

REPUBLICA DE CUBA

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL

"MARTHA RAMOS MOJARRIETA"

DE BANES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA.**

***Título: La preparación del personal docente en función de la educación
para la sexualidad en adolescentes portadores de Retraso Mental Leve.***

AUTOR: YUNIOR TORANZO BALLESTER

TUTORA: Lic. YELINE GONZÁLEZ ARCAYA.

CONSULTANTE: Lic. AMELIA MARTHA ROMERO HERRERA.

Ciudad de Banes, 2008

Agradecimientos.

Al colectivo de profesores de la Sede "Martha Ramos Mojarrieta".

A mi tutora de toda la carrera Dr. Sonia Rojas, por su dedicación y empeño.

A la tutora y consultante del trabajo de Diploma, por su dedicación y empeño, para poder lograr que este trabajo se desarrollara con calidad.

A mi esposa, que con su ímpetu nos trazamos juntos nuestras metas.

A mi madre, quien ha sentado las bases para el logro de los objetivos que me he propuesto. A toda la red familiar de apoyo, mis hermanas; amigos y compañeros. A mi papá y a toda la gente que me han ayudado a llegar hasta aquí y hoy no están.

A todos aquellos que en algún momento de estos días me han prestado algún servicio;

Muchas Gracias a todos.

DEDICATORIA

A la Revolución, por haberme dado la oportunidad de estudiar esta especialidad tan humana e importante para el desarrollo de cualquier sociedad.

A mi esposa, que con su ímpetu nos trazamos juntos nuestras metas. Por su ayuda, apoyo y comprensión durante tantos años.

A mis padres, quien ha sentado las bases para el logro de los objetivos que me he propuesto. **A toda la red familiar** de apoyo, mis hermanas; amigos y compañeros. A toda la gente que me han ayudado a llegar hasta aquí y hoy no están.

A la tutora, del trabajo de Diploma, por su dedicación y empeño, a pesar de su actual situación de salud, para poder lograr los objetivos trazados en esta investigación.

Resumen

La presente investigación versa en torno a uno de los problemas que hoy se le brinda una atención especial, por la repercusión que tiene en la vida socio-psicológica de los adolescentes portadores de retraso mental leve: la educación hacia la sexualidad para lograr una verdadera preparación para la vida adulta e independiente, donde el personal docente juega un papel fundamental en su formación y desarrollo dentro de la escuela como agente socializador. Para la cual se propuso como objetivo general Valorar la efectividad de un programa para favorecer la preparación del personal docente en la atención a la educación de la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve.

Aportando elementos esenciales para la futura labor del docente de la Escuela Especial Rigoberto Sillero Marrero del municipio Antilla.

Como resultado se obtuvo que el programa resultó efectivo, en tanto posibilitó la comprensión en el personal docente de la necesidad e importancia de conocer más acerca de la educación para la sexualidad en adolescentes portadores de Retraso Mental Leve.

Índice

	Pág.
Introducción.....	1
Fundamentación teórica.....	7
Metodología	
❖ Descripción del contexto.....	20
❖ Descripción de instrumentos y métodos.	
❖ Descripción del programa.	
❖ Procedimientos.	
❖ Presentación de las sesiones del programa.	
Análisis de los resultados.....	35
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
Anexos.....	44

Introducción.

La sexualidad es una manifestación de la personalidad, determinada por aspectos de carácter biológico, psíquico y social, y es en el proceso de socialización que el sujeto deviene persona psicológicamente sexuada, siendo el proceso de socialización el momento en el cual la persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir ante las presiones y obligaciones de la vida grupal; y prende a armonizarlas y a comportarse como otros en el medio en el que se desarrolla.

El hombre requiere de la educación como elemento indispensable para el desarrollo de su personalidad, su preparación para la vida cobra en la época contemporánea una significativa importancia. El desarrollo científico técnico genera un acelerado desarrollo económico y social, que provoca cambios o modificaciones en el modo de vida de los hombres, los cuales pierden sus ataduras a lo convencional, a los tabúes y se descorre el velo místico y pecaminoso que históricamente tendió la religión sobre la sexualidad.

Los adolescentes retrasados mentales leves constituyen un sector social muy vulnerable. En ellos se producen cambios anatomofisiológicos, incluidos los cambios psíquicos, como resultado de los cuales dejan de ser niños, sin alcanzar la madurez de la edad ni del adulto y la esfera de la sexualidad alcanza una especial sensibilidad no experimentada por ellos nunca antes.

Estos fenómenos se producen de igual modo en los adolescentes cuyo desarrollo transcurre dentro de los límites de la norma, como en aquellos que tienen necesidades educativas especiales y con énfasis particular repercuten

en el adolescente con retraso mental leve, por las peculiaridades del desarrollo de su personalidad.

Otros factores que inciden negativamente sobre estos escolares. En muchos casos proceden de familias disfuncionales, con el consecuente mal manejo de su educación sexual y la ausencia de patrones positivos, a lo que se añade no pocas veces el rechazo en los diferentes medios en que interactúan y en ocasiones mal manejo pedagógico. De este modo, con frecuencia manifiestan una sexualidad irresponsable y un débil o afectado sistema de valores relativos a esta esfera.

La educación para la sexualidad es considerada la vía por excelencia para enfrentar esta problemática, en ella participan la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general y en este sentido se alcanzan niveles importantes de desarrollo, en el marco del perfeccionamiento que tiene lugar en el Sistema Educativo Cubano.

La investigación científica sobre la educación para la sexualidad ha colaborado en los cambios operados en el perfeccionamiento del sistema educacional y con ellos los tratamientos en la esfera psicológica y afectiva de la personalidad del individuo. En gran medida las investigaciones se han proyectado desde los Institutos Superiores Pedagógicos, así como desde el Centro de Estudios sobre la Juventud y el Centro Nacional de Educación Sexual; así como las investigaciones que se han realizado desde la Escuela Especial del territorio referente al comportamiento de los adolescentes retrasados mentales en la educación hacia la sexualidad y el área de salud que realizó una investigación descriptiva acerca del conocimientos que tenían los adolescentes y jóvenes portadores de retraso mental de las ITS/VIH/SIDA, teniendo en cuenta una

tendencia que existió en el municipio hacia el incremento de estas en este tipo de grupo social. Algunas de estas investigaciones contemplan a las personas con necesidades educativas especiales.

La aceptación de la diversidad escolar, impone que las investigaciones se extiendan a todas las categorías de niños con necesidades educativas especiales y a diferentes aspectos de las problemáticas relativas a la sexualidad, con énfasis en las de carácter educativo.

No obstante todo cuanto se ha hecho resulta insuficiente, tanto en el orden del perfeccionamiento educacional y psicológico, como en el orden investigativo. Es preciso lograr que la escuela encuentre una debida coherencia entre el avance de los planes de estudio y su interpretación correcta, así como la actuación creadora de los docentes, el psicopedagogo y demás trabajadores vinculados a la labor educativa.

En la educación de los escolares adolescentes con retraso mental leve aún no se satisfacen a plenitud estas exigencias, lo que motiva el desarrollo de la presente investigación, para contribuir a la educación para la sexualidad de los escolares adolescentes con retraso mental leve de la escuela especial Rigoberto Sillero de Antilla.

La Enseñanza Especial, en el año 2006 realizó una investigación hacia la tendencia que se estaba dando por bajas facultativas por embarazo en la adolescencia y se pudo constatar que en los últimos cinco años ha existido un incremento de embarazadas en la adolescencia, por lo que al aplicar las encuestas y entrevistas a los adolescentes, a los padres, maestros y psicopedagoga existió una coincidencia en los resultados en que se refleja que existe una insuficiente base de orientación hacia la sexualidad; al realizar los

estudios anámnesicos por parte del Centro de Diagnóstico y Orientación se ha observado una tendencia en los niños y niñas portadores de retraso mental u otra afección están en correspondencia porque uno de los dos padres son portadores de retraso mental, al estudiar los planes de estudios así como los planes de desarrollo y la actividad que desarrolla el psicopedagogo, también se observan acciones aisladas pero no sistemática en relación a la sexualidad; así como en la preparación permanente de los docentes, las acciones a implementar se reflejan de manera aislada.

En encuestas realizadas al personal que labora con los adolescentes se tuvieron en cuenta 22 personas que se relacionan con los escolares, de un total de 35 trabajadores, el 62.8% de los trabajadores se relaciona directamente con los escolares y sólo 4 de ellos son graduados de la especialidad de Defectología: la logopeda, la jefa de ciclo, y dos maestros el resto del personal en estos momentos cursan los primeros años de la licenciatura, además de constituir un colectivo que el promedio de edad de los trabajadores oscila entre los 40 y 50 años.

De ellos, 17 están vinculados directamente a la docencia, que representa el 7,2% sólo, 4 recibieron preparación dentro del currículum correspondiente a su formación profesional; 2 recibieron preparación científica por medio de cursos y seminarios, en 11 de ellos sus conocimientos provienen de lecturas de libros, revistas y artículos del periódico, programas y propagandas televisivas y radiales, conversatorio y de informaciones que propician los consultorios del médico de la familia.

En los otros 5 trabajadores sus conocimientos son resultado de los temas que trata la televisión, el intercambio con las personas y con la enfermera, así como

algunas lecturas relativas a la sexualidad. El conocimiento que poseen los trabajadores de la salud fue adquirido en su formación profesional y se ha enriquecido por su propia auto-preparación. (El centro cuenta con una enfermera liberada)

En la revisión que se realizó de los programas se acercan al tema de alguna manera en la asignatura de Ciencias Naturales y preparación para la vida, desde su contenido. En ello prevalece lo instructivo y no así lo educativo, ni el enfoque hacia lo psicológico.

Los maestros de las otras asignaturas no aprovechan las potencialidades que le brinda su clase para esta educación, la misma resulta espontánea y sin la conciencia de que están influyendo sobre la educación para la sexualidad.

La psicopedagoga trabaja en aras de fortalecer esta arista desde su labor general, mayormente por medio de la conversación individual y análisis colectivos de algunos temas. La trabajadora de la salud desde la conversación, el consejo personal y directo a través de los temas que tratan y debaten en colectivo, siempre prevalece el carácter instructivo.

En sentido general la educación para la sexualidad que se transmite a los adolescentes es fragmentada, careciendo de un enfoque sistémico, donde interactúen todos los factores sólo prevalece lo instructivo. No se aprovechan todas las potencialidades que brindan la clase y otras actividades así como la relación diaria con el escolar. Existe poco empleo de formas y métodos para la educación de la sexualidad. Existen limitaciones en el área del conocimiento psicológico de algunos trabajadores que actúan directamente con los adolescentes.

La estrategia que sigue la escuela es insuficiente, sólo se manifiestan algunos rasgos aislados en torno a las principales necesidades de la educación para la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve. O sea el trabajo desarrollado es aún insuficiente para lograr revertir la situación en aras de fortalecer el trabajo preventivo y educativo de los adolescentes portadores de retraso mental del municipio, por lo que se impone entonces investigar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación del personal docente en función de la educación para la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve?

El objetivo: Elaborar un programa de intervención para favorecer la preparación del personal docente en la atención a la educación de la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve.

Objetivos específicos:

1. Propiciar la comprensión de la importancia del conocimiento de la educación para la sexualidad en los adolescentes portadores de retraso mental, para su interacción en la preparación para la vida.
2. Estimular al personal docente para su labor a partir del conocimiento de ellos mismos, para potenciar la educación hacia la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve.
3. Diseñar un programa de intervención para la preparación del personal docente en la atención a la educación de la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve

Preguntas científica:

- ✓ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación hacia la sexualidad en los adolescentes portadores de retraso mental leve?
- ✓ ¿Cómo estimular la labor del personal docente hacia el trabajo a realizar sobre el conocimiento de la sexualidad en los adolescentes portadores de retraso mental?
- ✓ ¿Cómo elaborar un Programa que favorezca al personal docente de la Escuela Especial en la atención a la educación hacia la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve?
- ✓ ¿Cómo evaluar los resultados del programa durante su aplicación?

Novedad científica: Consiste en la propuesta de un programa que potencie la preparación de los docentes en función de la educación de la sexualidad en los adolescentes con retraso mental leve de la escuela especial “Rigoberto Sillero Marrero” del municipio Antilla; además de constituir una herramienta de motivación y conocimiento para el trabajo educativo. La cual es aplicable a otras escuelas especiales; si esta, se contextualiza.

Fundamentación teórica

La sexualidad es un importante aspecto de la vida del hombre, del que no puede prescindir, atendiendo a su propia naturaleza y como fenómeno determinante de su existencia como especie, la que se incorpora a su personalidad en la misma medida en que se desarrolla, quedando implícito en ello el carácter activo del hombre como sujeto estrechamente ligado al desarrollo histórico social.¹

Los problemas que vivencian los niños, los adolescentes y jóvenes con discapacidad en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad no han sido bien comprendidas en la práctica educacional. Nuestra sociedad tan humana y respetuosa de la dignidad plena de todas las personas, lamentablemente no reconoce la realidad del deseo de estos sujetos.

Comúnmente en las escuelas especiales se han evidenciado elementos aislados que niegan las necesidades para la preparación de la vida sexual y familiar de estos alumnos; Por su parte los servicios de salud que tienen a su cargo la responsabilidad de la rehabilitación y orientación en algunos casos evaden la orientación a la terapia para solucionar las disfunciones psicosocial que puedan presentar estas personas.

Sin embargo al adentrarnos en esta problemática humana nos percatamos que ellos tienen la necesidad de ser reconocidos como seres sociales en toda su plenitud; de encontrar un espacio de amar y ser amado. Obtener sus aspiraciones de pareja y reproducirse, constituye algo decisivo en su integración social.

¹ Castellanos, B. Y A. Gonzáles: Sexualidad Humana, personalidad y educación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995

La sexualidad de los adolescentes portadores de Retraso Mental no debe ser ignorada, ni negada, debe ser comprendida como una poderosa fuerza movilizadora del proceso de su educación y rehabilitación desde tempranas edades. Tener confianza de su vida sexual resulta importante para el desarrollo de su personalidad, especialmente cuando quieren demostrar, así mismos y a los que los rodean que son como cualquier otra persona en la vida afectiva y sexual y que se consideran capaces para ellos.

En la adolescencia los sueños románticos son ignorados por los adultos, los enamoramientos son desalentados y a las muchachas se le desconoce sus deseos y a cambio se le vaticina que pueden ser víctimas de sus deseos.

Lo cierto es que el adolescente puede llegar a tener su selección de pareja como otros de sus coetáneos con personalidad normal.

Según Castellanos B. (1995) al referirse a la personalidad y a la sexualidad: "...debemos entonces abordar la personalidad como la más elevada expresión de la vida psíquica del hombre, que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad objetal, como un reflejo individual de las relaciones sociales histórico – concretas en que cada persona actúa y vive."² Esta aseveración evidencia que una de las formas de manifestación de la personalidad es la sexualidad, la que se desarrolla con un carácter personalizado único e irrepetible.

Sobre este particular coinciden criterios de investigadores como Money J.

(1982) Castellanos B. y González A. (1995) que comparte el autor:

Tempranamente en la vida del niño se inicia el proceso de identificación genérica, reconociéndose como varón o hembra, según el sexo que porte. Esta cuestión determina la actitud respecto a los roles que como varón o hembra

² Castellanos, B. Y A. González: Sexualidad Humana, personalidad y educación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995

debe asumir en los diferentes contextos en que desarrolla su actividad y da sentido a la orientación de su impulso sexual.

La acción de diversos factores como son: patrones presentes en el hogar, la escuela y la comunidad, la educación que se recibe, la influencia de los sistemas de interrelación que se establece, reafirman o debilitan la identidad de género, son su correspondiente influencia en todas las esferas de la sexualidad, asumiendo entonces los roles femeninos o masculinos según la identidad alcanzada.

Conforme con la identidad de género y los roles que se asumen, así ocurre la orientación sexual. Con la dirección del impulso sexual hacia personas del sexo contrario, (orientación heterosexual) hacia personas del mismo sexo (orientación homosexual) y en algunos casos, cuando la identidad de género no está bien definida y el sentimiento de masculinidad o femineidad resulta ambivalente, se dirige a personas de ambos sexos (orientación bisexual o ambivalente).

El hombre requiere satisfacer sus necesidades, que se identifican con el objeto de satisfacción o motivo. En correspondencia con ello se desarrolla su actividad, este análisis incluye a la actividad sexual, cuyos motivos son diferentes en los distintos sujetos y por lo general se corresponden con su desarrollo individual y las interrelaciones en que participan.

Mientras la actividad sexual de unos responde a sentimientos de amor, en otros puede responder a intereses económicos, búsqueda de placer, interés de procreación, coacción y curiosidad.

Los motivos, al estimular la actividad le confieren un carácter personal. En el mismo proceso en que se desarrollan las necesidades, en un marco histórico -

concreto, se engendran sus motivos, los que van alcanzando niveles de prioridad en correspondencia con el desarrollo de la conciencia.

Una interpretación correcta del fenómeno de la sexualidad y su relación con el desarrollo de la personalidad apunta hacia lo necesario de su educación.

Si se entiende la educación como la preparación del ser humano para la vida, se asume que en este concepto martiano queda incluida la educación para la sexualidad.

Al entender la educación para la sexualidad como parte de la formación del individuo, es necesario enseñarlo además de, caminar, hablar, escribir, leer y enseñarle aquellas cuestiones que facilitan una relación de pareja, placentera, armónica y enriquecedora, condicionada por sentimientos de amor y el sentido de responsabilidad enriquecedora con la pareja adecuadamente seleccionada para que formen una familia.

La educación para la sexualidad se inicia en el hogar desde los primeros momentos de la vida del niño y se continúa profundizando científicamente en la escuela, donde ejercen influencia educativa otros factores presentes en la comunidad en particular y en la sociedad en general.

Castellanos B. y González A. (1995) expresan: “Sin lugar a dudas resulta indispensable para la correcta formación de la esfera psicosexual, que los educandos asimilen de forma sistemática de acuerdo con su edad: hechos, conocimientos e ideas de carácter científico, tanto acerca de la biología sexual, como de las cuestiones morales y espirituales vinculadas a la sexualidad.”³

Al compartir estas consideraciones se entiende que la educación para la sexualidad quedaría incompleta si no se consideran en ella, al mismo nivel de

³ Castellanos, B. Y A. Gonzáles: Sexualidad Humana, personalidad y educación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995

importancia, los aspectos instructivos, de carácter erótico, higiénico, de planificación familiar y otros, junto al desarrollo de los sentimientos a la familia y otras relaciones interpersonales.

De esta manera en la educación para la sexualidad, adquieren singular importancia los sistemas socializadores, la familia y escuela.

Los problemas que vivencian los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en la formación de la esfera psicosocial de la personalidad no ha sido bien comprendidos en la practica educacional.

Desde nuestra concepción sobre el defecto se aborda la sexualidad como parte integral de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tienen que aprender hacer sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y su femineidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como recursos personológico eficiente, con vista a vivir su sexualidad de modo autodeterminado de sí mismo y de su contexto.

Las diferencias que se dan históricamente entre hombres y mujeres no están determinadas sólo por su sexo biológico, aunque las particularidades anatomofisiológicas determinan una división natural del trabajo. No obstante a pesar de ello tanto hombres y mujeres tienen las mismas posibilidades en cuanto a su desempeño social.

Durante más de 2000 años la religión ha dejado su huella en el devenir histórico y social de la humanidad. Ella influyó en las concepciones relativas a la sexualidad, trasmitiéndoles un carácter místico y pecaminoso, lo que contribuyó a frenar el estudio y educación para la sexualidad.

La educación para la sexualidad tuvo dentro de sus precursores a Calderone en los niveles neófito y profesional. Importantes trabajos han sufrido el efecto de la censura. Denslow Lewis (1899) presentó una ponencia sobre el acto sexual en la reunión anual de la “Asociación Médica Americana” y contrariamente a lo que sucedía de ordinario no fue publicada.⁴

Van de Velde y Dickinson, iniciadores de la investigación sobre fisiología sexual, sólo consiguen la publicación de sus resultados en el ocaso de sus carreras.⁵

Dickinson (1925) logró la publicación de un artículo en la Asociación Médica Americana donde discretamente aboga por la investigación digna de “ciertos procesos de amor y procreación”. Cincuenta años después Master y Jhonson (1975) llevan a cabo una investigación con rigor científico cuyos resultados están contenidos en el tratado: “Respuesta Sexual Humana”.⁶

En Cuba en los años previos a 1959 sólo algunas personas aisladas y espontáneamente se ocuparon de estudiar e intervenir educativamente en la esfera de la sexualidad. En sentido general la educación para la sexualidad se limitó al intercambio esporádico entre los miembros de familias “Liberales” y algunos maestros y profesores osados que trataron en lo fundamental la higiene sexual y algunos aspectos de la moral.

Después de 1959 en Cuba se producen profundas transformaciones socioeconómicas, y paulatinamente se va prestando mayor atención a aspectos propios de la esfera de la sexualidad y a su educación. Con este fin se creó a principios de 1970 el grupo de Educación Sexual, que se nutrió de

⁴ Egremy, M. G.: Sexualidad Adolescente, Ed. F.O.C. Churbusco, México D.F. 1994

⁵ Ibidem

⁶ Ibidem

información y experiencias de especialistas de la antigua República Democrática Alemana.

El MINSAP organizó su primer seminario de educación sexual en 1976, los temas que se abordaron, junto con las tesis del II Congreso de la FMC y las del I Congreso del PCC se consideran como los antecedentes de la educación para la sexualidad en Cuba. Particular importancia se concede a partir de los años 80, estimulándose la investigación y el intercambio profesional, con lo que se crea el Grupo Familia en el Ministerio de Educación y luego el Programa de Atención a los Discapacitados en 1991. En este programa se concibe a la educación para la sexualidad como un elemento medular en la preparación del ser humano para la vida, que influye en el desarrollo de la capacidad para dar amor y disfrutar de felicidad.⁷

Desde la posición de la ética hay que respetar al sujeto portador de retraso mental, sus vivencias y valores en esta compleja esfera de la sexualidad. Asumir que cada persona tiene un desarrollo psicológico peculiar, único y respetarlo como condición para propiciar su avance. Todo el proceso de atención y transformación de la personalidad hay que tomar a esta persona como un sujeto protagónico. Por tanto hay que prepararlo paulatinamente para que sea el quien tome las decisiones de sus vida incluidas las de las exploraciones o tratamiento a que debe someterse, el grado de rehabilitación que pueda alcanzar. Por lo tanto, no se trata de prepararlo para sus frustraciones que la vida social le ocasione, enseñarle a manejar el repudio, o sobreponerse al desprecio; sino de prepararlo para que se afirme como persona a todos sus derechos. Depende mucho del profesional hacer el

⁷ Informe del MINSAP Central del I Seminario Nacional de Educación Sexual. 1976

máximo por favorecer la normalización del sujeto, es decir, que pueda desenvolverse en el contexto de sus semejantes y cumplir las actividades que se esperan de cualquier sujeto en ese medio. Siempre descansará en los motivos y orientaciones valorativas del propio sujeto, sobre estas bases éticas puede formularse los derechos sexuales de las personas con retraso mental; por lo que dentro de sus derechos tiene la de una sexualidad plena y responsable, equidad de género, a una familia, a planificación familiar y a una salud sexual, donde todos los factores socializadores juegan un papel importante.

Los sistemas socializadores en la educación para la sexualidad. *La familia.*

La relación de los niños y adolescentes con su familia es vital para su desarrollo, educación general y para la sexualidad. “La familia es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer; el contexto social que coincide con las épocas de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida. Podríamos decir que el niño es como una “esponja” capaz de asimilar – y más tarde reflejar - todo cuanto su familia, de forma voluntaria o involuntaria puede brindarle”.⁸ Rodríguez C. (1995)

En estas expresiones se evidencia con claridad que el modo de vida familiar ejerce una influencia positiva o negativa sobre el desarrollo de la personalidad del niño. De hecho es la familia quien educa primariamente a los niños y mediatiza las relaciones con respecto al entorno social, su historia y su cultura.

⁸Carvajal, R. C. Rodríguez, M. M.: La escuela, la familia y la educación para la salud, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

Es en la familia donde el niño alcanza mayores experiencias emocionales.

Como sistema socializador la familia impone determinadas normas de conducta a través de regulaciones, que deben ser asumidas por el niño, quien aprende que le está permitido y que no le está permitido hacer.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente sistemática o sistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores; cada familia con sus particularidades y modo de vida propios, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por supuesto para la sociedad".⁹

Por tanto es acertado afirmar que el modo de vida de la familia constituye el patrón inmediato para la conducta sexual y general de adolescentes y es un factor que interviene de manera decisiva como facilitador del desarrollo general.

En gran medida la familia es responsable de la formación de los adolescentes de la conciencia de ser hombre o mujer y en correspondencia con ello la asunción del rol correspondiente, estos elementos determinan sobre la futura orientación sexual y unido a ello, la formación de un sistema de hábitos, que de igual modo se va desarrollando en el seno de la familia, con influencia en la conducta sexual del futuro adulto.

Si el desarrollo del niño en edades tempranas se produce armónicamente y sin traumas, la adaptación a nuevas situaciones sucederá sin mayores conflictos.

⁹Ibidem

El niño posteriormente se incorporará felizmente a un nuevo y más exigente sistema socializador, la escuela.

Si contrariamente, el desarrollo resulta desarmónico y traumático, la adaptación puede o no ocurrir y generar la aparición de trastornos de la conducta sexual.

Es evidente por tanto que la familia juega un importante papel en la prevención de los trastornos de conducta sexual del adolescente retrasado mental leve.

La escuela.

A pesar de la importancia que tiene la familia en la educación primaria de las jóvenes generaciones, a la escuela le está asignado, por la sociedad, un papel preponderante en su formación. La escuela tiene la posibilidad de instruir y educar de forma programada y sistemática, con la participación de personas científicamente preparadas o con potencialidades para prepararse y cuenta con los medios para el empleo de una metodología consecuente.

Estas condiciones permiten a la escuela, además de asumir la educación para la sexualidad de sus educandos, enfrentar la capacitación de su personal, y/o su perfeccionamiento, así como la orientación a la familia, en la que se incluye la concientización de su responsabilidad, en la educación para la sexualidad de sus adolescentes con retraso mental leve.

“La escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar...”¹⁰, expresa la Dra. Turner (1999) al referirse al proceso de educación. Al entender la educación en el sentido Martiano, en la preparación del ser humano para la vida, es incuestionable la necesidad de la participación de la escuela en la educación para la sexualidad de los escolares, como parte de la formación multifacética de la personalidad.

¹⁰ Turner, M. L.: La escuela y el maestro en la formación de los niños, en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana 1999

La escuela obtiene logros en la medida en que su labor se impregne de sentimientos de amor hacia el escolar y lo sitúe en el centro de su atención, considerándolo como lo más importante. Es imprescindible para el éxito educativo, que se consideren las particularidades del período del desarrollo en que se encuentran los escolares.

La adolescencia es el período del desarrollo físico que ocurre entre la infancia y la adultez, es...“un período sensitivo desde el punto de vista de la consolidación genérica y la orientación sexual”¹¹. Castellano. B y González. A (1995).

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia se extiende desde los 10 u 11 años hasta los 20 años. Entre 10 u 11 años hasta los 15 o 16 años se considera adolescencia temprana y de los 15 o 16 años hasta los 20 años adolescencia tardía. La experiencia indica que de acuerdo con las particularidades individuales del desarrollo se presentan variaciones más o menos discretas en estos límites de edades.

Dentro de las características psicosociales de las personas en este período de su desarrollo, se destaca el fortalecimiento de las relaciones con sus compañeros y amigos. Las cuales alcanzan un nivel de influencias superior al que tenían hasta entonces, de ahí el valor que concede el adolescente a las opiniones positivas o negativas de sus coetáneos.

En el adolescente se produce una búsqueda de reafirmación como personalidad, necesitan reconocimiento y llaman la atención sobre si mismos, rechazan las imposiciones, y se manifiestan rebeldes frente a ellas, creen tener suficiente experiencia y precisan que se les tenga en cuenta.

¹¹Castellanos, B. Y A. González: Sexualidad Humana, personalidad y educación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Respecto a la sexualidad, desde la adolescencia temprana se producen cambios anatomofisiológicos que caracterizan el desarrollo sexual. Aparecen los caracteres sexuales secundarios y la posibilidad de la procreación se manifiesta en las muchachas con la menarquia y en los muchachos con la eyacularquia.

Este es un período complejo, donde se dan situaciones psicológicas significativas. Se reorganizan muchas actitudes del niño hacia el medio y hacia si mismo, se toma conciencia y se vivencian aspectos particulares de la sexualidad. Ahora aparece la libido y la necesidad de dar respuesta a ella; esta cuestión frecuentemente le hace transitar por diferentes etapas, Cárdenas M. (1999) describe tres etapas en lo que llama experimentación sexual y que pueden resumirse en dos etapas básicas:¹²

Etapa de carácter solitario: En su inicio puede producirse, por la propia relación natural que el adolescente establece con su cuerpo, con la que poco a poco descubre las zonas erógenas (puede ocurrir por las acciones del aseo personal, del cambio de ropas, por exploración durante el descanso, u otras) que lo conducen a la experiencia de la masturbación y la obtención del orgasmo, también el inicio puede ocurrir por incitación de otras personas.

Esta actividad sana y normal puede ser experimentada con angustia si se acompaña de sentimientos de culpa, puede generar rechazo por prejuicios o practicarse en exceso, compulsivamente, sobre todo si hay carencia de afectos y de riqueza espiritual, por frustraciones y otras causas.

Etapa de relación de pareja: Comúnmente el adolescente pasa por diferentes momentos, por el enamoramiento que no llega a materializarse en el

¹² Cárdenas Tauler, Mayda: Características Psicosexuales de los adolescentes. Material Docente para el ISPH, 1999.

intercambio erótico, por el noviazgo con las primeras experiencias de caricias y juegos sexuales, eventualmente algunos llega a la realización del coito. Por lo general estas relaciones son inestables.

Si por determinados factores el adolescente no logra establecer relaciones de pareja satisfactorias y sus primeras experiencias generan conflictos, frustraciones, sentimientos de culpas, temores e inhibiciones, puede suceder entonces que prefieran mantener las experiencias sexuales solitarias o buscar compañeros del mismo sexo, con los que ya tienen una relación de amistad, para canalizar sus intereses o necesidades sexuales. Esta situación influye en la identidad y orientación sexual.

Cuando el adolescente ha tenido una niñez equilibrada, con relaciones filiales basadas en la aceptación, el cariño y la protección; cuando ha recibido la educación general y para la sexualidad que necesita, su adolescencia es un período feliz, de enriquecimiento de su personalidad que le permite asumir con dignidad y responsabilidad las nuevas contingencias en que se verá involucrado.

Si el desarrollo del niño y el adolescente no se caracteriza precisamente por ser feliz, pueden manifestarse en él diferencias conductuales respecto a sus coetáneos.

Resulta entonces comprensible que independientemente de la irrepetibilidad de la personalidad, su desarrollo puede ser dirigido en alguna medida, a partir de las influencias que sobre ella ejercen los factores socioculturales y las experiencias afectivas, especialmente en la esfera de sus relaciones interpersonales.

Según Vigotski, entre las *causas* de la aparición de trastornos de conducta sexual se encuentran las afecciones orgánicas del *encéfalo*.¹³

Se considera que la alteración funcional del cerebro es responsable de dificultades en la percepción, elaboración de conceptos, alteración de la memoria, comprensión y expresión del lenguaje, así como el control motor y de los impulsos. Como una agravante del cuadro sintomático se encuentran los trastornos emocionales.

El origen de las tensiones es variado, pueden darse por: carencias afectivas, rechazo familiar, del colectivo y del maestro, por insatisfacciones materiales y espirituales, dificultades en las relaciones interpersonales, angustias, situaciones familiares especiales, fracaso ante las demandas superiores al nivel de posibilidades, separación y muerte de allegados, entre otras.

¹³ L.S.Vigotski. Obras Completas. Tomo 5. Ed. Pueblo y Educación. 1989

Programa de Intervención para la preparación del personal docente en función de la educación para la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve

El término programa según el Diccionario de la Real Academia no es más que previa valoración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión. Proyecto ordenado de actividades¹⁴.

Según la Enciclopedia Grijalbo el término programa quiere decir anuncio o exposición de las partes de que se han de componer ciertos actos o materias.¹⁵

En su acepción más amplia, un programa es, señaló hace algún tiempo N.P Fedorenko¹⁶, el encuentro de un árbol de objetivos con un árbol de recursos; en un programa se articulan acciones y medios para alcanzar los objetivos que resuelven un problema. Para Hall¹⁷ un problema no es, a su vez, sino la expresión manifestada en una necesidad insatisfecha. El núcleo de todo programa resulta, por consiguiente, el problema que el mismo intenta resolver con acciones y recursos que se ponen en juego.

Cuando se habla de programa se supone un cierto grado de terminación; o sea, se da por hecho que están presentes todas las instrucciones necesarias para la interpretación o compilación del programa puede enmarcarse en un entorno determinado y ejecutarse independientemente de otros programas.

En los últimos 20 años, son muchos los programas que han surgido en esta línea de intervención,. Entre ellos: Habilidades sociales de Michelson,

¹⁴ Diccionario de la real Academia

¹⁵ Diccionario Enciclopédico Grijalbo

¹⁶ Fedorenko 1976, p. 21-22

¹⁷ Hall 1962. p. 9

Surgai, Wood y Kazdin, 1983; Programa para favorecer el desarrollo de Díaz Agudo, 1992, Programa de educación Social de Triames y Muñoz, 1994; Triames 1996, Programa para tutoría de adolescentes de Moraleda 1998. otros han abordado los programas de diferentes puntos de vistas como son: Sánchez 2005, Trianes Carballe, Elawer blanca y Muñoz 2003, García Cardelle e Infante en el 2002.

Estos Programas de intervención pueden dividirse en tres tipos básicos : los centrados en la persona, los centrados en una situación o contexto (Cowen 1985) y los centrados en la interacción con las personas (Felner 1989). Los programas centrados en la persona pretender incidir y provocar cambios directamente en los individuos, desarrollando competencias en los individuos; mientras que los programas centrados en el entorno o en el ambiente inciden de manera indirecta en los individuos, modificando su entorno, es decir, la intervención se dirige hacia el entorno.

Actualmente prevalece el enfoque centrado en la interacción. Surge del modelo ambiental y ecológico. Se asume que el riesgo radica en la interacción del individuo con las características del contexto en que se desenvuelve.

Para Folner 1989 los Programas tienen como objetivos proporcionar recursos en el entorno para facilitar el desarrollo, producir cambios y modificaciones de condiciones que son particularmente peligrosas. Al

mismo tiempo facilitarle herramientas para que aprovechen las mejoras del entorno.¹⁸

El autor se adscribe a esta definición, para la realización del programa que se está proponiendo, pues la intervención también se relaciona con el conocimiento que como instigador ha determinado que les hace falta al docente para desarrollar la labor educativa hacia la sexualidad de los adolescentes portadores de retraso mental en el municipio; llegando a la definición propia del concepto como:

Conjunto de acciones, debidamente ordenadas que llevan implícito un objetivo específico para facilitar cambios positivos en lo individual o en el entorno, siempre y cuando existan condiciones desfavorables; en el funcionamiento de algo.

Un programa o proyecto de intervención es el que cuestiona y, posteriormente, resuelve una situación identificando en ella un conflicto o tensión entre dos o más de sus constitutivos, como sería una contradicción entre el decir y el hacer, una tensión entre la apropiación de lo que se desea entre el personal docente y los adolescentes, una posible relación entre una serie de acciones y su comprensión conceptual. En la intervención se construyen patrones conceptuales y de acciones que permiten establecer que la intervención produjo cambios cercanos a los esperados.

Algunas de las condiciones que determinan programas de intervención son las siguientes:

¹⁸ Sánchez, A.M, Rivas, M.T y Trianes, M.V. Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa. No 9. Volumen 4, 2006. Pág 353-370

- ❖ La iniciativa es impulsada y sostenida por una persona o personas integrantes de pequeños grupos que registran, en lo cotidiano de la institución, situaciones conflictivas o de tensión; estas situaciones son pocas veces comunicadas a las instancias directivas y, cuando lo son, no se obtienen de ellas respuestas satisfactorias.
- ❖ Las acciones institucionales evitan los espacios necesarios para el análisis, la crítica y la reflexión de las acciones desarrolladas.

Estas condiciones, de ninguna manera exhaustivas, son algunas de las cuales pueden considerarse propias de los programas de intervención. Su presencia apunta a la intención fundamental que se refiere a la transformación institucional. Sin embargo, aún cuando todas estas condiciones están presentes en la intervención, no siempre la transforman.

El programa de intervención incluye sus propias mediciones pertinentes, no al proceso de la investigación, sino a la prevención por parte de las Organizaciones de Base a las manifestaciones de corrupción, delito e ilegalidades, aunque estas dos dimensiones deben responder a criterios de coherencia interna en cuanto a sus planteamientos epistemológicos, teóricos y prácticos. El programa de intervención proporciona una vigilancia al proceso de prevención y produce, dentro de su propósito fundamental, transformación en la práctica y en el entorno.

En la investigación se ha utilizado enfoque de intervención basado en la interacción individuo contexto en este caso el trabajo del personal docente y el comportamiento de los adolescentes en lo relacionado a la actividad sexual.

El programa de intervención se dirige a la preparación del personal docente en función de la educación para la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve.

Metodología

Descripción del contexto

La presente investigación se desarrolla en la Escuela Especial Rigoberto Sillero del Municipio Antilla, en la Provincia de Holguín; la escuela es única de su tipo en el territorio, donde recibe alumnos portadores de retraso mental y niños con retardo en el desarrollo psíquico. Este centro está situado en la zona urbana del municipio, cuenta con una matrícula de 57 estudiantes, de ellos 21 adolescentes; que representa el 31.8% con respecto a la matrícula; y 35 trabajadores entre docentes y no docentes (4), que trabajan con los adolescentes de manera directa e indirecta para desarrollar una atención y preparación priorizada, encaminada de manera eficiente para guiar y educar acordeamente a los mismos, teniendo en cuenta que estamos hablando de estudiantes portadores de retraso mental leve.

Metódica:

Se realizó una investigación de intervención educativa cuyo universo de estudio fue conformado por un total de 18 profesores con el criterio de inclusión que fueran plantilla del centro y que no han recibido instrucción de la enseñanza especial, fueron excluidos 4 profesores con instrucción de la enseñanza especial.

Descripción de los instrumentos y métodos:

Durante la realización de la investigación fueron empleados los siguientes métodos e instrumentos:

1. Método de análisis de contenido
 - Revisión de documentos (revisión de expediente laboral).
2. Método de la observación
3. Cuestionario evaluativo del programa

Revisión de expedientes: Se realiza con el propósito de tener una información detallada de la vida laboral de los trabajadores, así como para precisar datos de interés como sexo, edad, nivel escolar, tiempo de estancia en la escuela especial. Este método nos permitió además distribuir los casos a dos categorías fundamentales: los profesores que están frente a educandos en el aula y los que están directamente en los talleres que constituyen el cuarto ciclo complementario.

Método de la observación: Se utiliza durante toda la investigación, para obtener a través del contacto perceptual directo y siguiendo una búsqueda cognoscitiva, aquellas conductas que se convierten en indicadores de cambio de actitudes en los profesores y de asimilación del contenido de los programas.

Cuestionario evaluativo del programa: Se aplica con la intención de obtener criterios evaluativos del profesor en las actividades realizadas en el programa, además le sirve al psicopedagogo como instrumento de retroalimentación para la continuidad del trabajo, ya que brinda información tanto para la labor personalizada del adolescente, así como para con la familia y el propio docente, ya sea frente a los alumnos, como para el coordinador de los talleres.

La encuesta. A trabajadores docentes y de apoyo a la docencia, para determinar el nivel de conocimiento que poseen sobre la educación para la sexualidad, además para obtener datos acerca de cómo realizan la educación para la sexualidad de los adolescentes con esta discapacidad en estudio.

Descripción del programa.

Las actividades se organizaron en 3 grupos:

- Actividades dirigidas al personal docente y de apoyo a la docencia.

Su ejecución se produjo en dos momentos:

Primer momento: Desarrollo de los talleres dirigidos al personal docente y de apoyo a la docencia. Se efectúan lo antes posible, al inicio del curso escolar, debido a que es responsabilidad de estas personas dar continuidad a la propuesta. Teniendo en cuenta las direcciones que no se deben perder para lograr la efectividad del programa a través de los talleres.

Segundo momento: **Talleres para la capacitación del personal de la escuela.**

Objetivo: Capacitar a docentes y otros trabajadores de la escuela para asumir la educación para la sexualidad en los adolescentes.

Orientaciones generales:

- Se propone la asistencia de personas con diferentes niveles de desarrollo y distinta ocupación porque la complejidad de los talleres es mínima. Son accesibles aún para aquellos que sólo han alcanzado un nivel básico de instrucción, la participación de las personas que poseen mayor preparación permite contar con los análisis más profundos, por sus conocimientos y

experiencia en la educación, redundando esto en el desarrollo de todo el grupo de participantes. Se tiene en cuenta mantener la motivación de los más preparados con tareas en el sentido expuesto.

- Los talleres se conciben de manera que recojan la conceptualización elemental necesaria; y demuestren la necesidad de la educación para la sexualidad en adolescentes RML.
- Es necesario disponer de un local apropiado, preferiblemente un aula, con capacidad suficiente, mobiliario en correspondencia con la actividad, ventilación, iluminación y limpieza.
- Se ponen a disposición de los participantes los materiales necesarios.

Contenido:

Sesión No .1. “A favor de los adolescentes”.

- Papel del ejemplo.
- Necesidad de la educación para la sexualidad.

Sesión No. 2. “¡ Como cambian y sorprenden !”.

- Características psicosexuales de los adolescentes.
- Particularidades psicosexuales en los adolescentes con RML.

Sesión No. 3. “Sexualidad sana y placentera”.

- Respuesta sexual humana.
- Disfunciones sexuales.
- Desviación de la conducta sexual.

Sesión No. 4. “Evitar = no padecer”.

- Enfermedades de transmisión sexual, su prevención.

Sesión No. 5. “¿Para cuándo el embarazo?”

- Riesgo de embarazo precoz, aborto y parto.
- Planificación familiar.

Desarrollo de los Talleres

Taller No. 1. “A favor de los adolescentes”.

Objetivos: Valorar las formas y métodos para la educación de la sexualidad.

Introducción: Orientación de las características generales de los talleres. Presentación del taller, partiendo de su título y objetivo. Indicar el análisis de situaciones de ficción para descubrir las principales características del educador para la sexualidad, y su importancia en la preparación del adolescente RML para la vida, así como la determinación de cuándo y cómo se puede dar esta educación. Se presenta el título y se orienta el objetivo.

Desarrollo:

Se formaron 5 equipos, a los que se entregaron tarjetas con situaciones de ficción, se conceden 15 minutos para el análisis. Se designó un controlador dentro de cada equipo, que evaluó el trabajo del mismo, para lo que tiene en cuenta la participación, objetividad, comunicación y profundidad de los análisis.

Contenido de las tarjetas:

Tarjeta No. 1. Elabore una convocatoria donde se oferte una plaza para educador de la sexualidad de adolescentes con retraso mental leve. Las condiciones deben estar referidas a las características que debe poseer este educador. (Se entrega una convocatoria de empleo, que sirva de referencia).

Tarjeta No. 2. Ariagna adolescente de 15 años, conoce mucho sobre el sexo, el SIDA y los anticonceptivos; mantiene relaciones sexuales sin amor, a veces acepta regalos a cambio de ello.

¿Por qué se comporta de este modo?

Tarjeta No. 3. Conversación entre una maestra y una auxiliar pedagógica:

Maestra- En mi clase, hablando sobre la familia de los Maceos, aporté a la educación para la sexualidad de mis muchachos.

Auxiliar- En ese asunto puse mi granito de arena cuando los llevé al huerto.

Maestra- El profesor Luis hizo lo suyo al dirigir el matutino.

Auxiliar- La bibliotecaria siempre se ocupa de la educación para la sexualidad.

¿Por qué se expresan de este modo ambos personajes?

Tarjeta No. 4. Luisa es una profesora admirada por los alumnos, los ha conmovido hablándoles del amor en la pareja, la honestidad y la crítica a la promiscuidad.

En una ocasión conocieron sus alumnos que ella es promiscua.

¿Qué sucederá entonces?

¿Por qué?

Tarjeta No. 5. La psicopedagoga quien elabora un juego para los adolescentes donde se desarrolla educación para la sexualidad.

¿Qué le puede aconsejar usted?

¿Por qué?

Al pasar 15 minutos debe intercambiarse con los equipos dando sugerencias y aclaraciones, se pasa al debate, en el que debe procurarse la mayor participación de todos, puntualizando las intervenciones más adecuadas.

Conclusiones: Se destacaron los asuntos más relevantes que aportan a las temáticas y objetivo del taller, puede utilizarse la pizarra, pancarta o retrotransparencia.

Se pasa a la evaluación cualitativa con la categoría de B, R o M, por parte de los controladores, él que dirigió el taller dio su opinión personal, animando a los rezagados y destacando las mejores intervenciones, pidió la opinión sobre la actividad y otorga la evaluación individual y colectiva. Se solicitaron sugerencias.

Se indicó para el siguiente taller el estudio de una hoja didáctica que se pone a disposición de los participantes. La hoja contiene un cuadro con las características psicosexuales de los adolescentes.

Taller No. 2. “¡Cómo cambian y sorprenden!”

Objetivo: Explicar el papel de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad del adolescente con RML.

Introducción: se retomó aspectos detectados en el taller anterior, vinculándolo con este, se presentó y orientó el objetivo propuesto, y se hizo referencia a la importancia de tener presente los contenidos de la hoja didáctica en la actividad que se desarrolla.

Se designó un controlador para evaluar al bando contrario, que tendrá en cuenta: claridad de las preguntas, profundidad de las respuestas, participación de los miembros del bando y desarrollo de la comunicación.

Desarrollo: Presentación del vídeo “La paloma azul”.(muestra cambios que se producen en la adolescencia)

El grupo se divide en dos bandos para su debate; uno elabora un mínimo de cinco preguntas, teniendo en cuenta lo observado, el contenido de las hojas didácticas, las características de los adolescentes con trastornos de la sexualidad; mientras el otro bando hace los análisis correspondientes para dar las respuestas, poniendo atención a los mismos aspectos. (Se dan 10 minutos)

Quien dirigió el taller da sugerencias y se hacen aclaraciones en ambos bandos. Posteriormente se pasó al debate partiendo de las preguntas y sus respuestas.

Se sugirió la utilización de la pizarra para puntualizar los aspectos tratados.

Conclusiones: Se partió del intercambio con los participantes, se puntualizó en el riesgo de no encausar con la educación lo que por naturaleza aflora.

Los controladores evalúan con la opinión de todos, individualmente, a los bandos y la actividad en general con las categorías de B, R o M. Se solicitaron sugerencias.

Se orientó para el siguiente taller el estudio de una hoja didáctica que recoge los contenidos relativos a respuesta sexual humana; disfunciones sexuales y desviaciones de la conducta sexual.

Taller No. 3. “Sexualidad sana y placentera”.

Objetivo: Analizar la respuesta sexual humana saludable y sus principales alteraciones.

Introducción: Referirse a los aspectos tratados en el taller No. 2, se presenta el título y se orienta el objetivo estableciendo la relación con el título. Se intercambia en cuanto a si realizaron el estudio solicitado en el taller anterior. Designar controladores, para el 2do momento, en cada bando controla al bando contrario.

Los controladores tuvieron en cuenta la correspondencia del Completamiento de frases con el contenido de las hojas didácticas, la profundidad de los análisis en cada bando, debe evidenciarse la relación con los escolares que presentan trastornos de la conducta sexual. La evaluación del 1er momento se hizo frontal. Se presenta el título y se orientó el objetivo.

Desarrollo: Se les pidió a los participantes que escucharan atentamente un cuento, que leyó uno de ellos.

Cuento. “A él se le hacía tarde, pero algo más que una urgencia le empujó hacia ella, para darle un largo beso, ese que la mantuvo todo el día mirando el reloj, como quien teme perder un tren, así, cuando poco a poco se despedía el sol: ¡Al fin! ¡Sus pasos! y le revoleteó una paloma donde debía tener el corazón.

Él admiró las flores y elogio la sazón en la mesa, luego la cama blanda, con su acostumbrado olor a limpio.

A los dos se les escapó el sueño, y en su búsqueda se encontraron sus cuerpos y aquellos sitios, a los que sólo se llega con la llave del amor, ella no estaba enferma, pero perdió el aliento, él era saludable y sentía fiebre en la piel, perdieron la noción de tiempo y espacio cabalgando el ya incontrolable corcel de la felicidad, luego ella respiró tranquila y a él se le refrescó la piel. Entonces, despacito y en puntillas, de su escondite, salió el pícaro sueño.”

De manera frontal a todo el grupo se le pide que identifiquen en el cuento las fases de la respuesta sexual humana saludable y placentera.

A continuación y partiendo de la siguiente interrogante: ¿Siempre sucede así? Se da paso a un segundo momento donde el grupo se divide en dos bandos A y B, se entregan frases para completar, referidas a disfunciones para un bando y a desviaciones para el otro bando. Es conveniente separar las disfunciones de las desviaciones, para en el análisis final definir cuáles son unas y otras.

Bando A:

- 1) La violaron en la adolescencia, ahora no alcanza nunca el _____ con su pareja. Padece de _____.

- 2) Dice mi amiga que soy _____, porque no me interesan las relaciones amorosas o sexuales con ninguna pareja.
- 3) Que pena tengo, la deseaba tanto y al estar con ella perdí la _____. ¿Seré _____?
- 4) Tengo miedo perderla, mi _____ es muy rápida, no puedo complacerla. Soy un _____.
- 5) Cuando hacemos el amor ella se cansa y yo me sigo demorando. ¿Seré un _____?

Bando B:

- 1) Es un voyeurista lo sorprendieron _____ a través de una ventana.
- 2) Aprovecha los ómnibus llenos para _____ el cuerpo de las mujeres.
Es un _____.
- 3) Creo que él es _____ porque me robó prendas íntimas.
- 4) Él es muy amable, pero no permito que me cuide mi niño porque es un _____.
- 5) Sólo piensa en hacer el _____ es una _____.

Después de dar 5 minutos para el análisis, se procedió al completamiento de frases y al debate. En cada oportunidad se estableció la relación con el adolescente con trastorno de la conducta sexual y se preguntó: ¿Qué debe hacer el educador?

Conclusiones: Se destacó como la respuesta sexual humana puede verse afectada y relacionar con los adolescentes con retraso mental leve, en cuanto a disfunciones y desviaciones, así como el papel que les corresponde a las personas que educan.

Se controlaron los dos momentos, con evaluación individual y colectiva de B, R, M, siempre que fue necesario se dieron opiniones que ayudaron a los controladores. Se orientó la consulta de materiales sobre enfermedades de transmisión sexual para el siguiente taller. Se solicitó la valoración de la actividad y posibles sugerencias.

Taller No. 4. “Evitar = no padecer”.

Objetivo: Valorar el papel de la prevención en la esfera de la sexualidad.

Introducción: Se hizo un recordatorio de los aspectos que fueron tratados anteriormente, haciéndose referencia a que existen otros que dañan la respuesta sexual saludable y placentera. ¿Cuáles son? (Se constató el estudio de los materiales sobre este aspecto).

Se indicó el título, se orientaron sus objetivos y se seleccionaron los controladores (3) para evaluar a su propio equipo.

Desarrollo: Se presentó el vídeo: “Promiscuidad” (historia de un joven promiscuo que no se protege, adquiere una Enfermedad de Transmisión Sexual y la transmite a su pareja)

Se divide el grupo en 3 equipos.

Se entregaron 3 tarjetas con preguntas, una para cada equipo.

Contenido de las tarjetas:

Tarjeta No. 1. ¿Qué aspectos positivos se ven en la actitud de los jóvenes?

a) ¿Qué aspectos negativos?

Tarjeta No. 2. ¿Qué consecuencias se han derivado de la conducta de los jóvenes? ¿Cómo pueden evitarse las consecuencias?

Tarjeta No. 3. ¿Hechos como los que se presentan en el vídeo pueden ocurrir en los adolescentes con retraso mental leve? ¿Por qué?

¿Cómo pueden ayudarse para que no sucedan?

Se dieron 10 minutos para intercambiar y organizar ideas para las respuestas a las preguntas luego proceder al debate y destacar que puede hacerse para evitar las consecuencias que puedan derivarse.

Conclusiones: Se hizo énfasis en la necesidad de ir educando la sexualidad en los jóvenes desde las más tempranas edades. Se indicó la tarea entregando tarjetas a los equipos. Se evaluaron los equipos por parte de los controladores, con las categorías de B, R o M. individual y colectivamente. Se solicitaron sugerencias.

Tareas:

1) Elaborar un plan de conversación dirigida a la enfermera con el siguiente objetivo: conocer datos sobre embarazo precoz, aborto y sus posibles riesgos.

Efectuar la conversación y hacer el informe con los datos.

2) Elaborar un plan de conversación dirigido a la psicopedagoga del centro con el objetivo de: conocer si hay adolescentes embarazadas, si se han practicado el aborto, si alguna ha parido y como han repercutido estos hechos en ellas, si se les ha prestado ayuda y de que forma.

Efectuar la conversación y elaborar el informe con los datos.

3) Elaborar un plan de conversación para desarrollarla con escolares adolescentes del centro, cuyo objetivo es conocer el nivel de conocimiento

que tienen los adolescentes sobre riesgos y formas para evitar el embarazo precoz y el aborto.

Se cuidó que la tarea número 1 no se entregara al equipo donde está la enfermera.

Se tuvo en cuenta que la tarea número 2 no se entregara al equipo donde está la psicopedagoga.

Se efectuó la conversación y se elaboró el informe con los datos.

Taller No. 5. “¿Para cuándo el embarazo?”.

Objetivo: Analizar la importancia de la planificación familiar.

Introducción: Se Comentó los asuntos tratados en el taller anterior, en particular la importancia de la prevención y la educación para la sexualidad. Se comprobó si los equipos cumplieron con las tareas encomendadas. Se presentó el taller y se orientó el objetivo. Se les pidió a los equipos que seleccionaran un controlador para que atiende a su propio equipo, valorando la profundidad del plan de conversación, habilidades para la comunicación, calidad del informe y participación en el debate. Se presentó el título y se orientó el objetivo.

Desarrollo: Se dio 15 minutos para completar los aspectos que faltaron y organizó las exposiciones.

Cada equipo en orden ascendente leyó su plan de conversación, explicó como la desarrolló, y da lectura al informe y a las recomendaciones para la labor educativa; luego se pasó al debate, que se conduce de tal modo que se profundizó en las recomendaciones y el tratamiento que se da en ellas al adolescente con trastornos de la conducta sexual.

Conclusiones: se destacó que para recomendar o elaborar cualquier acción de carácter educativo en general y en particular sobre la sexualidad para los adolescentes con retraso mental leve, es necesario por lo menos una búsqueda investigativa sencilla, que indique sobre que aspectos debe encaminarse el accionar educativo.

Se evaluó individual y colectivamente con las categorías de B, R o M, por parte de los controladores, con la opinión del conductor del taller. Se les explicó que este encuentro cierra el ciclo de 5 talleres y se deja abierta la posibilidad de que se desarrollen otros de este tipo, por lo que se aplicó el método del PNI (Positivo, Negativo, Interesante) que sirvió para obtener mayor información para el análisis de los resultados.

Análisis de los resultados.

Después de aplicado el programa se procede al análisis de los resultados:

El 100% de los participantes mostraron interés por los temas y se desarrolló un ambiente de conocimiento y de aclaraciones por parte del moderador, las evaluaciones se dan en correspondencia al nivel de conocimiento alcanzado, 2 con evaluación de regular para un 0,9% y 20 con evaluación de bien, que representa el 90% de la muestra lo que evidencia que se ha logrado el objetivo propuesto. El 100% sugirió que se le brindara la posibilidad de poder intercambiar con mucho más bibliografía antes de llegar a la sesión de trabajo, elemento que se tiene en cuenta para las futuras sesiones.

El 100% de los mismos refirieron que han obtenido nuevos conocimientos y elementos que desconocían como era el caso de las disfunciones sexuales, en un 30%, descubriendo con los encuentros cuanto se puede hacer a partir de las herramientas de trabajo.

El 80%, plantea que conoció elementos nuevos que no sabían estaban dentro de la educación sexual y que podían impartírselas a los adolescentes, además de cómo se pueden relacionar mejor para la actividad educativa en los adolescentes del 4to ciclo complementario, incluyendo a los técnicos de los talleres donde están enmarcados. El 100% plantea que los encuentros le han brindado herramientas para el trabajo y el conocimiento de las características de los adolescentes retrasados mentales.

El 100% plantea que le han dado la posibilidad de ver y enfrentar la situación desde una visión educativa, y con elementos para poder interactuar con los adolescentes de manera clara y precisa, además de propiciar un cambio en la manera de pensar en lo referente a la atención de esta arista dentro de la

educación y que no es un fenómeno sólo de la familia y la enfermera del centro sino que involucra a todos los que se relacionan con los mismos de una manera u otra.

Es válido destacar que ya se han realizado varios encuentros informales con los adolescentes por parte de los docentes y se han manifestado elementos aislados de una mejor comunicación entre los adolescentes a partir de conversaciones grupales que se han realizado y entre ellos mismos se conversa acerca del tema sin miedo, ni prejuicios.

El 100% le atribuye una importancia capital al conocimiento detallado de la educación hacia la sexualidad para el trabajo y preparación para la vida adulta e independiente de los retrasados mentales y que la escuela debe jugar un papel más protagónico.

El 100% evaluaron los encuentros de satisfactorios pues le brindan un grupo de elementos de manera sencilla y novedosa que pueden aplicarse con los adolescentes no en la forma que ellos la recibieron pero si para poder realizar actividades para con ellos que les sirva para la vida futura.

Un elemento que no se puede despreciar y que hay que tenerlo en cuenta para el futuro y la continuidad de la investigación es que el 100% de la muestra manifiesta que lo les falta vías y métodos para implementar en la práctica lo aprendido con los adolescente, o sea cómo darle salida a través de la clase.

El programa antes de su aplicación fue sometido a criterio de los especialistas de la enseñanza como fueron a los metodólogos, al Consejo de Atención a Menores y al Equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación avalando los siguientes resultados.

En los talleres para las personas de la escuela, las principales sugerencias que fueron atendidas en el transcurso de la investigación se dirigen a la organización y al contenido. En la última consulta se dan sugerencias en cuanto al estilo de presentación del Taller No.3. Finalmente se considera, al conjunto de talleres como muy adecuado y adecuado.

Sobre las dinámicas familiares, en los diferentes momentos en que se obtienen criterios, las sugerencias se dirigen a los posibles mecanismos para su puesta en práctica y la incorporación de los escolares a estas actividades. Lo que hace considerar a las dinámicas como muy adecuadas y adecuadas.

Se sugiere darle propuestas de actividades a los docentes para el trabajo con los adolescentes. Estos criterios sobre las diferentes actividades hacen evidente la efectividad del programa.

Conclusiones:

Por los resultados analizados consideramos que el programa de intervención para la preparación del personal docente para la educación hacia la sexualidad en estudiantes portadores de retraso mental leve resultó efectivo en tanto que:

1. Posibilitó la comprensión en el personal docente la necesidad del conocimiento de las características de los adolescentes en función de la educación para una sexualidad responsable y su preparación para la vida adulta e independiente.
2. Contribuyó a desarrollar en el personal docente el conocimiento de sus habilidades y cualidades para enfrentar la educación para la sexualidad en sus alumnos.
3. Logró cambios de posturas y evaluaciones hacia la manera particular de atención hacia cada uno de los adolescentes teniendo de frente la atención a la diversidad y el enfoque personológico que debe tener el docente de la educación especial, potenciando así una actuación positiva.
4. Logró hacer consciente la importancia hacia el conocimiento de la educación para la sexualidad en los adolescentes portadores de retraso mental leve para la orientación y definición de sus proyectos de vida, estilos de enfrentamiento y logros de sus expectativas.
5. Se evidenció que existen insuficiencias en la búsqueda de vías, métodos y procedimientos para darle salida a esta temática a través de la clase.

Recomendaciones:

A partir de las conclusiones abordadas podemos arribar a las siguientes recomendaciones.

1. Desarrollar un programa de intervención que apoyándose en la existencia de estas disposiciones positivas en la preparación del personal docente hacia la educación para la sexualidad de los adolescentes portadores de retraso mental leve, estimule el desarrollo de estas hacia niveles de adecuación y positividad más profundos.
2. Buscar Vías y métodos para darle una salida eficiente a la educación hacia la sexualidad en adolescentes portadores de retraso mental leve a través de la clase.
3. Realizar intervenciones dirigidas a entrenar habilidades cognitivas y conductuales en estos adolescentes que les facilite una mayor socialización.
4. Diseñar y aplicar un programa o talleres a los adolescentes portadores de retraso mental leve de manera que se materialice el conocimiento aprendido por el docente en el actuar cotidiano de los mismos.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, Carlos: Metodología de la Investigación Científica, Universidad de Oriente, CEES, "Manuel F. Grant", Santiago de Cuba, 1995.
2. Alvelo G. Regla M.: Historia de Cuba 5to Grado, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
3. Áreas, B. Guillermo y Betancourt, V.: La atención a menores con trastornos de la conducta en Cuba, Ed. Cosolis S.A. México, 1992.
4. Arés, M. P.: Eventos vitales y desarrollo infantil. ¿Riesgo o daño irreparable? En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 1999.
5. Allers, R.: Pedagogía Sexual, Ed. Luis Miracle S.A. Barcelona, 1965.
6. Bell, R. Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
7. ____: Actualidad y Perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales, Revista Educación, La Habana, 1985.
8. ____: Educación Especial; Sublime profesión de amor, Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1999.
9. Betancourt, J. Victoria: Selección de temas de psicología especial, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
10. Brito Fernández, Héctor: Psicología General para los ISP. 3 tomos, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
11. Calviño, Manuel: Selección de lecturas. Motivación y Procesos afectivos, Ed. Unidad de Producción, E. Superior, Ciudad de la Habana, 1983.
12. Cárdenas Tauler, Mayda: Características Psicosexuales de los adolescentes. Material Docente para el ISPH, 1999.
13. Carvajal, R. C. Rodríguez, M. M.: La escuela, la familia y la educación para la salud, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
14. Castellanos, B. Y A. Gonzáles: Sexualidad Humana, personalidad y educación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
15. Castro, P. L.: Qué es la familia y como educa a sus hijos, Revista Pedagógica Cubana, No 5, La Habana, 1990.
16. ____: Cómo la familia cumple su función educativa, Ed. Cit. 1997.

- 17._____: ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela? Curso especializado 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial, La Habana, 2001.
- 18.Colectivo de autores: Seminario nacional para el personal docente. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- 19.Cruz Tomas, Leyva: Selección de lecturas de psicología infantil, t.1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 20.Cuba: Jóvenes en los 90, Centro de Estudios sobre la Juventud, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 1999.
- 21.Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta en menores, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- 22.Egremy, M. G.: Sexualidad Adolescente, Ed. F.O.C. Churbusco, México D.F. 1994.
- 23.Engels, F.: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Ed. Progreso, Moscú. SA
- 24.Fabelo Corzo, J. R.: Práctica Conocimiento y Valoración, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- 25.García M. A.: La identidad personal y social en el niño, ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana 1999.
- 26.González Rey, Fernando: Psicología Humanista: actualidad y desarrollo, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1994.
- 27.González, Eugenio: Menores en desamparo y conflicto social, Ed. CCS, Madrid, 1996.
- 28.Guerrero, N.: La educación sexual en la joven generación, Ed. Política, Ciudad de la Habana, 1987.
- 29.Gutiérrez Baró E.: Lo afectivo y la personalidad, en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 1999.
- 30.Historia de Cuba 6to Grado, Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1987.
- 31.Huevos Iglesias, Arsenio: La escuela de padres: su función en la educación de los hijos, En Caudal, España, 1992.

32. López, Calleja Guerra, S.: La familia: Retos del Nuevo Milenio. 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial, La Habana, 2001.
33. Makarenko, A. S.: Conferencia sobre educación infantil, Dirección Provincial de Planes Especiales, MINED, Diciembre, 1971.
34. Martínez González, Raquel Amaya: Factores familiares que intervienen en el proceso académico de los alumnos, En Aula abierta, España, dic.1992.
35. Maya, Hernando: La familia del menor en situación irregular, En Alborada, No. 291. España, noviembre-diciembre. 1993.
36. Mendoza, Martínez, O. S. y otros: Español Sexto grado. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
37. Mendoza, Martínez, O. S. y otros: Español Quinto grado. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
38. Money, J. y A.Ehrhardt: Desarrollo de la sexualidad humana, Ed. Morata, Madrid, 1982.
39. Monrroi, de Velasco A.: Expresiones de la Conducta Sexual, Ed. de los Ángeles, México, 1982.
40. _____: Principios Básicos Psicológicos. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica, México.
41. Noyes, Arthur: Psiquiatría Clínica Moderna, Ed. Revolucionaria, La Habana, 1969.
42. Núñez, Aragón, E.: ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 1999.
43. Ortega R. Leovigildo y Otros: Sobre el perfeccionamiento de las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1982.
44. Pallisera María: Transición a la edad adulta - vida activa e inserción sociolaboral de personas con Necesidades Educativas Especiales., 1998, Módulo 9 Maestría en E.E. e integración escolar, Cienfuegos.
45. Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la investigación pedagógica y psicología, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1983.

46. Pérez, Villar J.: Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño, Ed. Pueblo y Educación, la Habana, 1971.
47. Pevzners, M.: Niños psicópatas y trabajo pedagógico terapéutico, Ed. Pedagógica, Moscú. 1941.
48. Quarti, C.: El gran libro de los padres, Ed. Seiven G., Barcelona, 1986.
49. Rodríguez Ugidos, Zaira: Filosofía Ciencia y Valor, Ed. Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1985.
50. Rodríguez Calderón, M.: Apuntes del Simposio sobre sexualidad, en Periódico Granma, 28/4/87.
51. Rubinstein, S. L.: Principios de Psicología General, Ed. Revolucionaria, Instituto del Libro, La Habana, 1967.
52. Segarte I. A. L.: ¿Cómo ayudar al niño a crecer? en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 1999.
53. Turner, M. L.: La escuela y el maestro en la formación de los niños, en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana 1999.
54. Vigotsky, L. S. : Obras Completas t.5, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
55. ____: Investigaciones psicológicas seleccionadas. Ed. ACP Moscú. 1960.
56. Vlasova T. A. Pevzners, M.: Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo. Ed. MINED. Libros para la educación, Ciudad de la Habana, 1979.

Anexo #1: Guía para la observación.

Sesión #1

Fecha:

Tiempo de duración

Observador:

A) Comunicación

1. Interacción verbal ____ Escasa ____ Intensa ____ media ____
2. Integración de los miembros a la tareas si ____ no ____
3. Direcciones dominantes en la comunicación ____ coordinador ____
grupo ____
4. Receptividad ____ si ____ no
5. Expresividad afectiva: ____ si ____ no
6. Habilidades comunicativas: ____ alta ____ media ____ poca

B) Clima grupal.

1. Características ____ afectivo ____ muy calido ____ hostil
2. Presencia de rechazo ____ si ____ no
3. Presencia de valoraciones y aceptaciones: ____ si ____ no

Anexo #2 Cuestionario

El siguiente cuestionario tiene como objetivo ver en que aspecto se ha modificado el actuar y accionar del personal docente que labora con los adolescentes de la Escuela Especial Rigoberto Sillero de Antilla. Para lo cual le pedimos que conteste sinceramente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué ha descubierto después de los encuentros? _____

2. ¿Qué cosas nuevas conoció en los encuentros que enriquecen su labor como docente para el trabajo con los adolescentes? _____

3. ¿Cree que los encuentros le han dado herramientas de trabajo para con los adolescentes en función de la educación sexual? _____

4. ¿Ha cambiado su manera de pensar después de los encuentros? _____
5. ¿En qué forma? _____
6. ¿Han mejorado las relaciones interpersonales entre los adolescentes después de estos encuentros? _____

7. ¿Porqué es importante el conocimientos de las particularidades de la sexualidad en los adolescentes? _____

8. ¿Cómo le parecieron los encuentros?
Bueno _____ regular _____ malo _____
9. ¿Porqué lo evalúas así? _____

Opinión del tutor

Tutor: Lic. Yeline González Arcaya

Profesor Asistente de la Escuela Provincial del Partido

Diplomante: Yunior Toranzo Ballester

En los momentos actuales en los que se desarrolla la investigación constituye una arista fundamental para el docente que labora en la enseñanza especial del municipio, estando enmarcado dentro de las líneas de investigación del centro.

Es una investigación con una materialización en lo teórico-práctico y le deja huellas al personal docente en la labor educativa con los adolescentes en función de la educación para la sexualidad.

El diplomante logró independencia, seriedad, y disciplina en cada uno de los pasos de la investigación que permitió que lograra concluir el informe escrito en el tiempo previsto.

Fue capaz de trabajar con la bibliografía actualizada para la recepción de la información y materializar la misma de manera clara y factible para ser instrumentado el programa por otros especialistas de la enseñanza.

Reconocer el esfuerzo del diplomante y espíritu de sacrificio en la concreción y culminación de la tesis.

Por lo que soy del criterio que la investigación posee los requisitos para que se le otorgue el Título de Licenciado en Psicología General.

Atentamente

Lic. Yeline González Arcaya