

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria en el período de 1953 a 1958 en los estudiantes de décimo grado del IPU: "Mártires de Barbados" de San Andrés.

Autora: Mailín Acosta Mesa.

HOLGUÍN 2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria en el período de 1953 a 1958 en los estudiantes de décimo grado del IPU: "Mártires de Barbados" de San Andrés.

Autor: Mailín Acosta Mesa.

Tutor: Msc. Luisa María del Toro Córdova.

HOLGUÍN 2013

AGRADECIMIENTOS

A mis tutora **la MSc. Luisa María del Toro Córdova** quien por sus conocimientos, paciencia, esmero y por las horas de sus tiempos libres dedicadas a este empeño profesional.

- A mis padres, esposo e hijo por sus consejos permanentes, de incuestionable valor y por el estímulo constante que brindaron en todos los momentos para continuar y finalmente concluir la labor iniciada.
- Al Técnico del laboratorio del IPU “Mártires de Barbados ” del municipio de San Andrés , al favorecer la digitalización de la presente investigación.
- A nuestra Revolución por darnos la confianza de llevar adelante tan hermosa y ardua tarea de educar en momentos como estos, donde ser educador recobra una especial significación pues, formamos a los hombres y mujeres que darán continuidad a la grandiosa obra de la Revolución.

GRACIAS

DEDICATORIA

A mi hijo, razón de mi vida.

A mi esposo, por el apoyo incondicional para mi superación profesional.

A mi tutora, por las horas de dedicación y trabajo.

A la Revolución y a Fidel, por la oportunidad que me han brindado de elevar mi nivel profesional.

A todas las personas que de una forma u otra han contribuido al desarrollo de esta investigación

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

DESARROLLO		1
EPÍGRAFE 1 Fundamentos Teóricos Metodológicos que sustentan el estudio de la Historia Local.		
1.1	Algunas consideraciones acerca de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el estudio de la Historia Local en el programa de Encuentro con la Historia de mi Patria.	6
1.2	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local en la educación preuniversitaria.	13
1.3	Diagnóstico del comportamiento del aprendizaje de la Historia Local de los estudiantes del IPU "Mártires de Barbados"	18
1.4	Características de los estudiantes de décimo grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés.	20
EPÍGRAFE 2 Propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local de San Andrés en el período de 1953 a 1958.		23
2.1	Diseño de la propuesta de actividades docentes.	23
2.2	Conclusiones de la propuesta de actividades docentes	38
EPÍGRAFE 3 Resultados de la implementación parcial en la práctica de las actividades docentes para contribuir a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria en los estudiantes de décimo grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés.		39
CONCLUSIONES		42
BIBLIOGRAFÍA		43
ANEXOS		

SÍNTESIS

El estudio de la Historia Local y su vinculación con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria juega hoy un papel fundamental en el desarrollo del proceso docente-educativo. Después de realizar un diagnóstico detallado y mediante la aplicación de los métodos del nivel empírico: la observación, la encuesta y la entrevista; sustentando los del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico; se comprobó que existen insuficiencias en los conocimientos que poseen los estudiantes décimo de grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés, con relación a la historia local en el período de 1953 a 1958. Por lo que la presente investigación está dirigida a la elaboración de una propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer los conocimientos por parte de los estudiantes en el período de 1953 a 1958.

Se ofrece un sistema de actividades para propiciar el estudio integral de la Historia Local como fuente histórica y las orientaciones para su empleo con efectividad.

Como resultado del trabajo se puede apreciar que se fortalece el aprendizaje de la Historia Local vinculado a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria.

INTRODUCCIÓN

La humanidad se encuentra hoy en una nueva era de su historia caracterizada por cambios profundos y acelerados, una crisis general, la globalización neoliberal en un mundo unipolar, en el que se han hecho más abismales las diferencias entre el Norte y el Sur, entre ricos y pobres. Dentro de este mundo, surge un hombre nuevo, que busca una nueva educación vinculada a la práctica y el quehacer diario, Cuba en estas complejas condiciones mantiene la defensa del proyecto socialista en integración con los países de América Latina, del Caribe y del Tercer Mundo como única alternativa para resguardar y consolidar la existencia identitaria y cultural como nación.

La educación cubana ha hecho realidad lo expresado por José Martí

La política educacional cubana se caracteriza por su carácter ético y humanista, profundamente democrático, revolucionario y desarrollador, mediante los más altos valores del ideario martiano y marxista. Entre sus propósitos está el desarrollo de los principios humanitarios, los valores culturales, los conocimientos científicos, la formación de jóvenes que amen intensamente la libertad y la justicia social, así como que interpreten el mundo y comprendan su transformación sistemática progresista. (Martí, 1990)

En este sentido la Historia de Cuba ocupa un lugar especial, como vía para salvaguardar nuestra identidad, con relación a esta nuestro comandante Fidel Castro plantea: " La historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser trasmitidos. En las luchas por su independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como la historia de Cuba ". (Discurso del 30 de mayo de 1992).

La historia nacional se desarrolla en vínculo indisoluble con la historia local, lo que constituye actualmente una de las líneas de trabajo de la educación en Cuba.

Han existido diversas vías para el estudio de la historia local en la educación preuniversitaria como: círculos de interés, sociedades científicas, muchos de los cuales trabajan temas relacionados con la historia de la localidad, algunos de forma general y otros a una determinada personalidad, recopilando los conocimientos adquiridos en entrevistas, archivos entre otros. Se ha trabajado en la confección de la biografía del mártir de los centros o de las personalidades destacadas de su terruño o pueblo natal, realizándose

exposiciones en jornadas científicas del municipio o provincia y eventos nacionales.

En el currículo escolar se privilegian los espacios destinados a este fin, tal es el caso de las asignaturas de Historia Contemporánea, Historia de América, Encuentro con la Historia de mi Patria e Historia de Cuba.

En la enseñanza del nivel medio superior se incluye el programa de Encuentro con la Historia de mi Patria para décimo grado que aborda los hechos históricos más significativos, así como la valoración de personalidades destacadas en las gestas revolucionarias, donde podemos apreciar que los contenidos del programa se organizan por meses y cada mes tiene un título que evoca efemérides significativas para la educación de los estudiantes, lo que propicia integrar los contenidos de la historia local y establecer un estrecho vínculo entre los hechos y personalidades correspondientes a cada mes con relación a la historia nacional con los que corresponde a la historia local.

El tipo de actividades que se utilice para establecer este vínculo debe estar en correspondencia con las características del contenido, con el nivel de desarrollo que tengan los estudiantes, con la existencia bibliográfica y de otras fuentes del conocimiento histórico disponibles en la escuela y la comunidad.

El tema de la historia local, ha sido tratado por diferentes personalidades. En el siglo XX se destacan: Waldo Acebo Meireles (1991) que aporta una metodología de la enseñanza de la Historia local en su vinculación con la Historia Patria. Han hecho aportaciones, además, Ramiro Guerra (1880-1970), Horacio Díaz Pendás (2007).

En el contexto territorial holguinero, se destaca la labor desarrollada por investigadores como: José A. García Castañeda (1902-1982), José M. Abreu Cardet (1951), Hernel R Pérez Concepción (1954), Maira San Miguel Aguilar (1957), José F. Novoa Betancourt (1956), José M. Guarch del Monte (1931), María J. Guerra Ávila (1941), Zenovio J. Hernández Pavón. (1959), José R. Murt Mulet (1932), Minervino A. Ochoa Carballosa (1956), Ángel J. Quintana

Bermudez (1936), Elia Sintés Gómez (1956), Armando M. Cuba de la Cruz (1955), Yolanda Frías Jiménez (1953).

En la localidad de San Andrés es preciso reconocer la labor de investigadores como: Propuesta de un folleto para favorecer el aprendizaje de La Historia Local en los alumnos de IV semestre de la FOC "Emma Rosa Chuy, Eriel Ricardo Velázquez, 2010. Propuesta de tareas docentes para fortalecer el aprendizaje de la Historia de Cuba a través de la unidad I de III semestre de FOC, Estrella Mustelier Rojas, 2010. Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica, Amauris Laurencio Leyva, 2002. Propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la historia nacional en los alumnos de 12 grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés. 2012.

A pesar de estos aportes significativos para el aprendizaje de la historia de la localidad de San Andrés hasta ahora son insuficientes las investigaciones realizadas ya que en las revisadas por esta autora no se ha encontrado una tesis que haya abordado la temática del aprendizaje de la Historia Local, en su vinculación con el programa de Encuentro con la Historia de mi Patria en la educación preuniversitaria.

A través del diagnóstico realizado y mediante la aplicación de los métodos del nivel empírico: las entrevistas, encuestas a profesores y estudiantes y la observación de clases se pudo comprobar que existen insuficiencias en el conocimiento que poseen los educandos con relación a la historia local en el período de 1953 a 1958, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado del IPU: "Mártires de Barbados" de San Andrés, a pesar de que las transformaciones en el Nivel Medio Superior han sido favorables para el desarrollo de los conocimientos sobre la Historia Local en los estudiantes, por lo que se requiere de actividades variadas que motiven a estudiante y profesores a conocer la historia local. Con la aplicación de estos métodos se pudo comprobar que el problema fue causado por una serie de irregularidades tales como:

- Escasa vinculación del contenido de la Historia Local con el contenido de la historia nacional a través de las clases del programa de Encuentro con la Historia de mi Patria.
- No existe bibliografía suficiente para que los estudiantes y profesores puedan orientarse sobre el contenido de historia de la localidad.
- Son insuficientes los conocimientos que poseen los estudiantes de décimo grado con relación a la historia de la localidad en el período de 1953 a 1958.
- Las actividades orientadas no proporcionan la investigación, ni el desarrollo de habilidades lectoras, el uso de software a partir de trabajo independiente.

Por lo antes mencionado esta investigación está dirigida a solucionar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria en el período de 1953 a 1958 en los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés? El contenido fundamental del problema científico declarado, permite ubicarlo en el siguiente **objeto de investigación**: proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria. Teniendo en cuenta que el objeto de la investigación se determinó como **campo de acción**: el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria de décimo grado. Para dar solución al problema científico identificado con anterioridad se propone el siguiente **objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria en el período de 1953 a 1958 en los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el estudio de la Historia Local en el programa de Encuentro con la Historia de mi Patria para los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés?
2. ¿Cómo se comporta el aprendizaje de la Historia Local en los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés?
3. ¿Qué actividades pueden elaborarse para fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación con la asignatura de Encuentro con la Historia

de mi Patria para los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés?

4. ¿Cómo valorar en la práctica la efectividad de la propuesta de actividades para los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés?

Tareas Científicas:

1. Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el estudio de la Historia Local en el programa de Encuentro con la Historia de mi Patria.

2. Diagnosticar como se comporta el aprendizaje de la Historia Local en los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés.

3. Elaborar actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria.

4. Valorar la efectividad de la puesta en práctica de la propuesta de actividades para los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés.

Para posibilitar la efectividad de los resultados de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico:

1. **Análisis y síntesis:** para procesar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo toda la información obtenida, en función del objetivo propuesto.

2. **Inducción-deducción:** para determinar el estado actual del problema investigado y sus posibles causas.

3. **Histórico-lógico:** se utiliza con la intención de recoger regularidades históricas del objeto de investigación, así como las tendencias contemporáneas que lo caracterizan.

Del nivel empírico:

1. **La entrevista:** permitió conocer la opinión de estudiantes y profesores del centro sobre las condiciones del aprendizaje de la Historia Local.

2. **La encuesta:** se realizó para conocer sobre el estado actual de los conocimientos de los estudiantes y profesores acerca de la Historia Local.

3. La observación: se aplicó para determinar el origen del problema y los elementos que guardan relación con el tema, así como la revisión de documentos.

Estos métodos posibilitan la interpretación conceptual, crean las condiciones para ir más allá de las características panorámicas y superficiales de la realidad, que explican los hechos y profundizan en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos utilizados en calidad del enfoque general de la investigación. Para el diagnóstico del problema, se tomó a partir de la población de 80 estudiantes de décimo grado distribuidos en 2 grupos de 40 estudiantes, de ellos se tomó una muestra de 40 estudiantes lo que representa el 50% de la matrícula de décimo grado.

El aporte de esta investigación consiste en elaborar una propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local, en su vinculación con el programa de Encuentro con la Historia de mi Patria en el período de 1953 a 1958, en los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés.

Epígrafe 1: Fundamentos Teóricos Metodológicos que sustentan el estudio de la Historia Local.

El epígrafe aborda el marco teórico referencial y metodológico en que se sustenta la investigación histórica, en la relación Historia Local con la Historia Nacional en el período comprendido entre 1953-1958 y las características de los estudiantes de décimo grado del IPU: “Mártires de Barbados” de San Andrés.

Epígrafe 1.1 Algunas consideraciones acerca de la metodología de la enseñanza de la historia local en su interrelación con el programa de Encuentro con la Historia de mi Patria.

La historia analiza los sucesos por los que ha atravesado la humanidad en especial la que estudia los sucesos de nuestra Patria es la Historia de Cuba, la que comienza cuando el hombre europeo descubre la isla y pisa por primera vez nuestra tierra, abriendo así una página para la historia y cambiando el destino de nuestro archipiélago y de sus primeros habitantes.

El conocimiento de la historia de la patria permitirá apreciar que la rebeldía, la intransigencia revolucionaria, el patriotismo como el internacionalismo que caracterizan a nuestro pueblo, tienen ondas raíces que se han fortalecido a lo largo del tiempo. Por eso constituyen preciados tesoros que debemos conservar y enriquecer cada día más, mientras más se conoce y se estudia nuestra historia, más se ama a la Patria y se está en mejores condiciones para defenderla y luchar por ella.

La Historia de Cuba tiene una gran potencial político-ideológico para la consecución de la formación de la personalidad comunista que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del comportamiento histórico del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, la continuidad de nuestro proceso de lucha por la independencia.

El estudio de la Historia de Cuba contribuirá no solo a que realicemos una interpretación adecuada de esta, sino que además servirá para guiar acertadamente nuestra acción revolucionaria. Al respecto nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro ha planteado: “El estudio de la historia de nuestro país no solo ilustrará nuestra conciencia, no solo iluminará nuestro pensamiento sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará a encontrar también una fuente inagotable de espíritu de lucha y de combate”(La Historia Me Absolverá. 1975).

No podemos hablar del significado de la Historia de Cuba sin expresar que la misma es una visión del desarrollo económico, político y social, es el compendio de un todo, es a su vez el conglomerado de pequeños sucesos de la patria chica, aquella que constituye nuestro entorno más cercano, “La Historia Local”.(Acebo 1991).

Los educadores cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la Historia Local y Nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana. Un ejemplo de ellos fueron los criterios de José de la Luz y Caballero (1800-1862) emitidos sobre la enseñanza de la historia en un informe ante la real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio en 1833. Luz planteó que en la enseñanza de la historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que

emanan de ella, por eso recomendaba que su enseñanza en edades tempranas debía realizarse como antecedente de los futuros estudios históricos, a través de biografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños, además de lograr la capacidad de razonar, interpretar, valorar y definir las causas de los procesos históricos. De sus reflexiones no estuvo exenta la Historia Local.

En otro momento expresó: “Es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio que conseguir tan precioso fin, como familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo”.

La interrelación de la Historia Local en los programas de la Historia de Cuba viene a darle al contenido un tratamiento práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de la Historia Local contribuye a que los estudiantes desarrollen capacidades intelectuales de analizar, valorar, comparar, demostrar, llegar a conclusiones y hacer generalizaciones que puedan contribuir a su formación en cualquier profesión u oficio. El punto de partida para el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local estará dado, entre otras, en el conocimiento del hecho histórico y las personalidades locales que correspondan al contenido a impartir, lo que implica una labor de búsqueda e investigación.

En la actualidad las orientaciones metodológicas abarcan el tratamiento de la Historia Local pero solo en teoría, no se aborda con toda claridad como lograr metodológicamente la interrelación de la historia local con la Historia Patria. Por lo que el investigador Waldo Acebo plantea que deben cumplirse las siguientes exigencias:

- La Historia Local debe usarse como fuente histórica, que facilite la comprensión del material histórico.
- La interrelación de la Historia Local con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria puede hacerse en cualquier momento, sobre la base de cualquier aspecto que lo permita.
- Dominar el contenido histórico de la localidad. Conocer vías e instrumentos para el logro correcto de la interrelación de la Historia Local con Encuentro con la Historia de mi Patria.

- Debe trabajarse con sentido integrador para explotar todas las potencialidades que brinda la misma.

En las actuales transformaciones que asume hoy el preuniversitario, la autora considera que para establecer una correcta vinculación de la Historia Local con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria deben cumplirse las exigencias antes mencionadas.

El valor concedido a la interrelación de la Historia Local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba es abarcador y se recoge de varias formas. El investigador Acebo (1991), plantea: “El papel que debe desempeñar la Historia Local es el de medio pedagógico, que haga más fácil la comprensión”.

En tal sentido, un acercamiento a la Historia Local, nos permite que:

- El estudiante se apropie de la atmósfera peculiar de cada hecho histórico.
- Se relacione afectivamente con el pasado.
- Introducir peculiaridades de la investigación.
- Desarrollar habilidades como: analizar, comparar, valorar, describir, relatar, argumentar, definir etc.

Vinculado a esto está la formación de valores que se expresa en: sentimientos patrios, colectividad, sentido de pertenencia, honradez, amor a la patria chica etc.

La investigadora Isabel Vilarrubia, profesora titular de la Universidad Pedagógica Frank País García destaca que la Historia Local que se enseña en la escuela surge de los resultados de las investigaciones realizadas en las provincias y municipios, estas se trabajan integradas a la historia nacional, la cual viene reflejada en los planes de estudio de cada enseñanza. Son los docentes los encargados de incorporar el contenido correspondiente a su localidad de acuerdo con los temas del programa de historia nacional; es decir, desde las comunidades aborígenes hasta nuestros días de forma que la enseñanza de la Historia Local esté presente en todos los planes de estudio donde exista la Historia de Cuba.

En la presente investigación se reconoce al estudiante como sujeto del aprendizaje, se estimula el razonamiento, el ejercicio de pensar lo que requiere que este joven se enfrente a nuevas situaciones que demandan de él un

determinado nivel de independencia que posibilite que los educandos sean capaces de recorrer, en alguna medida, el camino del historiador desde una organización y dirección pedagógica de acuerdo a sus posibilidades.

Cuando el estudiante trabaja así descubre en condiciones docentes lo ya descubierto por el investigador en el ámbito de las Ciencias Históricas, aclarando que de esta forma el desarrollo cognitivo que alcanza el estudiante es muy superior pues no recibe toda la información procesada, mas bien aprende a procesarla, con ayuda de su profesor al principio, y después cuando adquiere la habilidad lo realiza con mayor nivel de independencia, es decir, la Historia Local puede propiciar un aprendizaje desarrollador, en la medida que los estudiantes sean orientados a buscar para encontrar, y después discutir con sentido integrador, propiciando la formación de una Cultura General Integral.

De lo que se trata es que las clases de historia privilegien actividades en que los estudiantes tengan que analizar, dar opiniones, evitar lo repetitivo, memorístico, la recurrencia a lugares aburridos, monótonos, lo que conduce a una docencia inadecuada, subestimada de la inteligencia del estudiante. Se tiene que concebir en este caso al estudiante como sujeto de conocimiento histórico, enfrentándolo progresivamente al intercambio de ideas con el docente, compañeros y vecinos, estimulándolo para que exprese ideas sobre lo aprendido, para enriquecer el aprendizaje y abrir nuevos caminos o nuevas búsquedas. Se le debe dar la posibilidad de investigar, exponer las ideas resultantes de dicha investigación por sencillas que estas sean, sintiéndose motivado por la actividad.

Por lo que se puede apreciar lo siguiente: el estudio de los hechos ocurridos en la localidad, y el análisis de las personalidades propician la asimilación de los procesos más importantes del acontecer nacional y su vínculo con lo local. Ayuda a la comprensión del material histórico. Permite la aproximación del estudiante a la investigación. Se produce la vinculación de la teoría con la práctica. El estudiante ve a su alrededor cómo se manifiesta el progreso histórico. Como los hechos históricos que se estudian se materializan, se objetivan e influyen en su vida. Aprende a valorar la actividad del hombre tanto en lo individual como en lo social. Se vincula tanto a esa Historia Local representada en todo el patrimonio, que pueden apreciar el potencial que tienen para integrar el contenido histórico.

Nuestro sistema de educación, en constante perfeccionamiento, ha demostrado en la tercera revolución educacional tener capacidad para desarrollar un profundo trabajo con la Historia Local siendo, un momento cumbre, pues contamos con una Historia Local sometida a constante investigación y enriquecimiento; así como una infraestructura rectorada por el Partido Comunista, que se encarga de organizar el trabajo con la Historia de la Localidad.

La enseñanza de la Historia Local tiene una gran importancia en nuestras escuelas, por lo que se trata de darle un orden curricular organizado para que no aparezca en los programas a merced del docente sino dentro de la dosificación del contenido donde el educador no se pregunte, en que momento se trabajará estas deben tener objetivos diferentes y niveles de profundidad en correspondencia con el nivel que se trabaja.

La clase sufre transformaciones pues la misma estará en función del trabajo con la Historia Local. Tiene que dominarse a plenitud la Historia Local por parte de los docentes, para poder estar en condiciones de orientar correctamente al estudiante. Las actividades que se elaboran deben propiciar el contacto directo de los estudiantes con su localidad.

La Historia Local tiene métodos y formas de organización el proceso de enseñanza-aprendizaje: la clase, la excursión histórica docente, el testimonio, el trabajo con monumentos, tarjas, bustos entre otras; pero no se puede ver aislada del trabajo en el aula. En ella, la Historia Local no debe tratarse como clase independiente, debe insertarse dentro del sistema de conocimientos y darle salida paralelamente al contenido que se trabaje, es decir, la Historia Local debe establecerse de forma orgánica y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba (Acebo,1999)

La excursión histórico docente: es una forma de organización de la enseñanza de la Historia Local, dirigidas a la observación por parte de los educandos de hechos, procesos y fenómenos (naturales y culturales) en su valor histórico, en su contexto geográfico y social y que pueden tener varias clasificaciones.

- Históricas.
- Monumental.
- Arquitectónica.
- Institucional.

- Testimonial: permite la vivencia, y reconstrucción de hechos y acontecimientos, contribuyendo a la formación y desarrollo integral de los educandos, desde el punto de vista cognoscitivo, educativo y axiológico, en el cual se establece en sus diferentes formas.

- La entrevista.

- El conversatorio.

- La conferencia.

El trabajo con bustos, monumentos locales, tarjas, son elementos en los cuales centramos nuestro trabajo y que su importancia se reviste en determinadas épocas, causas, fuentes económicas, entre otras. Determina su significado monumental, mensaje artístico y simbólico. Valora su información gráfica en su contexto y vigencia. Desarrolla el potencial histórico de la localidad, en su vinculación con la Historia de Cuba, de acuerdo al papel jugado en su momento histórico. Destaca como la historia está presente en nuestras ciudades, territorios, barrios, plazas, parques, calles y el encuentro con ella estimula el aprendizaje, a partir de diferentes actividades, particularmente la práctica escolar.

El trabajo en pequeños grupos y las tareas individuales de acuerdo con el diagnóstico del estudiante favorecen el aprendizaje consciente, el dominio no solo de los elementos conceptuales del conocimiento, sino además los procedimentales y actitudinales. (Escalona Fernández, Raúl.2011).

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas para la metodología de la Historia Local en su vinculación con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria es preciso que exista un pleno dominio del contenido por parte del docente de la Historia de Cuba y de la Historia Local, a través del estudio sistemático, bajo una permanente búsqueda e investigación. Que la actividad pedagógica del docente, sea de manera creadora, e incentive el interés de los estudiantes, utilizando correctamente las potencialidades históricas que brinda la localidad.

1.2- El Proceso de enseñanza – aprendizaje en la Enseñanza Preuniversitaria.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, abarca todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que desde esta visión integral se establece entre sus protagonistas (profesores, alumnos, grupo escolar) para aprender y enseñar, entre los reconocidos componentes (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es: “El movimiento de la actividad cognitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.” (Colectivo de autores. 2005).

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno.

En este último enfoque se revela como característico determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógicos esenciales. El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legado por la humanidad (Silvestre. Compendio de pedagogía pp.69-70).

Por lo que al asumir esta definición se llega a la conclusión que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como objetivo esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, es la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. El proceso de enseñanza aprendizaje abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividades y comunicación que, desde esta visión integral, se establecen entre protagonistas (profesores, alumnos, grupo escolar) para aprender y

enseñar, entre los reconocidos componentes (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación) que se conciben como elementos mediatizadores de las relaciones entre aquellos, y entre todos ellos entre si.

El programa de Encuentro con la Historia de mi Patria tiene el propósito de propiciar que los estudiantes del Nivel Medio-Superior no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de la Historia de Cuba que les sirvan para consolidar lo estudiado en la Secundaria Básica a la vez que los preparen mejor para el curso de profundización de la asignatura que se desarrolla en este nivel de enseñanza.

En el décimo grado de Preuniversitario, en el primer año de la ETP y en los cursos de la EDA que no se imparta la Historia de Cuba, los educandos estudiarán contenidos comunes a la Historia Patria relacionados con la etapa colonial, la etapa de la República Neocolonial y la etapa de la revolución en el poder, en todos los casos con énfasis en el desarrollo del movimiento revolucionario cubano.

Los contenidos del programa se organizan por meses y cada mes tiene un título que evoca efemérides significativas para la educación de los estudiantes que de hecho, se convierten en el primer tema a tratar en las dos primeras semanas de cada mes, utilizando para ello 4 horas clases, y en las dos últimas semanas del mes, en las 4 horas clases asignadas se desarrollarán las temáticas previstas bajo el título de "Otras páginas de la Historia de Cuba". Todo está en función de consolidar lo estudiado sobre estos contenidos en el nivel precedente. También para cada encuentro se realiza una propuesta metodológica de actividades a manera de ejemplos, pues el docente puede modificarlas o cambiar la actividad.

Para el curso son importantes todos los métodos y tipos de actividades que se utilizan para la enseñanza de la historia, concebidos como un sistema y en función de la realidad objetiva y subjetiva de cada entorno escolar. Desde las explicaciones de los profesores hasta las diferentes vías de participación de los estudiantes para hacer de cada encuentro una sesión de debate, de intercambio, de elaboración conjunta de ideas en las que los estudiantes expresen sus puntos de vista, sus apreciaciones, sus conocimientos, con sus propias palabras. No faltará la ubicación de cada hecho en la línea del tiempo y la localización en el mapa.

Es decir, que el sistema de actividades previstas para el desarrollo del curso debe caracterizarse por su dinamismo, la eficiencia de la dirección del proceso docente por parte de los profesores y el protagonismo de los estudiantes en la formación de su aprendizaje, aspectos esenciales para lograr la motivación y el interés hacia los temas tratados.

En este nivel es habitual la utilización, junto a las clases y video-clase, el seminario y otras formas prácticas y atractivas de organizar la enseñanza. Se debe recordar que existen diversos tipos de seminarios como el de preguntas y respuestas; de conversación abierta o detallada; de informes orales: de ponencias; el seminario debate o polémico; el seminario conferencia de prensa, de paneles o de mesa redonda; la lectura comentada de las fuentes; y otros.

También el libro-debate, el cine-debate, la visita guiada a museos u otros lugares históricos, las entrevistas, la conferencia, el conversatorio y otras formas de exposición oral del docente, el uso de diferentes medios y representaciones artísticas para expresar la historia, entre muchas más. Por supuesto que el tipo de actividades que se utilice debe estar en correspondencia con las características del contenido, con el nivel de desarrollo que tengan los estudiantes, con la existencia bibliográfica y de otras fuentes de los conocimientos históricos disponibles realmente en la escuela y en la comunidad.

Por lo que es necesario examinar además, la salida curricular en el proceso docente educativo, las direcciones principales, al contextualizar según el municipio y la localidad donde se encuentre la escuela, con vista a su implementación y por el desarrollo del trabajo ideo-político y educativo indispensable. Para ello se propone realizar un análisis detallado de las efemérides y hechos más significativos de la Historia Nacional y Local en el período del 53 al 58.

Nacionales.

26 de julio de 1953 –Asalto al cuartel Moncada.

6 de octubre de 1953 –Autodefensa en el presidio del Moncada.

25 de noviembre de 1956 –Salida de Tuxpan México del yate Granma.

30 de noviembre de 1956 –Levantamiento de Santiago de Cuba en apoyo al desembarco del Granma.

2 de diciembre de 1956 –Desembarco del Granma.
17 de enero de 1957 –Combate de la Plata.
13 de marzo de 1957 –Asalto al Palacio Presidencial y toma de Radio Reloj.
28 de mayo de 1957 –El combate del Uvero.
5 de septiembre de 1957 –Las acciones en una ciudad heroica: Cienfuegos.
5 de marzo de 1958 –Creación del tercer frente Santiago de Cuba.
11 de marzo de 1958 –Creación del segundo frente Frank País.
9 de abril de 1958 –Huelga Revolucionaria.

Locales.

25 de febrero de 1957 –Llegada a la zona del actual municipio Frank País, las compañeras Celia Sánchez Manduley y Melba Hernández, haciéndose pasar por agentes de viajes de una compañía de seguros, donde realizan contactos para la realización de una huelga.

28 de mayo de 1957 –Ocurre la masacre del Corinthya, son capturados y asesinados 16 revolucionarios, el único sobreviviente fue Fernando Virreyes.

4 de abril de 1958 –Muere el soldado del Ejército Rebelde José Días Rodríguez, cerca del Río Cauto, víctima de un bombardeo de aviones del Ejército Batistiano.

14 de abril de 1958 –Cae combatiendo en el central Soledad el joven revolucionario, Alex Urquiola Marrero, miembro del M-26-7 y del Ejército Rebelde.

3 de mayo de 1958 –Muere en el combate El Güiral, Adonis Cabrera Barrientos, pertenecía al M-26-7 y del Ejército Rebelde.

13 de mayo de 1958 –Es asesinada en Victoria de la Tunas, Cristina Guerrero García, miembro del Ejército Rebelde.

16 de mayo de 1958 –Muere en el combate del Pestán, Raimundo Amador Verdecia Prieto, miembro del M-26-7 y del Ejército Rebelde.

17 de junio de 1958 muere Noel Gómez Reyes en el combate de los montes de la Herradura, Puerto Padre, era combatiente de la Columna 14 “Juan Manuel Márquez” del Ejército Rebelde.

San Andrés en proceso revolucionario de 1953 a 1958.

A finales de 1953 y principios de 1954, Guanín de la Cruz, Diego Ochoa, Saúl Aguilera y Williams Aguilera Ochoa comienzan las actividades revolucionarias en el poblado y logran captar más de 20 personas.

En diciembre de 1956 Rafael Vidal Pedralles, Antonio Ochoa Sayas y Orlando Ochoa Pedralles realizan un sabotaje a la planta eléctrica del poblado.

En la noche del 25 de diciembre de 1956 son asesinados Williams Aguilera Ochoa y José Mendoza García, hecho que ha pasado a la historia como "Las Pascuas Sangrientas", pues en las actuales provincias de Holguín y Las Tunas fueron asesinados 23 revolucionarios por la feroz represión del régimen. Alrededor de las 10 de la noche Nino Mendosa es sacado de su casa y conducido al cuartel de la guardia Rural del poblado y a escasos metros del camino que conduce a Casa Colorada, aproximadamente a 1 kilómetro, fue torturado salvajemente y luego colgado de una guásima.

29 de mayo de 1957 se incorpora el segundo grupo de holguineros a la Sierra Maestra, entre ellos; Edy Suñol, Delio Gómez Ochoa, Juanín de la Cruz. Los dos primeros van a tener meses después una activa participación en la dirección de la lucha armada en el Cuarto Frente Oriental y por tanto en San Andrés mientras que Juanín fue uno de los organizadores del movimiento revolucionario en el poblado.

En julio de 1957 en la finca Los Pinos se efectúa una reunión presidida por Oscar Lucero Moya en la que queda constituida la célula del M-26-7 de San Andrés.

Durante la Huelga de abril de 1958 Minervino Pérez y Cayo Marrero regaron puntillas en las calles del poblado, mientras en El Martillo lo hacía Librado Días Jiménez y en Janata Sergio Domínguez.

En junio de 1958 Diego Ochoa se dirige a La Habana y trae a Gerardo Vegas para incorporarlo a la Sierra, brindándole protección por varios días en la casa de Carlos Gutiérrez en la Caoba.

9 de octubre de 1958 parte de La Plata la tropa que había sido llamada por Fidel el pelotón número 3 de la Columna 14, que operaría independientemente en los llanos del norte de Oriente, bajo la dirección del capitán Edi Suñol Ricardo, la que integraban 18 Sanandresinos.

18 de octubre llega Suñol con la tropa a San Andrés desde donde se dirigía a las Cruces de Purnio.

El 21 de octubre se produce el combate de la Presa de Holguín.

El 28 de noviembre llega a San Andrés la tropa de Jesús Sosa Blanco, quien trae la misión de exterminar a los rebeldes en el llano.

El 29 de noviembre de 1958 Sosa Blanco se dirige con su tropa a la zona de Puerto Padre, al cruzar la sabana en el lugar conocido como la Entrada, cae en una emboscada tendida por el Ejército Rebelde, este hecho se conoce como el Combate de la Entrada.

Epígrafe 1.3 Diagnóstico del comportamiento del aprendizaje de la Historia Local de los estudiantes del IPU “Mártires de Barbados”

Para diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes sobre la Historia Local y como se insertan estos en la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria se les aplicó una encuesta (Anexo 1), la que arrojó que son insuficientes los conocimientos que poseen los mismos sobre la Historia Local; planteando que no existe bibliografía en el centro que satisfaga sus necesidades en cuanto a la preparación docente o como material de consulta referente a la Historia Local.

Para diagnosticar los niveles de conocimientos sobre hechos históricos de la localidad en los estudiantes de 10^{mo} grado del IPU “Mártires de Barbados” de San Andrés, se tomó a partir de la población de 80 estudiantes distribuidos en 2 grupos, de los cuales se tomó una muestra de 40 estudiantes, lo que representa el 50% de la población de 10^{mo} grado.

Al aplicar la encuesta a estos estudiantes (Anexo2), se constató que 13 de ellos tienen ideas del concepto de Historia Local para un 32,5%. En el punto 2 de la encuesta, el 95% de los estudiantes (37 estudiantes), exponen haber adquirido pocos conocimientos o no saber nada acerca de la historia de la localidad con énfasis en los hechos históricos acontecidos en el poblado a través de la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria. El 100% (40 estudiantes), consideran importante la inserción y estudio de la Historia Local en la asignatura, ya que les permite conocer hechos, personalidades, lugares de su pueblo natal, de los cuales puedan sentirse orgullosos, por su relevancia dentro de la historia de la Patria; solo 5 estudiantes lo que representa un 12.5% de los encuestados, expresaron conocer algunos elementos de la Historia Local referido a los lugares históricos del poblado. Además, a través de la observación a 10 clases (5 clases por grupo), se comprobó que los docentes no hacen referencia en sus clases a los elementos relacionados con los sistemas de conocimientos sobre la Historia Local (Anexo 3):

- Hechos históricos de la localidad.

- Personalidades históricas.
- Lugares históricos.

Tampoco se realiza esta referencia en los programas de la televisión educativa relacionada con el tema de la historia y no se utiliza el Laboratorio de Computación para desarrollar clases de historia. Aunque existe motivación por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje de la historia, no cuentan con medios de enseñanza u otros materiales que aborden sobre historia de la localidad que les permita desarrollar sus clases en este sentido, los docentes no garantizan o planifican actividades de tarea o trabajos independientes relacionados con las Historia Local.

Los docentes además expusieron en la encuesta realizada, necesidades que inciden negativamente en el desarrollo de su actividad docente como: la escasa bibliografía y documentación relacionada con la historia de la localidad y su enseñanza, la inexistencia de material didáctico o medios de enseñanza para abordar el contenido de historia de la localidad en las clases de Encuentro con la Historia de mi Patria; varios explicaron que la vinculación de la Historia Local es insuficiente ya que no poseen los argumentos necesarios para realizar un estrecho vínculo entre estas dos materias, y todos afirmaron que sería de gran utilidad un trabajo sobre la vinculación de la Historia Local con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria.

A través de la encuesta a los estudiantes se confirmó que a la mayoría les gustan las clases de Encuentro con la Historia de mi Patria ya que conocen hechos y sucesos ocurridos en nuestro país, un 40% afirmó que les gustaban todos los temas acerca de la historia de la Patria, ninguno demostró inclinación por los temas locales, refiriendo que pocas veces se abordaban esos temas en las clases de historia; un 90% refirió que les gustaría conocer la historia de su localidad, el 70% demostró interés de conocer su historia a través de visitas a lugares históricos, un 25% a través de las clases en el aula y un 5% a través de testimonios.

Estos resultados del diagnóstico reflejan la existencia de una contradicción y la necesidad de revertirla. La importancia que posee la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional, y la pobreza de conocimientos en los docentes y estudiantes sobre estos contenidos. Es por ello que constituye un problema científico para dar tratamiento al evidenciarse en la práctica pedagógica.

1.4 Características de los estudiantes de décimo grado del IPU " Mártires de Barbados " de San Andrés.

El ingreso al Nivel Medio-Superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el docente pueda encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente. Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse las características de edades juveniles. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los docentes de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madures relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad. En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva.

También en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los jóvenes quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan. En la juventud se continúa y amplía el desarrollo en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del Nivel Medio-Superior están potencialmente preparados para realizar tareas que requieran una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del estudiante.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los estudiantes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella. En relación con lo anterior la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los estudiantes cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes del Nivel Medio-Superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego que ya en el nivel medio superior los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación, se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

Debe tenerse presente que los estudiantes de la educación Medio-Superior por su grado de desarrollo, pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de la enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los docentes demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo. El estudio solo se convierte en una necesidad vital y, al mismo tiempo, es un placer cuando el estudiante desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento. En estas edades es muy característico el predominio de las tendencias a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los estudiantes han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vistas.

Las características de los educandos deben ser tomadas en consideración por los docentes en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los

estudiantes en el Nivel Medio-Superior y se tiende a mostrarle todas las verdades de la ciencia, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados, entonces estos pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por si mismos. En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de sus propias experiencias y de quienes le rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal en que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. Las convicciones y puntos de vistas empiezan a determinar la conducta y actividad del estudiante en el medio social donde se desenvuelven, lo cual le permiten ser menos independientes de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los docentes, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino propiciar vivencias profundamente sentidas para los estudiantes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del educando, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones fundamentales a tener en consideración. De gran importancia para que los educadores y familiares puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no le impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones. La función de los docentes es exitosa cuando poseen un profundo conocimiento de los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los estudiantes entre si, y con otras personas. En particular, la lección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del estudiante.

De gran importancia son las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre

la pareja y el amor, así como las experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales. En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades.

Es de gran importancia abordar temas como el alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. Se destaca también las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Todo esto exige del docente plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el estudiante, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto, con criterios relativamente definidos. En todo este proceso el estudiante necesita una adecuada dirección. Corresponde a los educadores y familiares que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

En el centro, donde se efectuó la investigación, las características del colectivo de alumnos responden a las generalidades planteadas en la caracterización general de los alumnos de la Enseñanza Preuniversitaria, no obstante, existen peculiaridades que se reflejan en la gestión del proceso educativo de la escuela y merece especial atención al planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el 40% del alumnado vive en áreas rurales que se encuentran cercanas al poblado. Todos provienen de la ESBU "Vladimir Ilich Lenin" donde la captación presentó un carácter selectivo.

EPÍGRAFE 2 Propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local de San Andrés en el período del 53 al 58.

En este epígrafe se aborda lo relacionado con la propuesta de actividades docentes, así como la metodología de la enseñanza de la Historia Local.

2.1 Diseño de la propuesta de actividades docentes.

Propuesta: Proposición que se hace, idea que se propone. (Diccionario Enciclopédico. Ed. Grijalbo, 1995.

Actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona. Aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma, Brito (1984). De esta definición se puede inferir que las actividades que realiza un sujeto siempre responden a un objetivo y a las necesidades que esta posea. Toda actividad se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma. El motivo constituye el aspecto más importante que distingue psicológicamente a las actividades humanas entre sí. En su evolución, los motivos se convierten en convicciones, aspiraciones, ideales, intereses y constituyen la base que regula la conducta del hombre. La habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de la forma de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa es decir “el conocimiento en acción” está en la tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al determinado “enfoque histórico cultural”, la cual se comparte en esta investigación.

Para Vigotsky la actividad es un modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.

Actividad: es aquel proceso en que los seres humanos interactúan con los objetos de la realidad natural y social, así como con las demás personas, de acuerdo con sus necesidades, que posee un contenido específico y un fin consciente, Ortiz(2006).

Para que sea duradero el aprendizaje ha de ser significativo lo que implica en sentido general y amplio que partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses y experiencias previas el estudiante hace que el nuevo contenido cobre un nuevo sentido. El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones entre los nuevos contenidos, el mundo afectivo y la motivación en los estudiantes, entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos que se forman, entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. De esta relación significativa, el contenido de los nuevos conocimientos adquiridos cobra un verdadero valor para la persona y aumenta las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, transferible a nuevas situaciones y generalizables (características esenciales

de un aprendizaje eficiente), así como pasar a formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que para la adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo debe apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Se trata de un proceso que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social y su incremento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás, esto por supuesto se encuentra en correspondencia con nuestra propuesta de alternativa metodológica, la cual debe promover la apropiación por el estudiante de esos contenidos reflejados en las evidencias históricas de la localidad, los incorpore a sus conocimientos y los represente en su preparación socio-cultural.

Aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser constituye aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que nuestros educandos están llamados a realizar y que la educación debe potenciar.

Aprender a conocer: implica trascender la simple adquisición de conocimiento para centrarse en el dominio de los instrumentos que permiten producir el saber.

Aprender a hacer: destaca la adquisición de habilidades que potencien la adquisición de conocimientos.

Aprender a convivir: supone el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos, desarrolla la comprensión, tolerancia, solidaridad y el respeto a los demás.

Aprender a ser: destaca el desarrollo de actitudes, responsabilidad personal, autonomía, valores éticos y búsqueda de la integridad de la personalidad. UNESCO, (1996:9).

En la elaboración de esta propuesta de actividades el estudiante es quien aprende y el maestro quien enseña, pasa a una relación dialéctica y de profunda comunicación, donde ambos enseñan y aprenden dentro del proceso. El estudiante aprende de forma significativa porque desarrolla habilidades, hábitos, aplica métodos, descubre, autorregula su aprendizaje, crea, integra contenidos, y se apoya en la Historia Local; como medio pedagógico de donde va a extraer toda la información según el grado de motivación que tenga,

convirtiéndose en un investigador. Descubre la historia, aplica la enseñanza por descubrimiento. “la escuela debería ser algo más que una extensión de la comunidad total o de la experiencia cotidiana. Es la comunidad especial donde uno hace descubrimientos empleando su inteligencia, desde donde uno salta hacia e insospechados dominios de la experiencia, experiencia que es discontinua con respecto a lo que vino antes”. Bruner (1961:22-76)

Cada estudiante es una personalidad total que se integra en la dinámica del proceso, aporta sus saberes y experiencias previas, así como sus intereses y motivaciones. Constituye un sujeto activo que construye y reconstruye su aprendizaje, autorregula su actividad de estudio en el contexto particular del aula y la vida del grupo docente.

Los siguientes aspectos pueden ayudarnos a caracterizar el papel que debería desempeñar el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castellano, D, 2001).

“ Es y se siente protagonista del proceso y no un simple espectador o receptor de información. Despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, este es enfrentado por un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente propiciando el aprendizaje eficiente y de calidad. Está motivado por asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje proponiéndose metas a corto y largo plazo, establece planes de acción, toma decisiones y despliega un aprendizaje estratégico. Conoce sus deficiencias y limitaciones como aprendiz, así como sus fuerzas y capacidades para emprender cualquier actividad, es capaz de evaluar adecuadamente la eficacia de su propio aprendizaje. Disfruta indagando, asume una actitud positiva ante los errores, analiza sus fracasos y éxitos, percibe el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados. Es parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo, es consciente de que aprende de los otros y que los demás también pueden aprender de él. Valora el aprendizaje como parte intrínseca de su vida y como fuente de crecimiento personal, no solo intelectual sino también afectivo-moral, social.

Metodología de la enseñanza de la Historia Local.

Las transformaciones a las que aspiramos precisa del docente un cambio de posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad concebida para que propicie la independencia y participación de los estudiantes. El intercambio colectivo que propicia la realización de actividades debe aprovechar positivamente la unidad que se produce entre los aspectos cognitivos y afectivos. Partiendo de actividades bien concebidas que incluyan preguntas en los diferentes niveles de conocimientos, el estudiante se dirigirá a su comunidad; confecciona de forma individual sus posibles intervenciones en el aula, en correspondencia con la información que le brinda su región con un marco de carácter integrador e interdisciplinario.

Esta propuesta pedagógica es un sistema de actividades creativas formuladas por el docente que le permitan al estudiante, descubrir, indagar, buscar la información que está representada en la huella que dejó el hombre en la localidad, aprovechándola para desarrollar procesos interdisciplinarios.

Las actividades que se proponen son creativas, estimulan el desarrollo de capacidades, habilidades, hábitos, y la solidez de los conocimientos, así como la independencia cognitiva de los estudiantes desarrollando la comunicación. A través de esta se le facilitan al estudiante herramientas, vías para desarrollar sus potencialidades creadoras y establecer relaciones interdisciplinarias a raíz de su interacción con la comunidad. Las actividades le permiten al estudiante hacer resúmenes, fichas de contenidos, esquemas, cuadros, gráficas del tiempo.

Las actividades responden a la caracterización del estudiante y al diagnóstico. Serán orientadas durante la clase o con antelación, para que el estudiante pueda indagar con tiempo en la comunidad.

El objetivo general es elaborar una propuesta de actividades que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local, partiendo de las clases de Encuentro con la Historia de mi Patria de décimo grado del IPU " Mártires de Barbados", de San Andrés. La propuesta tiene un total de siete actividades.

Para elaborar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos.

- Diagnóstico a los estudiantes muestreados.

- Objetivos generales y específicos del programa de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria en el período de 1953 a 1958 de La Enseñanza Preuniversitaria.
- Conocimientos antecedentes y precedentes del período de 1953 a 1958 por los estudiantes y la relación del contenido de acuerdo a su complejidad, importancia y lugar.
- El tratamiento metodológico a los programas de las asignaturas priorizadas Español (Interpretación; comprensión y construcción de textos, comentar, ortografía y expresión oral) Matemática (cálculos sencillos y lecturas de números) y las de Historia (explicación, localización histórica, argumentación y valoración).
- Habilidades básicas de la asignatura de Historia: Identificar, explicar, ejemplificar, demostrar, argumentar y valorar.
- Niveles de desempeño cognitivos: Relaciones causales y temporales, producción textual, caracterización de los hechos y personajes.
- Valores a formar en los estudiantes: Responsabilidad, patriotismo, solidaridad, antiimperialismo.

En lo adelante se expondrá cada una de las actividades concebidas.

En todos los casos se ofrece el tema, objetivo, situación del aprendizaje, evaluación y sugerencias metodológicas.

Actividad #1 mes: marzo, clase -2

Tema: Consecuencia del Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952, para la localidad de San Andrés.

Objetivo: Argumentar las consecuencias que trajo el Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 para la localidad, para contribuir a la formación de amor y respeto hacia su historia más cercana.

Procedimiento

La actividad se desarrollará a través de un seminario en la modalidad de conversación abierta.

Motivación

El 10 de marzo de 1952 se produjo en Cuba un golpe militar que, encabezado por Fulgencio Batista y apoyado por el imperialismo, superó con creces a todos sus antecesores en la entrega de las riquezas nacionales al imperialismo

norteamericano. Durante el gobierno de Batista se agravaron todos los males de la República Neocolonial Mientras, el pueblo sufría las consecuencias de la crisis económica y muchos no tenían ni unos centavos para comer.

Sugerencias metodológicas

Realiza la lectura reflexiva de las páginas 38 a la 42 de la tesis de Eriel Ricardo que se encuentra en la biblioteca de nuestra escuela, para dar respuesta a las siguientes actividades

Situación del aprendizaje

- 1- Ejemplifica con no menos de cuatro elementos cómo era la educación en nuestra localidad en el período de 1952 a 1958.
- 2 –Durante el gobierno de Batista en el poblado se incrementó la insalubridad debido a la escasa atención médica que se brindaba a la población. Argumenta la afirmación anterior.
- 3- Redacta un párrafo en el que expreses cómo se refleja el ambiente cultural de nuestra localidad en este período.

Bibliografía.

-Tesis de Eriel Ricardo 2010.

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2–Resuelve la actividad sin niveles de ayuda.

3–Expone el resultado de la actividad demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 –Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5–Si responde correctamente las preguntas.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7 puntos cuando:

- Se ajuste a dos requisitos

- Obtiene 6 puntos cuando:

Cumple con elementos asilados

Actividad #2 mes: noviembre clase 3

Tema: Héroes y mártires de nuestra historia.

Objetivo: Caracterizar héroes y mártires de nuestra historia, fortaleciendo sentimientos de respeto hacia aquellas personalidades que más se destacan en el proceso revolucionario

Procedimiento: esta actividad se desarrollara a través de un seminario en la modalidad de preguntas y respuestas.

Sugerencias metodológicas:

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes deberán remitirse a la tesis de Eriel Ricardo 2010 y realizar entrevistas a combatientes estudiosos de la localidad.

Situación del aprendizaje:

- 1- De las personalidades que a continuación se relacionan, identifica cuáles pertenecen a la localidad.
 - Williams Aguilera Ochoa.
 - Frank País.
 - Eloy Leyva González.
 - Manuel Ascunce Doménech.
 - Diego Ochoa Gutiérrez.
 - Raúl Castro Ruz.
 - Raúl Almaguer Parra.
- 2- Menciona algunas actividades desarrolladas por una de las personalidades identificadas que favorecieron el levantamiento del 30 de noviembre de 1956 en Santiago de Cuba.
- 3- Caracteriza una de las personalidades identificadas con no menos de tres elementos.

Bibliografía.

- Libro de texto del nivel Medio Superior
- Tesis de Eriel Ricardo 2010.

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando
- 1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
- 2-Resuelve la actividad sin niveles de ayuda.

3–Expone el resultado de la actividad demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 –Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5–Si responde correctamente las preguntas.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7 puntos cuando:

- Se ajuste a dos requisitos

- Obtiene 6 puntos cuando:

Cumple con elementos aislados

Actividad #3 mes: marzo clase- 4

Tema: La lucha en la ciudades en el año 1957. El papel del Movimiento Revolucionario 26 de julio.

Objetivo: Demostrar la importancia del Movimiento Revolucionario 26 de julio para el desarrollo de la lucha en las ciudades en el año 1957, contribuyendo al fortalecimiento de sentimientos de humanismo y patriotismo en los estudiantes.

Procedimiento

Lectura reflexiva en los textos básicos.

Motivación

La creación del Movimiento Revolucionario 26 de julio fue decisivo para el desarrollo de la lucha en las ciudades en el año 1957.

Sugerencia metodológica:

Teniendo en cuenta el análisis de las páginas de la 40 a la 43 del libro de texto. El héroe del silencio de Hernán Ricardo Rodríguez responda:

Situación del aprendizaje:

1-De los hechos que a continuación se relacionan, marca con una x los que evidencien ejemplo de lucha en las ciudades en el año 1957.

-- Levantamiento armado en Cienfuegos.

-- Creación del Segundo Frente Frank País.

-- Desembarco del Ganma.

- Creación del Movimiento Revolucionario 26 de julio en San Andrés.
- Ataque al Palacio Presidencial y a Radio Reloj.
- 2--¿Cuándo se creó el Movimiento Revolucionario 26 de julio en San Andrés?
- ¿Quién fundó este movimiento en el poblado?
- ¿Quiénes participaron en la estructuración del Movimiento Revolucionario 26 de julio en San Andrés?
- 3— Movimiento Revolucionario 26 de julio desempeñó un papel fundamental en la lucha en las ciudades durante el año 1957.
- a) Argumenta la afirmación anterior con dos elementos de la Historia Local y dos de la historia Nacional.

Bibliografía:

Libro de texto de Historia de Cuba del Nivel Medio Superior.

Tesis de Eriel Ricardo 2010

El héroe del silencio de Hernán Ricardo

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando
- 1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
- 2—Resuelve la actividad sin niveles de ayuda.
- 3—Expone el resultado de la actividad demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.
- 4 –Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
- 5—Si responde correctamente las preguntas.
- Obtiene 9 puntos cuando:
 - Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.
- Obtiene 8 puntos cuando:
 - Cumple parcialmente con todos los requisitos.
- Obtiene 7 puntos cuando:
 - Se ajuste a dos requisitos
- Obtiene 6 puntos cuando:
 - Cumple con elementos aislados

Actividad #4: mes: enero clase- 4

Tema: El combate de La Entada.

Objetivo: Caracterizar el combate de La Entrada para fortalecer sentimientos de patriotismo e intransigencia revolucionaria.

Procedimiento: Trabajo independiente

Sugerencia metodológica:

A través de la lectura reflexiva del libro de texto: El Comandante Suñol y la tesis de Eriel Ricardo 2010. Realiza las siguientes actividades.

Situación del aprendizaje:

1- Ordena cronológicamente los hechos que a continuación se relacionan:

- Ataque al Palacio Presidencial.
- Combate de la Plata.
- Pascuas Sangrientas.
- Golpe de Estado por Fulgencio Batista.
- Combate de La Entrada.

2- Redacta un texto en el que narres las principales acciones desarrolladas en el combate de La Entrada.

3- El combate de La Entrada a pesar de no cumplir totalmente el objetivo propuesto, contribuyó al triunfo revolucionario.

- Argumenta la afirmación anterior:

Bibliografía:

Tesis de Eriel Ricardo 2010

El héroe del silencio de Hernán Ricardo

Folleto de efemérides de Historia Local.

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando

1 - Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2 - Resuelve la actividad sin niveles de ayuda.

3 - Expone el resultado de la actividad demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 - Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5 - Si responde correctamente las preguntas.

- Obtiene 9 puntos cuando:

• Cumple con los requisitos 1, 2, 3, 4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.
- Obtiene 7 puntos cuando:
- Se ajuste a dos requisitos
- Obtiene 6 puntos cuando:
Cumple con elementos aislados

Actividad # 5 mes: abril clase-2

Tema: Desarrollo de las actividades revolucionarias en el periodo de 1953 a 1958.

Objetivo: Argumentar el desarrollo de las actividades revolucionarias en el periodo de 1953 al 1958, para fomentar sus conocimientos respecto a nuestro proceso revolucionario

Procedimientos: Discusión de seminario en la modalidad de conversación abierta.

Sugerencia metodológica: Teniendo en cuenta el análisis del folleto de efemérides de la Historia Local y la tesis de Eriel Ricardo 2010 realiza las siguientes actividades.

Situación del aprendizaje

1- Ordena cronológicamente los hechos que a continuación se relacionan.

---Reencuentro de Fidel Castro y Raúl Castro en la finca de Mongo Pérez.

----Muerte de William Aguilera.

----Combate del Uvero.

---- Creación del pelotón Los Escopeteros''.

---- Levantamiento armado en Cienfuegos.

2-Ante los desmanes de la tiranía los sanandresanos no se quedaron de brazos cruzados.

a- Menciona 3 de las actividades revolucionarias desarrolladas en el período del 53 al 58.

3- El entierro de William Aguilera Ochoa, fue una gran manifestación del poblado sanandresino.

a- Argumenta la afirmación anterior.

Bibliografía

Tesis de Eriel Ricardo 2010

Folleto de efemérides de Historial Local

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2-Resuelve la actividad sin niveles de ayuda.

3-Expone el resultado de la actividad demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5-Si responde correctamente las preguntas.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7 puntos cuando:

- Se ajuste a dos requisitos

- Obtiene 6 puntos cuando:

Cumple con elementos asilados

Actividad # 6 mes: marzo Clase -5

Tema: La lucha revolucionaria en la zona oriental durante el año 1958

Objetivo Valorar la significación histórica de la lucha revolucionaria en la zona oriental durante el año 1958, contribuyendo a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia nuestra historia más cercana.

Procedimiento: Seminario a la modalidad de preguntas y respuestas.

Sugerencias metodológicas:

- A través de la lectura reflexiva del libro de texto “El Comandante Suñol y la tesis de Eriel Ricardo responda.

Situación del aprendizaje

1- Con la creación del segundo y tercer frente oriental se desarrolló un auge en el movimiento revolucionario en nuestro poblado.

a- Ejemplifica con 3 elementos la afirmación anterior.

2- El combate de la presa de Holguín es una manifestación de la unidad que caracterizó el movimiento revolucionario en San Andrés.

a- Redacta un párrafo en el que expliques como se desarrolló esta acción durante este combate

3- Argumenta la significación histórica de este hecho.

Bibliografía

Tesis de Eriel Ricardo 2010

Folleto de efemérides de Historia Local

El Comandante Suñol

Evaluación:

Obtiene 10 puntos cuando

1- Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2- Resuelve la actividad sin niveles sin ayuda.

3- Expone el resultado de la actividad demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4- Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5- Si corresponde correctamente las preguntas.

- Obtiene 9 puntos cuando:

• Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

• Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7 puntos cuando:

• Se ajuste a dos requisitos

- Obtiene 6 puntos cuando:

Cumple con elementos asilados

Actividad # 7 mes: enero clase 1

Tema: Significación histórica del 1 de enero de 1959 para Cuba, con énfasis en el poblado de San Andrés.

Objetivo: Ejemplificar la significación histórica del 1 de enero de 1959 para el poblado de San Andrés, para asentar las bases de nuestra identidad, fortaleciendo sentimientos de humanismo.

Procedimiento: Trabajo en equipo.

Sugerencias metodológicas:

Se dividirá el grupo en 3 grupos que investigaran las temáticas a desarrollar a través de un seminario en la modalidad de preguntas y respuestas.

Situación de aprendizaje:

Equipo #1 se remitirá a la policlínica con las siguientes actividades.

¿Cómo se refleja en el mismo el ambiente de estudio?

¿Cuál es su estado constructivo?

¿En qué época fue construida?

¿Cómo se reflejan las indisciplinas sociales en la misma?

¿Por qué la SEDE es un exponente del desarrollo educacional alcanzado por el país?

_ Establezca un diálogo con algunos de los trabajadores de esta institución en el que aborden el tema de por qué escogieron la carrera de medicina.

_ Redacta un texto en el exprese el por qué nos debemos sentir orgulloso de los logros de la medicina cubana.

Equipo #2 se dirigirá a la casa de la cultura de la localidad y realizarán las siguientes actividades.

¿Cómo están reflejadas las diferentes etapas por la que ha pasado nuestra historia?

¿En qué época fue construida la misma?

¿Cuál es su estado constructivo?

¿Qué manifestaciones culturales se realizan?

¿Qué elementos medio ambientales la benefician o perjudican?

¿Qué figuras relevantes la visitan?

¿Por qué es una fuente de valores y sentimientos éticos?

Redacta un texto donde se refleje la sensibilidad humana de la mujer sanandresina.

Equipo #3 Realizará las mismas actividades con relación a la casa de la cultura pero se remitirán al monumento de Camilo Cienfuegos que se encuentra en el parque de nuestro poblado realizando una sociedad científica, que lleven a los estudiantes a reflexionar en torno al pensamiento de Camilo así como su labor revolucionaria.

Evaluación:

Obtiene 10 puntos cuando

- 6- Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
- 7- Resuelve la actividad sin niveles sin ayuda.
- 8- Expone el resultado de la actividad demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.
- 9- Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
- 10-Si corresponde correctamente las preguntas.
 - Obtiene 9 puntos cuando:
 - Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.
 - Obtiene 8 puntos cuando:
 - Cumple parcialmente con todos los requisitos.
 - Obtiene 7 puntos cuando:
 - Se ajuste a dos requisitos
 - Obtiene 6 puntos cuando:
 - Cumple con elementos asilados

2.2 Conclusiones de la propuesta de actividades docentes.

Con anterioridad a la implementación pedagógica y durante la misma se conversó con los estudiantes con relación al proyecto demostrándole la importancia del mismo para su formación integral, argumentando que se puede aprender disfrutando de la investigación, y buscar conocimientos por placer. Se les explicó que su participación en la propuesta le daba la oportunidad de colaborar en el proceso de evaluación y que ellos serían un factor determinante en el diagnóstico de las dificultades y el avance del proceso pedagógico. Fue necesario utilizar algunos espacios del descanso de los estudiantes para explicarles de forma sencilla y amena algunos conceptos esenciales como, historia social, historia local e historia nacional y como proceder a su búsqueda y rescate en la comunidad.

Epígrafe 3: Resultados de la implementación parcial en la práctica de las actividades docentes para contribuir a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria en los estudiantes de 10 grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés.

La propuesta de actividades cuyo impacto se valora en la práctica tiene sus premisas en una idea que surgió hace muchos años. Esta idea fue madurando en la medida que transcurría la labor como estudiante en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.

Los estudios teóricos y sistemáticos alrededor y en aproximación a la Historia Local tienen sus génesis en la iniciación de estudios preliminares con los investigadores Drs .Juan Carlo Rodríguez Cruz, Msc Alexis Rojas Fernández, Eriel Ricardo y Lic. Onilder Pérez Pérez de San Andrés. Dicho estudio ha ido profundizándose en la medida que transcurre el tiempo. Al iniciar el presente trabajo de diploma, esta investigadora vio una gran posibilidad de realizar su sueño, el de investigar con profundidad de una forma teórica e implementar todo un estudio en la práctica.

En el proceso de implementación de la propuesta de actividades docentes que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria incluye una etapa inicial de constatación del problema, la selección de la muestra y el diagnóstico inicial, esto se realiza a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes, la prueba pedagógica de entrada (anexo2), encuesta (anexo1), visita a clases. La muestra seleccionada está constituida por un grupo de 40 estudiantes que cursan el décimo grado en el IPU Mártires de Barbados de San Andrés en el curso 2012-2013 donde se aplicó una prueba que arrojó los siguientes resultados:

De 40 estudiantes que fueron evaluados en el diagnóstico solo 5 estudiantes tenían conocimientos acerca de la historia de la localidad.

Al iniciarse el proyecto con el objetivo de valorar los avances realizados por los estudiantes producto de la implementación de la propuesta se elaboraron los siguientes indicadores.

1- Nivel de conocimiento entorno a la relación de la Historia Local con la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria.

- 2- Valoración de la historia local con el contexto cultural en que vive.
- 3- Participación activa en las manifestaciones históricas-culturales de la comunidad.
- 4- Valoración de las clases donde se vinculan los contenidos históricos-patrimoniales.
- 5- Participación e independencia demostrada en las distintas actividades.
- 6- Autovaloración y evaluación del desarrollo obtenido como participantes del proyecto.
- 7- Valoración del proyecto.

En la prueba pedagógica de salida se obtuvo los siguientes resultados (anexo4). De una muestra de 40 estudiantes 34 fueron evaluados de B, 4 de R y 2 de M. Al comprobar los resultados de la prueba de entrada (anexo2) al inicio de la investigación y la prueba de salida (anexo4), al culminar la aplicación de la propuesta se evidencia su aceptación en cuanto a la asimilación del trabajo en equipo lográndose un mayor acercamiento entre los educandos, los resultados son satisfactorios y se eliminaron los problemas iniciales en un 90 % de los estudiantes.

En el grupo de estudiantes que se aplicó la propuesta de actividades se constataron los siguientes criterios:

- Manifestaron complacencia pues adquirieron nuevos conocimientos, sin sentirse presionados para el desarrollo de las actividades.
- Según su criterio descubrieron el mundo fascinante que contiene la historia de un pueblo y esencialmente en la historia de nuestra localidad.
- Se consideraron muy valiosas la propuesta de actividades ya que le permitió desarrollar el trabajo en equipo donde pudieron recibir la ayuda de otros compañeros, fortaleciéndose las relaciones interpersonales y logrando resultados en el estudio.
- Expresaron que con el conocimiento de la Historia Local se fortalece el patriotismo, los principios, convicciones y se preparan política e ideológicamente.
- Valoraron de positiva la propuesta de actividades pues le permitió el desarrollo del aprendizaje de la historia local no como algo aislado sino estrechamente vinculado a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria.

- Se evidenció un mayor dominio a la hora de trabajar con las habilidades: el resumen, la interpretación, la argumentación y la valoración demostrándose a la hora de trabajar con documentos y durante las exposiciones realizadas.

Teniendo en cuenta el criterio de los profesores y personas de la localidad se estuvieron al tanto del proyecto consideran de gran importancia la propuesta de actividades ya que los estudiantes pueden reconocer e identificarse con las raíces más genuinas de sus historia y su cultura y de esta forma se proporciona un fortalecimiento a la identidad nacional.

CONCLUSIONES

-La Historia es un elemento fundamental de la cultura, pues con su apoyo se pueden determinar las peculiaridades cualitativas de las formas históricas conocidas de la vida social, de la actividad de los diferentes grupos sociales. La Historia de Cuba está al servicio de la defensa de la identidad nacional y la formación de valores para potenciar el trabajo político – ideológico. La actividad docente es la célula básica fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos en cada clase y el desarrollo del pensamiento lógico, para brindar un conocimiento más acabado y científico de la realidad objetiva verificada en la práctica como parte de la actividad humana de nuestros estudiantes. Ellos contribuyen al desarrollo de la independencia cognitiva, a la consolidación y profundización de los conocimientos, así como la sistematización y el desarrollo en los estudiantes de capacidades, hábitos y habilidades docentes.

-La propuesta favoreció en los estudiantes una cultura general integral sobre la base de los pensamientos marxistas, fidelistas y pedagógicos del conocimiento, a través de los textos de Historia de Cuba y otras fuentes como sustento bibliográfico en la solución de las actividades docentes en las clases de Encuentro con la Historia de mi Patria en los estudiantes de 10mo grado de la Enseñanza Preuniversitaria.

La aplicación de la propuesta de actividades docentes en el IPU “Mártires de Barbados” evidenció su efectividad, pues en el diagnóstico inicial 35 alumnos presentaron dificultades, mientras que en la prueba de salida la aprobaron 38 estudiantes para el 95%. Con su implementación se pudo apreciar un mayor dominio en los estudiantes de habilidades intelectuales como la interpretación, la valoración y la explicación; favoreció el conocimiento de la historia local de San Andrés de 1953 a 1958; evidenció un cambio de actitud de los estudiantes hacia la asignatura motivándose más por el estudio de la misma; así como la modificación de los métodos y estilo de trabajo de los docentes. Además, contribuyó a la formación de un pensamiento histórico general que incluyó los elementos económicos, políticos, sociales y culturales al establecer los nexos entre la Historia Local de San Andrés y la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebo Meirelis, Waldo. Apunte para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. Ed. Pueblo y Educación. 1991.
- Alonso Betancourt, Luís. Metodología de la investigación. –Holguín (Material Digitalizado). UCP 2006.
- Archivo Histórico Provincial de Holguín: Actas del Ayuntamiento 1952-1956. Apuntes históricos de la provincia de Holguín.
- Álvarez de Zayas, Rita M. y otros. Metodología de la enseñanza de la Historia.- La Habana: Ed. de Libros para la Educación., 1979.
- _____. Los contenidos de la enseñanza- aprendizaje. Hacia un currículo integral flexible. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1997.
- Castellano Simón, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. -Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 2001.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en el aula magna de la Universidad Estatal de Venezuela. 3 de febrero. Granma. La Habana, 1999.
- _____. La Historia Me Absolverá. -La Habana: Ed. de Ciencias Sociales., 1975.
- Diccionario Enciclopédico. Ed. Grijalbo, 1995.
- Díaz Pendás, Horacio. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. -Ciudad de La Habana Ed. Pueblo y Educación., 1989.
- _____. M Ciudad de La Habana etodología de la Enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- Escalona Fernández, Raúl. Actividades docentes para el estudio integral de la Historia Local en el 5to grado de la escuela primaria. 2011.
- Gálvez, William. Salida 19. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1981.
- Informe del Comité Central de Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso. Editado por DOR del PCC. La Habana, 1975.
- Iglesia Pelegrín, Luisa. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, 2009. “Evolución histórica de la Educación de Adultos en la provincia Holguín en la etapa comprendida entre 1959-1962.

- Klingberg, Lothar. Introducción a la Dialéctica General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- Leyva Martínez, Ileana María. El fortalecimiento del valor patriotismo desde las potencialidades que ofrece la Historia de Cuba en los estudiantes de 2do año de contabilidad en el Instituto Politécnico "Pedro Díaz Coello". Tesis (Master en Ciencias de la Educación). –Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Holguín, 2009.
- Mayeutha. Revista Pedagógica. Año 6 No 18. Enero- abril 2009.
- Martí Pérez, José. El ideario pedagógico. Centro de estudios martianos. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990.
- Ministerio de Educación. VI Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.
- _____. VII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2006.
- _____. VIII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2008.
- _____. Programa de Historia de Cuba. Cuarto semestre de la Educación de Adultos. Digitalizado, 2007.
- Murt Mulet, José R y Abreu Cardet, José. El Comandante Suñol. Ediciones Holguín, 1991.
- Mustelier Roja, Estrella. Propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de La Historia de Cuba, a través de la unidad I de III semestre de FOC, 2010.
- Ochoa Carballosa, Minervino. La lucha guerrillera en la provincia de Holguín. Ediciones Holguín, 1992.
- _____. Letra de Guerra en el Cuarto Frente. Ediciones Holguín, 2000.
- Pérez González, Silvia N. Metodología de la enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1974.
- Periódico Norte. Holguín. 29 de julio y 19 de octubre de 1952. 3 de abril, 7 de julio y 24 de noviembre de 1953. 3 y 4 de enero y 21 de febrero de 1956. 20 de enero de 1957.
- Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. Ed. de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1978.

- Ricardo Velásquez, Eriel Propuesta de un folleto para favorecer el aprendizaje de La Historia Local en los estudiantes de IV semestre de la FOC “Enma Rosa Chuy”. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación, Mención Educación de Adultos, 2010.
- Ricardo Rodríguez, Renán. El héroe del silencio.
- Romero Ramudo, Manuel. Selección de lecturas de la enseñanza de la historia. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
- Rubio Rodríguez, Xiomara Josefina. Propuesta Metodológica para vincular la Historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, 2009.
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo hacia un proceso de enseñanza- aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
- _____. Y Zilberstein Toruncha, José. Hacia una Didáctica Desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
- Suñol Ricardo, Eddy. Periódico Ahora. 12 de diciembre de 1978.
- Vigostki, L. S. Pensamiento y Lenguaje.-La Habana: Ed. Revolución, 1991.

Anexo 1

Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés antes de la puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Historia Local.

1-¿Qué conoces de la Historia Local?

2-¿Has recibido contenidos de la historia de la localidad a través de la asignatura de Encuentro con la Historia de de mi Patria?

En caso de que poseas conocimientos de la Historia Local, responde:

-¿En que consiste estos?

-Hechos históricos.

-Personalidades históricas.

-Lugar histórico.

3--¿Consideras importante el estudio de la Historia Local?

---Si o ---No

3.1-¿Por qué?

4-¿Te gustaría que la Historia Local se vinculara a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria?

De ser positiva tu respuesta responde:

-¿Cómo te gustaría que se desarrollaran las clases?

Anexo 2

Prueba Pedagógica aplicada a los estudiantes de décimo grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés antes de la puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento de la Historia Local que poseen los estudiantes de décimo grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés.

- Para desarrollar la actividad de diagnóstico a la muestra de 40 estudiantes se realizaron las siguientes actividades:

1- Ordena cronológicamente los hechos históricos que a continuación se relacionan:

---Combate de la Entrada.

---Golpe de Estado de Batista.

---Combate de la Plata.

---Desembarco del Granma.

---Creación de la célula del Movimiento Revolucionario 26 de julio en San Andrés.

2- De las personalidades que a continuación se relacionan, identifica las que pertenecen a nuestra localidad.

---William Aguilera Ochoa.

---Vilma Espín

---Diego Ochoa Gutiérrez.

---Raúl Almaguer Parra.

---Ernesto Che Guevara.

3-Realiza la caracterización de una de estas personalidades.

Anexo 3 Prueba Pedagógica aplicada a los estudiantes de décimo grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés después de la aplicación de la propuesta de actividades docentes.

Objetivo: Diagnosticar el estado de aprendizaje de la Historia Local en los estudiantes de 10 grado del IPU Mártires de Barbados de San Andrés

1-Ordena cronológicamente los hechos históricos que a continuación se relacionan:

----Levantamiento armado de Santiago de Cuba.

----Combate de Matatoro.

----Fundación del Movimiento Revolucionario 26 de julio en San Andrés.

----Asesinato de William Aguilera Ochoa.

----Desembarco del Granma.

2 –Explica por que el entierro de William Aguilera Ochoa constituyó una manifestación de unidad.

3 –Realiza la valoración de la personalidad de William Aguilera Ochoa con no menos de tres elementos.

4- Durante la huelga del 9 de abril de1958 los sanandresino no se quedaron de brazos cruzados.

a)-Argumenta la afirmación anterior.

ANEXO: 4

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado del IPU “Mártires de Barbados”, de San Andrés. Antes de la puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes.

Se entrevistaron a un grupo de 40 estudiantes, se evidenciaron las siguientes dificultades:

- 1- Los estudiantes no están motivados por la asignatura.
- 2- Conocen muy poco casi nada.
- 3- Les gustaría vincular la Historia Local a la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria, para conocer al respecto y entenderla mejor.
- 4- Las clases son impartidas con los métodos tradicionales, el profesor lo pone todo y ellos tienen poca participación.
- 5- Escasa solides de los contenidos anteriores y habilidades: valoración, explicación y argumentación.

ANEXO #5

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes décimo grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés. Antes de la puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes.

Para su calificación se utilizaron las siguientes categorías.

B (Bien). R (Regular). M (Mal).

Estudiantes evaluados: 40. Categorías de B 2, R 11 y M 27. Para un 32,5% de aprobados.

Resultados:

- No dominan los años de los hechos, poco dominio de La Historia Local.
- Insuficiencia en el desarrollo de habilidades como: explicar, caracterizar y valorar.
- Las respuestas correctas corresponden al nivel reproductivo.
- Poca solidez en los conocimientos.

ANEXO #6

Resultados obtenidos por los estudiantes 10 grado del IPU “Mártires de Barbados”, de San Andrés. Después de la puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes.

Para su calificación se utilizaron las siguientes categorías:

B- Bien, R- Regular, M- Mal

Estudiantes evaluados: 40, B 34, R 4, y M 2. Para un 95.0% de estudiantes aprobados.

Resultados:

- Se evidencian avances significativos en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes demuestran mayor dominio de las habilidades: explicar, interpretar y valorar evidenciando que ya ven la Historia Local como parte de la Nacional, estableciendo los nexos entre ambas a través de las clases de la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria.