

Dinamización del proceso docente-educativo en la formación del bachiller técnico.

Autoras:

Ms. C. María Teresa Cardoso Barreras

mcardoso@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Silvia Nelly Almaguer Hidalgo

silvia@ucp.ho.rimed.cu

Resumen

El presente artículo contiene algunos puntos de vista con respecto a la formación del bachiller técnico, el que se requiere que sea capaz de enfrentar los problemas profesionales con creatividad; esto se logra si el docente dinamiza el proceso docente-educativo con la aplicación de estrategias metodológicas participativas y los alumnos son capaces de ser los protagonistas de su aprendizaje, así se obtendrán técnicos integrales, capaces de transformar la realidad que los rodea y contribuir también con el desarrollo de la sociedad.

Palabras claves: Educación Técnica y Profesional, bachiller técnico, formación, proceso docente-educativo, estrategias metodológicas participativas.

Summary

The present article contains some points of view regarding the technical bachelor's formation, the one that is required Let him be capable of confronting the professional problems imaginatively, this turns out well if the teacher expedites the teaching process educational communicative metodológicases and the pupils are able to be his learning's main characters with the strategies application, thus will obtain to transform the reality that surrounds them integral, capable technicians and to contribute thus with the society's development.

Key words: Technical Education and Professional, technical high school, formation, educational-educational process, strategies methodological participativas.

La educación enfrenta hoy grandes transformaciones, por lo que muchos autores consideran que se está en presencia de una Tercera Revolución Educativa. El proceso de enseñanza-aprendizaje es el eje central de estos cambios, y en la formación del bachiller técnico mucho más, ya que será quien de manera creadora se enfrente a la solución de los problemas profesionales, implementando las nuevas tecnologías y las innovaciones. Es por ello que a

través de este trabajo, sus autoras quieren hacer llegar a los docentes de la Educación Técnica y Profesional algunos puntos de vista para el desarrollo del proceso docente-educativo con vistas a formar un técnico integral.

La educación es protagonista y generadora de promover sujetos eficientes y creadores, tanto en el orden intelectual y moral, como práctico, capaces de solucionar exitosamente, pero con un profundo sentido humanista los innumerables problemas en que se encuentra inmerso el ser humano actualmente. Los países iberoamericanos están realizando esfuerzos considerables encaminados a acceder a un desarrollo sostenible.

Cuba, país pequeño sin abundantes recursos materiales pero con plena conciencia de lo que atesora en los recursos humanos, ante los retos a los que se enfrenta en este momento, busca alternativas que posibilitan alcanzar cada vez mejores resultados en la actividad social en todos los órdenes, lo cual puede ser clave que conduzca con mayor rapidez al desarrollo científico-tecnológico, productivo y político-social para satisfacer cada vez en forma más plena las necesidades materiales y espirituales de sus ciudadanos.

La referida Educación Técnica y Profesional, como nivel encargado de la formación de esta fuerza calificada que requiere la sociedad, debe estar en constante perfeccionamiento para lograr que el alumno pueda enfrentar dichas situaciones una vez graduado y ser competente en el lugar donde sea ubicado. En el proceso docente-educativo se hace necesario eliminar algunas dificultades que se presentan en este sentido, como por ejemplo:

- La participación limitada del alumno en el proceso, por la tendencia a aprender de forma reproductiva delimitando así el desarrollo de las habilidades generales y profesionales.
- Escaso protagonismo del alumno en clases; es decir, de participar de forma activa en la solución de los problemas planteados.
- Dificultades en el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.

Esta educación requiere del cambio de posición de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; de una posición pasiva del alumno, a una activa, reflexiva, emitiendo juicios, valoraciones y razonamientos para lograr la formación de un bachiller técnico integral con habilidades del pensamiento lógico desarrolladas, capaz de dar solución a los problemas profesionales que se le presentarán en la producción.

La dinamización del proceso docente-educativo es una de las vías para que se cumpla lo anteriormente planteado; especialmente, cuando es concebido el papel protagónico del

alumno, quien será un profesional facultado para producir y aportar a la sociedad. Es decir, será una persona creativa, con habilidades generales y profesionales desarrolladas.

El docente debe aplicar estrategias metodológicas que se caractericen por la utilización de preguntas para revelar el conocimiento, tareas sin solución o con diferentes vías de solución, que permitan asumir y defender posiciones, reflexionar, buscar independientemente los conocimientos, arribar a conclusiones, observar, comparar, generalizar, elaborar conceptos, plantear suposiciones y concebir problemas e identificarlos.

Estas estrategias metodológicas dinamizadoras deben estar basadas en métodos productivos, apoyados en técnicas, como por ejemplo las participativas, las que harán una docencia amena y con calidad, siempre y cuando el docente se prepare adecuadamente. Como resultado del perfeccionamiento en la docencia tratado en el presente artículo, sus autoras consideran que el mismo posibilitará que se obtenga un bachiller técnico caracterizado por:

- ✓ Tener flexibilidad de pensamiento.
- ✓ Poseer conocimientos tecnológicos actualizados.
- ✓ Ser independientes.
- ✓ Tener espíritu innovador.
- ✓ Trabajar colectivamente.
- ✓ Creer en su profesión.
- ✓ Poseer alto sentido de la responsabilidad.

La Educación Técnica y Profesional requiere de un cambio en su proceso docente-educativo para lograr un bachiller técnico integral, capaz de enfrentar los retos de los avances científicos, técnicos y tecnológicos que requiere la sociedad actual.

La escuela debe lograr el protagonismo del alumno en el proceso para que se sienta seguro de sus conocimientos, y pueda enfrentar y resolver los problemas en la producción una vez ubicado.

BIBLIOGRFÍA

ANDRÉU, YU. La creatividad técnica en los jóvenes. URSS, Editorial Moscú, 1997.

BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO [ET AL.]. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

CARDOSO BARRERAS, MARÍA TERESA. Propuesta didáctica para lograr la activación del proceso pedagógico profesional en la asignatura Sanidad Vegetal. Tesis presentada en

opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2002.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional para Educadores. La Habana, 2001.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Didáctica integradora: una experiencia a partir de las raíces pedagógicas cubanas. Revista Debates Americanos: 9-12, 2000.