posibilidad o no de materializar el perfeccionamiento educacional, a partir del desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor calidad; por esta razón la propuesta de modificación a la política o a la práctica educativa, estará determinada por la preparación profesional pedagógica.

La escuela se fortalece ante este reto con la preparación de sus docentes desde el trabajo docente metodológico, la superación y la investigación.

Por consiguiente, podemos considerar que los trastorno de la conducta son una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en los educandos y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva.

Por otro lado, se define el trastorno de la conducta como “desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variables y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas desfavorables” Colectivo de autores del Ministerio de Educación (1982).

Por su parte la Dra. Juana Betancourt (2000), considera que se trata de una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación de la esfera afectivo-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y relativamente estables de la conducta, producidas por deficiencias en las relaciones de la comunicación al no tener en cuenta las características peculiares del sujeto.

El diagnóstico es más común entre varones.

Dentro de las características más frecuentes que presentan los educandos con trastornos de la conducta está el débil control de sus emociones. Algunos presentan miedos, pocas muestras de alegrías ante los logros o éxitos de los demás y otros suelen mantenerse tristes por carencias afectivas que experimentan.

En los educandos agresivos, la ira es una característica que los lleva a reaccionar con débil control de los impulsos, presentan reacciones emocionales inestables, poco expresivos de sus sentimientos y manifiestan rechazo o indiferencia hacia la actividad de estudio. En ellos, son frecuentes las expresiones emotivas intensas: llanto, sudoraciones, espasmos musculares, disnea, taquicardia y en muchos casos no han aprendido a brindar ni a recibir el afecto. Además, se muestran ansiosos, con movilidad excesiva, desorganizada y en muchos casos con movimientos descontrolados; les resultan muy difícil resolver los estados de tensión que surgen ante situaciones de conflictos, de peligro o por sobrecarga física o psíquica.

Tienden a fugarse, con determinada frecuencia, del hogar y a deambular por las calles. Las relaciones interpersonales de estos educandos van desde una total indiferencia, pasando por un marcado rechazo hasta llegar a un patológico enfrentamiento y un abierto desacato a la autoridad del adulto. Son destructivos, malhumorados, mentirosos. También, se revelan indecisos, caracterizándose por presentar vacilaciones frecuentes, en sus actuaciones y reflexiones. Su actuación es insegura, con desconfianza de los procedimientos que llevan a cabo para lograr los objetivos propuestos en una tarea.

En el estudio, no captan fácilmente lo esencial del contenido, se muestran cansados, distraídos, con dificultades para concentrarse en la orientación o en el tipo de tarea que deben realizar. Es difícil saber cuántos niños tienen este trastorno. Esto se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar. La atención a educandos que presentan trastornos de la conducta, en Cuba, data del 19 de noviembre de 1851, con la inauguración del primer taller de aprendices de artes y oficios por el Gobernador Gutiérrez de la Concha. Con la creación de este taller se introduce, por primera

vez, de forma oficial la instrucción primaria y el catecismo como planes de estudio para los jóvenes con problemas de la conducta.

El Decreto-Ley 64 (1982) crea el sistema para la atención a las personas menores de 16 años que presentan trastornos de la conducta, con el fin de revolucionar los conceptos en la detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento de estos educandos; en momentos de grandes transformaciones educacionales. Dentro de las medidas de reorientación a aplicar, a estos educandos, según el capítulo IV, artículo 20 inciso e) está la atención individualizada en las propias escuelas del Sistema Nacional de Educación, encaminada a la corrección de la conducta sin necesidad de internamiento, a partir de estrategias psicopedagógicas con carácter preventivo sobre la base del derecho a la inclusión social.

También en este sentido resultan interesantes las investigaciones realizadas por Arias Beatón (1998), estas dejaron como constancia que existe un conjunto variado y heterogéneo de características en los educandos que presentan trastornos de la conducta, propiciadas por las situaciones vivenciales sociales negativas.

En este tema, otra de las investigadoras, considera que: “se trata de una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación de la esfera afectivo-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y relativamente estables de la conducta, producidas por deficiencias en las relaciones de la comunicación al no tener en cuenta las características peculiares del sujeto”. (Betancourt, 2007, p. 23)

También existen un grupo de educandos con manifestaciones diferentes o inadecuadas en el comportamiento que no se han constituido en un trastorno, que no son estables, se trata de aquellos que presentan problemáticas como: impulsividad, hiperactividad y déficit atencional, las que caracterizan su actuación, haciéndola parecer inadecuada, a la vez que se convierte en un obstáculo para su aprendizaje y desarrollo. Generalmente, ante buenas prácticas educativas, puede prevenirse su agravamiento para que no se convierta en un trastorno de la conducta.

Teniendo en cuenta las afectaciones que se producen en la esfera emocional – volitiva, es decir, una pobre e inadecuada formación de intereses, necesidades y las principales motivaciones del escolar, con un insuficiente desarrollo de sentimientos y las diferentes alteraciones en los procesos cognoscitivos, así como en las relaciones interpersonales, nos

permiten plantear que hay una repercusión importante en el aprendizaje escolar, el cual, en ocasiones por torpeza que muestran los educandos, tiende a rendir por debajo de la norma, ello requiere del empleo de variados métodos para su prevención, detección, diagnóstico y atención

Estas variabilidades que se dan en el área del comportamiento, cuando se agravan aparecen conformando uno de los grupos clasificatorios de los trastornos, es el caso de los trastornos por déficit de atención e hiperactividad, conocido por sus siglas como TDAH y el trastorno negativista desafiante. Sin embargo, como maestro, debes conocer cuáles son los signos de alerta que pudieran ayudarte a prevenir su aparición o agravamiento.

Existe consenso, cosa muy difícil, dadas las numerosas investigaciones publicadas en los últimos años sobre el TDAH y, en ocasiones, con resultados contradictorios, fruto del incremento de este diagnóstico, en que se trata de “una condición o patrón de comportamiento inadaptado, de base neurobiológica, iniciado generalmente en la infancia, cuyos síntomas básicos son de carácter cognitivo-conductual: falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Las cuestiones fácilmente observables que se relacionan con sus principales manifestaciones, las hemos listado a continuación para que puedas tenerlas en cuenta en tu práctica diaria, y que puedes detectar si de forma intencional analizas cada cosa que sucede en el grupo y con cada educando.

-Déficit de atención, se caracteriza por:

-Dificultades para mantener la atención en tareas.

-Dificultad para centrarse en una sola tarea de trabajo o estudio.

-No prestan atención suficiente a los detalles, por lo que aparecen errores en las tareas o trabajo.

-No siguen instrucciones y no finalizan las tareas o encargos.

-Parecen no escuchar.

-Dificultades para organizar, planificar, completar y/o ejecutar las tareas

-Suelen evitar las tareas que implican un esfuerzo mental sostenido.

- Se distraen fácilmente por estímulos irrelevantes.
- A menudo, pierden objetos necesarios para las tareas.
- Sí pueden poseer atención automática en actividades de su interés. Hiperactividad, se caracteriza por: a menudo, abandonan su asiento.
- Mueven constantemente manos y pies.
- Corren o saltan en situaciones inapropiadas.
- Presentan dificultades para dedicarse tranquilamente a las diferentes actividades.
- Hablan en exceso.
- Siempre en movimiento, actúan “como impulsados por un motor”.

En cuanto a las consideraciones a tener en cuenta en el proceso docente educativo en educandos con alteraciones del comportamiento o trastornos de la conducta, lo primero a considerar es la importancia que adquiere la organización escolar, al posibilitar que se cumplan los principios de la educación en cuanto a la convivencia colectiva mediante la participación de los alumnos en todas las actividades comprendidas en el proyecto educativo del grupo y de la institución.

Garantiza un ambiente armónico entre todos los factores que intervienen en ella para contribuir a la formación de hábitos, valores y normas de convivencia que favorecen el proceso de dirección en la institución educativa. Implica ordenamiento, armonía, participación colectiva, creatividad, objetividad. Resulta esencial establecer relaciones afectivas positivas con los educandos que presentan manifestaciones inadecuadas del comportamiento, con un trato sincero y afectuoso independientemente del estado de ánimo que exterioricen logrando su activa incorporación a las actividades en los diferentes entornos.

La utilización de métodos y procedimientos para el trabajo educativo le permiten al maestro las vías para atender a los escolares con alteraciones en su comportamiento.

Entre ellos podemos mencionar la persuasión, ejemplo personal, análisis y debate de obras literarias, películas (destacando cualidades positivas y negativas), utilización eficaz de

actividades prácticas y socialmente útiles (proyectos socio productivos en el huerto y jardines), el estímulo (la aprobación, el elogio, el agradecimiento) y la sanción, individual y colectiva (la advertencia, la amonestación privada y el análisis de las consecuencias de los errores), valorando las conductas manifiestas y no al niño.

Otro aspecto a tener en cuenta es el principio de la vinculación entre el estudio y el trabajo resultando esencial para el desarrollo de cualidades positivas. La experiencia de observar lo creado, el resultado del esfuerzo realizado y su utilidad, unidos al ejemplo que irradia la conducta del maestro contribuyen a potenciar el sistema de relaciones y la formación de determinados valores socialmente valiosos como la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua y la responsabilidad .

Es importante desarrollar los proyectos socio productivos, técnicos y sociales aprovechando las alternativas de trabajo que ofrecen en jardines, parcelas, huertos, cría de animales y en algunos talleres, en dependencia de las características de la zona donde está ubicada la escuela y las edades de los alumnos, así como las actividades que se desarrollan en empresas, fábricas y centros de trabajo cercanas a la escuela, y lograr el compromiso y sensibilización de los trabajadores para que se conviertan en agentes educativos que supervisen y apadrinen a los estudiantes. Todo el proceso educativo concebido en estos proyectos debe quedar bien reconocido con antelación en convenios y compromisos entre las diferentes agencias de la comunidad y la escuela, con la activa participación de la familia

La participación de los educandos en las actividades artísticas y físico – deportivas inciden decisivamente en sus sentimientos, actitudes y valores, mediante el reconocimiento de reglas necesarias y establecimiento de relaciones humanas adecuadas, elevando su socialización. Además de las clases de Educación Física y el deporte para todos, se incluirá la gimnasia antes de empezar las clases, los juegos de movimiento y ejercicios físicos en los recreos, todas estas actividades elevan la persistencia, la tenacidad y el esfuerzo por obtener metas superiores.

El juego para los educandos es una actividad que les permite canalizar su energía, los hace más sociables, desarrolla el liderazgo, las motivaciones, sentimientos positivos, el respeto entre compañeros y la consideración a los más débiles, además de la responsabilidad ante el grupo.

Características de los juegos predeportivos

Los juegos predeportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los educandos que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

En este sentido, los juegos predeportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Por lo general, los juegos predeportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas.

Uno de los puntos fuertes de los juegos predeportivos es la repercusión que suelen tener en la vida de los niños que se convierten en deportistas profesionales. Si bien la vocación suele llevarnos de manera natural e impredecible a acercarnos a nuestras actividades favoritas sin necesidad de que los adultos nos guíen, nunca está demás su apoyo, sobre todo si nos aporta cuestiones técnicas que no se pueden intuir en la niñez.

Los juegos predeportivos, como su nombre lo dice, tienen dos componentes muy importantes que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, el juego es una actividad espontánea de los niños y por consiguiente motivador y desarrollador; el deporte es una actividad que todo niño quiere imitar con carácter competitivo, lo que le enseña el ganar y el perder, individual o colectivamente, los cuales permiten el desarrollo de estas capacidades. Hay que evitar seguir cerrando el programa de pruebas para los niños, como tradicionalmente, a unas distancias, alturas y pesos concretos. Consideramos que sólo se deben establecer pruebas tipo, rangos de distancias y de alturas según la edad para tener opción de utilizar varias diferentes durante el año evitando la utilización de una sola posibilidad.

Los juegos predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines alguna disciplina deportiva.

Dobler (1975) plantea que los juegos predeportivos valiéndose de la correspondencia, organización, ellos pueden convertirse en una parte fundamental de la formación atlética básica multilateral y en la Educación Física, constituyen las fases preliminares de las formas superiores que conducen adecuadamente a los juegos predeportivos. En definitiva son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica

Zapata y Aquino (1983) plantean que los juegos predeportivos, llevan consigo una gran cantidad de tareas motrices, proporcionando al niño una gran riqueza motriz, las cuales, son aplicadas a cualquier deporte que el niño practique de mayor. Ya sea un deporte individual o colectivo, en todo caso de adversarios.

García Fojeda (1987) precisan que los juegos predeportivos están situados entre los juegos simples y el deporte. Entiende este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples. Pero mucho menor que el deporte y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples. Pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte. Exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del pre púber.

Al respecto en el Folleto Teoría y Práctica de los juegos, plantea: “el juego es producto de la actividad en la que el hombre transforma la realidad y modifica el mundo”. (Colectivo de Profesores de la EIEFD, 2000, p. 20).

Los juegos son de hecho un fenómeno histórico en el desarrollo sociocultural de la humanidad y su importancia está dada por el aporte que brinda en el desarrollo de capacidades, habilidades y como base para la iniciación deportiva, además de su alto valor educativo” (Colectivo de Profesores de la EIEFD, 2000, p. 35) Piaget plantea que: “el juego es la acción libre considerada como ficticia y situada al margen de la vida real, capaz de absorber totalmente al individuo que la practica”. (Colectivo de Profesores de la EIEFD, 2000, p. 37)

Objetivos de los juegos pre-deportivos

- Dominar de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas.
- Ejecutar los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento.
- Iniciar al aprendizaje técnico-táctico del deporte.
- Conocer lo básico de las reglas del deporte.

Por lo planteado anteriormente partimos de la siguiente investigación para lograr que los profesores de educación física del seminternado Juan José Fornet Piña logren en sus turnos de clase darle una salida correcta a la atención a diferencias individuales; por eso, mostramos a continuación la siguiente propuesta de juegos pre-deportivos

1-Nombre: Los cubitos corredores.

2-objetivo: mejorar la rapidez de traslación.

3-materiales: bloque de madera, banderas de colores.

4-Participantes: 10

5-Organización: Los educandos formados en hileras en dos equipos el rojo y el azul estarán ubicados detrás de unas banderas de esos colores. A la distancia de 5mtrs estarán situados unos bloques de madera y 5 metros más adelante habrán unos círculos donde se trasladarán los bloques de madera.

6-Diagrama

(Anexo 1)

7-Desarrollo: A la señal del profesor los educandos saldrán corriendo hacia donde se encuentran los bloques de madera y los trasladarán hacia el otro punto y regresarán corriendo dándole una palmada a su otro compañero, donde realizará el mismo ejercicio y así sucesivamente. Gana el equipo que primero termine.

8-Reglas: el primer jugador sale a la señal del profesor y los demás solo cuando su compañero le de la palmada.

9-Variante: se puede aumentar la distancia.

10-Clasificación: Por edades y grados de (12-15 años) y de (séptimo y noveno grado). Por sus características (Pequeño, de habilidades motrices básicas). Por la intensidad del movimiento activo de intensidad alta). Por la ubicación (exterior). Por la participación (colectivo).

F/O: Hileras

P/O: Grupo **Método:** juego didáctico

Juego # 2

1-Nombre: Conduce y gana

2-Objetivos: mejorar la conducción del balón con el interior del pie.

3-materiales: balones de futbol, banderas de colores

4-Participantes: 10

5-Organización: los educandos formados en dos equipos según la matricula a la distancia de 6 metros estarán ubicadas unas banderas de colores.

6-Diagrama (anexo 2)

7-Desarrollo: Los educandos formados en dos equipos según la matricula, a la señal del profesor los primeros de cada equipo saldrán conduciendo el balón con el interior del pie a través de obstáculos al retornar realizaran le entregaran el balón al siguiente compañero quien efectuara lo mismo y así sucesivamente hasta que o realice el ultimo de cada equipo gana el equipo que primero logre terminar primero.

8-Reglas: conducir el balón solo con el interior del pie, no se puede golpear y realizar pase a distancias.

9-Variantes: aumentar la distancia y realizar la conducción en línea recta.

10-clasificación: Por edades y grados de (11-12 años) y de (septo grado).Por sus características (Pequeño, de habilidades motrices básicas). Por la intensidad del movimiento activo de intensidad alta). Por la ubicación (exterior). Por la participación (colectivo

Juego # 3

Título. Los deportistas.

Objetivo: identificar y nombrar los deportes que se les presentan.

Materiales: siluetas de diferentes deportes o fotos.

Desarrollo: la maestra les orienta formar dos equipos, los cuales los educandos los identificarán. Luego se les explicará en qué consiste el juego. A la orden de la maestra saldrá un jugador de cada equipo hasta donde se encuentran las siluetas.

La maestra le indicará a cada uno que es lo que va a identificar, la habilidad que va a demostrar y como lo va a hacer.

Ejemplo:

- El deporte natación.
- El deporte atletismo con sus eventos.
- El béisbol.

Variante: utilizar otros deportes.

Juego # 4

Título. ¿Qué animal soy?

Objetivo: representar corporalmente acciones que identifiquen diferentes animales conocidos.

- Verbalizar la habilidad que realizan a través de los animales identificados.

Materiales: fichas que representan los diferentes animales de la granja, cordones.

Desarrollo: se les propone hacer un viaje imaginario a la granja y escoger un animal de los que viven allí. De forma individual imitarán el animal escogido evitando emitir el sonido onomatopéyico del mismo. El grupo debe identificarlo. Se les irá colocando una ficha que represente al animal escogido, para identificarlos, y al final saber la cantidad de (Gallinas, patos, cerdos etc.), ¿Cuántos patos hay

Buscar siluetas de animales y ponerlas.

Variante: Proponer viajes a otros lugares o realizar representaciones de cuentos tradicionales.

Juego # 5

Título. ¿Qué debo hacer?

Objetivo: responder corporalmente ante situaciones imaginarias dadas.

Materiales: su propio cuerpo.

Desarrollo: la maestra motivará dándole la indicación a los educandos con que parte del cuerpo debe de dar la respuesta a partir de una situación planteada. Luego el

pequeño va ejecutar la situación presentada por la misma . Se evitarán las demostraciones.

Ejemplo 1: el niño ejecuta haciendo uso de las partes de su cuerpo.

Situación: correr como el deportista.

Luego se les realizarán preguntas para que el educando verbalice lo que hizo.

¿Qué acción ejecutó el educando? (Correr).

¿Con cuáles partes del cuerpo? ().

Ejemplo 2: ejecutar el salto haciendo uso de las piernas.

Situación: el educando salta las veces que la maestra le orienta.

La maestra orientará que a la orden de ella ejecuten el salto.

¿Qué acción realizaron los jugadores?

Variante: ídem pero por parejas o grupos.

Conclusiones

- 1- En los fundamentos teóricos metodológicos se constató la importancia de los juegos predeportivos del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la clase de Educación Física en el primer ciclo de la Educación Primaria
- 2- La valoración del estado actual que presentan los juegos predeportivos en los educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fornet Piña, evidenció las dificultades existentes desde la clase de Educación Física para mejorar los trastornos de la conducta
- 3- A partir de la selección de los juegos predeportivos, se determinaron los componentes para mejorar los trastornos de la conducta en los educandos de sexto grado del seminternado Juan José Fornet Piña

Referencias Bibliográficas

- Aline, C. C. (2009). Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs. *Revista Neurociências*.
- Bayas, G. M. (2014). Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón.
- Bisquerra, R. (2004). Métodos de investigación de enfoque experimental. España: La Muralla.
- Bolaños, D. F. (2010). Desarrollo motor: movimiento e interacción. Colombia: Kinesis.
- Brusasca C., Mabel L. y Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología: evaluación de preferencia y desempeño manual. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 8(5), 500-505.
- Calderón, C. (2008). El proceso docente educativo de la Educación Física. La Habana: Ediciones deportivas.
- Capote, M. (2011). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. . Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Recuperado el 11 de enero de 2015 de: [http:// www.revistaorbita.rimed.cu/index](http://www.revistaorbita.rimed.cu/index).
- Remón, A. Y. (2012). El diagnóstico integral y la atención a las diferencias individuales. *Opuntia Brava*, 4(1). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu>
- Rios, A. (2018). Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Medellín, Colombia
- Ruiz, J. I. (2012). Metodología para el entrenamiento del ritmo de carrera en la prueba de 400 metros con vallas. . Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Camagüey.
- Tarré. S. (2016). La lateralidad en los niños. Qué es la lateralidad cruzada en la infancia. Recuperado de www.guiainfantil.com
- Tejeda, I. (jul, 2013). Juegos para favorecer las capacidades perceptivas motrices en niños de cuatro a cinco años en el Programa Educa a tu hijo. *efdeportes*, 182. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/>
- Tejeda, I. (2018). El desarrollo motor en la formación integral del escolar. *efdeportes*, 221. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/>

Zambrano y Carrillo. (2015). Metodología para diagnosticar y evaluar el ritmo y temporización, en las edades de nueve a 11 años.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.