

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE PEDAGÓGICA “RAFAEL FREYRE”**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO DEL VALOR
PATRIOTISMO EN LAS CLASES DE LENGUA ESPAÑOLA
EN 6TO. GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO DÍAZ COELLO”**

**AUTORA:
SANTA OMARA LÓPEZ HERNÁNDEZ**

HOLGUÍN, 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE PEDAGÓGICA “RAFAEL FREYRE”**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO DEL
VALOR PATRIOTISMO EN LAS CLASES DE LENGUA
ESPAÑOLA EN 6TO. GRADO**

**AUTORA: SANTA OMARA LÓPEZ HERNÁNDEZ
TUTOR: M.SC. JOEL RAMÍREZ RAMOS,
ASISTENTE**

HOLGUÍN, 2010

Dedicatoria

A la Revolución Cubana, a sus héroes, mártires y muy especial a nuestro líder Fidel Castro Ruz.

Al inmenso batallón de hombres y mujeres que conquistaron el futuro de mi patria.

A mis padres, hijo y esposo que son la razón de mi vida.

Agradecimientos

- A nuestra Revolución y a su máximo líder Fidel Castro Ruz, quien ha brindado la posibilidad de vivir en este país donde el hombre es el valor supremo.
- A mi tutor que con tanta dedicación me ha ayudado a la realización de esta investigación.
- A mis padres, quienes me formaron para llegar a ser lo que soy.
- A mi adorable hijo, por todo lo que me impulsa a continuar mis estudios.
- A mi profesor Luis, por los conocimientos que me transmitió.
- A mi hermana Olivia, por todo lo que me impulsa a luchar.
- A todos aquellos que diariamente me brindaron los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito aspirado.

A todos, muchas gracias

Síntesis

De extraordinaria importancia resulta para el país la educación en el valor patriotismo en los escolares primarios, sobre todo, por lo que este representa para mantener las conquistas alcanzadas por la Revolución.

Sin embargo, los diagnósticos realizados han constatado insuficiencias en la formación del valor patriotismo, como en el caso particular de los educandos de 6to. grado de la escuela “Pedro Díaz Coello” del municipio de “Rafael Freyre Torres”. Es por ello que la autora del presente material docente dirigió su estudio investigativo a contribuir a la educación del valor patriotismo en estos educandos. Para la elaboración de este material se utilizaron métodos teóricos, empíricos, estadísticos matemáticos.

Constituye un material de consulta para el docente. Brinda actividades que ayudan a la educación del valor patriotismo a través de la clase de Lengua Española.

ÍNDICE

Páginas

Introducción -----	1-7
Epígrafe I: Fundamentos teórico-metodológicos acerca del proceso de formación en valores en la escuela primaria actual.	
-La formación en valores, una necesidad social en el momento actual. ----	8-14
-La formación en valores en el proceso docente educativo. -----	14-16
-El trabajo patriótico en la escuela. -----	16-17
-El patriotismo y su formación en la escuela primaria.-----	17-20
-El currículo escolar primario en la formación del valor patriotismo. Potencialidades de la asignatura Lengua Española.-----	20-24
-Particularidades del escolar de 6to. grado de la educación primaria. -----	24-25
Epígrafe II: Actividades para el tratamiento del valor patriotismo, desde la asignatura Lengua Española.	
- Introducción al Material Docente.-----	25-28
- Desarrollo.-----	28-59
-Conclusiones del epígrafe.-----	59
Epígrafe III: Valoración de la puesta en práctica del Material Docente mediante su implementación en la escuela primaria.	
- Resultado de la caracterización de los alumnos y los docentes.-----	59-60
- Valoración de los resultados.-----	61-62
-Conclusiones. -----	63
-Recomendaciones.-----	64
-Referencias bibliográficas.	
-Bibliografía.	
-Anexos.	

Introducción

Uno de los mayores retos que enfrenta la humanidad es la formación del hombre, como centro de interés y valor supremo, para desarrollar todas las capacidades que lo convierta en sujeto activo de la actividad socio-histórico. Ello constituye un objetivo priorizado en la sociedad cubana de estos tiempos.

La educación de la nueva generación constituye una tarea extraordinariamente compleja, teniendo sus peculiaridades. Esto significa que deben fomentarse valores ciudadanos, civiles y humanos acorde con el ideal social que se persigue sustentado en la justicia cívica, patriótica y en la ética profesional de todos sus cuadros y trabajadores del sistema, que tiene por fundamento la concepción martiana y fidelista.

Los cambios que se han introducido en la sociedad socialista a partir de los años 90; propiciados por los acontecimientos que llevaron al derrumbe del campo socialista, la desintegración de la URSS, el recrudecimiento del bloqueo; repercuten directamente en las políticas educacionales que se trazan y redimensionan el proceso de su formación y desarrollo pleno de las nuevas generaciones; esto induce para la búsqueda de diferentes vías y alternativas educativas para lograrlo.

En tal sentido Martí (1975) expresó:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer nuestras escuelas. Esta verdad inevitable incita a reflexionar en las funciones fundamentales a desarrollar por los maestros para cumplir con el encargo social encaminado a favorecer el desarrollo de la personalidad de los escolares y dentro de ello el logro de su formación patriótica, reclamo de la Tercera Revolución Educativa”.¹

Para satisfacer esa aspiración la escuela primaria ha emprendido importantes transformaciones dirigidas al desarrollo educacional del país y al logro del fin de los objetivos de la Escuela Primaria: cumplir con la política educacional y llevar adelante la Batalla de Ideas para elevar la cultura general e integral. Para satisfacer esa aspiración, este nivel de enseñanza, demanda nuevas exigencias, para la búsqueda de formas diferentes de enseñar y aprender, aportándoles a los estudiantes herramientas, procedimientos, vías necesarias que le permitan aprender. La labor del docente está encaminada a la formación integral de la

personalidad de los educandos, con el fin de conocer y poder potenciar sus conocimientos y desarrollo personal a través de acciones de orientación individual y grupal, partiendo de un enfoque histórico-cultural y humanista.

Es necesario fortalecer y profundizar la educación en valores por los diferentes factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende, en Cuba, salvar lo máspreciado que ha existido: la Revolución.

En el socialismo el hombre tiene apego por la patria, por la independencia nacional, por los valores sociales y sobre todo, el sentido de la solidaridad de los hombres, sin la cual no se puede hablar de socialismo. En Cuba como país socialista, la formación de valores es una prioridad y reto que el Sistema Nacional de Educación les orienta a todas las educaciones.

El enfoque de Vigotski concibe que el desarrollo intelectual de los escolares constituye una conciencia de su actividad práctica, cognitiva y valorativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y reconoce una unidad dialéctica entre: lo biológico, lo económico y social.

La autora de esta investigación asume lo abordado por Vigotski ya que la actividad práctica tiene gran importancia en el accionar de los educandos.

Diversas son las consideraciones e investigaciones en relación con la educación en valores morales aportadas por Vigotski (1988). En el país existen aportes a la teoría de los valores; ha sido un objeto de estudio en diferentes trabajos investigativos de autores como: Espinosa (1993), Domínguez, Wanda (1995), González Rey, Fernando, (2005), Chacón, Nancy (2005), Fabelo Corzo, Ramón (2001), Báxter Pérez, Esther (2003), en el ámbito provincial Domínguez, Wanda (2003) y Batista Amarilis (2008). En el ámbito de territorio se destacó el trabajo de Máximo Silva (2009).

Todas estas investigaciones han contribuido significativamente en la orientación y preparación de los educadores para organizar el proceso pedagógico en relación con la formación en valores, pero aún las formas de actuar en los escolares no están a nivel deseado.

Fabelo (2007) expresó que el problema acerca de la naturaleza de los valores ha sido uno de los más debatidos en el último siglo donde el desarrollo filosófico universal, da diferente respuesta naturalista subjetivista, objetivista, sociologista

que han entendido explicar desde distintas perspectivas este asunto; sin embargo, no puede decirse que al respecto haya sido dicha la última palabra.

Para su enfrentamiento práctico, tanto en el sentido social como individual, para su modo de expresarse, en la conciencia valorativa, los valores se modifican, penetran las más diversas facetas de la vida humana. Hay valores fundamentales en la actividad que, como todo, requieren para formarlos un tratamiento coherente e integrado.

De ahí que es necesario la elaboración de una teoría axiológica. Hay valores fundamentales en la actividad que requieren para formarlos y fortalecerlos, un tratamiento coherente, integrados que son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, honradez, honestidad y justicia.

El pensamiento de Fidel Castro nos orienta en este complejo problema, constituye un instrumento esencial que nos destaca que los hombres del mañana tienen que forjarse desde hoy.

Es la enseñanza primaria la encargada de llevar adelante la tarea de contribuir a la formación en valores en las nuevas generaciones. En ella se comienza una nueva etapa de la vida del niño, aspecto de gran importancia, lo cual implica una gran responsabilidad para la escuela como institución, para el docente como figura importante en la ejecución de su labor educativa, por las particularidades que brinda para la educación y desarrollo de valores en los educandos.

Esta etapa es denominada por muchos autores propedéutica, producto de los cambios significativos que en ella se producen, tales como el tránsito de los procesos psíquicos de los involuntarios a voluntarios, el descubrimiento de sus procesos entre ellos, el tránsito del juego como actividad fundamental de cobrar autonomía, la predisposición de aceptar valores que le proponen en lo individual, lo vulnerable de su personalidad que está en plena formación.

Es por ello que también se considera, como se expresa en el programa de segundo ciclo, que en esta etapa la educación moral debe propiciar que las normas morales de la sociedad en que el niño vive, lleguen a regular sus relaciones para que posteriormente se establezcan: sentimientos y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la sociedad, el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria, la orientación de su conducta sobre valores negativos que atentan contra la soberanía de la sociedad, el pleno desarrollo de los individuos.

Esta compleja labor de formar valores acorde con la sociedad se encuentra en la Resolución Ministerial 90/89, que expresa los lineamientos generales del trabajo para la formación en valores y llevarlos a vías de hechos a través del Proceso Docente Educativo. En ella aparecen los distintos objetivos y direcciones en que se deben enfocar en este trabajo a partir de las aspiraciones del pueblo cubano y los métodos a emplear. Se definen las cualidades que se deben reforzar en cada nivel, según las características de las edades de los educandos, además de ofrecer las orientaciones metodológicas para el trabajo con esta, a partir de las diferentes asignaturas y grados cuenta con varias asignaturas y actividades que estimulan la reflexión, los sentimientos y las emociones de los escolares, que posibilitan el fomento de valor a partir de los contenidos de las mismas. En correspondencia con estas exigencias se lleva a cabo el perfeccionamiento continuo de la enseñanza de la asignatura Lengua Española, por su carácter instrumental, al propiciar que los escolares asimilen el contenido de otras asignaturas. Este perfeccionamiento ha sido preocupación de pedagogos, psicólogos y del personal dirigente del Ministerio de Educación, con el objetivo de perfeccionar la asignatura Lengua Española.

Sin embargo, se ha podido constatar que a pesar del empeño de los investigadores, de las acciones orientadas por el Ministerio de Educación encaminadas a formar las nuevas generaciones, muchas veces las acciones educativas que se desarrollan resultan formales, los valores se trabajan en forma fragmentada y poca veces se tienen en cuenta las características de la edad y la unidad de lo afectivo, cognitivo y lo conductual, para la creación de actividades novedosas que estimulen el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los educandos.

Por ello, el primer deber de los educadores es inculcar en los escolares valores que garanticen la continuidad de la Revolución en la construcción de la nueva sociedad. Para lograr fomentar en los educandos y jóvenes los sentimientos de patriotismo, se cuenta, como pocos pueblos por sus tradiciones de lucha, por su independencia que constituye ejemplo a imitar en el mundo.

La observación pedagógica, las visitas a clases, la revisión del informe final, entrevistas, curso 2008 – 2009 de la escuela “Pedro Díaz Coello” permitió constatar las siguientes limitaciones que obstaculizan la formación en valores:

_No se aprovechan las potencialidades de la asignatura Lengua Española para educar en valores patrióticos.

_ Insuficiente sistematicidad en el trabajo con la formación de valores por falta del dominio de los docentes en las actividades y los indicadores para evaluar.

_ Insuficiente selección de textos escritos acordes con los intereses de los educandos que conlleven a la valoración de nuestros mártires y héroes.

_ Insuficiente uso de métodos y procedimientos en la educación en el valor patriotismo.

_ Es insuficiente la realización de actividades novedosas que contribuyen a la educación patriótica de los educandos.

_ Algunos educandos no muestran respeto por los símbolos patrios, héroes y mártires.

_ Insuficiente participación de los educandos en matutinos y actividades de carácter político.

Las ideas expresadas anteriormente permiten reflexionar en torno a la necesidad de que los escolares tengan actitudes patrióticas y las insuficientes vías que utilizan los docentes para lograrlo.

Teniendo en cuenta las potencialidades de la asignatura Lengua Española para influir en el modo de actuación de los escolares en relación con el valor objeto de análisis, no se aprovechan sus potencialidades y la misma constituye una de las vías para desarrollar este valor.

El diagnóstico expresado anteriormente permitió a la autora realizar la investigación que tiene como **problema**:

¿Cómo contribuir a la formación en el valor patriotismo desde la asignatura Lengua Española en sexto grado de la escuela primaria “Pedro Díaz Coello”, del municipio de “Rafael Freyre”?

El Problema a investigar generó el siguiente objetivo:

Elaboración de una propuesta metodológica desde la asignatura Lengua Española para el tratamiento del valor patriotismo con los escolares de 6. grado de la escuela primaria “ Pedro Díaz Coello”.

Para dar solución a la problemática abordada se plantearon las siguientes tareas investigativas:

Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación en valores en la Educación Primaria.

Diagnosticar el tratamiento al valor patriotismo en 6. grado en la escuela primaria "Pedro Díaz Coello".

Elaborar actividades docentes de Lengua Española para contribuir a la formación en el patriotismo en el 6. grado del centro objeto de investigación.

- Evaluar la efectividad de la propuesta realizada en la práctica pedagógica. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un sistema de métodos **teóricos**, **empíricos** y **estadísticos**. Que a continuación se ejemplifican y argumentan:

Métodos Teóricos:

Análisis – síntesis: Para analizar y resumir los rasgos esenciales, que pueden dirigir en la búsqueda de información de diferentes fuentes, determinando los fundamentos teóricos y metodológico, así como la integración de los resultados, con respecto a la formación en valores.

Inducción – deducción: Mediante el mismo se pudo llegar a posiciones acerca de la vía más efectiva para contribuir a la formación en el valor patriotismo en los escolares y llegar a la determinación de regularidades.

Prueba inicial: Se aplicó con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los educandos en cuanto al valor patriotismo.

Estudio documental: Para analizar resoluciones, orientaciones metodológicas, documentos del maestro, programas de estudio con respecto a la formación en valores a la Educación Primaria.

Métodos Empíricos

- Observación pedagógica: Se utilizó para conocer el estado inicial en que se encontraba el valor patriotismo, en la observación de clase de Lengua Española, así como el comportamiento del estado final del valor antes mencionado, en los escolares del grado, así como su desempeño de los docentes durante su tratamiento.

- Encuesta: Se utilizó para conocer la opinión de los directivos de la escuela sobre la formación en el valor patriotismo, el nivel de conocimientos que poseen y las acciones a desarrollar para fortalecer este valor en la asignatura Lengua Española; además, la valoración por parte de los escolares con respecto a este.

- Entrevista: Se empleó para conocer los criterios que tienen los maestros y directivos sobre la formación en el valor patriotismo.

Procedimientos estadístico matemáticos:

Cálculo porcentual:

- Se empleó durante la investigación para el procesamiento de datos.

Para la realización de la investigación la autora escoge 4 docentes experimentados de 6. grado que tienen más de cinco años de experiencia, que han trabajado con los diferentes grados del ciclo y el grupo de 10 educandos de 6. grado de la escuela "Pedro Díaz Coello". La muestra fue escogida por ser el grupo que manifiesta comportamientos inadecuados de actuación asociados al valor patriotismo.

El aporte práctico radica en ofrecer un material docente que sirve de referencia en la preparación del maestro para accionar en el fortalecimiento del valor patriotismo, lo cual responde de forma práctica, objetiva a los problemas reales de los educandos para darle solución permitiendo un mejor comportamiento, una mayor preparación integrada para su vida futura y las actuales transformaciones sociales.

La novedad científica de este trabajo consiste en la aplicación de actividades docentes que contribuyen al fortalecimiento del valor patriotismo utilizando contenidos de la asignatura Lengua Española, además prepara a los docentes para dar salida de forma curricular a la educación en valores. Mediante la aplicación de las actividades se fortalecen los conocimientos acerca del valor patriotismo en los escolares de 6. grado.

El material cuenta con la siguiente estructura: síntesis, introducción y desarrollo. El primer epígrafe aborda fundamentos teóricos del problema abordado. El segundo incluye la modelación de la propuesta, lo constituye el material docente en sí, el cual se estructura de la siguiente forma: introducción, desarrollo, conclusiones, la bibliografía y los anexos. El tercer epígrafe expone los resultados obtenidos; incluye el diagnóstico inicial del problema, la preparación de los docentes y su transformación en la práctica, lo que se pone de manifiesto a través de la aplicación de los diferentes métodos de investigación. Además, el informe cuenta con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA ACTUAL

En el epígrafe se aborda el estudio relacionado con las principales tendencias, regularidades y evolución del proceso de formación en valores, reflejado en las potencialidades que brinda el proceso docente educativo en la formación de las nuevas generaciones.

La formación en valores, una necesidad social en el mundo actual

La formación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la sociedad socialista y el destino histórico de la Revolución, es imprescindible para lograr en los escolares y jóvenes la actitud consecuente con las circunstancias actuales que influyen en las transformaciones de la personalidad socialista. En la escuela cubana de hoy se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor del maestro. Según la autora Laura Domínguez de la Universidad de la Habana, (2000), el valor es un componente afectivo que determina un compromiso emocional del sujeto con el contenido del valor. Esto de lo cognitivo a lo efectivo, posibilita que el valor está estrechamente relacionado con el proceso de desarrollo moral del sujeto.

Esther Báxter Pérez (2003) en cuánto y cómo educar refleja que los valores, como categoría filosófica, conceptualizan las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Lo planteado refleja la compleja formación de los valores en el desarrollo de la personalidad, contenido no solo en la estructura cognitiva, sino en los procesos de la vida social, cultural, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo social en que las nuevas generaciones interactúan y se forman.

La filosofía marxista le atribuye gran importancia a la actividad práctica como base para la formación del sujeto y su relación con el objeto a la relación hombre-naturaleza en la vida social. Sin embargo existen algunas concepciones de base filosófica, idealistas que aportan determinadas valoraciones que pueden ser evaluadas de manera crítica de esta investigación.

Las posiciones educativas acerca de los valores y fundamentalmente la reflexión axiológica se aproximan como orientaciones teóricas de las bases axiológicas de la educación tradicional.

No puede olvidarse la relación filosofía-axiología y que desde la propia concepción del mundo se deriva el aspecto axiológico al concretarse la relación práctica y cognitiva en la relación valorativa.

La axiología como disciplina filosófica toma como objeto el mundo del deber es decir, lo relativo de los valores.

Fabelo, (1988) sus raíces están dadas en el transcurso histórico del pensamiento filosófico y en las diversas concepciones de sus valores hasta nuestros días.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores se podía partir de distinguir la relación del hombre con su medio como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso de conocimientos y que son reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas u otra, una naturaleza social.

En cada orientación con estos argumentos, Fabelo Corzo en:

La naturaleza de reflejo valorativo de la sociedad (1987) planteó que: ... Al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al inculcarlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirles como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones como resultados de la actividad en la sociedad.

La autora asume que a partir de aquí se puede significar la relación sujeto-objeto, que se caracteriza esencialmente en el mundo natural en forma de imágenes y representaciones. La práctica social para el sujeto posee una alta significación personal al sujeto, a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

Cintio Vitier, al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba cuando se habla de los principales fundadores y fines axiológicas, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX, en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí, además, reflejan que la formación en valores no constituye una

asignatura más del plan de estudio, es una concepción que debe materializarse en la estrategia de trabajo de la escuela.

En las actividades que se desarrollan en el proceso docente-educativo deben estar presente lo instructivo y lo educativo, con el propósito de reflexionar ante la necesidad actual de educar niños y adolescentes en los valores que sustentan la sociedad en que viven y se desarrollan.

De los criterios anteriores la autora interpreta que formación en valores es un proceso que tiene como fin la preparación del hombre para la vida, reflejando cada periodo histórico que expresa la significación positiva, actitudes, comportamiento como formaciones complejas de la personalidad, muy ligados a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura, modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar; en este proceso refleja el contenido axiológico que determina manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas. Provoca una reacción de aprobación en el colectivo, de relaciones interpersonales e influye en el nivel de conciencia del adolescente.

Estos hechos tienen gran importancia en la esfera individual, especial en el nivel de la esfera psicológica, afectiva, volitiva, que ellos asumen como algo necesario para su propia forma en la vida cotidiana, en las relaciones con sus compañeros, maestros, familiares, amigos. A su vez se transforma en un proceso de individualización, se manifiesta a través de las cualidades morales personales.

En la medida que estos sentimientos, actitudes se interiorizan en los educandos, se establecen relaciones humanas afectivas reflejando las experiencias interpersonales de interrelación con el medio, con mayor profundidad, transmitiendo conocimientos, experiencias acerca de hechos y fenómenos ocurridos en el pasado y en el presente; es preparar a cada uno en "saber hacer" y en el "saber ser" para poder interactuar con el momento histórico, en que les toca vivir y puedan sentir satisfacción y alegría, que sean sujetos protagónicos influyendo en su conciencia, llegando a regular su forma de actuar; de esta forma no solo se forman cualidades morales, también se logra la escala de valores personales influyendo en su conciencia, y llegando a regular su conducta y las orientaciones valorativas principales para atender las líneas del comportamiento moral y su forma de actuar en el transcurso de la vida, destacando los valores

que se reflejan en la sociedad en que vive. Es un proceso formativo donde influyen diferentes elementos.

Los valores constituyen formaciones psicológicas complejas en el plano individual devienen regularidades de conducta. Está condicionado por los conocimientos histórico-sociales de cada uno donde influyen otros factores: lo ideológico, el nivel cultural, la situación económica, la educación pedagógica y el medio social donde interactúa. La familia y el medio constituyen elementos básicos para contribuir a la formación de las nuevas generaciones.

La familia desempeña un papel muy importante, ya que es la célula elemental de la sociedad; en ella se inicia la educación de los niños, se transmiten sentimientos, normas de conductas, formas de actuación.

El docente, por las influencias educativas que ejerce en la escuela, la familia y la comunidad, es el protagonista en su labor para que los educandos sientan satisfacción y alegría por la escuela, desarrollen sentimientos de identidad y pertenencia.

El docente en el proceso formativo desempeña un papel fundamental. Son muy importantes las cualidades que aporta en el aspecto personal y profesional que día a día tiene la responsabilidad de ser ejemplo a seguir por los educandos, a quienes debe conducir adecuadamente.

La ética profesional pedagógica encierra el dominio que el maestro debe tener de la cultura de su época. Al respecto Nancy Chacón (1988), ha establecido requisitos que deben satisfacer cada docente para la dirección de la formación en valores.

- Amar a la profesión, expresado en la dignidad, honor pedagógico, abnegación y entrega.
- Espíritu revolucionario transformador, creativo y optimista.
- Ser consciente y cumplidor de sus deberes, responsabilidades pedagógicas, luchador incansable por el perfeccionamiento de su trabajo.
- Ser exigente y justo.
- Ser honesto, modesto y sencillo.
- Poseer prestigio moral y autoridad pedagógica ante sus alumnos, familia, comunidad y la sociedad.
- Profundo humanismo en el amor a los escolares, jóvenes, al hombre.

- La preparación científico-pedagógica.

Todas estas cualidades del docente deben hacerlo portador de una ejemplaridad en su vida personal, en su labor educativa, logrando un adecuado clima psicológico, moral y en sus relaciones y comunicaciones con los educandos. Entrega y coherencia entre lo que piensa y lo que hace, consecuente, con lo cual la personalidad del docente se convierte en instrumento para la formación de los escolares. Estas cualidades deben ser portadas en su ejemplaridad y en su vida personal.

Al referirse a las vías de la formación en valores y cualidades morales todo maestro con cierta experiencia puede determinar estas vías. La escuela cubana cuenta con la clase y su conjunto de actividades extraclases como son: la preparación y realización de matutinos, en las actividades pioneriles, círculo de interés, espacios dedicados a conversaciones, debates de temas políticos de interés nacional e internacional, las reuniones de padres, visita a los hogares, temas de educación familiar, visitas a lugares históricos, asambleas pioneriles, entrevistas a combatientes de la comunidad, realización de concursos, acampadas pioneriles, así como otras múltiples actividades de la comunidad que conforman la vida escolar. Por esta razón el trabajo educativo, que es esencialmente una actividad ideológica, tiene en cuenta lo político, vinculado a lo moral, lo jurídico, lo estético y penetra en todo el proceso educativo.

El diseño del trabajo docente metodológico en la estrategia de la escuela debe estar bien plasmado para su ejecución, ya que es un paso esencial en la preparación integral que debe realizar en el curso, por lo que debe fortalecer las instituciones educativas por el lugar que ocupa en la sociedad.

En ellas debe resaltarse el accionar del maestro, ellas influyen en la actuación de sus educandos en el plano emocional y en sus sentimientos.

Estos métodos ubican en el centro los valores para educar al hombre nuevo del que hablaba el Che, como futuro y presente, como aspiración y realidad de que el educando cumpla las exigencias, tenga una cultura general integral en el nuestro pueblo, que sean cubanos rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria, de cualquier amenaza tanto interna como externa, que profundicen en su nacionalidad, su patria.

Estas exigencias dependen de las necesidades objetivas y subjetivas; su formación desde la escuela es una tarea necesaria, ya que de ella depende el poder mantener las conquistas de la Revolución y lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Donde se encuentran motivados y se sientan comprometidos consigo mismo, según el vinculo afectivo donde requiere de una actitud y actuación de su parte.

En el plano pedagógico la clase es una vía fundamental para la educación en valores, en ella se debe tener presente la forma en que se organiza, las actividades, las relaciones que se establecen, el cómo, el qué, con qué; además, se debe tomar en consideración “el clima emocional” que caracteriza las relaciones interpersonales de los educandos, las características individuales del grupo, el dónde se efectúa, en qué momento.

El trabajo de los docentes debe estar dirigido a los intereses, las potencialidades de la edad de sus educandos y exista una interrelación maestro-alumno. Para ello su labor tiene que ser dirigida a desarrollar:

- La existencia de relaciones positivas.
- Identificación emocional afectiva en todos sus integrantes.
- Valoración de su propio trabajo.
- Desarrollo de cada integrante del sentimiento de pertenencia al grupo.
- Trazado de metas donde cada miembro pueda demostrar sus potencialidades.

La clase tiene una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educar en valores; los educandos juegan el papel protagónico y muestren sentimientos, seguridad, creatividad e inteligencia. Para lograrlo es necesario tener presente: los requisitos metodológicos generales para formar en valores morales: profesionalidad del maestro, condiciones y tono de comunicación de las relaciones interpersonales directas en el contexto de las relaciones sociales, condiciones de macro y micro medio social del individuo, métodos activos y participativos del aprendizaje que desarrolla la inteligencia cognoscitiva, formación de la autoconciencia, reafirmación del autoconocimiento y seguridad en sí mismo en correlación con los otros, valoración y auto valoración, espíritu crítico y autocrítica, pensamiento y acción flexible entre las contradicciones y cambios de la realidad, comprometimiento con la realidad, ante las exigencias morales de su época, estímulo de la autenticidad al actuar, reconocimiento de las virtudes de cada uno.

Para educar en valores según la autora de esta investigación hay que organizar, y planificar las actividades con determinada intencionalidad.

La formación en valores ha sido una preocupación en las instituciones educativas; después del Triunfo de la Revolución se plantean exigencias, convivencias positivas en que los educandos aprendan, se emocionen, interesen, motiven y logren formarse integralmente como personalidad, logrando una interrelación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo.

Según el pedagogo alemán Schelz los valores son siempre una relación sujeto-objeto, es el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia; ellos expresan la importancia y significación de la realidad, o de determinadas fenómenos para los hombres. Esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La formación de un nuevo hombre que respondan a las exigencias de la sociedad socialista, con una profunda transformación de su educación, para formar valores positivos.

La exigencia de la moral está en la necesidad de vincular el interés individual con el interés del grupo en los logros y fines objetivos beneficiosos comunes más generales.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro (2001) sentenció: "Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética ante la vida (...). Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...)".

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

La formación en valores en el proceso docente educativo

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive, y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

Es un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad. La pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben encontrar su papel en la medida que se acreditan los problemas en la educación de la personalidad del hombre en las condiciones de esta época.

La educación cubana esta llamada al fortalecimiento de su labor formativa atendiendo a las necesidades actuales y la fuerte tradición educativa que se pasee y formando al hombre comunista, integralmente preparado. Nadie como el maestro José Martí Pérez (1975), que definiera magistralmente el acto de educar.

Este problema de atención multifactorial tiene su referencia en toda la actividad que se realiza en la escuela y los factores que en ellos intervienen.

Hace años los pedagogos han venido hablando de la necesidad de dar un vuelco a la formación en valores en la escuela, ahora con más fuerza se está planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, el proceso de enseñanza aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que transcurre diariamente en la escuela.

En la escuela cubana de hoy se ha venido desarrollando un sistema de actividades, poniendo en práctica la educación en valores morales, pues ellos son el paradigma principal de la sociedad. Todo este que hacer descansa en el orden de la disciplina de la escuela, la labor preventiva y el clima educativo que se alcance.

Para la pedagogía la formación en valores constituye un problema de la educación de personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener una serie de condiciones positivas en el proceso docente educativo; debe ser: activo, desarrollador, de interacción entre los docentes y los objetos de su actividad, que sea contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolle en condiciones histórica-sociales donde intervienen diferentes factores: la familia, la escuela, la comunidad.

Los valores que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad. La honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia. Ellos no significan en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros, ni se identifica como práctica esquemática. Es una compleja labor

La educación en valores no significa en ningún momento aislamientos de unos y exclusión de otros, ni se identifica como práctica esquemática. Es una compleja labor.

En la clase se aspira a comprender la posición de otro, los puntos de vistas, atender las opiniones de los demás, es la célula básica; sin dejar de recocer otros espacios. Como punto de partida se destacan tres elementos en el proceso formativo que se aspira: las características de sujeto con el cual se trabaja, las exigencias sociales, la condición histórica concreta. Se establece un adecuado nivel de comunicación; para ello se requiere de una labor sistemática, coherente e integradora de todo el proceso formativo a partir del tratamiento de los contenidos de las asignaturas y las posibilidades ideológicas que estas brindan. Para lograrlo es necesario tener presente una serie de contradicciones positivas que favorezcan tanto a la escuela, la familia y la comunidad.

La escuela debe ser un lugar activo en que el escolar sienta la necesidad de estar, donde sea el centro cultural más importante de la comunidad. Donde se promueva la actividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo. Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico del educando, donde amen y respeten las tradiciones, aplicar métodos productivos que inserten la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia.

El trabajo patriótico en la escuela

Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela es el proceso docente- educativo, por que este encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor.

En el proceso pedagógico se dan todas las condiciones para la formación del patriotismo, cada maestro desde su asignatura a demás de enseñar, educar.

En la educación primaria todas las asignaturas reflejan entre sus objetivos, el propósito de formar a través de los contenidos, los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores.

Trabajar en la educación de los educandos en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos morales, convicciones. Los maestros, por lo general,

adquieren mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades intelectuales que para formar los sentimientos, las convicciones y los valores.

Es por eso que se recomienda el estudio de las orientaciones metodológicas, para el desarrollo de programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadanas desde la escuela (MINED, 1998), donde se argumenten variadas actividades dirigidas a la formación, en especial el patriotismo.

Por eso se propone un grupo de actividades a realizar. La autora considera que estas se pueden incluir en los contenidos de la asignatura Lengua Española. En ella se deben tener presente los modos de actuación asociados al valor patriotismo: tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, ser un fiel defensor de su obra enalteciendo sus mayores tradiciones revolucionarias, el independentismo, el antiimperialismo y el antirracionalismo, poseer sentido por la independencia nacional y el orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerlo en función del desarrollo económico social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, fortalecer la unidad del pueblo para mantener las conquistas de la Revolución.

En tal sentido Fidel expresó: “un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano; es un patriota forjador de patriotas; es un revolucionario forjador de revolucionarios”.

El patriotismo y su formación en la escuela primaria

Es la enseñanza primaria una de las encargada de llevar adelante la tares de contribuir a la educación en valores en las nuevas generaciones. En ella se comienza una nueva etapa en la vida del niño, aspecto de gran importancia, la cual implica una gran responsabilidad para la escuela como instituto, para el docente como figura importante en la ejecución de su labor educativa, por las potencialidades que brinda para la formación y desarrollo de valores en la formación integral de la personalidad y fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamiento acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, con énfasis en un escolar patriota, revolucionario antiimperialista y laboriosos (MINED,1999).

Le corresponde a los docentes, a los propios educandos, el papel protagónico tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en su discurso el 24 de febrero de 1998 cuando expresó: “Nos corresponde enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...) de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Este es nuestro deber de este mundo y del mañana”.

En este sentido se tiene en cuenta el valor patriotismo integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento e identifica a Cuba como nación soberana, manifestada en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cumplir los deberes y derechos escolares y otras.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resultó la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, de una educación, integral centrada en la

formación moral, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad a través del proceso de instrucción. En la primera mitad del siglo hay, una teoría avanzada, centrada en la formación moral.

El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, José Maceo y otros cubanos dignos desarrollan acciones de gran significación para la historia, llenaron páginas de gran significación histórica.

La inmortal protesta escenificada por Antonio Maceo y un grupo de sus seguidores fue una manifestación de la intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a través de las acciones de la historia.

La formación patriótica en la escuela, tiene su fuente en tradiciones pedagógicas a partir de la nacionalidad cubana, desde la época neocolonial y se ha desarrollado a través de las generaciones. Al respecto Martí expresó: “Patria es comunidad de intereses; unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanza”. Al educar a las nuevas generaciones debe tenerse presente las ideas expresadas por Martí. Actualmente en la educación en valores, no debe dejar de mencionarse, por su esencial importancia en los momentos actuales que vive la Revolución

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó:

“Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país, yo no he visto realizado mis deseos en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba”.

El patriotismo no constituye solamente una manifestación efectiva, una actitud o un sentimiento del sujeto hacia los aspectos abordados por estos autores, es la convergencia del conocimiento, el sentimiento, la actitud y respeto que se evidencia hacia el medio histórico, sociocultural donde se desarrolla el educando y donde se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor a la naturaleza de su patria, el respeto y amor a los héroes que la forjaron, el conocimiento y disposición de cumplir los deberes y derechos sociales.

La autora coincide con lo expresado por Miranda (1999), que para reforzar valores en especial el valor patriotismo es necesario contribuir a la identificación, fomentar el compromiso, y esto no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento.

Con respecto al patriotismo varios autores han expresado su propia definición.

Patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición en que vivan más felices todos los hombres.

Lectura para niños Hortensia Pichardo (1998).

El patriotismo es de cuanto se conoce hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas (cuaderno de apunte, OC T 21 P, (377).

“... el amor que tiene el hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad...”

En la revista con Luz Propia #3 Varela (1998).

La lealtad a la historia, la Patria, la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Seminario Nacional para Educadores, autores (2007-2008).

La autora asume el concepto abordado por este colectivo de autores, pues recogen aspectos esenciales que debe encerrar el concepto de patriotismo extrapolando este hasta defender los principios, no solo de Cuba, sino para el mundo.

En correspondencia con lo anterior determina como componentes del patriotismo lo siguientes:

Sentimientos de cubanía.

Amor al trabajo.

El cuidado de todo lo que nos rodea.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

El optimismo ante el futuro de la Patria.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

Se destacaron algunas de las formas fundamentales para trabajar la educación patriótica. Su propósito es destacar, reflexionar ante la necesidad actual de educar a los niños y adolescentes en los valores que sustenta la sociedad.

Desempeña un papel muy importante el trabajo con la familia, la escuela y la sociedad para desarrollar la labor educativa, por lo que es necesario que efectúen una labor adecuada, esto influye en que las nuevas generaciones puedan actuar consecuentemente en su vida cotidiana, con una posición correcta.

Para lograr buenos resultados en este proceso es necesario tener presente:

Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.

Respetar la dignidad de cada uno.

Establecer relaciones con una adecuada comunicación.

Promover la creatividad y sean protagonistas directos en su propia formación.

Para lograr una adecuada formación en la oportuna conducción del maestro es necesario una adecuada relación maestro-alumno, la preparación de los sujetos, la motivación del escolar, donde exista un vínculo afectivo, que se de una adecuada comunicación. Se pueden utilizar diferentes vías o procedimientos:

Conversaciones.

Narraciones.

Valoraciones.

Mesas redondas.

Dramatizaciones.

**El currículo escolar primario en la formación del valor patriotismo.
Potencialidades de la asignatura Lengua Española:**

Los sentimientos patrióticos comienzan a desarrollarse en el hogar, no obstante, la misión de la escuela es educar a las nuevas generaciones en las tradiciones patrióticas. Ella es el lugar por excelencia para inculcar a la familia y la comunidad para realizar esta compleja labor.

En la escuela desempeña un papel fundamental el proceso docente- educativo. Cada docente en las diferentes asignaturas debe hacer énfasis en lo instructivo y educativo; al enseñar debe resolver también tareas educativas. En los programas de las asignaturas del plan de estudio constituyen una fuente muy poderosa para formar sentimientos, valores patrióticos.

En ellos se deben aprovechar todas las potencialidades para desarrollar la educación patriótica; ejemplos de ellos es Historia de Cuba, que en su articulación con la historia local, su aprendizaje ayuda a los alumnos a adquirir conciencia de sus propios valores y fundamentar sus relaciones.

El Comandante en Jefe enfatizó: “De modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento mas extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios”. (Castro Ruz, Fidel, 1992).

Las potencialidades axiológicas que ofrece la asignatura Historia son incalculables, pues los personajes que se han destacado en la historia transmiten normas de conducta, son portadores de valores, tradiciones, costumbres; sus propias ideas reflejadas en artículos, hechos encierran un caudal axiológico.

El mundo en que vivimos de primero a cuarto grado donde se destacan el amor a todo lo que rodea al escolar. La asignatura Educación Cívica aborda el papel de la familia en la sociedad, tradiciones económicas, culturales e históricas, el amor y respeto a los símbolos patrios; se abordan contenidos que contribuyen a la formación ciudadana. En esta asignatura es necesario trabajar todas las unidades, mediante ella se logra obtener sujetos críticos y autocríticos, se debe hacer énfasis en Cuba mi patria, mi nación, profundizar en el concepto patria.

Las narraciones atrayentes que realiza el maestro relacionado con un contenido de Geografía de Cuba, donde destacan las bellezas naturales y sociales de un paisaje cubano, contribuye también a favorecer la educación patriótica, los

alumnos despiertan el amor a los componentes naturales y sociales, en especial la flora y la fauna.

En el plan de estudio de Educación Primaria tiene un papel muy importante la asignatura Lengua Española en todos los grados del primero y segundo ciclos, en los grados primarios es el vehículo ideal para lograr que toda la información recibida en el nivel preescolar sobre la Patria, sus héroes, sus formas de amarla, se consolidan mediante la lectura de narraciones, poesías, biografías y también la observación de paisajes, obras de artes u otros, que sean resultados del trabajo del pueblo.

En los libros de Lectura y Español de primero a sexto grado aparecen biografías, relatos y anécdotas, que contribuyen a que los escolares conozcan, admiren y sientan amor por la tierra en que nacieron y por los hombres que han luchado por la dignidad y la soberanía. Se sabe cuando los escolares logran un pleno dominio de la lectura y una interpretación de texto leído, que están mejor preparados para comprender otros textos que les permitan conocer el pasado histórico de su país. En esta asignatura se destacan funciones éticas, cognitivas e ideológicas que contribuyen el desarrollo integral de los educandos, para lograr que demuestren sentimientos de amor y orgullo por los símbolos patrios, admiración y respeto por sus héroes, sentimientos de repudio hacia el imperialismo, evidenciar dominio en su lenguaje materno al escuchar, al comunicarse de forma oral y escrita, leer de forma correcta, fluida y expresiva, comprender un texto leído, demostrar amor y orgullo por los elementos de nuestra cubanía.

Lengua Española tiene diferentes componentes que fortalecen, mediante su aporte, la educación en valores, estos son: la ortografía, morfosintaxis, la producción de texto y la comprensión.

La comprensión ocupa un lugar primordial dentro de los componentes de la asignatura. Durante la práctica se ha podido comprobar que el análisis de textos, es una vía para educar en valores. Lo expresado anteriormente se lograra si durante el desarrollo de las clases toman en consideración determinados aspectos: nivel de escolaridad, edad de los estudiantes, sus intereses, necesidades y motivos. Es necesario que ellos piensen, razonen, que tengan criterios y sepan diferenciarlas. La comunicación juega un papel muy importante, a través de ella se fomenta el protagonismo estudiantil. Los educandos se destacan como sujetos activos durante la actividad.

De esta forma se le da cumplimiento a las exigencias del modelo de escuela primaria dirigidas fundamentalmente a lograr que dentro del proceso docente educativo sean: activos, reflexivos, críticos e independientes, siendo cada vez más protagonistas de su actuación, con un carácter dinámico.

Del trabajo que realice el maestro en sus clases depende, en gran parte, que se logre la comprensión. Cuando esto se alcanza los educandos son cada vez más críticos, reflexivos, desarrollan sus ideas, actúan de una forma correcta acorde a la sociedad.

Se puede destacar el proceso comunicativo. Es importante tomar en consideración que la calidad de estas relaciones amplían o limitan el desarrollo de los educandos que entran en comunicación, en ella deben tenerse presente los tres niveles, haciendo énfasis en el tercer nivel, en él se destaca la formación, valoración común de significados, se aspira a comprender los puntos de vistas, en este nivel la comunicación se dirige a la formación de una valoración. En el tercer nivel se toma en consideración determinadas premisas en el proceso educativo.

No siempre se logra con la mejor calidad que se aspira ya que existen dificultades en:

- Identificar significado de expresiones.
- Valorar actitudes de personajes en diferentes textos.
- Identificar argumentos que evidencien razones.
- Identificar otro título posible.
- Determinar la enseñanza en un texto.

En los instrumentos aplicados para evaluar el modo de actuación de los escolares; que estos eran las debilidades más comunes, a responder actividades de extrapolación en sus ideas, en los operativos aplicados del SERCE se reflejó que era necesario que los docentes en las clases de Lengua Española trabajaran la comprensión textual. En ellas se debe hacer énfasis en las poesías, mediante ella se transmite sentimientos de forma activa, se refleja la forma de pensar y actuar.

Por la importancia que tiene la comprensión lectora, la autora de esta investigación propone utilizar este componente de la asignatura para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 6. grado; ello se sustenta en las particularidades que lo caracterizan.

Particularidades del escolar de 6.º grado de la Educación Primaria

Según distintos autores, a partir de quinto grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre 11 y 12 años, que en ocasiones también se llama preadolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores; el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento, cuyos procesos lógicos: comparación, clasificación, análisis y síntesis.

Alcanzan niveles superiores en el plano teórico. Al trabajar los conceptos pueden operar con abstracciones. Realizan reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas. Desarrollan el pensamiento lógico y reflexivo que operan a niveles teóricos y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia. Al terminar el grado 6.º, el alumno es portador, en su desarrollo intelectual, para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en la que exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Se aprecia un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos, para su solución, de vías de autorregulación. Comienza a adquirir un nivel superior de la actividad cognoscitiva hacia la realidad.

En el desarrollo moral, comienza a incidir en la regulación de sus comportamientos fundamentalmente los puntos de vistas del grupo.

Una necesidad y aspiración fundamental en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo. La relación emocional se asocia con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de encontrar un lugar no alcanzado en el grupo; de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones, tratando de llamar la atención. Algunas investigaciones también han demostrado, que si las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

El niño desde el punto de vista cognitivo, del desarrollo intelectual y afectivo motivacional, tanto en su comportamiento como su accionar en el proceso de aprendizaje, así como en el desarrollo de su pensamiento en las actividades que se realicen se deben aprovechar al máximo la potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje como en las extractases y pioneriles. En esta etapa deben evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento, como en las actividades de aprendizaje: tales como la observación, comparación, clasificación y argumentación.

Las investigaciones destacan que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades. En esta etapa debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones en el comportamiento.

Epígrafe II: Actividades para el tratamiento del valor patriotismo, desde la asignatura Lengua Española

En este epígrafe se muestran textos y actividades de comprensión textual en la asignatura Lengua Española, para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 6.grado, y orientaciones metodológicas a los docentes que favorecen su aplicación.

INTRODUCCIÓN AL MATERIAL DOCENTE

Martí expresó: “Los hombres necesitan quien los muevan al mundo, la comprensión en el pecho; y las lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generosos...”

Uno de los rasgos que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas, ha sido precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame. Por lo que educación en valores debe seguir siendo el centro de la preocupación educativa del país.

El valor se configura a través de la persona que lo forma, acrecienta, mediante su historia personal y su propio lenguaje. La autora de la siguiente investigación

asume que los valores son sentimientos positivos que deberá poseer cada ser humano en su propia personalidad, entre tanto el proceso en formación de valores constituye la acción de formar personalidades a un modelo de particularidades diferentes, en que el patriotismo representa la conducta positiva de la patria.

Es por ello que la misión de la escuela es educar a las nuevas generaciones de cubanos en las tradiciones patrióticas, es la institución que hace de la educación una acción consciente, organizada y orientada a ese fin determinado. La batalla por la cultura esta vinculada a la Batalla de Ideas.

Es por ello que al maestro se le refuerza la misión de guía mentor, crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en valores a los adolescentes y jóvenes que sustentan la sociedad en que viven y desarrollan su vida. Por ello es necesario que la familia, la escuela, la sociedad deben efectuar una labor adecuada, para que las nuevas generaciones puedan actuar conscientemente en su vida cotidiana y con una posición correcta en la búsqueda constante y sistemática de alternativas y soluciones que contribuyan al desarrollo y conservación de la humanidad.

En el presente material docente la autora parte de una compilación de diferentes textos, así como lo de otros autores asociada al valor patriotismo.

Se le da tratamiento a diversos textos que pueden trabajarse en 6.grado tomados de Revistas Zunzún, Para ti maestro, Cuadernos Martianos I, y creados por otros autores.

En las actividades se ha tenido presente que:

El hombre conquista el futuro mediante la imaginación creadora, la orientación hacia el mañana (...) si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado solo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida en que reprodujera ese pasado (...) es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma su presente.

L.S. Vigotski (citado por J Betancourt (1997), F González Rey (1995) han insistido en el papel del propio sujeto, en el desarrollo de su personalidad, a partir de sus aspiraciones en el desarrollo y perfeccionamiento de aquellos aspectos de sí mismo susceptibles de ser implicados en ellos.

En pocos autores se encuentra la consideración del compromiso real de la persona con los cambios de la realidad y de sí mismo. Tal es el caso de Treffinger (1980) al explicar en su modelo de aprendizaje creativo, en el que requiere la existencia de tres niveles de desarrollo de la creatividad, siendo el más alto de ellos, el que logra una integración de funciones psíquicas, que permite la implicación del sujeto en la realización de cambios reales.

Es en este sentido que se entiende el carácter transformador en el aprendizaje formativo: como proceso que posibilita, no solo proyectar los cambios de la realidad y de los propios sujetos, sino llevarlo a vías de hechos mediante una transformación real del entorno y de sí mismo. Para lograr lo anterior las actividades se organizan en las siguientes fases:

Fase preparatoria: para la realización del diagnóstico, la delimitación de los objetivos, contenidos, métodos y metodología de cada actividad. Fase de ejecución: es la etapa fundamental donde se realiza la ejecución de las actividades, se orientan los objetivos, el tema, la metodología a seguir y los medios de enseñanza a utilizar.

Fase de control: para valorar los resultados alcanzados, lográndose la retroalimentación de forma constante y permanente. Durante la fase final se determina la evaluación, aspecto importante en la educación en valores.

En las actividades los objetivos están definidos para reforzar la educación y formación en valores, se instrumentan las actividades que permiten:

Conocer el educando lo que implica, caracteriza y significa un determinado valor (componente cognitivo).

Lograr que tanto individual como colectivamente experimenten emociones, alegría, satisfacción, interés y necesidad por la actividad portadora del valor, que lo sienta y lo haga suyo (componente afectivo-motivacional).

Esté consecuentemente en situación de poner en práctica lo que conocen y sienta (componente conativo).

Lo planteado es un reto para el educador lograr la formación en valores en la sociedad, necesarios para su continuidad histórica. El docente debe ser capaz de utilizar todos y cada uno de los momentos para que el educando aprenda a

asumir una posición y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida, convencido de lo correcto a hacer en su accionar.

El presente material docente, tiene como objetivo preparar al docente a través de un conjunto de actividades para realizar en las clases de Lengua Española, con énfasis en el componente comprensión lectora, para contribuir a la formación en el valor patriotismo en los escolares de 6.º grado.

Desarrollo:

Para el desarrollo y la puesta en práctica del material docente, se hizo necesario realizar cinco talleres metodológicos con los docentes. Estos tuvieron como objetivo lograr la adecuada preparación para la aplicación efectiva de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de las clases de Lengua Española.

TALLER METODOLÓGICO #1:

Tema: La educación en valores.

-Implementación de la educación en valores, como fin de la escuela primaria.

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre la implementación de la educación en valores como parte del fin de la educación primaria.

Contenidos:

- Definición que se le atribuye a los valores.
- Actividades que pueden realizarse para educar en valores.
- Diseño de la formación en valores para la enseñanza primaria.

1- Momento inicial (motivación).

Se hace un debate sobre el fin de la educación primaria.

Todos los docentes estarán preparados para dar tratamiento a la educación en valores.

¿Cómo se emplean las actividades en la asignatura Lengua Española?

2- Planteamiento temático. Se les plantea el tema y los objetivos.

3- Elaboración: Se parte de la aplicación de la técnica participativa “lluvia de ideas”.

¿Qué definición le atribuyes a los valores?

¿Por qué están condicionados?

¿Qué constituyen?

¿Dónde se forman?

¿Qué valores debemos formar?

¿Qué actividades podemos realizar para educar en valores?

Planificar las actividades para lograr la intencionalidad, en su ejecución deberá:

Los docentes leen las tirillas que tienen en sus manos. Se anota.

Se orienta.

Se orientan que mediante la lluvia de ideas expresen algunas de las formas señaladas para la formación en valores en la enseñanza primaria.

TALLER METODOLÓGICO #2:

Tema: Métodos para la educación en valores.

Objetivo: Capacitar a los docentes en los principales métodos e instrumentos para educar en valores.

Contenido:

-Métodos para la educación en valores.

-Instrumentos para evaluar esta problemática.

1-Momento inicial:

Se inicia a partir de los aspectos valorados en el taller anterior.

¿Cuáles son las barreras que inciden en la educación en valores?.

¿Qué estrategias podemos utilizar para darle solución a esta?.

2-Planteamiento temático:

Realizando un debate de las preguntas anteriores se plantea el tema y los objetivos.

3-Elaboración:

Se hace un análisis de las diferentes ideas planteadas acerca del conocimiento del tema; se da a conocer la utilización de los principales métodos para la educación en valores, así como la literatura pedagógica, que están dirigidas a:

La conciencia

La actitud

La valoración.

Se hace el debate de cada uno.

Otras clasificaciones toman en cuenta:

El estímulo

La sanción

Se evalúan los procedimientos más utilizados en cada caso. Se da a conocer los métodos aportados por Gustavo Torruella, por Consuelo Viciado Domínguez.

La enseñanza problémica.

Métodos o ejemplos personales o ambientales.

Aplicación práctica.

Se hace la explicación de cada uno de los métodos.

Se hace una valoración por cada uno de los integrantes.

¿Cómo evaluar en un momento determinado los componentes del valor?.

Se dan a conocer diferentes técnicas que pueden utilizar, entre ellas:

Observación.

Las Test o dilemas morales.

Las encuestas.

El diferencial simétrico.

Las entrevistas a fondo.

El análisis del contenido.

El completamiento de frase.

Se hace referencia a cada una.

Cierre:

Reflexionar:

Sobre la importancia de utilizar, de forma adecuada, los métodos antes mencionados, haciendo énfasis en la sistematicidad y la coherencia para contribuir a lograr la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con los objetivos y fin propuestos en la sociedad.

TALLER METODOLÓGICO #3:

Tema: Formas y métodos de trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria.

Conceptos generales y componentes del patriotismo.

Objetivo: Capacitar a los docentes en las formas y métodos de trabajo para fortalecer su preparación en la educación patriótica de la escuela primaria.

Contenido:

- ___ Conceptos generales.
- ___ Componentes del patriotismo.
- ___ El trabajo patriótico en la escuela.
- ___ La labor de la Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM).

Momento inicial:

Se analizan los aspectos valorados en el taller anterior.

¿Qué es el trabajo patriótico?.

¿Qué entienden por formas y métodos de trabajo patriótico?.

Se realiza una reflexión y debate de cada una de estas formas. (Tarjetas)

Planteamiento temático:

Se realiza el debate, partiendo de este se informa el contenido, tema, temáticas y objetivos.

Elaboración:

Los docentes expresan sus criterios acerca de las formas fundamentales del trabajo patriótico; se explica que estos constituyen la vida, el procedimiento, el instrumento a utilizar por el docente desde las edades más tempranas para formar y desarrollar en los escolares sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conducta, en formas de actuación, que se corresponde con lo que se aspira del cubano; se realiza un debate de las principales definiciones de patriotismo.

Se evalúan criterios sobre la necesidad de trabajar los valores morales: honestidad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, humanismo, dignidad, solidaridad; porque estos tributan al valor patriotismo.

___ Trabajo patriótico en el proceso docente.

___ Asignaturas que propician el trabajo patriótico con énfasis en Lengua Española.

Se enfatizara en los escolares que las asignaturas del plan de estudio tienen como objetivo formar, a través de los contenidos, los sentimientos, cualidades morales, las actitudes y los valores. La asignatura Lengua Española es el vínculo ideal para lograrlo, pues existen diferentes textos que pueden trabajarse en la clase, logrando su comprensión, para contribuir a fortalecer este valor.

Aspectos que deben tener presente los docentes para impartir las clases.

Se hace una valoración de lo expresado por los docentes referido a lo que tienen en sus tarjetas, sobre el trabajo de la OPJM en la formación patriótica.

Cierre:

Reflexión con los docentes sobre la preparación alcanzada para desarrollar el trabajo patriótico.

¿Cómo el docente sabe que un escolar es patriota?.

Se informan aspecto para el próximo taller.

TALLER METODOLÓGICO #4:

Tema: Actividades docentes que favorecen el fortalecimiento del valor patriotismo a través de las clases de Lengua Española.

Objetivo: Analizar los resultados en la aplicación de las actividades para educar en el valor patriotismo.

Contenidos:

Valoración de la preparación que poseen los docentes para fortalecer el valor patriotismo.

Momento inicial.

Análisis de las experiencias obtenidas.

Planteamiento temático.

Valoración de las actividades y la preparación recibida.

Elaboración.

Se realiza un análisis general de las actividades elaboradas y su aplicación, se hace un análisis de la efectividad de los talleres de capacitación, a partir de los conocimientos expresados por cada docente.

Cierre.

Valoración final de los resultados obtenidos.

TALLER METODOLÓGICO #5

Tema: Reflexión y valoración crítica.

Objetivos: Analizar los resultados alcanzados con la implementación de los talleres metodológicos.

Contenido:

Evaluación de la preparación alcanzada por los docentes y sus criterios sobre la implementación de las actividades aplicadas.

Momento inicial.

Reflexión de la preparación alcanzada por los docentes en la realización de los talleres.

Plan temático.

Valoración crítica de los resultados alcanzados por los docentes.

Elaboración.

Se realiza un análisis sobre los aspectos más logrados y menos logrados.

Dominio que muestran los docentes con respecto al contenido, las dimensiones e indicadores del valor.

Conocimiento de vías y métodos que conocen los docentes para la educación del patriotismo.

Capacidades alcanzadas por los docentes en la elaboración de técnicas para la educación en valores.

Cierre.

Valoración de los resultados obtenidos en las actividades, técnicas y talleres metodológicos aplicados.

Propuesta de actividades docentes

En la educación primaria, todas las asignaturas contribuyen al fortalecimiento del valor patriotismo. La asignatura Lengua Española en los grados de la primaria es privilegiada en este objetivo, pues permite consolidar mediante la lectura de narraciones, poesías, bibliografías el amor a la Patria, sus héroes y formas de amarla. La asignatura Lengua Española fue seleccionada pues todos sabemos que cuando los educandos logren pleno dominio de la lectura y la interpretación cabal de texto leído están mejor preparados para comprender los textos que les permitan conocer el pasado histórico de su país y mostrar una actuación pasiva donde hagan juicios, valoraciones y manifestaciones acordes a la sociedad.

Actividad 1:

Título: Al titán de Baraguá.

Objetivo: Reconocer las cualidades de Antonio Maceo como uno de los héroes más significativos de nuestra Patria.

Orientaciones: Se le orienta a un alumno que recite la poesía "Al titán de Baraguá". Luego se les pregunta:

Antonio Maceo, titán.
El héroe de Baraguá
Veo a tu ejemplo que está
Como un eterno guardián
Erguido aquí en mi caimán
Se perpetúa tu figura
Cabalgando en la montura
De tu brioso corcel
Junto con Martí y Fidel
Con firmeza y con bravura.

Nos legaste dignidad
Intransigencia y valor
Patriotismo y mucho honor
Y amor a la libertad,
Luchaste con voluntad
Como soldado espartano
Con el machete en la mano
Combatiste el español
Y brillaste más que el sol
En el monte y en el llano.

Las nuevas generaciones
Siempre te recordarán
A ti, célebre titán,

En todas sus dimensiones
Tus hazañas y lecciones
Son faros de luz y trincheras
Resistentes por doquiera
Porque tu Cuba será
Un eterno Baraguá
Por defender su bandera.
El que intente apoderarse
De este mar o de este cielo
Recogerá de este suelo
Lo que deben imaginarse
Bien deben aconsejarse
Obama, como el tío Sam
Que aquí en mi verde caimán
Está de guardia el corcel
Donde cabalga FIDEL
Donde cabalga el titán.

Luego se les pregunta.

1-¿A quién está dedicada la poesía?.

2-¿Qué conoces de Antonio Maceo?.

Después de responder estas preguntas se les orienta que lean en silencio el texto que tienen en su hoja de trabajo, para que respondan.

3-¿Qué cualidades de Antonio Maceo se ponen de manifiesto?

El texto se titula "Al titán de Baraguá" porque el autor:

___ aprendió a ser combativo como él;

___ el titán realizó acciones en Baraguá de gran significación en nuestra historia.

___ demostró en Baraguá intransigencia, valor y patriotismo.

4- ¿Por qué el texto se titula "Al titán de Baraguá" ?.

5-¿Qué relación existe entre el título y el contenido?.

6-¿Cómo valoras la actitud de Antonio Maceo?.

7-¿Si te encontraras en la situación del titán de Baraguá, ¿qué harías?.

8-Memoriza la poesía para que la recites en el acto de tu escuela.

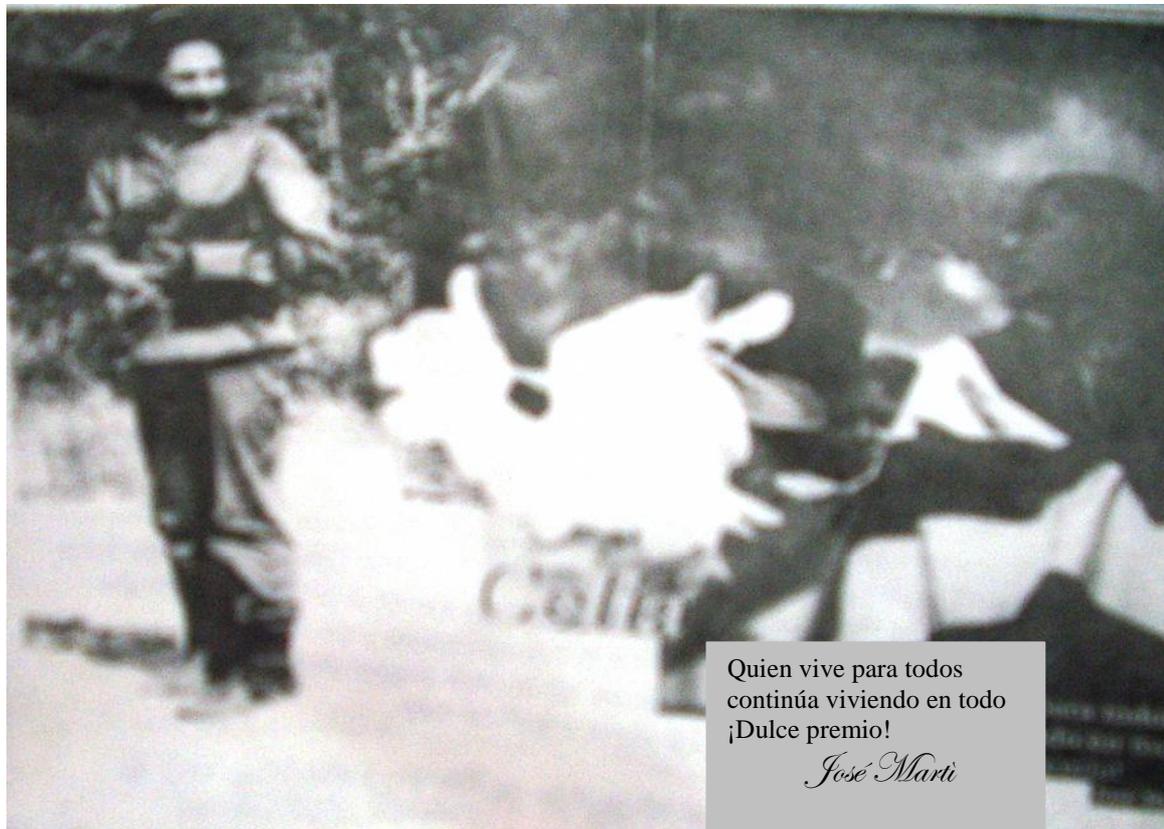
Actividad #2:

Título: Celia.

Objetivo: Expresar sus sentimientos de admiración y respeto por la figura de Celia como una de las heroínas de nuestra patria, a partir de la lectura y comprensión de un afiche.

Orientaciones:

Se les orienta a los escolares que observen el texto que será de su agrado, para que a continuación respondan las preguntas que tienen en sus equipos.



1-Marca con una x y explica tu selección.

El texto leído es:

___ noticia

___ aviso

___ afiche

2- La protagonista principal del texto es _____.

3- Celia vive eternamente en los demás porque:

___ amaba las flores del paisaje cubano.

___ era muy amable con sus compañeros.

___ realizó acciones importantes en la vida guerrillera.

4- Lee en silencio el afiche. ¿Qué expresa el autor con la expresión “¡Dulce premio!”?.

5-La maestra ordena que observen el afiche.

¿Cómo valoras los patrones de la conducta asumida por Celia en sus acciones?.

6-Redacta un texto donde valores la actitud de Celia para que lo leas en la clase de Lengua Española.

Actividad 3:

Título: “En Girón”.

Objetivo: Expresar a través del análisis y debate del texto leído las acciones ocurridas en playa Girón para fortalecer sentimientos patrióticos.

Orientaciones: Se les orienta a los educandos la lectura en silencio del texto “En Girón”.

___ Se analiza la palabra ultraje.

Es casi mitad de mes

Abril 16 exacto

Cuando ocurrió este acto

Repudiable y genocida.

Un despertar muy abrupto

Con ruidos atronadores

Tienen los pobladores

De la ciénaga ese día

Pero con gran valentía

Con decisión y coraje

Haciendo digno homenaje

A su indómita condición

Defendieron la revolución

De la agresión y el ultraje.

En Girón y en Playa Larga
Entre pantano y carbón,
Derrotamos la invasión,
Obtuvimos la victoria.

Entre victorias y glorias
Con el Comandante al frente
El pueblo dijo ¡presente!
Y abril pasó a la historia.

1-El hecho que refleja la autora en el texto ocurrió en:

___ Santiago de Cuba.

___ Playa Girón.

___ La Sierra Maestra.

2-El valor que se resalta en la obra es:

___ solidaridad. ___ laboriosidad. ___ patriotismo.

¿Por qué?.

3-¿Qué demostraron con su valiente actitud los cubanos en Playa Girón?.

4-¿Harías tú lo mismo que ellos?. ¿Por qué?.

5-Realiza un dibujo donde reflejes cómo desarrolló la invasión en Playa Girón,
para exponer en la exposición en conmemoración a la Jornada de Girón.

Actividad 4:

Título: El Beso de la Patria.

Objetivo: Expresar sus sentimientos de admiración y respeto por Antonio Guerrero como uno de los héroes injustamente prisioneros del imperio.

Orientaciones: El maestro hará una breve explicación sobre el significado de El Beso de la Patria otorgado a Mari Carla, sobrina de Antonio Guerrero.

Se les orienta a los alumnos que lean en silencio el poema.

Hay casos especiales en la vida.

Que nos hacen sentir gran emoción:

Algún comienzo, alguna despedida,

Un nuevo amigo, una dulce canción.
A veces escoger la preferida,
La deseada con más ilusión,
Es difícil, pues en cierta medida
Todas tocan profundo el corazón.
Pero si fuera yo seleccionado
A decir en esta situación
Pensaría en lo que he amado,
Aquella que merece más amor
Y te diría sin vacilación,
“El beso de la patria es lo mejor”.
Antonio Guerrero.

¿A quién se refiere el autor en el texto?.

¿Qué significa para ustedes la Patria?.

¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura de este poema?.

Explica la relación que existe entre el título y el contenido.

¿Por qué Antonio comprende que el beso de la Patria es lo mejor?.

Si te encontraras en la situación de Antonio, ¿actuarías de forma similar? ¿Por qué?.

Actividad 5:

Título: “Abdala”.

Objetivo: Dramatizar diálogos breves de la obra “Abdala” para fortalecer el patriotismo.

Lee en silencio la escena 5 de la obra “Abdala” para que dramatices las partes dialogadas.

Escena 5:

Espirta y Abdala

ABD. Perdona ¡oh madre! que de ti me aleje
Para partir al campo. ¡Oh! estas lágrimas
Testigos son de mi ansiedad terrible,
Y el huracán que ruge en mis entrañas.

(Espirita llora.)

No llores tú, que a mi dolor ¡oh madre!

Estas ardientes lágrimas le bastan!

El ¡ay! del moribundo, ni el crujido

Ni el choque rudo de las fuertes armas,

No el llanto asoman a mis tristes ojos,

Ni a mi valiente corazón espantan!

Tal vez sin vida a mis hogares vuelva,

U oculto entre el fragor de la batalla

De la sangre y furor víctima sea.

Nada me importa. Si supiera Abdala

Que con su sangre se salvaba Nubia

De las terribles extranjeras garras,

Esa veste que llevas, madre mía,

Con gotas de mi sangre la manchara!

Sólo tiemblo por ti: y aunque mi llanto

No muestro a los guerreros de mi patria,

Ve cómo por mi faz, oh madre!

Ve cuál por mis mejillas se derrama!

ESP. ¿Y tanto amor a este rincón de tierra?

¿Acaso él te protegió en tu infancia?

¿Acaso amante te llevó en su seno?

¿Acaso él fue quien engendró tu audacia

Y tu fuerza? Responde! ¿O fue tu madre?

¿Fue la Nuvia?

ABD.

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca; -

Y tal amor despierta en nuestro pecho

El mundo de recuerdos que nos llama

A la vida otra vez, cuando la sangre

Herida brota con angustia el alma; -

La imagen del amor que nos consuela

Y las memorias plácidas que guarda!

ESP. ¿Y es más grande ese amor que el que despierta

En tu pecho tu madre?

ABD. ¿Acaso crees

Que hay algo más sublime que la patria?

ESP. ¿Y aunque sublime fuera, acaso debes

Por ella abandonarme? a la batalla

Así correr veloz? Así olvidarte

De la que el ser te dio? ¿Y eso lo manda

La patria? Di! ¿Tampoco te conmueven

La sangre ni la muerte que te aguardan?

ABD. Quien a su patria defender ansía

Ni en sangre ni en obstáculos repara!

Del tirano desprecia la soberbia;

En su pecho se estrella la amenaza;

Y si el cielo bastara a su deseo

Al mismo cielo con valor llegara!

ESP. ¿No te quedas por fin? ¿Y me abandonas?

ABD. No! madre, no! Yo parto a la batalla!

ESP. Al fin te vas?... te vas? ¡Oh, hijo querido!

(Se arrodilla.)

A tu madre infeliz mira a tus plantas!

Mi llanto mira que angustioso corre!

De amargura y dolor tus pies empapa!

Detente ¡oh hijo mío!

ABD. Levanta ¡oh madre!

ESP. Por mi amor... por tu vida... no... no partas!

ABD. ¿Que no partas decís cuando me espera

La Nuvia toda? ¡Oh! no! cuando me aguarda

Con terrible inquietud a nuestros puertas

Un pueblo ansioso de lavar su mancha?

¡Un rayo sólo detener pudiera

El esfuerzo y valor del noble Abdala!

ESP. Y una madre infeliz que te suplica, (Con altivez.)

Que moja con sus lágrimas tus plantas,

No es un rayo de amor que te detiene?

No es un rayo de dolor que te anonada?

ABD. Cuántos tormentos!... cuán terrible angustia!

Mi madre llora... Nuvia me reclama...

Hijo soy... nací nubio... yo no dudo,

Adiós! Yo marchó a defender mi patria! (Se va).

1. Lee en silencio la escena 5 para que marques con una x la respuesta correcta.

En esta escena se establece un diálogo entre:

- Elmira y Abdala.
- Elmira y consejeros.
- Espirta y Abdala.

2. Los sentimientos que se ponen de manifiesto en la escena son de

_____y _____.

3. El valor que más se destaca en el texto es:

- Responsabilidad
- Laboriosidad
- Solidaridad
- Patriotismo
- Honradez

¿Por qué?.

4. Analiza las siguientes expresiones.

El amor madre a la patria
No es el amor ridículo a la tierra a la tierra,
Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca;
¿Qué concepto de amor le da Abdala a la patria?.

5. ¿Qué harías si te encontraras en una situación como la que se encontraba Abdala?.
6. ¿Conoces otros personajes que han actuado igual que Abdala?. Refiérete a ellos.
7. Prepárate en la escena para dramatizarla en el acto el 28 de enero que se realizará en tu escuela.

Actividad 6:

Título: ¿Qué es la Patria?.

Objetivo: Interpretar adecuadamente el texto de Exilia Saldaña para fomentar sentimientos de amor a la patria.

Orientaciones: Lee en silencio el texto que tienes en tu hoja de trabajo para que respondas.

¿Qué es la Patria?.

Abuela ¿qué es la patria?.

Una forma en el mapa no le basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra, la luz, la lengua, los muertos, los vivos y el poema que aprendimos de niños en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre, vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa, tu sillón, tu cama, tu mesa. La Patria también es luchar por la humanidad entera.

1-Marca con una x.

En el texto se pone de manifiesto:

___ el patriotismo ___ la laboriosidad ___ la honestidad.

¿Por qué lo sabes?.

2-En el texto la autora propone esencialmente:

___ hablar sobre la patria.

___ definir el concepto más amplio de patria.

3- De las siguientes expresiones martianas señala la que se relaciona mejor con el contenido del texto.

___ Para mí la patria no será nunca triunfo, sino gloria y deber.

___ Patria es humanidad.

4-Escribe un texto donde expresas lo que entiendes por Patria para leerlo a tus compañeros de aula.

Actividad 7:

Título: Ataque a Yabazón en 1876.

Objetivo: Valorar el comportamiento de Antonio Maceo, reconociendo en él uno de los héroes más significativos de nuestra patria.

“Ataque a Yabazón” en 1876.

De las acciones militares desarrolladas en la localidad, durante la guerra de los Diez Años, se distingue la que llevó a cabo Antonio Maceo y sus hombres en el poblado de Yabazón Abajo.

Gracias a Fernando Figueredo Socorrás, testigo de los hechos, ha llegado hasta el presente la magnífica descripción del cruento drama:

“Los cubanos que por temor o necesidad se cobijaban con la bandera española estaban siempre listos para traicionar a sus pretendidos enemigos. Bastaba un aviso con horas de anticipación, y todo se arreglaba de manera que nuestras fuerzas encontraban el paso franco por alguna avanzada, cuya custodia se confiara a los cubanos.”

En la madrugada del 25 de enero de 1876 Maceo se dirigió hacia Yabazón Abajo con unos 500 hombres, pero no llegó a la hora convenida, perdiéndose la comunicación con el relevo de la guardia cubana. A las dos se asaltó el poblado pero, “... ningún cuerpo pudo avanzar de manera provechosa”, solamente se pudieron tomar “... algunas casas y establecimientos de comercio.”

El teniente Coronel Pablo Amábile y Céspedes, junto al Comandante Ladislao de Feria, dirigían la caballería mambisa y al amanecer combatían en el cementerio, convertido en espectacular campo de batalla.

“Por medio de la telegrafía óptica, los españoles pidieron ayuda... en los mismos instantes en que empezaba el sol a iluminar aquella escena presentándose el enemigo fuertemente reforzado.” Aunque las tropas cubanas eran superiores al poseer infantería y caballería, el campo no era el más apropiado para operaciones de esta arma. Maceo llevó a cabo la concepción de su plan rápidamente y logró confundir al enemigo al ordenar la retirada de la caballería, con el fin de buscar maniobralidad para la misma. La tropa española pensó que se trataba de una fuga y comenzó a descargar un violento fuego contra...nuestra compacta masa de jinetes y caballos que se retiraba hacia el campo abierto. En ese momento se tocó a la carga e inmediatamente a degüello. ¡Cuadro magnífico y horroroso a la vez! Los españoles perdidos se resuelven a no volver la espalda y nos esperan formando grupos contra caballería (...) No puede concebirse lucha más feroz. El caballo de Pablo Amábile... clavado en una bayoneta enemiga cayó sobre las patas delanteras, extrae el español la bayoneta con rapidez, y Amábile, impulsado hacia delante por la caída del bruto, es atravesado a la vez, disparando su rifle el enemigo en momentos en que el cubano, ya fuera de sentido, divide en dos a su matador con un tremendo machetazo.”

Escenas como la anterior se repitieron “por montones” en aquella mortífera batalla. De no ser por el Teniente Coronel José Medinas Prudentes, dice Figueredo que, él también hubiera muerto víctima de una bayoneta española. Relata que “... el Brigadier Maceo aparecía y desaparecía dentro del humo y el polvo (...) en aquel combate que para todos se había hecho singular.”

Además de Pablo Amábile, murieron otros oficiales y soldados. “En cambio toda aquella valiente infantería, que se atrevió a cargarnos sucumbió al golpe de nuestro machete.”

Aquella operación resultó airosa para Maceo. Por la tarde abandonaron la zona y sostuvieron una pequeña escaramuza al trascender la línea enemiga. Esa misma noche el General acampó, en El Mocho, en compañía de presidente Spotorno.

Tomado de “La Revolución de Yara”, de Fernando Figueredo.

1-El ataque ocurrió en:

La Caridad

Las Marías

Yabazón

2-El ataque desarrollado en la localidad en 1876 lo llevó a cabo:

Carlos Manuel de Céspedes

Antonio Maceo

Ignacio Agramonte

3-Analiza la siguiente expresión:

“Los cubanos que por temor o necesidad se cobijaban con la bandera española estaban siempre listos para traicionar a sus enemigos”.

4-¿Qué opinas de su comportamiento?.

5-¿Actuarías como ellos?. ¿Por qué?.

6-Investiga en tu localidad cómo se desarrolló el ataque a Yabazón en 1876. Escribe un texto donde valores el comportamiento de Antonio Maceo para leerlo en el matutino especial de la semana..

Actividad 8:

Título: “Conversación con un hombre de la guerra”.

Objetivo: Caracterizar a Ignacio Agramonte como una de las personalidades destacadas en nuestra historia, para fortalecer sentimientos patrióticos.

Lee el texto “Conversación con un hombre de la guerra”, cuadernos martianos II página 57_61.

En el cuarto respira libertad. Sobre la mesa, repleta de cartas, de muestras de cariño que no se publican jamás, de pruebas tristes de la vanidad y el interés humanos, de pruebas mayores de abnegación y grandeza, apenas hay espacio para los brazos flacos del hombre que escribe. Presidiéndolo está; sobre la cornisa del bufete, un retrato de Páez a medio pintar, de Páez de las Queseras y de Carabobo, con dolmán amarillo de muchos alamares, y dos alacranes por bigote, y la nariz oliendo guerra, y los ojos muy anchos y apartados, y el pecho hosco y rizado: de San Martín, el libertador de las tres repúblicas del Sur, hay otro retrato al lado, con el cuello de canuto por las quijadas fuertes, y los pómulos como dos lanzas, por debajo de los ojos aguileños, y el pelo pegado a la sien

como por mano de domador; y al pie de San Martín está una granada que los españoles echaron cuando la guerra a un campamento cubano y que el Camagüey mandó al bufete de New York, para que hable, por su boca de bronce,- para colgarla al Coello de los que olviden: ¡que vayan por el mundo así, los cobardes, los egoístas, los ingratos, con la granada al cuello! En lo alto de bufete, con la ley en la mano, está una estatua de hidalgo, el libertador de México.- Allí a solas, con un poco de sol de invierno en el cuarto lleno de libertad, habla un cubano con un hombre de la guerra: la guerra está a mano: ¡se la atará, o se la desatará, según convenga a la patria!

Agradecer es un gusto. Al que peca se le olvida; se le deja caer: se le da tiempo a que vuelva en sí, se le tienen las puertas abiertas para que vuelva sin bochorno al cariño y a la honra; al que sirvió a sus hermanos, al que dejó la comodidad impura por el peligro creador, al que se puso de raíz de su tierra, y dio a su pueblo el derecho de codearse con los hombres, se le quiere, como a cosas de las entrañas, se mima su recuerdo, se le hace hueco en nuestro asiento, se le abre, para que por él se entere, nuestro corazón, se le arroja con el corazón ensangrentado. Se habla de Agramante.

' 'Aquel era valor", decía el hombre de la guerra, "¡y lo que lo queríamos! Verlo no más, con aquellos ojazos y aquellos labios apretados daban ganas de morir por él: ¡siempre tan limpio! ¡siempre el primero en despertarse, y el último en dormirse! A su mujer, ¡cómo la quería aquel hombre! ¡se conocía cuando pensaba en ella; porque era cuando se paseaba muy de prisa, con las manos a la espalda, arriba y abajo! Cuando nos regañaba, no lo hacía nunca delante de ¡os demás; ¡era demasiado hombre para eso! Nos llevaba a un rincón de su rancho, o a un tronco de árbol, allá lejos, y nos echaba un discurso de honor, y como con su manzana tenía él un gusto, al hablar vivo, como quien echa sal, ya decía la gente, cuando lo veían así a uno con él: "¡Hum! Ya lo está salando e Mayor!"- Así era como le decíamos siempre: el Mayor. ¡Y valiente! Él creía que cuando estaba con los rifleros de Las Villas y la caballería del Camagüey, ¡no había España! – y no había España!

"¿Qué si era bueno Ignacio Agramante? Yo me acuerdo cuando Rafael Hernández, el capitán de los chinos, uno que tenía los ojos azules y la barba colorada, y un día cortó a un chino, yo no sé por qué, los chinos eran grandes

patriotas; no hay caso de que un chino haya traicionado nunca: un chino, aunque lo cojan, no hay peligro: “no sabo”, nadie lo saca de su “no sabo”. Rafael Hernández se fue a ver a Agramante, a que le quitara los chinos. La conversación fue allá en un tronco, y la mano del Mayor iba y venía, como si la salazón fuera muy grande, y nosotros, curiosísimos, le preguntamos a Hernández a la vuelta:

-¿Qué tal? ¿Ya te los quitó el Mayor?

-¿Quitar? Si yo sé lo que iba a pasarme, ¡qué voy yo a ir! Más nunca vuelvo yo a ir donde ese hombre. He salido que creo que si vuelvo a ir allá, me hago hasta padre de los chinos esos.

“En la Academia es donde yo lo conocí más, en Jimaguayú. Él fue el que hizo la Academia, pero como se hacen las cosas, hombre por hombre. Hay que sudar, para hacer algo grande. Los hombres siempre se están cayendo, es verdad, pero ven a uno que anda firme, y de la vergüenza todos siguen andando. Eso sí, hay que tenerles siempre la mano sobre los ojos, porque es medio dormilón el mundo. Y Academia como aquella no se ha visto nunca. Después del relevo de guardias se tocaba corneta de oficiales. Se había hecho una glorieta cubierta con hojas de palma, con la mesa del instructor en el cuadrado del centro, y blancos de cuje por todo el creador. Entraban los oficiales, casi todos desnudos, uno con el sombrero de taparrabos, otro con dos cueros de jutía curtidos, un cuero al Norte y el otro por la espalda. O descalzos, o con zapatos de cuero de vaca. El sombrero de yarey, cada uno se lo había hecho con sus manos, o era de yuruguana, que es más suave, o era una gorra de catauro; el cinto para el machete era de majagua, o de cuero de vaca. Dichoso era el que tenía revólver, cuchillo y machete. Y allí se pasaban las dos horas, oyendo el libro. Pero la Academia verdadera era cuando venía el Mayor a la compañía y nos decía, meneándonos la gente: “Así se hace”. Estando en ejercicio, teníamos tanta hambre a veces, que se me han caído desmayados, temblando de hambre.

“¿Comer? Pues unas veces se come muy bien y otras se come muy mal; y a mí no me hablen de falta de comida, que con un jefe bueno y amigo, y el gusto de que se pelea como se debe, el hombre tiene con un chupún de caña dulce, o con un mango. La verdad es que después de una gran fatiga, o de una pelea fuerte, o

de una huida por la sabana, no hay como una caña fresca o un mango bien maduro. El mango es un gran hombre: en tiempo de ellos, nos los comíamos de todos modos: crudos, asados, cocinados, fritos: el verde asado, y frito el maduro, que sabe a plátano. Asado rico es el de la piña de ratón; una vez le llevó el rancharo a Agramonte uno muy bueno, cuando había en el campamento mucha debilidad; y él se levantó de un tronco de guásima, donde estaba enseñando a Ramón Agüero a leer en hojas de árbol, y vino uno por uno, dándonos a probar. Un figurín le hizo ascos a la piña, y el Mayor le abrió los ojos, como cuando no quería él que le dijese que no, y le decía: "Pruébalo", con una voz que era de mando y de piedad: y el figurín probó, y dijo que la piña era buena. Eso sí, no se podía comer más de cuatro o cinco sin echar sangre de la lengua. Un día estaba un hombre como ardiendo, con muchos dolores e irritación de tanta que había comido. –"Nunca más vuelvo a comer de esta piña". –"Tú comerás", le dije yo, "tu comerás: esta piña es lo único que se parece a las mujeres". –Mesa de lujo era cuando había asado de jutía, y calabaza asada, y palmito natural o hervido con ají y boniato con ají guaguao. Y de café, pues o "Cuba-Libre", que era agua de miel. Pero la abeja ha de ser de la tierra, y no de colmena española, porque la de España tiene ponzoña. Es bullanguera como los cubanos, pero sin mal, y muy prudente. La española, cuando pica, muere, y se le van las tripas con la ponzoña. ¿Cartuchos? Se ingenia uno. El ingenio viene con la necesidad. Vea a Guerra el venezolano, cuando vino con la gente de las Villas, de vueltas de Camagüey. No tenían cartuchos. La gente encontró un diccionario viejo en un rancho abandonado. Ya tenían pólvora: ya tenían un diccionario: faltaba la goma para pegar el papel, faltaba la bala. La goma era fácil: la leche de jagüey, que la cogen en q iros, a machetazos: sólo que el jagüey, para que no se enoje, hay que darle con suavidad: y esa goma no la quita ni el diablo.

"¿Las balas? Pues se desuellan las casa viejas, se les sacan los balaustres, y ya están todos los menesteres. Al acampar por la noche, a las once, después de marcha todo el día, se juntaban los oficiales cerca del pabellón del jefe, debajo de un árbol, con el g iro a un lado. El del diccionario era hombre de gran confianza: ¡el papel puede mucho en las guerras, por más que digan!: aparecía con su tesoro: iba dando como pan bendito, una hoja, que cada oficial partía en cuatro

para cuatro cartuchos: había dos cortafíos y una mandarina, que servía de yunque. Unos pegaban los cartuchos, otros cortaban en pedazos los clavos y los balaustres, con cada un pico del demonio. Los españoles nos decían luego al pelear: -“¡Bárbaros, no tiréis con balaustres de ventanas!” Es lo más simple hacer cartuchos”

A este punto de la conversación, estaba ya la tarde muy al caer pero había en el cuarto una claridad como de día. Lo que fue, es la raíz de lo que será. Allí estaba Hidalgo, a quien le colgaron de un garfio la cabeza; ¡pero México es libre! Allí estaba Páez, a quien tenían preso una vez: ¡y de un arrebató salió de la prisión, aterró y amarró a la guardia, y vino a libertar a sus compañeros! Allí estaba San Martín, que aprendió a soldado bajo España, ¡y luego armó a sus cuyanos, que eran gente infeliz, y con ellos echó a España de América!

1-En el texto se habla de la personalidad de:

___Antonio Maceo

___ Ignacio Agramonte

___José Martí

2-¿Qué relación existe entre guerra y libertad?.

3-¿Todas las guerras están en función de libertad?.

4-¿Qué quiso expresar el autor con la expresión?.

El cuarto respira libertad.

5-Investiga en la biblioteca de tu escuela otras características de la personalidad de Ignacio Agramonte. Escribe un texto donde lo caracterices para leerlo en la próxima clase de Lengua Española.

Actividad 9:

Título: Lidia y Clodomira.

Objetivo: Valorar las características positivas que identifican a Lidia y a Clodomira como verdaderas patriotas.

Orientaciones: Lee en silencio el texto, que aparece en la Revista Zunzún 193, para que respondas las actividades que aparecen a continuación.

Lidia y Clodomira.

En cierta ocasión que Lidia llevaba un mensaje de la Sierra Maestra, se acerca un soldado de Batista.

-¡Alto! dijo el militar. Ella detuvo la mula y él se acerca. La capitana Lili, como decían, iba disfrazada de campesina pobre y embarazada.

-¿A dónde vas?_ le gritó, apuntándole con el fusil.

-Ahí alantico pa´ mí casa, yo soy la mujer de Miguel Leones y vengo onde el médico.

-¿Y estás preñá de verdad?

Preguntó el soldado.

-¿Usted cree que voy a jugar con eso?.

-Respondió y agregó decidida.

-¿Quiere que me arremangue pa´ que vea?.

-Siga, siga pa´ lante...- acabó malhumorado el guardia.

Al recordar esta anécdota Lidia Esther Doce Sánchez comentó: - Si me dice que sí, le meto un tiro pues llevaba una pistola entre los senos. Ella junto a Clodomira Acosta, su amiga y también mensajera de la Sierra Maestra luchó contra la tiranía.

A pesar de la diferencia de edad, siempre se les veía juntas, incluso el 11 de septiembre de 1958 cuando fueron detenidas por los esbirros. Durante cinco días las golpearon, las torturaron... y al morir sus cuerpos cubiertos de cemento, fueron lanzados mar afuera. Nunca han aparecido, por eso no tienen tumbas.

1-¿De quién se habla en el texto?.

2-¿Cómo era Lidia en la forma de actuar ?.

3-¿Conoces otras mujeres que siguieron su ejemplo?. Habla sobre ellas.

4-Escribe V ó F

Lidia visitaba la Sierra porque:

___ amaba el paisaje cubano.

___ le gustaba visitar el lugar.

___ era mensajera de la Sierra.

5- Si te encontraras en una situación similar, ¿cómo actuarías? ¿Por qué?.

6-Redacta un texto donde valores la actitud de Lidia con la de los 5 Héroes; recuerda los pasos a seguir para realizar el texto valorativo.

-¿Quiénes son?.

-¿Cuáles son las características generales comunes que tienen?.

-¿Qué valor las une, cómo se manifiesta en su conducta?.

Actividad 10:

Título: “El ejemplo del Che” .

Objetivo: Valorar cualidades positivas del Che para identificarlo como verdadero patriota.

Orientaciones: Se les orienta a los escolares que lean en silencio el poema “El ejemplo del Che”.

Al concluir se les pregunta:

El ejemplo del Che
Guerrillero de la causa
Que he seguido te diré.
Todo lo que me enseñaste
Me sirvió para después.

Todo lo que me enseñaste;
La voluntad decisiva,
El cóndor invulnerable,
La estrella bien elegida,

El valor de lo confiable,
La mirada más segura,
La esperanza, el coraje,
El amor y la alegría.

Guerrillero de mis sueños
Guerrillero hasta más ver.

Seguiremos en el camino

De victoria sin revés.

1-El texto leído es:

Fábula

Poema

Relato

Anécdota

2- Escribe un sinónimo de la palabra guerrillero.

3- Escribe verdadero o falso, según convenga.

En el texto se narran acciones del Che en su vida guerrillera.

En el texto se refleja el deseo de luchar.

Los valores del Che son de gran significación para el autor.

4- Antonio no dejará de seguir al Che porque:

seguirá luchando.

recordará siempre sus acciones.

será cada día como él.

5- ¿Qué sientes al leer este poema?.

6- De los niños que hay en el aula, ¿cuáles manifiestan comportamientos que los acercan a la figura del Che?.

¿Por qué?

7-Escribe un texto donde desarrolles la siguiente idea:

Me gustaría ser como el Che porque... para leerlo en el matutino especial el 8 de octubre.

Actividad 11:

Título: Con el alma en los ojos (Revista Zunzún 242).

Objetivo: Valorar las cualidades patrióticas de Abel a través del texto para fomentar el valor patriotismo.

Orientaciones: Se les orienta que lean en silencio el texto para responder las siguientes actividades.

Con el alma en los ojos.

Nació en Encrucijadas. Las Villas, el 20 de octubre de 1927. De pequeño era dulce, vivaracho, respetuoso, atento, buen estudiante, valiente y generoso. Su escuelita primaria, apenas un aula, tenía 84 alumnos; los humildes pupitres eran escasos y utilizaban también cajones para sentarse, en uno de ellos lo hacía Abel, quien además lo compartía con mucho gusto. Desde entonces le decían con mucho cariño “el polaco” porque arrastraba las erres como un extranjero y era rubio con los ojos unas veces azules y otras verdes o una mezcla de las dos, en las que se reflejaba su alma, según cuenta los que lo conocían. Cuando cometía alguna travesura siempre tenía alguna salida ocurrente e inteligente, logrando casi siempre suavizar el castigo. Con ocho o nueve años después de las clases limpiaba y ayudaba en el comercio del batey, ahí se hizo dependiente y oficinista. De joven se destacaba por su seriedad, optimismo. A los 25 años conoce a Fidel, quien al organizarse el movimiento de la generación del Centenario lo nombra segundo al mando porque lo consideraban el alma del movimiento, compañero abnegado, disciplinado, el más generoso, querido de los jóvenes con una extraordinaria visión política. En caso de morir Fidel en el asalto al Cuartel Moncada él debía continuar la lucha. Fracasada, fue capturado y sometido a las más crueles torturas, pero no dijo ni una sola palabra que delatara a sus compañeros. Finalmente lo asesinaron.

1-En el texto se habla de:

Antonio Maceo.

Abel Santamaría.

Juan Manuel Márquez.

José Martí.

2-¿Qué cualidades morales se manifiestan en el texto?.

3-El texto se titula Con el alma en los ojos porque Abel:

En los ojos tenía un color muy bonito.

En sus miradas refleja sus sentimientos patrióticos.

En sus miradas reflejaba el amor a sus compañeros.

4-¿Qué relación guarda el título con el contenido?.

5-¿Cómo valoras los patrones de la conducta asumida por Abel?.

6-Si te encontrarías en la situación de Abel, ¿ como actuarías?. ¿Por qué?.

Actividad 12:

Título: Un atributo nacional.

Objetivos: Argumentar adecuadamente sobre la Mariposa, atributo nacional, para favorecer sentimientos patrióticos.

1-Lee el siguiente texto “La flor Nacional”.

En un pueblo llamado Baracoa vivían unos hermanos de nombres, Enrique y Manuel. El primero era estudioso, cortés amaba la flora y la fauna. A Manuel no le gustaba estudiar, destruía todo a su paso, sus libros permanecían rotos, echaba basura por todos lados, contribuía a la destrucción del medio ambiente.

Una mañana de domingo, después de disfrutar de un profundo sueño y tomar su delicioso desayuno, Enrique y Manuel decidieron visitar a su primo Juan, que se encontraba enfermo y vivía en el campo.

-¡Qué hermoso y cálido día! - exclamó Enrique y, decía verdad. Las abejas zumbaban entre las flores, que desprendían un suave olor: las mariposas volaban por los jardines, las caras de las personas se veían alegres y los niños se divertían.

Los dos hermanos estaban contentos y conversaban por el camino; de pronto se detuvieron en un jardín.

- ¡Cómo hay flores! - exclamó maravillado Enrique.

- Muy feas por cierto tengo, ganas de destruirlas –respondió Manuel.

- No, Manuel, son bonitas: sólo piensas en destruir. De todas las que más me gustan son aquellas – y señalaba las mariposas.

- Esas son muy horribles, mi hermano...

Enrique lo interrumpió y lo dijo furioso:

-¿No te da vergüenza, Manuel?. Esa es nuestra flor nacional, la más bella de todas las flores de Cuba, tal vez del mundo.

- Esta bien, Enrique no te pongas así vamos cuéntame ¿Por qué es la flor nacional?

La flor mariposa representa a las cubanas; debemos cuidarla, respetarla y sentirnos orgullosos de ella. Abunda mucho en nuestro país, aunque es originaria de la India.

La mariposa estuvo presente en nuestros hechos por la independencia. Las mujeres introducían los mensajes que llevaban a los mambises entre sus perfumados pétalos; así los españoles no se daban cuenta de nada. Su Carola es muy suave y posee un agradable aroma, por todo esto el 13 de octubre de 1936 se le nombró La Flor Nacional.

Manuel se sentó apenado y recordando algo expresó:

- ¡Ah!. En las reuniones patrióticas y en los actos las mujeres se la colocaban en el pecho!. ¡Era un símbolo de cubanía!.
- Sí, Manuel sus pétalos significan la pureza de los ideales y el amor a la paz. En una misma espiga nacen varias flores: esto representa que en la unidad está la fuerza. También la cortesía, el respeto y la generosidad.
- De la flor nacional y de toda esta belleza tengo mucho que aprender. Sabes, hermano, no destruiré nada a mi alrededor. Amaré mucho las flores, los animales y el medio ambiente en general.
- Me alegra, Manuel, así juntos cuidaremos nuestro medio ambiente, ahora a visitar al primo Juan.

1-Los personajes que intervienen en el texto son:

- Enrique
- José
- Manuel

2- Escribe verdadero o falso:

- Juan cuida al medio ambiente.
- La mariposa es nuestra flor nacional.
- Hace 72 años fue nombrada la mariposa como flor nacional.

3- La flor mariposa representa a los cubanos porque:

- es muy bonita y embellecen el paisaje cubano.
- es muy suave y tiene un agradable olor.
- estuvo presente en nuestras luchas por la independencia.

4- Si te encontraras en similar situación que Manuel, ¿qué harías?. ¿Por qué?.

5- Escribe un texto donde argumentes que la Mariposa Blanca es un atributo nacional para que lo leas y tus compañeros de aula.

Actividad 13:

Título: “Aquel 30 de noviembre”.

Objetivo: Argumentar a través de la redacción el contenido patriótico del texto “Aquel 30 de noviembre”.

Orientaciones: Se les orienta que lean en silencio el texto “Aquel 30 de noviembre”, para que respondan.

Aquel 30 de noviembre.

Sigilosamente, en esta madrugada de 30 de noviembre de 1956, los santiagueros, como otros cubanos en la costa sur oriental, apoyan la expedición del yate Granma que ha zarpado de Tuxpan, el 25 de noviembre. El día 29 los trabajadores del transporte han iniciado una huelga y antes del amanecer aparecen en Santiago de Cuba aquellos que visten por vez primera el uniforme verde olivo y el brazalete del 26-7.

Atacan la fragata Siboney, incendian la jefatura de la policía batistiana, toman la estación de la Policía Marítima, los planteles de la enseñanza media, la catedral... La ciudad está en huelga entre tiroteos, incendios... Se escapan los presos de la cárcel de Boniato y algunos se incorpora al combate.

Durante varias horas, la heroica Santiago de Cuba está en manos de los revolucionarios, apoyados fervorosamente por la población.

Al mediodía, los esbirros reciben refuerzos y se ensañan en los combatientes. Estos deben replegarse, pues el Granma no ha arribado.

Algunos se quedan como franco tiradores en los sitios de mayor peligro, varios son heridos y otros ofrendan su vida, entre ellos, José “Pepito” Tey, Tony Alomá y Otto Parellada.

Muchos son detenidos al igual que en Guantánamo, Contramaestre, Holguín, Puerto Padre, Palma Soriano...En estas ciudades hay paros obreros, asaltos a polvorines, toma de los puestos de la Guardia Rural, sabotaje... Este será un día inolvidable.

1-Marca con una x la respuesta correcta.

El hecho histórico que se hace referencia en el texto es:

Asalto al Palacio Presidencial.

Alzamiento en Santiago de Cuba.

Asalto al Cuartel Moncada.

2- Completa.

El hecho histórico que se pone de manifiesto es _____.

El internacionalismo.

Amor a la patria.

Amor a los trabajadores.

3-Lee e interpreta la siguiente expresión:

Santiago de Cuba está en manos de los revolucionarios.

4-Marca la respuesta correcta.

El 30 de noviembre se tituló así porque:

Es un día del mes de noviembre.

Es un día feriado, del mes de noviembre.

Es un día de gran significación histórica.

5-Redacta un texto argumentativo donde desarrolles la idea esencial del texto, para leerlo en la clase de Lengua Española.

Guíate por el siguiente sistema de preguntas.

¿Cuál es la idea que debes argumentar?.

¿Qué argumentos afirman esa idea?.

¿Cuáles son las características esenciales y generales del hecho?. ¿Por qué y para qué ocurrió?.

¿Cuál fue la posición adoptada por los bayameses?.

Pasos para argumentar.

1-Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar (de qué o quiénes se habla, precisar que se afirma o niega, determinar qué es lo esencial del planteamiento)

2-Buscar e integrar los elementos esenciales y generales que caracterizan al objeto, hecho, fenómeno, procesos de quien se habla.

3-Expresar la toma de posición adoptada.

Ejemplos de la vinculación de las actividades docentes planificadas con el programa

Las actividades diseñadas responden a los objetivos propuestos y han sido elaboradas sobre la base de las obras que se trabajan en 6.grado que corresponden a las unidades 8 y 9 del 3er. Período, ya que es donde facilitan las potencialidades para darle salida a este trabajo. Para cada texto seleccionado se elaboraron diferentes actividades que propician en los educandos la educación en el valor patriotismo, con el fin de ponerlas en práctica, se preparan a los docentes con anterioridad. Para insertar las actividades al programa fue necesario analizar las horas clases de la unidad seleccionada, la realización de las actividades. En esta etapa los educandos son capaces de valorar actitudes, razonar, conocer normas de comportamiento, de conductas, hacer juicios, deducciones.

Conclusiones

La concepción de las actividades para favorecer la formación en el patriotismo desde el trabajo de la comprensión textual en la asignatura Lengua Española, requirió la preparación teórica y metodológica de los docentes en cuanto a la educación en valores. Las actividades elaboradas se estructuraron a partir del contenido patriótico que ofrecieron los textos seleccionados. Estos se organizaron de forma lógica y coherente, teniendo en cuenta el desarrollo y la comprensión textual.

EPÍGRAFE III VALORACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL MATERIAL DOCENTE MEDIANTE SU IMPLEMENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

Este epígrafe refleja los resultados de los instrumentos aplicados para valorar la educación en el valor patriotismo en la asignatura Lengua Española en 6.grado. Se presenta el diagnóstico inicial y final aplicado a la muestra seleccionada y las transformaciones observadas.

-Resultados de la caracterización de los educandos y docentes.

Para comenzar a aplicar la investigación, fue necesario tener presente los elementos que caracterizan las escuelas primarias del área territorial 1.1, del Consejo Popular La Caridad, en el municipio de Rafael Freyre, de la provincia Holguín.

Se seleccionó la escuela "Pedro Díaz Coello" por las características que presentan sus educandos al manifestar el valor patriotismo.

El área cuenta con 5 escuelas que imparten el 6.º grado, con una plantilla de 4 docentes licenciados, de ellos 2 experimentados.

Las escuelas están atendidas por un director, dos jefas de ciclo, dos bibliotecarias, dos profesores de Educación Física, cinco profesores de Computación y dos asistentes educativas.

Se ha organizado el proceso docente educativo de forma que se logre la socialización de los educandos para cumplir con lo establecido en el grado.

Para comenzar a aplicar la investigación, fue necesario aplicar un diagnóstico inicial a la muestra seleccionada, consistente en 10 educandos de 6.º grado de la escuela objeto de estudio, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que poseen en cuanto al valor patriotismo.

La clase como forma fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ocupa un lugar importante en la relación con el objetivo a lograr en cada escolar, dirigido al logro de los objetivos formativos e instructivos, así como el carácter reflexivo del aprendizaje para propiciar una participación activa y consciente del escolar como centro de la actividad.

A pesar de ello todavía es insuficiente el trabajo desplegado para lograr la educación en valores, tales como: la identificación, caracterización, valoración y argumentación. No se aprovechan al máximo las potencialidades que brinda la asignatura Lengua Española para fortalecer el valor patriotismo. Existen limitaciones para dar salida en las clases a las dimensiones del valor. No existe sistematicidad en el trabajo en la educación en valores.

Por lo que fue necesario la aplicación de un diagnóstico inicial en el que se logró constatar que existen dificultades en reconocer el significado del valor, en identificar cualidades y en argumentar cuando una persona es patriota.

En las visitas a clase se pudo comprobar que existen carencias en:

- La formulación y orientación de los objetivos de manera que contribuyan a educar en el valor patriotismo.

- No es suficiente el tratamiento metodológico para educar en valores.

-Las actividades aplicadas no corresponden a dar tratamiento a las dimensiones del valor.

En los análisis metodológicos y los sistemas de clase, se pudo comprobar que las actividades planificadas no corresponden a dar tratamiento a las dimensiones del valor.

Existen limitaciones en las actas del consejo de dirección y el plan metodológico mensual, son limitadas la planificación de acciones para educar en el valor patriotismo.

En las entrevistas realizadas a los docentes y el director (anexo4) y (anexo5), se pudo constatar que de los 4 docentes de 6. grado para valorar la situación del estado actual en que se encontraba el valor patriotismo. Los docentes le atribuyen gran importancia a la formación en el valor, sin embargo, no siempre se le da salida curricular a través de las diferentes clases que imparten.

Se realizó una entrevista al director del área 1.1 con el objetivo de constatar sus conocimientos en cuanto a las actividades que se realizan, para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 6.grado; el director poseía conocimientos en cuanto al valor. En los talleres metodológicos no siempre se utilizaban actividades para fortalecer dicho valor, no se ubica la asignatura Lengua Española como una de las que pueda contribuir a la formación en el valor patriotismo, aunque se le da prioridad al aprendizaje, no se hace énfasis en la labor formativa.

Valoración de los resultados

Se convocaron 12 especialistas, de ellos 4 docentes licenciados, 2 matriculados en la Maestría, 1 en la licenciatura, 1 director Master en Ciencias, 1 metodólogo matriculado en la Maestría, 1 auxiliar pedagógica y 1 guía de pionero y el responsable de la Cátedra Martiana.

La autora hace una explicación de la propuesta, provocando un análisis y reflexión de la propuesta, un debate por los especialistas, donde expresan sus criterios.

-Le atribuyen gran utilidad al empleo de los textos seleccionados para educar en valores.

-Destacan la efectividad de las actividades en la comprensión lectora, haciendo énfasis en las dimensiones del valor.

Al realizar un análisis del debate se concluyó que fue enriquecido con las ideas aportadas, que favorecieron la implementación de la propuesta de la investigadora. Se reflejó, que las actividades favorecen trabajar las dimensiones del valor.

-Con las tareas diseñadas los educandos, se sintieron motivados para su realización.

-Se logró cambio en la acción de los educandos, se logró cambio en la actuación de los educandos, los mismos muestran mayor solemnidad al cantar el himno e izar la bandera e identificar el significado de ellos.

-Los escolares se sintieron motivados y desarrollaron matutinos especiales.

Cambió de forma positiva el accionar de los educandos.

-Los educandos reconocieron que el patriota es aquel que ama a su nación, a sus héroes.

-Identificaron las cualidades del patriotismo.

-Argumentaron con elementos sólidos cuando una persona es patriota.

Para valorar los resultados de la propuesta se realizó un diagnóstico final, con el fin de determinar los conocimientos de los educandos en 6. grado en la escuela "Pedro Díaz Coello", relacionado con reconocer ser patriotas, cualidades que poseen para ser patriota y argumentar cuando una persona es patriota (anexo6).

Una vez terminada la investigación acerca del valor patriotismo:

- Quedaron elaboradas actividades para trabajar la comprensión lectora en las clases de Lengua Española.

- Se incluyen nuevas acciones en los planes de clases.

-Se perciben nuevos modos de actuación por los docentes al preparar e impartir sus clases.

-Los educandos muestran comportamiento adecuado en su accionar.

Conclusiones del Epígrafe III

El diagnóstico aplicado facilitó la objetividad del problema, precisando las dificultades existentes en la formación en el valor patriotismo. Para lograr el enfrentamiento del valor antes mencionado, se brindan actividades y orientaciones a desarrollar en la asignatura Lengua Española, contribuyen al fortalecimiento del valor patriotismo.

CONCLUSIONES:

El empeño de la educación cubana actual está en la formación del hombre revolucionario, del patriota con una cultura general integral, capaz de perfeccionar a planos superiores del modelo actual. En ello la escuela primaria ocupa un importante lugar, por la labor que realiza, integrado al currículo escolar.

El diagnóstico aplicado reveló en los docentes de la escuela “Pedro Díaz Coello” carencias en el orden metodológico para el aprovechamiento de las potencialidades educativas para la formación en el valor patriotismo utilizando textos de contenidos patrióticos en las clases de Lengua Española, y reflejó en los educandos insuficientes resultados en el conocimiento del contenido del valor y comportamiento inadecuado.

Estos resultados condujeron a la búsqueda de solución al problema planteado con respecto a la preparación de los docentes. Para ello se concibió un material docente con talleres metodológicos que incluyen actividades de comprensión lectora para el tratamiento al valor. Puede ser utilizado por los docentes de 6. grado y adaptarse a otros grados.

RECOMENDACIONES

La autora de la investigación considera pertinente ofrecer las siguientes recomendaciones:

1-Extender los talleres metodológicos a los docentes del Consejo Popular, para la capacitación de estos para fortalecer la educación en valores, utilizando contenidos de Lengua Española.

2-Dar continuidad a la investigación incluyendo acciones con la familia dirigidas a favorecer la formación en el valor patriotismo.

3-Que se incluya en el plan metodológico del centro los resultados obtenidos en la investigación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1- Martí Pérez, José. Obras Completas tomo 12 p. 175
- 2- Martí Pérez, José. Obras Completas tomo 5 p. 393
- 3- Martí Pérez, José. Obras Completas tomo 19
- 4- Castro Ruz, Fidel, Granma 26 de septiembre 1972 p. 3
- 5- Castro Ruz, Fidel. Granma 24 de febrero de 1998
- 6- Castro Ruz, Fidel. Granma 16 de marzo 2001

Bibliografía

1. ÁREAS LEYVA, GEORGINA. Carta al maestro. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
2. Axiología, Historia y actualidad. En Revista Educación 108,2003.11- 17 p.
3. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo formar en valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003. 159 p.
4. _____. La formación en valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
5. _____. Los valores y su relación con la educación, 1988.12 p.
6. BERMÚDEZ MERRI, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal.
7. _____. Psicología de la personalidad. Madrid UNED, 1994.
8. BORNET CRUZ, MIRTA. Los sentimientos patrióticos, algunas acciones de la escuela para su educación. 15 p.
9. BOZ HAVECH, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1972. 203 p.
10. CASTO RUZ, FIDEL. Cinco textos sobre nuestra historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2008. 48 p.
11. _____. Granma 24 de febrero, 1998.
12. _____. Granma 16 de marzo, 2001. 5 p.
13. _____. Granma 26 de septiembre, 1972. 3 p.
14. CASTRO RUZ, RAÚL. Sociedad y Educación Patriótica Militar, 1980. 186 p.
15. CEREZAL MESQUITA, JULIO Y FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. ¿Cómo investigar en Pedagogía?. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
16. COELLO, A. Nociones de Psicología General.
17. Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Política, 1996.

18. Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1999. 4. p.
19. Cuba Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007. 91 p.
20. _____. V Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004. 6 p.
21. _____. VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005. 9 p.
22. _____. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006. 3-10 p.
23. _____. VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007-2008 . 24 p.
24. _____. IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2009-2010 primera parte. 14 p.
25. _____. IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación segunda parte. 18 p.
26. Del ideario pedagógico José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
27. DOMÍNGUEZ, DORTA. Folleto escuela primaria, 1990. 35 p.
28. DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación en valores en Cuba en los años 90. Un enfoque social. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996. 206 p.
29. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, LÁZARA WANDA. Una metodología para favorecer la formación en el valor patriotismo en los escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas. Instituto de Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2003.
30. Educar en valores, tareas y retos de la sociedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007. 127 p.
31. Enciclopedia Microsoft Encarta, 2007.
32. FABELO CORZO, RAMÓN. Educación y valores, algunas reflexiones sobre la exigencia cubana. Revista de Educación, 2008. 25 p.

- 33._____. La formación en valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1974. 166 p.
- 34._____. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial Instituto Filosófico, 2001. 64 p.
- 35.FERIA, A. Educación en valores y medios de comunicación. La Habana, 1995. 74-75 p.
- 36.FERNÁNDEZ REVERI. ¿Qué son los valores?. México. Editorial Fondo de Cultura y Economía, 1974. 166 p.
- 37.FIGUEREDO ZACARRÁS, FERNANDO. La Revolución de Yara, 1878. 121-124 p.
- 38.Folleto de ejercicios para 6.grado, grupo de la evaluación de la educación. El ejemplo del Che, 2005. 26 p.
- 39.GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- 40._____. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- 41._____. El valor y su significación en el desarrollo de la personalidad.
- 42.GUERRERO ANTONIO. Desde mi altura. 71 p.
- 43._____. El ejemplo de Che. Para ti maestro.
- 44.La formación en valores. La Habana. Editorial Academia, 2001.
- 45.La formación en valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1969. 40 p.
- 46.MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Cuaderno Martiano I. 17-20 p.
- 47._____. Cuaderno Martiano II. 51-61 p.
- 48._____. Obras Completas, tomo 5. 393 p.
- 49._____. Obras Completas, tomo 8.28 p.
- 50._____. Obras Completas , tomo 12. 175 p.
- 51._____. Obras Completas, tomo 19. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1975. 375 p.
- 52.MENDOZA PORTALES, LISSET. Cultura y valores de hoy. Editorial Pueblo y Educación, 2009. 31-33 p.

53. MINED Orientaciones Metodológicas para el desarrollo dirigido a la formación en valores, la disciplina y las responsabilidades de la escuela, 1998. MINED Resolución Ministerial, 90/98. 6-7 P.
54. Misión Ambiental Agenda 21. La Flor Nacional.
55. Orientaciones Metodológicas 6.grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000. 303 p.
56. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores. La disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998. 35 p.
57. Programa de 6.grado. Segunda Edición. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995. 81 p.
58. Revista Zunzún. 219 noviembre. La Habana, 2005. 6 p.
59. _____. 193 septiembre. La Habana, 2003. 6 p.
60. RICO MONTERO PILAR. Fin y objetivo de la escuela primaria. 19-32 p.
61. RICO P. SILVESTRE. M. Fundamentos psicológicos y pedagógico de la formación en valores, 2003. 35 p.
62. RODRÍGUEZ, ZAIRA. Editorial Pueblo y Educación. 1985. 161 p.

ANEXO #1

Diagnóstico inicial

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que presentan los escolares en cuanto al valor patriotismo.

Queridos alumnos, se está realizando una prueba con el objetivo de diagnosticar qué ustedes conocen en cuanto al patriotismo y cuándo una persona es patriota, por lo que necesitamos que nos respondan con sinceridad.

PREGUNTAS:

1-En la columna de la izquierda aparece un valor y en la columna de la derecha los componentes. Enlaza según convenga.

Izquierda

Patriotismo.

Derecha

- Mostrar una actitud positiva ante el trabajo.
- Mostrar respeto hacia los símbolos nacionales.
- No apropiarse de lo ajeno.
- Amor a la nación y a sus héroes.

2-Marca con una x las cualidades que correspondan al valor patriotismo.

- Combativo
- Desleal
- Irrespetuoso
- Revolucionario
- Crítico
- Incondicional

3-Redacta un texto donde argumentes qué entiendes por una persona patriota.

Indicadores	Favorable	%	No favorable	%
Significados del valor	2	20	8	80
Cualidades del valor	3	30	7	70
Argumentar cuando una persona es patriota	1	10	9	90

ANEXO # 2

Guía para la observación a clase.

Objetivos: Controlar cómo se dirige la educación en valores en el tratamiento metodológico de la clase.

Indicadores para la observación:

-Formulación y orientación de los objetivos, de manera que revelen la intencionalidad educativa con respecto al patriotismo.

Siempre__ A veces__ Nunca__

-Tratamiento metodológico del contenido dirigido a fortalecer el patriotismo en los escolares.

-Inclusión de acciones encaminadas a dar tratamiento a las dimensiones del valor de los escolares durante la clase.

-Empleo de textos de contenido patriótico que estimulen el interés de los escolares.

-Orientaciones del trabajo independiente de los escolares a la búsqueda de información de la localidad.

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Formulación y orientación de los objetivos	1	1	1
Tratamiento metodológico		1	3
Inclusión de acciones		1	3
Empleo de textos de contenido patriótico		1	3
Orientaciones de trabajo independiente	1		3

ANEXO #3

Revisión de documentos

Objetivo: Comprobar mediante la revisión de documentos la implementación de las orientaciones ofrecidas para el tratamiento al valor patriotismo.

Documentos a revisar:

Orientaciones metodológicas y orientaciones de 6.grado.

Estrategia de trabajo político ideológico.

Orientaciones metodológicas y programas de 6.grado.

Estrategia de trabajo político ideológico.

Sistema de clases.

Actas del Consejo de Dirección.

Actas de la Cátedra Martiana.

Libretas de educandos.

ANEXO #4

Entrevista a docentes

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que poseen los docentes con respecto a las vías para identificar el valor patriotismo.

Ustedes en su importante labor realizan actividades muy valiosa para educar en valores ..Necesitamos su cooperación al responder con claridad las siguientes preguntas.

Interrogantes:

1-¿Qué importancia le considera a la formación en valores como parte del proceso docente- educativo?.

2-¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan en la escuela para fortalecer el valor patriotismo?.

3-Según su opinión, ¿cuáles son las causas que las originan?.

4-¿Qué soluciones usted propondría para superarlas?.

5- Otros aspectos.

Muchas gracias

Preguntas	No favorables	Favorables	%
1	-	4	100
2	2	2	50
3	3	1	25
4	3	1	25

ANEXO #5

Entrevista al director

Objetivo: Constatar el dominio que posee el director del centro en cuanto a las vías que se utilizan para la formación en el valor patriotismo.

Compañero se realiza una investigación para conocer el dominio que posee sobre el valor patriotismo.

Interrogantes:

1-¿En qué orden de prioridad ubica usted la asignatura Lengua Española con respecto al aporte que brinda en la formación, desarrollo y fortalecimiento del valor patriotismo.

2-En cuánto a los valores, ¿cuáles consideras menos logrados en su escuela?.

3-¿Qué actividades realizan los maestros con el fin de fomentar este?.

4-¿Qué actividades realiza usted en los talleres Científico metodológicos?.

5-¿Qué asignatura del currículo de estudio posibilita el trabajo para el desarrollo de valores?.

6-¿En qué estado actual se encuentra el valor patriotismo en los escolares de su centro y en especial 6. grado?.

7-Otros aspectos que consideres de interés para la investigación.

ANEXO # 6

Constatación final.

Objetivo: Valorar el nivel de concientización que se ha logrado en los escolares en relación con el valor patriotismo después de aplicadas las actividades.

Escribe verdadero o falso.

Yo soy patriota cuando.

Muestro una actitud positiva ante el trabajo.

Muestro respeto hacia los símbolos nacionales.

No me apropio de lo ajeno.

Amo la nación y sus héroes.

Marca con una x cuales de las siguientes cualidades consideras poseer para ser patriota:

Incondicional

Estudioso

Combativo

Revolucionario

Laborioso

Completa la siguiente frase "Yo soy patriota porque..." Redacta un párrafo donde la utilices.

ANEXO #7

Resultados del diagnóstico inicial y final.

Indicadores	Diagnóstico inicial %	Diagnóstico final %	Ascenso %
Significado del valor	20	100	80
Identificar cualidades del valor	30	90	60
Argumentar cuando una persona es patriota	10	80	70