

¿Puede formarse laboralmente a un niño?

Autoras:

Lic. Margot Cobas Álvarez

Lic. Liliam Tauler Franco

lili@hlg.rimed.cu

Resumen

En el artículo se realiza un análisis sobre las características del escolar primario, que en el orden psicológico y pedagógico constituyen potencialidades para desarrollarlo laboralmente desde que inicia la etapa escolar. Como aspectos esenciales se abordan el desarrollo del pensamiento, la motivación hacia las actividades laborales, las capacidades físicas, y otros. Se valoran además las funciones del maestro y la institución escolar.

Palabras claves: Formación laboral, Educación Laboral, enseñanza primaria, caracterización psicopedagógica de los escolares.

Summary

In the article is carried out an análisis on the primary scholar's characteristics that constitute potentialities to develop it laborly in the psychological and pedagogic order since it begins the school stage. As essential aspects they are approached the development of the thought, the motivation toward the labor activities, the physical capacities, and others. They are also valued the teacher's functions and the school institution

Key words: Labor formation, Labor Education, primary education, psychological characterization of the students.

“El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, se sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame; el centro aglutinador de este interés formativo ha estado ubicado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló, desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y por la defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta.

Aspirar a una educación natural, científica, práctica o no practicista, ni utilitarista, desarrolladora y sobre todo humanista. El carácter desarrollador se aprecia claramente en la confianza, en las posibilidades intelectuales del individuo. La educación para el trabajo y por el trabajo.” (1)

- ▶ Algunas consideraciones necesarias:

Principio del politecnismo, vinculación del estudio con el trabajo y vinculación de la teoría con la práctica.

La educación politécnica y laboral constituye un aspecto esencial en la formación comunista de las nuevas generaciones y está encaminada a la preparación de los niños para el trabajo activo, creador y productivo.

Su contenido está basado en el logro de la unidad indisoluble de tres factores esenciales: el conocimiento de las bases de las ciencias contemporáneas; el conocimiento directo y práctico por los alumnos de la producción y del funcionamiento de los equipos y maquinarias; el aprendizaje laboral y técnico, con la adquisición de hábitos y habilidades físicas y mentales que constituyen los elementos invariables de la producción moderna, mediante el desarrollo de habilidades en el manejo de instrumentos y herramientas en el taller escolar.

Este principio no es complemento de la educación general; constituye su parte esencial, propiedad básica que refleja uno de los objetivos más importantes de la escuela cubana: preparar al hombre para la vida social.

La educación politécnica y laboral desarrolla un sistema de conocimientos laborales, habilidades, hábitos y convicciones que son necesarias a los alumnos en correspondencia con los intereses de la nueva sociedad que se construye.

- ▶ *Asignatura Educación Laboral:*

Esta asignatura, por su carácter y objeto, ha de orientar las estrategias y vías que se propongan en la escuela para potenciar la actividad laboral de los educandos, teniendo presente la interdisciplinariedad, además de su principio politécnico e integrador. La misma debe darle a conocer a los escolares que en las actividades que se promueven en su centro de estudio podrán dar su contribución al mantenimiento escolar, a la solución de algunos problemas que se manifiestan en la comunidad y a su actuación profesional. Por tanto, el desempeño laboral que logre durante esta etapa de su formación, les permitirá una mejor preparación para su inserción laboral; serán más eficientes, más eficaces.

En el contenido de la Educación Laboral ocupa un lugar importante el desarrollo de una elevada disposición de los alumnos hacia el trabajo, la formación y desarrollo de cualidades volitivas necesarias para que desempeñen exitosamente su tarea laboral que incluye: el esfuerzo a realizar, la constancia, la disciplina, la perseverancia y los hábitos de orden e higiene en su puesto trabajo. Un lugar importante lo ocupan las cualidades morales que se

desarrollan: el amor por el trabajo, el respeto y la admiración por la clase obrera, el colectivismo, la camaradería, la ayuda mutua y la satisfacción por el trabajo realizado.

La aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo constituye una vía fundamental para la formación de la niñez y la juventud.

El Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: *“es necesario parejamente crear el hábito desde muy joven a todos los ciudadanos de trabajar y participar en las actividades manuales.”* ⁽²⁾

Las áreas que comprende la Educación Laboral en la escuela primaria se programan en atención a cada uno de los ciclos:

Primer ciclo: Trabajos con papel, materiales variados, tela, modelismo técnico y trabajos de agricultura.

Segundo ciclo: Trabajos sencillos de costura, de cocina, de agricultura y con madera, metal y plástico.

Están entre sus funciones y objetivos:

1. Dotar a los alumnos de un sistema de conocimientos, habilidades politécnicas laborales y al mismo tiempo desarrollar el pensamiento técnico y las capacidades constructivas.
2. Contribuir a formar en los alumnos una actitud creadora e independiente ante el trabajo.
3. Contribuir a la formación de cualidades de la personalidad, tales como: colectivismo, organización, voluntad, perseverancia, laboriosidad, entre otras, y que son de relevante importancia en la formación laboral del hombre.

Todo maestro primario debe lograr que sus alumnos, al terminar cada ciclo, hayan alcanzado determinado nivel de desarrollo referente a las siguientes exigencias:

- El conocimiento de las características y propiedades de los materiales objeto de estudio y medios con los que trabaja.
- La construcción y reparación de objetos sencillos de utilidad social, siguiendo un orden lógico en el proceso de producción.
- El manejo, con cierto grado de habilidad, de los medios de trabajo básicos conocidos en las diferentes áreas de trabajo.
- La formación de hábitos de trabajo, con organización y cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.
- La manifestación de cualidades de la personalidad asociadas a la actitud hacia el trabajo.

~ *La formación de valores:*

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan, hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, al lograr que los niños y jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una sociedad.

Las orientaciones valorativas se van formando desde las primeras edades y dependen en primer lugar de la experiencia histórico-social-concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo.

El conocimiento de las orientaciones valorativas de los niños, adolescentes y jóvenes tiene importancia fundamental para los maestros y profesores, ya que les permite conocer el resultado de su trabajo, conocer información básica para orientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de los educandos.

En el escolar pequeño se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conductas, creadas las situaciones que además de facilitar su conocimiento y de hacerle comprender su importancia, propician que esas cualidades estén presentes en su forma de actuar y aún más que las propongan como meta.

El estudio, el trabajo y todo lo que se relaciona con la escuela y con las actividades que de ella y sus organizaciones se derivan, durante todo el período de su vida escolar, son fuentes fundamentales de la formación de valores.

~ *Caracterización psicológica:*

La Psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del educador. Ella aporta elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso docente-educativo, para poder contribuir a la formación de la personalidad de los educandos. La personalidad no es nada dado al hombre, sino que se forma y se desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales, de las condiciones histórico-sociales de la vida; esta comienza a formarse desde las primeras edades.

Con la entrada del niño a la escuela cambia la formación de hábitos y habilidades, tomando un carácter planificado, y dirigido a garantizar las acciones y operaciones de este nivel. El proceso docente-educativo comprende la ampliación de los conocimientos y experiencias del niño, y del sistema de habilidades y hábitos.

El propio individuo participa de forma activa en su aprendizaje, controlándose, planteándose metas, exigencias y regulando de forma consciente sus posibilidades de ejecución. Esto confiere al mismo un matiz original que es la expresión plena de la personalidad.

El estudio psicológico del niño de la enseñanza primaria hay que dividirlo en dos etapas: la primera estudia la edad escolar temprana, que abarca de seis a nueve años, correspondiéndose con el primer ciclo de la enseñanza; la segunda incluye los niños de nueve a once años, es decir, el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

~ *Caracterización del niño de seis a nueve años:*

La infancia es el período de humanización del individuo, del aprendizaje de la naturaleza humana. Es la vía más abierta a las realizaciones más inesperadas y maravillosas. La educación abre las vías.

El niño de estas edades ha adquirido perfecto dominio de su cuerpo; tiene sentido del equilibrio y es mañoso; sabe escribir; se viste solo; ha comprendido y aceptado las reglas morales; sabe distinguir lo que está bien y lo que está mal.

El niño de siete a ocho años no razona más que cuando puede manipular los objetos a los que su razonamiento se refiere. Su inteligencia aborda el pensamiento lógico, pero sobre bases concretas: observa, reflexiona y deduce conclusiones lógicas.

A partir de los siete años, cuando se produce el tránsito a la etapa escolar, una de las actividades que ocupa un lugar primordial es el estudio. La misma produce cambios sustanciales en el curso de todos los procesos psíquicos.

Es característico de estas edades escolares tempranas la falta de habilidad para destacar lo esencial; la elevada excitabilidad emocional que aún conservan; el estrecho volumen de la atención.

En cuanto a la perfección puede decirse que los niños aprenden a percibir las cosas que lo rodean como objeto independiente uno del otro. La percepción se vuelve más detallada, analítica, y las propiedades del mundo objetivo visible (tamaño, forma, color e iluminación) se hacen más estables. La percepción se completa más con un enfoque analítico.

La actividad más importante es el estudio. En la escuela aprende de manera especial, en un grupo de escolares de su misma edad y guiado por su maestro; se hace suya una parte del tesoro de experiencia acumulado por la humanidad. El maestro es quien trasmite y pone a disposición del niño el tesoro cultural en forma y pasos graduados. Él se propone metas de educar al niño y convertirlo en un miembro valioso y útil a la sociedad.

Pero, ¿cuál es el estado para la formación laboral en estas edades?

En las actividades de juego y de construcción, o trabajo en común, se halla en el estadio de búsqueda de reciprocidad y de composición de las actividades: puede botar una pelota, cogerla correctamente, prueba a coser con largas puntadas; se testimonian progresos que desarrollarán sus efectos en las habilidades y trabajos manuales correctos en las edades siguientes.

El grupo no es tan importante; los compañeritos sólo son elementos necesarios para la realización de las diferentes actividades.

Se recomienda que en estas edades el niño practique deportes tales como: la natación, el ciclismo, el béisbol, el fútbol, el tenis de campo y otros.

~ *Caracterización del niño de nueve a once años:*

A esta etapa se le llama la plena niñez. Es una edad de transición; no es tan niño, pero aún no es un adolescente. Entre los nueve y los once años es una fase importantísima del desarrollo. Sus rasgos fundamentales se pueden caracterizar como “armonización”, “redondeo”, “perfeccionamiento”. El niño alcanza un alto grado de perfección, armonía interna y unidad, tanto en lo que respecta a la actitud corporal como a la del orden psíquico y espiritual.

Pueden tener una visión de conjunto de un problema o de una situación. Su inteligencia sigue desarrollándose. Empieza a manejar ideas abstractas. Desarrolla la facultad de concentración al igual que la memorización.

La forma física está bien proporcionada, con perfecto dominio de sus movimientos. La actitud básica que era un realismo ingenuo, se transforma en una tendencia crítica; los intereses se hacen más estables. Van apareciendo poco a poco diferencias de carácter sexual e inclinaciones individuales.

El niño de este estadio tiene una sabiduría, una consistencia y profundidad que le distinguen de la etapa anterior.

Puede adquirir métodos propios del ámbito científico y la representación. Se caracteriza por una sed de conocimientos e intensa curiosidad, lo que conduce a la acumulación de datos de todo orden. Por ejemplo: intereses por los grados militares, funciones públicas, tipos de automóviles, aviones, diferentes empleos.

En estas edades se inicia el desarrollo de los intereses vocacionales, lo que resulta importantísimo para el trabajo de formación laboral que debe implementarse en la escuela.

La escuela debe aprovechar no solo las posibilidades de los alumnos, sino también encausarlos en todo momento y todas las asignaturas de una manera inteligente. El maestro debe comenzar a preparar el niño para autoeducar sus emociones; en esta etapa comienzan a identificarse con personas, personajes, que constituyen modelos o patrones medidos por la valoración y el juicio.

Desde el punto de vista afectivo adoptan conductas que se pondrán de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Se muestran en ocasiones inestables y cambian de un estado a otro sin justificación lógica.

La construcción rebasa lo dado, se hace coherente y manejable. Los trabajos manuales y las construcciones mecánicas dan prueba de una elaboración previa muy acusada.

Es importante que el niño de estas edades practique deportes; además de los de la etapa anterior, se recomienda el judo, la equitación, la gimnasia y otros. Hay diversificación de sus gustos, intereses y preferencias. Se observa predominio por la actividad docente, aunque también hay de carácter familiar, personal, social; lo que indica que se produce un notable enriquecimiento, que está relacionado al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

La etapa escolar se divide en dos ciclos. El primer ciclo abarca el primero, segundo, tercero y cuarto grados; el segundo, el quinto y el sexto.

Los factores motivacionales influyen en el desarrollo de los procesos cognitivos. El niño necesita ser estimulado por la actividad que realiza para sentirse seguro y continuar adelante; debe crecer en un ambiente de alegría, seguridad, comprensión y cariño. El proceso de educación moral se logra en toda la vida del niño. El maestro educa con el gesto, la mirada, la sonrisa... y esto llevará al niño a imitarlo inconscientemente.

En el quinto y sexto grados los escolares han ampliado sus capacidades, habilidades y han aumentado sus experiencias cognoscitivas. Se acrecientan las posibilidades de acción social en relación con el primer ciclo; se van convirtiendo en sujetos que comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social. Tienen activa participación en el movimiento de pioneros exploradores y otras tareas pioneriles, manifestando el aumento de la independencia personal y la responsabilidad.

En la escuela primaria el niño tiene la posibilidad de enfrentarse a diferentes actividades laborales, las que deben ser concebidas por el grupo de maestros de cada grado o sitio. Se incluye la asignatura de Educación Laboral, en cuyo programa se contempla el trabajo de

diferentes áreas, como son: el trabajo con papel, con materiales variados, con madera y metal, con telas, entre otros; se realizan otras tareas como: el trabajo de los monitores, actividades en huertos, círculos de interés científico-técnicos y aulas pedagógicas.

La formación laboral es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, y desde las primeras edades se sientan las bases para que se desarrolle de una manera armónica, organizada; es en el nivel primario donde se dan las condiciones psicológicas y pedagógicas para fomentar en los pioneros el amor al trabajo, el interés por realizar labores útiles y la satisfacción por lograr metas. Se cultivan los valores que acompañarán a los hombres y mujeres durante toda su vida.

La formación laboral en el nivel de enseñanza primaria tiene un carácter integrador y para que este se desarrolle, es necesaria la fusión en un proceso armónico desde el punto de vista pedagógico de:

- Motivar al personal docente y su adecuada preparación metodológica para asumir la dirección de las acciones laborales de sus alumnos.
- Desarrollar el programa de la asignatura Educación Laboral en ambos ciclos de la Enseñanza Primaria.
- Concebir y llevar a vías de hecho el componente laboral de las diferentes asignaturas de cada uno de los grados.
- Vincular exitosamente la escuela, la familia y la comunidad a través de la realización de actividades laborales socialmente útiles.

De esta forma se contribuye a garantizar el desarrollo de una educación integral, armónica, valoral y laborable de los escolares para su incorporación a la vida social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chávez, Justo: Aproximación a la teoría educativa cubana, [s.p.].
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 17 de enero de 1971, p. 137.

BIBLIOGRAFÍA

ARMAS RODRÍGUEZ, MIGUEL DE. Raíces históricas de la combinación del estudio con el trabajo. En Educación (La Habana), Año XV, No. 56, enero-marzo de 1985, p. 94-107.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 17 de enero de 1971. En Educación en Revolución [s.d.t.].

- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- COLECTIVO DE AUTORES. La educación laboral en la escuela primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA y MARÍA PUENTES ALBA. La orientación de la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Pedagogía 2003. La Habana, 2003.
- DUARTE DÍAZ, EMILIO. Tradiciones laborales, un rescate necesario. En Con Luz Propia, (La Habana), No. 2, enero-abril de 1998, p. 16-28.
- GONZÁLEZ PÉREZ, MARIELA y WILDO A. BARÓ BARÓ. Educación para el trabajo. En Con Luz Propia (La Habana), No. 1, septiembre-diciembre de 1997, p.31-34.
- TESTA FRENES, ARMANDO y LEONARDO PÉREZ LEMUS. Educación, formación laboral y creatividad técnica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2003