

La educación para la salud: un reto en la formación del profesional.

Autoras:

Lic. Elizabeth Aguilera Domínguez

Lic. Xiomara Díaz Santo Domingo

Lic. Elsa Hidalgo Figueredo

Resumen

En el presente trabajo se precisa e ilustra la labor educativa realizada con un grupo de estudiantes del primer año intensivo de la Especialidad de Educación Preescolar relacionada con la educación para la salud, la cual constituye un objetivo priorizado del Ministerio de Educación (MINED). El punto de partida lo constituyó el diagnóstico inicial que se aplicó al iniciar el curso escolar 2007-2008, que evidenció las limitaciones que tenían los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre las drogas, el alcoholismo, el tabaquismo, la violencia, el sexo y los accidentes. Los resultados condujeron al diseño y puesta en práctica de diversas acciones educativas en el componente académico, laboral e investigativo, por vía curricular y extracurricular.

Palabras claves: Educación Superior Pedagógica, Educación Preescolar, Educación para la Salud, adicciones, SIDA.

Summary

The present work deals with a precise and illustrated way of an educative yak carried out by a group of student's from the intensive first year of the Pre School specially. It is focused to Health Education essential objective of education and promotion for Ministry of Education (MINED). It had as starting point the diagnose results applied at the beginning of the course, that showed the problem state in relation to the knowledge acquired by the students concerning to drogs, alcoholism, smoking, sex, violence, and accidents. The final results gave us he opportunity to design and to put into practice some Educative Actions to be performed in the academic, laboral and investigative components with curricular an extracurricular going out.

Key words: Pedagogic Superior education, Education Preescolar, Education for the Health, addictions, AIDS.

Durante mucho tiempo, el concepto de salud ha sido enriquecido de forma sistemática, contraponiéndolo al de enfermedad. Expertos de la Organización Mundial de la Salud formularon un nuevo concepto, ahora entendido como un estado de completo bienestar físico, psíquico y social.

Múltiples estudios confirman que un estilo de vida satisfactorio se traduce en salud; es decir, en la capacidad de desarrollar el propio potencial personal, responder de forma positiva a los retos del ambiente.

En este sentido la promoción de salud proporciona información, educación sanitaria y los medios para que a lo largo de la vida el hombre se prepare para diferentes etapas por las que transitará y desarrolle actitudes indispensables para ello.

La educación para la salud constituye un proceso de educación permanente, basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables y habilidades que capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

El campo de acción más general de la educación para la salud es la comunidad y comprende grupos individuales y personas aisladas. Esto significa que toda persona merece ser beneficiada de la labor educativa, independientemente de su salud y de la organización de su vida familiar o social.

La educación para la salud es un elemento sustancial en la concepción del mundo, pues incide en el sistema de puntos de vista acerca del niño, en la actitud ante los fenómenos de la naturaleza que se relacionan con la salud; forma parte de la educación moral, al contribuir a preparar al hombre para cumplir obligaciones sociales tales como: proteger el medio ambiente, a sus semejantes y a sí mismo.

Influye en la educación estética, al apreciar la belleza del ambiente de las relaciones sociales, del cuerpo y de la vida; potencia la educación laboral de varias formas, particularmente en lo que se refiere a la protección e higiene del trabajo y al mejoramiento de una larga vida activa.

El programa director de Promoción en Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación Cubana, es una expresión de la voluntad política y una decisión del MINED de trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico; es decir, educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, que tengan una noción de la vida cualitativamente superior.

Resulta indispensable que los educadores influyan en los niños desde edades muy tempranas para enseñarlos a responsabilizarse con su salud, con la salud de su colectivo y sobre todo para que sean capaces de identificar, en el estilo de vida, los elementos beneficiosos para la salud y hacerlos suyos.

En este sentido, el trabajo del educador se debe basar en acciones permanentes dirigidas a adquirir conocimientos, fomentar hábitos saludables y habilidades, que capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en beneficio de la salud.

Esta labor se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular, y mediante la educación familiar y comunitaria. Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, según las características de las diferentes disciplinas, asignaturas y niveles de educación.

Dada la importancia que reviste esta labor educativa y sistemática con los educandos, el presente trabajo refleja las acciones realizadas con un grupo de estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, con el objetivo de transmitir conocimientos y crear actitudes positivas para la salud.

La muestra seleccionada se tomó de manera intencional, integrada por 15 estudiantes del primer año intensivo del curso regular diurno de carrera antes mencionada.

El trabajo se realizó en tres etapas: diagnóstico inicial, seguimiento y corte final.

En la primera etapa se aplicaron los instrumentos siguientes: entrevistas, encuestas y observaciones, con el propósito de constatar el nivel de preparación de los estudiantes en temáticas afines con la salud.

En la etapa de seguimiento se pusieron en práctica variadas acciones para lograr la solución de los problemas detectados en la etapa de diagnóstico.

El corte final tuvo como propósito comprobar la influencia de las acciones ejercidas en la labor educativa con los estudiantes, para lo cual se aplicaron entrevistas, encuestas y la observación del comportamiento sistemático de los estudiantes.

Al analizar los resultados del diagnóstico inicial, se comprobó que los estudiantes tenían escasos conocimientos sobre la clasificación de las drogas, condiciones que favorecen su consumo, tipos de consumo, sus consecuencias y la prevención. Al respecto, sobre el alcoholismo no conocían en toda su magnitud los problemas sociales y de salud que genera; y acerca del tabaquismo mostraron escasos conocimientos relacionados con sus efectos negativos para la salud, la dependencia del tabaco, entre otros aspectos.

Relacionado con el VIH SIDA, manifestaron no conocer el período de incubación, las diferencias entre una persona portadora del virus y una enferma, así como el comportamiento de la enfermedad a nivel nacional y territorial.

Con respecto a las infecciones de transmisión sexual (ITS), sólo conocían algunas y en su mayoría no sabían la manera de transmisión y el diagnóstico.

Acerca de la violencia evidenciaron escasos conocimientos de los tipos, fundamentalmente se refirieron a la violencia física.

En relación con los accidentes expresaron conocimiento de los del tránsito, sin mencionar otros tipos.

Teniendo en cuenta las regularidades antes mencionadas, se diseñaron y pusieron en práctica las acciones siguientes:

- Salida curricular de la temática de educación para la salud en contenidos de las diferentes asignaturas.
- Selección y capacitación de una estudiante, como promotora de salud en la brigada.
- Divulgación de mensajes de promoción y educación para la salud en el mural del grupo.
- Presentación de libros en asambleas de la brigada.
- Lectura de libros tales como: *“Para la Vida”*, *“¿Quieres saber sobre las ITS?”*, *“Educación para la salud en la escuela”*, *“ABC de las drogas”*, entre otros.
- Mesas redondas sobre el tema del tabaquismo y la droga.
- Debate sobre los accidentes.
- Discusión temática acerca del VIH SIDA.
- Video debate de películas.
- Video debate de documentales sobre las drogas y las ITS.
- Panel acerca del programa director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- Debate de los principales problemas relacionados con la salud existentes en las instituciones preescolares de los municipios de residencia del estudiante.
- Selección de temáticas relacionadas con la salud para dar seguimiento a través del trabajo científico – estudiantil.
- Convocatoria y realización de concursos.
- Matutinos especiales referidos al Día mundial de la lucha contra el SIDA, Jornada Nacional del Tránsito, Día mundial de lucha contra el tabaquismo.

- Inclusión de actividades de promoción y educación para la salud en el programa de práctica laboral responsable de los estudiantes.

Las acciones puestas en prácticas dirigidas a la promoción y educación para la salud con los estudiantes, permitió:

- La adquisición de conocimientos sobre las temáticas abordadas y la comprensión sobre la necesidad de poseer un estilo de vida saludable.
- La elevación del interés hacia la profundización en los temas tratados.
- El desarrollo de habilidades comunicativas como son: fundamentar, explicar, comparar y valorar.
- El desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes.
- El desarrollo de habilidades en el uso de la computación.
- El hábito de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA Y BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS. Educación para la salud en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000. 167p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La Habana, 1999. 19 p.

-----, -----, DIRECCIÓN DE SALUD ESCOLAR. Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. La Habana, [s.a.]. [s.p.]

MELERO, JUAN CARLOS. ABC de las drogas. España, EDEX, 1993. 36 p.

TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre las ITS/VIH/SIDA? La Habana, 2003. 39 p.