

Vigencia del pensamiento martiano en la enseñanza de la Biología.

Autores: MSc. Marianela Granado Carranza.

marianela@isphlg.rimed.cu

Lic. Osmaida Cruz Batista.

osmi@isphlg.rimed.cu

Lic. Fidel Pupo Borjas

RESUMEN

Las exigencias actuales en función de la formación de un hombre con una vasta cultura general e integral que incluye amplios conocimientos económicos, jurídicos, políticos y sociales en una articulación armónica y consciente entre sí y con la naturaleza y sus recursos, hace necesaria una organización escolar que permita incorporar al proceso docente educativo los programas priorizados de nuestra Revolución.

Es este uno de los retos a los que está llamada a responder la educación para contribuir a la integración de la dimensión ambiental y para la salud en la cultura general e integral.

En esta dirección el trabajo investigativo hace propuestas para que el estudiante pueda utilizar el pensamiento y la obra martiana en el desarrollo de la educación ambiental y para la salud, a través de los contenidos biológicos, en forma amena y aprovechando su lirismo expresivo al comparar procesos, hechos y elementos naturales con sus sentimientos patrios dando cumplimiento, de esta forma, al Programa martiano de la Revolución.

ABSTRACT

The current demands in function of the formation of a man with a coarse general and integral culture that includes wide economic, juridical, political and social knowledge to each other in a harmonic and conscious articulation and with the nature and their resources, he/she makes necessary a school organization that allows to incorporate to the educational process the prioritised programs of our revolution.

It is this one from the challenges to those that it is called to respond the education to contribute to the integration of the environmental dimension and for the health in the general and integral culture.

In this address the investigative work makes proposals so that the student can use the thought and the Marti's work in the development of the environmental

education and for the health through the biological contents, in interesting form and taking advantage of her expressive lyricism when comparing processes, facts and natural elements with her native feelings giving execution, this way, to the "Program Martian" of the Revolution.

Cuando se estudia la obra martiana, se descubre, en ella, todo un caudal de hermosa vinculación del hombre con la naturaleza, aspecto este que brinda la posibilidad de vincularlo con los contenidos de los planes de estudio de los programas actuales en la Secundaria Básica y por tanto, ir dando cumplimiento a los Programas de la Revolución relacionados con el trabajo político – ideológico, el Programa Nacional de Historia, Salud, Lengua Materna, y con la Educación Ambiental.

El desarrollo del Programa de estudio de Biología, a partir de los contenidos que asumen, presupone un trabajo interdisciplinario e ínter materia que asegure un enfoque coherente en el tratamiento de los contenidos sobre medio ambiente y salud.

En este sentido, la Cultura General e Integral, se fortalece, paulatinamente, a partir de diferentes factores, lo que contribuye al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social y en consecuencia, su calidad de vida.

De igual manera, se garantizará el desarrollo del estudio independiente a partir de tareas que concreten la solución de problemas en función de los objetivos generales.

Martí hace alusión, en casi toda su labor literaria, a diferentes aspectos naturales del mundo biótico y manifiesta además, una serie de ideas relacionadas con el papel de la naturaleza y lo natural en la formación del hombre, ejemplo de ello se observa cuando expresa: "...y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible sino en su íntima relación con la naturaleza" ¹, para Martí, la naturaleza desempeña su función en el proceso del aprendizaje, pero "... lo decisivo para el desarrollo del hombre está en manos del hombre mismo que rectifica las equivocaciones que pueden existir de la ciega madre naturaleza y endulza las posibles errores sombríos".²

Al analizar la Unidad 1: Educación para la Salud y Educación Sexual del programa de Biología en la enseñanza Secundaria Básica se puede resumir que tienen en común los siguientes temas:

1.1 HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA. HÁBITOS POSTURALES.

1.1.2 Higiene del medio ambiente.

1.1.3 Protección e higiene del trabajo.

1.1.4 Alimentación y nutrición.

1.2 ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR ANIMALES. MEDIDAS HIGIÉNICAS.

1.3 ANTITABAQUISMO, ANTIALCOHOLISMO Y OTRAS SUSTANCIAS NOCIVAS.

1.4 EDUCACIÓN SEXUAL. SEXO Y SEXUALIDAD.

Sobre la base de estas incidencias, se realizó la búsqueda bibliográfica para seleccionar aquellas poesías, cartas y reflexiones que permitieran vincular a Martí con los Programas Rectores de la Biología, convirtiéndolo en una realidad en pleno desarrollo para lograr un objetivo de esta naturaleza y por tanto la divulgación de su pensamiento.

Se seleccionaron, en este sentido, aquellas ideas que más se acercan al tema abordado , y a partir de ahí, se orientan actividades de:

- Interpretar.
- Explicar utilizando el contenido biológico.
- Argumentar utilizando como ejemplos la labor del estado cubano en el mantenimiento de la salud individual y colectiva de su población.
- Valorar teniendo en cuenta el papel educativo de su profesión, entre otros.

Algunos ejemplos son:

UNIDAD 1: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1 Higiene personal y colectiva:

“...un niño bueno, inteligente y aseado, es siempre hermoso...”³

“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que previene: la higiene es la verdadera medicina.”⁴

“...tengo a la higiene por necesidad capital en la educación de los niños. Y lo primero que les enseñaría acaso, y con más ardor, sería el desarrollo de sus músculos. Pocos conocen la relación estrechísima que existe entre la debilidad física y la maldad moral, cuán imposible es la saludable energía de la voluntad sin que la sostengan los fuertes músculos que son sus naturales órganos, y cuánto dependen de un buen desarrollo muscular cualidades tan preciosas como la abnegación, el dominio de sí propio y la serenidad de las desgracias...”⁵

1.1.2 Higiene y protección del medio ambiente:

“... se han analizado los abonos, los minerales, las aguas minerales, las aguas potables y el poder germinador de las semillas, la acción de diferentes sustancias químicas en ellas, y la de los insectos sobre las plantas.

En general, los trabajos prácticos de las escuelas se dirigen al estudio y mejora de los granos y tubérculos alimenticios; a la aplicación de los varios y mejores métodos de preparar el terreno, sembrar y cosechar, a la comparación de los abonos diversos y creación de otros; al modo de alimentar bien los animales, y las plantas y de regar y de preservar los bosques”⁶.

“...para hacer poesía hermosa, no hay como volver los ojos afuera, a la naturaleza, y adentro, al alma...”⁷

“...la naturaleza reanima y fortifica, con la razón enseña y convence”⁸

“...la naturaleza alivia el dolor y apacigua las pasiones cuando el alma se siente íntimamente agitada”⁹

“La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre”¹⁰

“...y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible sino en íntima relación con la naturaleza”¹¹

¿” Qué es la naturaleza?...es el rayo de luz que penetra las nubes y se hace arco iris”¹²

“...el espectáculo de la naturaleza inspira al hombre fe, amor y respeto.”¹³

“La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres, no cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán los productos de la naturaleza.”¹⁴

“Debiera exigirse a cada hombre, como título a gozar de derechos públicos, que hubiera plantado cierto número de árboles”¹⁵

“El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza”¹⁶

“Hay aún mucha selva desierta, mucha llanura no labrada, mucha comarca impaciente de cultivo”¹⁷

“La felicidad de los hombres, y la de los pueblos, está,... en el conocimiento de la naturaleza”¹⁸

1.1.4 Alimentación y nutrición.

“La única salud verdadera es la que viene a un cuerpo bien administrado del orden en la mente y la seguridad del corazón”¹⁹

“Deberían darse cátedras de salud y consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano”²⁰

“Comer bien, que no es comer ricamente, sino comer cosas sanas bien condimentadas, es necesidad primera para el buen mantenimiento de la salud del cuerpo y de la mente”²¹

“Fatigase los ojos de mirar colores sobrados vivos y el paladar del mal gustar manjares en demasías salpimentados. Placen a los sentidos bien educados alimentos más suaves y exquisitos...”²²

1.2 TRANSMISIÓN DE ENFERMEDADES.

“Sàbese que los insectos son porta epidemias. Es corriente entre los médicos la creencia de que los mosquitos y otros animalillos de su especie transmiten y diseminan las enfermedades contagiosas: un buen médico de Georgia (haciendo referencia a Carlos J. Finlay cuando en Febrero de 1881 presentó en la Conferencia Sanitaria Internacional de Washington el medio de transmisión de la fiebre amarilla) publica ahora hechos que estima pruebas de la agencia

activa de los mosquitos e insectos semejantes en el desarrollo de la fiebre amarilla.

Existen unos, como los jejenes que entran en los ojos, orejas, nariz de los caminantes y se agrupan sobre cualquier rasgadura de la piel, donde sin morder, ni picar, causan una irritación enorme. Las secreciones del ojo son bastante activas y por eso mueren en el acto, pero no dejan de sentirse por algunos instantes las molestias o dolor producido por la presencia del insecto en el ojo”²³

1.3 ANTITABAQUISMO, ANTIALCOHOLISMO Y OTRAS SUSTANCIAS NOCIVAS.

Martí decía: “... contra lo que debemos protestar es contra el hábito de fumar cigarrillos de papel en grandes cantidades, imaginándose que estas dosis pequeñas de nicotina no son dañosas...los efectos producidos por el abuso de los cigarrillos de papel son más marcados y presentan caracteres más fijos que los que se observan después de emplear otras maneras de fumar,... Al estudiar el pulso de un individuo que ha fumado una docena de cigarrillos se encontró que está más deprimido que después de fumar tabacos puros. Quizás no sea grade la cantidad de tabaco consumida pero no hay duda de que el volumen de humo a que están sometidos los órganos respiratorios del fumador y la proporción de ese humo respecto a la proporción de nicotina introducida en el sistema, se combinan para poner el sistema completamente bajo la influencia del tabaco. Hemos tenido conocimiento en estos últimos meses de un número considerable de casos en que muchachos y jóvenes que no habían alcanzado aún su completo desarrollo físico, han visto su salud seriamente alterada por el hábito de fumar incesantemente y cualquiera que sea su número, estas bocanaditas de humo....producen con frecuencia mucho daño”²⁴

Independientemente de que en el artículo “El Tabaco”²⁵ reconoce y hace referencia a las propiedades medicinales de esta hoja y entre ellas propone su uso:

- Para inflamaciones de los ojos e irritaciones, con jugo de tabaco u hoja húmeda sobre los párpados.

- Erisipelas, ataque de Ciática, luxación de tobillo, con hojas húmedas sobre las mismas.

En el artículo “Cansancio del Cerebro”²⁶ enumera entonces los numerosos factores que ejercen influencia dañosa en el mecanismo cerebral y que conducen al opacamiento del cerebro citando entre ellos: el hábito de fumar, el abuso de los goces sexuales, la irregularidad de los hábitos, el recargo del trabajo, ya mercantil o literario; la prisa y el desbarajuste y los falsos métodos de educación.

1.5 EDUCACIÓN SEXUAL. SEXO Y SEXUALIDAD.

Tema de gran importancia para los adolescentes de la Secundaria Básica, a ellos es necesario, también, enseñarlos a vivir su sexualidad de forma sana, y para ello es necesario reflexionar sobre el comportamiento habitual en la vida de pareja, deseos, sentimientos, necesidades, emociones, experiencias, y sobre todo, y tal vez lo más importante en la relación, el respeto a la pareja.

Nada con mayor valor para realizar este análisis que las cartas escritas por Martí a su hermana Amelia y a María Mantilla en 1880 y 1895 respectivamente, donde se refleja, en cada frase, un infinito amor y el espíritu protector del hermano mayor.

Carta de Martí a su hermana Amelia, Nueva York, 1880

“.. toda la felicidad de la vida, Amelia, está en no confundir el ansia de amor que se siente a tus años con ese amor soberano, hondo y dominador que no florece en el alma sino después de largo examen, detenidísimo conocimiento, y fiel y prolongada compañía de la criatura en quien el amor ha de ponerse. Hay en nuestra tierra una desastrosa costumbre de confundir la simpatía amorosa con el cariño decisivo e incambiable que lleva a un matrimonio que no se rompe,...., sino rompiendo el corazón de los amantes desunidos. Y en vez de ponerse el hombre y la mujer que se sienten acercados por una simpatía agradable, nacida a veces de la prisa que tiene el alma en flor por darse al viento, y no de que otro nos inspire amor, sino del deseo que tenemos nosotros de sentirlo;... se obligan las dos criaturas desconocidas a un afecto que no puede haber brotado sino de conocerse íntimamente. Empiezan las relaciones de amor en nuestra tierra por donde debieran terminar. Una mujer

de alma severa e inteligencia justa debe distinguir entre el placer íntimo y vivo, que semeja el amor sin serlo,.... y ese otro amor definitivo y grandioso, que, como es el apegamiento inefable de un espíritu a otro, no puede nacer sino de la seguridad de que el espíritu al que el nuestro se une tiene derecho, por su fidelidad, por su hermosura, por su delicadeza, a esta consagración tierna y valerosa que ha de durar toda la vida.

...¿tu ves un árbol? ¿Tu ves cuánto tarda en colgar la naranja dorada, o la granada roja, en la rama gruesa? Pues, ahondando en la vida, se ve que todo sigue el mismo proceso. El amor, como el árbol, ha de pasar de semilla a arbolillo, a flor, y a fruto...^{27.}

Carta de Martí a María Mantilla. Cabo Haitiano, 9 de abril, 1895. .

...” piensa en el trabajo, libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos, y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido. Eso es lo que las mujeres esclavas, esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse, llaman en el mundo amor. Es grande, amor, pero no es eso”.²⁸

CONCLUSIONES

Los contenidos del Programa de Biología para la Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, permiten su vínculo al Ideario martiano y la formación de valores, al desarrollar, una conducta ambiental y para la salud responsable, lo que forma parte de la Batalla de ideas que libra nuestro pueblo y donde el ejemplo personal de cada educador es esencial.

La educación para la salud y ambiental, contribuye al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social y en consecuencia su calidad de vida.

La Biología, por su contenido, permite, a partir de los programas de estudio para la Formación del Profesor General Integral de la Secundaria Básica, dar salida a los diferentes Programas de la Revolución partiendo, para ello, del análisis del pensamiento martiano y en este caso en vínculo estrecho con los programas de salud y protección del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- José Martí, Obras Completas, tomo 13, pp.25-26.
- 2- Ibídem.
- 3- José Martí, Obras Completas, tomo 14.

- 4- José Martí, Obras Completas, tomo 17.
- 5- José Martí, Obras Completas, tomo 8, p.298.
- 6- Ideario Pedagógico, Cap. Trabajo manual en las escuelas, p.113.
- 7- José Martí, Obras Completas. tomo 7, p.128
- 8- Tabloide de medio ambiente.
- 9- Ibídem.
- 10- Ibídem.
- 11- Ibídem.
- 12- Ibídem.
- 13- José Martí, Obras Completas. tomo 9, pp.23-24.
- 14- Tabloide de medio ambiente.
- 15- José Martí, Obras completas, tomo 8, p.378.
- 16- José Martí, Obras completas, tomo 4, p. 381.
- 17- José Martí, Obras completas, tomo
- 18- José Martí, Obras completas, tomo 4, p.121.
- 19- José Martí, Ideario Pedagógico.
- 20- José Martí, Obras Completas, tomo 5.
- 21- José Martí, Obras completas, tomo 8, p. 437.
- 22- José Martí, Obras Completas. tomo.6, p.221.
- 23- Obras Completas tomo 8. "Insectos". Pág. 430.
- 24- José Martí, Obras Completas, tomo 8, p.410.
- 25- Obras Completas tomo 8, p. 487.
- 26- Obras Completas tomo 13, p. 427.
- 27- José Martí. Obras completas, tomo 20.
- 28- Cuaderno Martiano Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA.

- Cuaderno Martiano Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- Diccionario del Pensamiento Martiano. Ramiro Valdés Galárraga. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002.
- Ideario Pedagógico. José Martí. Trabajo Manual en las escuelas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Obras Completas. José Martí. Tomo 13 (1975) Cansancio del cerebro. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.

- Obras Completas. José Martí. El Tabaco. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Obras Completas. José Martí. Tomo 8 (1975). Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Obras Completas. José Martí. Insectos. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Obras Completas. José Martí. Tomo 9 (1975). Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Obras Completas. José Martí. Tomo 17 (1975). Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Obras Completas. José Martí. Tomo 2, 3 ,4 ,14 (1975). Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Obras Completas. José Martí. Tomo 20 (1975). Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Tabloide de Medio Ambiente.