

Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

# *Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Psicología*

*Intervención educativa para  
favorecer el desarrollo de habilidades  
para la organización temporal de la*

*Autora: Araumarís Peláez Fernández*

*Tutora: Alina Pérez Hernández*

*Consultantes: Deysí García Rodríguez  
Alexander Cordovés Santiesteban*

Junio, 2012

## *LLENANDO EL CÁNTARO*

*Cuentan que una vez un hombre envió a su joven hijo a llenar un cántaro al río, y le dijo que volviera lo antes posible; el joven obedeció y fue hacia el río mientras su padre le observaba de lejos. Entonces el hombre vio a su hijo poniendo el cántaro debajo de una cascada, y la fuerza del agua era tal y la cantidad tan grande que no entraba el agua al cántaro pues era de cuello delgado.*

*Cuando el hijo regresó con el cántaro había roto el cuello del mismo por el constante golpear y la fuerza del agua, esto además provocó que el agua llegara turbia y sucia. El padre preguntó entonces: ¿Por qué no simplemente sumergiste el cántaro en el río? ¿No veías que el agua de la cascada era demasiada para el cuello del cántaro?. El hijo contestó: Sí, pero es que quería llenarlo lo más rápido posible.*

*Muchas veces en nuestras vidas tratamos de “llenarnos” a nuestro tiempo en un mundo acelerado y convulsionado. Por eso logramos las cosas a medias y el agua que conseguimos no es pura ni cristalina, sino turbia. Queremos tener todo “ya” y en el proceso muchas veces nos lastimamos por no sumergirnos poco a poco en la corriente calmada del río.*

## Dedicatoria

*A mi hija mi mayor satisfacción*

Por ser mi estímulo para seguir adelante.

*A mis padres*

Por la enseñanza en mi formación como persona.

## Agradecimientos

Los que me conocen saben que no soy muy buena demostrando afecto, pero también saben que eso no quiere decir que no los quiero; entonces aprovecho este momento para agradecerles a todos la paciencia y la ayuda:

-  A mami y papi, mis apoyos en todo momento.
-  A mi esposo, por apoyarme con paciencia.
-  A mi tutora Alina, por su preocupación por este trabajo y dedicarme horas de su descanso.
-  A mi consultante Deysi, por confiar en mí, por ayudarme a estar un poco más cerca de un sueño, que tuve desde que llegue a querer ser algún día una profesional de excelencia como lo es ella.
-  Al profesor Alexander por sus aclaraciones y su profesionalidad.
-  A Ricardo y Rigel, por sus criterios valiosos y ayuda incondicional.
-  A mis tías y mi prima Patricia por su apoyo espiritual y material.
-  A la Revolución por sus pequeñas Universidades en los Municipios al alcance de todos.
-  A todos los que me soportaron durante la realización de la tesis, a todos

*Muchas gracias*

## Resumen

La implicación de la labor del psicólogo en el desarrollo personal de los sujetos aboga por la necesidad de diseñar acciones estratégicas para promover el enriquecimiento humano.

Se realiza una intervención educativa utilizando la estrategia metodológica investigación acción, en la que se ejecuta un diseño de tarea con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades para la organización temporal de la vida en un grupo de estudiantes de 5to grado del S/I Seremos como el Che del municipio Holguín. La intervención se fundamenta en un encuadre teórico metodológico histórico culturalista, el cual brinda categorías que resultan de marcado interés para una intervención orientada a desarrollar la personalidad de los educandos, tales como SSD, ZDP, Vivencia, y Habilidad, que permiten estimular habilidades estratégicas de aprendizaje para una mejor organización temporal de la vida, en el grupo escogido.

El contexto de realización del diseño de intervención se efectuó desde la asignatura Ciencias Naturales.

Los resultados obtenidos me permitieron corroborar que poscriterios teóricos metodológicos asumidos posibilitaron diseñar una intervención favorecedora de habilidades para la organización temporal de la vida y la posible emergencia de algunos indicadores de dicha habilidad.

# Índice

## Introducción

### **1. Organización temporal de la vida y desarrollo psicológico**

1.1 Organización temporal de la vida en diferentes etapas del desarrollo /pág. 5

1.1.2. Organización temporal de la vida, estilo de vida, proyecto de vida y vivencia /pág. 9

1.2. Organización temporal de la vida y la etapa escolar /pág. 13

1.3. Una mirada a la intervención desde el Enfoque histórico cultural. /pág. 15

### **2. Instrumentación Metodológica.**

2.1 Objeto de indagación /pág. 23

2.2. Antecedentes de la investigación /pág. 23

2.3. Estrategia Metodológica /pág. 24

2.3.1. Acceso al contexto: /pág. 26

2.3.2. Descripción del contexto de intervención /pág. 27

2.4. Presupuestos metodológicos para una intervención encaminada a desarrollar habilidades para organizar el tiempo. /pág. 31

2.4.1. Requisitos de la intervención educativa. /pág. 35

2.4.2. Diseño de la tarea de aprendizaje /pág. 37

2.4.2.1. La tarea de Aprendizaje /pág. 38

2.5. Análisis general del diseño de intervención: /pág. 39

**Conclusiones /pág. 44**

**Recomendaciones /pág. 45**

**Referencias bibliográficas /pág. 46**

**Anexos**

## Introducción

La presente investigación se encuentra relacionada con el interés que despertó en mí la asignatura Psicología Educativa en el quinto año de la carrera por desarrollar habilidades estratégicas en los sujetos de edad escolar, para un mejor desenvolvimiento humano. Desde mi posición histórico culturalista, la disciplina Psicología Educativa es a mi juicio la que más se centra en el mejoramiento humano, desde una visión futurista, considerando siempre el carácter activo del sujeto y su situación social del desarrollo.

Al realizar el trabajo final de la asignatura antes mencionada me percaté que uno de los problemas fundamentales en el grupo donde realicé la intervención era que los estudiantes no asignaban espacios de su tiempo para el estudio, lo cual en esta edad es una prioridad. Luego de interactuar más con el grupo pude constatar maneras típicas de organizar sus tiempos de vida, expresadas como:

- Tendencia general a la ejecución, evidenciándose esto principalmente en la redacción, comprensión y reflexiones.
- No asignación de tiempo para la realización de las tareas.
- Incapacidad para organizar y reorganizar el tiempo en función del estudio y la demás actividades que realizan.
- La selección de sus actividades es libre, la familia no orienta esa elección.
- Realizan sus actividades de forma rutinaria, no dedican espacios para la reflexión de lo que hacen.
- Realizan sus actividades espontáneamente, las cuales no favorecen su desarrollo personal.
- Incapacidad para distinguir lo importante de lo urgente.

Asimismo se evidenció en una investigación del mismo carácter, que los estudiantes de edad escolar no tienen desarrolladas habilidades para organizar su tiempo, de una manera que favorezca su desarrollo personal. A partir de estas fundamentaciones que justifican la intervención se hace necesario

trabajar las habilidades estratégicas de organización temporal de la vida para lograr un aprendizaje eficaz que responda a las necesidades de los sujetos.

Estas cuestiones, a mi juicio vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje actual en las escuelas, pudieran tener relación con la manera de diseñar las actividades docentes y la utilización de métodos ineficaces.

Al iniciar la intervención me percaté con la asesoría de profesores de la disciplina educativa y conociendo de antemano la complejidad de la tarea a la que me estaba enfrentando, que más importante que el diseño de la tarea en sí, era la elaboración y fundamentación de las condiciones precisas para diseñar esa tarea de aprendizaje que favoreciera el desarrollo de las habilidades estratégicas, así como la implementación de las bases orientadoras de aprendizaje.

El diseño de intervención que tienen en sus manos es, en su conjunto, la expresión de lo que ha significado para mí el trabajo con las habilidades que conforman el desarrollo personal en grupos de estudiantes escolares, en fin, el interés de relacionar mi desarrollo humano y el de los demás.

Todo lo anterior me sirvió como justificación para plantearme el siguiente problema de investigación: ¿Cómo promover el desarrollo de las habilidades para la organización temporal de la vida en estudiantes de quinto grado del seminternado Seremos como el Ché del municipio Holguín?

Como objetivo general planteé: Ejecutar una intervención educativa que promueva el desarrollo de las habilidades para la organización temporal de la vida en estudiantes de quinto grado del seminternado “Seremos como el Ché”, del municipio Holguín.

#### Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes que fundamentan una intervención educativa orientada, desde el enfoque histórico- cultural a promover el desarrollo de habilidades para la organización temporal de la vida?

2. ¿Qué necesidades de intervención educativa relacionadas con la organización temporal de la vida pueden identificarse en un grupo de estudiantes de quinto grado del municipio Holguín?

3. ¿Cómo organizar la intervención educativa orientada a promover el desarrollo de habilidades para la organización temporal de la vida?

4. ¿Cuáles indicadores de las habilidades de organización temporal de la vida emergen en los sujetos estudiados?

#### Objetivos específicos.

1. Valorar los fundamentos teóricos que argumenten la organización temporal de la vida.
2. Diagnosticar las necesidades de intervención relacionadas con la organización temporal de la vida.
3. Diseñar la intervención educativa.
4. Ejecutar la intervención educativa.

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo utilicé, como estrategia metodológica la Investigación Acción la que a mi juicio es la más adecuada para una intervención cuyo referente sea histórico culturalista.

Todo el proceso incluyó la utilización de métodos teórico como el análisis-síntesis, inducción-deducción y métodos empíricos como el experimento formativo (método empírico fundamental), entrevista, observación científica y trabajo de campo.

La investigación siguió varios momentos: identificar el escenario problémico, los antecedentes del tema de investigación, la valoración de los referentes teóricos que permitan diseñar una intervención educativa encaminada a desarrollar habilidades estratégicas, la identificación de las necesidades para el diseño de intervención educativa, la definición de las condiciones de la tarea a desarrollar durante la intervención, el diseño de la intervención desde la asignatura Ciencias Naturales, la asunción de una postura teórica que responda a la metodología Investigación Acción que me permitiera favorecer el desarrollo de habilidades para la organización temporal, acorde con el objetivo planteado, y por último el análisis del diseño general mediante una descripción de las dinámicas iniciales surgidas a partir de la relación que establecieron los estudiantes con la tarea de aprendizaje.

El diseño de intervención educativa se realizó teniendo en cuenta los requisitos propuestos desde el enfoque histórico-cultural necesarios para favorecer el desarrollo humano.

Una vez concluidas las sesiones de la intervención se dio paso a la elaboración del informe final, el cual está organizado en dos capítulos; en el primero de ellos se valoran los referentes teóricos (histórico-culturales) necesarios para diseñar una intervención educativa que pueda favorecer el desarrollo de las habilidades estratégicas en los sujetos implicados con la intervención.

El capítulo dos, referido al diseño metodológico incluyó, en su elaboración, las condiciones que se hacen indispensables para la confección de tareas de aprendizaje, el análisis de la intervención, dirigido más a las dinámicas que se dieron en el proceso debido al tiempo de ejecución de la misma que a la evaluación de los indicadores de buena organización temporal.

En la parte final del trabajo aparecen por este orden: conclusiones, recomendaciones y anexos, en estos últimos el diseño de la intervención educativa.

Estoy consciente de que es un trabajo que requiere de sistematicidad, por lo que espero que futuros estudiantes se motiven por seguir un camino en el que puedan elaborar estrategias de intervención que de una forma u otra contribuyan a favorecer el desarrollo personal y la autoeducación, a partir de la cobertura que ofrece cada centro primario con sus plazas de psicólogos; por lo que aguardo la esperanza de que este quehacer sirva de estímulo a todos aquellos que, como yo, se sientan atraídos por la Psicología Educativa y puedan desarrollar intervenciones educativas cuyo referente sea histórico culturalista.

## **Capítulo 1: Fundamentos Teóricos**

### **I. Organización temporal de la vida y desarrollo psicológico.**

#### **1.1 Organización temporal de la vida en diferentes etapas del desarrollo.**

El desarrollo de las habilidades para la organización temporal de la vida favorece a un mejor desenvolvimiento personal en los sujetos, como es de suponerse estos sujetos tienden a ser más flexibles y creativos a la hora de alternar actividades con fines diversos, emplean su tiempo de manera creativa, planifican actividades que favorezcan su desarrollo. Saber organizar la vida implica que las personas tengan expectativas positivas, confianza y seguridad en sí mismos, que se autorregulen en una dimensión temporal presente futuro, con un mayor autogobierno de su vida.

La organización temporal de la vida, por constituir un indicador importante que apunta al desarrollo personal, ha sido abordada por diferentes autores.

Al decir de Fariñas, (2004,55): “La organización temporal de la vida son todas aquellas dinámicas de la personalidad (actitudes, valores, acciones, sentimientos) que nos habilitan en la proyección temporal intencionada, sobre todo al presente futuro, con un mayor autogobierno de nuestras vidas”. Estas valoraciones ofrecidas por Gloria Fariñas nos permiten comprender la importancia de la futuridad para el desenvolvimiento ulterior de los sujetos. Es en la planificación intencionada y consciente de nuestras actividades donde logramos la autorregulación y la independencia de nuestras vidas.

En ese mismo sentido, Cordovés, (2010) la define como “el planteamiento de metas finales y parciales y la planificación de cómo alcanzarlas. La planificación de actividades, tanto en tiempo como en pasos o condiciones para su ejecución, la asignación de tiempo para diversos fines, incluyendo la autorreflexión y la elaboración de motivaciones, el establecimiento de prioridades”. En esta noción, Cordovés,A, apunta condiciones a tener en cuenta para esa organización del tiempo, a mi modo de ver, fundamentales para su eficacia porque en la planificación de esas actividades debemos concienciar nuestros recursos y las condiciones externas con las que contamos para su ejecución. Criterio que asumo para el presente trabajo.

Se han realizado diferentes investigaciones acerca de la organización temporal de la vida en distintas etapas del desarrollo ontogenético.

La investigación realizada en escolares, por González, (2009:41) mostró como tendencias fundamentales que: fuera del tiempo escolar, no se crean espacios para el estudio; la responsabilidad de la enseñanza recae totalmente en la institución escolar y la familia deja al niño la libre elección de las actividades extraescolares. Las influencias que se ejercen desde la familia y la escuela, tienden a ser indirectas, no intencionadas<sup>1</sup>. Se asume que la organización de cada tiempo de vida (escolar y extraescolar) es responsabilidad de la institución en la cual se desarrollan las actividades (escuela y familia respectivamente), observándose una organización temporal extraescolar que tiende a ser reproductiva y rutinaria<sup>2</sup>. Prefiero considerar esto como una organización y planificación de actividades que no contribuyen al desarrollo personal.

Asimismo, el autor pudo determinar que el contenido de las actividades a las que se les asigna tiempo reproducen los patrones de género tradicionales, asociado a un uso del tiempo rutinario, vinculadas esencialmente con el funcionamiento del hogar, que pueden indicar la asignación de responsabilidades al interior de la familia. Aunque desde la escuela no se estimula la organización del tiempo en actividades vinculadas con el estudio, algunos niños incluyen este tipo de actividad en su organización. Con referencia a lo anterior se puede apuntar que las actividades que organizan estos sujetos no favorecen su desarrollo, los mismos no presentan hábitos de estudio por lo que en su organización del tiempo no incluyen actividades relacionadas con esta actividad, fundamental en esta etapa para su desarrollo personal y por ende para su desempeño futuro. Por lo tanto se puede concluir que estas habilidades de organizar el tiempo en los escolares no están desarrolladas.

Por su parte, Pérez, (2010) en un estudio con estudiantes adolescentes del preuniversitario, determinó que estos tienen clara la elaboración de sus planes, proyectos y objetivos, al igual que la idea de cómo llevarlos a cabo pero no poseen como hábitos el estudio diario, no designan tiempo a actividades

---

<sup>1</sup> Es necesario señalar que siempre hay una intención, lo que esta puede o no favorecer el desarrollo de los sujetos.

<sup>2</sup> Esto se refiere a que las actividades que planifican y realizan no favorecen su desarrollo personal.

desarrolladoras, como por ejemplo: leer, ir al teatro, visitar museos. No reestructuran su sistema de actividades, lo cual implica una organización temporal que no favorece su desarrollo personal. Asumen una actitud pasiva, escasa reflexión de lo que hacen, no prevén las consecuencias de sus actos. Existe un predominio del sentido presentista<sup>3</sup>, con escasa proyección hacia el futuro y objetivos a corto plazo. Tienen expectativas a largo plazo que no se han concretado en objetivos y desconocen las acciones para alcanzarlos. A los efectos de esta investigación pudiera afirmar que desde la organización temporal estos sujetos no planifican su tiempo de manera favorable, no consideran las condiciones reales para la ejecución efectiva de sus planes y no tienen desarrollados los recursos para la ejecución de estos. Como principal dificultad se encuentra la no asignación de tiempo al estudio, a buscar sentidos personales.

De igual manera, Osorio, (2009) en un estudio con sujetos en etapas más avanzadas de la vida (juventud), demuestra la existencia de pobreza en la elaboración de metas, limitaciones en las direcciones fundamentales de sus proyectos de vida, ineficacia en el empleo del tiempo, incongruencia entre las metas planteadas y los recursos que despliegan para su logro, lo que es lo mismo que inadecuación de las posibilidades reales, tendencia a una pobre planeación del futuro y una mayor concentración al presente. Como puede observarse el proyecto de vida de estos sujetos está mediado por una organización temporal de la vida poco desarrollada, los sujetos no emplean su tiempo de forma creativa es decir no alternan actividades con fines diversos, relacionadas con el estudio, su preparación profesional, comunicación íntimo personal. No consideran los recursos tanto materiales como subjetivos con los que se cuenta para realizar sus actividades relacionadas con el proyecto de vida.

En ese mismo sentido, Águila, (2004) en un estudio sobre proyectos de vida y utilización del tiempo en jóvenes, demostró que refieren una amplia gama de objetivos a alcanzar en sus vidas, sin embargo, la mayor dificultad se haya en que no poseen un método adecuado para organizar sus vidas.

---

<sup>3</sup> No hay un devenir de la persona en pos de algunas metas.

Relacionado con esto se pudiera afirmar que existen dificultades en la elaboración de planes relativos a la organización de sus vidas, y regularidad del tiempo que emplean en la realización de actividades cotidianas; no se le dedica sistemáticamente tiempo a la auto preparación profesional; la actividad de planificación no se encuentra organizada en función de sus objetivos y aspiraciones; no asignan tiempo a las actividades de estudio de manera consciente, las que se han caracterizado por falta de sistematicidad y tendencia a la ejecución. En las mismas circunstancias se puede inferir que estos sujetos no tienen desarrolladas las habilidades para organizar su tiempo en función de sus proyectos de vida. Los indicadores que más dificultades presentan son: la eliminación de pendientes, asignar espacios de tiempo a actividades que contribuyan a su desarrollo personal.

En investigaciones realizadas con estudiantes de la SUM Holguín (Cordovés, 2010 y García, 2010) se constata la importancia del desarrollo de habilidades para la Organización temporal de la vida en el desenvolvimiento personal. García, (2010:54) demostró que en los sujetos estudiados existe tendencia a orientarse temporalmente en las dimensiones pasado-presente, sin una clara proyección de metas. No asignan tiempo a la reflexión sobre sí mismos o sobre cualquier otro tema. Expresaron además dificultades para la jerarquización de sus actividades. Se identificó que existía pobre discernimiento de lo importante, lo inmediato, lo necesario. Esta situación condujo, a los sujetos en estudio, al sacrificio de algunas tareas, ante la inminencia de otras; al finalismo; al sacrificio de la calidad en la obra realizada y a la valoración de los logros como sacrificios. Como puede observarse esto responde a algunos indicadores de organización temporal, por ejemplo, la conjugación adecuada de lo importante con lo urgente, la disminución de pendientes y la conciencia del mecanismo de organización y su dominio y de esta manera, se observa, además, su repercusión en el desarrollo personal.

Al mismo tiempo, Cordovés, (2010): demuestra que los sujetos estudiados tienden a no reflexionar sobre los mecanismos de organización del tiempo de vida y la jerarquización de tareas; presentan dificultades para discernir lo que es importante y urgente, lo que evidentemente limita sus posibilidades para simultanear tareas diversas (tanto formativas como personales). La eliminación de pendientes se asocia a tareas urgentes y provoca la acumulación de otros

pendientes; asociado a lo anterior, el aumento de la capacidad de trabajo se logra sacrificando tiempo a otras actividades diversas, incluyendo actividades de estudio, por lo que aun no son capaces de conjugar el aumento de esta capacidad, alternando con la ejecución de actividades diversas. Es característico, además, la no conciencia de los mecanismos de planificación (en tanto pasos y condiciones a seguir). En conclusión, la expresión de las dinámicas para la organización temporal de la vida, en estos casos, se erigen como obstáculos para el desarrollo, sin que los sujetos logren tener conciencia de este particular.

A lo largo de los planteamientos hechos se puede afirmar que al no tener desarrolladas las habilidades de organización temporal de la vida, considerada como uno de los grupos de habilidades estratégicas<sup>4</sup> que soportan el desenvolvimiento personal, los sujetos en el futuro no tendrán las herramientas para desarrollar proyectos de vida, sus estilos de vida estarán mediados por una organización del tiempo que no favorece su desarrollo personal.

Pudiera inferir que en estos sujetos existe como tendencia la ausencia o no desarrollo de este grupo de habilidades correspondientes a la organización temporal de la vida, la manera en que organizan su tiempo no favorece su desarrollo personal, no existe una meta consciente de organizar la vida. Lo anterior descrito implica que los sujetos sean pasivos, con pobre activismo e implicación en los procesos de creación, reproductivos, con tendencia a la ejecución, a la rigidez, generalmente regulan su comportamiento desde una dimensión temporal retrospectiva\_ perspectiva.

Dadas las condiciones que anteceden, se hace evidente que los sujetos desde edades tempranas necesitan que se les estimule a desarrollar habilidades estratégicas para una mejor organización temporal de sus vidas, y puedan planificar su tiempo en función de su desarrollo y el de la sociedad.

### **1.1.2. Organización temporal de la vida, estilo de vida, proyecto de vida y vivencia.**

Con respecto al desarrollo personal a partir de la organización temporal de la vida, es necesario tratar algunas categorías que están mediadas por esta

---

<sup>4</sup> Por su grado de generalización y poder autorregulador del desarrollo integral de la personalidad.

habilidad la cual tiene un carácter vivencial ya que el sujeto la atribuye de sentido siempre personal, a partir de la relación que establece con el medio.

A partir de este planteamiento considero necesario que el estudio de la organización temporal de la vida implica, la necesidad de establecer relaciones con categorías complejas como estilo de vida, proyecto de vida y vivencia.

El estilo de vida, al decir de Fariñas, (2005) se constituye como un sello frente a los demás, ya que refleja la forma en que el hombre organiza su vida, distribuye el tiempo para el logro de sus objetivos fundamentales en la vida, tanto personales como sociales, influye en la actitud hacia el futuro de la personalidad orientándolo con cierta relatividad.

Cabe agregar que el estilo de vida concretiza la forma en que el sujeto organiza jerárquicamente todas las actividades. A mi entender, esto ocurre precisamente sobre la base de la tendencia orientadora de la personalidad (necesidades y motivos) en función de determinadas relaciones temporales.

Según Fariñas (2005: 89) el estilo de vida es expresión de la personalidad y a la vez una condición importante para su desarrollo, pues se refiere a “la forma en que el sujeto acostumbra a estructurar y dinamizar su espacio y tiempo biográfico y el modo en que le estampa a estos su sello personal”.

Después de lo anterior expuesto se puede afirmar que en los escolares no hay un estilo de vida como identidad establecida, porque estos sujetos tienen una personalidad en formación es decir no hay formaciones estables de la personalidad, pero si se hace necesario que desde estas edades se comience a influir de manera positiva en su educación, quiere decir esto que se desarrollen recursos en ellos para un mejor desenvolvimiento personal.

A mi juicio, el estilo de vida está atravesado por la organización temporal de la vida, el empleo del tiempo de un individuo nos da muchos datos acerca de los valores e intereses que gobiernan su vida y de las preferencias y la forma singular o estilo de estructurar la vida.

En fin entiendo que, si se desarrollan en el presente estas habilidades de organización temporal en los sujetos, pudiera ponderar en un futuro un estilo de vida desarrollador, es decir incorporar hábitos que favorezcan una mejor organización de sus actividades, incorporar a su tiempo espacios para la lectura, visitar museos, salas de obras de arte, reflexionar sobre su vida y sus

proyectos considerando sus condiciones reales, es decir esas habilidades organizadas a manera de estrategias.

Si no se logra estimular estilos de vida desarrolladores en los sujetos no existiría un pleno desenvolvimiento de sus capacidades, en otras palabras habilidades que conforman el desarrollo personal; ya que un estilo de vida colmado de actividades enriquecedoras tiende a fomentar el desarrollo humano.

En efecto, tener desarrolladas en el presente las habilidades para la organización temporal me habla de que en un futuro estos sujetos pudieran tener un estilo de vida conformado de manera desarrolladora, estable, flexible, creativo para la planificación de sus actividades. En ese mismo sentido los sujetos que tienen desarrolladas las habilidades para organizar temporalmente su vida pudieran tener mayor probabilidad de proyectarse objetivos y metas alcanzables que respondan a sus necesidades e intereses. Al decir de Fariñas, “ La organización temporal de la vida es una de las condiciones indispensables de todo proyecto de desarrollo personal, tanto en la vida íntima como en el quehacer social, lo cual adquiere en nuestra época una gran complejidad debido al ritmo de vida que nos lleva a realizar simultáneamente actividades a veces muy diversas<sup>5</sup>”.

En efecto el proyecto de vida es una categoría que le permite al sujeto realizar acciones en los diversos contextos en los que se desenvuelve, para garantizar su desarrollo actual y futuro, determinando su posición en la sociedad y lo que espera lograr en un futuro inmediato y mediato.

Hacer proyectos de vida implica una proyección temporal intencionada, sobre todo al presente-futuro. Para que el sujeto logre organizar las situaciones y complejidades de la vida, se requiere de la elaboración clara de sus planes, proyectos, objetivos y tener en cuenta la idea de cómo llevarlos a cabo, y materializarlos.

Los proyectos de vida dispuestos y desarrollados a partir de la organización temporal de la vida, pueden conformarse sobre la base de objetivos que respondan a los intereses, necesidades y motivos de la personalidad. Considero que para la elaboración y realización de planes, las personas

---

<sup>5</sup> F; Gloria: “Organización temporal y proyecto de vida en jóvenes”, en Educación y Ciencia, P. Resumen.

necesitan trascender el presente y anticiparse en el tiempo. Por lo anterior, resulta de vital importancia la planificación temporal de los sujetos, así como la productividad del empleo del tiempo y sus consecuencias para el desarrollo.

Teniendo en cuenta que la actividad del sujeto se organiza en función de sus principales objetivos y aspiraciones, estas metas proyectadas a partir de una orientación de valores, de intereses, fundamentados en necesidades de autoperfeccionamiento<sup>6</sup> dan sentido y orientan el comportamiento de los sujetos. Es, a partir de aquí, que el sujeto traza sus planes y programa de acciones que permitan concretar, a través de la actividad y la comunicación, sus principales aspiraciones, o lo que es igual, proyectos de vida. Pero esto requiere de una elaboración consciente de sus objetivos, del sentido que para esta persona tiene la vida. Por lo que se hace necesario desarrollar en los sujetos desde edades tempranas habilidades para que en un futuro puedan emplear su tiempo en función de sus principales metas siempre considerando las condiciones reales y subjetivas para desempeñarse con mayor eficacia en su vida profesional.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es conveniente recalcar que la organización temporal de la vida se relaciona con el sentido personal, este es esencial en la regulación de su comportamiento. Según el significado que tenga para una persona organizar el tiempo, o lo que es lo mismo, lo que represente para el sujeto este fenómeno, cómo lo vivencia según sus necesidades, él se verá implicado con esa organización y la hará consciente; lo cual implica que para satisfacer esa necesidad el sujeto tenga que organizar su vida.

En este sentido, es importante el análisis de la categoría vivencia<sup>7</sup>. Para Vigotsky, la vivencia dinamiza la relación del sujeto con el medio, en tanto le permite a este atribuirle sentido personal. La vivencia es, por tanto, la relación interna del sujeto con uno u otro momento de la realidad. Esta constituye lo experimentado por el sujeto en su relación con el medio (o consigo mismo) y lo que el propio sujeto aporta a esta vivencia (lo psicológico anterior, el dominio personal). A mi modo de ver, para que puedan reestructurarse habilidades para

---

<sup>6</sup> Fariñas, G “Maestro para una Didáctica del Aprender a Aprender”, P. 68.

<sup>7</sup> La vivencia, según Vygotski, es la unidad en que está representado lo experimentado por el niño (medio) y lo que este aporta (relación afectiva con el medio).

organizar temporalmente la vida en los sujetos, estos últimos tienen que atribuirle de sentido, subjetivar este fenómeno de organizar la vida como una necesidad a partir de la relación no lineal que establece con el medio, por lo que considero que ante determinada vivencia pueden reestructurarse habilidades para organizar la vida de manera desarrolladora.

En un estudio realizado por Naranjo, (2011) se constató que a raíz de una determinada vivencia en los sujetos, emergieron indicadores de reorganización subjetiva como la reorganización de conceptos y de la jerarquía motivacional, concientizaron la necesidad de cambio como potencialidad para el desarrollo, que apuntaron a una reestructuración de la organización temporal de la vida, por ejemplo: el sentido de la vida y los valores, el aumento de la capacidad de interesarse por las cosas que hacen.

De los anteriores planteamientos se deduce que si los niños no sienten la necesidad de cambiar su manera de organizar su tiempo, o sea no es necesidad desarrollar habilidades para organizar su vida porque la organización de sus actividades recae en cada institución donde se desenvuelven (escuela, familia.) es probable que no movilicen su comportamiento en función de organizar su tiempo de manera desarrolladora y creativa.

## **1.2. Organización temporal de la vida y la etapa escolar**

Es de interés para este trabajo realizar un análisis de cómo las características psicológicas de esta edad intervienen en la organización temporal de la vida y cómo a partir de las exigencias que se les impone desde lo social, el escolar organiza su tiempo.

En esta etapa es significativo el desarrollo de los intereses cognoscitivos, digamos que el interés por conocer pudiera provocar la necesidad de buscar información, ayudas para resolver determinadas tareas, asignar espacios de tiempo para esto que les interesa, todo ello implica, de alguna manera, una planificación del tiempo para satisfacer de forma exitosa sus necesidades. Sostengo que la organización temporal de la vida está mediada por las necesidades del sujeto, es decir el niño organiza su tiempo a partir de lo que el necesita hacer, esto implica la planificación de actividades, tanto en tiempos como en pasos o condiciones para su ejecución.

Al mismo tiempo, las necesidades de reconocimiento social y aceptación, en relación con la posición ocupada dentro del grupo, Domínguez, (2006: 114) pudiera mediar su comportamiento en función de ocupar un lugar entre sus coetáneos. Esto pudiera implicar que le dediquen mayor tiempo a su arreglo personal, a mirarse en el espejo, a la moda, etc. Como consecuencia invierten más tiempo para su preparación antes de ir a la escuela o cualquier otra actividad.

El desarrollo afectivo motivacional alcanza una mayor estabilidad, por lo que son capaces de elaborar sus motivaciones a partir de la jerarquía de motivos que se proponen conscientemente, permitiéndoles un mayor control de su comportamiento (autorregulación). Dentro de los logros fundamentales se encuentra el pensamiento conceptual teórico el cual puede favorecer la autorreflexión, la comunicación íntimo personal por lo tanto es necesario asignar espacios de tiempo para satisfacer estas necesidades de satisfacción personal. En la selección de sus actividades pueden tener en cuenta sus intereses por lo que estas tienen mayor probabilidad de favorecer el desarrollo en los sujetos si se planifican de acuerdo a la jerarquía motivacional. Es necesario asignar tiempo a la reflexión de los asuntos que tengan significación para ellos, e incluso, a pensar sobre sí mismos.

El sistema de actividades en esta etapa es diverso, la actividad de juego se amplía, aparecen otras actividades de carácter selectivo (culturales, deportivas, políticas) que contribuyen a ampliar sus intereses y el desarrollo de sus capacidades, el estudio continúa siendo la actividad que constituye el núcleo del régimen escolar. A partir de esta diversidad deben planificar las actividades de manera diversa y desarrolladora. Jerarquizar lo que van a realizar a partir de una concientización de lo importante y lo urgente, su ordenamiento flexible en unidades de tiempo, saber adecuar sus posibilidades reales a lo que quieren hacer. Esto también implica que el escolar logre asignar espacios de tiempo para la comunicación con los otros y consigo mismo en los cuales satisfaga sus necesidades. En este período de grandes potencialidades para el desenvolvimiento personal, a mi entender, todas las personas que influyen en este desarrollo de forma directa, debieran planificar esas actividades de manera desarrolladora así como favorecer la implicación de los mismos en su propia organización.

### **1.3. Una mirada a la intervención desde el Enfoque histórico cultural.**

La concepción histórico-culturalista<sup>8</sup> del desarrollo constituye el punto de partida de esta intervención, por centrar esencialmente su interés en el desarrollo integral del hombre. Al respecto, algunos autores realizan valoraciones que considero fundamental referenciar.

Vigotsky define el desarrollo psíquico como un proceso dialéctico, complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de distintas funciones, por las metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas en otras, por la entrelazada relación de los factores internos y externos (1987,151).

Al decir de Fariñas, (2005), el desarrollo consiste en la llegada a una nueva situación social del desarrollo en la que se genera y sostiene el desenvolvimiento humano ulterior. Es la relación activa del individuo con su medio, una elaboración subjetiva en la que el ambiente es solo uno de sus puntos de partida.

En otras palabras, Fariñas, (2012) define el desarrollo como un proceso emergente, complejo, que no es lineal<sup>9</sup>. Este concepto me permite comprender que en dicho proceso hay detenciones, retrocesos y avances, incluso asumirlo así posibilita incorporar a mi reflexión, que lo fundamental para que los indicadores de organización temporal emerjan o no, son las condiciones que se pudieran crear para que en un momento determinado esto ocurra.

El Enfoque histórico cultural va a la transformación, y sobre todo asume el carácter activo del sujeto, principio que considero esencial para una intervención ya que el sujeto tiene el papel de transformar esa realidad según sus necesidades, intereses, motivaciones, características a tener en cuenta en una intervención histórico culturalista.

Considero importante destacar que una intervención desde este referente teórico debe potenciar el desarrollo de la personalidad, "su formación integral". Al asumir que el estudiante es un sujeto activo en su desarrollo, e integral por

---

<sup>8</sup> Enfoque que marca la diferencia de esta intervención con otras.

<sup>9</sup> Fariñas, G La psicología cubana: derroteros para un siglo en curso. Conferencia abierta. 2012.

excelencia, tendríamos que proporcionarle los medios que le permitan descubrir sus propias potencialidades y cómo desarrollarlas.

Señalar el carácter individualizado y único del sujeto, a mi entender, sienta las bases para el reconocimiento de la individualidad durante la intervención, tener en cuenta que cada sujeto tiene una personalidad única e irrepetible hace efectiva la intervención porque se atenderán las necesidades, intereses, capacidades, habilidades, valores, actitudes, estilos personales, diversidad de ritmos de aprendizaje, características de los procesos psicológicos, motivaciones y su jerarquía, hábitos y organización de la vida. De este modo la intervención se estructurará en función de las diferencias individuales de los sujetos. En efecto, no todos los sujetos aprenden de la misma manera, ante iguales condiciones de educación.

A partir de la categoría situación social del desarrollo se puede asumir una posición integradora en el diagnóstico y así conocer cuál es el curso del desarrollo a partir de la combinación especial entre los procesos internos y las condiciones externas, sus necesidades, a las cuales va dirigida la intervención. A mi juicio, es la situación psicológica peculiar de cada sujeto del desarrollo, la manera en que él obra su vida y su situación la que conduce activamente ese desarrollo. Los cambios que condicionan al sujeto a una nueva percepción de sí y de los diferentes contextos donde tiene lugar la evolución, son originados activamente por él mismo, gracias a su interacción con los demás seres humanos.

Cabe agregar que es en esta interacción donde el sujeto podrá encontrar las condiciones para granjearse su desarrollo, destacándose por tanto, su papel activo, creativo y original en la autoorganización del desarrollo. Esto expresa el automovimiento del sujeto en el curso de ese desarrollo.

Resulta de interés para este trabajo tener en cuenta las condiciones internas y externas que favorecen el desarrollo y la consideración del papel activo ya que nos permite comprender por qué ese sujeto es así y no de otra manera. En una intervención se debe tener en cuenta cuáles condiciones hay que modificar sin perder de vista la integralidad del sujeto. El desarrollo se define en buena medida, por la potencialidad del sujeto para la realización próxima de las capacidades y de las actitudes hacia los demás, esto solo se logra en condiciones de cooperación y ayuda.

Por lo que considero importante abordar la categoría zona de desarrollo próximo, introducida por Vigotski para designar los procesos de desarrollo realizados por el niño solamente en condiciones de colaboración con los adultos, bajo la dirección y guía de estos mientras el niño no esté apto para que los mismos se expresen en condiciones de actividad independiente. Además permite explorar y explotar esas potencialidades o lo que es lo mismo aprovechar ese potencial. Lo que se haga en el presente se logra o se puede lograr en el futuro.

En este sentido Vigotski concibió la relación enseñanza-desarrollo a través de esta categoría, destacando el vínculo que existe entre el nivel de desarrollo real (dominio personal) y el nivel de desarrollo potencial (lo que el niño puede hacer con ayuda del otro). Por eso parece verosímil que la enseñanza y el desarrollo en la escuela se relacionen entre sí como lo hacen la zona de desarrollo próximo y el nivel de desarrollo actual. A mi juicio, es desarrolladora sólo aquella enseñanza que se adelanta al desarrollo y lo conduce tras de sí. Este concepto instrumenta así mismo la relación de la persona con la futuridad, pues contiene la realización próxima de sus capacidades, de las actitudes hacia los demás, hacia la naturaleza, hacia sí mismo, al decir de Fariñas, (2005) apuntando las direcciones que puede tomar el desarrollo de la personalidad, que tiene lugar en un espacio de relación e interdependencia, que suponen la cooperación. Corral, R (2001.5711) citado por Cordovés, (2010)

A mi entender, es la relación con el otro más capaz, si es percibido así por el sujeto en la relación y en la que él debe concebirse como un portador de potencialidades para el desarrollo de todos los participantes, condición esencial en la emergencia de habilidades para organizar el tiempo. Cabe decir que la conjunción de la educación del otro con la autoeducación es lo que produce el desarrollo.

También la zona de desarrollo próximo sienta las bases para comprender qué tipos de tareas deben planificarse en una intervención educativa, principalmente que constituyan un reto para los sujetos, en la que tengan que buscar ayudas para su solución en otros más capaces, o lo que es lo mismo, ponerlos ante tareas que impliquen accionar y comunicación con los otros para que satisfagan sus necesidades.

Desde esta mirada la enseñanza puede estimular de diversas formas las potencialidades de los aprendices.

En concordancia con lo anteriormente planteado, Cordovés, (2010) ofrece algunas pistas para las prácticas educativas. Presento a continuación las que considero más significativas para una intervención dirigida a estimular el desarrollo humano:

- En la relación con el otro se originan las formaciones psicológicas superiores. Toda relación puede ser génesis de emergencias de desarrollo.
- El dominio de sistemas simbólicos marca una relación asimétrica, responsable de favorecer el desarrollo. Esto define la relación profesor-aprendiz, y orienta intenciones necesarias que han de tenerse en cuenta en la influencia educativa.
- Si bien no todo puede ser planificado, quizás una actitud ética podría conducir al maestro al auto desarrollo, sabiéndose con dominios y, a la vez, con dependencias en relación con los estudiantes.
- La diferencia marcada por el dominio individual y la potencialidad emergente en la relación indica las posibles direcciones del desarrollo inmediato, y el objeto de toda intención formativa. Ante esta asunción, se transforma la visión del diagnóstico educativo, poniendo la mirada no en lo que sabe hacer el sujeto, sino en la manera en que se relaciona con el objeto del saber y los sujetos involucrados, y en el resultado de esa interacción.
- La potencialidad es emergencia del espacio de relación y se modifica en su propia existencia y desarrollo.
- La emergencia, es el indicador de la dirección del desarrollo, no del desarrollo mismo. Igualmente, constituye una expresión creativa de la apropiación en que está inmerso el sujeto.
- Las potencialidades están recortadas por la cultura, el carácter de las relaciones sociales en que surgen, para el tiempo histórico y el sujeto en ese momento. De esta forma se imponen ciertos límites reales, objetivos, a los propósitos de la influencia educativa, pero a su vez estimula la capacidad de trascender esos límites como vía para el

desarrollo cultural, para transformar el tiempo histórico y el desarrollo alcanzado por el sujeto.

- El dominio de sistemas simbólicos puede orientarse hacia la actividad objetual o hacia la autorregulación. En el primer caso resulta un instrumento de la subjetividad (considero aquí las habilidades para organizar el tiempo); en el segundo, se constituye en la subjetividad misma (el saber en función de reorganizar los contenidos subjetivos, estimulando la consciencia sobre sí mismo, transformando la manera en que la persona se relaciona con la realidad).

En relación con el sujeto que aprende, este autor destaca el valor de la zona de desarrollo próximo como categoría diagnóstica potenciadora del desarrollo. Plantea que el diagnóstico resultante de la exploración del desempeño presente como base previa no ofrece direcciones de desarrollo. Apunta: “Un diagnóstico enjundioso explora lo que puede hacer el sujeto ante una tarea que no puede realizar sólo. Este desempeño es el que devela las potencialidades de la persona en ese espacio de relación”.

Sobre el sujeto que enseña, apunta la necesidad de ofrecer una relación que exprese, además de su experticia en el dominio del sistema simbólico, determinada calidad para ser percibida por el aprendiz como espacio de desarrollo, como una verdadera relación de ayuda. De la misma manera sostiene que este concepto brinda pistas enjundiosas para orientar la práctica educativa hacia la estimulación del desarrollo humano, en su dimensión subjetiva, sin desconocer, que toda relación asimétrica que genere emergencias entre un sujeto y otro más capaz transcurre en una situación social creada por el propio sujeto, obligando miradas en la dinámica singular, particular, general.

Igualmente, cree indispensable la consideración de toda relación (interno-externo; real-potencial; dependencia-independencia) como vínculo vivencial, expresión del carácter activo del sujeto en el entramado de sus relaciones sociales. Para la intervención educativa es necesario asumir que los sujetos involucrados la atribuyen de sentido, siempre personal, con mediación de sus necesidades (y todas sus configuraciones subjetivas).

Una intervención desde el enfoque histórico cultural tiende a abordar el estudio de los fenómenos en su complejidad<sup>10</sup>, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Atendiendo a esto se hace evidente tratar las habilidades como fenómenos complejos, recursos que sostienen el desarrollo.

En este propósito es evidente considerar en el siguiente trabajo las habilidades desde su complejidad. Asumo a Cordovés, A (2010) cuando enfatiza que las habilidades son una de las herramientas que soportan el desenvolvimiento personal.

Al decir de Fariñas, (2004) las habilidades se establecen en el aprendizaje como vías de consecución de ese desarrollo. Las habilidades son las encargadas de la eficacia humana. Por lo que las ha denominado conformadoras del desarrollo personal.

A mi entender estas habilidades se caracterizan por incrementar en el sujeto el auto desarrollo y el enriquecimiento personal,<sup>11</sup> y en sentido general influyen en una administración y empleo adecuado del tiempo.

Es necesario tratar la habilidad como un fenómeno vivencial, ya que en su orientación intervienen las necesidades del sujeto, sus aspiraciones, deseos, emociones y sentimientos que dan lugar al logro de la eficacia, finalidad de esas habilidades, lo que considero imprescindible para el desarrollo ulterior. Considero que la noción de habilidad debe expresar lo apuntado anteriormente, y coincido con Fariñas, G apuntado por Cordovés, A (2010) en la comprensión de éstas como estrategias de desarrollo o estrategias de aprender a aprender en tanto sostienen el desenvolvimiento humano.

De esta manera, coincido con Cordovés, (2010) en que la habilidad es un sistema dinámico de condiciones que convergen en el curso de la obra del sujeto, haciendo eficaz su comportamiento. Así, se mantiene la perspectiva de asumirla como un macro concepto, es decir, como un concepto integrador de dinámicas psicológicas que conforman el desarrollo personal. Contextualizadas en la formación del aprendiz o en los contextos educativos en general, la habilidad de aprendizaje pudiera entenderse como un sistema dinámico de condiciones que convergen en el curso de la autoformación del sujeto, haciendo eficaz su comportamiento.

---

<sup>10</sup> Esto se refiere a la integridad.

<sup>11</sup> Autoeducación

Este acercamiento a la definición de habilidad pudiera aproximarse, con mucha sinergia, a entender las habilidades para aprender como dinámicas de aprender a aprender en tanto, al decir de Fariñas, (2008:34) citado por Cordovés, (2010), centran los aprendizajes relevantes para la autoorganización del desarrollo humano.

Resulta oportuno mencionar los cuatro grupos de habilidades que conforman el desarrollo personal los que Fariñas, G. denominó inicialmente, habilidades conformadoras del desarrollo personal (HCDP) ya que ellos no se analizan de manera independiente sino sinérgicamente.

Estos grupos de habilidades constituyen pistas para potenciar el desarrollo personal desde cualquier contexto de aprendizaje, que pretenda encauzar y desplegar el potencial del desarrollo psicológico de la persona<sup>12</sup>. Significa entonces que una intervención encaminada a desarrollar herramientas en los sujetos para su desenvolvimiento personal debiera tener en su planificación estas habilidades.

De acuerdo a esto Fariñas propone la estimulación de grupos de habilidades que conforman el desarrollo personal.

Según el objetivo esencial de este trabajo: desarrollar habilidades para la organización temporal de la vida asumo esta propuesta, entonces, como guía para diseñar tareas de aprendizaje en la presente intervención.

Estos grupos de habilidades podemos presentarlos como:

- A. Búsqueda y comprensión de la información: necesaria para comprender la tarea de aprendizaje, además implica la organización de sus actividades para buscar información tanto en tiempo como en pasos o condiciones.
- B. Expresión y comunicación.
- C. Organización temporal de la vida. Es de interés para este trabajo detenerme en este grupo de habilidades, el cual se expresa en la elaboración de metas; la planificación de actividades, tanto en tiempo como en pasos o condiciones para su ejecución; la asignación de tiempo

---

<sup>12</sup> Fariñas, G. Maestro para una Didáctica de Aprender a Aprender, P. 31.

para diversos fines, incluyendo la autorreflexión y la elaboración de motivaciones; el establecimiento de prioridades.

D. Planteamiento y resolución de problemas.

Como ya se ha aclarado tenemos que centrar nuestra atención en el grupo de habilidades que conforman la organización temporal de la vida.

Considero esencial en este análisis, asumir como referentes los indicadores de desarrollo personal que propone Cordovés, A relacionados con la organización temporal, indispensables para la comprensión del desarrollo en esta dirección.

Estos indicadores son:

- ✓ La posibilidad de alternar actividades con fines diversos (productivo, comunicación íntimo personal, descanso, recreación)
- ✓ El empleo del tiempo en forma original y enriquecedora de la personalidad.
- ✓ La posibilidad de planear rutinas de vida intencionadamente.
- ✓ La conjugación adecuada de lo importante con lo urgente.

El desarrollo de estos indicadores puede, a mi entender, potenciar el desarrollo personal, al favorecer en el sujeto la capacidad de organizar su vida y que esto lo conduzca a una mejor planeación de sus actividades.

## Capítulo 2: Instrumentación Metodológica.

### 2.1 Objeto de indagación

En mis acercamientos a grupos de estudiantes de quinto grado durante la realización del trabajo final de la asignatura Psicología Educativa, en el quinto año de la carrera, pude realizar una caracterización de la organización del tiempo en estos sujetos, a través de técnicas como: confección de un horario, previsión de actividades, elaboración de una composición con el título “**Cómo organizo mi tiempo**”, además de la aplicación de entrevistas a maestras, la observación de clases y actividades extra escolares, que arrojó maneras típicas de organizar sus tiempos de vida, expresadas como:

- Tendencia general a la ejecución, evidenciándose principalmente en la redacción, comprensión y reflexiones.
- No asignación de tiempo para la realización de las tareas.
- Incapacidad para organizar y reorganizar el tiempo en función del estudio y la demás actividades que realizan.
- La selección de sus actividades es libre, la familia no orienta esa elección.
- Realizan sus actividades de forma rutinaria, no dedican espacios para la reflexión de lo que hacen.
- Realizan sus actividades espontáneamente.
- Incapacidad para distinguir lo importante de lo urgente.

Muchos de los aspectos anteriores evidencian las limitaciones reales que tienen los sujetos para organizar sus vidas, lo que pudiera fundamentarse en la no existencia de maneras, procedimientos, recursos, que favorezcan el desarrollo de estas habilidades por parte de la familia y la escuela.

### 2.2. Antecedentes de la investigación.

En investigaciones realizadas en nuestra provincia por González, (2009:41), se evidencian dificultades en el desarrollo de las habilidades para la organización temporal de la vida. Este autor reveló que la organización del tiempo en estudiantes de sexto grado es bastante rutinaria, dedican su tiempo a un grupo reducido de actividades lo cual indica que desde la familia no se

prevé la realización de actividades diferentes. La organización o asignación de tiempo se realiza de manera espontánea, la familia casi nunca interviene en la elección ni en el contenido de la actividad. Se reproducen patrones de géneros tradicionales. La organización de cada tiempo de vida (escolar y extraescolar) es responsabilidad de la institución en la que se desarrollan las actividades (escuela y familia).

### **2.3. Estrategia Metodológica**

La problemática descrita, conduce a centrar la atención en la necesidad de potenciar el desarrollo de estas habilidades en los sujetos, dada su importancia para el desarrollo personal. Por ello me planteo como problema de investigación: ¿Cómo promover el desarrollo de las habilidades para la organización temporal de la vida en estudiantes de quinto grado del seminternado “Seremos como el Ché”, del municipio Holguín?

#### Objetivo general

Ejecutar una intervención educativa que promueva el desarrollo de las habilidades para la organización temporal de la vida en estudiantes de quinto grado del seminternado “Seremos como el Ché”, del municipio Holguín.

#### Preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los referentes que fundamentan una intervención educativa orientada, desde el Enfoque histórico- cultural a promover el desarrollo de habilidades para la organización temporal de la vida?

2. ¿Qué necesidades de intervención educativa relacionadas con la organización temporal de la vida pueden identificarse en un grupo de estudiantes de quinto grado del municipio Holguín?

3. ¿Cómo organizar la intervención educativa orientada a promover el desarrollo de habilidades para la organización temporal de la vida?

4. ¿Cuáles indicadores de las habilidades de organización temporal de la vida emergen en los sujetos estudiados?

#### Objetivos específicos.

1. Valorar los fundamentos teóricos que argumenten la organización temporal de la vida.

2. Diagnosticar las necesidades de intervención relacionadas con la organización temporal de la vida.
3. Diseñar la intervención educativa.
4. Ejecutar la intervención educativa.

Esas posibilidades de potenciación del desarrollo humano que ofrecen la intervención desde el Enfoque histórico cultural encuentran un terreno fértil en la metodología investigación acción. Ya que ambos cumplen con requisitos similares, encaminados a transformar, promover cambios a partir de una problemática dotada de sentido personal para los sujetos, activos en su desarrollo. Atendiendo a esto asumo entonces esta metodología para la intervención educativa.

Dentro de las características de esta alternativa metodológica, Vasallo, N (2005:24) propone algunas consideraciones que a mi entender se corresponden con la intervención histórico culturalista:

- ✓ La relación de comunicación es horizontal entre los participantes.
- ✓ Diagnóstico de necesidades, retroalimentario, en el cual se organiza la acción.
- ✓ Sujetos de la intervención se equiparan e identifican.
- ✓ Da un lugar a la comunicación en el proceso de obtención del conocimiento, integrando a los sujetos participantes en función de sus recursos.
- ✓ Asume la unidad entre teoría y práctica.

Contextualizar la intervención educativa desde el Enfoque histórico cultural implica, según Fariñas, (2005:88) asumir su sentido éticamente positivo: la inserción creativa del sujeto en la cultura y su mayor expresión la formación de la personalidad. Como parte de la estrategia se utilizaron diferentes métodos:

Teóricos:

Análisis-síntesis: Utilizado en la fundamentación teórica del problema a investigar; también aplicado en el análisis de los indicadores que se utilizaron para obtener la información sistemática y necesaria en la elaboración de las proposiciones generales enunciadas en las tareas experimentales que conforman el diseño final de intervención.

Inducción-deducción: Aplicado en la integración de las técnicas que se emplearon para obtener la información sistemática y necesaria en la elaboración de las proposiciones generales enunciadas en las tareas experimentales que conforman el diseño final de intervención.

Empíricos:

Experimento formativo: Se utilizó para la elaboración y puesta en práctica del diseño de intervención, permitiendo alcanzar el nivel de integración de todos los aspectos necesarios para el mismo. A través de su uso se pudo lograr el perfeccionamiento constante de las actividades propuestas, la reformulación y mejor elaboración de las diferentes bases orientadoras y el establecimiento de los posibles indicadores a medir para la evaluación futura de los resultados.

La tarea experimental es la técnica fundamental de este método que contó además, con otras técnicas accesorias como la observación participante, la observación científica y el diario de campo.

Entrevista: Obtuvimos información sobre el problema de investigación, partiendo de una lista de temas, hacia los que dirigimos progresivamente la entrevista teniendo en cuenta cuestiones cada vez más precisas, y ayudando a que los sujetos entrevistados expresaran y aclararan sus ideas, pero sin sugerir sus respuestas.

La observación científica: La utilizamos accesoria a la entrevista, el experimento formativo y el trabajo de campo, para percibir atentamente, de manera planificada y sistemática, elementos relacionados con los objetivos de nuestra investigación.

Trabajo de campo: Se utilizó con el objetivo de describir y recoger de modo escrito los principales indicadores que emergen en los estudiantes.

**2.3.1. Acceso al contexto:**

Para el presente trabajo se seleccionó el seminternado “Seremos como el Che”, debido a los antecedentes de investigación que se han realizado en lo referente a cómo organizan el tiempo algunos escolares. Se constató que existen tendencias a no tener desarrolladas las habilidades para la organización temporal de la vida lo cual apunta a un pobre desarrollo personal. Motivada por estos antecedentes de investigación decido explorar qué está

pasando en un grupo de 5to grado. Como principales criterios de selección intencional de este grupo se tuvieron en cuenta: que era un grupo etiquetado, desde los primeros grados, como el de mayor incumplimiento en aspectos relacionados con la disciplina escolar, la puntualidad, el realizar tareas.

### **2.3.2. Descripción del contexto de intervención**

#### Caracterización de la escuela:

Al decir de González, (2009) la escuela es un sistema estructurado de enseñanza, donde comienzan a relacionarse contenidos de determinado nivel de complejidad y tiene un papel central como elemento formador de la personalidad y, por tanto, de las capacidades de esta, que permitirán el desarrollo de operaciones que hagan efectivo el conocimiento.

La escuela primaria se ha sentido satisfecha históricamente, cuando los niños han aprendido a leer y a escribir. Aunque no se ha hecho lo suficiente para que de manera convergente con estas habilidades, se desarrollen el interés, por la lectura y la composición escrita (Fariñas, 2004). En concordancia con este modo de ver las cosas, se ha ocupado más del desarrollo de habilidades cognitivas que del desarrollo de la personalidad. A veces este último parece un enigma indescifrable para la institución escolar, que se rige más bien por metas alcanzables en plazos impacientes (trimestres, semestre o años académicos) medibles preferiblemente de manera directa e inmediata.

En este caso el asumir la unidad de lo cognitivo y lo afectivo pudiera tener consecuencias de mayor relevancia puesto que se enseñará a los estudiantes a organizar de manera favorable su vida. Respondiendo esto a una condición que propicia la satisfacción de necesidades básicas del hombre.

Pero para ello es necesaria una relación de ayuda que marque determinadas exigencias al sujeto (por ejemplo, desde la escuela pudieran ser trabajos independientes y tareas de estudio, para cuya realización los aprendices tengan que emplearse en la conformación de nuevos recursos psicológicos)<sup>13</sup>. El profesor ha de crear un ambiente, y el alumno ha de crear el suyo dentro de este o viceversa.

---

<sup>13</sup> Apropiación de herramientas para un desenvolvimiento personal.

Es de interés para este trabajo caracterizar la organización del tiempo de manera general en los integrantes del contexto escolar seleccionado para la intervención (seminternado "Seremos como el Che"). Como tendencias la impuntualidad del horario de llegada por estudiantes y docentes, causadas fundamentalmente por la manera en que organizan su tiempo en el hogar que no les permite llegar temprano, lo cual pudiera estar dado porque los sujetos no tienen desarrollado el sentido del tiempo, y por ende una de las principales dificultades de su comportamiento es llegar tarde a la escuela.

El aprovechamiento de la jornada laboral no favorece el desarrollo de los mismos, para ilustrar esto se ha podido constatar que no siempre se logra un adecuado aprovechamiento del horario docente, no se planifican actividades diversas en las que se incluya la lectura, búsqueda de información, que le permitan al estudiante salir de los límites estrechos del aula donde puedan conocer otras maneras de saber y hacer con lo que saben, porque las actividades que organizan tienden a ser impuestas desde lo social, por lo tanto no existe conciencia y dominio de organización desde lo interno, el por qué y para qué se hacen no es consciente.

Existen dificultades en la realización de las tareas, los maestros que orientan tareas y los estudiantes que casi nunca las hacen o las hacen en la escuela en el horario de la tarde. Como resultado de esto los niños no sienten la necesidad de organizar su tiempo para asignar espacios al estudio si esta obligación recae en la escuela.

En el horario de la tarde no se planifican actividades con fines diversos, se reducen al cumplimiento de las tareas si las tienen, por lo que las mismas no favorecen la organización del tiempo, visto que no sienten la necesidad de movilizar su comportamiento.

En otro orden de ideas se hace necesario referir que algunas veces se realizan actividades deportivas, culturales, y extraescolares como concursos, círculos de interés, aunque la manera en que se organizan no es la más favorable porque tienden a ser reproductivas, la mayoría de las veces existe tendencia a la ejecución.

Dentro de la preparación profesional una de las dificultades es que los maestros no asignan espacios de tiempo para su auto preparación, no se proyectan metas desde su profesión (ninguno quiere hacer maestrías).

De todo esto se desprende que desde lo externo no se organiza el proceso educativo en función del desarrollo de los educandos y los educadores, por lo que existe tendencia a la reproducción, ejecución, facilismo, etc.

El aprovechamiento del tiempo condicionado desde lo externo, es decir, desde los agentes del desarrollo (familia, escuela, comunidad, coetáneos), sobre todo en las etapas evolutivas iniciales, ofrecerá pautas a los sujetos para conformar sus recursos personales. Por lo anterior expuesto se puede concluir que es necesario orientar esa organización de manera que favorezca el desarrollo.

#### Caracterización del grupo:

El grupo 5to A está constituido por 21 alumnos de los cuales 10 son varones y el resto hembras. Al decir de su profesora guía presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, considero que esto está dado por la manera de organizar el grupo, **“los niños buenos están en el Sitio de honor y los indisciplinados, los que no hacen las tareas y llegan tarde están en las otras filas”**.

El método educativo empleado por la maestra tiende a ser inflexible para controlar la disciplina, desde mi posición lo asumo como el temor a perder el control sobre el grupo ya que esto genera malestar en la maestra pues la misma no reconoce el carácter activo del educando, influyen de forma negativa en el comportamiento de los sujetos, en su autoestima. Para ilustrar esto pudiera decir que el grupo tiende a competir de forma agresiva, no realizan trabajo en grupo, no recurren a la cooperación del otro, para buscar la aprobación de la maestra y así ocupar una posición importante dentro del grupo.

Por otra parte es importante aclarar que esta manera de organizar el grupo influye en la cohesión grupal. Considero importante mencionar que es un grupo que presenta un historial de ser etiquetado como el peor de la escuela, **“ningún maestro lo quería coger”** estas expectativas influyeron negativamente en el comportamiento de los mismos, esto se evidencia en que algunos estudiantes del grupo están dentro del listado de los niños que no cumplen con los deberes escolares, impuntualidad, no hacen las tareas.

Dada las condiciones que anteceden, el grupo se organiza más bien por influencias externas para ser aceptados por la maestra, la cual tiene un

vínculo afectivo muy fuerte con ellos. Es importante señalar que estos alumnos buscan una posición en el grupo a partir de la aprobación de la maestra.

Si bien es cierto que la misma organiza el proceso educativo de manera tradicionalista, no es menos cierto, que la misma tiene condiciones para potenciar desarrollo en los estudiantes: posee habilidades para trabajar con todas las asignaturas, influye para que la capacidad de trabajo en el grupo aumente como se puede ver en sus discursos haciendo énfasis en que los niños pueden llegar a hacer cosas, les ayuda a descubrir sus propias potencialidades.

Para ilustrar la reflexión anterior es necesario referirme a la planificación de actividades que realizan con fines diversos, por ejemplo participación en concursos y simposios martianos, un alumno ganador a nivel provincial en el Seminario Juvenil Martiano, realizan actividades extraescolares en la comunidad (baile, canto, exposiciones de trabajos de historia)

Una mirada simplista a la anterior afirmación puede conducirnos a la aseveración fatal de concebir a la maestra como un agente portador de desarrollo para el grupo, pero su método reproductivo de enseñanza es, a mi juicio, el obstáculo que le impide favorecer el desarrollo de las habilidades que conforman el desarrollo personal, al enfatizar en las habilidades cognitivas puras y no crear condiciones para que los estudiantes tengan que organizar sus actividades, buscar ayudas, investigar, en fin granjearse su propio desarrollo.

Resulta oportuno analizar que las expectativas positivas que tiene la maestra con respecto a las niñas influye en que las mismas diversifiquen más sus actividades al dedicar espacios a la lectura, al estudio, cantar, bailar, comunicarse íntimamente con los otros, no siendo así con los varones los cuales dedican mayor tiempo a jugar. Del anterior planteamiento se deduce que esto responde a patrones de género tradicionales (lo que deben hacer las hembras y los varones) desde lo social.

La planificación de las actividades de manera general es bastante reducida, la orientación de las mismas es impuesta desde lo externo (escuela, familia), no se organizan de manera que favorezca el desarrollo, tienden a la reproducción, al facilismo, en las que los escolares no sienten la necesidad de buscar información en otros contextos fuera de la vida escolar. No discriminan las

actividades que son urgentes, lo mediato, y cómo pueden organizarse para ejecutar estas ya que están asumiendo los patrones comportamentales de organización temporal culturales y la mayoría de las veces las tareas las realizan en la escuela en el horario de la tarde (2.00 pm a 4.00 pm). Por todo lo dicho afirmo que no existe una conciencia del mecanismo de organización y su dominio.

La urgencia temporal está tipificando estos comportamientos en el niño, desde lo social se produce un sentido presentista en los sujetos. En las actividades que realizan presentan dificultades para discernir lo que es importante y lo urgente. No aplazan las tareas menos importantes para poder dedicarle más tiempo a las importantes y difíciles, lo cual evidencia que no reflexionaron sobre los mecanismos de organización del tiempo de vida y la jerarquización de tareas.

#### **2.4. Presupuestos metodológicos para una intervención encaminada a desarrollar habilidades para organizar el tiempo.**

Básicamente de lo que se trata es de estimular el desarrollo de dinámicas en los educandos a partir del diseño de una intervención que favorezca habilidades en los niños para la organización de sus vidas.

El encuadre teórico metodológico que sostengo para el presente trabajo se fundamenta en el enfoque histórico culturalista, a partir de los referentes categoriales Situación social del desarrollo, Zona de desarrollo próximo, vivencia, estoy concibiendo un desarrollo dialéctico, complejo que no es lineal y sobre todo se asume el carácter activo del sujeto en la elaboración de las condiciones y la expresión de estos a modo de formaciones mentales.

La situación social del desarrollo me permite comprender las condiciones que pueden influir en el desarrollo de la personalidad y de sus procesos y la zona de desarrollo próximo ofrece pistas para la exploración y el aprovechamiento de la potencialidad y la flexibilidad de los procesos del aprendizaje y del desarrollo.

Para ello partimos de unidades de análisis que adquieren valor metodológico, por lo que se asume como unidad de análisis la organización temporal de la vida expuesta por Fariñas, (2004) como aquella habilidad en la que intervienen todas las dinámicas de la personalidad que nos habilitan para una planificación intencionada de nuestras actividades, proyectos, en una dimensión temporal

orientada desde el presente hacia el futuro, y su finalidad debiera ser lograr el autogobierno de la vida.

Esta pertenece al grupo de habilidades conformadoras del desarrollo personal (HCDP) las cuales constituyen pistas para potenciar el desarrollo personal desde cualquier contexto de aprendizaje, así como para evaluar dicho desarrollo.

En este punto sería prudente acotar que la perspectiva que sustenta el concepto de habilidad se erige sobre la base de las ideas de Cordovés (2010) entendiendo como habilidad un **sistema dinámico de condiciones que convergen en el curso de la obra del sujeto, haciendo eficaz su comportamiento**. Así, se mantiene la perspectiva de asumirla como un macro concepto, es decir, como un concepto integrador de dinámicas psicológicas que conforman el desarrollo personal.

Partiendo de la asunción de este concepto de habilidad podemos tener una idea más clara de la significación de nuestro trabajo en función del desarrollo personal, pudiéramos decir que el desarrollo de determinada habilidad, es el desarrollo de la suficiencia del sujeto, lo que para Corral, (2001), significa lo psicológico como instrumento de lo subjetivo.

Para desarrollar esas habilidades de organización temporal de la vida se debe tener en cuenta al menos:

1. La jerarquización de las prioridades personales. Se puede tener en cuenta la importancia y la urgencia. En definitiva, se trata, de la planificación del sentido. Es conocer cuál actividad debe realizarse primero, qué tareas son más urgentes, o los plazos en que pudieran proyectarse (largo, mediano, corto). “Estas prioridades dependen y a la vez orientan el desarrollo del sentido de la vida de las personas, sus aspiraciones, su autovaloración, su autoestima, intereses...” Fariñas, (2004: 112).
2. La consideración de las condiciones reales para su realización efectiva, o sea, el control de condiciones para ejecutar lo planeado. Se relaciona con considerar, prever, crear, los recursos tanto materiales como subjetivos con los que se cuenta para la realización efectiva de la actividad, incluyendo las estrategias para su ejecución.

3. Su ordenamiento flexible en unidades de tiempo (semanas, días, horas) atendiendo a lo apuntado anteriormente. Incluye elaborar programas probables y la asignación de tiempo que se hace para la ejecución de las tareas, es delimitar, el momento, el espacio efectivo que organizamos en nuestra vida cotidiana para su realización. Es crear estrategias flexibles que faciliten la consecución de metas en un periodo de tiempo acorde con las necesidades pues que la asignación del tiempo el individuo la hace según sus necesidades.
4. Balance de la marcha o final, reordenamiento continuo, control de balance. Es valorar de forma crítica si el proceso de consecución de metas propuesto es efectivo o no y si es momento de cambio, reestructuración o final. Es un constante balance, valor de nuestro accionar y planificación, asignación del tiempo.

Tomo como referente la estructura y los indicadores complejos del funcionamiento de las habilidades para guiar la intervención orientada a desarrollar a través del aprendizaje habilidades para la organización temporal de la vida.

Sobre la base de las consideraciones anteriores sostengo que la estructura de la habilidad organización temporal como mecanismo complejo, lleva implicado los siguientes momentos fundamentales, los cuales son de suma importancia para orientar la intervención:

- La planificación de sentido que juega el papel de orientación a través de la jerarquía motivacional de la persona, de los sentidos que orientan su vida. Estas prioridades dependen y a la vez orientan el desarrollo de las personas, sus intereses, estilos de vida.
- La función del control de condiciones en la consideración de las situaciones en que se llevan a cabo las actividades, tanto desde un punto de vista subjetivo como objetivo. Si el ser humano no tuviera control de lo que hace, su desarrollo no pudiera ser eficaz, por ejemplo saber el tiempo que les lleva realizar cada actividad, cuáles son sus mejores horas para realizar las distintas actividades del día. La garantía de una buena organización temporal está en el ajuste de esta a las

posibilidades reales de su ejecución. El control oportuno de las condiciones.

- El pronóstico probable es la delimitación del tiempo en que se prevé tengan lugar las diferentes actividades, tareas de la vida cotidiana (fechas, horas) Anticipación flexible, donde podemos adelantar, cancelar, sustituir, incluir las cosas que se espera hacer, según se vayan presentando los acontecimientos.
- El control de los resultados. Es ese análisis que hacemos de lo hecho, con algún grado de frecuencia y nivel de conciencia. La adecuación paulatina de lo logrado a nuestras expectativas y también a las de otros (padres, maestros, compañeros)
- Al decir de Fariñas, (2004) un análisis del desarrollo de este grupo de habilidades en el educando requiere de un análisis integral del desarrollo de los siguientes indicadores que están en la base de la organización temporal.
- La conciencia del mecanismo de organización y su dominio.
- El sentido de la vida y los valores.
- La flexibilidad o rigidez de la personalidad.
- Los hábitos de autorregulación.
- Los niveles de creatividad<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Este indicador está relacionado con la búsqueda de diferentes alternativas de solución.

Considero pertinente también para este diseño de intervención así como para la aplicación del mismo los indicadores que propone Cordovés, A:

La organización temporal implica al menos:	Posible en:	Aplicado en:
1. La jerarquización de lo que se va a realizar (lo más o menos importante, lo urgente) 2. Planificar sentidos personales. 3. La consideración de las condiciones reales para su realización efectiva. 4. Su ordenamiento flexible en unidades de tiempo (semanas, días, horas) atendiendo a 1 y 2) Balance de la marcha o final, reordenamiento continuo. Control de balance.	Planteamiento con la solución de problemas. Organización de situaciones, actividades, tareas. Realización personal de aspiraciones. Tiempo de reflexión y planteamiento de preguntas. Tiempo de llegar a conclusiones.	Diferentes esferas de la vida. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiar.</li> <li>• Escolar.</li> <li>• Intimo personal.</li> </ul>

Son indicadores de buena organización temporal:

- La posibilidad de alternar actividades con fines diversos (productivos, Comunicación intimo personal, descanso, recreación).
- La posibilidad de planificar actividades que favorezcan al desarrollo personal.
- El aprovechamiento del tiempo.
- La conciencia del mecanismo de organización y su dominio.
- La conjugación adecuada de lo importante o lo urgente.
- La conciencia del aprovechamiento del tiempo.

#### **2.4.1. Requisitos de la intervención educativa.**

Para dar cumplimiento al objetivo del presente estudio, la estrategia metodológica seguida responde a la metodología de la investigación acción, lo

que supone el uso de un sistema de intervención con determinadas especificidades por lo que asumo a Cordovés, (2010), Fariñas, (2012):

- El papel activo del sujeto en la creación de su situación social de desarrollo. Considero que esto se traduce, en el contexto educativo, en la creación tanto de relaciones como de recursos psicológicos que le permitan ir conformando su propio desarrollo.
- La necesidad de que exista un “otro capaz” que coopere, con cierta intencionalidad en la preparación de la tarea, también incluye la creación de un clima que el aprendiz perciba como desarrollador.
- El carácter fundacional de la relación con el otro para el sujeto y sus recursos psicológicos.
- La consideración de la influencia educativa como un estímulo para el desarrollo de los sujetos implicados, y no como acciones que determinan directa y linealmente dicho desarrollo.
- Destacar el proceso de comprensión (no el contenido por el contenido) sino despertar la valoración, la sensibilidad.
- Asumir, como objetivo inherente de toda influencia educativa, el (auto) desarrollo humano, entendido como el despliegue pleno de potencialidades que puede hacer el sujeto en el proceso de interiorización de la cultura (o de sistemas simbólicos particulares).
- Provocar la auto educación.
- La no culpabilización del alumno.
- Conocer las características de los estudiantes.
- Valorar el proceso de conocimiento y no el producto de la actividad.
- La evaluación del desarrollo no se separa de la intervención, esta se hace en todo momento desde que inicia la intervención.

Nos disponemos a realizar una estrategia de intervención a través de un diseño de tareas de aprendizaje donde el alumno pueda comprender la esencia de la actividad de aprender a aprender y pueda ser consecuente con esta en su realización práctica.

#### **2.4.2. Diseño de la tarea de aprendizaje**

El diseño de intervención elaborado sobre las bases teóricas metodológicas descritas anteriormente, implicó la elaboración de tareas que favorezcan el desarrollo de habilidades para la organización temporal de la vida. Como es de suponer, se hacen necesarias determinadas condiciones<sup>15</sup> para cumplir con el fin dado. Díaz, A (2009); Fariñas G (2008); Cordovés A (2010).

1. La tarea debe expresar un problema real en el que el estudiante pueda satisfacer sus necesidades de: (independencia, satisfacción, reconocimiento, conocimiento), así como, reorganizar los hábitos y el horario, aprovechar el tiempo de forma productiva, jerarquizar prioridades, combinar tareas de la escuela y hogar.
2. En su composición y ejecución favorecer la creación de condiciones personales para una proyección temporal intencionada. Es decir, ofrecer determinados procedimientos que se puedan convertir en herramientas y puedan planificar sus actividades de manera tal que favorezcan su desarrollo personal.
3. Orientar la búsqueda de los pasos y condiciones que permitirán su realización. Conciencia de condiciones.
4. La tarea tiene que ser innovadora. La concepción de esta debe incorporar el aprendizaje y desarrollo de nuevos recursos personales (indicadores de buena organización temporal de la vida) que posibilite la dependencia de una relación de ayuda con el otro más capaz (maestro, familia, coetáneos y otros que sean de interés).
5. La tarea debe ser intencionada, saber por qué, para qué se hace, qué puedo hacer con esto, promoviendo la autorreflexión del sujeto favorecida por el pensamiento conceptual y teórico propio en esta etapa escolar; con implicaciones tanto para lo explícito como para lo oculto.
6. Promover un clima que sea percibido por el niño como escenario de satisfacción de sus necesidades, y la auto percepción como agentes portadores de desarrollo al otro.

---

<sup>15</sup> Requisitos necesarios a tener en cuenta para la elaboración de tareas.

7. Debe responder al carácter individual y grupal del sujeto.
8. Ofrecer oportunidades de creación personal, vinculadas con las condiciones reales y potenciales para su realización. Exigencias altas sin pretensiones de subvaloración.
9. Condicionar indicadores de evaluación, no solamente para su revisión, sino para los fines de la evaluación. Valorar nuestro accionar, planificación y asignación del tiempo.

Consideraré también el empleo de bases orientadoras de aprendizaje (BOA), que es el sistema de indicadores necesarios y suficientes del concepto y las acciones que orientan la ejecución de las tareas de aprendizaje y de organización temporal, con el objetivo de desarrollar habilidades en estos educandos que le permitan organizar su vida logrando un mayor autogobierno de la misma.

La implementación de las BOA en las diversas actividades se realiza para garantizar el “carácter estratégico” del aprendizaje. Permita trasladar el conocimiento a diferentes actividades (revisión bibliográfica, debate colectivo, visitas a instituciones, organización del tiempo, los pasos y condiciones para la realización de las actividades, etc.) es decir, de extrapolar los sistemas de conocimientos apropiados a disímiles realidades, situaciones, entornos, etc.

#### **2.4.2.1. La tarea de Aprendizaje**

Confeccionar el modelo de ecosistema constituye una tarea dentro de los marcos de la asignatura Ciencias Naturales con el tema referido al ecosistema, confeccionar el modelo exige del escolar la búsqueda de ayudas, prever pasos y condiciones para solucionar y comprender la tarea, así como asignar espacios de tiempo para poder realizar esto. Debe contribuir a la planificación de actividades con fines diversos, a crear diferentes alternativas de solución. La utilización de saberes apropiados desde *El mundo en que vivimos*, *Lengua Española*, *Educación Plástica*, *Educación Laboral*. Su objetivo es representar un ecosistema, debido a la importancia que tiene para la humanidad proteger las cadenas alimenticias del medio ambiente y a su vez responde a las necesidades cognoscitivas que tiene el escolar, por lo que lo consideraré un tema motivador.

## 2.5. Análisis general del diseño de intervención:

La sesión se comenzó con la canción Naturaleza , la mayoría estaban conectados y motivados con la actividad, luego de escuchar la canción se realizó un debate a partir de las bases orientadoras, sus respuestas eran amplias, algunas tenían carácter repetitivo, hubo como tendencia la ejecución, es decir, un decir sin pensar propio de la edad aunque algunos eran bastante creativos con sus reflexiones “**yo pienso que nuestro deber como estudiante es cuidar la naturaleza, es lo más importante para vivir**”.

Los estudiantes se mostraban cooperativos, sus expectativas con relación a la intervención estuvieron dirigidas más al cambio de actividades que estábamos realizando, que implicaba romper con la rutina de clases, que a querer aprender a organizar el tiempo. En las actividades que realizamos se mostraron bastante entusiasmados, lo que hacían les resultaba novedoso “**nunca hemos hecho esto, si diéramos las clases así**”.

Se evidenció la no consideración de un tiempo para reflexionar acerca de las respuestas que iban a dar, intervenían de forma desorganizada. A partir de esto es necesario señalar que la posición que asume la maestra ante este escenario es completamente pasiva, viendo este momento como una oportunidad para no estar frente a la tutoría de los alumnos, por lo que no se implicó con la sesión de trabajo.

En la sesión se expuso la división de género en la organización del grupo, por ejemplo las hembras no querían trabajar con los varones en la realización de algunas actividades. Comentaban nosotras no queremos trabajar con los varones porque se portan mal. Esto coincide con criterios de la maestra de que **los niños son indisciplinados, regados, trabajan feo**. Es importante señalar que estos alumnos buscan una posición en el grupo a partir de la aprobación de la maestra, la cual tiene un vínculo muy fuerte con sus estudiantes.

Se pudo apreciar que dos estudiantes con sus cuestionamientos y valoraciones, por ejemplo cuando realizan ejercicios de matemática que ellos lo hacen de una manera y la maestra de otra, hacen comentarios como: pero de esta forma me da el mismo resultado, por qué no puede ser así, profesora

revise bien eso creo que se equivocó, yo creo que es así como lo tengo yo, amenazan la posición de poder de la maestra por lo que son caracterizados como los estudiantes más indisciplinados y autosuficientes del aula, esto apunta que no se tiene en cuenta el carácter activo del sujeto y por ende no se concibe como un agente portador de desarrollo para los demás, incluyendo la maestra. Otra cosa interesante durante la sesión fue que los alumnos se mantuvieron conectados con las actividades, no querían que se culminara la sesión.

Luego se dispuso a orientar la tarea, lo más relevante aquí fue las ansiedades de los estudiantes durante la orientación de la misma, querían que les dijera qué tenían que hacer, cómo lo iban a hacer, en fin querían pautas para confeccionar el modelo. Se creían incapaces de hacerla y poder terminar en tiempo, se mostraban desesperados, algunos comentaban "**yo no lo voy a hacer porque no sé qué tengo que hacer, eso es muy difícil**". Lo anterior está dado porque el niño está acostumbrado a reproducir la tarea, ya que su orientación es pautada y el estudiante es dependiente del maestro y de las condiciones que le propicia el mismo dentro del contexto escolar (libro de texto, ayuda del maestro).

La mayoría estaban conectados y motivados con la actividad, querían realizar actividades parecidas a las anteriores.

El cuestionamiento del para qué lo iban a hacer relacionado con evaluaciones cuantificables, estandarizadas los acompañó en todo momento, no lograban ubicarse en un escenario fuera de lo pautado y medible. Lo anterior muestra el modelo tradicionalista que asume la maestra en este grupo. Esto influyó negativamente en la comprensión de la tarea ya que no se movilizaban en función de comprender la misma. Ellos movilizaban su comportamiento a partir de exigencias impuestas desde lo externo (maestra, jefa de ciclo), la evaluación y el criterio era lo principal. Es importante mencionar que la función valorativa (criterio externo) de la autovaloración predomina en esta edad.

Una de las cosas positivas es que los escolares concientizaron la búsqueda de ayuda como una de las vías para avanzar en pos de la terminación de la tarea y por consiguiente la asignación de un tiempo determinado para ello.

Por otra parte algunos querían comenzar a hacer el modelo en el aula por lo que no hacían consciente que debían investigar sobre el tema, comprender el

por qué y para qué la iban hacer y mucho menos que tenían que organizarse para buscar ayuda (tendencia a la ejecución). A partir de las bases orientadoras pude observar:

1. Estudiantes que asumían una postura pasiva frente a la comprensión de la tarea. Estos niños se encontraban a la espera de recibir mayor información allí mismo en el aula, y no tener que resolverla por sí mismo o que otros estudiantes les dijeran lo que debían hacer, y para nada les motivaba la idea de asumir un papel activo en la búsqueda de información para la solución de la tarea.
2. Estudiantes que permanecían aparentemente distantes o apartados de lo que allí sucedía, adoptando una postura pasiva con relación al resto del grupo.
3. Estudiantes con dificultades para expresar lo que pensaban realizar a partir de las BOA.

Otra de las dinámicas dadas es que los estudiantes estuvieron conectados con las actividades durante toda la sesión a pesar de que no lograban ver esta tarea como un espacio de desarrollo y movilizarse en función de su ejecución, ya que esta no era cuantificable y pautaada como las habituales para ellos. Esta tradición de tarea que han adquirido desde su experiencia, arraigada en los estudiantes, dificultó mucho la comprensión de la tarea, así como el proceso de intervención ya que los estudiantes no pudieron asumir nuevos comportamientos, todo el tiempo estuvieron a la espera de que les dijera lo que tenían que hacer, no ponían ejemplos de tareas similares. Esto resultó difícil porque las dinámicas de trabajo las realizan desde una dimensión presente pasado presente, por lo que las ansiedades aparecen ante el reto de no saber lo que tienen que hacer y por consiguiente tener que buscar ayudas e ir al futuro.

A pesar de esto logran en un accionar mental expresar algunas de las cosas que deben tener en cuenta para la ejecución de la tarea, así como el tiempo que le van a dedicar y por qué deben dedicarle ese tiempo.

En la próxima sesión se retomó la anterior para lograr una mayor concentración y que ellos se conectaran más con la actividad, se hizo necesario dedicarle un espacio de la misma para que comprendieran mejor lo

que tenían que hacer, ellos solicitaban constantemente pautas para ejecutar la tarea, todo esto generado por el programa pautado al que están acostumbrados.

Lo anterior se evidenció en la actividad de planificación de los pasos que iban a seguir para realizar el modelo de ecosistema cuando comentaban ansiosos **“qué pasos tenemos que seguir; cuántos pasos son; yo no sé qué pasos tengo que seguir; esto es muy difícil”**. Es necesario referir que ocurrió algo similar a la sesión anterior, ellos esperaban pautas, no eran capaces de crear algunos pasos. A diferencia de algunos que tuvieron en cuenta para su planificación las condiciones que eran necesarias para cumplir con calidad la tarea, principalmente en relación al tiempo que le debían dedicar, esto se evidenció cuando comentaban **“el fin de semana por las tardes voy a dedicarle dos horas para hacer algunas cosas del modelo; voy a ver un vecino mío que trabaja en el CITMA para que me ayude”**, saberes y materiales.

La búsqueda de información por parte de algunos estudiantes se realizó en el tiempo convenido, solicitaron ayudas a partir de sus dudas y su necesidad de comprender la tarea. Es significativo mencionar que al transcurrir la sesión expresaron diferentes valoraciones en cuanto a maneras de hacer el trabajo, esto puede indicar el activismo y compromiso de los sujetos con la tarea, por lo que pudiera inferir que en un momento determinado emerjan indicadores relacionados con la búsqueda de alternativas de solución, a diferencia del inicio donde veían esa actividad como algo imposible de realizar porque no sabían qué hacer.

Resulta necesario señalar que no aplazaban otras actividades como el juego, ver TV, para dedicarle mayor tiempo a realizar esta tarea; lo cual me lleva a inferir que no estaban reflexionando sobre los mecanismos de organización del tiempo de vida y la jerarquía de tareas. Presentaron dificultades para discernir lo inmediato y lo mediato.

Fuera de las tendencias antes señaladas que responden a una organización del tiempo poco desarrollada en estos estudiantes, se dan indicios de que está pasando algo diferente con algunos de ellos, lo cual le brinda un matiz singular a la intervención; por ejemplo en un estudiante se evidencia como algo incipiente mecanismos de organización **“es importante tener planificado**

***todo lo que voy hacer porque si me entretengo en otra cosa ya sabía lo que tenía que hacer y lo puedo entregar a tiempo; tengo que tener todo lo que voy a utilizar para no perder tiempo después buscándolo y así terminar la tarea bien***". En cuanto a las maneras de hacer el modelo en algunas respuestas se evidenciaron indicadores de creatividad al referir diferentes formas de hacerlo, lo más significativo fue que tenían en cuenta lo que les gustaba y podían hacer "***a mí me encanta escribir voy hacer un cuento***"; "***yo trabajo bien la plastilina***"; "***prefiero explicarlo hablando***"; algunos responden a comportamientos reproductivos "***yo voy a calcar la lámina del ecosistema que viene en el libro***".

También en esta sesión aparecieron indicios que apuntan al aumento de la capacidad de trabajo, esto se evidenció cuando algunos alumnos dedicaban tiempo a otras actividades diversas incluyendo la actividad de estudio para aprender lo que era el ecosistema. Alternaron la realización de la tarea con otras actividades de fines diversos como la recreación "***visité el museo para entender bien lo que tenía que hacer; mi mamá me llevó al trabajo de una amiga para explicarme bien cómo lo podía hacer***".

Para la ejecución de la tarea están siguiendo un plan elaborado por pasos; por lo que se manifiestan algunos mecanismos de planificación (en tanto pasos y condiciones a seguir). Durante esta sesión lo más significativo es que los estudiantes se percibían como sujetos activos y lo expresaban de esta manera: "***si nos dejaran expresar lo que nos gusta hacer sería más interesante, porque a veces los maestros no saben que nosotros nos aburrimos de las mismas clases y por eso dicen que nos portamos mal y que no hacemos las tareas***". Es interesante señalar que estas ideas las apuntó el alumno etiquetado en el grupo por el más indisciplinado. A mi juicio sus cuestionamientos son indicadores de desarrollo. También es oportuno mencionar que algunos pudieron percatarse de que ellos son portadores de desarrollo al otro.

A pesar de ir realizando la tarea según su fecha de ejecución no se le dedicó mucho tiempo a la misma, dedicaban mayor tiempo al juego, ver TV, pero sí fueron conscientes de que no fue efectiva porque no le dedicaron el tiempo necesario.

## Conclusiones

1. Los criterios teóricos metodológicos asumidos en el presente trabajo permiten diseñar una intervención que favorezca el desarrollo de habilidades para la organización temporal de la vida.
2. La planificación de las actividades por parte de los estudiantes que no favorece su desarrollo personal, la tendencia a la ejecución, las dificultades para discernir las tareas más urgentes de las menos urgentes y el no desarrollo de los mecanismos de organización aparecen entre las principales necesidades de intervención diagnosticadas.
3. Como resultado de lo aplicado hasta este momento se evidenciaron en los estudiantes indicios que apuntan a que pudieran emerger algunos indicadores de buena organización temporal:
  - a) La posibilidad de alternar la realización de la tarea con actividades de fines diversos (comunicación íntimo-personal, recreación, otras)
  - b) La posibilidad de planear nuevas rutinas de vida que favorezcan su desarrollo (horarios de estudio, tiempo que se le dedica a estas actividades)
  - c) La organización del proceso de solución de la tarea (modelo de ecosistema) en momentos o pasos)
  - d) La planificación de condiciones necesarias para ejecutar la tarea
  - e) La consideración de los momentos o pasos como metas inmediatas
  - f) El aumento de la capacidad de trabajo

## **Recomendaciones**

- Continuar el presente trabajo con las habilidades en el grupo de niños seleccionados con vistas a la sistematización de las experiencias en función del desarrollo de los recursos para organizar mejor su tiempo.
  
- Capacitar a los maestros para la implementación de la intervención propuesta en otros grupos de la escuela.
  
- Ampliar la intervención a otras escuelas primarias con el fin de producir desarrollo humano a partir de la estimulación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal consideradas en el presente trabajo.

## Referencias bibliográficas

- Águila, R. (2004): Proyectos profesionales y utilización del tiempo. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología. La Habana. Inédita.
- Bozhovich, Lidia I. (1976): La Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y educación.
- Bozhovich, Lidia I. y Blagonadiezhdina, L, V. (1965): Psicología de la personalidad del niño escolar. La Habana: Nacional de Cuba.
- Colectivo de autores. (2003): Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2005): Psicología Social II. Parte 2. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2006): Psicología del Desarrollo del Escolar. Tomo I. Selección de Lecturas. La Habana: Félix Varela.
- Cordovés, A. (2010): Caracterización de las dinámicas de aprender a aprender en estudiantes de psicología de la SUM Holguín. Tesis de Maestría, Universidad de la Habana, Facultad de Psicología, La Habana. Inédita.
- Corral Ruso, Roberto. (1999): Las lecturas de la Zona de Desarrollo Próximo. En: Revista Cubana de Psicología. Volumen 16. No. 3. p.p. 4930-4937 (En soporte electrónico)
- Corral Ruso, Roberto. (2001): El concepto de Zona de Desarrollo Próximo: una interpretación. En: Revista Cubana de Psicología. Volumen 18. No. 1. p.p. 5710-5718 (En soporte electrónico)
- D'Angelo, H. Ovidio, S. (2003): Proyecto de Vida y desarrollo personal. En Fernández Ruiz, Lourdes (Comp): Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. Tomo 2. La Habana: Félix Varela.

- Díaz, A. (2008): Aprender a aprender en estudiantes de psicología: una propuesta de intervención histórico culturalista. Universidad de Holguín, Psicología, Holguín. Inédita.
- Fariñas León, Gloria. (1999A): Acerca del concepto de vivencia en el enfoque histórico cultural. En: Revista Cubana de Psicología. Vol. 16, No. 3. p.p. 222-226.
- Fariñas León, Gloria. (2000): Organización temporal y proyecto de vida en jóvenes. En: Revista Cubana de Psicología. Vol. 10, No. 1. p.p. 246-252.
- Fariñas León, Gloria. (2004<sup>a</sup>): Maestro para una didáctica del aprender a aprender. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fariñas León, Gloria. (2004b): Psicología Educativa I. Guía de estudio. La Habana: Félix Varela.
- Fariñas León, Gloria. (2005): Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre desarrollo humano. La Habana: Félix Varela.
- Fariñas León, Gloria. (2012): La psicología cubana: derroteros para un siglo en curso. Conferencia abierta. Evento de psicología. Universidad de Holguín. Celia Sánchez Manduley.
- Fariñas León, Gloria. (2012): Encuentro con el grupo científico. Biblioteca Alex Urquiola. Holguín.
- García, D. (2010): Caracterización del estilo de vida en estudiantes de psicología de la SUM Holguín. Tesis de Maestría, Universidad de La Habana, Facultad de Psicología, La Habana. Inédita.
- González, R. (2009): Organización del tiempo extraescolar en estudiantes de sexto grado del S/I Seremos como el Che. Universidad de Holguín, Psicología, Holguín. Inédita.
- Ibarra, L. (2007): Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía? La Habana: Félix Varela.
- Ibarra, L. (2007): Psicología y Educación: Una relación necesaria. La Habana: Félix Varela.

Naranjo, R. (2011): Caracterización de indicadores de reorganización subjetiva en sujetos que han vivenciado una experiencia cercana a la muerte. Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias Sociales, Holguín, Inédita.

Osorio, C. M. (2009): La formación profesional como dirección del proyecto de vida en trabajadores sociales que estudian Psicología en la SUM Holguín. Un estudio descriptivo. Universidad de Holguín, Psicología, Holguín. Inédita.

Soler, W. (2010): Intervención educativa para favorecer el desarrollo de habilidades para ejercer la tutoría en púberes de sexto grado del S/I seremos como el Che. Universidad de Holguín, Psicología, Holguín. Inédita.

## **Anexo:**

### **Diseño de intervención educativa.**

Objetivo general: Favorecer el desarrollo de habilidades para la organización y planeación de sus actividades a través del diseño de una tarea de aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. Favorecer la comprensión de la tarea y la asignación de tiempo para resolver la misma.
2. Posibilitar la concientización de los pasos y condiciones que deben tener en cuenta para la realización de la tarea.
3. Favorecer la planeación de diferentes alternativas de solución.

**Sesión 1**: Favorecer la comprensión de la tarea.

Análisis de la canción Naturaleza de Lidis Lamorú.

Objetivo: Valorar el contenido de la canción.

Consigna: Les traigo una canción muy interesante, cuando la estén escuchando, para una mejor comprensión de la misma te recomiendo tener en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿De qué se habla?
- ¿Qué entiendes sobre esto?
- ¿Qué importancia puede tener esto?
- ¿Para qué te pudiera servir saber eso?
- ¿Cómo lo puedes emplear en tu vida cotidiana?

Orientación de la tarea de aprendizaje:

Confecciona un modelo de ecosistema, donde expreses lo que pudiste entender del tema.

Para la realización efectiva de la tarea es necesario que el estudiante comprenda bien la misma. Para ello deberá ir apropiándose de conocimientos y procedimientos, por lo que sugiero que pueden tener en cuenta las siguientes bases orientadoras.

Para cumplir con calidad la tarea es importante que tengas en cuenta las siguientes interrogantes, y si consideras que resulta necesario incluir otras puedes hacerlo.

- ¿Qué tengo que hacer?
- ¿Para qué lo voy hacer?

- ¿Qué tengo que saber?
- ¿Cuándo lo tengo que entregar?
- ¿Cuándo lo voy a comenzar a hacer?
- ¿Cómo pudiera saber lo que tengo que hacer?
- ¿En quién o en qué debo apoyarme para buscar información?
- ¿Dónde pudiera indagar sobre el tema?
- ¿Cuánto tiempo tengo para hacer esa búsqueda de información?
- ¿Tendré tiempo de hacer la tarea?
- ¿Habrá algo que impida su realización?
- ¿Qué hacer ante un imprevisto?
- ¿Cómo distribuir o planificar el tiempo para la búsqueda de información?
- ¿En qué momento del día puedo hacer esto?
- ¿Qué deseos de hacerla tengo?
- ¿Qué tiempo necesito para visitar esos lugares?
- ¿Qué tiempo le voy a dedicar a buscar información sobre el tema?
- Te pudiera ayudar para comprender mejor la tarea, la realización de un resumen con la información recopilada y realizar apuntes de todas las ideas que vayan surgiendo, puedes tener en cuenta lo que más te interese del tema.
- ¿Te gustaría definir estos conceptos?
  1. Ecosistema.
  2. Modelo.
  3. Componentes vivos.
  4. Componentes no vivos.
  5. Medio ambiente.
  6. Relaciones entre componentes.
  7. Naturaleza.
  8. Protección.
  9. Daño.
- Elabora comentarios a algunos de estos conceptos o ideas tratando de explicar por qué son importantes para realizar la tarea, si estás de acuerdo con ello o por el contrario si lo consideras negativo, tratando de explicar por qué. Es necesario le dediquen un tiempo considerado para hacer esto.

- ¿Qué dificultades tuvieron para hacer estas tareas?
- Elabora preguntas a partir de las dudas que te surjan, lo que no entiendes acerca del tema, la tarea, etc.
- Identifica en tu vida cotidiana ¿Cuándo estás en presencia de lo que haz comprendido hasta este momento?
- ¿Qué importancia le atribuyes a esto?
- ¿Qué significado tiene para tu persona?
- Valora como podrías aplicar y/o utilizarlo en tu vida cotidiana

**Sesión 2:** Planificar los pasos para la elaboración de la tarea.

- Retomar la sesión anterior. Apuntar reflexiones sobre las dinámicas del día anterior. Toma de conciencia.
- ¿Qué tiempo le dedicaron a buscar información?
- ¿En qué momento del día lo hicieron?
- ¿A qué actividad tuvieron que dedicarle más tiempo?
- ¿Cuántas sesiones de trabajo tuvieron que emplear?
- ¿A partir de lo que sabes hasta este momento qué puedes hacer?
- ¿Cómo lo puedes hacer?
- ¿Qué te resulta más interesante hacer?
- ¿Qué te resulta más fácil?
- ¿Qué habilidades tienes para hacer la tarea?
- ¿Qué necesitas para hacerla?
- ¿Con qué cuentas, o lo que es lo mismo, qué tienes para hacerla?
- ¿Qué pasos deberás planificar para su realización?
- ¿Cuántos días tengo para hacerla?
- ¿Qué tiempo le voy a dedicar?
- ¿Cuánto tiempo se llevará su realización?
- Sería provechoso que establecieras momentos específicos para realizar cada uno de los pasos que planifiques(hora, día, tiempo que le vas a dedicar)
- ¿Qué otras maneras de hacer el modelo pudieras incluir en su planificación?
- ¿Crees que será importante saber diferentes maneras de hacer la tarea?

- ¿Por qué puede ser significativo prever diferentes maneras de realizar el modelo?
- Sería interesante que describieras: qué te falta, por qué pudiera ser valioso para ti, fue efectivo, qué debes cambiar. Puedes hacerlo de la forma que te resulte más interesante.
- ¿Cómo pudieras aplicar lo comprendido en la tarea?
- ¿Cómo pudieras emplear lo aprendido hasta aquí en algunas situaciones de la vida cotidiana?

### **Sesión 3:**

Es necesario realizar un control de la marcha o el balance de lo que se está realizando, para ello se hacen necesarias determinadas bases orientadoras:

- ¿Qué estoy haciendo?
- ¿Qué voy hacer a partir de ahora?
- ¿Cuáles son las diferentes alternativas de modelo que puedo realizar?
- ¿Cuándo lo voy a terminar?
- ¿Cómo pudiera emplear esto en otras tareas?
- ¿Qué dificultades tuve para realizar la tarea?
- Si le diste solución a esas dificultades, ¿cómo lo hiciste?
- Registra los pasos que seguiste para su realización.
- ¿Qué tiempo le dedicaste a la tarea de manera general?
- ¿Cuánto tiempo te llevó hacerla?
- ¿En qué momento te sentiste mejor?
- ¿A cuál paso de la tarea tuviste que dedicarle mayor tiempo?
- ¿Qué fue lo más interesante para ti durante este tiempo?
- ¿Qué lograste, qué te faltó, y qué debes cambiar para mejorar su confección?
- Sería interesante que describieras lo que pasó contigo durante ese tiempo. Puedes hacerlo como deseas.

Holguín, enero 2012  
Año 54 del tiempo de la  
Revolución.

Con el presente documento se le autoriza  
a la estudiante de Psicología Anacmaris  
Peláez Fernández a desarrollar una exten-  
sión educativa en el centro S/S Perseus  
como el Cde Consejo Popular #1 Alcedo Pina  
con el objetivo de la culminación de sus estudios  
de pregrado.

Para constancia de la autorización

P/O Ricardo González Mayo *Ricardo*  
Psicopedagogo del Centro.

