

El fortalecimiento de intereses profesionales en adolescentes

Ahondar en el vocablo interés implica, necesariamente, detenerse en su análisis filosófico para obtener la base teórico metodológica marxista que nos permite acercarnos a la definición de lo esencial de ella. El Diccionario Filosófico define el "interés como orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones que refleja las necesidades materiales y espirituales de individuos (interés personal), grupos sociales y comunidades (interés general)". Precisamente, en una de las tesis del materialismo histórico, Engels planteaba: "Las relaciones económicas de una sociedad dada se manifiestan, en primer lugar, como intereses", evidenciando la verdadera naturaleza de los intereses, los cuales son manifestaciones del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción, contraídas por los hombres en el proceso productivo, independientemente de su voluntad. Por tanto, en última instancia, los intereses tienen una dependencia del ser social, de las condiciones de vida materiales de los hombres, de la época histórica en que viven, lo que no contradice que, aunque su origen sea material, su forma sea ideal y subjetiva. Las ideas que aquí se expresan tienen como objetivo exponer algunos presupuestos básicos necesarios para el fortalecimiento de intereses profesionales en adolescentes de Secundaria Básica, tomando como base el enfoque histórico cultural desde la perspectiva de la dirección estratégica, aspecto novedoso.

En la Psicología han existido diferentes concepciones sobre los intereses relacionados con los puntos de vista metodológicos que se han tomado como base para desarrollarlos, así por ejemplo, se encuentran criterios diversos; unos expresan que los intereses son de naturaleza innata; esta concepción se contrapone con la comprensión marxista de los intereses, pues los consideran ajenos a la sociedad. Hay diferentes concepciones que consideran los intereses como características de las diferentes edades y naturaleza social. Los psicólogos J. L. Rubisteín (1964) y A. V. Petrosky (1981), puntualizan en la orientación emocional de los intereses, cómo los mismos expresan la fuerza motriz de los objetivos significativos de la actualidad; criterio que compartimos plenamente.

En los últimos años el análisis de esta categoría ha sido objeto de estudio por parte de algunos psicólogos cubanos (F. González Rey (1993), V. González Maura (1994), L. R. Hernández, L. Montesino, G. Arias, etc.(1995), quienes han insistido en los rasgos esenciales del interés, en las características de su formación y en su vínculo con otros procesos psicológicos y formaciones de la personalidad como las emociones, la voluntad, las capacidades, etc.)

En las formaciones motivacionales particulares encontramos los intereses, las convicciones y las aspiraciones, las cuales se integran en un nivel superior de autorregulación: el nivel consciente volitivo en formaciones psicológicas complejas, tales como los ideales, las intenciones y la autovaloración.

"Los intereses son formaciones psicológicas particulares de carácter inductor que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos. Su satisfacción contribuye a

compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión e información de hechos. En un mismo hombre, los intereses se manifiestan subjetivamente en el tono emocional positivo que adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando desea familiarizarse de forma más profunda con el objeto, cuando este conocimiento adquiere significado para él. Aunque el interés se manifieste en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, predomina en su orientación lo afectivo, por lo que constituye una formación motivacional”.

Los intereses se distinguen por su contenido; existen intereses culturales, profesionales, deportivos, científicos, etc. Por tanto, por la diversidad de sus contenidos existen múltiples intereses limitados, mientras otros manifiestan una gama muy diversa de ellos.

Así, para José Luis Gaviria Soto (1993), " los intereses profesionales son la conjugación de una información con una valoración personal de la misma." Para este autor resulta importante la información como origen externo de influencias y explica el interés profesional como consecuencia de una valoración personal de la información, no queda explícito el principio básico de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, aspecto que hemos asumido y consideramos de primer orden.

Existen en la bibliografía consultada varios autores que abordan los intereses profesionales, sin embargo no todos ofrecen definiciones, dentro de los que aportan definiciones en este sentido podemos citar: Viviana González Maura y Doris Castellanos (1995), José Luis Gaviria Soto (1993), Tomasa González (1990), entre otros.

El análisis de estas definiciones permite establecer un elemento común que puede resumirse de la siguiente forma: inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión; definición que asume el autor considerándola de gran valor por los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado sobre el nivel de desarrollo de los intereses profesionales.

Según V. González (1994), “[...] el trabajo de Orientación Profesional en los países socialistas está orientado hacia la formación de intereses profesionales en los escolares desde edades tempranas, lo que constituye una premisa necesaria para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes”. En este sentido, el autor de este artículo está de acuerdo con esto y considera que los intereses profesionales hacia una determinada especialidad pueden fortalecerse en adolescentes de las Secundarias Básicas en el proceso de Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia y las organizaciones.

Existen diferentes criterios de las etapas por las que atraviesa la Orientación Profesional para poder realizar este trabajo en función de la formación y desarrollo de intereses, destacando a nuestra consideración los autores con los cuales estamos de acuerdo. El Dr. F. González Rey (1989), sitúa tres etapas:

1. Desarrollo de intereses y capacidades.
2. Desarrollo de motivos y proceso de elección de la profesión.
3. Reafirmación profesional.

Para F. González Rey (1995), la primera de estas etapas está muy asociada a las asignaturas de la escuela, y a las vivencias y experiencias de la vida

cotidiana del niño, en los cuales el hogar tiene gran importancia. “ El desarrollo de intereses hacia las asignaturas tiene una extraordinaria significación en la aparición de intereses profesionales en niños y jóvenes” . En este sentido, se coincide con M. Gómez (1997), quien planteó “que la escuela debe ser concebida como la institución rectora del trabajo de Orientación Profesional, y más que eso, la promotora y ejecutora del trabajo metodológico intrínseco que se ejecuta dentro del proceso docente-educativo en general, incluyendo la atención de las acciones influyentes de la familia, organizaciones, instituciones sociales, etcétera” , o sea, que sobre esta base metodológica la Orientación Profesional conduce al fortalecimiento de intereses profesionales en adolescentes de Secundaria Básica, ya que “los intereses se forman y se fijan mediante el proceso de la actividad, por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos” . Las dos primeras etapas en la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad en los adolescentes son muy importantes, pues los adolescentes, al culminar el noveno grado de la Secundaria Básica, tienen que asumir una definición profesional relativa o concreta, moviéndose entre las alternativas siguientes: definirse por una especialidad de la Enseñanza Técnico Profesional o continuar Preuniversitario.

Mientras F. González Rey (1989), plantea tres etapas la Dr.: V. González Maura (1994), plantea 4; ellas son:

1. Etapa de formación vocacional general.
2. Etapa de preparación para selección profesional.
3. Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Para V. González Maura (2001), la tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

En resumen, en las dos clasificaciones se declara el fortalecimiento y desarrollo de intereses profesionales como condicionante para la elección de la profesión. Para los intereses de la presente investigación y teniendo en cuenta las características del adolescente temprano el autor asume las etapas del Dr. F. González Rey, ya que la muestra objeto de estudio se encuentra entre finales de la primera etapa y primera parte de la segunda etapa, elemento básico a tener en cuenta para el fortalecimiento de los intereses profesionales hacia la especialidad Mecanización Agrícola. La segunda etapa se caracteriza por la polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales, aquí se puede apreciar como elemento importante que el estudiante, al recibir un nivel de ayuda por el educador, puede contribuir a la polarización de los intereses profesionales.

En Cuba actualmente la Orientación Profesional se enfoca a través del carácter personalógico, como vía para incidir en la educación profesional de la personalidad, donde necesariamente subyace una concepción humanista, lo que ha incidido en considerar la Orientación Profesional como una forma de educación que tiene necesidad de un enfoque personalógico inmediato,

coincidiendo entonces con las concepciones que al respecto sustentan E. Ortiz (1995); V. González (1994), M. Gómez (1997).

Según V. González (1994), el enfoque personalógico y humanista, significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, lo que debe facilitar entonces, la autodeterminación profesional.

La autodeterminación profesional es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto, en el que la decisión final en relación con su futuro profesional es consecuencia no sólo del análisis de los intereses y las aspiraciones profesionales del sujeto, sino también, de su motivación moral, F. González Rey (1989), V. González (1994), con los que se coincide plenamente, ya que esto es posible si se ha realizado un proceso de Orientación Profesional adecuado con el educando desde los niveles primarios.

Según M. Rodríguez y R. Bermúdez (1996), en la elección de la profesión, se expresa el nivel de autodeterminación y subyace la autorregulación personal del sujeto, aquí intervienen recursos cognitivos-instrumentales y metacognitivos que facilitan la consecución de las expectativas, las que serían insuficientes si no se toman en cuenta los recursos motivacionales-afectivos; por lo tanto, esta responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir por el educando la responsabilidad de este acto, es un acto extremadamente personal.

Para caracterizar el problema del fortalecimiento de los intereses profesionales en la adolescencia partimos, en principio, de que a medida que el sujeto alcanza un nivel más alto de desarrollo e integración de sus contenidos y funciones psicológicas, logra una autorregulación más efectiva de su comportamiento. Estos logros no están subordinados directamente a la edad cronológica del sujeto, aunque sin lugar a dudas tiene más posibilidades de alcanzar un nivel más alto de regulación del comportamiento un adulto que un niño.

Así, "En la adolescencia el interés tiene con frecuencia un carácter estable, continuado. Este interés surge gradualmente, en la medida en que van acumulándose los conocimientos y se apoya en la lógica interior de los mismos. Por ello el interés personal es activo, puede decirse que inagotable, pues mientras más sabe el alumno de la asignatura que le interesa, mayor es el interés que hacia ella siente". Como tendencia del desarrollo, el adolescente incorpora progresivamente contenidos, experiencias y formas de valorar sus criterios. A la larga, esto debe contribuir a que actúe cada vez más sobre la base de sus criterios, intereses y convicciones.

En este sentido, "la importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad"; esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer los intereses profesionales en adolescentes de Secundaria Básica hacia una determinada especialidad. La personalidad del adolescente de 9no grado no cuenta con recursos personalógicos para elegir una profesión; vale decir: la autodeterminación profesional no es típica de la edad, no es un logro o una adquisición, no llega hasta ahí el desarrollo de los motivos profesionales, lo cual es característico de la adolescencia tardía. El adolescente cubano se ve obligado a elegir una profesión cuando el desarrollo alcanzado por su personalidad no le permite asumir la elección profesional como un hecho de

autodeterminación profesional. Este problema es fuente de conflictos personales entre familiares y estudiantes. El adolescente temprano, al culminar el noveno grado, debe “adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio, con orientación preferente hacia I.P.A, IPVCP y EMVCC, u otra profesión necesaria para su comunidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución” ; según se expresa en los objetivos formativos de noveno grado; esto constituye la premisa básica para el presente tema, el cual se yergue sobre el postulado Vigostskiano de que la enseñanza antecede y conduce al desarrollo psíquico. La elaboración de estrategias pedagógicas partiendo del principio que es posible fortalecer intereses profesionales en adolescentes de Secundaria Básica, como consecuencia de un proceso de Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, podría conducir al logro del fortalecimiento de intereses profesionales.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el autor considera la necesidad del fortalecimiento de los intereses profesionales con un enfoque teórico metodológico desde una óptica histórico-cultural, o sea, mediante la realización de la evaluación diagnóstica de los intereses profesionales identificando lo no logrado por el alumno y lo logrado referido a: conocimientos, habilidades, valores; esto posibilita la obtención de datos más precisos que sirvan para aprovechar las potencialidades del educando para organizar, orientar y dirigir el trabajo pedagógico con un enfoque personalológico mediante acciones de orientación creadas, convenidas y dirigidas por el educador para conducir al educando a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias, vivencias positivas e intereses profesionales como resultado del nivel de ayuda brindado para que realice una correcta elección profesional, valorando sus posibilidades para asumir las exigencias de la especialidad; atendiendo a sus intereses personales y motivos; para ello se establecerán en la estrategia pedagógica logros a largo y mediano plazo, pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente. Este es el sello distintivo del enfoque estratégico en el fortalecimiento de intereses profesionales.

Finalmente debemos plantear que tomando como base la combinación del enfoque histórico cultural con la dirección estratégica, podríamos fortalecer intereses profesionales en adolescentes de Secundaria Básica, aspecto novedoso del cual no se encontró explicación similar en la bibliografía consultada. El fortalecimiento de intereses profesionales en Secundaria Básica debe discurrir como parte insoslayable del proceso pedagógico y constituye una tarea primordial a corto, mediano y largo plazo, en primera instancia de la escuela en unidad indisoluble con la familia y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA CORSO, ESTRELLA. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. -- p. 78-83. -- Rev. De Pedagogía Cubana. -- Año I, no. 3. -- La Habana, oct. -- dic., 1989.
- AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica. -- 2000. -- 99 h. -- Tesis (Educación con mención en dirección educacional) -- Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño IPLAC , Ciudad de La Habana, 2000.

- BOZHOVICH, L. I. Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes / L. I. Bozhovich, L. I. Blagonadiezhdina. -- Ciudad de la Habana : Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. -- 332 p.
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la educación infantil. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. -- 310 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo Secundaria Básica. -- La Habana : MINED, 1999. -- 20 p.
- -----, ----- Resolución Ministerial No 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. -- La Habana : MINED, 2000. -- 5 p.
- GAVIRIA SOTO, JOSÉ LUIS. El sexo la clase social como determinantes de los intereses profesionales en el último curso de secundaria. -- Madrid : Ed. Rumagraf, S.A. 1993. -- 223 p.
- GÓMEZ BETACOURT, MAURO. El maestro, un orientador profesional por excelencia. -- Holguín : [S. E], 1997. -- 120 p.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. -- 2001. -- h. -- Ponencia (Ponencia Pedagogía 2001). -- Universidad de la Habana, Ciudad Habana, 2001.
- -----, -----. Psicología para educadores / Viviana González Maura, Doris Castellanos Simons. -- Ciudad de la Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 291 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación personalidad y desarrollo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. --139 p.
- -----, -----. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. -- C. Habana : Ed. Científico Técnica, 1993. -- 117 p.
- MARX, CARLOS. Obras escogidas t.2 / Carlos Marx, Federico Engels. -- Moscú : Ed. Progreso, 1973. -- 536 p.
- RICARDO RICARDO, JUAN CARLOS. Estrategia pedagógica para fortalecer los Intereses Profesionales en adolescentes de las Secundarias Básicas del municipio Cacocum hacia la especialidad Mecanización Agrícola que se estudia en el Instituto Politécnico Agropecuario (I.P.P.) "Manuel Isla Pérez" -- 2002. -- 76 h. -- Tesis (Pedagogía Profesional) -- Instituto Superior Para la Educación Técnica y Profesional, Ciudad de La Habana, 2002.
- ROSENTAL, M. Diccionario filosófico / M. Rosental y P. Ludin -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981. -- 498 p.
- RUBINSTEIN, J. L. Principios de la psicología general. -- Habana : Edición Revolucionaria, 1967. -- 767 p.
- VIGOSTSKI, L. S. Pensamiento y lenguaje. -- La Habana, Ed. Pueblo y Educación 1999. -- 150 p.