

FACULTAD
DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

CENTRO DE ESTUDIOS DE ACTIVIDAD FÍSICA
TERAPÉUTICA Y DEPORTES DE COMBATE

PROGRAMA DE MAESTRÍA ATENCIÓN FÍSICO
TERAPÉUTICA COMUNITARIA

**Alternativa de juegos para desarrollar habilidades motrices en niños con
discapacidad intelectual para la atención física comunitaria**

TESIS PRESENTADA EN OPCION
AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA ATENCIÓN FÍSICO
TERAPÉUTICA COMUNITARIA

Autor: Lic. Asdrubal Landrove Infante

Tutores: Prof. Tit. Juan Antonio Salas Rondón. DrC

Universidad de Holguín (UHo)
MsC Nitza González Ramírez

HOLGUÍN 2019



PENSAMIENTO

”La felicidad humana está en ser libre y la libertad es vernos tal como somos...”

José Martí

AGRADECIMIENTOS

Agradecerles, en general a todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron a llegar hasta aquí.

A mis padres porque sin ellos no hubiese sido posible mi existencia y a mi familia en general.

A la Revolución cubana quien ha permitido formarme y crecerme profesionalmente

A todos los abnegados profesores que influyeron en mi preparación, desde los inicios de mi escolaridad.

A mis amistades, que colaboraron con mi investigación.

En especial a mis tutores que me ayudaron en los momentos más difíciles de esta investigación y a mi centro de trabajo por su apoyo incondicional.

A todos, muchas gracias.

SINTESIS

En la tesis, se abordan los fundamentos teóricos relacionados con la discapacidad intelectual leve y la importancia del juego para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños. En la misma, se diseñó una alternativa de juegos que contiene cuatro etapas fundamentales, el primero dirigido al diagnóstico inicial para conocer el estado inicial del desarrollo de las habilidades motrices, lanzar, golpear y atrapar. El segundo elaboración de los juegos una tercera fase la aplicación de la alternativa de juegos dirigida al desarrollo de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar y una cuarta fase constatación final y evaluación de los resultados de la alternativa. Dentro de los métodos teóricos utilizados están: el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Entre los de carácter empírico se tuvieron en cuenta, la observación científica, la entrevista, la medición y el grupo nominal. Además, los matemáticos estadísticos, específicamente la estadística descriptiva. Como solución al problema se establecieron indicadores que permitieron evaluar la pertinencia y factibilidad de la alternativa. Los resultados obtenidos muestran que los indicadores evaluados a la muestra de la investigación; validan la alternativa de juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños con discapacidad intelectual leve en la atención físico comunitaria.

ÍNDICE

1

Capítulo1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la alternativa de juegos para desarrollar habilidades motrices básicas.....	13
Epígrafe1.1 Definición y clasificación de ¡Error! Marcador no definido.	
1.1.1 Características de los niños con discapacidad intelectual leve	19
1.1.2 Características de los procesos psíquicos en los niños con discapacidad intelectual leve	20
1.2 Características de las habilidades motrices básicas en los niños con discapacidad intelectual leve	25.
1.3 Las habilidades motrices básicas dentro de la clase de Educación Física	33
1.4 Consideraciones generales acerca de los juegos como vía fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices básicas	36
1.5La atención a la familia de los niños condiscapacidad intelectual leve	47.
1.6 La comunidad. Caracterización y fundamentos teóricos	50
Capitulo 2 Alternativa de juegos para desarrollar habilidades motrices básicas en niños con discapacidad intelectual leve.....	54
2.1- Fundamentación de la alternativa aplicada, su estructura y aplicación	50
2.2 Diagnóstico de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar.	54
2.3 Elaboración y aplicación de juegos	60
2.4 Constatación final y evaluación de las habilidades motrices: lanzar, golpear y atrapar	73.
CONCLUSIONES	82

INTRODUCCIÓN

En la comunidad primitiva aquellas personas que no estaban aptas para la actividad productiva eran excluidas o perecían por sí mismas al ser rechazadas por todos, para aquellos que no participaban en la búsqueda de alimentos no estaba segura la alimentación. Unido a esto la influencia de las difíciles condiciones de vida hacían que las personas con deficiencias difícilmente llegaran a la adolescencia y mucho menos a la edad adulta. La antigua Grecia, destacada por su cultura y el culto a la belleza del hombre esta persona era rechazada, maltratada y eran objeto de burlas.

Estas condiciones se extendieron hasta los siglos IV y V, acciones que fueron justificadas legando motivos económicos y eugenésicos. Estas palabras demuestran que la exclusión de las personas físicamente diferentes era una práctica común que no escandalizaba. La discapacidad intelectual ha estado ligada a la humanidad desde siempre, sin embargo en siglos pasados se consideraba al individuo con discapacidad intelectual inhabilitado para desarrollar cualquier tipo de actividad y era completamente excluido sobre todo porque no se esclarecían las causas de la discapacidad. *Lucio Anjeo Seneca, filósofo romano.*

Con el Renacimiento, empieza a cambiar la concepción que se tiene de estas personas. Los principios humanistas indican que todos los súbditos de un Estado deben ser tenidos en cuenta ya sean estos pobres o diferentes (Sánchez Asín, 1993). Es en estos años (siglo XVI) cuando empiezan a aparecer las primeras experiencias en el campo de la educación especial, las cuales tuvieron como sujetos a niños deficientes, sordos y ciegos. A finales del siglo XVIII ya se producen avances mucho más significativos en este campo. Es necesario destacar los cambios que se dieron en el mundo de la educación, tanto la impartida a personas “normales” como con discapacidad intelectual.

Incluso en la edad media se llega a percibir este fenómeno como un “castigo divino” y era por ello que no debía tratarse de entender pues no era moral meterse con los asuntos divinos, incluso con el desarrollo de la eugenesia o ciencia que estudia la genética humana con objetivo de mejorarla. Se presentaron abusos por parte de los estudiosos esterilizando al individuo porque se creía que era la única forma de combatir y acabar con este mal.

En el período comprendido entre los siglos XIV al XVIII disminuye considerablemente el rechazo a los niños y personas con deficiencias visuales, auditivas, intelectuales y físicas. El desarrollo del pensamiento científico hizo surgir en el hombre la necesidad de conocer los factores etiológicos de estas anomalías y el proceso de desarrollo de la personalidad de quienes las presentaban. Los monasterios y las iglesias fueron los primeros centros que se encargaron de la educación de los niños con deficiencias físicas y psíquicas.

En la antigüedad existió indiferencia e injusticia con respecto a aquellas personas que tenían limitaciones o desventajas mentales, a pesar de esto, se trató en casos aislados de brindarles determinados apoyos, sin embargo, no se puede decir que en el mundo antiguo y medieval la reacción con respecto a ellas fue humanitaria, pues la mirada de la sociedad estuvo cargada de pesimismo, eran vistos como inútiles, condenados, carentes de toda calidad humana y por tanto no merecedoras de comprensión social ni ayuda pedagógica (*Zamsky S.J, 1981*). Sin embargo, en las últimas décadas se ha avanzado en el estudio de este fenómeno logrando establecerse las causas que llevan a la discapacidad y junto con esto una conciencia de las oportunidades que se le deben brindar al individuo que presente este tipo de limitaciones.

Otro autor considerado como pionero en el campo de la educación especial fue Seguin (1812-1880), con su método fisiológico, este investigador tuvo un gran impacto en las concepciones de la educación especial que irán surgiendo a lo largo del siglo XX. Ha sido considerado como el verdadero reformador de las instituciones para personas con discapacidad intelectual. Su enfoque del trastorno fue puramente educativo, y estaba fundamentado en las teorías empiristas de Locke. Scheerenberger (1984) dirá de Seguin que su teoría y su práctica pedagógicas eran totalizadoras, comprendiendo desde ejercicios pasivos para el niño no de ambulante, hasta la formación académica y el empleo vocacional para los individuos más capaces.

La atención a niños con discapacidad intelectual tuvo un desarrollo gradual y lento, obtuvieron gran influencia en el desarrollo de la pedagogía y atención especial los maestros, filósofos y médicos con ideas progresistas. Estos primeros intentos de solución al problema fueron acertados y marcaron el camino a seguir para el trabajo ulterior. El estado comenzó a participar en este proceso de atender a los niños con características diferentes a la norma, aunque no lo admitían como una tarea de este órgano social. Durante los siglos XVIII, XIX y principios del XX, en el que se comienza a intensificar la ayuda social (de carácter asistencial) a estas personas,

cuestión en la que influyeron causas económicas y sociales. El siglo XIX representó, sin dudas, el desarrollo de la Pedagogía Especial, al aparecer las primeras escuelas para niños ciegos, sordos y más tarde los de discapacidad intelectual.

En Cuba antes del triunfo las escuelas y los centros de educación especial eran de forma privatizada, eran como asilos, patrocinados y asistían muy pocos niños con discapacidad intelectual. En los momentos actuales se aprecia que la educación especial, tiene buenos avances, la cual se comienza a proyectar desde una perspectiva distinta y al servicio de los intereses de los sistemas educativos de los diferentes países. Cuba asiste a una nueva etapa en el desarrollo de esta noble enseñanza, a pesar de los avances que han ocurrido en beneficio para apoyar estas personas socialmente, todavía quedan personas, principalmente jóvenes, que ignoran cómo relacionarse con personas con alguna discapacidad.

Las nuevas tecnologías en función de la atención a las personas con discapacidad intelectual son la expresión de la revolución científica tecnológica que en la actualidad invade el sector educacional a escala nacional e internacional. Consideramos imprescindible explicar cómo se define y su significación en cuanto a los aportes comprendidos en las tecnologías intelectuales e instrumentales y cómo se ponen de manifiesto en la clase de Educación Física para esta población escolar en particular.

Dicha revolución científica- tecnológica en las condiciones sociales y políticas en que se desarrollan las ciencias pedagógicas ha propiciado importantes transformaciones en el campo de la educación especial, apreciable en las teorías, políticas, enfoques y paradigmas asumidos, que se corresponden con los intereses y posiciones favorables de los pedagogos de la actividad física en los diferentes países del mundo.

A partir del año 1959 la educación especial en Cuba sufre cambios sustanciales. Se inició la creación de centros y escuelas especiales en todo el país y se comenzaron las acciones para la creación de un sistema de educación especial que permitiera dar solución adecuada y progresiva a la atención y educación de los niños con deficiencias físicas y mentales. Se creó el primer centro de diagnóstico y orientación (C.D.O) y en 1962 se estableció la creación del departamento de enseñanza diferenciada. Se incrementó la matrícula en las escuelas especiales, aumentó el número de maestros especialistas, así como el nivel de su preparación.

En el curso 1977 – 1978 se inició el plan de perfeccionamiento de la educación especial, y se produjeron cambios radicales en los planes de estudio, programas y en las orientaciones metodológicas para el maestro, para la elaboración de textos y cuadernos de trabajo, así como se propicia la introducción de nuevos métodos y procedimientos para el trabajo docente – educativo que se lleva a cabo en los diferentes tipos de escuelas especiales.

El término discapacidad mental se concibió a mediados del siglo XX para reemplazar el conjunto anterior de términos, que se consideraban ofensivos. El término discapacidad intelectual es ahora preferido por la mayoría de los defensores e investigadores ya que el término retraso mental en ese sentido es un poco ofensivo por esa razón se aborda el término discapacidad intelectual, en el proceso de inclusión, ha avanzado la ciencia de la pedagogía especial y la sociedad en general, pero no se trata de no reconocer que son portadores de una discapacidad, se trata de compensarla o corregirla.

Hoy Cuba dispone de alrededor de 500 escuelas especiales, con una matrícula que asciende a más de 60 000 alumnos en esa modalidad, a la que están vinculados cerca de 16 000 maestros y profesores, sin embargo, según expresa *Rafael Bell*, ello no agota la proyección y dimensión que de la educación especial tenemos, y que concebimos como todo un sistema de recursos, ayudas especiales, servicios de orientación y capacitación puestos a disposición de los alumnos que presentan discapacidad intelectual. Dentro de este sistema de recursos las escuelas especiales constituyen una modalidad, válida para aquellos niños con discapacidad intelectual los hagan tributarios de una atención más especializada.

La sociedad socialista de Cuba garantiza la educación los niños, incluyendo aquellos que presentan limitaciones físicas o mentales, apoyándose en el sistema único de educación que ha permitido difundir y perfeccionar el trabajo de la rehabilitación, recibiendo los contenidos más avanzados de la ciencia contemporánea, jugando un papel determinante la clase de Educación Física dentro del entorno comunitario, a través de la cual se logra la corrección y/o compensación de los defectos motores, permitiendo desarrollar el equilibrio, ritmo, orientación espacial, memoria motriz, la coordinación, la rapidez de reacción, la fuerza, las carreras, los saltos y lanzamientos.

Después de una búsqueda bibliográfica y un análisis realizado a los documentos normativos, al programa de Educación Física, las investigaciones de diferentes autores vinculados con la

educación de los niños diagnosticados con discapacidad intelectual leve, al realizar el diagnóstico inicial, la observación, encuesta y entrevistas nos permite afirmar que:

1-Los programas y orientaciones metodológicas de la asignatura de Educación Física no están actualizados, en la medida que lo exige la pedagogía en la enseñanza especial.

2-Están elaborados de forma general en dependencia al año escolar y no se adecuan al tipo de discapacidad y a las posibles alteraciones de la motricidad.

3- Bajo nivel de desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 6 años de edad que asisten a la clase de Educación Física.

4-Poca utilización de juegos como una alternativa para desarrollar habilidades motrices básicas en niños con discapacidad intelectual leve en la atención física comunitaria.

Debido a lo cual se declara el siguiente: **problema científico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de juegos en la atención física comunitaria en niños con discapacidad intelectual leve?

Sobre la base de las valoraciones realizadas y el problema antes declarado se determina como: **objeto de estudio:** la atención física comunitaria en niños con discapacidad intelectual leve

En correspondencia con lo anterior se reconoce como: **objetivo:** elaborar una alternativa de juegos en la atención física comunitaria para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve.

La formulación del objetivo posibilitó la precisión del siguiente: **campo de acción:** juegos para desarrollar habilidades motrices básicas. .

Como guía para el cumplimiento del objetivo y la solución del problema se plantearon las siguientes:

Preguntas científicas:

1. -¿Cuáles son los sustentos teóricos-metodológicos que posibilitan la aplicación de una alternativa de juegos en la atención física comunitaria para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con discapacidad intelectual leve?

2. ¿Cuál es el estado actual de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar en los niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve en la Comunidad José de la Luz y Caballero del municipio de Freyre?
3. ¿Qué juegos se deben realizar en la clase de Educación Física para desarrollar habilidades motrices básicas en niños de 6 años de edad discapacidad intelectual leve en la comunidad José de la Luz y Caballero del municipio de Freyre?
4. ¿Cómo determinar la pertinencia y la efectividad de la alternativa de juegos aplicados para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve en la comunidad José de la Luz y Caballero del municipio de Freyre?

Las siguientes **tareas** permitieron conformar el proceso investigativo:

1-Determinación de los sustentos teóricos-metodológicos que posibilitan la aplicación de una alternativa de juegos en la atención física comunitaria para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con discapacidad intelectual leve.

2- Diagnóstico del estado actual de las habilidades motrices básicas en niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve en la comunidad José de la Luz y Caballero del municipio Freyre.

.3- Elaboración de una alternativa de juegos en la clase de Educación Física para desarrollar habilidades motrices básicas en niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve en la comunidad José de la Luz y Caballero del municipio de Freyre.

4- Valoración de la pertinencia y efectividad de la alternativa de juegos aplicados para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve en la comunidad José de la Luz y Caballero del municipio de Freyre.

En el cumplimiento de estas tareas, es necesaria la selección y aplicación eficaz de un conjunto de métodos teóricos y empíricos que a continuación se muestran:

Nivel teórico:

Histórico-lógico: este método fue utilizado en la búsqueda de los antecedentes teóricos y metodológicos que permitieron argumentar la aplicación de juegos en la clase de Educación Física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la atención física comunitaria en niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve.

Analítico - Sintético: a través de consultas bibliográficas realizadas durante el proceso investigativo, permitiendo sintetizar los aspectos necesarios y esenciales de la investigación para la implementación de los juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas.

Inductivo -Deductivo: permitió realizar valoraciones a partir del estudio teórico, establecer diferencias y arribar a nuevas conclusiones sobre la aplicación de una alternativa de juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños con discapacidad intelectual leve en la en la atención física comunitaria.

Empíricos

Encuesta: a profesores y especialistas que trabajan de manera directa con estos niños, para conocer particularidades que presentan los mismos respecto al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Entrevista a directivos: para conocer su opinión acerca de la alternativa de juegos para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con discapacidad intelectual leve de 6 años de edad.

Observación: a las clases de Educación Física, para ver el desarrollo que poseen los niños con dificultades en las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar.

Pre-Experimento: Sirve de punto de referencia sobre la aplicación de la alternativa, satisfacción, estudio exploratorio del problema y resultados finales.

Estadísticos matemáticos: Cálculo porcentual.

Análisis de documentos: se analizaron los programas de Educación Física, además se examinaron las distintas orientaciones metodológicas, trabajos investigativos realizados en torno a esta tipo de enseñanza con el fin de valorar los juegos como la atención física comunitaria como medio fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Muestra

Para esta investigación se tuvo en cuenta una población de 20 niños de la comunidad “José de la Luz y Caballero” del municipio de Freyre tomando como muestra intencional 10; de ellos 6 del sexo masculino y 4 del femenino determinándose los siguientes criterios de inclusión:

- Que el grado de discapacidad intelectual sea leve.
- Que estén comprendidos en la edad de 6 años.
- Que los padres dieran el consentimiento para que sus hijos participaran en la investigación

Capítulo1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ALTERNATIVA DE JUEGOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

En este capítulo, se valorarán los principales presupuestos teóricos que se abordan en torno a la atención en la atención física comunitaria a los niños con discapacidad intelectual leve para ello se parte del reconocimiento de los principales postulados teóricos que sirven de base a la presente investigación, se analizan las concepciones teóricas sobre la utilización de juegos para el desarrollo de habilidades motrices básicas así como las características específicas en estos niños y los contenidos del Programa de Educación Física.

Definición y clasificación de discapacidad intelectual

Discapacidad intelectual leve: Se caracteriza por un insignificante retardo en el desarrollo del lenguaje y de la motricidad, especialmente la fina. Pobre desarrollo del vocabulario (fundamentalmente activo). Insuficiente desarrollo de la actividad psíquica, especialmente la actividad cognoscitiva reflejándose esto en todo el desarrollo de la personalidad.

La discapacidad intelectual o cognitiva se define como una limitación significativa del funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo, que se inicia antes de los 18 años.

Esta definición implica que la discapacidad se manifieste en el curso del desarrollo, que afecta a áreas cognitivas y adaptativas, y que sea significativamente inferior al promedio. Por esta razón, para definirlo y determinar su gravedad se utilizan pruebas de inteligencia

estandarizadas y validadas en la población. La clasificación internacional de enfermedades en su décima versión (CIE-10) lo clasifica como leve cuando el cociente intelectual se sitúa entre 50 y 69; moderado, entre 35 y 49; grave, entre 20 y 34, y profundo, por debajo de 20.

La prevalencia de la discapacidad intelectual oscila, en general, en un 1-3% de la población y las formas graves se estiman en un 0,5%. Las diferencias descritas en diferentes trabajos parecen reflejar diferencias en las definiciones y mediciones del cociente intelectual, así como también en el perfil socio ambiental de la población, lo que puede modificar estas cifras, a expensas de formas leves. La discapacidad intelectual moderada a grave tiene una prevalencia constante en los diferentes estudios, mientras que las formas leves varían notoriamente y están muy influidas por factores ambientales.

Identificar la etiología de la discapacidad intelectual no es sencillo y los porcentajes donde se puede establecer una causa varían notablemente en las diferentes publicaciones, entre un 10-81%, en función de las definiciones, la metodología diagnóstica, la población analizada y la disponibilidad de estudios de última generación. Los resultados evidencian que los factores genéticos, ambientales y multifactoriales son las causas de identificación más común y se estima una causa genética en un 40% de los casos, teratógenos ambientales en un 5-13%, complicaciones de la prematuridad en un 2-10%, causas metabólicas en un 1-5% y multifactoriales en un 3-12%. Desconocida en 1/3 de los casos la causa puede ser cualquier circunstancia que interfiera el normal desarrollo o funcionamiento cerebral.

– Causas prenatales (2/3 de los casos)

– Perinatales

– Postnatales o adquiridas

A pesar de los avances en el área de la neuro imagen, estudios metabólicos, citogenética y estudios moleculares, persisten aproximadamente un 30% de casos de la discapacidad intelectual son graves y unos 70% de discapacidad intelectual son leves sin un diagnóstico etiológico definitivo. Los factores genéticos son la principal causa identificable de la discapacidad intelectual en, aproximadamente, la mitad de los casos de discapacidad intelectual grave y en un 15% de los leves a moderados, aunque predominan las causas cromosómicas en un promedio del 16,1% y otros defectos en genes específicos.

Los factores ambientales biológicos como teratógenos, infecciones o tóxicos pueden ser incriminados como la causa de la discapacidad intelectual o contribuir a la misma sumados a

factores poligénicos y socio ambientales desfavorables. Los mecanismos epigenéticos contribuyen y afectan al neuro desarrollo con procesos que modifican la expresión de los genes sin alterar la información genética.

El papel de otros factores ambientales no biológicos, como la situación de alta vulnerabilidad social, un bajo nivel educativo, la malnutrición, una depresión materna, el consumo de drogas en el embarazo o la falta de estimulación adecuada en la primera infancia son factores que contribuyen y se asocian a la predisposición genética y explican el mayor porcentaje de discapacidad intelectual leve en los países del tercer mundo. (González G, Raggio V, Boidi Tapié A, Roche L 2013)

Factores de riesgo:

Los hijos de padres consanguíneos tienen 10 veces más posibilidades de padecer discapacidad intelectual

Causas prenatales

– Causas prenatales genéticas:

- Anormalidades cromosómicas (autosómicas o ligadas al X): Sd. De Down, Sd del X frágil, Sd. De Klinefelter.

– Causas prenatales no genéticas

- Toxinas y teratógenos (alcohol, plomo, mercurio, radiaciones).

- Infecciones congénitas

- Síndromes con malformación de origen desconocido

- Hipotiroidismo congénito y errores congénitos del metabolismo.

- Causas perinatales

– Nacimiento pre-término, hipoxia, infección, trauma, hemorragia intracraneal

- Causas postnatales (individuos previamente normales)

– Traumatismo, hemorragia cerebral, hipoxia, toxinas medio ambientales, aislamiento, Infección intracraneal, hipotiroidismo adquirido (Prof. Celso Iglesias. 2017)

También afecciones traumáticas del feto como: aplicación de fórceps, opresión de la cabeza del niño al nacer, hechos que ocurren en partos demorados, prolongados o por el contrario excesivamente rápido. La discapacidad intelectual a veces puede surgir como consecuencia de enfermedades del niño en las más tempranas etapas de su vida, como las que son producidas por: procesos infecciosos (gastroenteritis del recién nacido, meningoencefalitis, rubéola

congénita), alteraciones en los procesos metabólicos, fenilquetonuria, traumatismo o agentes físicos (preclancia y eclancia, irradiación intrauterina excesiva, incapacidad del factor Rh y lesiones intraparto), enfermedades y proceso de origen prenatal (hidrocefalia y microcefalia) y otras causas.

- La Asociación Americana de Retraso Mental, 1961 define a este como el funcionamiento intelectual inferior al promedio y que se origina durante el período de desarrollo que está asociado con el deterioro de la conducta capaz de adaptación.

- Vázquez, V, 1968. Plantea que la discapacidad intelectual no es una enfermedad, es una entidad gnoseológica, con una causa determinada, con síntomas propios. El enfermo no tiene la inteligencia que es habitual en la masa de población en la que vive y que por tanto, no se adaptará inteligentemente a sus exigencias culturales.

- Los defectólogos de la Unión Soviética, 1986. Consideran imprescindible la discapacidad intelectual a presencia de las premisas siguientes:

a) El desarrollo insuficiente de las formas complejas de la actividad psíquica, fundamentalmente de la actividad cognoscitiva.

b) La firmeza o estabilidad del desarrollo insuficiente.

c) La afección generalizada e irreversible del cerebro como causa primaria.

-Los psiquiatras norteamericanos, (1986). Plantean múltiples concepciones acerca de la discapacidad intelectual con dos tendencias principales, la biomédica (manifiestan la presencia de alteraciones o lesiones básicas del cerebro) y la tendencia socio –cultural (la influencia negativa de un medio socio – cultural deficiente)

- Lersen, J. 1973. Opina que los sujetos con discapacidad intelectual se dividen de acuerdo al nivel de elaboración mental en el cual se produce su deficiencia en: incapacidad de funciones asociativas, lo que impide funciones abstractas (discapacidad primario o moderado) y buen rendimiento asociativo pero no están capacitados para lograr un nivel de elaboración abstracto con niveles entre 70 y 80 de coeficiente de inteligencia (discapacidad secundario o leve)

- Rubinstein, S, 1971. Le llama discapacidad intelectual al niño cuya actividad cognoscitiva resulta establemente trastornada debido a una lesión orgánica (heredada o adquirida) del encéfalo. Aclara que, primero la lesión orgánica no es cualquier lesión simple, superable, no es local, es difusa. En segundo lugar esta definición ha nacido en la práctica. Para los niños de

edad escolar la actividad fundamental es la docente y cognoscitiva, pero no excluye afectaciones en la esfera emotivo volitiva.

Tercer término no excluye la posibilidad del desarrollo.

- Los Especialistas en la Educación Especial en Cuba, 1980. Consideran que la discapacidad intelectual es un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, estas alteraciones son estables y se debe a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible y etiología genética, congénita o adquirida.

No obstante, de las definiciones planteadas, el autor comparte los criterios dados por Rubinstein, los cuales no excluye la posibilidad de desarrollo e infieren la influencia del proceso docente en la configuración del desarrollo psíquico infantil y lo planteado por la educación especial en Cuba.

Criterios del C.D.O para la clasificación de la discapacidad intelectual:

1. Según la profundidad del defecto intelectual y teniendo en cuenta la adaptación social del individuo (leve, moderado, grave y profundo)
2. Según la etiología, teniendo en cuenta el momento en que aparece la lesión del Sistema Nervioso Central: prenatal: (genética congénita), perinatal: (congénita) y postnatal: (adquirida)
3. Según las formas, teniendo en cuenta los síndromes acompañantes (forma no grave de retraso mental y forma grave de retraso mental asociados a trastornos neuro dinámicos de los analizadores, a los trastornos más o menos severos de la personalidad y a las enfermedades neuropsíquicas más o menos graves. (21, p 94).

El autor considera que se debe entender como discapacidad intelectual según los diferentes autores que han abordado el tema como "la alteración de los procesos psíquicos causada por lesiones orgánicas con disfunción cerebral de un desarrollo intelectual afectado y con un trastornos en la motricidad , con una etiología genética, congénita o adquirida, acompañada de limitaciones en el aprendizaje, el lenguaje y el desarrollo físico–motor, con posibilidades de modificación a través del trabajo instructivo lo que posibilita cambios cualitativos en la personalidad".

Clasificación de los factores causales de discapacidad intelectual. En: Colectivo de autores, Abril; 2003. p. 115-6.

Se estudiaron en Cuba 140 489 personas con discapacidad intelectual, lo que representa una tasa de prevalencia de 1,25 por cada 100 habitantes. El estudio detectó 29 536 personas con discapacidad intelectual en Cuba (21,02 %), no registrados con anterioridad.

Las provincias con tasas más elevadas fueron: Guantánamo y Santiago de Cuba, las que alcanzaron una tasa de prevalencia de 1,65 por 100 habitantes respectivamente, le siguieron en orden descendiente Holguín con una tasa 1,60 por 100 habitantes, Pinar del Río con 1,52 por 100 habitantes y Ciego de Ávila con 1,47 por 100 habitantes. El mayor número de personas con discapacidad intelectual se encontró en Santiago de Cuba (17 171), Holguín (16 538) y Ciudad de La Habana (13 978). Nueve provincias presentaron un comportamiento superior a la media nacional.

En el municipio de Freyre existe 1 escuela especial y en otras escuelas hay niños con discapacidad intelectual incluidos en las escuelas de la enseñanza general, por lo que hay 33 grupos y una matrícula de 261 niños con discapacidad intelectual. Según la Dirección Municipal de Educación Freyre en el año 2019.

Las tasas de prevalencia específicas por grupo de edad de las personas con discapacidad intelectual, mostraron su mayor frecuencia en el grupo de 15 a 19 años, con una tasa de 2,30 por cada 100 habitantes, seguido del grupo de 20 a 29 años con valores de 1,70 por 100 habitantes y luego por el grupo de 5 a 14 años con tasa de prevalencia de 1,69 por cada 100 habitantes. El cuarto grupo de edades entre los de mayor frecuencia fue el grupo de 30 a 39 años con tasa de prevalencia de 1,40 por cada 100 habitantes. Estos cuatro grupos agruparon las tres cuartas parte del total de personas con discapacidad intelectual.

1.1.1 Características de los niños con discapacidad intelectual leve

Se supone que el 85% de todos los niños con discapacidad intelectual leve son considerados como “educables”. En la mayoría de los casos no existe una etiología orgánica, debiéndose a factores constitucionales y socioculturales, por lo que suelen pasar inadvertidos en los primeros años de vida ya que su aspecto físico suele ser normal aunque puede haber algún tipo de retraso psicomotor. La discapacidad, se pone de relieve coincidiendo con la etapa escolar

donde las exigencias son mayores. Tienen capacidad para desarrollar los hábitos básicos como alimentación, vestido, control esfínteres, salvo que la familia haya tenido una actitud muy sobre protectora y no haya fomentado dichos hábitos.

Pueden comunicarse haciendo uso del lenguaje tanto oralmente como por escrito, si bien, presentarán déficits específicos o problemas (dislalias) en alguna área que precisará de refuerzo. Con los adecuados soportes pueden llegar a la Formación Profesional o incluso a Secundaria. En cuanto a aspectos de la personalidad suelen ser obstinados, testarudos, muchas veces, como forma de reaccionar a su limitada capacidad de análisis y razonamiento. La voluntad puede ser escasa y pueden ser fácilmente manejables e influenciados por otras personas con pocos escrúpulos y, por tanto, inducidos a cometer actos hostiles.

Los individuos afectados de discapacidad intelectual leve adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica. La mayoría de los afectados llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal.

Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares y muchos tienen problemas específicos en lectura y escritura. Sin embargo, las personas ligeramente con retraso pueden beneficiarse de una educación diseñada de un modo específico para el desarrollo de los componentes de su inteligencia y para la compensación de su déficit. La mayoría de los que se encuentran en los límites superiores de la discapacidad intelectual leve pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales semi calificados.

En un contexto sociocultural en el que se ponga poco énfasis en los logros académicos, cierto grado de discapacidad intelectual leve puede no representar un problema en sí mismo. Sin embargo, si existe también una falta de madurez emocional o social notables, pueden presentarse consecuencias del déficit, por ejemplo, para hacer frente a las demandas del matrimonio o la educación de los hijos o dificultades para integrarse en las costumbres y expectativas de la propia cultura.

1.1.2 Características de los procesos psíquicos en los niños con discapacidad intelectual leve.

El cerebro, por ser la materia más altamente organizada tiene la propiedad de reflejar el mundo objetivo y precisamente, el reflejo del mundo objetivo es lo que constituye el conocimiento, el aprendizaje siendo sus fuentes la experiencia, el trabajo y es aquí donde entran en función los productos primarios del conocimiento: las sensaciones que constituyen la forma más elemental del conocimiento. La percepción es la integración del sistema de sensaciones con un carácter integral y estructural por lo cual no debe entenderse como la suma de distintas sensaciones. Las representaciones son huellas de las percepciones que se conservan debido a la plasticidad del cerebro.

El ser humano posee un almacén de representaciones en su cerebro las cuales se han formado en el curso de su actividad práctica. Es necesario tener presente que tanto las sensaciones, como las percepciones y las representaciones son formas primarias o elementales del conocimiento al que se le adicionan la actividad del conocimiento abstracto. Como resultado del conocimiento racional son los conceptos, los juicios, las leyes, que constituyen las formas superiores del conocimiento.

Como elemento muy importante durante la consideración de la actividad cognoscitiva es que todo el conocimiento teórico tiene sus raíces en los objetos y fenómenos de la realidad, de la misma manera que la experiencia, es decir, el conocimiento sensorial, considerado aisladamente sin su conexión con lo teórico no llevará al alumno a la esencia del fenómeno objeto de estudio.

La actividad nerviosa superior asegura la adaptación (individual) del organismo a las condiciones variables del medio externo o interno. Su actividad está determinada por la acción en conjunto de muchos factores. A éstos se relacionan, por una parte los impulsos aferentes que llegan al sistema nervioso central desde los receptores que captan los estímulos endógenos y exógenos, es decir, los estímulos procedentes del medio interno y externo por otra parte los fenómenos de huella de la actividad del sistema nervioso, la memoria.

En los impulsos aferentes las correcciones sensoriales (retroalimentación) desempeñan un papel importante. Esta corrección transmite señales del carácter y de la efectividad de las reacciones del organismo a través de los analizadores internos y externos. Sobre la base del

análisis y de la síntesis de los impulsos aferentes (incluso de las correcciones sensoriales o retroalimentación) y de los procesos de huella (memoria), es que se forman los nuevos actos reflejos y la conducta integral del organismo.

- El proceso cognoscitivo de las acciones motoras.
- El aprendizaje motor, es decir, la adquisición de un hábito motor es un fenómeno de adaptación del organismo a un nuevo estímulo mediante un proceso continuo de retroalimentación entre las sensaciones y el movimiento donde actúan integral y recíprocamente todas las sensaciones somestésicas a saber.
- Sensibilidad exteroceptiva: que informa sobre el medio exterior. Una o más terminales nerviosas
- Sensoriales son estimuladas por el medio exterior inmediato (terminales en la vista, oído y piel).
- Sensibilidad propioceptiva: que informa sobre la tensión muscular, la posición de los miembros.
- Equilibrio: una o más terminales nerviosas a nivel de los huesos musculares y tendones son estimulados directa e indirectamente.

Si le adjudicáramos al SNC un funcionamiento similar al de un canal central de tratamiento de la información, obtendríamos, según Welfor un funcionamiento similar a una cadena con tres eslabones:

- Primero: un mecanismo “perceptivo”, que proporciona un análisis de estímulos, evaluación de la situación y/o predicción (anticipación) de una situación futura, a partir de muestras sucesivas de estímulos del medio. En función de las experiencias anteriores, los procesos perceptivos permiten identificar e interpretar los estímulos comparando los datos presentes y los datos idénticos o cercanos, recordados por la memoria. Así, el registro perceptivo se circunscribe en la extensión y en la naturaleza de las experiencias anteriores del sujeto en situaciones similares: este mismo refleja a través de la precisión y de la eficacia con las cuales se identifican y se interpretan los estímulos en una situación cualquiera.
- Segundo: un mecanismo de “Transducción” A partir de un análisis del estímulo, el sujeto decide un plan de acción mediante el mecanismo de “Transducción” o interpretación y

escoge una solución (o ninguna) de entre todas las posibles en dependencia de las circunstancias o simplemente reproduce una acción metodológicamente organizada.

Esta selección constituye en sí lo que será la futura respuesta motriz.

- Tercero: un mecanismo “efectos” (generador del movimiento). Luego de realizarse el análisis perceptivo del estímulo de seleccionarse un plan de acción, por su mecanismo efector se organiza la respuesta a enviar a los músculos mediante series de órdenes apropiadas. Es decir, el mecanismo efector organiza y pone en marcha el plan general de acción que el sujeto ha concebido previamente como el necesario en respuesta al objetivo y a las condiciones específicas de la situación.

Al analizar estas características se puede percatar que estos niños:

- Son independientes, pero presentan deficiencias en el área sensoria motriz.
- No se aprecian diferencias significativas en la coordinación general ni en la coordinación específica óculo-manual; tampoco en los trastornos de la lateralidad.
- El equilibrio en relación con los trastornos posturales, la orientación espacio-temporal y las adaptaciones a un ritmo (especialmente precisión-rapidez) suelen ser dificultosos.
- Presentan dificultades en el desarrollo y combinaciones de habilidades motrices.
- Como trastornos intelectivos propiamente dichos, se presentan disminución de la comprensión, pobreza de razonamiento, falta de autocrítica, dificultades del pensamiento abstracto.
- Los niños con discapacidad intelectual leve presentan una mayor sensibilidad ante el fracaso y una baja tolerancia a las frustraciones, especialmente las afectivas.

También los resultados de las operaciones concretas de los niños con discapacidad intelectual leve y los normales son muy semejantes; pero en cambio, en los primeros no aparecen indicios de las operaciones formales. Un factor típico de la debilidad es la dificultad de alcanzar el pensamiento abstracto. Evidentemente, cuanto más profundo sea el retardo, las dificultades se acrecentarán hasta llegar a la incapacidad.

En estos alumnos son raras las malformaciones y cuando existen son discretas, generalmente localizadas en las orejas, el paladar, los dientes, el cráneo y la cara. Durante la etapa escolar se evidencian las dificultades de estos individuos y es en ella cuando se realiza habitualmente el diagnóstico. La afectación de los procesos cognoscitivos es el síntoma fundamental de ellos,

pero además, estos presentan todo un conjunto de alteraciones y limitaciones que son oportunos explicar.

➤ Percepciones

En cuanto a las percepciones, las observaciones de objetos, sucesos, situaciones, la realizan de una forma insuficientemente, diferenciada, se les dificulta la diferenciación de las características de determinados objetos, así como establecer comparaciones y de percatarse de las relaciones que existen entre los objetos del medio.

➤ Sensaciones

Las sensaciones se ven afectadas, estén dañados o no los analizadores. Como consecuencia de ellos la percepción también se afecta, resulta pobre, lenta, estrecha y no refleja suficientemente la realidad.

➤ Calidad de la memoria

La memoria está disminuida de una manera considerable por la debilidad de sus pensamientos, lo que les impide separar lo esencial de lo no esencial, o sea, relacionar entre sí elementos aislados y eliminar las asociaciones fortuitas y accesorias. Se les dificulta aprender y recordar con un fin determinado ocasionando dificultades para trasladar lo aprendido a nuevas situaciones, por lo que las actividades que se organicen con los mismos deben tener en cuenta medios de enseñanza que propicien una mayor efectividad en la memorización.

➤ Lenguaje

El lenguaje de estos niños se desarrolla con demora, su vocabulario es pobre, tienen insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización como consecuencia de la lentitud en el desarrollo del lenguaje; muestran dificultad en la función que regula el pensamiento y falta de juicio crítico.

➤ Pensamiento

El pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta del desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada; por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

➤ Esfera emotiva-volitiva

La esfera emotiva – volitiva se caracteriza por su inmadurez, la cual es provocada por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, por tal motivo, se encuentran limitados en la expresión de sus impresiones, sentimientos y emociones. Bien pueden reaccionar intensamente ante un motivo insignificante o bien pueden manifestarse débilmente ante sucesos serios de la vida.

Las relaciones inadecuadas, superficiales de los sentimientos, son típicos en ellos, al igual que la incapacidad de reprimir sus deseos, pasan de un estado de ánimo a otro, en algunos casos, sin causas que lo motiven. Presentan elementos de infantilismo e impulsividad, así como dificultades en las inhibiciones. Por consiguiente, les resulta difícil concentrarse en una actividad, se muestran intranquilos y poco motivados; cuando no se les trata correctamente, reaccionan a las frustraciones escolares con una conducta rebelde y agresiva o con gran retraimiento. Su desenvolvimiento fuera de la escuela o en la etapa posterior, está determinada en gran parte por la forma en que se relacionan con su medio y son tratadas por las personas que lo rodean.

Las personas con discapacidad intelectual leve presentan una limitación en el funcionamiento intelectual para la realización de algunas actividades cotidianas. Requieren más tiempo y esfuerzo para aprender a hablar, caminar, o trabajar. Por eso necesitan mucho apoyo y amor de su familia y de la comunidad, ésta es la mejor de las terapias.

1.2 Características de las habilidades motrices básicas en los niños con discapacidad intelectual leve.

A través de la lectura de distintos textos y libros donde se incluyen las palabras “psicomotricidad”, “psicomotriz” o “psicomotor”, nos percatamos rápidamente de la diversidad de los contenidos presentados tal como de los elementos teóricos utilizados para explicar el origen de la misma. A principios del siglo XIX Tissie, usando transformaciones sistematizados

de movimientos (gimnasia médica – psicológica) cuyos ejercicios repetidos deben arrastrar los criterios psicomotores para restaurar la voluntad, declara actuar sobre la actividad global.

Las prácticas psicomotrices hacen su aparición alrededor de los años treinta, se tratará de prácticas físicas buscando el reforzamiento del deseo de actuar (Genelmain, 1939) apoyándose sobre los trabajos de Wallon (1925, 1934) y su clasificación de los síndromes psicomotores. El propone “modificar el carácter actuando sobre el tono muscular”.

Son disímiles los trabajos que se han realizado sobre éstas, sin embargo, se evidencia que aún no son suficientes a pesar de que cada vez en la literatura aparecen nuevas aportaciones. En nuestro caso estamos analizando e investigando muchos de los aspectos referidos, ya que, en su actividad práctica se apropia de conocimientos y desarrolla capacidades, a la vez que adquiere diferentes hábitos y habilidades.

En esta oportunidad, se abordan algunas consideraciones relacionadas con los hábitos y las habilidades teniendo como punto de partida de que ambos tienen un factor común, se desarrollan por medio de la ejercitación, la que se puede definir como: la realización repetida de una o varias acciones u operaciones (mentales o prácticas) con el objetivo de lograr un progresivo perfeccionamiento en el desarrollo de los hábitos y habilidades. Donde el conjunto de acciones que la conforman, responden a objetivos parciales, que al final conducen a uno más general que es en definitiva el que se persigue con la actividad que se realiza.

El proceso de desarrollo infantil está muy relacionado con la maduración de las estructuras y funciones del sistema nervioso, cuando el crecimiento y desarrollo del niño se verifican en forma normal, se obtiene un proceso armonioso tanto del cuerpo como del intelecto y la personalidad, con un grado relativamente seguro de predicción (Domínguez, 2000).

Hasta no hace mucho tiempo, el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado. Hoy se sabe que sin experiencias psicomotrices apropiadas, algunos niños no se desarrollarán como sería de esperar (Frostig y Maslow, 1984).

No hay por qué suponer que todos los niños sanos o con alguna discapacidad, que acceden a la educación escolar posee conocimiento y dominio adecuado de su cuerpo. Algunos niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el

control postural, la lateralidad o la estructuración espacio-temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo.

El programa de Educación Física que se aplica en el país, tanto en las instituciones infantiles como por vías no formales está encaminado a la formación de los niños en una serie de habilidades motrices que permiten elevar la independencia del niño y estimular su iniciativa y actividad creadora; como programa en sí. Tomando en consideración la poca experiencia motriz que presentan estos grupos de edades donde la Educación Física juega un rol importante, el adulto lo introduce en la ejecución de juegos que contribuyen al desarrollo de conocimientos, capacidades físicas, habilidades motrices y cualidades psíquicas

En relación con las habilidades otros autores dan las siguientes definiciones:

Klingberg L. y otros. Didáctica general (1970).

“Las habilidades son componentes automatizados de la actividad conscientes del hombre. Un paso previo al desarrollo de la habilidad es el poder realizar con éxito una acción o actividad complicada con ayuda de un procedimiento dado.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

“Por la habilidad entendemos, una buena coordinación de los movimientos de alta precisión de las manos, dedos, cabeza, y pies. Meinel K. *Bewegunslehre* (1976) (en alemán)

“En la psicología, las actividades se definen generalmente como los componentes automatizados de la acción consciente del hombre, los que se desarrollaron y fijaron por el ejercicio repetido y que se manifiestan automáticamente sin nuestra atención consciente”.

Las habilidades motrices básicas: son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética)

La definición de habilidad expresada por Knapp, B. (1981), como: "La capacidad adquirida, por aprendizaje de producir unos resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente con el mínimo de tiempo, de energía o de ambas cosas"

Las habilidades y destrezas básicas. "Las habilidades básicas son aquellas que son comunes a todos los seres humanos por estar representadas en su dotación genética" (Trigo, 2000).

Habilidades motrices: son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen e la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices evolucionando con ellas, son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana. Según Trigueros y Riveras (1991) son pautas motrices o movimientos fundamentales que no tienen en cuenta la precisión ni la eficiencia. Son características de las habilidades motrices entre otras ser comunes a todos los individuos, decisivas para el desarrollo motriz y el ser fundamento de todo el aprendizaje motores posteriores.

Según González Rodríguez (2001) las habilidades motrices se adquieren en la etapa preescolar del desarrollo (0 a 6 años) donde la misma se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

Las habilidades motrices: son las que se corresponden con las distintas formas de desarrollo de los movimientos que desde el punto de vista cronológico tienen el siguiente orden: caminar, trepar, atrapar, escalar, correr, saltar, lanzar y alcanzar recepcionar .Las mimas comienzan con el desarrollo a partir de los primeros años de vida, hasta llegar a perfeccionarse, lográndose combinarse una con otras, por ejemplo: correr y saltar, correr y lanzar, correr y chutar (empujar el balón con los pies sobre la marcha) recepcionar y lanzar, lanzar y atrapar.

Existen diferentes clasificaciones todas parecidas y procedentes de la Escuela Americana como Sánchez Bañuelos (1984) y siguiendo a Godfrey y Kephard(1969) agrupan las habilidades en dos categorías:

- Locomotrices: movimientos que implican el manejo del propio cuerpo; desplazamiento saltos y giros.
- Manipulativas: movimientos en lo que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, lanzamiento y recepciones.

De estas definiciones podemos extraer algunos aspectos importantes a tener en cuenta como son:

- Movimientos que incluyen en su estructura factores somáticos y físicos.
- Capacidad adquirida a lo largo de un proceso de aprendizaje.
- Máximo éxito, con mínimo de esfuerzo.

La motricidad infantil en el desarrollo integral de niños de 5 a 6 años de edad presentan insuficiencias tales como:

- Limitada combinación de las habilidades.
- Existe pobre precisión en lanzamientos y golpes de la pelota..
- No se orientan en tiempo y espacio
- No se aprovechan las potencialidades de los niños para su desarrollo motor.

En esta etapa, los niños y niñas dominan todas las acciones motrices fundamentales y demuestran interés por mejorar los resultados. En este ciclo corresponde la automatización de las posibilidades motrices que forman la base necesaria para futuras adquisiciones en la escuela. Los logros motores del 6to año de vida son los que mencionaremos a continuación:

- Trepa por un plano vertical
- Salta obstáculos a una altura
- Lanza, golpea y atrapa
- Rebota desplazando su cuerpo

Cuando se ha adquirido la habilidad motriz, ya sea elemental o simple, combinada o complejo de habilidades, se manifiesta una ejecución eficiente y económica en la que se cumple con éxito el objetivo de una tarea o conjunto de ellas. Esto se logra como resultado de un proceso de enseñanza- aprendizaje que requiere que el profesor en la

dirección de ese proceso pedagógico, facilite y oriente con la utilización de métodos adecuados (verbales, visuales y prácticos). Como debe llevarse a cabo su adquisición y por parte del estudiante utilizando todos los recursos de que dispone desde el punto de vista morfo- funcional, psíquico y motriz para que utilizando también la auto ejercitación logre los propósitos que se haya trazado en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas..

La motricidad del niño, refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, manifestada por medio de las habilidades motrices básicas señaladas anteriormente. Algunos autores (R. Rigal; Paoletti y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos evolucionan, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en el desarrollo de la conducta.

Esta consideración debe tenerse en cuenta después que se ha podido lograr, como punto de partida, el conocimiento del niño con el cual trabajamos. El ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades, presentes en el medio social con el cual interactúa. Se comunican también las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la institución infantil, los medios de comunicación, los recursos disponibles (equipos, espacios, objetos) les muestran a los niños las formas y comportamiento motrices e influyen en su desarrollo motor.

Uno de los principales aportes de la obra de Jean Piaget ha sido la de resaltar el papel que las acciones motrices tienen en el desarrollo cognitivo del pequeño.

Por su parte Henry Wallón, presentó mediante diversos estudios una orientación para la interpretación del desarrollo psicológico del niño, destacando el papel del comportamiento motor en esta evolución (1974 – 1979). Para Wallón la motricidad participa en los primeros años en la elaboración de todas las funciones psicológicas. Elkonin y Zaporozeth (1971) en sus estudios sobre el desarrollo del preescolar, destacaron el papel del adulto y del medio social en la evolución de la motricidad.

En el grupo final de la edad preescolar, entre los cinco a seis años, los niños dominan todas las acciones motrices fundamentales y debido a esto tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales. Comienzan a diferenciar los diferentes tipos de movimientos y demuestran interés por los resultados de sus acciones motrices, observándose un marcado deseo de realizarlas correctamente. La mayor parte de los estudios realizados

sobre el desarrollo motor del niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre las características del niño en las diferentes edades.

Conocer las particularidades del desarrollo motor del niño en cada grupo de edad constituye un importante indicador que facilita tanto a los profesores como a los padres una guía para la acción educativa. Con esta información se puede influir positivamente en el pequeño, promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo.

Se observa una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interacciones. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, existe una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira próximamente. Para la organización del proceso docente – educativo en este ciclo, es necesario tener en cuenta el desarrollo del pequeño en relación con la motricidad fina, motricidad gruesa con etapas del habla y el lenguaje y el tipo de discapacidad que aunque todos tienen la misma discapacidad su desarrollo no es el mismo por lo que hay que utilizar el proceso de la individualización.

La obra del psicólogo ruso Vygotsky (1896- 1934) se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo. Esta teoría surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad.

Al igual que Piaget, Vygotsky afirmó que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, pero mientras Piaget se centraba en los reflejos motores y las capacidades sensoriales, Vygotsky se refiere a las funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria. Lo cual está íntimamente relacionado con el segundo principio importante de la obra de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo o proximal, lo cual es un concepto importante que se relaciona con la diferencia entre lo que un niño puede lograr con la orientación y el apoyo de otro compañero.

Este psicólogo concibe la zona de desarrollo próximo como aquella área donde se debe instruir y orientar de manera sensible, puesto que permite al niño desarrollar habilidades que van a ser base para el desarrollo de las funciones mentales superiores. Andando la ruta Vigotskiana abordaremos algunos de sus aportes que definen el desarrollo del trabajo en la escuela especial:

- Teoría de la zona de desarrollo próximo
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo. (Concepción sistémica del desarrollo psíquico)
- Trabajo correctivo-compensatorio(Carácter bilateral de las consecuencias del trastorno)
- Postulado de la estructura del defecto.

Para hablar de la zona de desarrollo próximo debemos remitirnos primero a la zona de desarrollo actual, que esta zona no es más que lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente.

Además la primera acción es la determinación de las necesidades, es decir conocer la zona de desarrollo actual (ZDA). En la práctica se diagnostica el nivel de desarrollo de habilidades y capacidades del niño. Esta zona hace referencia a lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente. En tanto que la zona de desarrollo próximo es lo que el niño no es capaz de hacer solo, sino con la ayuda o colaboración de los demás (ZDP). Para alcanzar (ZDP), se precisa de la mediación de un profesional con los objetivos a lograr bien determinados, asimismo la estrategia educativa a aplicar y por consiguiente es el paso a una etapa cualitativamente superior.

Al principio será guiada y luego una acción independiente, propiciar un clima emocional afectivo favorable en el trabajo con niños con retraso mental leve es una condición indispensable para el logro de los objetivos correctivos- compensatorios. Vygostky al analizar el defecto y sus consecuencias propuso esta estructura que nos da un enfoque organizador y nos orienta a la acción. Haciéndolo a través de la diferenciación del núcleo o defecto primario y las complicaciones secundarias y/o terciarias; es lo que él define como: estructura del defecto. Este postulado tiene vital importancia para la práctica pedagógica y está estrechamente relacionado con conocer, cuál de las particularidades es la primaria y cuál la secundaria

incluso afectaciones terciarias, para una adecuada orientación respecto a su estudio, análisis y atención. (Obras completas L. S. Vygostky).

Los niños a través de la actividad física y el juego, desarrollan además cualidades positivas que van a determinar los rasgos de su personalidad. Por lo cual diversos autores han abordado sobre las habilidades motrices. No hay por qué suponer que todos los niños sanos y con discapacidad intelectual que acceden a la Educación Escolar o Especial poseen conocimiento y dominio adecuado de su cuerpo. Algunos niños de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la lateralidad o la estructuración espacio-temporal, que afectan de algún modo a su desarrollo.

Lo cual en nuestra investigación se trabajará en el desarrollo de las siguientes habilidades motrices:

Lanzar:

Científicos y autores que han dedicado sus estudios al área del desarrollo motor, entre los que se encuentran *Cratty (1970)* y *Wickstron (1974)*, consideran la acción de lanzar como una habilidad fundamental que debe ser educada desde las primeras edades, por cuanto desde el punto de vista funcional, la velocidad, la distancia y la precisión son aspectos esenciales a tener en cuenta al introducir en el proceso de enseñanza aprendizaje los diferentes tipos de lanzamientos

El lanzamiento se realiza de diferentes formas ya sea con una o dos manos; por encima de la cabeza y del hombro; por abajo, lateral, hacia arriba, hacia abajo. No obstante, para lograr la fluidez necesaria en la acción motriz, resulta imprescindible la coordinación entre la fase preparatoria y la fase principal, es decir la adecuada interrelación entre el tronco, el brazo y las piernas, en dependencia del tipo de lanzamiento a realizar, lo cual requiere del fortalecimiento general del organismo para lograr el avance del objeto. Al lanzar con una mano, se orientará repetir con la otra.

Los lanzamientos contribuyen a desarrollar fundamentalmente la coordinación, orientación, regulación, diferenciación, anticipación y la flexibilidad. Es necesario que desde las primeras edades, se oriente a los niños y niñas, seguir la trayectoria del objeto que vuela, con la vista de manera que vayan desarrollando la coordinación óculo-manual.

Golpear:

Es un movimiento de percusión que se ejerce contra un objeto, como cuando se golpea una pelota con el pie o con un bastón, raqueta, bolo, palo, para lo cual es necesario realizar el movimiento en línea recta con el blanco, mantener el equilibrio mientras se ejecuta y repartir el peso del cuerpo en la parte anterior de ambos pies. Es muy importante mantener las rodillas flexionadas para poder cambiar de dirección rápidamente e inclinar el tronco en la dirección del movimiento a efectuar. Cuando se incluye el desplazamiento para conducir la pelota y después golpearla ya sea con el pie o un objeto. Si el golpe se realiza con el pie debe efectuarse con el borde interno.

Atrapar

Es una de las habilidades que requiere mayor ejercitación sistemática, ya que resulta difícil para los pequeños atrapar un balón que viene por el aire con variaciones en cuanto al peso y tamaño, lo cual se necesita un buen desarrollo de las coordinaciones globales y segmentarias; orientación y ubicación espacial, entre otras como diferenciación, equilibrio, anticipación. En toda acción de atrapar, recepcionar, o recoger un objeto estático o en movimiento se requiere para su control y correcta ejecución de una información visual, que no es más que la coordinación óculo manual, relacionada también con los lanzamientos.

1.3 Las habilidades motrices dentro de la clase de Educación Física Especial.

El problema relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices en la esfera de la atención física comunitaria desde la escuela como centro más importante de la comunidad es preocupación constante de profesores e investigadores, en fin de todos aquellos que quieren dirigir o lograr su adquisición y perfeccionamiento lo mismo a través de un proceso dirigido o en la auto ejercitación.

Son disímiles los trabajos que se han realizado sobre éstas, sin embargo, se evidencia que aún no son suficientes a pesar de que cada vez en la literatura aparecen nuevas aportaciones, desde 1984 se están analizando e investigando muchos de los aspectos referidos, ya que, el hombre en su actividad práctica se apropia de conocimientos y desarrolla capacidades, a la vez que adquiere diferentes hábitos y habilidades.

En la Educación Física la ejercitación es en forma directa y tiene un carácter significativo, porque ambos son eminentemente prácticos, presentándose la ejercitación como tarea didáctica predominante en toda la clase o sesión o considerando en todo momento que en el ejercicio los conocimientos y habilidades se fijan, se reorganizan y perfeccionan.

Un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz y constituye uno de los primeros eslabones de una cadena de aprendizajes. La Educación Física propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y la adquisición de destrezas y habilidades propias de la edad. Mejorar la calidad de vida, prestigiando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas, ya que el desarrollo motriz es la unidad de la persona.

La enseñanza de la Educación Física en la enseñanza especial debe considerar fundamentalmente la necesidad de movimiento del niño respetando sus propias posibilidades. Es necesario considerar aquí a los niños con discapacidad intelectual leve, los que también tienen el derecho a trabajar desde sus posibilidades. En síntesis, mediante la enseñanza de la Educación Física, los niños del nivel inicial tendrán la oportunidad de:

- Tomar conciencia de las características de su cuerpo e imagen corporal.
- Reconocer sus posibilidades y limitaciones motrices y el control progresivo del movimiento
- Desarrollar confianza en sí mismos y en sus posibilidades corporales
- Comunicarse y expresarse
- Vivir el placer del movimiento
- Aprender a cuidar su cuerpo y el de los otros
- Conocer y cuidar el entorno

Cuando el niño salta, flexiona, arrojan o toman la pelota, descubren y organizan paulatinamente sus percepciones, es decir que también están estructurando su imagen corporal.

La acción puede variar entre los niños como consecuencia del nivel de desarrollo de las habilidades motrices, motivación, edad entre otras. Generalmente la enseñanza de la habilidad se realiza de forma que sea eficaz para el promedio del grupo, pero aun así es necesario además, tener un tratamiento especial para aquellos individuos que no respondan en la forma deseada al proceso normal.

Indicaciones Metodológicas Básicas para la clase de Educación Física

- Trabajar de forma consciente y sistemática
- Evitar períodos inactivos
- Trabajar la Psicomotricidad gruesa y fina
- Las órdenes de las actividades deben ser formuladas de forma clara de manera que sean comprensibles
- Aumentar de forma gradual la complejidad de las tareas
- Las actividades deben seleccionarse teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo, relacionándose con las características físicas, psíquicas y emocionales
- Propiciar el desarrollo potencial a través de una adecuada graduación de contenidos
- La selección de los juegos debe estar en estrecha relación con las necesidades individuales
- Seleccionar de forma cuidadosa los medios o materiales a utilizar
- Propiciar proceso de socialización y de individualización
- Fomentar hábitos que aseguren autonomía e independencia
- Propiciar el fortalecimiento de la esfera inductora
- Llevar a cabo la motivación desde el comienzo de la clase hasta el final

Algoritmo para la atención a las diferencias individuales

En correspondencia con los criterios a los que hemos hecho referencia; en la Guía curricular de la Educación Física de la Universidad de Antioquia (2000), se plantea:

El propósito de la Educación Física, está planteando de acuerdo con las características especiales de los alumnos que presentan alguna particularidad en la adaptación (alguna deficiencia o condición de superioridad) con relación a la norma general que se presenta en la población regular; o en otras palabras, la Educación Física Adaptada se adecua las carencias, las suficiencias o las diferencias respecto de lo denominado normalidad.

Se trata de la enseñanza que adapta (modifica) el programa, las tareas o los medios para que todos los estudiantes puedan participar de un proceso planificado y razonado para la interacción dentro del ecosistema (persona, entorno y tarea).

- Diagnóstico inicial para la caracterización del niño
- Identificación de potenciales y necesidades

- Definición e implementación de lo que puede hacer por si solo y el tipo de ayuda que necesita para realizar los juegos
- Evaluación de lo realizado según sus potencialidades

Objetivos generales:

- Favorecer el desarrollo psicomotor
- Corregir, compensar y/o prevenir alteraciones físico-motoras
- Desarrollar las habilidades motrices que deben alcanzar en dependencia a su patología y la edad.
- Propiciar el fortalecimiento de la esfera inductora de la personalidad (confianza en sí mismo, autoconciencia, autorregulación, perseverancia e iniciativa y autodisciplina.)
- Favorecer el proceso de aprendizaje en otras facetas del ámbito educativo
- Propiciar el proceso de socialización.
- Fomentar hábitos de comportamiento que aseguren cierta autonomía e independencia

Contenidos fundamentales

- Realizar los juegos como alternativa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas a trabajar existiendo una estrecha relación entre la familia, la escuela y la comunidad.
 - Fomentar hábitos y destrezas
 - Trabajar la responsabilidad, autoconciencia y disciplina
 - Desarrollar confianza en sí mismos
 - Comunicarse y expresarse
 - Reconocer sus errores

Pautas metodológicas

- Considerar siempre el principio de la individualización de la enseñanza (respetar los ritmos de aprendizaje)
- Las actividades deben ser seleccionadas de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo del niño
- No subvalorar las potencialidades del niño, lo que implica no programar actividades demasiado sencillas para sus niveles de aprendizaje y desarrollo
- Evitar aquellas actividades que sabemos de antemano, que el niño no va a superar
- Promover la creatividad del niño, basada en la confianza hacia la tarea

- Variar constantemente las actividades
- Mantener la motivación continuamente
- Procurar limitar al máximo las instrucciones de tipo verbal, combinarlas con la demostración
- Corregir y estimular oportunamente
- Posibilitar la familiarización del alumno con los medios a utilizar
- Mantener estricto control sobre el grupo y poner fuera del alcance de los niños, situaciones u objetos de peligro

1.4 Consideraciones generales acerca de los juegos como vía fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices.

El juego es una realidad que acompaña al hombre desde que este existe. Se practicó en las antiguas culturas del Oriente Medio. Se instaló en la civilización greco – romana, para trascender al Medioevo y pasar del Renacimiento a la época contemporánea, hasta alcanzar nuestros días. El juego no es exclusivo de ningún período histórico, ni de la sociedad rural o urbana. Tampoco de los países desarrollados. Se juega en todos los países, incluso en los de más bajo nivel de vida. (Reventos. 1987)

Como método de enseñanza, es muy antiguo, en la Comunidad Primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se transmitían de generación en generación. De esta forma los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana.

Desde siempre la palabra juego ha puesto en movimiento a una gran variedad de ciencias que se han preocupado por su estudio. Jacquin (1854), psicopedagogo: Juego: "Actividad espontánea y desinteresada, que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente justo que vencer".

Ortega (1967), filósofo: " La actividad original y primera de la vida es siempre espontánea, lujosa, de intención superflua, es libre de expresión de una energía preexistente".

Platón, filósofo: "La vida debe ser vivida, y hay que sacrificar, cantar y danzar jugando ciertos juegos para congraciarse con los dioses... y conseguir la victoria". (Ubica a los hombres como juguetes de los dioses).

Huizinga (1972): "El juego es más viejo que la cultura". (Ahí dice cómo se cree que el juego ya existiese antes de que el hombre poblara la tierra en especies animales). M.Klein: "Por medio del juego el niño expresa de manera simbólica sus fantasías, sus fantasmas, sus deseos. Las experiencias que vive".

Gran Enciclopedia Larousse: Juego: "Actividad de orden físico o mental, no impuesta, que no busca ningún fin utilitario, y a la que uno se entrega para divertirse y obtener placer. Cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse, generalmente siguiendo determinadas reglas. En la etapa inicial y preescolar, así como, en la enseñanza primaria el juego constituye el medio fundamental, por su incalculable valor instructivo- formativo para el niño y por su maravilloso encanto que invita a su espontánea participación. Mediante su práctica los pequeños adquieren, desarrollan y perfeccionan las acciones motrices desde las primeras edades. Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños que a través de los mismos son más felices al mismo tiempo que comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea.

El juego como una de las formas de la Educación Física, ocupa un lugar preponderante por su gran valor psicológico y pedagógico, lo cual permite que se convierta en un medio necesario para el desarrollo integral de los educandos, ya sea en el aspecto físico, social, cognitivo y afectivo. Mediante los juegos contribuimos a un activo conocimiento del medio circundante, a una mejor orientación dentro del mismo y a la adquisición de nuevas experiencias y fuertes impresiones emotivas, las cuales influyen en el perfeccionamiento de los procesos psíquicos de los niños, cognitivos, como las sensaciones, representaciones, percepciones, pensamiento, imaginación, lenguaje, memoria, atención, además de los afectivos como los sentimientos y emociones, ya sean positivas o negativas y los volitivos como perseverancia, valor, decisión, iniciativa creadora, afán de objetivos, independencia, autocontrol.

En el ámbito social aprenderá a desempeñar diferentes roles en el grupo, aprenderá asumir ciertas responsabilidades con disciplina, solidaridad, ayuda mutua y a comprender normas establecidas; vivenciará situaciones con nuevos sentimientos, comprendiendo, asumiendo y superando los diferentes retos y sus posibles éxitos y fracasos.

Otro aspecto también a considerar de gran relevancia en la aplicación de los juegos, lo constituye la favorable influencia que desde el punto de vista biológico ejerce en el estado general del organismo infantil, mediante el desarrollo de los diferentes sistemas entre los que podemos señalar el cardiovascular, el osteomioarticular, el nervioso central y respiratorio, entre otros. La práctica sistemática de los juegos prevé y garantiza la completa satisfacción de las necesidades fisiológicas del movimiento combinando los mismos, pero además de fortalecer totalmente el organismo de los niños también les enseña a concentrarse y ser más atentos.

Por otra parte podemos atender a los alumnos con discapacidad intelectual leve que presentan manifestaciones negativas de timidez, indisciplina o se distraen fácilmente mediante la orientación de tareas concretas de juegos que pueden ser de carácter no sólo individual sino también colectivas.

El juego contiene por sí solo todas las posibilidades de transición entre la imaginación creadora y el hacer constructivo, estableciendo la continuidad en el niño entre el juego y el trabajo (Piaget, 1986). Las situaciones de aprendizaje deben estar integradas con elementos lúdicos, pues el juego es la forma más natural de aprender. En definitiva, es la primera actividad creadora del niño: la imaginación que nace y se desarrolla en el juego y viene a desembocar en la creatividad.

El juego será el principal medio para alcanzar los logros motores, ya que en él se concilian acción, pensamiento y lenguaje (Bruner, 1979), acción, símbolo y regla (Piaget, 1936) e integración. El juego permite construir de manera integral funciones tan importantes como el tono, el equilibrio, la lateralidad y las conductas perceptivo-motrices, a la vez que conocer y adaptarse al medio físico y social. Fundamentalmente, en la dirección que sugieren Pastor Pradillo (2007), Mendiara Rivas (1999), Gil Madrona y Navarro Adelantado (2005), por citar algunos de ellos, se compartirán actividades donde se planteen ambientes motrices dejando a los niños jugar en libertad creativa, donde el profesor actuará como animador y se plantearán situaciones motrices abiertas a la exploración y el descubrimiento guiado, y se dictarán consignas abiertas a la interpretación personal de los niños.

En el libro —Teoría y Práctica de los juegos,(Watson Herminia .2008) refiere que estos influyen en el perfeccionamiento de los procesos psíquicos, en los cognitivos, como las

sensaciones, representaciones, percepciones, pensamiento, imaginación, lenguaje, memoria, atención, además de los afectivos como los sentimientos y emociones positivas y los volitivos como la perseverancia, valor, decisión, independencia y autocontrol y continúa diciendo esta autora, en el ámbito social, aprenden a desempeñar diferentes roles dentro del grupo, aprenden a asumir diferentes responsabilidades con disciplina, solidaridad, ayuda mutua y a la comprensión de normas previamente establecidas.

Las relaciones que el niño establece con los otros de su misma edad, son fundamentales para el desarrollo individual, de ahí parte la necesidad del conocimiento de las particularidades para aprovechar las potencialidades, tanto grupales como individuales e influir en el desarrollo de estos, lo que Marta Cañizares, (2008) denomina posibilidades de influencia en cualquier actividad física previamente planificada.

La característica fundamental de los juegos radica en que posibilita la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo en el movimiento, evitándose la unilateralidad de la carga, con lo cual se logra influir de forma generalizada en el organismo del niño. El carácter educativo de los juegos se pone de manifiesto de forma elocuente en las posibilidades que brinda en la personalidad del educando, lográndose alcanzar altos índices de esfuerzos físicos; las situaciones que se presentan en cada movimiento requieren e soluciones inteligentes para resolver los problemas que en los juegos se plantean, y el establecimiento de fuertes relaciones afectivas.

Aunque existen juegos de carácter individual el peso mayor recae en los juegos de conjunto, donde los participantes generalmente subordinan los intereses individuales a los del colectivo, influyendo en el establecimiento de patrones de conducta. Para que los juegos cumplan objetivos educativos y garanticen la vida en colectivo, deben cumplirse por el profesor algunas exigencias, por ejemplo generalmente muchos juegos establecen la exclusión del niño por determinada actuación errónea.

En la edad escolar esta medida está contraindicada por la influencia psicológica negativa que significa para el niño ser eliminado y esto frecuentemente suele ocurrirles a aquellos niños que no tienen un buen desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices, lo que trae también como consecuencia que el niño excluido quede inactivo durante la actividad. El juego en sí mismo estimula la realización rápida y un esfuerzo físico en cada acción, de

ahí que desarrolle tanto las capacidades motrices. De acuerdo con las particularidades individuales en cada niño se manifiestan las habilidades motrices con diferente nivel de desarrollo, por esto en los juegos de confrontación de equipos unos niños se destacan más que otros.

En los juegos de este tipo debe considerarse que los ganadores no sean solamente los equipos o niños que primero terminen, sino también los que realicen mejor las tareas del juego. También hay que ser cuidadoso al proponer a niños pequeños juegos con propósitos competitivos, pues en cada confrontación de equipos siempre hay ganadores y perdedores y en estos casos pueden presentarse conflictos que afecten las buenas relaciones.

En los juegos de este tipo el profesor debe utilizar diferentes tratamientos pedagógicos tales como:

- Dar la posibilidad de realizar varias repeticiones proponiendo variantes para que el juego no resulte monótono y de esta forma el equipo perdedor tendrá la posibilidad de resultar ganador
- Al finalizar la actividad todos los niños deben ser estimulados, y en los casos de entrega de estímulos materiales los propios perdedores hacen la entrega a los ganadores a modo de mantener las buenas relaciones
- Al conformar los equipos debemos considerar las particularidades individuales (físicas y orgánicas) para que haya un equilibrio entre los equipos
- Al finalizar el juego se debe realizar una valoración el mismo para de esta forma considerar los gustos e intereses de los niños

Con respecto a la utilización de los materiales para los juegos debemos enfatizar que el educador antes de comenzar la actividad debe tener dispuestos los materiales necesarios para que los niños los seleccionen. Las condiciones higiénicas y de seguridad de la instalación es otro aspecto que contribuye al desarrollo de hábitos higiénicos y estéticos, además de proteger la salud del niño. Uno de los tipos de juegos motores que gusta mucho a los niños son los juegos de recorrido, en estos juegos los propios niños construyen el trayecto a recorrer ubicando ellos mismos los materiales o aprovechando los recursos naturales del área.

Estos juegos además de enriquecer los movimientos y desarrollar las habilidades motrices contribuyen al desarrollo sensorial y del lenguaje, activando el vocabulario, desarrollando formas superiores del pensamiento como es la memoria, por ejemplo, cuando el profesor al finalizar el juego agrupa a los niños y les pregunta: qué materiales utilizaron, su constitución (forma, color tamaño), la cantidad (con relación a materiales de un mismo tipo) y además preguntarles: de qué forma se desplazaron o qué hicieron con cada material.

En este diálogo cada niño expresa verbalmente su experiencia y el adulto valora la riqueza y calidad de las respuestas. Los juegos de recorrido se realizan individualmente, en parejas o pequeños grupos y en cada repetición se les propone a los niños variar las formas de ubicar los materiales (eliminar o incluir nuevos materiales) a fin de construir siempre un nuevo recorrido. En los juegos se desarrollan también capacidades intelectuales, aunque el aprendizaje mediante el juego nunca debe disminuir el disfrute y la independencia que tiene el niño al jugar. Las tareas intelectuales deben estar relacionadas con los movimientos a ejecutar para no afectar el dinamismo del juego, de la misma forma deben mantener la motivación requerida a la edad del pequeño.

Los juegos pueden ser variados teniendo en cuenta:

- Las posiciones iniciales
- Las formaciones
- Las formas de ejecutar la acción
- Los materiales a utilizar
- Los papeles principales
- Las formas de desplazamientos
- Las reglas del juego

Las posiciones iniciales debe variar ejecutando el juego desde diferentes posiciones de pie, sentado, acostado, en cuadrupedia, cuclillas y otras. Estos tipos de variaciones se podrán ejecutar de acuerdo con la organización del juego que se va a desarrollar. La variación en las formaciones se puede lograr modificando las hileras en filas o viceversa, los círculos a la forma dispersa o de parejas a pequeños grupos.

Para variar las formas de ejecutar la acción se tiene en cuenta la modificación del movimiento básico que se esté ejecutando con relación al cuerpo, el espacio y el tiempo. La variante de los materiales se puede realizar colocando de forma diferente el mismo material o transformando su ubicación en el espacio. La variación de los papeles principales se logra modificando el rol principal del niño, sin afectar la organización del juego. El papel que ocupa el niño de forma independiente puede ser ocupado por dos y hasta tres niños, sobre todo en los juegos de persecución.

La modificación en los desplazamientos se ejecuta variando la forma de trasladarse: caminado, corriendo, saltando, en cuadrupedia, reptando y al mismo tiempo ejecutando cada una de estas acciones de forma diferente. Las reglas de los juegos se varían considerando que los objetivos del juego no sufran modificación. Las modificaciones son convencionales y pueden participar en dicha modificación los propios niños (cambiar la distancia, la dirección de recorrido).

El contenido en la clase de Educación Física puede abarcar una serie de desplazamientos que inician la actividad (lanzando, golpeando y atrapando), acompañado de tareas motoras para el esquema corporal y la lateralidad. Continúa una parte medular dedicada a desarrollar las habilidades motrices básicas con sus diferentes combinaciones, uno o dos juegos motores completan esta parte, finalizando con los ejercicios de recuperación que incluyen el control de la respiración y la relajación.

El juego como método, es cuando sus reglas y estructura, responden a los objetivos de la clase. Bien sean objetivos dirigidos al desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices o al aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas.

Funciones del juego

- El juego desarrolla porque proporciona:
- **Satisfacción emocional:** por el desarrollo de una actividad placentera
- **Sentido de eficacia:** cuando logra realizar una tarea, comprueba que él es eficaz, capaz de hacer cosas, que puede superar obstáculos
- **Mejor manejo de la agresividad:** aprende que la agresividad genera agresividad, mientras que cuando reina la armonía se disfruta mejor la actividad

- **Adquisición de destrezas:** el mismo juego va exigiendo habilidades que lo hacen más diestro, lo que lo estimulará a seguir perfeccionado esas habilidades
- **Mejor coordinación mano-ojo:** modifica y mejor la coordinación de movimientos
- **Imaginación:** desarrollan esta importante función del psiquismo humano, es increíble todo lo que puede imaginar un niño
- **Mejor concentración, observación y experimentación:** en el afán de querer ganar el niño necesita concentrarse, tiene que observar todas las situaciones y experimentar variantes que lo hagan ser más eficiente
- **Mejores relaciones interpersonales:** las reglas del juego hacen que los participantes mantengan un “ética” que contribuye a mejores relaciones. La necesidad de respetar y hacer valer sus derechos va a resultar una relación armoniosa y productiva
- **La cooperación y la colectividad:** cuando el juego es por equipo obliga a un trabajo en colectivo lo que ayuda a mejorar además las relaciones interpersonales.
- **Ejercicio al aire libre, mejorando su salud y fortaleza:** la realización de los juegos que implican ejercicio van a mejorar el desarrollo muscular, la capacidad respiratoria, el apetito, la coordinación, el equilibrio. Todo ello por supuesto mejor su salud y su fortaleza.

Para la aplicación del juego resulta imprescindible el cumplimiento de los siguientes requisitos educativos.

- Evitar la exclusión. No se deben incluir juegos cuyo desarrollo va eliminando paulatinamente a los que no cumplen las reglas
- Evitar las interrupciones. La ejecución del juego se realizará hasta el final después que todos hayan comprendido el mismo
- Alternar los roles. No se deben mantener los mismos roles durante todo el desarrollo, sino que se deben incluir reglas para dar cumplimiento a este requisito
- Utilizar alternativas para mantener la motivación durante todo el desarrollo del juego. Ante la pérdida del interés se debe sustituir por otro ya conocido
- Si el juego incluye materiales, tener previsto el número de participantes para que todos lo tengan
- Velar por el uso y cuidado de los materiales
- Tener presente las condiciones de higiene y seguridad del área

- Prever el tratamiento metodológico a utilizar para lograr la integración de la esfera motriz, cognitiva-intelectual y social de los pequeños. (Brindar conocimientos, mediante el lenguaje pasivo y activo)
- Velar por el cumplimiento de las variantes del juego y la variabilidad de las acciones, a partir de las formaciones, roles, desplazamiento

Los diferentes juegos según Watson, H. (2008) Teoría y práctica de los juegos se describen teniendo en cuenta los siguientes elementos:

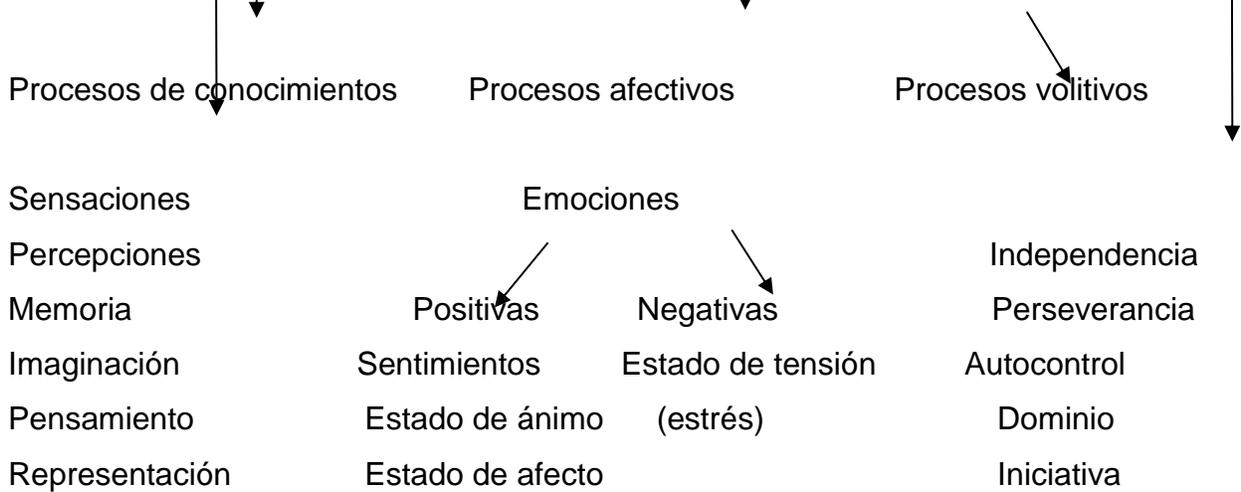
- Nombre del juego
- Materiales
- Objetivo (s)
- Organización
- Desarrollo
- Regla (s)
- Variante (s)

En cualquier juego y en lo referente a personas con discapacidad intelectual leve, tendremos que tener muy presente lo importante que es valorar el proceso del alumno. Reforzar el sentimiento de diversión para todos los jugadores y evitar que nadie se sienta culpable de una mala actuación durante el mismo. Por lo que al trabajar con este tipo de discapacidad hay que tener en cuenta las características específicas de cada niño que aunque tengan el mismo tipo de discapacidad cada uno tiene características diferentes y su desarrollo de las habilidades motrices básicas no son las mismas, ya que algunos necesitan más ayuda para realizar los juegos.

Dentro de la ciencia educativa podemos considerar como uno de los campos más interesantes los juegos y sus manifestaciones. Es una actividad que responde a la naturaleza social del niño, a la necesidad de comunicación con los adultos que aparece extremadamente temprano y que se transforma en una tendencia a vivir una vida común como el adulto. El juego puede convertirse mediante una correcta dirección en un medio de evaluación, ya que brinda la posibilidad de desarrollar en los niños cualidades morales, intereses y aspectos positivos de la personalidad, teniendo en cuenta las necesidades y derechos de los pequeños.

Este interés es una tarea permanente de nuestra sociedad, por lo que a continuación se muestra el desarrollo de los procesos psíquicos que se ponen de manifiesto en los juegos que aparece en el libro Teoría y Práctica de los juegos (Herminia Watson 2008 pág.76)

Procesos psíquicos que se ponen de manifiesto dentro del juego



1.5 La atención de la familia a los niños con discapacidad intelectual leve.

Los Manuscritos Económicos - Filosóficos de 1844 Marx aportó un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que "la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la mujer". Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre" También se revela esta relación hasta qué punto en su existencia individual es al mismo tiempo un ser social".

Continuando esta formulación, en la Ideología Alemana señala que "la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia, es la primera relación social" Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social. La familia es una pequeña red social donde se aprende a convivir con los demás para después interactuar en sociedad, al menos en teoría es lo que se pretende.

Diferentes ciencias que investigan la familia manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como

micro social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y el segundo por la interrelación entre familia y el individuo. Por ello se concibe "a la familia como una unidad social y por una parte presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción"

Investigaciones en el área de la familia dan a conocer que en Cuba han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional: se ha diversificado su tipología, las formas de hacer parejas, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo, la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

Un rasgo característico de la familia actual es el hecho de que el papel afectivo lo lleva preponderantemente la madre, y la carga doméstica continúa recayendo sobre la mujer, ello refleja el modelo tradicional de la familia que aún prevalece en la sociedad cubana. La familia es el principal agente socializador de las normas, de los valores y de las identidades individuales y sociales; es el ámbito fundamental para la consolidación de los afectos y es el espacio donde se focalizan las acciones de todas las demás instituciones. Los cambios sociales a los que los individuos nos enfrentamos son fuertes, la escasez de empleo bien remunerado está haciendo que ambos padres tengan que salir a trabajar, y por tanto, convivan menos con los hijos.

El proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe 2002-2017, aprobado en Pedagogía 2003, hace énfasis en la necesidad de que la familia juegue su papel insuperable en la educación de sus hijos, junto a la escuela y la comunidad. La educación para todos también forma parte de los 5 focos estratégicos para la acción conjunta de los países de la región, concretándose en programas prioritarios de acción nacional y regional. Nuestra sociedad cumple su función educativa socializadora, no obstante es preciso que todas las influencias educativas se integren en un sistema coherente que exista vínculo afectivo entre la escuela, la familia y la comunidad, de modo que cada uno de estos factores contribuya a la formación y desarrollo de la personalidad.

Según el derecho, la familia tiene como función nutrir, proteger y ayudar al desarrollo físico y emocional de sus hijos, sin el cual el hombre no podría sobrevivir por la inmadurez que nace y se encuentra en etapas más tempranas. Otra función tiene que ver con las cuestiones de sociabilización, es decir, que el niño aprenda a interactuar e integrarse satisfactoriamente al contexto social que le toca vivir; esto incluye normas, reglas, derechos y obligaciones que debe de observar y que le permiten el bien vivir con los demás en sociedad.

Por lo cual a introducción de nuevos valores por parte de los medios de comunicación como la televisión, el radio, los videojuegos, el internet, reflejan los procesos de transformación social y han fungido como generadores de cambios sociales. Según Benítez, la mayoría de las investigaciones se centralizan en comprobar los efectos que genera el tener un hijo con discapacidad intelectual en el clima familiar.

Johnson (1950) comprobó que los niños con discapacidad intelectual leve eran rechazados sobre todo por su conducta antisocial, y rara vez por su escaso rendimiento académico. Muchas otras investigaciones coinciden en afirmar que la agresión verbal en estas personas se correlaciona positivamente con el rechazo social. García menciona que las conductas antisociales y de agresión verbal están relacionadas con el rechazo social que experimentan.

Muchos de los problemas que encontramos para la integración de las personas con discapacidad intelectual leve tienen que ver con la identificación de la conducta adaptativa y habilidades para vivir en la comunidad los cuales nos permitirá un mejor trabajo para desarrollar las habilidades motrices básicas en estos niños con la ayuda de sus familias.

La estimulación para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el seno familiar constituye una vía idónea para la educación integral del pequeño, desarrolla la movilidad de sus articulaciones y elasticidad de sus músculos, despierta en los niños valores morales, contribuye a su socialización y al conocimiento del mundo material y natural, favorece que el niño confíe en sus posibilidades físicas, su independencia, creatividad y propicia el desarrollo de emociones positivas.

Para el logro de tales fines la familia desempeña un papel fundamental, pues es en su seno donde más tempranamente se puede estimular al niño. De la preparación que reciba la familia y de la capacidad creadora que genere, depende en gran medida el éxito.

1.6 La comunidad. Caracterización y fundamentos teóricos

Se entiende como comunidad al espacio físico ambiental geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio-políticas y económicas que un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia e identidad propia que se expresan en la identificación de interés y sentido de pertenencia que diferencian al grupo que lo integran de los restantes, citado por Deler (2011).

Muñoz (2006), Castells (2007) y las recomendaciones del MINED (2011) plantean que resulta polémica su clasificación por la cantidad de tipificaciones existentes. Al realizar un análisis de las fuentes se aprecia un consenso en la bibliografía estudiada, al clasificar las comunidades vecinales o residenciales de las formas siguientes: por la agrupación poblacional: urbanas, suburbanas y rurales; por la actividad fundamental que se desarrolla: industriales y agroindustriales y por la composición de la población: permanente, temporal y autóctona.

Existen disímiles rasgos que identifican y diferencian a las comunidades urbanas de otros tipos. Los autores consultados coinciden que la cantidad de habitantes es un elemento esencial, aunque existen otros parámetros como los planteados por Vázquez y Dávalos, citados en Ramírez (2014) y Rodríguez (2019) quienes indican que le dan importancia a la presencia de alumbrado público, del acueducto, el alcantarillado, un centro médico asistencial, el centro educacional y las calles pavimentadas.

Según Caballero (s/f), se define a la comunidad como: el agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúan intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

Partiendo de la definición antes abordada y teniendo en cuenta sus características, se propuso implementar una alternativa de juegos para desarrollar habilidades motrices básicas desde la atención física comunitaria de los niños con discapacidad intelectual leve en una comunidad urbana. Estas particularidades juegan un papel importante en el proceso objeto de estudio que se relacionan, por ello, las actividades pueden confluir en el contexto; como son la aplicación de juegos para la atención física desde la comunidad para niños con discapacidad intelectual leve. Además trataremos las patologías asociadas como el asma, pie plano y escoliosis lo cual se rehabilitaran a través de los juegos donde se reeducara la postura, como hacer el proceso de respiración correctamente y como se debe trabajar las diferencias individuales teniendo en cuenta estas patologías que están asociadas a este tipo de discapacidad.

Otros elementos de importancia, asumidos de Ramírez (2014) son: las potencialidades de las comunidades urbanas, la capacitación de los pobladores, su participación y la integración entre los recursos humanos, materiales e instituciones de la comunidad. Por los requisitos que demanda el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación, se hizo necesario el análisis de otras fortalezas de la comunidad urbana, que la hacen un contexto importante y estas son :

- La integración de los organismos e instituciones.

En la comunidad existen diversos organismos e instituciones que facilitan el proceso de la atención física comunitaria en niños con discapacidad intelectual leve, entre ellas, los que se encuentran en su entorno geográfico como son: los Comités de Defensa de la Revolución, la Federación de Mujeres Cubanas, salud, educación, cultura, deportes; así como el poder organizativo y funcional de la comunidad.

- La integración de los recursos humanos y materiales.

Los recursos humanos en la comunidad están constituidos por el personal que domina los elementos necesarios para poner en práctica la atención física comunitaria en niños con discapacidad intelectual leve, existen líderes comunitarios que pueden jugar un rol importante en la sensibilización e implicación de la comunidad sobre la importancia que tiene este

proceso para la población afectada, así como personas con conocimiento que pueden contribuir a organizar la misma.

Los recursos materiales pueden ser aprovechados en los espacios urbanos existentes: parques, paseos, portales y entre las instituciones, tales como: las escuelas, Inder, centros hospitalarios entre otros.

Conclusiones parciales

1. En la literatura consultada nos permitió conocer sobre los referentes teóricos abordados por diferentes autores sobre el tema a investigar. Además de conocer sobre los antecedentes filosóficos, pedagógicos y psicológicos sobre el trabajo con niños con discapacidad intelectual leve en la Educación Física desde la comunidad.
2. Al analizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños con discapacidad intelectual leve en la enseñanza especial se identificaron insuficiencias que demandan la necesidad de elaborar una alternativa de juegos en aras de solucionar esta problemática.

Capítulo 2 ALTERNATIVA DE JUEGOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

A partir de lo analizado en el capítulo anterior se reconoce la necesidad de la aplicación de la alternativa de juegos como vía esencial para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual leve. Contar con una alternativa que permita el desarrollo de este proceso es imprescindible. Estas razones demandan la aplicación de una alternativa de juegos, lo que da respuesta al problema científico planteado, la cual es el objetivo fundamental del presente capítulo.

La alternativa de juegos para desarrollar habilidades motrices e niños con discapacidad intelectual leve en la escuela especial José de la Luz y Caballero en el municipio de Rafael Freyre se aplicó durante 8 meses, desde septiembre de 2018 hasta abril del 2019.

2.1 Fundamentación de la alternativa aplicada, su estructura y aplicación.

El trabajo en la enseñanza especial ha constituido una de las direcciones principales de nuestro país el cual prevé acciones que tienen como fin lograr la integración de esta con la educación en valores crear a través de juegos satisfacción emocional, imaginación, mejores relaciones interpersonales, la cooperación y a desarrollar el pensamiento, la memoria, lenguaje, control del movimiento y del cuerpo. .

El concepto de “alternativa”, como muchos otros que se utilizan en las ciencias, va cobrando fuerza, complejidad y diversidad. Entre las definiciones más representativas se ofrecen las que brindan las pedagogas Sierra (2002) y Daudinot (2003).

Alternativa: opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra, 2002)

Alternativa: Conjunto de acciones, valoradas, planificadas y bien estructuradas para aplicarlas durante el proceso de enseñanza y responde a una necesidad, es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot, 2003)

La alternativa propuesta por el autor, comparte el criterio de Díaz (2016) el cual favorece mediante juegos la estimulación de las habilidades motrices en los niños de 6 años, el cual plantea que la alternativa debe tener las siguientes exigencias:

- Sistémica: contiene diferentes partes interrelacionadas entre sí, funcionan armónicamente, y cada una refuerza la existencia de la otra.
- Diferenciadora: a partir de los resultados del diagnóstico se elaboran los ejercicios a desarrollar, los que varían según las características de los sujetos.

- Integradora: integra en un todo los referentes que se relacionan con la solución del problema. Conduce a los ejecutantes al análisis de los problemas de manera integral.
- Flexible: tiene la posibilidad de seleccionar de manera creadora las sugerencias y adecuarlas a nuevas situaciones y conduce a los ejecutantes al análisis de los problemas de manera integral.

Teniendo en cuenta los antecedentes teóricos abordados y considerando cuales deben ser las etapas de la alternativa de juegos a aplicar, se determinaron las siguientes etapas:

Primera fase: Diagnóstico inicial para conocer el estado inicial del desarrollo de las habilidades motrices, lanzar, golpear y atrapar

Segunda fase: elaboración de los juegos

Tercera fase: aplicación de la alternativa de juegos dirigida al desarrollo de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar.

Cuarta fase: constatación final y evaluación de los resultados de la alternativa.

La alternativa de juegos aplicada tiene como objetivo favorecer el desarrollo del niño, lo que se logra al participar directamente en la realización de los juegos para estimular el desarrollo de las habilidades motrices, de la propuesta. Esta propicia la corrección y compensación de alteraciones motoras para el desarrollo de habilidades motrices. Para realizar esta alternativa, las acciones a ejecutar deben estar dirigidas a las problemáticas individuales y grupales que pueden ser diversas. En ellas deben tenerse en cuenta la relación entre lo general, lo particular y lo singular, en función del diagnóstico realizado por el profesor a los niños.

En la elaboración de cada uno de ellos se partió de la preparación que deben tener los niños al empezar su interacción con la alternativa, así como la que van adquiriendo durante todo el proceso en correspondencia con los contenidos que se trabajan en el grado por los profesores de Educación Física, para que cuenten con el conocimiento suficiente y que sean ellos los que lleguen a la solución de las tareas que se proponen en las clases.

Al realizar los juegos se les permitirá que lo hagan primero con ayuda de otros infantes y luego de forma independiente. Los profesores a partir del objetivo de la alternativa de juegos y de cada juego en sí, de acuerdo a las particularidades de los niños de esta edad y muy en

especial del grupo, es el responsable de organizar, estructurar y orientar la actividad que ha de conducir al desarrollo.

En las actividades complementarias juega un rol importante al crear las condiciones necesarias para que los niños puedan realizar los juegos según lo planificado y de acuerdo con el desarrollo de cada niño, se darán las indicaciones necesarias al orientarlos acerca de lo ¿Qué van a hacer?, ¿Cómo lo van hacer?, y ¿Con qué lo van hacer? El niño debe tener una participación activa en este momento de elaboración conjunta y se precisa si comprendió los juegos a realizar. Se velará porque cumplan con las acciones precisas para solucionar el o los juegos indicados, prestará niveles de ayuda según sus necesidades, estimulará en todo momento, entre otras. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar central que el menor tiene que ocupar en todo el proceso.

La comunicación estará presente en todos los momentos de la realización de los juegos y se logrará que se establezca entre el profesor y los niños, entre los niños y el profesor y entre ellos mismos. En la solución de los juegos, a través de la orientación verbal de los ejecutores se indica lo que se va a hacer, el ejecutor puede preguntar qué es lo que tiene que hacer para comprobar la comprensión del juego. Entre los propios niños se establece una comunicación cuando el aventajado explica o ayuda al que presenta dificultad, cuando exclama con satisfacción el resultado obtenido.

Para los profesores es imprescindible conocer que el trabajo diferenciado siempre resulta necesario, pues cada niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único. Se trata pues de potenciar sus posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada habilidad a desarrollar. Desde el punto de vista metodológico, significa la realización de juegos en las que se planteen diferentes niveles de complejidad en las tareas que resuelve el niño. Es por ello que en un mismo juego se podrán estar ejecutando diferentes juegos sobre un mismo contenido.

La atención a las diferencias individuales se realizará de manera natural, de modo tal, que reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que sus ejercicios son más sencillos o complejos que las del resto del grupo. La sistematización se da en distintas formas de relaciones, fundamentalmente entre los diferentes contenidos, entre la propia área o entre las demás áreas de desarrollo y del conocimiento. Otro aspecto a tener en cuenta es la unidad de

lo afectivo y lo cognoscitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo que tienen que lograrse en integración.

Al aplicar los juegos para desarrollar las habilidades se tuvo en cuenta que fueran de los más fáciles a los más complejos y en el contenido se asumió la relación intra-área y extra-área, para que fueran variados y otro aspecto importante es ir evaluando el desarrollo de las habilidades motrices. Estos principios constituyen una unidad dialéctica debido a su carácter de sistema y tienen un carácter general para todas las áreas y actividades del programa de educación en la enseñanza especial.

2.2- Diagnóstico de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar. Etapa 1

En este capítulo se analizan los resultados de las técnicas empíricas, entrevistas, observación y encuestas empleadas para revelar la situación actual de las habilidades motrices: lanzar, golpear y atrapar por parte de los niños con discapacidad intelectual leve de 6 años de edad a la vez que se propone una serie de indicadores para conocer el desarrollo de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar.

En la enseñanza escolar la motricidad tiene gran significación porque refleja todos los movimientos del ser humano y en estas edades el comportamiento motor se manifiesta por medio de las habilidades motrices, que se expresan en los movimientos naturales del hombre. En aras de mantener la debida coherencia en las ideas que se esbozan en cada uno de los artículos y por la importancia que tiene en el plano del conocimiento y del desarrollo científico en este campo, se destaca el papel relevante del diagnóstico para la intervención, desde la perspectiva de una valoración integral de la persona.

Puede parecer un detalle poco significativo, sin embargo no pocas veces se ha estigmatizado a estas personas, a partir del diagnóstico, desconociendo que lo más importante es garantizar que tengan una vida lo más plena y feliz posible, a través de las múltiples oportunidades que le puede brindar la sociedad, siendo la educación vitalicia para ello.

Diagnóstico: "Proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales; posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada persona" (*Ana Ibis Fernández, 1999*)

Lo cual vamos a diagnosticar en estos niños a través de la observación, entrevistas y encuestas:

- Desarrollo de las habilidades motrices
- Procesos cognoscitivos (atención, pensamiento, memoria, lenguaje)
- Conducta
- Medio socio – familiar

Al realizar el diagnóstico de las habilidades motrices al comenzar la investigación nos dio paso a conocer el estado en el cual se encontraban los niños al iniciar la alternativa de juegos que se va a utilizar para desarrollar estas habilidades motrices.

Diagnóstico inicial de la habilidad golpear

Indicadores	MB	%	B	%	R	%	M	%
Golpear la pelota hacia el frente.					5	50	5	50
Golpear la pelota hacia el lateral derecho					4	60	6	60
Golpear la pelota hacia el lateral izquierdo					3	30	7	70
Golpear entre obstáculos					3	30	7	70
Golpear la pelota con el pie derecho entre obstáculos a una distancia de 7 metros					4	40	6	60
Golpear la pelota con el pie izquierdo y pasarla hacia otro compañero					3	30	7	70

De los contenidos a vencer, en el desarrollo motor de estos niños encontramos lo referente a la habilidad motriz golpear, existen deficiencias en la realización de las mismas, resultando: Golpear la pelota hacia el frente, donde el 50% fueron evaluados de regular y un 50% de mal. El 40 % de los niños fueron evaluados de regular, golpea la pelota hacia el lateral derecho y el 60% de mal. El 30 % evaluado de regular al golpear hacia el lateral izquierdo y el 70 % de mal. El 30 % para una evaluación de regular golpea la pelota con los pies entre obstáculos y un 70 % de mal. Al golpear la pelota con el pie derecho entre obstáculos a una distancia de 7 metros el 40 % de los niños fueron evaluados de regular y un 60% de mal. Golpear la pelota con el pie

izquierdo y pasarla hacia otro compañero el 30 % fueron evaluados de regular y un 70 % de mal. En sentido general, en esta habilidad, los niños que fueron investigados evidenciaron un nivel de desarrollo de mal encontrándose las mayores deficiencias en el golpeo de la pelota entre obstáculos y el golpeo hacia los laterales por lo cual se propone realizar una alternativa de juegos para desarrollar esta habilidad.

Criterio evaluativo: Es necesario orientar desde el inicio de la investigación la forma de evaluación, la cual describiremos a continuación.

Este criterio de anotación es practicado por diversos autores, como por ejemplo: *Touwen y Prechtl 1970. en "The Neurological Examination of the Child With Minor Nervous Dysfunction", *Mutti, Stealing y Spalding 1978. en "Quick Neurological Screening Test" y *Roach y Kephart 1996. En "The Purdue Perceptual Motor Survey", el cual consiste en otorgar las categorías de:

Escala	Evaluación
MB	Si logra golpear la pelota hasta la distancia de 3 mts relativamente recto y coordinando de forma correcta brazos y piernas
B	Si logra llegar a la distancia requerida pero pierde la pelota, la recupera y coordinando de forma correcta brazos, golpea hacia diferentes posiciones y golpeando la pelota entre obstáculos.
R	Si no logra la distancia de requerida, pierde el control de la pelota y presenta algunas dificultades en la coordinación, solo golpea entre obstáculos con la ayuda de otro compañero.

M	Si no logra llegar a la distancia 3 metros golpeando la pelota y presenta serias dificultades en la coordinación y le cuesta golpear la pelota entre obstáculos.
---	--

Diagnóstico inicial de la habilidad lanzar

Indicadores	MB	%	B	%	R	%	M	%
Lanzar una pelota hacia el frente a 6 metros					6	60	4	40
Lanzar una pelota hacia el lado derecho a 5 metros.					7	70	3	30
Lanzar una pelota hacia el lado izquierdo a 5 metros					6	60	4	40
Lanzar la pelota a una distancia de 6 metros al frente hacia una diana.					6	60	4	40
Lanzar hacia diferentes direcciones y de diferentes posiciones					7	70	3	30
Lanzar al frente con una mano					5	50	5	50
Lanzar por encima de la cabeza y de los hombros					6	60	4	40

En la habilidad lanzar, encontramos deficiencias, por lo que sólo nos referiremos al caso de lanzar una pelota hacia el frente a una distancia de 6 metros 4 niños que representan el 40 % fueron evaluados de regular y 6 niños que representan el 60 % evaluados de mal. Para lanzar una pelota hacia el lado derecho a 5 metros 3 niños fueron evaluados de regular lo que representa un 30 % y 7 para un 70% de mal. Lanzar una pelota hacia el lado izquierdo a 5 metros, 4 niños lo que representa un 40% evaluados de regular y 6 para un 60 % evaluados de mal. Lanzar la pelota a una distancia de 6 metros al frente hacia una diana 4 niños evaluados de regular para un 40 % y 6 de mal para un 60 %. Lanzar hacia diferentes direcciones y de diferentes posiciones 3 niños lo que representa unos 30 % evaluados de regular y 7 para un 70% de mal. Lanzar al frente con una mano 5 lo que representa un 50 % evaluado de regular y

5 para un 50% de mal. Lanzar por encima de la cabeza y de los hombros 4 lo que representa un 40 % evaluado de regular y 6 para un 60 % evaluado de mal. . En sentido general, en esta habilidad, los niños que fueron investigados evidenciaron un nivel de desarrollo de mal donde las dificultades observadas en los alumnos al lanzar la pelota rodando se presentaron en las inadecuadas colocación de los pies en el momento del lanzamiento, no extender el brazo atrás para lanzar y adelantar el pie de la mano que lanza, agarre deficiente de la pelota y soltarla antes de que el brazo llegue a su total extensión, otras de las deficiencias fueron en el lanzamiento de la pelota por encima de la cabeza y de los hombros por lo cual se propone realizar una alternativa de juegos para desarrollar esta habilidad y que al realizar una segunda medición los niños puedan ascender a otra escala de evaluación.

Escala evaluativa

Escala	Evaluación
MB	Si logra impactar en la diana u objeto situado a la distancia 5- 6 metros y coordina de forma correcta manos y piernas. Logra lanzar de diferentes formas y de diferentes posiciones.
B	Si logra llegar a la distancia requerida 5-6 metros y hace contacto con la diana u objeto y presenta algunas incoordinaciones. Logra lanzar de diferentes formas y de diferentes posiciones cometiendo algunas imprecisiones.
R	Si llega a la distancia de 3-4 metros en línea recta y presenta algunas dificultades en la coordinación. Logra lanzar de diferentes formas y de diferentes posiciones cometiendo imprecisiones y descoordinación de los movimientos
M	Si no logra llegar a la distancia 3 metros y presenta serias dificultades en la coordinación y no puede hacer lanzamientos de forma correcta hacia diferentes direcciones y posiciones

Diagnóstico inicial de la habilidad atrapar.

Indicadores	MB	%	B	%	R	%	M	%
Atrapar la pelota con ambas manos					4	40	6	60
Atrapar una pelota después de tirarla hacia arriba					5	50	5	50
Atrapar una pelota lanzado por otro niño					4	40	6	60
Lanzar la pelota hacia arriba y atraparla caminando a una distancia de 6 metros					3	30	7	70
Atrapar una pelota lanzada hacia arriba y tratar de ir bordeando obstáculos.					4	40	6	60

Los niños al atrapar una pelota con ambas manos 4 lo que representa un 40 % evaluado de regular y 6 para un 60 % de mal. Al atrapar una pelota después de tirarla hacia arriba 5 para un 50 % fueron evaluados de regular y 5 para un 50 % de mal. Atrapar una pelota lanzado por otro niño 4 lo que representa un 40 % fueron evaluados de regular y 6 para un 60 % de mal. Lanzar la pelota hacia arriba y atraparla caminando a una distancia de 6 metros 3 niños lo que representa un 30 % fueron evaluados de regular y 7 para un 70 % de mal. Atrapar una pelota lanzada hacia arriba y tratar de ir bordeando obstáculos 4 lo que representa un 40 % fueron evaluados de regular y 6 para un 60% de mal. . En sentido general, en esta habilidad, los niños que fueron investigados evidenciaron un nivel de desarrollo de mal debido a deficiencia en el atrape de la pelota manifestado fundamentalmente por la no colocación del niño debajo de la pelota, cerrar los ojos o virar la cabeza, cerrar o separar las manos al realizar el atrape o golpear la pelota cuando hace contacto con las manos, por lo cual se propone realizar una alternativa de juegos para desarrollar esta habilidad y llevar a los niños a una escala de evaluación superior .

Escala evaluativa de la habilidad atrapar

Escala	Evaluación
MB	Logra atrapar la pelota de diferentes formas correctamente e ir bordeando obstáculos en la distancia requerida.

B	Logra atrapar la pelota de forma correcta con una mano o con las dos presentando alguna dificultad al atrapar y tratar de ir bordeando obstáculos.
R	Si logra atrapar la pelota con las dos manos y presentan dificultad al bordear los obstáculos por falta de equilibrio
M	Si no logra atrapar la pelota lanzada hacia arriba y la atrapa después de que pique y le cuesta atrapar y ir bordeando obstáculos.

2.3 Etapa 2-3 Elaboración y aplicación de juegos.

Alternativa de juegos para desarrollar las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar

Para la realización de los juegos se tuvo en cuenta que los mismos se desarrollaran en la escuela y en la comunidad donde los niños pudieran sentirse como parte de ella ya que todavía existe un rechazo hacia este tipo de personas que presentan algún tipo de discapacidad, además se tuvo en cuenta que participaran las organizaciones de la comunidad, las familias de los niños y los profesores de Educación Física que imparten la asignatura a estos niños. Con la realización de estos juegos se va a trabajar con algunas de las patologías asociadas a esta discapacidad como son el asma, escoliosis y deformidades en los pies como pie plano, los que se van a realizar mediante estos juegos a reeducar la respiración, la postura entre otras funciones que se irán trabajando mediante la aplicación de la alternativa de juegos.

Juego #1

- Nombre del juego: "Golpear el globo".

Materiales: un globo por cada jugador.

Objetivo: ejercitar el golpeo con diferentes partes del cuerpo que intervienen en las actividades de las clases .

Organización: los jugadores dispersos por todo el terreno cada uno con su globo.

Desarrollo: el profesor va nombrando las partes del cuerpo que más utilizan los jugadores durante la clase, los cuales deben de golpear el globo con dichas partes, impidiendo que el mismo caiga al suelo. Ejemplo: se golpea con una mano y después con la otra, con el puño, con el pié, con la rodilla, con la cabeza, el hombro entre otras.

Reglas:

1- Solo se golpeará el globo con la parte del cuerpo que se mencione.

2- El jugador que logre mantener el globo por más tiempo sin dejarlo caer al suelo será el ganador.

Variante: el golpeo se realizara con partes del cuerpo del tren inferior (talón, muslos, glúteos), adoptando posiciones de sentado, agachado, otras que los niños decidan.

Juego #2

Nombre del juego: “Golpea y anota”

Objetivo: Desarrollar las diferentes variantes de golpeo.

Medios: Pelotas, tizas para dibujar porterías pequeñas pintadas en el suelo.

Forma de organización: Se colocan en equipos formados en hileras, el primer niño de cada equipo tendrá una pelota, a una distancia de 4 a 5 metros se pintará la portería.

Desarrollo: A la señal del silbato del profesor, cada niño golpeará la pelota con el pie hacia la portería. Luego irá caminando a recogerla y regresará caminando y le entregará la pelota al próximo compañero.

Reglas:

Cada vez que se anote un gol el equipo tiene un punto adicional.

Deben regresar caminando.

Ganará el equipo que más goles anote.

Variante: El juego se podrá realizar golpeando con las manos.

Juego #3

Nombre del juego: "Golpeando los objetos":

Objetivo: Desarrollar el golpeo con manos y pies.

Medios: Balones, pelotas pequeñas, bolos o banderitas.

Forma de organización: Hileras.

Desarrollo: Los niños forman hileras detrás de la línea de partida. Frente a cada una se colocan grupos de bolos, bloques o banderitas con base. Al primer niño de cada hilera se le entrega una pelota. A la señal del profesor, golpeará la pelota con las manos tratando de derrumbar los objetos. Pueden colocarse dos niños junto a los objetos, uno para recogerlos y ordenarlos y otro para alcanzar la pelota al próximo niño que le corresponde golpear, siendo ellos los primeros de su equipo en realizar la acción.

Regla: Se estimula al equipo de mejor desempeño.

Variante: El juego también se puede realizar golpeando con los pies.

Juego #4

Nombre: Lanza la pelota

Objetivo: Ejercitar la habilidad lanzar

Materiales: Pelotas pequeñas o saquitos de arena

Organización: Los niños se dividen en dos equipos. Se marca el terreno una salida dividida en su parte media, detrás de la línea se colocarán en una fila la mitad de los niños de cada equipo que serán los corredores, detrás de estos y a dos metros de distancia se sitúan la otra mitad que serán los lanzadores y la pelota debe de ser diferente al de el otro equipo.

Desarrollo: Los niños a la señal del profesor lanzan las pelotas lo más lejos posible y esta puede ser por encima del hombro o por donde le sea más fácil a los niños con retraso mental leve en dependencia del desarrollo de las habilidades en esta edad.

Reglas: Deben de realizar los lanzamientos todos los niños y ganan todos.

Juego # 5

Nombre: La fruta

Objetivo: Desarrollar la habilidad lanzar y atrapar.

Organización: se formaran equipos situados en un círculo y dentro de este se sitúa un niño con una pelota en las manos donde cada niño debe de tener el nombre de una fruta.

Desarrollo: el niño que se encuentra en el medio lanza la pelota hacia arriba y dice el nombre de una fruta y el niño que tiene el nombre de la fruta debe de salir a atrapar la pelota. Si no

logra atrapar vuelve a su puesto y el que estaba en el centro lo repite y este se desarrollara hasta que todos participen.

Variante: pueden atraparla después de que pique en el piso y pueden lanzarla hacia el frente y decir el nombre de la fruta y este la busca.

Regla: ganan todos los que participaron en el juego.

Juego #6

Nombre del juego: “ A descubrir el objeto.”

Materiales: pelotas, diana para lanzar.

Objetivo: lanzar por encima del hombro hacia un objeto (precisión).

Organización: los niños se colocarán detrás de la señal indicada organizados en hileras en el procedimiento de sección simple.

Desarrollo: a la señal indicada lanzarán la pelota hacia el objetivo seleccionado por la propio niño y por el lado del cuerpo que ellos prefieran (derecha o izquierda), la promotora o ejecutora insistirá que se realice por ambos lados del cuerpo (bilateralidad).

Reglas

- Todos los que participen y mejor lo realicen serán ganadores (estimulo–elogio).
- Se lanzará detrás de la raya o señal indicada.
- Al lanzar correrán y buscaran la pelota para incorporarse al final de la hilera y luego repetir la acción.
- En este juego se potencia el trabajo con los procesos psíquicos (memoria motriz, percepción, pensamiento).

Variantes:

Los niños deben de lanzar al objeto que determine la profesor con una y otra mano.

Juego #7

Nombre del juego: “Lanzar al cesto”

Medios: Pelotas pequeñas, cestos o cajas.

Objetivo: Mejorar la habilidad de lanzar.

Forma de organización: Se organizan los niños en dos hileras, a una distancia moderada de 2 metros se coloca un cesto o caja frente a cada una de ellas, el primer niño tendrá una pelota en la mano.

Desarrollo: Al sonido de la palmada del profesor el primer niño lanzará la pelota elevando el brazo por encima del hombro y desde atrás lanzará al cesto, luego irá caminando a recogerla y se la entregará al próximo compañero. Gana el equipo que más pelotas enceste.

Reglas:

- La pelota hay que lanzarla hacia el cesto o caja.
- El siguiente niño no puede salir hasta que el compañero le entregue el objeto en la mano.

Variante: El juego puede realizarse con pelotas de otros tamaños y peso.

Juego #8

Nombre del juego: Atacar al enemigo.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de lanzar y mejorar la respiración de los niños.

Medios: Pelotitas de gomas en diferentes colores, unas botellas plásticas forradas con papel de colores.

Forma de organización: Se forman dos equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso, a 5 metros se colocan en un círculo dibujado en el suelo las pelotitas, a una distancia de 2 a 3 metros se colocan las botellas, al cual se le va a hacer el lanzamiento y este debe de derrumbar las botellas.

Desarrollo: Al señal del profesor los primeros de cada equipo saldrán caminando hasta el círculo tomarán una pelotita y deben lanzarla por encima del hombro y desde atrás, tratando de derribar las botellas.

Reglas:

- El lanzamiento debe ser correcto.
- Gana el equipo que más botellas pueda derribar.

Juego #9

Nombre del juego: Lanzamiento de anillas.

Objetivo: Desarrollar los lanzamientos al blanco.

Medios: Anillas de plástico o cartón, pivotes, silbato.

Forma de organización: Dos equipos se sitúan detrás de una línea (la distancia es flexible dependiendo de las posibilidades de los niños).

Desarrollo: Cada niño tiene su anilla, al silbato del profesor irán pasando en dependencia del orden en que se encuentren y lanzarán sus anillas.

Regla: Ganará el equipo que más anillas haya logrado introducir en los pivotes correspondientes. Todos los niños y niñas deben realizar el lanzamiento de su anilla aunque no logren introducirla en el pivote.

Variantes: Se admiten tipos de variaciones (con la mano, aumentando la distancia.)

Juego # 10

Nombre: Pelota al aire.

Objetivos: Mejorar la coordinación en lanzamientos y atrapes.

Medios: Pelotas pequeñas o medianas.

Forma de organización: Se forman equipos y cada uno se subdivide en dos hileras colocándose una frente a la otra, separadas entre sí por cinco metros y detrás de una línea. El primer niño de cada equipo sostiene una pelota en la mano.

Desarrollo: A la señal del maestro, el primer niño de cada equipo se desplazará al frente lanzando la pelota hacia arriba con una o dos manos y atrapándola. Al llegar a la hilera opuesta, entregará la pelota al primer niño y caminará a colocarse al final de esta. El que recibe la pelota realiza la misma acción. Gana el equipo que mejor realiza la actividad.

Reglas:

- Si se cae la pelota debe recogerse y continuar el ejercicio desde el mismo lugar donde se cayó.
- Los niños deben permanecer detrás de la línea hasta que les entreguen la pelota.

Variantes: Se pueden introducir palmadas u otras acciones antes de recibir la pelota. Se puede realizar utilizando el lanzamiento y atrape de rebote contra el piso.

Juego #11

Nombre: Lanzamiento de campeones.

Objetivo: Ejercitar la habilidad de lanzar con precisión.

Medios: Pelotas medianas o pequeñas, bolos o sustitutos.

Forma de organización: Se forman equipos en hileras, situados detrás de una línea denominada de lanzamiento. Frente a cada hilera y a una distancia determinada por el profesor se sitúan tres bolos en forma de triángulo, cada uno dentro de un pequeño círculo. Un niño se ubica detrás de los bolos. El primer alumno de cada equipo tendrá una pelota en sus manos.

Desarrollo: A la señal del maestro, los niños que tienen las pelotas, la lanzan en dirección a los bolos. El alumno que lanza es el encargado de organizar los mismos y se colocará detrás de estos. El niño que se encontraba detrás, recoge la pelota, sale corriendo o caminando y se la entrega al primer alumno de la hilera, incorporándose al final de la misma. Cada bolo derribado vale un punto.

Regla: Ganará el equipo que más puntos acumule.

Juego #12

Nombre: A pasarla por el aro.

Objetivos: Lograr precisión el lanzamiento.

Medios: Aros o sustitutos, pelotas pequeñas o bolsitas rellenas.

Forma de organización: Se forman los alumnos en equipos divididos en dos hileras y colocados frente, a una distancia de 8 m aproximadamente. A 4m de cada hilera, es decir en el centro de ambas se colocará un aro a una altura de 1,50 m. El primer niño de cada equipo sostendrá una pelota en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno que tiene la pelota, realizará un lanzamiento tratando de pasar está a través del aro, e inmediatamente se incorpora al final de su hilera. El primer alumno de la hilera del frente será el encargado de recoger o atrapar la pelota lanzada, y después se colocará detrás de su línea de lanzamiento para realizar la acción. Así sucesivamente, hasta que todos los integrantes del equipo hayan lanzado. Cada pelota pasada por el aro vale un punto.

Regla: Ganará el equipo que más puntos acumule.

Juego #13

Nombre. Pelota perseguida

Objetivo. Ejercitar la habilidad lanzar

Materiales. Pelotas pequeñas

Organización. Se dividen en dos equipos, se marca en el terreno una línea de salida dividida en su parte media, detrás de la línea se coloca en fila la mitad de los alumnos de equipo contrario, que serán los corredores, detrás de éstos y a dos metros de distancia se sitúa la mitad de los alumnos del equipo contrario que serán los lanzadores. Cada lanzador tiene una pelota pequeña. Las pelotas de ambos equipos deben ser diferentes.

Desarrollo. Los alumnos a la señal deben lanzar las pelotas lo más lejos posible y por encima del hombro. Los corredores corren tras ellas, toman las pelotas del equipo contrario y regresan rápidamente a la línea de salida. Terminada cada repetición se cambian de posiciones. Los corredores pasan a ser lanzadores.

Juego #14

Nombre: Lanza por el túnel

Materiales: pelotas grandes de futbol, voleibol o baloncesto.

Objetivos: Lograr el lanzamiento de pelotas por debajo de las piernas.

Organización: Se organizarán en dos filas de 5 niños cada uno. Nos ponemos con las piernas abiertas, separados unos de otros a 1 metro de distancia.

Desarrollo: El primero de la fila lanza el balón rodando por el suelo entre las piernas de todos y cuándo llegue al último de la fila, este lo coge y corre a ponerse el primero y realiza lo mismo hasta que todos lo hacen. Gana el equipo que lo haga primero

- **Regla:** El niño que esta al final del túnel puede ir par el frente caminando o trotando.
- **Variantes:** Se puede lanzar la pelota con una mano o con ambas y además se puede caminar a la hora de trasladarse hacia el frente de la fila.

Juego #15

Nombre: Atrapa, lanza y golpea

Materiales: pelotas, banderitas y tizas.

Objetivos: desarrollar el golpeo, lanzamiento y el atrape de pelotas.

Organización: en parejas

Desarrollo: cada uno con un balón uno frente al otro a una distancia de 4 metros, uno lanza rodando la pelota, el otro corre a atraparla antes de que llegue al extremo contrario. Cuando la alcanza, la lanza al otro que ha de golpearla hacia su compañero. Luego se dirige hacia su compañero lanzándola y atrapándola hasta llegar hacia donde está su pareja y entonces se cambian los roles,

Reglas: se debe hacer en parejas y que todos hagan el juego y que ganen todos los que participen.

Variantes: se puede hacer el juego solo combinando dos habilidades en dependencia del estado de desarrollo de estas habilidades en los niños, en la primera fase se puede comenzar con dos habilidades y después se realizarían las tres, ya que en este tipo de niños existen dificultades a la hora de combinar habilidades.

Juego #16

Nombre: Ejercitando mi cuerpo.

Materiales: aro, banco (10 cm de altura), pelotas de tela, banderitas

Objetivo: combinar las habilidades motrices lanzar, atrapar y golpear a través de un recorrido.

Organización: se formaran endosequiposen dos hileras.

Desarrollo: a la señal del profesor los niños (as) comenzarán el recorrido. Empezarán el desplazamiento caminando, al llegar al primer aro lo bordearán y seguirán caminando hasta llegar al banco el que saltarán en dos piernas; continuarán el desplazamiento corriendo hasta llegar a las pelotas donde realizarán lanzamientos con dos manos hacia arriba y atraparan las pelotas, luego golpearan la pelota hasta el segundo aro, las colocarán dentro y terminarán el recorrido corriendo hacia la meta. .

Regla:

Debe completarse el recorrido para cumplir el objetivo del juego.

Variantes:

Pueden cambiarse los desplazamientos teniendo en cuenta el desarrollo de los niños (as).

Juego #17

Nombre: Lanza tu pelota

Materiales: pelotas pequeñas de trapo, diana y pañoletas azules y rojas

Objetivo: ejercitar la habilidad y lograr la precisión del lanzamiento

Organización: se forman dos equipos uno rojo y otro azul, se trazará una línea de donde lanzaran las pelotas los niños. Se formara en hileras.

Desarrollo: lanzaran tres pelotascada niño hacia la diana que estará a una distancia de 5 metros. La diana tendrá la forma de un círculo que tendrá puntuación desde 5 hasta 10, lo cual el niño debe lanzar hacia ella y tratar de buscar la precisión del lanzamiento.

Reglas: gana aquel equipoque logre mayor puntuación y una buena precisión en el lanzamiento. Se reconocerán a todos los niños que participaron destacando a los que lograron mayor precisión en el lanzamiento.

Variantes: se puede lanzar en algunos casos a una distancia de 4 metros según sus potencialidades obtenidas en el diagnóstico.

Juego #18

Nombre: Lanza y atrapa

Materiales: pelotas pequeñas y de fútbol

Objetivos: combinar habilidades

Organización: se formarán dos equipos en dos hileras

Desarrollo: se traza una línea de salida y una de meta a una distancia de 10 metros entre la línea de salida y la de meta, se colocaran diferentes figuras y colores, el niño deberá salir hasta donde esta estas figuras y colores lanzara la pelota hacia arriba, la atrapara hasta haber hecho todo el recorrido hasta la meta.

Reglas: cada vez que el niño llegue a la figura obtendrá un punto.

Se reconocerán a todos los niños al lograr la combinación de las habilidades motrices.

Variantes: se puede lanzar hacia arriba y atraparla después de que esta pique en el piso para esta se debe utilizar la pelota de fútbol.

Juego #19

Nombre: Lanza y busca las vocales

Materiales: pelotas y cartulinas

Objetivos: ejercitar el lanzamiento y reconocer las vocales

Organización: dos equipos en hileras

Desarrollo: se colocaran frente a cada equipo las vocales con un tamaño que lo puedan ver bien, cada vocal tendrá un color y frente a cada equipo se colocan pelotas pequeñas. El juego se inicia cuando el profesor dice en voz alta una vocal el niño lanza la pelota hacia donde está la vocal dicha y este debe de buscar la pelota para colocarse al final de su equipo hasta que lo hagan todos

Reglas: gana el equipo que culmine de realizar todos los lanzamientos de manera correcta

Variantes: el profesor podrá determinar la distancia para colocar las tarjetas en dependencia de sus posibilidades

Juego #20

Nombre: Lanza, atrapa y golpea

Materiales: pelotas pequeñas, medianas y grandes

Objetivos: desarrollar las combinaciones de las habilidades motrices

Organización: en parejas y dispersos

Desarrollo: se formarán en parejas uno frente al otro a una distancia de 4 metros, donde deben de lanzar la pelota al otro compañero este la debe atrapar y a su vez este la golpeará

con las manos hacia donde está su compañero y este debe de atraparla, lo harán hasta que los dos realicen la combinación de las tres habilidades motrices.

Reglas: se reconocerán a todos los participantes destacando aquella pareja que lo hizo mejor.

Variantes: se puede utilizar diferentes pelotas para realizar el juego.

Juego #21

Nombre: Lanza y atrapa el número

Materiales: pelotas pequeñas

Objetivos: lanzar y atrapar pelotas desde diferentes posiciones y reconocer números desde el 1 hasta el 5

Organización: se formará en dos equipos y se divide el terreno a la mitad,

Desarrollo: en cada mitad se dibujaran círculos y en cada círculo habrá una pelota con un número, el profesor dirá un número y el niño saldrá hacia el círculo donde está ese número y al llegar a este lanza la pelota hacia arriba y la atrapa, puede realizarlo desde la posición de sentado.

Reglas: gana el equipo que logre cumplir con el objetivo del juego.

Variantes: se puede lanzar desde la posición de sentado, el niño que se le caiga la pelota podrá repetirlo de nuevo.

Juego #22

Nombre: Lanza al boliche

Materiales: laticas de refrescos, pomos, pelotas

Objetivos: lograr el desarrollo de la habilidad lanzar

Organización: equipos y en hileras

Desarrollo: se colocarán los pomos a una distancia de 6 metros de donde se encuentran los equipos, estos deben de lanzar la pelota rodándolos por el piso y tratar de derribar la mayor cantidad de pomos. Lo harán todos los niños 3 veces cada uno.

Reglas: ganan todos los que lancen las pelotas y tumben la mayor cantidad de pomos.

Variantes: se puede lanzar la pelota por debajo o por encima de los hombros.

2.2.1 Indicaciones metodológicas para la realización de los juegos.

Organización del grupo y local

- El local debe ser amplio, ventilado y con buena iluminación.
- Los profesores prepararán con anterioridad los medios que se van a utilizar en la clase, pero se muestran en el momento de su utilización a fin de no desviar la atención del niño.
- El número de niños no debe exceder de 10 y corresponder todos a un mismo grado o nivel.
- En la clase deben utilizarse ropas adecuadas, cómodas para la práctica de ejercicios físicos.
- No debe haber ni elementos (materiales que no se van a usar, ruidos exteriores) ni personal que distorsione la atención del escolar durante la actividad.

Con relación a las actividades o juegos a realizar

1. Se debe ejemplificar de manera concreta, con explicaciones sencillas claras y precisas y desde una posición en que todos puedan escucharlo y verlo perfectamente. Pero siempre cuidando que los niños queden de espaldas al sol.
2. El profesor debe quedar en un lugar conveniente mientras se realiza el juego para observar bien su desenvolvimiento y poder emitir juicios finales. Por ejemplo:
3. Puede auxiliarse de un banco.
4. Si es en círculo debe situarse entre los jugadores al borde del círculo.
5. Para introducir un nuevo juego deben de haber asimilado el anterior, por lo tanto se les enseñarán primero juegos muy sencillos y después otros juegos que tengan mayor grado de complejidad.

Los niños deberán aprender jugando y por lo tanto requieren de más tiempo, para ello se debe tener en cuenta que:

Antes de aplicar el juego hay que determinar el grado de complejidad, ya que van dirigidos a niños que tienen problemas cognitivos, además de motrices.

Lo primero es decirles el nombre del juego y de manera concreta a que se refiere éste, para motivarlos a la acción que van a ejecutar durante su realización.

- Las reglas del juego se irán conociendo en la medida que se vaya desarrollando, de esta forma el niño aprende jugando facilitándosele la comprensión de este.
- Es conveniente que el profesor participe aunque sea por momentos en el juego, ello permitirá la corrección de errores, los asistirá y los motivará en el juego.
- Aunque haya escolares más hábiles que otros, hay que darle el mismo nivel de participación a todos, es decir que si el juego es dirigido por uno de ellos, todos deben pasar por ese puesto, de esta forma se contribuye a la autoestima del niño.

Hay que mantener la alegría durante el juego y evitar el aburrimiento tratando de no hacer variaciones que sean muy complejas que ellos no puedan vencer, o que ya sean conocidas.

- Las actividades deben tener poca complejidad en cuanto a desarrollo, reglas de juego y variantes por el desarrollo cognitivo que presentan estos niños y niñas.
- Se les indicarán una serie de variedades de juegos y ellos seleccionarán los que van a realizar siempre y cuando se cumpla con los objetivos propuestos para la clase.
- El profesor al frente juego deberá repetir la ejecución del mismo en reiteradas ocasiones ya que estos niños presentan una conducta imitativa.

Para la elaboración de la alternativa se consideraron las premisas siguientes:

1. Diagnóstico inicial sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de 6 años de edad
2. Resultados de las encuestas, observación y entrevistas realizadas. Se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los afectados.
3. Análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con la edad temprana, aspectos psicológicos, sociológicos y el desarrollo de habilidades motrices básicas.

En el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 6 años de edad.

. En la prueba aplicada después de implementar los juegos los resultados se comportaron de la siguiente forma:

2.4 Etapa 4- CONSTATACION FINALY EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES: LANZAR, GOLPEAR Y ATRAPAR.

Segunda medición de la habilidad lanzar.

Indicadores	MB	%	B	%	R	%	M	%
Lanzar una pelota hacia el frente a 6 metros	4	40	5	50	1	10		
Lanzar una pelota hacia el lado derecho a 5 metros.	5	50	3	30	2	20		
Lanzar una pelota hacia el lado izquierdo a 5metros.	5	50	3	30	2	20		
Lanzar la pelota a una distancia de 6 metros al frente hacia una diana.	6	60	4	40				
Lanzar hacia diferentes direcciones y de diferentes posiciones	4	40	4	40	2	20		
Lanzar al frente con una mano	7	70	3	30				
Lanzar por encima de la cabeza y de los hombros	5	50	4	40	1	10		

En la segunda medición se logró un mejor desarrollo de la habilidad de lanzamiento ya que al lanzar una pelota hacia el frente a 6 metros el 40 % de los niños ascendieron a la escala de muy bien, 5 para el 50 % en la de bien y 1 para un 10% en regular. Lanzar una pelota hacia el lado derecho a 5 metros el 50 % de los niños fueron evaluados de muy bien y el 30 % de bien solo 2 para un 20 % en regular. Lanzar una pelota hacia el lado izquierdo a 5 metros el 50 % fue ascendido a la escala de muy bien, el otro 30 % en la escala de bien y solo el 20% regular. Lanzar la pelota a una distancia de 6 metros al frente hacia una diana el 60 % ascendió a la escala de muy bien y el 40 % en la escala de bien. Lanzar hacia diferentes direcciones y de diferentes posiciones el 40 % ascendió a la escala de muy bien, el 40 % a la escala de bien y 2 para un 20 % de regular. Lanzar al frente con una mano el 70 % de los niños ascendió a la

escala de muy bien y solo un 30% en la escala de bien. Lanzar por encima de la cabeza y de los hombros el 50 % ascendió a muy bien, el 40 % en bien y 1 para el 10% en regular, por lo que se mejoró en correspondencia con la primera medición por lo que se propone seguir trabajando para desarrollar aún más esta habilidad con el juego como vía fundamental.

Segunda medición de la habilidad golpear

Indicadores	MB	%	B	%	R	%	M	%
Golpear la pelota hacia el frente.	7	70	3	30				
Golpear la pelota hacia el lateral derecho	5	50	4	40	1	10		
Golpear la pelota hacia el lateral izquierdo	5	50	4	40	1	10		
Golpear entre obstáculos	5	50	4	40	1	10		
Golpear la pelota con el pie derecho entre obstáculos a una distancia de 7 metros	5	50	4	40	1	10		
Golpear la pelota con el pie izquierdo y pasarla hacia otro compañero.	6	60	4	40				

En la segunda medición al golpear la pelota hacia el frente 7 niños lo que representa un 70 % ascendieron a la escala de muy bien y 3 para un 30 % de bien. Al golpear hacia el lateral derecho el 50 % subieron a la escala de muy bien, el 40 % en bien y un 10 % de regular, en el golpeo hacia el lateral izquierdo el 50 % se encontraban en la escala de muy bien, el 40 % en la escala de bien y 10 % en la escala de regular. En el golpeo entre obstáculos el 50% de los niños ascendieron a la escala de muy bien, el 40 % en la escala de bien y 10 % en regular. Golpear la pelota con el pie derecho entre obstáculos a una distancia de 7 metros el 50 % ascendió a la escala de muy bien, el 40 % a la escala de bien y 10 % regular. Golpear la pelota con el pie izquierdo y pasarla hacia otro compañero, el 60 % de los niños subieron a la escala de muy bien y el otro 40 % en la escala de bien. Por lo que se mejoró con respecto a la primera medición por lo cual se debe seguir trabajando en el desarrollo de otros juegos para que todos los niños accedan a las otras escalas evaluativas.

Segunda medición de la habilidad atrapar

Indicadores	MB	%	B	%	R	%	M	%
Atrapar la pelota con ambas manos	6	60	4	40				
Atrapar una pelota después de tirarla hacia arriba	5	50	4	40	1	10		
Atrapar una pelota lanzado por otro niño	6	60	4	40				
Lanzar la pelota hacia arriba y atraparla caminando a una distancia de 6 metros	5	50	4	40	1	10		
Atrapar una pelota lanzada hacia arriba y tratar de ir bordeando obstáculos.	5	50	4	40	1	10		

En la segunda medición se logró un mejor desarrollo de la habilidad atrapar en estos niños por lo que al atrapar la pelota con ambas manos 6 para un 60% ascendieron a la escala de muy bien y 4 para un 40% en la escala de bien. Atrapar una pelota después de tirarla hacia arriba 5 para un 50% ascendió a la escala de muy bien y 4 para un 40% en la escala de bien y 1 para un 10 % en la escala de regular. Atrapar una pelota lanzado por otro niño el 60 % ascendió a la escala de muy bien y el otro 40 % en bien. Lanzar la pelota hacia arriba y atraparla caminando a una distancia de 6 metros el 50 % ascendió a la escala de muy bien, el 40 % de bien y el 10 % de regular. Atrapar una pelota lanzada hacia arriba y tratar de ir bordeando obstáculos el 50 % ascendió a la escala de muy bien y el 40% en la de bien y el 10% en la escala de regular. Se mejoró con respecto a la primera medición, por lo cual se debe seguir trabajando en el desarrollo de otros juegos para que todos los niños accedan a las otras escalas de evaluación.

2.3.1 Valoración de la pertinencia mediante el grupo nominal.

Para verificar la pertinencia de la alternativa de juegos para desarrollar las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar se emplea el método grupo nominal, este permite obtener, utilizando la reflexión, opiniones de posibles usuarios de la propuesta: profesores de Educación Física, metodólogos, familiares de los niños y a las organizaciones de la comunidad en función de llegar a un consenso en torno a la misma.

A continuación se explican las características generales y el procedimiento seguido.

El grupo nominal está integrado por 4 especialistas, de ellos, 2 profesores de Educación Física, 2 metodólogos del municipio de Freyre, además 4 padres de los niños y 2 miembros de la comunidad. Con estos implicados se realiza una reunión donde el autor

de la investigación les presenta las etapas contentivas de la alternativa, las explica y describe cómo funciona cada una de ellas. Luego se realiza un debate donde los especialistas dan su opinión al respecto y se efectúa entonces las modificaciones que se entiendan pertinentes.

En el aspecto de científicidad y actualidad 4 (100%) de los especialistas encontraron la alternativa como pertinente. En el aspecto de la estructura de la alternativa, (100%) de los especialistas encontraron la alternativa como pertinente.

En el indicador referido a la selección y contextualización de los juegos 8 (80%) de los consultados encontraron la propuesta como pertinente y 2 (20%) como poco pertinente.

En el aspecto dirigido a la posibilidad de aplicación, los 4 (100%) expertos encontraron la propuesta como pertinente y el 100% de los profesores la encontraron pertinentes. Y en lo referido a los indicadores de desarrollo 10 (100%) de los especialistas encontraron la propuesta como pertinente.

Posteriormente se sometió a votación la alternativa de juegos presentada por el autor con las modificaciones realizadas a partir de las recomendaciones de los especialistas. A partir del consenso entre ellos el grupo nominal concedió la pertinencia a la alternativa de juegos.

		Nivel de satisfacción del grupo nominal					
No	Indicadores	Pertinente	%	Poco pertinente	%	No pertinente	%
1	Científicidad y actualidad	4	100	---	----	-----	-
2	Estructura de la alternativa	4	100	-----	-----	-----	---
3	Selección y contextualización de los juegos.	8	80	2	20	-----	----
4	Posibilidades de aplicación	4	100	----	----	---	---
5	Indicadores de desarrollo	10	100	---	----	---	---

Nivel de satisfacción del grupo nominal

Entrevista grupal

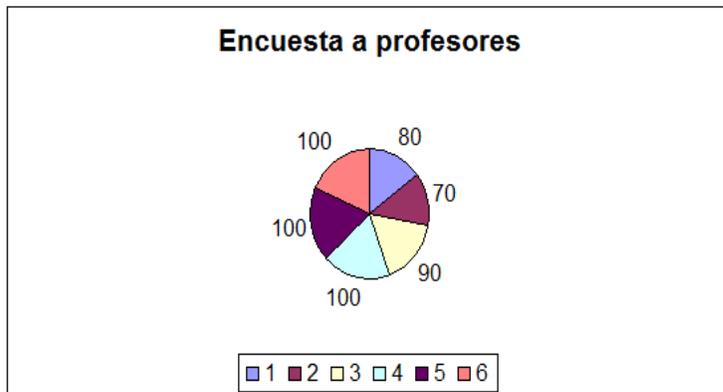
Para valorar el nivel de pertinencia de la alternativa de juegos aplicados se realiza una entrevista a 3 profesores de Educación Física, para su selección se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

1. Que fueran profesores de Educación Física.
2. Que tuvieran más de 5 años vinculados en la enseñanza especial.
3. Que su evaluación siempre haya sido de bien o muy bien.

A partir de la valoración de la alternativa de juegos aplicados por este profesor y al discutirlos con los demás profesores se puede plantear que coincide con lo abordado por los especialistas referido al nivel de pertinencia y posible aplicabilidad que presentan los juegos propuestos.

Análisis de la encuesta a los profesores de Educación Física. (Anexo 2)

En la primera pregunta el 80% de los profesores conocen las características psicológicas y motrices de los niños en el cual ellos trabajan y el 20% no las conocen. En la segunda pregunta el 70% de los profesores reconoce que los conocimientos los logró con auto preparación y el 30% reconoce que los logró a través de la carrera. En la tercera pregunta el 90% recibe las actualizaciones a través de curso de postgrado y el 10% en la preparación metodológica. En la cuarta pregunta el 100% de los profesores evalúa las habilidades de lanzar, golpear y atrapar a través del diagnóstico para conocer las deficiencias y potencialidades y además conocen las particularidades y prioridades de cada niño. En la 5 pregunta 100% de los profesores plantea que se utilizan pocos juegos como alternativa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. En la sexta pregunta el 100% de los profesores reconoce que debe de incluirse a la familia y la comunidad como una vía de apoyo a los profesores.



Análisis de la entrevista a directivos (Anexo 3)

En la primera pregunta el 100% directivos reconoce que el proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas se desarrollen a través del propio desarrollo psicomotor del niño. La pregunta número dos el 100% de los directivos plantea la calificación a escolares de 6 años de edad de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar si estos realizan los juegos correctamente. La pregunta número tres referida a cómo se considera el establecimiento de los juegos que se otorgan para la calificación justa al desarrollar las mismas, el 100% manifestaron que esto si puede ayudar a un mejor desarrollo de estas habilidades en dependencia de su patología. La pregunta número cuatro el 100% expresa que los juegos deben de tenerse en cuenta para el desarrollo de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar: distancia, precisión, golpeo con las manos y los pies.

Análisis de la entrevista a los padres.(Anexo4)

En la entrevista realizada a los padres acerca del conocimiento de los mismos del diagnóstico que tiene su hijo el 80% de ellos conocen su diagnóstico. En la segunda pregunta el 70% solo sabe cuál es el desarrollo que sus hijos van logrando en las asignaturas y las clases de Educación Física y el 30% no conocen los logros de sus hijos. En la tercera pregunta solo el 50 de los padres le dedican un tiempo al juego con sus hijos y el 50% no lo realiza. En la cuarta pregunta el 50% de los padres que juegan con sus hijos en su tiempo libre realizan juego activos como pelota, corre-corre y a la gallinita ciega. En la pregunta cinco el 60 % reconoce la influencia que ejerce el juego en los niños. Referidos al conocimiento de las particularidades de sus hijos y la importancia de los juegos para estos el 70% manifestó que conocen las características de sus hijos sin llegar a comprenderlas ni conocerlas a profundidad, saben de la importancia de las actividades físicas por lo que sus hijos participan en las actividades de

Educación Física. Ellos se encargan de transmitirle a los niños cuán importante y ventajoso resulta para ellos el juego. En la pregunta seis el 100% reconoce que sus hijos presentan dificultades al realizar actividades físicas ya que estos niños presentan dificultades en la coordinación de los brazos y piernas, lanzamientos, golpeo y atrape de pelotas pequeñas o grandes.

Análisis y factibilidad de la alternativa

Luego de aplicada la alternativa de juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la atención física comunitaria se puede decir que en comparación con los resultados inicial, el nivel de desarrollo de estas habilidades(lanzar, golpear y atrapar) alcanzados por los niños es promedio ya que de los 7 indicadores observados en la habilidad lanzar ascendieron a la escala de MB y B la mayoría, donde solo algunos aunque mejoraron se evaluaron de regular por lo que hay que seguir trabajando en la aplicación de la alternativa, los indicadores más afectados en esta habilidad fue al lanzar una pelota hacia el lado derecho e izquierdo. En la habilidad golpear de los 6 indicadores evaluados hubo un incremento hacia la escala de MB y B donde solo en tres indicadores 1 niño en cada uno quedo en R aunque este se encontraba en la primera medición en la escala de mal .En la habilidad atrapar de los 5 indicadores ha evaluar en solo tres de ellos hay uno por indicador evaluado de regular siendo el más afectado el atrape de la pelota lanzada hacia arriba y atraparla caminando por lo que los demás ascendieron a las escalas de muy bien y bien. Lo que esto implica que la alternativa de juegos aplicada tuvo gran importancia para los profesores de Educación Física en la enseñanza especial, para los niños y los padres. Esto infiere en su respuesta a que reconocen que la alternativa contribuyo al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños con discapacidad intelectual leve, además de ´posibilitar que la familia y la comunidad colaboren y se interesen por lo que se desarrolla en la escuela como centro más importante de la comunidad por lo que en la investigación se logró integrar más a las familias y la comunidad como apoyo a la aplicación de la alternativa aplicada en la escuela especial. Teniendo en cuenta los indicadores evaluados en estos niños se pudo constatar que hubo una mejoría desde el punto de vista psicológico, la atención, la memoria, así como en la estabilidad de esta durante la aplicación de la alternativa de juegos quedando demostrado cierto desarrollo en la concentración en los juegos desarrollados.

La puesta en práctica de acciones creativas sobre las bases de la alternativa de juegos aplicados en estos niños demostró un incremento en el plano de la representación y generalización como operaciones básicas del pensamiento. La comunicación que se logró establecer entre ellos mismos, con los profesores y los padres demostró un alto nivel del desarrollo del lenguaje, control del movimiento, del cuerpo y una mejora en los diferentes planos musculares como el respiratorio, cardiovascular, sistema nervioso y osteomioarticular.

Conclusiones del capítulo.

1. La alternativa que se propone considera un carácter dinámico, flexible, cambiante, y está compuesta por cuatro etapas (diagnóstico, elaboración, aplicación y evaluación) en las cuales se utilizan varias herramientas que posibilitan su aplicabilidad.
2. La alternativa propuesta se sustenta en los fundamentos teóricos- metodológicos planteados en el capítulo uno, en la conceptualización del proceso en estudio y sus componentes se dinamizan con las etapas, acciones y juegos diseñados, dando respuesta así a las insuficiencias y limitaciones planteadas.
3. Una vez aplicada la alternativa en la muestra seleccionada se corroboró que la misma contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar en niños con discapacidad intelectual leve, lo cual permite darle solución al problema planteado.

Aporte práctico

Se aporta una alternativa de juegos a realizar en la clase de Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar en niños de 6 años de edad con discapacidad intelectual leve en la comunidad José de la Luz y Caballero del municipio de Freyre.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 6 años de edad permitió identificar la necesidad de profundizar en el estudio de esta problemática.
2. Los resultados del diagnóstico del estado actual del desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física evidenció la existencia de insuficiencias que demandan la elaboración de una alternativa de juegos para su realización desde la atención física comunitaria.
3. La alternativa de juegos aplicados para el desarrollo de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar en los niños con discapacidad intelectual leve permitió realizar una evaluación precisa de las mismas, así como conocer la evolución de las mismas en los niños de 6 años de edad .
4. La factibilidad y pertinencia de la alternativa de juegos para desarrollar habilidades motrices básicas en niños con discapacidad intelectual leve en la atención física comunitaria se comprobó su efectividad a partir de los resultados obtenidos en la muestra objeto de investigación y el consenso a través del grupo nominal.

RECOMENDACIONES

- 1-Realizar investigaciones científicas que aborden otras habilidades motrices.
- 2-Poner en práctica la alternativa de juegos aplicados tanto a nivel nacional como internacional, por su importancia para el desarrollo de las habilidades motrices y para la vida.



BIBLIOGRAFÍA

- 1-Alcón, J. (2011). Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual: programa pienso, luego soy uno más. Ediciones Pirámide, S.A.
- 2-Álvarez, M y otros. (1996). La familia. Cambios, actualidad y retos. CIPS. Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente. Ciudad de La Habana.
- 3-Álvaro. Sigcho, Torres Peñafiel, Santiago. Jhonny (2016) El Retraso Mental Leve y su influencia en la adaptación escolar de los estudiantes de la Escuela “Nuestro Mundo ECO-RÍO” de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2014-2015.
- 4-Asociación americana de discapacidad intelectual y del desarrollo (AAIDD) (2010). - Definition of intelectual disability. Disponible en www.aamr.org
- 5-Arias Beatón, Guillermo y Víctor D Lloren. (1988)La educación especial en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 64p
- 6-American Association on Mental Retardation.Mentalretardation:(2002) definition, classification and systems of support.Washington DC: AAMR;
- 7-ARNAIZ, P.(1994): «Psicomotricidad y adaptaciones curriculares», en Psicomotricidad.
- 8-Arrate, Hernández. Magalis y Cabrera Asin Reinier (2014) *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires Año 19 - Nº 192 - Mayo de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- 9-BANÚS LLORT. Sergi Psicólogo clínico infantil. Última modificación el viernes, 29 de agosto de 2014. El Retraso Mental - Retraso Mental Leve .Disponible desde Internet <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/>
- 10-Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11-Bell Rodríguez, R. (1996). Sublime profesión de amor .La Habana: Editorial Pueblo - Educación. Ministerio de Educación.
- 12-Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 13-Bell Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas en Cuba. Ministerio de educación.



- 14-Betancourt Torres, Juana y coautores. (1992). Selección de temas de psicología especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 15-Bedariol A, Díaz T. (1995) Propuesta de un manual de evaluación psicomotriz del Brasil: Universidad de San Carlos, Editorial MINED.
- 16-Brito, T. (1997) Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. Tesis de Maestría. ISPEJV Ciudad de La Habana.
- 17-Bryant J., Cratty (1974): Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte. España, Editorial Miñón.
- 18-Blanco, A. (2003): Introducción a la Psicología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 19-Campillo Piqueras Mercedes (2016) La necesidad de trabajar las habilidades motrices básicas en primaria a través de la cooperación. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos -Aires, Año 20, N° 214, Marzo de 2016. <http://www.efdeportes.com/>
- 20- Canto, C del.(2000) Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación Politécnica y Laboral, Resumen de Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- 21-Castro, P. L. (1990). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagógica No. 5 Enero - Marzo. Ministerio de Cultura. La Habana.
- 22-Cardona Gil, Berta Nelly. (1996) Nuevos paradigmas para el acceso y uso de la información: La Biblioteca Virtual. Revista Internacional De Bibliotecología (Colombia) 19 (1): 53-73 enero-junio.
- 23-Cañizares A Pedro Luis (2002) Reflexiones y experiencias de los padres en la Educación Especial. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- 24-Centro de Estudio Actividad Física Comunitaria y calidad de Vida. (2008).

- 25-Colectivo de Autores. (1996) Programa educativo del 1ro. al 6to., año de vida de los círculos infantiles. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- 26-Colectivo de autores, editores.(2003) Por la Vida. Estudio clínico genético de las personas con retraso mental. La Habana: Casa Editora Abril; p. 115-6.
- 27-Conde, JL y Viciano, V.(1997)Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas .MalagaAlfibe.
- 28-Currículo Europeo sobre Actividad Física Adaptada. Prof. Herman Van Coppenolle. Bélgica. 2004.
- 29-Cratty .B (1982) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona, Paídos.
- Delgado, M A. (2003): Hacia una clarificación de los términos en didáctica de la Educación Física y el Deporte. Revista de Educación Física, renovación y teoría y práctica. La Habana.
- 30-EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 183, Agosto de 2013.
<http://www.efdeportes.com>
- 31-Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas. Editorial Progreso Moscú.
- 32-Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Ferry. (2004).La investigación científica en la actividad física: sus metodologías. La Habana. Ed Deportes.318p
- 33-Garcés, J. (2005). Nueva concepción del programa de Educación Física para niños con retraso mental (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Ciudad de La Habana.
- 34-Guía Curricular de la Educación Física de la Universidad de Antioquia (2000)
- 35-Hernández Nieves, Yamila.(2007) Necesidades Educativas Especiales(NEE).La Habana. Editorial Deporte. 460 p
- 36-Hernández, F. (2012). Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con discapacidades diferentes. Barcelona: INDE.

- 37-Iglesias Celso (2017) Retraso Mental (Discapacidad intelectual. Trastorno del desarrollo intelectual)
- 38-Informe del proyecto Cultura Física Terapéutica para niños con necesidades educativas especiales: Facultad de Cultura Física Simón Bolívar. 24 h.
- 39-Jijón M, Lardoeyt R, Aldaz C, Lozada Y, Jiménez I, Jordán A, (2011). Caracterización de los eventos causales prenatales, perinatales y postnatales relacionadas con la discapacidad intelectual en la República del Ecuador. Rev Cubana GenetComunit.
- 40-Landrove Infante Asdrubal.(2014) Indicadores para evaluar las habilidades motrices lanzar y golpear en la Educación Física Especial. Trabajo de Diploma.
- 41-Landrove Infante Asdrubal (2016) Indicadores para evaluar las habilidades motrices lanzar y golpear en niños con retraso mental. Evento musculo del alma músculo del cuerpo.
- 42-Landrove Infante Asdrubal (2018) Alternativa de juegos para desarrollar habilidades motrices en la Educación Física Especial. Evento musculo del alma músculo del cuerpo.
- 43-Londoño, Camila. (2017) 10 formas de trabajar la motricidad gruesa con los niños. Fuente <https://www.eligeeducar.cl/wp-content/uploads/2017-08>
- 44-López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45-Marx C. Manuscritos Económicos - Filosóficos de 1844. Editora Política. La Habana, 1965.
- 46-Marx C. Y F. Engels. (1967)La Ideología Alemana. Ed. Revolución. La Habana.
- 47-Martínez Mendoza, Franklin Y Marta Domínguez Pino. (2001)Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación,—p. 108.
- 48-Meral T, Yalnizoglu D.(2013)Developmental abnormalities and mental retardation: diagnostic strategy. HandbClinNeurol; 111: 211-7.

- 49- www.neurologia.com RevNeurol 2013; 57 (Supl 1): S75-S83
- 50-Moeschler J, Shevell M. AAP (2006) Committee on Genetics: clinical genetic evaluation of the child with mental retardation or developmental delays. Pediatrics 117: 2304-16.
- 51-Muñoz, I; Tamarit, R. y Sánchez, S. (2017). Referentes teóricos y prácticos de los aspectos que tipifican la motricidad en escolares con retraso mental. Material de apoyo a la superación de postgrado. Facultad de Cultura Física. Universidad de Camagüey. Recuperado de [http:// bibliotecavirtual.fcf.reduc.edu.cu](http://bibliotecavirtual.fcf.reduc.edu.cu)
- 52-Marquez ME, Sanabria M, Pérez V, Aguirre E, Arciniega L, Galvan CS.(2011) Epidemiología y manejo integral de la discapacidad intelectual. Salud Ment.
- 53-Muñoz, I; Tamarit, R. y Sánchez, S. (2017). Referentes teóricos y prácticos de los aspectos que tipifican la motricidad en escolares con retraso mental. Material de apoyo a la superación de postgrado. Facultad de Cultura Física. Universidad de Camagüey. Recuperado de <http:// bibliotecavirtual.fcf.reduc.edu.cu>
- 54-Navarro Adelantado, V. (2005): El juego motor en educación infantil. Sevilla: Wanceulen.
- 55-Orden Gutiérrez J, Vicente (2015) Tesis doctoral: Educación Física Especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora”
- 56-Pascua Fis Ana (2007) Actividad física adaptada en las necesidades educativas
- 57-Piaget Jean (1896-1980) Psicólogo constructivista suizo
- 58-Pérez Suarez Orlando (2014) *EF Deportes. com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año N° 192 - Mayo de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- 59-Pascual, Fis. Ana (2009). Actividad física adaptada. Educación Especial. Ciudad de La Habana: Deportes.
- 60-Ramírez Santamaría Alba y Aneth. Aproximación al concepto del retraso mental leve en Colombia. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés.

Universidad Pontificia Bolivariana - Escuela De Educación Y Pedagogía - Facultad De Educación Medellín 2006. Disponible en: [http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/TESISretrasomentalleve .pdf](http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/TESISretrasomentalleve.pdf)

61-Revilla, L. (2016). Metodología para la estimulación de la motricidad en escolares con retraso mental moderado mediante juegos adaptados (tesis doctoral inédita) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Ciudad de La Habana.

62-Revista “Anudando”, Consejo Estatal contra las Adicciones, Querétaro, Año 6, Mayo - Junio 2005, Edición 32

63-Sánchez Bañuelos, F (1990) “Bases para la didáctica de la Educación Física y el Deporte”. EdicionesGymnos. Madrid

64-Shevell M. (2008) Global developmental delay and mental retardation or intellectual disability: conceptualization, evaluation and etiology. *PediatrClin N Am*; 55: 1071-84.

65-Torrado M.(2009) Evaluación etiológica del retardo mental de origen genético. Algoritmo diagnóstico y nuevas técnicas moleculares. *Arch Argent Pediatr*; 107: 246-55.-

66-Torres, M. (2010). Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica. Madrid: Pila Teleña.

67-Toro, S; Zarco, J. (1998): Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

68-Tomaschewski K. (1978).Didáctica General

69- Trastornos psicomotrices en el niño. Barcelona: Toray-Masson.) (1973). *Revista de Investigación Educativa*, 2000, Vol. 18, n. ° 1, págs. 47-68

70-Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

71-Vigotsky, L.S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. *Revista Cuadernos de Pedagogía* No. 85, España.



72-Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral.

ANEXOS

Anexo #1 Observación a la clase de Educación Física.

Instrucciones

- _____ Lanzar una pelota hacia el frente.
- _____ Lanzar una pelota hacia el lateral derecho a 5 metros
- _____ Lanzar una pelota hacia el lado izquierdo a 5 metros
- _____ Lanzar la pelota a una distancia de cinco metros al frente hacia una diana.
- _____ Golpear la pelota hacia el frente
- _____ Golpear la pelota hacia el lateral derecho a una distancia de 5 metros
- _____ Golpear la pelota hacia el lateral izquierdo a una distancia de 5 metros
- _____ Golpear entre obstáculos
- _____ Golpear la pelota con el interior del pie.
- _____ Desde la posición de parado, golpear la pelota con el pie izquierdo y pasarla hacia otro compañero.
- _____ Atrapar pelotas medianas y grandes lanzadas hacia arriba
- _____ Atrapar pelotas pequeñas lanzadas hacia arriba
- _____ Atrapar pelotas tiradas por otros compañeros.

Anexo #2 Encuesta a profesores de Educación Física de la enseñanza especial que trabajan en el primer ciclo.

Compañero profesor con el objetivo de analizar las diferentes formas de evaluación que existen en su clase para las habilidades motrices, le solicitamos responda las siguientes preguntas.

- ¿En qué medida conoce las características psicológicas y motrices de los niños con los cuales trabaja?

Muy Bien ____ Bien ____ Regular ____ No las conozco ____

- ¿Cómo logró esos conocimientos?

En la carrera ____ Por auto superación ____

- ¿Qué actualización recibe como profesor de Educación Física para el trabajo con estos niños?

Cursos de post grado ____ Preparación metodológica ____

- ¿Cómo evalúa las habilidades motrices lanzar y golpear en su clase?

- ¿Qué indicadores usted conoce que se deben tener en cuenta al otorgar una categoría a esas habilidades?

- ¿Qué opina con respecto a las diferentes formas de evaluación que se aplican en la Educación Física?

Anexo #3 Entrevista a los directivos del área de educación física

Objetivo.

Determinar los criterios fundamentales que tienen los directivos sobre la aplicación de una alternativa de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar a los niños de 6 años de edad.

- ¿Cómo se desarrolla el proceso de adquisición de las habilidades motrices en los niños de 6 años?
- ¿Qué debe tener en cuenta el profesor al otorgar una calificación a un escolar de 6 años en las habilidades motrices lanzar y golpear?
- ¿Considera necesario el establecimiento de una alternativa de juegos para desarrollar las habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual leve que otorguen una calificación justa al evaluar las mismas?
- ¿Qué juegos consideran que deben tenerse en cuenta para desarrollar las habilidades motrices lanzar, golpear y atrapar?

Anexo #4 Entrevista a padres de los niños.

Objetivo: conocer el nivel de conocimiento de los padres para contribuir al desarrollo psicomotor de su hijo.

- ¿Conoce el diagnóstico que tiene su hijo?

Sí _____ No _____

- ¿Sabe cuál es el desarrollo que va logrando en la escuela en:

Asignaturas _____ Educación Física _____?

- Juega usted con el niño en sus ratos libres?

Sí _____ No _____ A veces _____

- ¿Qué juegos preferentemente desarrollan?

Pasivos _____ ¿Cuáles? Activos _____ ¿Cuáles?

- ¿Conoce usted la influencia que ejercen los juegos en los niños?

- ¿Considera usted que el niño presenta menos dificultades al realizar una alternativa de juegos en las clases que antes? ¿Por qué?

