

El pensamiento martiano en la Revolución Educacional actual.

Autores: MS.c Esperanza Leyva Hernández

Elizabeth Tamayo Rodríguez

Belkis Estévez Verdecia.

## **RESUMEN:**

Este trabajo analiza aspectos significativos relacionados con la labor del Gobierno Revolucionario Cubano para desarrollar la cultura general integral del pueblo, siguiendo las ideas martianas relacionadas con la educación.

Se hace referencia al decrecimiento de los hábitos lectores y la importancia que tiene el libro y la lectura para el crecimiento espiritual del hombre. Se destacan ideas expresadas por nuestro Héroe Nacional al respecto.

## **ABSTRACT**

This work analyzes significant aspects related to the labor of the revolutionary government to develop a general integral culture of the people, following Martí's ideas related to education.

It makes reference to readers habit decrease and the importance of the book and the reading to increase the man's spirit. It shows some ideas expressed by our National Hero José Martí related to theme.

La apertura al mundo a través de tecnologías que han generado múltiples formas de comunicación, ha suprimido las distancias entre los pueblos al renovar conocimientos y sensibilidades. El desvanecimiento de las fronteras del tiempo y el espacio conlleva al desafío de aprender a ser ciudadanos de un mundo diversificado, pero independiente. También implica riesgos: caer en la enajenación del individualismo consumista sin sentido de pertenencia o refugiarse en un orden que elimina la incertidumbre y diluye la identidad.

La inserción de las economías en los mercados globales, la creciente internalización de las culturas y el rápido proceso de modernización

compromete a todos y en este siglo XXI, se acrecienta el interés por defender lo que nos identifica como latinoamericanos: nuestra identidad nacional.

La manera distinta de cada sociedad de hacer, de expresarse, de sentir, es precisamente lo que aporta su sello personal, su originalidad a cada pueblo, su identidad cultural. Esa identidad que distingue a unos pueblos de otros que aporta su diversidad y colorido a la cultura universal, es la definitiva expresión existente entre las culturas y de lo humano plasmado en ella.

Lo que tienen en común los integrantes de un pueblo como resultado de compartir prácticas, normas y valores, su interacción en el proceso de la vida colectiva, sin que eso signifique uniformidad, son rasgos que distinguen la identidad cultural y la nuestra en particular tiene como rasgos: el carácter revolucionario, el gusto por lo nuevo, por el cambio positivo y progresista, el optimismo histórico la alegría, la confianza en las propias fuerzas para influir conscientemente en el futuro, la justicia social, la igualdad, la solidaridad y la participación. La identidad cultural de los cubanos se caracteriza en particular por su cultura política que condiciona una justa valoración del sentido de la independencia, la soberanía, del internacionalismo como sistema social y la defensa de nuestros más puros ideales.

Fiel exponente de las ideas antes expresadas fue nuestro Héroe Nacional cuando aseveró: " La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios es sobre todo lo demás, la propagación de la cultura. " (1)

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, martiano por excelencia, identificó la cultura como instrumento de liberación de los individuos y de los pueblos, la cultura como antídoto a la sinopsis y el engaño, la cultura como sustento de una calidad de vida ajena al consumismo, la cultura como el componente básico, definitivo para que el socialismo tenga el encanto que corresponda a su verdad.

En nuestro país el triunfo de la Revolución Cubana, significó la posibilidad de llevar hacia delante una transformación profunda y radical de la cultura. El conocimiento de nuestra historia nos describe, cómo la tradición cultural cubana está estrechamente vinculada a la tradición política cubana.

La necesidad de información y apertura comunicativa de Cuba hacia el mundo, los niveles de instrucción alcanzados por nuestro pueblo y las condiciones

sociopolíticas que ha debido enfrentar la Revolución Cubana, en una etapa superior de renovación cultural, han contribuido a que desde los finales de la década de los años 90, surja una revolución conceptual en el ámbito de la cultura cubana, la masividad cultural, como una respuesta al proceso de globalización cultural que se ha desplegado por el dominio de las transnacionales. Tiene como fin contrarrestar los impactos nocivos que provocan las llamadas tecnologías de la información, que transmiten en lo fundamental, mensajes de enajenación y embrutecimiento dirigidos contra lo más valioso de los pueblos: su identidad cultural.

Esa renovación cultural entraña un diversificado y profundo trabajo en la formación de todos y cada uno de los miembros de la sociedad cubana actual, como lo avisó José Martí cuando expresó: " El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de cada ataque. "(2)

Preparar a la población para que se apropie de los más complejos y elaborados mensajes culturales para que nuestro pueblo adquiriera una cultura general integral, como condición para borrar todo vestigio de discriminación y desigualdad, es por eso como decía Martí: " La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica. " (3)

Constituye un propósito de la Revolución Cubana garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera, que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tenga todos, absolutamente las mismas posibilidades. Siguiendo el principio martiano: " Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida. " (4)

Bajo la dirección del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, como respuesta al noble objetivo de elevar el conocimiento, la información y sobre todo, contribuir a la transformación en la conducta y la actitud de las personas se pusieron en práctica en torno de la educación y la cultura los Programas de la Revolución: Escuelas de Maestros Emergentes, Trabajadores Sociales, Instructores de Arte, Cursos de Superación Integral para Jóvenes, Salas de vídeo, Computación, Universidad para Todos, Mesas Redondas Informativas, Programa Editorial Libertad, entre otros, que ya sobrepasan la cifra de 70. Todos ellos posibilitan que la educación actual que recibe nuestro pueblo no sea: " Una educación copiada de tiempos viejos, con menguadas e ineficaces reformas, que no puede favorecer el desarrollo de las fuerzas nuevas. El verdadero objetivo de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de su patria. " (5) como expresara nuestro Maestro.

No solo se trata de que accedamos a la información a través de los medios audiovisuales, que incentivan el interés, el deseo de saber en los niños y niñas, sino que existe una profunda preocupación por rescatar los hábitos de lectura. En ello realizan un esfuerzo conjunto los Ministerios de Educación, Cultura, la Biblioteca Nacional, el Instituto del Libro, la Oficina para el Programa Martiano, junto a la escuela y la familia.

El 27 de abril de 2002, como digno homenaje al Día Mundial del Libro, se inauguró la imprenta Alejo Carpentier y en esa ocasión Fidel Castro Ruz, puntualizó que esta importante obra favorecerá que nuestro país viva cada vez más de los frutos de su inteligencia desarrollada o de su inteligencia cultivada. Que el conocimiento no solo es una necesidad revolucionaria de cualquier pueblo para conocer su historia y la historia del mundo.

A propósito nuestro Héroe Nacional había expresado ya: " Educar no debiera ser echarle al hombre el mundo encima, de modo que no le quede por donde asomar los ojos propios, sino dar al hombre las llamas del mundo, que son la independencia y el amor y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres. " (6)

Nuestro país bloqueado, pobre y subdesarrollado, ha colocado, entre sus miles necesidades, como una prioridad el libro y la lectura.

Como una de las diferentes formas y muy económicas de formación de hábitos lectores, las imprentas de periódicos, se han convertido en productoras de libros y de creadoras de bibliotecas familiar.

Las bibliotecas se dotaron de una valiosa colección de la Editorial Libertad, con el propósito de desarrollar las habilidades de búsqueda de información y del manejo de las obras de referencia. Representan una rica fuente de conocimientos.

Con el propósito de poner en las manos del pueblo la creación maravillosa que llena el espíritu, puebla la inteligencia, remueve los sentimientos, las emociones, que producen los escritores, se desarrolla anualmente la Feria Nacional del Libro que constituye una verdadera fiesta, un triunfo de la cultura cubana por el rescate de la lectura.

José Martí (citado por Abel Prieto 2002) al referirse a la importancia de la lectura expresó: “ La poesía, es más necesaria a los pueblos que la industria misma, pues esta le proporciona el modo de subsistir, mientras que aquella les da el deseo y la fuerza de la vida ¿ Adónde irá un pueblo de hombres que haya perdido el hábito de pensar con fe en la significación y alcance de sus actos? “ (7) En una sociedad como la nuestra, que es resultado del acontecimiento cultural más trascendental de nuestra historia, la Revolución Cubana, el libro ha alcanzado su justa dignidad, poniéndolo al alcance de todos los cubanos, como objeto donde se materializa el intelecto, se defienden sus aportes a escala social y se preserva para el presente y para el futuro.

Actualmente existe a escala mundial un decrecimiento del hábito de lectura, varios autores lo significan (Isabel Adán, Antonio Anido, Elsa Aragón Antonio Basanta, entre otros) situación que desfavorablemente en que el hombre crezca en toda su potencialidad y que se convierta ese crecimiento en una práctica social constructiva.

El decrecimiento lectural es una resultante de la variación de patrones éticos y espirituales con relación a la mediocridad. La lectura no posee el efecto de prestigio social que antes tuvo, cede ante otras opciones caracterizadas por la ligereza posmoderna. Investigaciones realizadas avalan lo expresado anteriormente.

La necesidad de leer debe asumirse conscientemente, teniendo en consideración la trascendencia y la huella que deja en la inteligencia y en el

crecimiento espiritual del individuo. Dejar de leer hoy equivaldría a ser menos cultos, menos libres. Se hace patente que sin lectura el hombre no fuera lo que es y que en la medida en que continúe apartándose de ella retrocederá como género.

Acercar el libro al niño, al joven, es comenzar a fomentar el gozo por leer, es dar la posibilidad de iniciar el hábito de lectura, en un proceso de encantamiento como decía Martí: “ Los libros consuelan, preparan, enriquecen y redimen. En unos libros, leer es distraerse. En otros, leer es saber.” (8)

Desarrollar hábitos lectores es lograr que el individuo recurra regularmente y por su propia voluntad a los materiales escritos, como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento.

En ocasión de celebrarse el “Año Internacional del Libro” en 1972 Alejo Carpentier expresó: “Si tan noble se considera la invención del barco, que lleva de un lugar a otro las riquezas y los placeres de la vida y comunica entre sí a las regiones más alejadas para que compartan sus diversos productos, cuánto debe exaltarse a los libros que, como los navíos, atraviesan los dilatados mares del tiempo y permiten a los hombres participar de la sabiduría, las luces y los descubrimientos desde las edades más remotas”. (9 ) Estas sabias palabras revelan con claridad, que en la preservación y la difusión de los conocimientos humanos, el documento escrito desempeña desde hace miles de años una función esencial. Lo mismo ocurre desde hace varios siglos. En unos y otros, los pueblos han encontrado los mejores aliados para dominar su pensamiento y conquistar su libertad.

No olvidemos que Martí enfatizó: “... cada libro es una respuesta a nuestras ansias, un paso más adelantado hacia el cumplimiento final de nuestras incógnitas distintas como que al tender las manos a él, vamos a empujar un poco más la puerta que nos separa del misterioso mundo donde se cumplen entre tinieblas las maravillosas revoluciones de lo eterno. “ ( 10 )

El libro es un instrumento privilegiado del saber y de la reflexión, contribuye a la plenitud del individuo y al progreso de la sociedad, a todos apreciar las mejores creaciones del espíritu en el mundo entero, sirviendo así a la comprensión entre los pueblos, que es la condición primordial para el establecimiento de la paz verdadera. No en vano Martí expresó: “... títulos dan

los reyes, pero de ennoblecimiento del alma, ninguno mayor que el que se saca de los libros.” (11)

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, espiritual, social y moral del hombre. La lectura es sin dudas un medio eficaz que contribuye a la formación del pensamiento lógico porque a través de la comprensión del texto escrito, el lector logra el reflejo mediato y generalizado de la realidad.

En las sociedades cultas actuales, la lectura es indudablemente, el mecanismo más importante de trasmisión de conocimientos porque como dijera José Martí: “... leer es una manera de crear, de mejorar la fortuna, de mejorar el alma, otra gran fortuna que debemos a la colosal Naturaleza. “ (12)

La lectura es un instrumento de aprendizaje y mediante ella se puede aprender cualquier disciplina del saber humano.

José Martí, consideró que: “la lectura estimula, enciende, aviva y es como sople de aire fresco sobre la hoguera resguardada que se lleva las cenizas y deja al aire el fuego. Se lee lo grande y si se es capaz de lo grandioso se queda en mayor capacidad de lo grande. Se despierta el león noble y de su melena robustamente sacudida, caen pensamientos como copos de oro. “(13)

La lectura como pilar social en la formación cultural puede contribuir a preservar nuestros valores y es un camino hacia el autoperfeccionamiento espiritual.

Leer es una búsqueda voluntaria de la soledad compartida, donde se inicia y reinicia de continuo un diálogo interior por el que todo el mundo se recrea, existe y palpita guiado por la voz del escritor, siempre auténtica, pero siempre distinta, que es a su vez personalísima. Y esa voz que se muda y transforma en mil y una nos lleva a dimensiones ilimitadas, rompe las barreras del espacio y el tiempo, sin más hechizo y embrujo que el de la simple palabra encadenada, detrás de cada una de ellas se abre el universo de los conocimientos, sensaciones y los sentimientos. Leer es mantener entreabierta la ventana de nuestra vida para permitir que entren los aires de un ajeno, sólidamente próximo. Leer es descubrirse a uno mismo a través de los demás y vivir en los demás lo ya experimentado o lo descubierto por primera vez. “Saber leer es saber andar” (14) Y es precisamente esta una de las máximas aspiraciones de nuestra Revolución Educativa actual expresadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el año 2001: “El privilegio es que vamos a

tener un pueblo con tales niveles de conocimientos y cultura que estará garantizado políticamente su futuro para siempre. “(15)

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- José Martí Pérez. “Tilder. T 13 p 301.
- 2- ----- “Educación Popular. T 12 p 375.
- 3- ----- “Educación Popular. T 12 p 308
- 4- -----“Escuela de Electricidad”. T 8 p 231.
- 5- ----- “Revolución en la enseñanza” Anuario Centro Martiano. N. 8 p 18.
- 6- José Martí Pérez.” Cartas norteamericanas.” T 12 pp. 290- 291.
- 7- Abel Prieto. “La UNEAC está viva”. Periódico Trabajadores 9 nov 1998.
- 8- José Martí Pérez.” Libros nuevos “T 15 p 190
- 9- Fidel Castro Ruz. Discurso. Periódico Granma. 27 de abril 2002.
- 10- José Martí Pérez.” Libros nuevos. “T 15 p 190.
- 11- -----“Libros de hispanoamericanos y ligeras consideraciones. T 8 p. 321.
- 12- José Martí Pérez. “Libros nuevos”T 15 p 190.
- 13- ----- “Emerson”La opinión nacional T 13 p. P. 21-22.
- 14- -----“Guatemala. Folleto p.7 p. 156.
- 15- Fidel Castro Ruz. Discurso. Periódico. Granma. 28 – 9 2000.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Castro Ruz, Fidel.” Inauguración de la imprenta Alejo Carpentier” p 6. En periódico Granma. La Habana. 27 de abril 2002.
- Castro Ruz, Fidel. “Discurso por el 40 aniversario de la creación de los C D R.” P. 7. En Periódico Granma. La Habana. 28-9-2000.
- Prieto, Abel.” La UNEAC está viva. Sesión final del vi Congreso”. P.5. En periódico Trabajadores. La Habana 9-11-1998.
- Martí Pérez, José.” Cartas norteamericanas”. La Nación. Buenos Aires. 6-10-1989. El Partido Liberal. México. T 12. p p. 290-291.



- Martí Pérez, José." Educación Popular" T 12 p. P.308-375.
- ----- "Emerson" La opinión pública. Caracas. 19-6-1880. T 13. p p 20-21.
- Martí Pérez, José."Escuela de electricidad". La América. Nueva York. Nov. De 1883 T8 p 231.
- Martí Pérez, José. Folleto. Guatemala. 1878. México. T7. P 156.
- ----- "Libros de hispanoamericanos y ligeras consideraciones". La América. Nueva York. Junio 1884 T8 p 321.
- Martí Pérez, José. "Libros nuevos" T15 p. 190.
- ----- "Revolución en la enseñanza." La Nueva enseñanza San Salvador. Enero 1894. Anuario Centro de Estudios Martianos N. 8 1983 p 18.
- Martí Pérez, José. "Tilder" La República. Honduras. 1886. T13. p 301.
- Leyva Hernández, Esperanza. "Alternativas para la incorporación de las familias al desarrollo de hábitos lectores" 105 p. Tesis en opción al título de Máster. ISPH. 2002.