

Fundamentos científico-metodológicos de la educación económica en la carrera Cultura Física

Norge Vicente Rojas-Sánchez

Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo. Master en Educación. Profesor de la asignatura Economía Política. Departamento de Marxismo. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-6670-7023>

Armando Antonio Batista-Mulet

Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo. Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor de la asignatura Economía Política. Departamento de Marxismo. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-2730-4894>

Bernardo Lázaro Peña-Castaigne

Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo. Profesor de la asignatura Economía Política. Departamento de Marxismo. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-8796-6833>

Recibido: 24/IV/2021

Aprobado: 24/V/2021

Publicado: 1/I/2022

Resumen: Una de las estrategias educativas que contempla el Plan de Estudios E para la formación del profesional de la carrera Cultura Física es la preparación económica de los estudiantes. Por tal razón, dentro del trabajo educativo general, la **educación económica** tiene gran importancia, pues contribuye a la formación integral del educando mediante las actividades extraescolares y extradocentes. En el presente trabajo se ofrece la fundamentación científico-metodológica del papel de la **educación económica** como vía para desarrollar el trabajo educativo en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín.

Palabras claves: educación económica; trabajo educativo; fundamentos científico-metodológicos; actividades extraescolares; actividades extradocentes

Scientific-Methodological Foundations of Economics Education in Sports Major

Abstract: One of the educational strategies within the Study Syllabus E for the professional training in the Sports Major is the economics training of students. Hence, **economics education** is significant in general teaching work due to its contribution to the students' comprehensive training through extracurricular and extra educational activities. This article presents a scientific-methodological foundation of the economic role to develop the teaching work at the Sports Campus of the University of Holguin.



Keywords: economics education; educational work; scientific-methodological foundations; extracurricular activities; extra educational activities

Fundamentos científico-metodológicos da educação econômica na carreira de Cultura Física

Resumo: Uma das estratégias educacionais contempladas no Plano de Estudos E para a formação do profissional de carreira em Cultura Física é a preparação financeira dos alunos. Por isso, no trabalho educacional geral, a **educação econômica** é de grande importância, dado que contribui para a formação integral do aluno através de atividades extracurriculares e extra-educacionais. Este artigo oferece o embasamento científico-metodológico do papel da **educação econômica** para desenvolver o trabalho educativo na Faculdade de Cultura Física da Universidade de Holguín.

Palavras-chave: educação econômica; trabalho educativo; fundamentos científico-metodológicos; atividades extracurriculares; atividades extra-educacionais

Introducción

En la actualidad, el problema acerca de la esencia, papel y lugar de la conciencia económica en la estructura de la conciencia social es objeto de debate. Muchos científicos se interesaron por el estudio de esta temática en la década de los años 50, en la antigua Unión Soviética (URSS). Sin embargo, es a finales de los años 70 que aparece la primera monografía. Es así como Fofanof toma como base *El Capital* y otros trabajos de Marx, y llega a la conclusión de que en estos, aparecía de forma clara una serie de características de la conciencia económica, y mejor elaborada la metodología para su investigación.

Entre otro de los especialistas que han estudiado la conciencia económica se destaca Popov (1981) con su libro *Conciencia Económica: esencia, formación y papel en la sociedad socialista*, en el cual analiza aspectos tan importantes como la relación entre esta y la vida económica; el papel que la misma desempeña, su contenido y cómo se determina.

La conciencia económica es inherente al funcionamiento y desarrollo de la vida económica y reflejo de la misma, por tanto, constituye un elemento inseparable de la estructura de la conciencia social. En ella se pueden encontrar dos niveles de mentalidad económica: el teórico y el empírico. El primero es la reproducción, en la conciencia de las personas, de sus relaciones económicas en forma de teorías, conceptos, categorías e ideas económicas. El segundo supone la comprensión y asimilación de los conocimientos económicos acumulados por la sociedad, así

como el procesamiento de información económica operativa y su aplicación práctica en la solución de tareas económicas específicas.

En el presente trabajo se ofrecen los fundamentos científico-metodológicos de la **educación económica** de los estudiantes de la carrera Cultura Física, de la Universidad de Holguín, a través de las dimensiones extensionista y sociopolítica, donde se hace énfasis en las actividades extradocentes y extraescolares. Los articulistas destacan el aspecto pedagógico de esta labor y analizan la **educación económica** como parte esencial del trabajo educativo y en sus interrelaciones con la formación de la concepción científica del mundo, su educación político-ideológica, moral, estética y la educación politécnica-laboral.

Una correcta formación económica en las jóvenes generaciones, a través de un eficaz sistema de **educación económica** contribuye a formar en estas una actitud consciente y responsable ante la propiedad social, el trabajo en bien de la sociedad, en el sentido de pertenencia.

En la actualidad, una de las estrategias educativas que contempla el Plan de Estudios E para la formación del profesional de la carrera Cultura Física es la formación económica de los estudiantes y a la vez constituye una de las direcciones del trabajo político-ideológico. La **educación económica** tiene como objetivo formar un sistema de ideas, sentimientos, actitudes, convicciones, entre otras, respecto a:

- Lugar y papel que ocupa la producción social en la vida de cada miembro de la sociedad socialista.
- Desarrollar hábitos colectivos de ayuda mutua.
- Sentirse dueño de la riqueza del país.
- Reconocimiento del trabajo como el primer deber social y el aprecio a todo trabajo socialmente útil, sea manual o intelectual.
- La preparación para su vida laboral.
- Desarrollar hábitos correctos de consumo.
- Necesidad del ahorro de recursos materiales, energéticos, humanos, entre otros.
- Cuidado y protección de la propiedad social.



- Aprovechamiento óptimo de la jornada laboral.

Métodos

Se emplearon métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, en el análisis de los documentos revisados relacionados con la conciencia económica y social, la **educación económica** y documentos rectores de la carrera Cultura Física; el inductivo-deductivo, en la deducción de aquellos conocimientos relevantes para el tratamiento de la temática en cuestión y el histórico-lógico, en el estudio histórico analítico de la conciencia económica, su influencia en la educación económica en las nuevas generaciones, a fin de preparar un egresado responsable ante las exigencias económicas y sociales de la actualidad.

Resultados

En el mundo actual, los problemas relacionados con la educación de las nuevas generaciones cobran mayor interés, pues no se circunscriben solo al campo teórico, sino que abordan también aquellos aspectos de orden práctico como forma de responder a las necesidades sociales que reclaman un hombre integralmente superior, capaz de estar a la altura de los requerimientos de su tiempo y del futuro.

Solo la sociedad socialista es capaz de formar un hombre con cualidades superiores, por ello, el criterio básico de la política educacional cubana consiste en hacerla corresponder con el socialismo y con los ideales que el mismo expresa. El trabajo educativo se define como el conjunto de acciones y actividades socio-políticas dirigidas a influir en la personalidad del hombre, a formar en ellos un conjunto de valores y cualidades que se correspondan con el modelo social cubano.

La labor educativa en los centros de educación superior constituye una de las principales prioridades en el proceso de formación y se desarrolla mediante un enfoque integral, que involucra a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. Para el desarrollo de esta labor se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular, y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación.

El modelo del profesional de la carrera Cultura Física de la Universidad de Holguín (2021) plantea como objetivo general que al finalizar su carrera el egresado debe ser capaz de:

Poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra Sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

Como se observa, el objetivo de la carrera Cultura Física es la formación de un profesional multilateralmente desarrollado, que implica, entre otras cosas, promover una actitud responsable ante el trabajo y hacia el consumo. La atención durante la actividad curricular extensionista y sociopolítica de los alumnos en formación en el campo de la preparación de las diferentes esferas de actuación es una necesidad impostergable, ante la cual se deben proponer actividades de búsqueda bibliográfica para desarrollar acciones investigativas, solucionar problemas relacionados con la especialidad, que se correspondan con las condiciones previas alcanzadas en el momento en que se imparten las diferentes asignaturas.

Según la edad, desarrollo psíquico, posición social y el acceso a diferentes medios y vías de comunicación, resultado de la Revolución Científico Técnica que transmiten modelos de consumo y estándares de vida no acorde con las condiciones del país, los alumnos de la carrera Cultura Física son, en primer lugar, consumidores de bienes materiales y espirituales. Como resultado no tienen la suficiente conciencia de la interrelación entre producción social y consumo, lo que puede traer aparejado el desarrollo de una actitud consumista ante los bienes que lo rodean y que analicen la producción social como una fuente interminable de productos alimenticios, ropa a la moda, artículos de lujos, etc.

Al respecto Fidel Castro Ruz expresó a los jóvenes.



No podemos andar con fantasía en la cabeza, ni dejarnos llevar por la filosofía de la sociedad de consumo. Los jóvenes han de decirse a sí mismo: El alimento que necesitamos, la ropa que necesitamos, los materiales que necesitamos para crecer, desarrollarnos física y mentalmente saludables, y sobre todo capacitarnos para el futuro... (1984, p. 58).

Lo antes planteado condiciona la necesidad de educar a los alumnos en el consumo razonable, orientarlos según normas científicas y morales y una actitud de intolerancia hacia el consumo desmedido, es decir, una actitud comunista hacia el trabajo. La **educación económica**, al ser un importante medio para la formación integral del hombre, está unida y en razón dialéctica con otras direcciones de la educación comunista como son: la política-ideológica y la moral.

Para comprender el proceso de **educación económica** es importante destacar y delimitar conceptos como: conocimiento económico (instrucción) y formación económica (educación). Sin conocimiento económico no puede haber **educación económica** bien organizada, pero el solo hecho de recibir conocimiento económico no siempre educa en este campo. Conocer las leyes económicas, el contenido y las tendencias de desarrollo de los procesos y fenómenos económicos es diferente a actuar cotidianamente en correspondencia con las regularidades conocidas de la construcción del socialismo.

A la transformación de los conocimientos económicos en convicciones, le debe corresponder, en primer lugar, la **educación económica**, la cual representa en sí un proceso de transmisión y asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, por parte de las personas sobre aspectos de la economía y en segundo lugar, la actividad laboral racionalmente organizada de los miembros de la sociedad socialista, que incluye a los alumnos. Es precisamente, a través del modo de actuación de los educandos, del trabajo y de sus resultados, que se manifiesta el nivel y eficacia de la **educación económica** que poseen.

Papel de la institución formadora en la formación económica de los educandos

En el desarrollo de la **educación económica** desempeñan un papel fundamental la familia, la escuela, el colectivo laboral y otras organizaciones socializadoras. Entre todos estos factores le corresponde a la escuela el papel rector, pues debe ser capaz de aglutinar sus acciones en aras de cumplir con el objetivo encomendado por la política del Partido Comunista de Cuba (PCC), por

lo que cada docente debe ser un investigador y cada aula un laboratorio donde constantemente se estudie cómo educar mejor y preparar óptimamente a los educandos.

A través de las actividades extraescolares y extradocentes se completa y se refuerza la labor docente educativa desarrollada por la escuela: se descubren y desarrollan nuevas posibilidades de los alumnos y constituyen una importante vía para satisfacer sus intereses, desarrollar sentimientos de colectivismo, virtudes morales y motivaciones hacia la investigación, el arte y la cultura.

Formas de trabajo extraclase para desarrollar la educación económica de los estudiantes de la Carrera de Cultura Física, de la Universidad de Holguín

La **educación económica** debe iniciarse desde que los educandos comienzan el proceso de aprendizaje de forma organizada y científicamente argumentada, es decir, desde los primeros grados de la enseñanza, y debe ampliarse y complejizarse en la misma medida de la madurez intelectual. Con el objetivo de educar desde el punto de vista económico a los estudiantes de la Facultad Cultura Física de la Universidad de Holguín se pueden emplear las siguientes formas de actividades educativas extraclases:

- Análisis y debates de fragmentos de intervenciones de los dirigentes de la Revolución y en especial del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

✓ Valorar las ideas de Fidel Castro Ruz respecto a la economía. Ejemplo:

Valorar las siguientes ideas de Castro (1971), planteadas en discurso pronunciado en la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) el 1º de mayo de 1971:

La cuestión de la productividad del trabajo debe ocupar, de ahora en adelante, el primer lugar entre los objetivos... de la **educación política** y económica de los obreros, el primer lugar en cuanto al desarrollo de la conciencia de nuestros trabajadores.

Si la Revolución tiene que atender las necesidades de todos los niños, tanto educacionales, como de salud, como de vestidos, como de escuelas, como de educación; y de todos los jóvenes. Si la sociedad tiene que atender la necesidad de todos los ancianos, y todos los que ya sobrepasan la edad laboral. Si la sociedad tiene que atender las necesidades materiales, sociales y económicas de todos los habitantes, sus necesidades de



alimentos, sus necesidades de asistencia médica, ¿cómo podemos darnos el lujo de tener personas que no trabajen? ¿De aprovechar un 70 %, un 65 %, un 75 % la jornada de trabajo? ¿Cómo podríamos satisfacer los objetivos humanos y sociales de la evolución? ¿Cómo podría nuestro pueblo trabajador resolver sus problemas?

Analizar qué hacer con lo que se tiene

La economía de la nación no pertenece a nadie hoy día, no es privada, es colectiva pertenece a todo el pueblo. Y al igual que en cualquier familia, frente a los problemas se reúnen, o pueden reunirse y analizar qué van hacer con el presupuesto y con lo que tienen, también la gran familia de todo el pueblo tiene que analizar y ponerse de acuerdo en lo que van hacer con lo que tienen.

Que la gente entienda

Hay que tener bien elaboradas todas las ideas y todos estos criterios para que la gente entienda. Qué se reparte gratuitamente y se debe repartir gratuitamente y por qué; qué debe tener unos precios más altos y por qué; qué debe tener otros precios y por qué; por qué hay libreta, hasta cuándo debe haber libreta, cuándo y en qué condiciones no debe haber libreta. Es decir, todos estos factores, para que el pueblo tenga una amplia información política, de manera que sepamos distinguir hasta la sutileza de un detalle y del otro.

- Desarrollar conferencias y organizar conversatorios en los que se expongan y analicen la situación económica mundial, nacional, local y su repercusión e incidencia en la Cultura Física y el Deporte.

Estas actividades deben coordinarse con los diferentes factores de la institución para aprovechar los momentos y escenarios que sean más idóneos y factibles, deben ser asequibles e atractivas para que despierten el interés y la motivación de los educandos, donde se ponga de manifiesto la interrelación entre el desarrollo social y el crecimiento y la elevación de la eficiencia de la producción y las ventajas del socialismo. Ejemplos de temas para conversatorio:

Tema: ¿Cuánto cuestan las gratuidades?

Para lograr la **educación económica** de los alumnos y formar en ellos la convicción de las ventajas del socialismo y del nuevo modo de vida socialista, se precisa atraer constantemente su

atención hacia conquistas tan inestimables como son el derecho al trabajo, al descanso y a la educación, a la salud pública gratuita, la asistencia social; explicarles la importancia para la vida de todos los miembros de la sociedad de los fondos sociales de consumo, cuyos bienes son distribuidos entre todos gratuitamente o con facilidades de pago. Al respecto, también se debe explicar que aunque la educación y la salud en Cuba son gratuitas los gastos per cápita anualmente son altos y junto a los del sistema de seguridad social se elevaron a más de 7 mil millones de pesos en el año 2019.

Tema: Impacto de la crisis mundial en nuestro país y en la esfera de la Cultura Física y el Deporte

Se debe valorar con los estudiantes cómo a pesar de que la crisis afecta a todo el mundo, en Cuba no se observan en la sociedad las terribles consecuencias que trae para los más pobres. De igual manera reflexionar sobre el impacto de la crisis en los precios de los productos y artículos que el Estado pone a disposición del pueblo y los ingentes esfuerzos que se hacen para que este tenga lo indispensable para su formación.

- Realización de concursos y competencias sobre temas económicos

El objetivo de efectuar concursos y competencias sobre temas económicos es determinar el nivel de los conocimientos económicos y desarrollar habilidades investigativas y de dominio de la lengua materna. Esta actividad puede realizarse individualmente, por brigadas, o por años.

Posibles preguntas:

- ¿Cuánto le cuesta al Estado graduarme como Licenciado en Cultura Física?
- ¿Por qué es importante el ahorro y sustituir importaciones?
- ¿Depende el país de lo que seamos capaces de producir?
- ¿Por qué debemos cuidar lo nuestro, lo de la familia, lo del país?

Discusión

Una correcta formación económica, que responda a los objetivos del Modelo del profesional de la carrera Cultura Física, de la Universidad de Holguín (2021) contribuye a formar una actitud consciente y responsable ante la propiedad social, el trabajo en bien de la sociedad, en



el sentido de pertenencia, sentimientos y actitudes y convicciones respecto al lugar y papel que ocupa la producción social en la vida de cada miembro de la sociedad socialista. Además permite reconocer al trabajo como el primer deber social y desarrollar hábitos correctos de consumo y cuidado y protección de la propiedad social, así como aprovechar óptimamente la jornada laboral.

Es preciso analizar la **educación económica** como parte inseparable de la educación comunista, no obstante toda la diversidad del proceso educativo no se puede reducir a esta; pues entonces no se educaría al hombre con una personalidad desarrollada sino a un pragmático en economía, incapaz de entender la vida política-social del país y del mundo sin criterios y valores morales propios.

Conclusiones

El trabajo educativo en las instituciones formadoras tiene entre sus objetivos el desarrollo de la personalidad de los educandos de acuerdo al proyecto cubano de desarrollo social. Por tal razón, la Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Holguín, al formar parte del Sistema Nacional de Educación, desempeña un papel primordial en el logro de este objetivo mediante la **educación económica** de los estudiantes.

La **educación económica** debe formarse de manera integral, con el aprovechamiento de todas las potencialidades que ofrece el proceso pedagógico, aunque en este trabajo se enfatiza solamente en las tareas extraescolares y extradocentes, que deben organizarse y concebirse en los proyectos educativos de las brigadas y años.

Referencias bibliográficas

Castro, F. (1º de mayo de 1971). *Discurso pronunciado en la Central de Trabajadores de Cuba (CTC)*.

<https://instituciones.sld.cu/sindicatonacsalud/files/2014/08/IDEARIO-DE-FIDEL.pdf>

Castro, F. (8 de diciembre de 1984). *Discurso clausura del VI congreso de la FEEM*. Política. *Modelo del profesional de la carrera Cultura Física de la Universidad de Holguín*. (2021).

<https://www.uho.edu.cu/carrera-cultura-fisica/>

Popov, V. D. (1981). *Conciencia Económica: esencia, formación y papel en la sociedad socialista*. Mujal.