

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO.
HOLGUÍN.**

**ESPECIALIZACIÓN EN DIRECCIÓN DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

TÍTULO

Acciones para mejorar la dirección de la formación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos a partir de la superación de los principales actores del proceso

AUTOR:

Lic: Mario Modesto Mariño González.

TUTOR:

Dr C. Jorge González Ramírez.

Año 2013

INDICE

Temáticas	Páginas
Introducción	1
Desarrollo:	8
1. Referentes teóricos esenciales para elaborar las acciones dirigidas a mejorar la dirección de la preparación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán.	8
El proceso de universalización Pedagógica.	8
La microuniversidad como escenario del proceso de universalización pedagógica.	9
Superación de los principales actores implicados en la dirección de la formación inicial del profesional de la educación.	14
<u>Funciones de los principales actores de la dirección del proceso de formación inicial en las microuniversidades:</u>	16
<ul style="list-style-type: none">• Director• Jefes de ciclos• Tutores	20
<u>2.</u> Estado actual de la dirección del proceso de formación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos y de la preparación de los principales actores implicados en este proceso.	23
3. Elaboración de las acciones para mejorar la dirección de la formación inicial del profesional de la educación .en la microuniversidad Camilo Cienfuegos a partir de la superación de los principales actores implicados en el proceso	34
4. Valoración los resultados de las acciones propuestas.	46
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografías	
Anexos	

PENSAMIENTO

“No se concurre a los establecimientos, para aprender todo lo aprendible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar”

José de la Luz y Caballero. (Informe sobre la escuela Náutica)

DEDICATORIA.

A mi madre, que aún, está pendiente de mis actos.

A mi padre, que aunque ya no está, se ha quedado para siempre.

A mi hijo Amaury y a sus retoños, fuente de inspiración y de lucha.

A mis hermanas y hermanos.

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutor el Drc Jorge González Ramírez.

A los profesores de la especialización que desbordaron sabiduría y dedicación.

A mi inseparable amiga y hermana Miriam Ramírez Hernández

A mis compañeros de trabajo de la Filial Pedagógica.

A mis compañeros de la especialidad por haberme permitido gozar de su compañía durante estos años.

RESUMEN.

El presente trabajo recoge, un estudio realizado en el municipio Gibara sobre la necesidad de mejorar la dirección de la formación inicial del profesional de la educación en las microuniversidades de educación primaria, el mismo se materializó en el Centro Escolar camilo Cienfuegos Gorriarán, Centro de Referencia en el territorio, que presentaba dificultades en su funcionamiento como microuniversidad, fueron utilizados diferentes métodos de investigación del nivel empírico y teórico, lo que permitió caracterizar la situación existente y aplicar las acciones de superación, colectivas e individuales, encaminadas a fortalecer los procesos: académicos, la investigación, la formación laboral y el vínculo con la comunidad, como componentes esenciales de la formación inicial, por los logros parciales alcanzados con la puesta en práctica de estas acciones, se comenzó la impartición de un curso con otros directores de microuniversidades en la Escuela municipal de directores y cuadros.

Introducción.

La escuela cubana a lo largo de todo el proceso de perfeccionamiento educacional ha sido el centro de transformaciones y en cada etapas se han propuesto metas que pretenden convertirla en el centro cultural más importante de la comunidad, en el palacio de pioneros, en escuelas martianas y actualmente en microuniversidades, todas estas denominaciones han dado lugar a corrientes educativas, pues los seguidores de las mismas trazan alternativas para determinada denominación y exigen por su cumplimiento, sin recordar que la escuela es un organismo social activo pero íntegro, que tiene una función social bien delimitada en sus fines y objetivos.

Con el proceso de universalización aparece en el sistema organizativo de la formación docente universitaria dos nuevos componentes: la sede universitaria pedagógica municipal hoy filiales y la microuniversidad, esta última, escenario esencial en el proceso de formación del profesional de la educación en la universalización.

Esto significa que en las escuelas se desarrollen con calidad los procesos universitarios de formación inicial (pregrado) y permanente (postgrado) de los profesionales de la educación, en cada uno de sus componentes: académico, laboral, investigativo y de vinculación social o extensionista, a partir de sus propias condiciones y las de su entorno.

La escuela deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades tanto de docentes como de estudiantes, en un clima participativo, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

Si se lograra integrar todos los fines y objetivos que se persiguen con cada una de las intenciones educativas, la escuela sería a la vez, palacio de pioneros, escuela martiana y microuniversidad, pero para ello es necesario tener una

dirección competente profesionalmente para dirigir estos procesos a partir del redimensionamiento de la escuela como centro que cumple el encargo social de la formación general de los niños y jóvenes desde los objetivos de su propia enseñanza, a un centro que, además de esta función social estatal, tiene que formar al profesional del futuro. El desarrollo armónico de esta doble función, por su naturaleza y complejidad, constituye hoy un gran desafío para esta institución escolar.

La microuniversidad tiene que caracterizarse por una fuerte actividad científico-investigativa, una adecuada proyección laboral de los profesores en formación y una certera preparación académica de sus docentes para las nuevas funciones, obviamente para que esta condición se logre satisfactoriamente debe existir una relación bilateral, “que se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea un fuerte permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente.” (Daquinta Rico 2009).

En las microuniversidades, surge un actor principal para llevar de frente el proceso de formación, es el tutor, que de hecho se convierte en el padre intelectual del maestro en formación.

El director de la escuela que funciona como microuniversidad, debe cambiar su concepción del tipo de escuela que dirige y pensar que ahora se le agrega además los procesos sustantivos de la formación inicial, y que para ello debe organizar y planificar correctamente la superación permanente de los docentes ya graduados.

Los jefes de ciclo, deben priorizar con los tutores la preparación metodológica de manera que los estudiantes en formación tengan la preparación necesaria para su actividad laboral.

La misión de la microuniversidad de formar al profesional de la educación se concreta en:

- Participar en la entrega pedagógica de los docentes en formación que se insertan o culminar su práctica laboral, así como en la evaluación integral de cada año.
- Garantizar la debida orientación y control del trabajo científico-estudiantil y su correspondencia con el banco de problemas del centro o la enseñanza.
- Establecer una organización docente que garantice la articulación armónica de las actividades curriculares y extracurriculares del docente en formación con los escolares del centro, y que permita la utilización adecuada por ambos de la clase material y técnica.
- Controlar sistemáticamente el desarrollo del proceso docente-educativo y la calidad de la formación integral, tanto del docente en formación como de sus escolares.
- Insertar a los docentes en formación en el trabajo con la familia y la comunidad.
- Garantizar la participación activa de la organización estudiantil universitaria en los órganos y organizaciones de la escuela.
- Garantizar el cumplimiento de las funciones de su personal docente en el proceso de formación del profesional.

El autor de este trabajo como uno de los orientadores y controladores del proceso de universalización, sistemáticamente revisó y controló el funcionamiento de las escuelas como microuniversidad, los informes de las visitas que se han realizado a los diferentes procesos a lo largo de estos dos cursos escolares, tuvo en cuenta el criterio de estudiantes en formación, analizó los principales planteamientos realizados por los estudiantes en sus activos y el criterio de tutores, lo que le permitió listar una serie de problemáticas que se dan en las microuniversidades y que hoy constituyen regularidades.

- No todos los directores de las microuniversidades tienen pleno convencimiento de que dirigen un nuevo tipo de escuela.
- No se inserta en la estrategia de la escuela sus funciones como microuniversidad.

- No se conocen los objetivos profesionales que deben vencer los profesionales en formación en cada año de su carrera.
- Los tutores cumplen con sus funciones solo en la atención metodológica a estos profesionales en formación, no así en su actividad académica e investigativa.
- El modelo pedagógico de la escuela, absorbe al modelo pedagógico de superación y convierten al maestro en formación en trabajadores no profesionales.
- No se manifiestan en las microuniversidades los procesos sustantivos de la educación superior como las actividades científicas estudiantiles y las de extensionismo universitario.
- No se tienen concebido horarios de atención al desarrollo profesional de estos futuros profesionales, horarios de bibliotecas, de computación, de atención a las diferencias individuales.
- Las evaluaciones realizadas a los estudiantes, se acercan más a la evaluación de los profesionales que a los indicadores exigidos a al estudiante en formación.
- Hay un predominio a exaltar las limitaciones profesionales de los estudiantes que los logros o aspectos positivos.

Esta problemática es señal inequívoca de una contradicción entre las aspiraciones del Ministerio de Educación (MINED) y de la Educación Superior Pedagógica dirigidas a formar al profesional de la educación desde la escuela por la escuela y para la escuela, y con las características que deben tener las microuniversidades para cumplir estas aspiraciones.

El resultado de esta contradicción es un profesional con limitadas habilidades profesionales para ejercer la docencia.

Ante la situación descrita, el autor coordinó con la Dirección Municipal de Educación del municipio Gibara para realizar la investigación en el Centro Escolar Camilo Cienfuegos Gorriarán que es el designado como referencia de la Educación Primaria y se está alejando de dicha denominación, entre otras razones porque no se logra que la escuela funcione como microuniversidad.

Las regularidades negativas encontradas a partir de un diagnóstico inicial, en el que se aplicaron encuestas, entrevistas, revisiones de documentos y observación a los principales procesos, fueron las siguientes.

- La directora y miembros del Consejo de Dirección de esta escuela, se inclinan más a dirigir el Proceso Docente Educativo hacia la formación del escolar primario.
- No se conocen a profundidad, por parte de la directora y los restantes miembros de la dirección, los procesos sustantivos propios de la Educación Superior Pedagógica por lo que no se insertan en la estrategia de la escuela.
- No se trabaja suficientemente con los indicadores establecidos para declarar las escuelas como microuniversidades.
- Es débil el trabajo de los tutores, evidenciado en el limitado seguimiento que se le da al estudiante, porque no lo tienen concebido en su convenio individual, y no se le está evaluando como parte de su desempeño profesional.

Ante estas dificultades surge el **siguiente problema**:

Insuficiencias en la dirección de la formación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán por la limitada preparación de los principales actores implicados en este proceso, inciden en el logro de los objetivos planteados a estas instituciones en el proceso de universalización pedagógica.

Objetivo:

Proponer acciones para mejorar la dirección de la formación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarána partir de la superación de los principales actores implicados en este proceso.

Para llevar de frente esta investigación las **tareas** realizadas fueron:

1. Determinar los referentes teóricos esenciales para elaborar las acciones dirigidas a mejorar la dirección de la preparación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán.

2. Caracterizar el estado actual de la dirección del proceso de formación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán y de la preparación de los principales actores implicados en este proceso.
3. Elaborar las acciones para mejorar la dirección de la formación inicial del profesional de la educación .en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán a partir de la superación de los principales actores implicados en el proceso.
4. Valorar los resultados de las acciones propuestas.

Fueron empleados diferentes métodos investigativos entre los que se destacan:

Métodos del nivel empírico

1. **Entrevista:** aplicadas a directores y jefes de ciclo de las microuniversidades de la ciudad de Gibara para verificar el grado de preparación que tienen para dirigir a la escuela como microuniversidad, a los profesionales en formación para conocer la atención que se les brinda en las microuniversidades y sus sugerencias. A los tutores para conocer sus criterios acerca de sus funciones y el nivel de motivación.
2. **Observación:** presente a lo largo de toda la investigación dirigida a observar en todos los procesos que se desarrollan en la microuniversidad, cómo se manifiesta la preparación del director y jefes de ciclo y tutores de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán. Para dirigir el proceso de formación inicial.

Métodos del nivel teórico:

1. **Histórico-lógico:** para conocer la evolución que ha tenido el proceso recorrido por las escuelas para convertirse en microuniversidades y el papel de los principales actores implicados en este proceso.
2. **Análisis y Síntesis:** revisión y análisis de documentos como las visitas a clases y a otros procesos, de las actas de consejos técnicos, colectivos de grados, de la Brigada FEU, resultados académicos y

laborales de los estudiantes, planes de superación de los tutores, de los estudiantes y al consejo de dirección para hacer inferencias y generalizaciones del proceso que se investiga.

3. **Criterios de usuarios:** criterios de aceptación o rechazo por parte de los usuarios, es decir con personas que utilizarán el sistema de acciones de superación (directores, jefes de ciclo, tutores coordinadores de las carreras).

Procedimiento matemático: Cálculo Porcentual para tabular resultados de las entrevistas, y de los resultados iniciales y finales que permitan establecer comparaciones cuantitativas.

Desarrollo.

1. Referentes teóricos esenciales para elaborar las acciones dirigidas a mejorar la dirección de la preparación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Para referirse a referentes teóricos esenciales para elaborar las acciones dirigidas a mejorar la dirección de la preparación inicial del profesional, el autor considera pertinente hacer un breve bosquejo histórico de algunos aspectos muy relacionados con la universalización de las carreras pedagógicas como nueva forma de formación del personal docente.

El proceso de universalización Pedagógica.

El modelo educacional cubano que se muestra hoy al mundo, es ejemplo de equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesita.

Dentro de todas las transformaciones que exhibe este modelo se encuentra la universalización de la enseñanza, como parte de la colosal Batalla de Ideas que Cuba libra por lograr una cultura general integral para el pueblo.

"La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar" [Castro, F., 2004ñ p. 12]

La formación del docente y su preparación constante, ha sido siempre una preocupación del Ministerio de Educación, y se ha llegado a la concepción que el escenario ideal para su formación inicial sea la propia escuela.

El líder de la Revolución cubana, Fidel Castro Ruz, planteó en el acto de inauguración del curso escolar 2003-04, "...**“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como**

microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera” y a partir de ese planteamiento el concepto de microuniversidad se convierte en el núcleo central del sistema de formación pedagógica de nuestro país.

La microuniversidad como escenario del proceso de universalización pedagógica.

En la escuela en que se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas no solo asume una gran responsabilidad en ese proceso, sino que también requiere de una transformación en la concepción de su trabajo docente y metodológico y en la superación de su personal docente, a la vez que recibe de forma sistemática una positiva influencia que retroalimenta constantemente esos mismos aspectos. Esa interrelación no solo se produce por la presencia de los tutores como elementos clave de ese proceso, sino también en los órganos de dirección y técnicos y en el resto del colectivo pedagógico, del que también surgen principalmente los profesores de las Filiales universitarias, estableciendo así nuevas dinámicas para el trabajo de la institución docente.

La escuela como microuniversidad constituye el centro de atención para la Educación Superior Pedagógica, y en la RM 50/06 se plantea “instrumentar el sistema de control del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las sedes y microuniversidades que requieren mayor atención” (MINED, 2006

Fidel ya había introducido este término desde el 2001, cuando abordó las nuevas concepciones de la universalización.

A partir del curso escolar 2010-2011 se producen ciertos cambios en la concepción de la formación del personal docente, la mayor parte del componente académico lo asumen las sedes centrales, desde 1ero y hasta el 4to año, y solo hacen períodos cortos en las escuelas, en el 4to año de la carrera es que estos estudiantes se insertan en las microuniversidades, por lo que un componente esencial de su formación es la práctica laboral.

Algunas de las transformaciones principales en la formación del personal docente que hace que estos permanezcan menos tiempo en las instituciones educativas son:

- Modificaciones en la actividad científico estudiantil y en la culminación de estudios.
- La existencia de la disciplina general integradora Formación Laboral Investigativa que da unidad a todo el sistema desde el 1º a 5º años de la carrera.
- Independientemente de las modificaciones que aconsejan la actualización de la forma de enfrentar la formación laboral investigativa de los estudiantes de las carreras pedagógicas, se mantiene como principio en el modelo pedagógico de su formación que, en Cuba, los maestros se siguen formando desde la escuela y para la escuela, entendiendo como tales a los docentes para todos los niveles educacionales y a estas como la representación de todas las instituciones docentes de cada uno de esos niveles; y de igual forma se reafirma que la actividad laboral investigativa de los estudiantes continúa siendo la columna vertebral de los planes de estudio de las licenciaturas en Educación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DEL PERSONAL PEDAGÓGICOLA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD 2011)

Ello da vigencia a la fundamentación que han tenido todos los planes de estudio precedentes a los actuales, en los cuales se han adoptado diferentes variantes organizativas, tiempo de permanencia o formas de evaluación, pero todas teniendo siempre la actividad práctica en la escuela como un componente esencial del plan de estudio.

De igual forma mantiene su vigencia el concepto de microuniversidad que aportó Fidel en sus valoraciones sobre el papel de la escuela en la formación de los maestros emergentes en el año 2001, y su generalización posterior en todo el proceso de universalización de la educación superior pedagógica.

Durante los cursos (2003-2004) y (2004-2005) se trabajó intensamente en los procesos fundamentales que se desarrollan en la microuniversidad, a partir de actividades metodológicas con los directores de microuniversidades y por la vía del entrenamiento metodológico conjunto (EMC). Ya en el curso (2005-2006) fue una prioridad de la Educación Superior Pedagógica el funcionamiento de la escuela como microuniversidad, cuando se planteó: “El trabajo integrado de las estructuras de dirección debe garantizar que la escuela asuma plenamente todas sus funciones como microuniversidad y los directores y tutores tengan la preparación que se requiere para satisfacer el nuevo modelo de formación docente” (MINED, 2005). Se priorizó el dominio de las características de los planes de estudio, los objetivos de año, el diseño de las asignaturas de cada módulo y su correspondiente evaluación, así como la categorización y preparación de los profesores adjuntos y tutores, previo al inicio de las actividades docentes.

Ahora los directivos de los centros de las diferentes educaciones asumen nuevas tareas y responsabilidades, relacionadas con los procesos universitarios que en ellos se dan, para lo cual deben prepararse a partir de su categorización como profesores a tiempo parcial y del cambio en su modo de actuación, que presupone la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, capacidades y motivaciones para desempeñar con éxito esta nueva función.

Para el logro de estos fines y objetivos se dispone de recursos, alternativas, de una estructura de dirección, y personal docente y administrativo además del de apoyo a la docencia, todos tienen la responsabilidad de participar en la conducción del proceso y ayudar a otras personas para lograr los objetivos propuestos.

En las Instituciones educativas el proceso de dirección asume características especiales pues se interactúa con el ser humano para poder cumplir con sus fines y objetivos, esta interacción se manifiesta en una doble condición:

1 Como recurso del proceso (alumnos, maestros, profesionales en formación, padres entre otros).

2 Como resultado del proceso logrado (aprendizaje, conocimientos, normas, comportamientos, valores,) el producto logrado constituye la expresión del cumplimiento del fin y de los objetivos.

Se requiere para el cumplimiento de los fines y objetivos de la institución un proceso de dirección integrador, que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores, Esa misión la asume el director con el apoyo del resto de la estructura, los órganos de dirección, colectivo de alumnos, trabajadores, familia y comunidad, cada uno cumple con funciones y tienen objetivos que lograr.

La escuela como microuniversidad, expresa una nueva concepción de la educación superior que implica la formación desde el desempeño de la profesión, por lo que procesos propios de la educación superior son desarrollados ahora en este nivel como conjugación de un principio de la educación cubana, el vínculo de la teoría con la práctica o del estudio con el trabajo.

Teniendo en cuenta la necesidad de lograr que las instituciones docentes que cumplen funciones como microuniversidad reúnan realmente todas las condiciones para cumplir cabalmente dichas funciones, se mantiene el criterio de establecer requisitos para poder otorgar la condición de certificadas a aquellas que los cumplan, mientras las que aún no los alcanzan deben trabajar por lograrlos. A la vez resulta aconsejable reducir estos requisitos a aquellos que son fundamentales para que dichas instituciones resulten modelos de su nivel y tipo de educación.

Se establecen como requisitos para certificar las instituciones como microuniversidades los siguientes:

- Haber obtenido resultados satisfactorios en el trabajo docente educativo y tener cubiertos todos los cargos de dirección y docentes.
- Tener definidas las responsabilidades del colectivo pedagógico y los tutores, precisadas en el convenio colectivo y los planes de trabajo del

centro, así como en los planes individuales de dirigentes y docentes, incluidas la superación requerida para desempeñar esas responsabilidades.

- Garantizar que cada estudiante tenga su tutor, siempre que sea posible uno por uno.
- Tener una organización escolar que garantice el cumplimiento de todas las actividades previstas en los planes individuales de los estudiantes, el trabajo conjunto con los tutores y la atención sistemática a su formación integral.
- Contar con el banco de problemas del centro docente y que los temas de investigación de sus docentes y de los estudiantes en formación se correspondan con ellos.
- Tener definido el plan de atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica y hacer evaluaciones sistemáticas sobre sus resultados.
- Estimular y propiciar la participación de los estudiantes en las actividades de su organización estudiantil (FEU), incluidas las relativas a la extensión universitaria, y propiciar los vínculos con las organizaciones estudiantiles del centro (OPJM y FEEM).

Para que la escuela funcione como una microuniversidad y se cumpla con las funciones asignadas, es necesario un director preparado y con todos los cargos de dirección cubiertos y que los estudiantes en formación no tengan que cubrir grupos por falta de docentes.

El director de estas microuniversidades tiene entre sus funciones hacer que se cumplan los fines y objetivos de la educación para lo que fue creada la escuela y de formar a sus propios docentes.

Para que la microuniversidad cumpla con sus objetivos, es necesaria la superación constante y consciente de los principales actores implicados en la dirección de la formación inicial del profesional de la educación, director, jefe de ciclo y tutores.

Superación de los principales actores implicados en la dirección de la formación inicial del profesional de la educación.

El autor de esta investigación, consultó una extensa bibliografía que abordan esta temática de manera particular con anterioridad, por ejemplo, en el Congreso Internacional Pedagogía 2005 y 2009 se presentaron los trabajos realizados por los autores: Del Valle y González [2005], Márquez (y otros) [2005], Valledor (y otros) [2005], Hernández [2009], Macías [2009]. Todos tocan diferentes aristas de la preparación de los docentes, del director y jefes de ciclo y de los tutores, pero lo abordan desde una concepción pedagógica y no desde la dirección de los procesos pedagógicos universitarios que tienen lugar en las microuniversidades como parte de la formación inicial.

Los autores **M.Sc.** Míriam E Dorta Martínez. 2009 **MSc.** Gladys Daquinta Rico 2009. **DrC.** José Ramos Bañobre, 2011 de la UCP de Ciego de Ávila, en su trabajo “ Alternativa metodológica para la superación de los directores de preuniversitarios en la dirección de la escuela como microuniversidad”, fundamentan el reto que constituye llevar de frente la doble función de los preuniversitarios que son considerados microuniversidades con un acercamiento entre el estudiante propio de estos centros y los profesionales en formación con edades y motivaciones casi afines a los escolares que ellos enseñan, las acciones son solo para el director y son de superación.

Los autores Montesino Mata, Castellano González, López López, Hidalgo Dopazo (2011) abordan la preparación de los directores de la educación primaria para organizar la escuela como microuniversidad en la provincia de Las Villas. En sus investigaciones hacen referencia a la superación que necesita el director este tipo de institución educativa. El autor del presente trabajo considera que este tipo de preparación se limita solamente a aspectos de una determinada esfera de la actividad pedagógica profesional de dirección,

por lo que no se integran los procesos sustantivos que tienen lugar en la escuela como microuniversidad.

Para poder darle la superación adecuada a los principales actores implicados con la dirección de la formación inicial, es necesario referirse a qué es formación inicial, para este autor es el proceso de formación del futuro profesional a partir de la adquisición de nuevos conocimientos científicos, teóricos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos, metodológicos que en lo académico le dan cierto nivel cultural y profesional, además del desarrollo de hábitos y habilidades en el orden laboral e investigativo, sin descuidar sus intereses culturales y deportivos y el vínculo con la comunidad.(extensión).

Se debe tener presente que en los planes actuales surge la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa que desarrollan los estudiantes en las escuelas en su función de microuniversidades, en cualquier circunstancia o modo de organizarla, debe garantizar:

- La aplicación integrada de conocimientos, habilidades y capacidades profesionales adquiridas mediante las disciplinas del plan de estudio y otros componentes de su formación profesional.
- Formar modos de actuación profesional.
- Reafirmar y fortalecer la motivación por la profesión (en su concepto general como educador y en el perfil específico en el que se forma).
- Estimular la actividad independiente.
- Incentivar el interés y preparar a los estudiantes para la actividad investigativa.
- Contribuir a la formación y disciplina laboral y al trabajo en colectivo.

En los nuevos planes de estudio de las Licenciaturas en Educación, iniciados en el curso 2010-2011, la actividad práctica de los estudiantes adquiere una nueva concepción al estructurarse mediante la disciplina general integradora Formación Laboral Investigativa, en la que se articula la integración de las restantes disciplinas de los planes de estudio, desde primero a quinto año.

De acuerdo con ello, en los dos o tres primeros años de las carreras (según la estructura que se adopte en cada Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) el vínculo con la escuela se desarrolla a través de prácticas sistemáticas y de etapas de corta duración de prácticas concentradas, mientras en los dos o tres últimos años se caracteriza por la permanencia a tiempo completo en las microuniversidades, a la vez que se completa la formación académica universitaria correspondiente a cada plan de estudio, hasta la culminación de la carrera.

A partir de este proceso de formación inicial, los principales actores deben conocer sus funciones.

Funciones de los principales actores de la dirección del proceso de formación inicial en las microuniversidades:

- **Director**

Para referirse a las funciones del director de una escuela primaria que funcione como microuniversidad, el autor consultó Rico Montero (2002), Folleto “ La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas ”Ministerio de Educación (2003) y García Batista (2007) los últimos hacen alusión a las funciones que deben desarrollar los directores de centros de la educación primaria, secundaria Básica y preuniversitario, no se refieren a la escuela como microuniversidad, además se consultó el texto “La escuela como microuniversidad” del MINED 2007, donde se analizan los procesos en las microuniversidades , el que se refiere como figura principal del proceso a los tutores y no hace referencia al director de la escuela.

Rico Montero, propone el modelo de la escuela primaria cubana (2008), entre las exigencias para la organización del sistema de actividades de la escuela se refiere a los objetivos a lograr por grados para que las actividades se correspondan con el nivel de logros que posee y la estimulación de nuevas

adquisiciones y enfatiza “Para los maestros en formación deberán considerarse los objetivos por años para su plan de desarrollo individual” esta autora en varias oportunidades hace referencia a la presencia del personal en formación y trata de integrarlo en cada momento, cuando analiza la capacidad instalada en la escuela y de los recursos de que dispone la institución y la comunidad para combinar en el horario el régimen de estudio frecuencias de clases, actividades patrióticas, deportivas, recreativas, culturales, productivas y socialmente útiles, además de las pioneriles, deja claro que “De igual forma deberán aprovechar dichos recursos y espacios para los procesos de estudio de los maestros en formación, las actividades científico- estudiantiles y las extensionistas mediante el uso racional del horario que permitan satisfacer las necesidades de estos estudiantes” por lo que más adelante se refiere a que “en el horario de los tutores, estudiantes en formación y personal de dirección” deben planificarse actividades que permitan la elaboración conjunta de sistemas de clases, aspectos psicopedagógicos, exigencias del proceso de enseñanza desarrollador, el tratamiento a determinados contenidos, observación de clases, y otras actividades educativas para los estudiantes.

El autor está plenamente de acuerdo con Rico Montero, y es del criterio que estas acciones deben llevar luego un análisis reflexivo para contribuir así al cumplimiento de los objetivos previstos en cada año de la carrera y familiarizar al estudiante con el modelo de enseñanza para la cual se forma.

Es evidente que en la concepción del modelo de la escuela cubana actual se piensa en ella como microuniversidad, en el modelo que propone Rico Montero para la escuela primaria se aborda entre las exigencias del desempeño del docente para el logro del fin y de los objetivos del escolar primario “Planificar con eficiencia las funciones de tutor, cada una de las acciones de trabajo con los estudiantes en formación que den respuesta a los objetivos de cada año y perfil profesional, a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo” lo que deja claro que en las perspectivas de este modelo entra el proceso de formación inicial.

Estas condiciones determinan que la escuela como microuniversidad debe planificar, organizar, ejecutar y controlar todos los procesos que en ella se desarrollan teniendo presente la doble responsabilidad que asume con la formación de sus alumnos y la de los estudiantes que se forman como educadores.

Son las microuniversidades un lugar idóneo para materializar los lineamientos de la política económica y social del Partido sobre todo los números **145. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente,.....** **146. Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.**

Nuevas situaciones en cuanto a los perfiles de las carreras también obligan a reconsiderar algunos conceptos manejados con anterioridad sobre la permanencia de los estudiantes en una misma microuniversidad durante toda su etapa de actividad laboral investigativa a tiempo completo

Por las razones antes expuestas y tomando como fundamentos teóricos los procesos que deben cumplirse en la escuela como microuniversidad, el autor integra las funciones del director, de manera que estén dirigidas a la misión que tradicionalmente tiene la escuela y las que se le suman al ser microuniversidad.

1. Trasmite con claridad a los subordinados los conceptos que sustentan la política educacional y los objetivos y prioridades por los cuales debe trabajar la escuela para garantizar la formación de los alumnos y **de los profesionales en formación.**
2. Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, alumnos, **profesionales en formación,** familia y factores de la comunidad en la determinación y ejecución de las acciones que

contribuyan al logro de los objetivos, y analiza e informa los resultados que se obtiene.

3. Actúa como mediador, con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, para resolver los problemas, conflictos y discrepancias en los trabajadores, **maestro en formación**, padres, miembros de la comunidad y vela **porque se lleven a cabo acciones que favorezcan la formación de valores y la formación política ideológica de los docentes, profesionales en formación, trabajadores y alumnos.**
4. Organiza la vida de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos, **profesionales en formación,** como de los trabajadores, y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares, de los profesionales en formación, y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
5. Conduce el proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de la elaboración de las alternativas de trabajo metodológico para su solución, asigna y controla tareas individuales para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las acciones asignadas para el curso escolar incluyendo las vinculadas a los procesos relacionados con la formación de profesionales en la microuniversidad, **en este sentido asigna tareas de tutorías y de superación para tutores, con el fin de garantizar el diseño de las actividades que realizan los profesionales en formación en el centro como la investigación pedagógica y la evaluación integral de los profesionales en formación.**
6. Realiza coordinaciones con el resto de la estructura de dirección como jefe de ciclos o jefes de departamentos y grados para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, capacitación y el cumplimiento de la docencia directa, **así como la atención a la práctica laboral de los profesionales en formación.**

7. Organiza con sus trabajadores, **profesionales en formación**, padres y miembros de la comunidad, grupos de trabajo permanente o transitorio para encauzar la atención a determinadas prioridades de la escuela.
8. Realiza la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes, **y supervisa la que los tutores hacen de los profesionales en formación**, y con la participación del resto del consejo de dirección elabora los certificados de evaluación correspondiente.
9. Asume la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que se realizan en el centro.

El autor considera que estas funciones están en correspondencia con las competencias profesionales que deben tener los directores de las instituciones educativas.

Jefes de ciclos:

Tienen la misión principal de conducir el trabajo científico metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia diseñada.

- Promueve la participación activa del personal (incluyendo a los profesionales en formación) en el análisis de los resultados de su labor y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia diseñada por la escuela.
- Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos como de los maestros en formación.
- Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según nivel de ayuda que requiere su personal.
- Propone al director la planificación de actividades de asesoramiento y control a clases y otras actividades a los maestros en formación.
- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual o grupal que favorezca la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión y control,

así como acciones de entrenamiento con el maestro en formación y con el resto de los docentes.

Tutores:

- Velar por la formación política-ideológica y valoral de los estudiantes y los escolares
- Dominar el Modelo y currículo de la Escuela Primaria, su relación con el Modelo del Profesional y el plan de Estudio
- Dominar los objetivos del año del profesional en formación y los del nivel de educación en que trabaja.
- Demostrar con su ejemplo permanente, mediante modos de actuación, las competencias académica, metodológica, investigativa, y de orientación que debe realizar todo buen maestro
- Trabajar por incidir de manera coherente en la formación del profesional, tanto en el colectivo pedagógico de la escuela, como en el del año al que pertenecen sus estudiantes y coordinar las acciones formativas necesarias
- Lograr que el profesional en formación adquiriera las competencias de aprender a aprender y aprender a enseñar para aprender
- Dirigir actividades extradocentes y extraescolares con los escolares, los estudiantes, sus familias, la comunidad y las organizaciones a las que pertenecen, para sistematizar e integrar conocimientos, habilidades y valores
- Utilizar diversas vías y formas de superación y auto-superación profesional a partir de la autodeterminación de sus necesidades, mediante la autogestión del conocimiento y la información, utilizando bibliografía actualizada, y las TIC, en función de elevar la calidad de su desempeño
- Determinar problemas profesionales, con vistas a su solución por la vía científico-metodológica y científico-investigativa y asesorar la actividad científico-estudiantil vinculada a los problemas de la escuela, estimulando el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos en eventos científicos

- Elaborar el plan individual del profesional en formación; así como evaluar integral y sistemáticamente el cumplimiento de las tareas profesionales del año, a partir de los resultados de su desempeño en los componentes académico-laboral e investigativo

Estas funciones están intrínsecamente vinculadas a las funciones que realizan los maestros.

En el municipio Gibara, el autor de este trabajo desarrolló un conjunto de acciones desde el punto de vista metodológico. (2006), dirigido a la superación de los directores de microuniversidades, estas acciones tuvieron un carácter muy general pues no fueron dirigidas a un centro específico, sino que surgían en la misma medida que se analizaron las principales dificultades arrojadas en los diferentes controles y que constituyeron regularidades.

De igual manera se trabajó en entrenamientos con los Jefes de ciclos y grados, con los tutores, pero estas acciones tuvieron un carácter orientador (2008-2009).

El MsC Héctor González Gómez (2009) profesor de la Filial Pedagógica de Gibara defiende su tesis con un trabajo dedicado a las funciones del tutor en las condiciones de universalización de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, este trabajo aborda funciones del tutor.

Realmente en el municipio y en especial en la Microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriaránno existen otros antecedentes del desarrollo de acciones dirigidas a mejorar la dirección de la formación inicial, a pesar que es centro de referencia y que se constituyó como microuniversidad desde el 2004.

Después de analizar los referentes teóricos acerca de la universalización pedagógica, el surgimiento y funcionamiento de las microuniversidades, así como de las funciones que a juicio de este autor, deben tener los principales actores de la formación inicial del maestro en formación insertados en este tipo de institución, se procede a caracterizar la microuniversidad donde se lleva a efecto la experiencia.

2.Estado actual de la dirección del proceso de formación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán y de la preparación de los principales actores implicados en este proceso.

Para diagnosticar el estado actual del proceso de formación inicial del profesional de la educación, en la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán se hace necesario caracterizar la misma, como escenario donde se desarrolla el proceso.

Para ello se tuvo en cuenta la organización escolar considerando que “la organización escolar es la ordenación de todos los elementos que inciden positivamente en la vida de la escuela, para hacer cumplir los objetivos propuestos en cada institución”. *Céspedes Ibáñez.2007.*

Es necesario que todo centro educativo organice su vida atendiendo a estos elementos, para garantizar un adecuado ambiente escolar. Ferreiro, (1982) :”Se llama ambiente escolar al conjunto de factores de todo tipo que hacen posible llevar a cabo el proceso docente educativo en la escuela”.

El autor asume este concepto porque el ambiente escolar de una microuniversidad, como un todo debe cooperar de manera activa a la integración del estudiante al ambiente en que se desarrolla y educa, de manera que propicie su desarrollo profesional. Se caracteriza por la cultura, la tranquilidad, las buenas relaciones, la higiene, el mensaje ideológico y político, la seriedad, el respeto y la tolerancia, la reflexión constante, el debate sistemático, la dedicación al estudio y al trabajo consciente, la ayuda precisa, la exigencia recíproca, la convicción sólida, la crítica y la autocrítica, así como el ejemplo de todos y para todos, en una frase: por la entrega total.

Aplicando diferentes métodos como la observación, la revisión de documentos (álbum de historia del centro, plantilla del personal docente, y el criterio de varios entrevistados) se logra la caracterización de la microuniversidad.

Ubicación espacial de la microuniversidad.

Se encuentra situada en la parte sur de la ciudad de Gibara, en la calle Cuba, esquina Francisco Vicente Aguilera.

Características constructivas

La edificación es moderna, construida en el año 1965, con aulas que cumplen los requisitos higiénicos y pedagógicos. 15 aulas, 8 grandes con capacidad para 40 escolares y 7 medianas con capacidad para 20 escolares, buena iluminación y ventilación. Una de las aulas grandes funciona como Biblioteca y otra de las medianas como Laboratorio de Computación.

Grados que atiende la escuela.

Esta es una escuela graduada que atiende a la educación desde las edades tempranas, preescolar y la educación primaria hasta el 6to grado, además de la formación inicial de (3) estudiantes en formación.

Composición del claustro.*

Ocupación y cargo	Categoría			Categoría Docente			Años Exper.	Exp en DCC	Exp En la DccMicrouniv
	Lic.	MsC	Est formac	Ins	Ast	Ax			
Directora	X						14	6	2
Jefe 1er Ciclo	X						6	1	1
Jefe 2do ciclo	X						8	2	2
Maestros Preesc	2						4/20		
Maestros Primarios (11)	11	3	3				2con+20 3con 12 3 con 2		
Profesores de EF (2)	2						1 con 6 1 con 34		

Bibliotecaria (2)	2						6 años		
Computación (2)	1						1 con 6 1 con 30		
Inst Artes (4)	4						3 años		

*solo se tuvo en cuenta a los que atienden la docencia de forma directa.

Diagnóstico inicial del funcionamiento de la escuela como microuniversidad y de la dirección del proceso de formación inicial

Para un diagnóstico certero de la situación que se presenta con el funcionamiento de la escuela como microuniversidad y de la dirección del proceso de formación inicial se aplicaron encuesta y entrevista a la directora, a los jefes de ciclo, a los tutores, como principales actores de la formación inicial y a los estudiantes en formación.

También fueron entrevistados 5 directores de otras microuniversidades con el objetivo de establecer comparaciones con los emitidos por los de la institución educativa.

Valoración de los resultados.

En la entrevista realizada a la directora, es común en sus respuestas que un centro es una microuniversidad porque tiene estudiantes en formación que realizan su práctica, no se refiere a otras funciones que hacen que la escuela sea considerada como microuniversidad como por ejemplo la formación continua y permanente del personal que en ella labora, los procesos científicos pedagógicos, la labor de los tutores, entre otros. Es interesante que 4 (80%) de los otros 5 directores a los que se les aplicó la misma entrevista emitan respuestas similares.

Se refiere a que su papel como directora es lograr que estos estudiantes asistan a las microuniversidades, que tengan un tutor y que sean evaluados. Criterio que comparten 2 (40%) del resto de los entrevistados.

Ante la pregunta que si conoce el modelo del profesional, sus respuestas no son convincente pues se refiere a lograr un profesional calificado, honesto, revolucionario, no sabe en qué consiste realmente el modelo, aunque en su computadora está el modelo, 4 (80%) de los otros directores conocen algunos aspectos del modelo del profesional y solo 1 (20 %) hace referencia a los objetivos del profesional en cada año de la carrera y a las habilidades que deben adquirir.

La directora y los 5 (100%) de los otros directores ven en la universalización algo importante porque el futuro profesional se forma en la propia escuela, lo que le permite adquirir mayor práctica pedagógica, los 6 (100%) se refieren a que además se ha resuelto el problema de cobertura en los centros pues los estudiantes han asumido la docencia directa cuando ha hecho falta.

Cuando se le preguntó que si lo anterior lo ven como un logro la directora más los otros 5 (100%) dijeron que sí, los 5 (100%) se refieren a que algunos estudiantes son buenos, pero que otros lo que han hecho es estar al frente de un grupo sin calidad en sus clases y en la actividad profesional.

Ninguno de los entrevistados respondió positivamente al trabajo de extensión universitaria donde los estudiantes deben expresar sus deseos y necesidades culturales, deportivas, espirituales y formar parte de equipos deportivos, manifestaciones culturales, manifestaciones artísticas.

Ninguno de los entrevistados se refiere a la necesidad de la superación constante de los cuadros y el personal docente para elevar la preparación de estos profesionales en formación.

En la encuesta aplicada a la Directora de la escuela sobre sus funciones como tal, marcó positivamente las que se refieren a su institución y en ningún momento alegó que faltaban los procesos sustantivos de la educación superior, esto es coincidente con los otros 5 directores. (ver anexo 1)

En la pregunta sobre los saberes que debe poseer un director para dirigir una microuniversidad.

- La directora se refirió a conocer los programas de estudio de los estudiantes en formación.
- Diagnóstico del estudiante para que lo atienda el tutor.
- Las fechas de los encuentros de superación para que los estudiantes asistan.
- El trabajo investigativo que los estudiantes vienen desarrollando desde el primer año.
- Los 5 aspectos de la evaluación que se le hace al estudiante en la microuniversidad por parte del tutor.

A 5 profesores de la Filial, se les dio la tarea de evaluar a la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán a partir del cumplimiento de las actividades que aparecen en la tabla, en una escala cualitativa de Bien, Regular y Mal.

Bien, si se manifiestan de formas positiva resultados verificables u observables.

Regular: Si los resultados no son los esperados, pero son suficientes

Mal: Cuando los resultados no son los esperados.

La intencionalidad de este autor con esta evaluación es medir el desempeño de los principales actores de la formación inicial en sus funciones, al planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar diferentes actividades propias de la microuniversidad,.

No	Actividades	Criterios de evaluación		
		B	R	M
1	Preparación del director para dirigir la escuela como Microuniversidad	1	3	1
2	Tener completo los cargos de dirección	5	0	0
3	Cobertura docente completa	5	0	0
4	Caracterización de los profesionales en formación.	0	3	2
5	Inclusión en el convenio colectivo e individual de las responsabilidades que asume la escuela en la formación	0	3	2

	de los estudiantes de la UCP			
6	Tener precisados en los planes individuales de sus dirigentes y claustro las responsabilidades de estos en la formación inicial.	1	3	2
7	Tener definidos los Planes Individuales de los estudiantes en formación en correspondencia con los objetivos del año que cursa .	0	1	4
8	La organización escolar garantiza el cumplimiento de todas las actividades que corresponden,(espacios en que los estudiantes en formación puedan hacer uso de los laboratorios de computación, los equipos de TV y videos, biblioteca y otros recursos.	0	0	5
9	Estar definido los momentos en que los estudiantes en formación y sus tutores pueden desarrollar un trabajo de conjunto.	2	2	1
10	Lograr que los estudiantes trabajen juntos a sus tutores.	0	3	2
11	Hacer corresponder los temas de investigación de sus docentes y de los estudiantes en formación con los problemas de la escuela.	1	3	1
12	Tener instalados en los medios de la escuela o en otro soporte asequible los documentos principales de la formación inicial. (planes de estudios, programas, CD de la carrera. Modelo del profesional.	3	2	0
13	Tener incorporados a sus docentes en ejercicio con posibilidades a la Maestría u otra modalidad de la formación académica	0	2	3
14	Tener categorizados a los tutores para estimular el cumplimiento de los requisitos para realizar los cambios de categorías y organizar las vías de superación .	0	1	4
15	Atención a los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica y hacer las evaluaciones mensuales de acuerdo a los indicadores previstos	1	2	2

16	Propiciar las relaciones y actividades conjuntas con la Brigada de la FEU y las demás organizaciones estudiantiles de la escuela	0	1	4
17	Tener establecido un sistema interno de estimulación a sus docentes y estudiantes en formación.	0	2	3
18	Estimular y propiciar la participación de los estudiantes en formación en las actividades culturales, y el deporte universitario	0	0	5
19	-Ser ejemplo en el trabajo de orientación profesional pedagógica (estrategias de orientación vocacional y formación laboral)	0	4	1
20	Garantizar que la directora de la escuela desarrolle la preparación político ideológica de los docentes	2	3	0,

Como es fácil observar el mayor porcentaje de logros están en la escala de Regular a Mal, el criterio ofrecido por los profesores es que se le dio regular a los resultados que en el orden del desempeño de dirección muestra la escuela como tal y no como microuniversidad.

En la entrevista realizada a los dos (2) jefes de ciclo las valoraciones fueron las siguientes: Anexo II

- Todavía es insuficiente el dominio que tienen estos dos jefes de ciclos con su desempeño como jefes de ciclos que atienden profesionales en formación., plantean visitar clases, elaborar comprobaciones, desarrollar actividades metodológicas. (2 100%)

La ayuda que le prestan a los estudiantes es cuando estos se acercan a ellos (1 50 %) cuando son visitados (2 100 %), quien generalmente está con ellos es el tutor.(2 100%)

Dicen que generalmente quienes les orienta qué deben hacer con los estudiantes en formación son los profesores de la Filial. (2 100 %)

En su desempeño no se les evalúa el trabajo de asesoramiento a los estudiantes. o a los tutores.(2 100 %)

Ambos se refieren a que los estudiantes a las actividades que más asisten es a la preparación metodológica que se hace los sábados y a la actividad de superación política. (2 100%)

Las 5 clases visitadas a estudiantes en formación fueron evaluadas de Regular, por problemas de planificación y uso de métodos no participativos. lo que evidencia que no tienen todo el apoyo de parte del tutor y los jefes de ciclo. Los jefes de ciclo alegan que a las prácticas docentes no se les evalúa, se les dicen las cosas buenas o malas, se les hacen recomendaciones, pero ellos no siempre la cumplen.

Los tres tutores entrevistados (Anexo III).dicen que ellos no tienen el suficiente tiempo para dedicarse por entero a los estudiantes, que hay condiciones materiales que afectan la tutoría como las computadoras, que estos estudiantes tienen mayor preparación que ellos en computación, la mayor ayuda que reciben es en la preparación metodológica, pero que estos estudiantes son buenos

No dominan el modelo del profesional y el plan de estudio de los estudiantes en formación. 2 tutores (66,6 %)

Dominan los objetivos del nivel de educación en que trabajan 2 tutores (66,6 %) , pero solo 1 domina los del año del estudiante que tutora..

Demuestran con su ejemplo permanente, mediante modos de actuación, las competencias académica, metodológica, investigativa, y de orientación que debe realizar todo buen maestro (3 Tutores 100%)

Trabajan por incidir de manera coherente en la formación del profesional, tanto en el colectivo pedagógico de la escuela, como en el del año al que pertenecen sus estudiantes y coordinar las acciones formativas necesarias (1 tutor 33,3 %) Utilizan diversas vías y formas de superación y auto-superación profesional a partir de la autodeterminación de sus necesidades, mediante la autogestión del

conocimiento y la información, utilizando bibliografía actualizada, y las TIC, en función de elevar la calidad de su desempeño 1 (33,3%)

Determinan problemas profesionales, con vistas a su solución por la vía científico-metodológica 2 (66.6%).

Asesoran la actividad científico-estudiantil vinculada a los problemas de la escuela, estimulando el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos en eventos científicos (0 %)

Elaboran el plan individual del profesional en formación; así como evalúan integral y sistemáticamente el cumplimiento de las tareas profesionales del año, a partir de los resultados de su desempeño en los componentes académico-laboral e investigativo (1, 33,3%)

Los estudiantes en formación (3 de 5to año) al ser entrevistados (Anexo IV) manifiestan que en la escuela ellos son bien tratados, tienen un tutor que les ayuda a preparar las clases cuando les corresponden, que participan en las tareas del centro como jornadas de limpieza, acampadas pioneriles, matutinos, domingo de la defensa, meteoro.

Ante la pregunta sobre su actividad investigativa y el papel del tutor en esta preparación, manifiestan que el trabajo de investigación marcha bien, pero que sus tutores no son los mismos que están a su lado en la escuela, en este aspecto los 3 son tutorados por profesores de la filial, porque los tutores dicen que no son fuertes en este aspecto.

Estos estudiantes no son atendidos como miembros de la prerreserva especial pedagógica.

No se le invita al consejo de dirección a no ser a (1) que es el guía base de pioneros, no así al presidente de Brigada.

Las respuestas dadas por los estudiantes, motivaron un encuentro con los tutores a los cuales se les revisó su plan de trabajo individual, en el mismo no aparecen actividades de superación para su preparación como tutores, no se planifican encuentros con los estudiantes, estos son casuales o en momentos en que ellos tienen tiempo, por lo que no todos los tutores están comprometidos con su función y por lo tanto no había calidad en sus planes para la atención a los estudiantes y los planes de los estudiantes no responden a sus necesidades y objetivos por cada etapa.

Esto lo demuestra porque al revisarles sus evaluaciones profesoriales los tres (3) son evaluados como docentes y no lo conciben como tutores y en su desempeño no tienen señalamientos ni recomendaciones relacionadas con sus funciones como tutor, ni con su superación 1 es evaluado de MB.

Es evidente que la directora, jefes de ciclo y tutores necesitan superación para poder asumir esta responsabilidad de dirigir el proceso de formación inicial en una institución educativa que funcione como microuniversidad.

En las visitas realizadas a diferentes procesos y en la revisión documental se pudo comprobar que en esta microuniversidad se manifiesta la siguiente problemática.

- Los actores principales de la formación inicial (tutor, jefe de ciclo director). no tiene un diagnóstico certero de los estudiantes
- Limitaciones en la dirección del trabajo científico estudiantil.
- Los planes de desarrollo individual de los integrantes de la Pre-reserva Especial Pedagógica no son concretos, no se le da seguimiento ni su evaluación es sistemática
- Falta concreción en el convenio colectivo de trabajo de las tareas correspondientes a la función de la escuela como microuniversidad.
- Falta concreción de las tareas relacionadas con las responsabilidades y funciones de los tutores, director y jefes de ciclo del centro relacionadas con la formación del maestro.

- Aún no se integran en la evaluación los diferentes componentes de la formación inicial, como consecuencia de no haber logrado esta integración desde su diseño.
- Se carece de un diseño del componente investigativo por años en correspondencia con las exigencias del nuevo modelo para la formación del maestro desde la microuniversidad.
- No se ha sistematizado la preparación de los tutores y directores en el dominio del plan de estudio de la formación del docente y su materialización desde la microuniversidad.
- Falta integralidad en el programa de evaluación y estimulación de los tutores.
- Los profesionales graduados, no tienen concebido su superación postgraduada, solo 2 hicieron maestrías.

Ante estas evidencias a manera de resumen, se pone de manifiesto los siguientes problemas en la formación inicial en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán.

- Los actores principales del proceso de formación inicial no están suficientemente preparados para asumir el reto, aunque se sienten comprometidos, en sus planes individuales no aparecen aspectos de superación atendiendo a sus necesidades como director de microuniversidades, jefes de ciclo en el que hay estudiantes en formación o como tutores.
- Los tutores del centro no son los tutores de los trabajos de diplomas, aunque estos responden a necesidades de la escuela.
- La dirección de la escuela no tiene concebido un plan de superación para los docentes, que son licenciados y no hicieron la maestría, ni otro tipo de superación postgraduada.
- La dirección del centro y los tutores no le brindan la atención necesaria a los estudiantes que forman parte de la prerreserva.
- Los tutores y profesores de la escuela no atienden correctamente a los profesionales en formación en el componente académico, por lo que

tienen que buscar ayuda en los profesores de la Filial, a veces la dirección de la microuniversidad no les permite salir de la escuela para estos fines

- En las evaluaciones que se realizan mensualmente por parte de los tutores a los profesionales en formación no se recogen los aspectos positivos de los componentes esenciales de la formación inicial.
- En la práctica profesional no se han desarrollado en los estudiantes habilidades en la planeación de clases y en el empleo de métodos participativos para que apliquen un aprendizaje desarrollador.
- Los estudiantes no tienen desarrolladas habilidades para la puesta en práctica del programa director de la lengua materna, visto en errores ortográficos, construcción textual, habilidades comunicativas.
- No se les inserta su participación en las actividades comunitarias que realiza la escuela.

.Ante estas problemáticas, el autor del trabajo propone acciones para mejorar la dirección de la formación inicial en este centro.

3. Acciones para mejorar la dirección de la formación inicial del profesional de la educación .en la microuniversidad Camilo Cienfuegos Gorriarán a partir de la superación de los principales actores implicados en el proceso.

Las acciones propuesta se hacen a partir de la superación de los principales actores, tomando como sustento teórico que superación es el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita la adquisición y el perfeccionamiento continuo de conocimientos y habilidades básicas y especializadas. (Glosario de términos)

Estas acciones fueron agrupadas en acciones de carácter colectivo, entre las que se destacan talleres, intercambios, seminarios, y acciones de carácter individual entre ellas autopreparación, entrenamientos y consultoría que aparecen en las formas de educación de avanzada.

Las acciones elaboradas tienen un objetivo bien definido, pues se elaboraron sobre la base de las dificultades detectadas y en correspondencia con el objetivo están los contenidos que se proponen.

Antes de su aplicación, fueron valoradas por un grupo de 11 profesionales, escogidos por el autor, no para que la valoraran a partir de criterios de expertos, sino para tener en cuenta sus criterios acerca de su posible aplicación, de los resultados que con ellas se pretende y si era pertinente el escenario y el tiempo en que se desarrollarían, estos profesionales fueron:

El Jefe de Departamento de cuadros de la DME.

La asesora del departamento de cuadros DME

El subdirector de la Educación Primaria en el territorio.

Dos Msc y profesores auxiliares de la Filial Pedagógica. 1 defendió sus tesis de maestría en un diseño para trabajar con los tutores en el proceso de universalización, la otra prestó asesoría en Bolivia, en la instauración de la educación de adultos.

La Jefa del Departamento metodológico de la DME

Los 5 directores de las restantes microuniversidades.

Los criterios para valorarlas y sus resultados pueden ser observados en el anexo III

La concepción de las acciones transitó por tres etapas

PRIMERA ETAPA: Creación de las condiciones previas para la implementación de las acciones.

Acción 1: Precisión con la directora del centro de los contenidos a desarrollar con cada uno de los actores implicados en la formación inicial.

Objetivo: Precisar con la directora los contenidos a desarrollar con el propósito de dejarla preparada y preparar a los actores del proceso de formación inicial en la microuniversidad, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

Contenido: La escuela primaria como microuniversidad, el trabajo metodológico en la superación del personal docente, la investigación, la orientación profesional pedagógica y la dirección del aprendizaje. Papel de los

tutores. Atención al funcionamiento de la FEU y a la Prerreserva especial pedagógica Evaluación de los indicadores de la práctica laboral.

Acción 2: Elaboración de un compendio de materiales en formato electrónico sobre los temas propuestos.

Objetivo: Elaborar un compendio de materiales en formato electrónico con los contenidos propuestos, que contribuya a la preparación de los actores principales de la formación inicial microuniversidad.

Contenido: La escuela primaria como microuniversidad, el trabajo metodológico en la superación del personal docente, la investigación, la orientación profesional pedagógica y la dirección del aprendizaje. Papel de los tutores. Atención al funcionamiento de la FEU y a la Prerreserva especial pedagógica Evaluación de los indicadores de la práctica laboral.

Acción 3: Estudio por parte de los actores principales de la formación inicial de los contenidos de las asignaturas de los planes de estudios de 4to y 5to año Licenciatura en Educación Primaria

Objetivo: Profundizar en el estudio de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio que son necesarios para dirigir la formación inicial en el indicador académico en escuela como microuniversidad.

Contenido: Lengua Materna y su enseñanza en la escuela primaria. Matemática y Metodología para su enseñanza en la escuela primaria. Ciencias Naturales y metodología para su enseñanza en la escuela primaria.

Acción 4. Estudio por parte de los actores principales de la formación inicial de los contenidos referentes a la investigación pedagógica.

Objetivo: profundizar en aspectos de la metodología para la investigación pedagógica que le servirá de base para su maestría y para atender el componente investigativo de los profesionales en formación.

Contenido: Métodos, lectura de los materiales y asesoramiento del investigador, Metodología de la Investigación Pedagógica, fundamentación pedagógica, filosófica, didáctica, Observación de videoclases

SEGUNDA ETAPA: Implementación de las acciones.

Acciones de carácter individual.

Acción 1: Autopreparación de los principales actores que intervienen en la dirección de la formación inicial.

Objetivos: Contribuir a desarrollar las competencias profesionales de los principales actores que intervienen en la dirección de la formación inicial del profesional de la educación.

Contenido:

Para la directora

Planificación del sistema de trabajo de la escuela, métodos y estilos de dirección para alcanzar los objetivos de las transformaciones. Sistema de Preparación Política que tiene la escuela y los maestros en formación.

Para los Jefes de ciclos:

Prioridades de la Educación Primaria, programas directores y contenidos fundamentales de las asignaturas priorizadas en correspondencia con el plan de estudio de los profesionales en formación, el software de la Colección Multisaber. Alternativas para el desarrollo del trabajo metodológico con los profesionales en formación.

Para tutores:

Funciones del tutor en las microuniversidades. El modelo del profesional de la educación primaria. Plan de estudio del profesional en formación.

Implementación: Para la realización de estos temas se elaboraron, las orientaciones metodológicas para cada uno de los temas, el sistema de control y evaluación y los instrumentos para medir su impacto, de manera que no se quedara solo en la orientación.

La directora fue entrenada para hacer evaluaciones al respecto.

Acción 2: Desarrollo de cinco actividades prácticas con las temáticas fundamentales que están directamente relacionadas con el proceso de formación inicial.

Objetivo: Analizar las tareas a desarrollar por los actores principales de la dirección de la formación inicial para que la escuela cumpla de forma eficiente sus funciones como microuniversidad en el proceso de formación del profesional.

Contenido:

Planificación del sistema de trabajo de la escuela, métodos y estilos de dirección para alcanzar los objetivos de las transformaciones. Sistema de Preparación Política que tiene la escuela y los maestros en formación.

Actividad práctica 1. Exposición por parte de la directora de cómo quedó concebida la planificación para dirigir la formación inicial sin alterar los procesos propios de la escuela.

Objetivo: Evaluar la preparación en planificación alcanzada por la directora y el resto de los actores de la formación inicial a partir de las acciones de autopreparación que les fueron asignadas.

Contenido: Convenio colectivo. Convenio individual, plan individual mensual. Sistema de trabajo con los principales actores para atender la formación inicial en todos sus componentes. Horarios de atención y de máquina para el uso de las tecnologías.

Actividad práctica 2. Análisis por parte de la jefa del primer ciclo de los problemas metodológicos afrontados por los estudiantes en formación y de la alternativa metodológica para solucionarlo.

Objetivo: Evaluar la preparación alcanzada por la Jefa de ciclo en la conducción de la actividad metodológica de los maestros en formación.

Contenido: El trabajo metodológico en el centro, la orientación profesional de los maestros en formación a partir del trabajo metodológico.

Actividad práctica 3. Exposición por parte de los tutores de cómo tienen concebido el diagnóstico del estudiante de acuerdo a los objetivos profesionales del año y el plan de seguimiento a este diagnóstico.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los tutores en el aspecto referido al modelo del profesional que se desea formar.

Contenido: El modelo del profesional de la escuela primaria, objetivos profesionales y desarrollo de habilidades de acuerdo al año de las carreras.

Actividad práctica 4. Presentación por parte de la directora del plan de superación concebido para su personal docente sobre las bases de sus necesidades teniendo en cuenta además las necesidades como tutores.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por la directora para dirigir el proceso de superación permanente del personal docente sobre la base de sus necesidades, lo que mejoraría la calidad de la formación inicial.(lineamientos 145 y 146)

Contenido: La superación del personal docente como vía para mejorar la dirección de la formación inicial.

Actividad 5. Análisis en el Consejo de dirección por parte de la directora, del Banco de Problemas de la escuela y de la actividad científica de la misma, incluyendo a los estudiantes en formación.

.Contenido: la investigación en el centro a partir del Banco de problemas y del proyecto de centro. Inserción de los estudiantes en formación en la actividad investigativa.

Acción 3: Desarrollo de visitas de ayuda metodológica a diferentes procesos de la formación inicial donde se ponga de manifiesto lo aprendido con los temas propuestos.

Objetivo: Demostrar las acciones a desarrollar para dirigir la formación inicial del profesional de la educación en la microuniversidad.

Contenido: El trabajo metodológico en el centro y con los maestros en formación, la creación y puesta en marcha del proyecto de centro donde se recoja la superación del personal docente del centro, la investigación en la microuniversidad, la orientación profesional pedagógica y la dirección del aprendizaje. El trabajo con la Prerreserva. Funcionamiento de la Brigada de la FEU

Acción 4: Asesoramiento y control a la actividad científica de la microuniversidad.

Objetivo: Preparar a través de la ayuda metodológica a los principales actores implicados en la formación inicial para el desarrollo de la actividad de investigación de su personal docente incluyendo a los estudiantes en formación, tutores y maestrantes, desde un tema seleccionado para la realización de la tesis de maestría, o diploma.

Contenido: Banco de problemas de la escuela. Vías para darle solución a un problema a través de la actividad científica. Determinación de problemas.

Instrumentación: Para la instrumentación de esta acción ha sido necesario consultar una “Metodología para la elaboración del Proyecto Educativo Integral (PEI) de una escuela”, así como la realización de conferencias sobre la temática y el establecimiento de sesiones de consulta semanal, que permita la conformación de dicho proyecto.

Acción 5. Analizar a través de un entrenamiento el tema la extensión Universitaria como complemento de la formación del estudiante que se encuentra en las microuniversidades.

Objetivo: Preparar a los principales actores de la formación inicial en los objetivos e indicadores de la Extensión universitaria, de manera que sean aprovechadas las potencialidades de sus estudiantes en las diferentes actividades que realiza la escuela.

Contenido: La Extensión Universitaria como proceso orientado a la labor educativa a partir de un sistema coherente y armónico con la actividad docente y lo investigativo para contribuir a la formación integral del docente en formación

Acción 6 Actividad práctica sobre actividades extensionistas desarrolladas en la microuniversidad

Objetivo: Demostrar la planificación de diferentes actividades que pueden desarrollar los estudiantes como extensión universitaria.

Contenidos: Apoyo a la actividad cultural del centro. Desarrollo de matutinos especiales conmemoraciones de fechas históricas y efemérides importantes, trabajos socialmente útiles en el centro y la comunidad. Trabajo comunitario. Funcionamiento de la cátedra martiana.

Acciones de carácter colectivo:

Acción 7 Desarrollo de un intercambio de experiencias, relacionada con la dirección del proceso de formación inicial, en el centro de referencia con los directores de microuniversidades,

Objetivo: Intercambiar ideas y opiniones sobre la dirección de la formación inicial.

Contenido: La práctica profesional del maestro en formación: actividad investigativa y su vínculo con la comunidad. Papel de los principales actores implicados en este proceso.

Acción 8. Planificación del evento científico estudiantil a nivel de microuniversidad. (1 en cada semestre)

Objetivo: Comprobar la marcha del trabajo de curso o diploma de los maestros en formación y de la preparación de los diferentes actores para orientarlos y evaluarlos.

Contenido: El diseño metodológico de la investigación científica.(1er encuentro) propuestas de soluciones a un problema de la actividad pedagógica Profesional (2do encuentro).

Acción 9. Planificación y desarrollo de (3) talleres

Objetivos:

Primero: Propiciar la participación activa de los profesionales en los debates de temas impartidos o talleres metodológicos que se realicen en la reunión metodológica a partir del análisis de un problema detectado en una actividad docente, se le dará solución por la vía de las acciones de la optimización (trabajo metodológico, científico o la superación).

Segundo: Se orientarán las habilidades que deben lograrse en el grado, en cada uno de los contenidos a partir de las invariantes de cada asignatura del área y se desarrollarán acciones para fortalecer el trabajo metodológico de las asignaturas

Tercero: Contribuir a modelar los aspectos fundamentales del plan de clases y la metodología para impartir los contenidos.

En la concepción del taller debe preverse que se propicie la integración interdisciplinaria alrededor del problema seleccionado para que desde las vías o procedimientos a seguir se integren los diferentes tipos de contenidos. Esto constituye una forma de organización del proceso pedagógico que se propone.

Ejemplo de un taller:

Actividad # 1.

Tipo de actividad: Reunión metodológica.

Duración: 1:30 h.

Tema: El plan de clases.

Objetivo: Demostrar a través de un taller el diseño del plan de clases, como documento oficial del profesor para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía:

- El plan de clase.
- Temas de introducción a la formación pedagógica, (p: 158).
- Compendio de Pedagogía, (p: 68).
- Carta Circular 01/2000.
- Resolución Ministerial 150/2011.
- Metodología y Técnica de la clase, (p: 64).

Sugerencias Metodológicas para desarrollar la actividad.

- Orientar días antes el estudio y fichado de los aspectos esenciales de la clase.
- A través de preguntas comprobar el dominio que poseen acerca del estudio individual realizado.
- Posteriormente retomar el concepto de una buena clase según documentos orientados. Carta circular 1, RM 150 .
- Se desarrollará el tema a partir de las partes esenciales del plan de clases.

Resultados esperados: los profesionales en formación dominarán la estructura del plan de clases, las partes esenciales y las funciones.

Observaciones: Se orienta un taller referido a un plan de clases del Programa Ciencias Naturales (Unidad 5) 6to grado para la próxima preparación metodológica.

Evaluación: Se utiliza el debate.

Seguimiento: El jefe del ciclo propiciará la realización de clases demostrativas a partir de las potencialidades de los tutores y visitas de control a los futuros profesionales e incorporará en sus planes de desarrollo individual acciones a partir de las dificultades para resolverlas a corto, mediano y largo plazo.

Conclusiones:

La organización de la preparación metodológica, como vía importante para desarrollar el trabajo metodológico en el colectivo de ciclo de la microuniversidad, es un elemento a tener en cuenta para cada uno de los participantes en el proceso de formación inicial y permanente. Atendiendo a lo anterior se diseñó una propuesta en forma de talleres que permitiera desarrollar la preparación metodológica del ciclo con calidad, para dar solución a las insuficiencias detectadas y contribuir a la preparación de profesionales en formación inicial, de forma que responda a un único proceso en el que se integren la formación inicial y la permanente.

La puesta en práctica de los talleres permitió potenciar la calidad de la preparación metodológica y las clases que impartieron los futuros profesionales, la directora y el jefe de ciclo elevaron su nivel profesional y de dirección para planificar, organizar, desarrollar, dirigir y controlar el trabajo docente-metodológico con más eficiencia, los tutores potenciaron su preparación al adquirir más conocimientos de los aspectos a trabajar con sus tutorados y los preparen con la calidad profesional que exigen las modificaciones en este tipo de educación.

Acción 10. Superación.

Objetivo: Caracterizar y valorar las diferentes formas de superación para los principales actores de la formación inicial atendiendo a sus funciones y necesidades

Contenidos

.

- Desarrollo de la maestría en Ciencias de la Educación y su vínculo con los maestros en formación.
- Modalidad en que se supera el director.
- Atención a la superación de los maestros en formación (asistencia a las sedes, evaluación, continuidad de la actividad académica. preparación política ideológica.)
- Superación de los tutores y otros docentes vinculados con la formación de los maestros. Categorización.

Acción 11. Investigación.

Objetivo: Caracterizar y diseñar acciones para el desarrollo de la labor investigativa de los estudiantes en formación.

Contenidos

- Dominio de elementos básicos de la metodología de la investigación.
- Situación del trabajo científico de directora y los tutores especialmente el relacionado con el proyecto de centro.
- El “Plan de Investigaciones” de la escuela y cómo se inserta en él el Trabajo Científico Estudiantil.
- El desarrollo y control del Trabajo Científico Estudiantil
- Desarrollo de eventos científicos con participación de los estudiantes.

Acción 12. Dirección del aprendizaje de los maestros en formación.

Objetivos: Promover alternativas de aprendizaje para favorecer el proceso de formación inicial

Contenidos.

- Alternativas de aprendizaje a promover con los maestros en formación.
- El diagnóstico sistemático del aprendizaje de los maestros en formación.
- La integración sistemática de los contenidos con vistas a elevar los resultados del aprendizaje.

TERCERA ETAPA: Evaluación de la implementación de las acciones

Esta etapa está dirigida a evaluar la metodología para instrumentar y aplicar las acciones, posibilita recoger sistemáticamente criterios de la directora, jefes de ciclo, tutores y de los estudiantes con el objetivo de ir perfeccionando el proceso, así como la valoración final de las acciones, con vistas a su posible instrumentación en nuevas circunstancias y condiciones.

Acción 1: Evaluación por los principales actores en la formación inicial, del contenido y la metodología empleada para el desarrollo de cada una de las acciones.

Objetivo: Evaluar la metodología empleada para la implementación de las acciones.

Contenido: Metodología para la implementación de las acciones para mejorar la dirección de la formación inicial.

Acción 2: Reunión de análisis colectivo de la implementación de las acciones.

Objetivo: Evaluar a nivel de colectivo (estudiantes, directora, tutores y Jefes de ciclo la puesta en práctica de las acciones para mejorar la dirección de la formación inicial.

Contenido: Acciones dirigidas a mejorar el proceso de dirección de formación inicial y su metodología de implementación.

Acción 3: Evaluación de las acciones y su implementación mediante criterios de usuarios.

Objetivo: Evaluar logros e insuficiencias en la instrumentación de las acciones para alcanzar la meta propuesta.

Contenido: Las acciones para mejorar la dirección de la formación inicial y la metodología para su implementación.

Evaluación de la efectividad de las acciones propuestas para mejorar la dirección de la formación inicial:

Adopta carácter valorativo al posibilitar la evaluación final de su efectividad a partir de sus resultados en la transformación del objeto.

Acción 1: Autoevaluación por la directora, jefes de ciclos y tutores del nivel de preparación alcanzado para dirigir el proceso de formación inicial.

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación alcanzado por la directora, jefes de ciclos y tutores para dirigir el proceso de formación inicial.

Contenido: Guía para la autoevaluación, utilizando como dimensiones e indicadores siguientes: (tomado de Daquinta y Rico) y Formación del personal pedagógico MINED.

- .Planificación de los procesos sustantivos de formación inicial sin entorpecer el proceso pedagógico de la escuela.
- Dominio sobre el método de tutorías, orientando la superación de los tutores.
- La organización escolar en función de la formación inicial de los maestros.
- El vínculo sistemático del director con la Filial universitaria municipal.
- El diseño de las actividades docentes (de aprendizaje) que realizan los estudiantes en formación en la escuela
- La preparación político-ideológica de los maestros en formación.
- La evaluación de los maestros en formación.
- El trabajo investigativo de los estudiantes en formación (TCE).
- La atención al trabajo de la FEU. Y al desarrollo de la prereserva especial pedagógica.
- El sistema de trabajo metodológico de la escuela, en función de las necesidades individuales de preparación de los maestros en formación.
- La ayuda metodológica a los maestros en formación.
- La aplicación integrada de conocimientos, habilidades y capacidades profesionales adquiridas mediante las disciplinas del plan de estudio y otros componentes de su formación profesional.
- Formar modos de actuación profesional.
- Reafirmar y fortalecer la motivación por la profesión (en su concepto general como educador y en el perfil específico en el que se forma).
- Estimular la actividad independiente.
- Incentivar el interés y preparar a los estudiantes para la actividad investigativa.
- Contribuir a la formación y disciplina laboral y al trabajo en colectivo.

- Atención a la superación de los maestros en formación (asistencia a las sedes, evaluación académica en correspondencia con la de la práctica laboral,)

Aunque estas acciones pueden perfeccionarse y no constituyen una receta, ya en la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán se han alcanzado resultados parciales que poseen gran valor para la formación inicial que se lleva a efecto en esta microuniversidad.

4. Valoración los resultados de las acciones propuestas.

- Se establecieron los fundamentos teóricos y prácticos para la preparación de los actores principales que intervienen en la formación inicial, la que contiene acciones de superación, trabajo metodológico, investigación, tutoría y evaluación de cuadros; integradas al sistema de trabajo de la escuela.
- Se establecieron las características de la superación, el trabajo metodológico y la investigación que deben desarrollar la directora de la microuniversidad, los Jefes de ciclos, y tutores encaminadas a la preparación del profesional en formación y a la superación constante del personal docente tal y como lo plantea los lineamientos 145, 146 de la política del Partido. Y la resolución ministerial en su área de resultado clave número IV referido al proceso de formación inicial y de superación constante del personal docente.
- Se redimensionaron las funciones del director en la dirección de la microuniversidad.
- Se elaboró un conjunto temas de superación para contribuir a desarrollar las competencias profesionales de los principales actores que intervienen en el proceso de formación inicial.
- Este conjunto de temas fue aprobado y recomendado como de referencia por el Consejo Científico Territorial y el Departamento de cuadros de la Dirección Municipal de Educación de Gibara, que aprobó su impartición en la escuela de directores

- Se elaboró un compendio de materiales para la autopreparación de los diferentes actores que intervienen en la formación inicial, el que fue presentado en soporte digital.
- Se sistematizaron y redimensionaron los indicadores, relacionados con las funciones de los directores, jefes de ciclo y tutores que deben ser tenidos en cuenta de manera priorizada, para caracterizar el nivel de desempeño en la dirección de la formación inicial.
- Se realizó la caracterización de la preparación que tienen los principales actores implicado en la dirección del proceso de formación inicial a partir de lo cual se determinaron sus necesidades y potencialidades de preparación.
- Se elaboraron acciones de la cual han sido cumplidas ya varias de las proyectadas.

1. Impacto parcial de la aplicación de las acciones:

- En la entrega pedagógica se ha logrado mayor participación del tutor, los jefes de departamentos y directores.
- Se alcanza mayor precisión en el convenio colectivo y los planes de trabajo individuales de los tutores y directores de centros de las tareas correspondientes a la formación inicial de los maestros desde la microuniversidad.
- Se aprecian avances en la integración del trabajo científico estudiantil al plan de investigaciones que se desarrolla en el centro.
- A partir del tema desarrollado con los actores principales de la formación inicial como parte de su superación, se manifiestan mejores resultados en el asesoramiento y dirección del trabajo científico estudiantil.
- Se aprecia una mejor comprensión y planificación de las tareas que le corresponde desarrollar al centro como microuniversidad.
- Las vías de superación empleadas, especialmente, muestran un aumento discreto en el mejoramiento de su desempeño profesional, en áreas especialmente relacionadas con la investigación educativa, está reorientando sus trabajos hacia la conformación de proyectos educativos integrales para la formación de los estudiantes, en los que incluyen las

acciones sobre los maestros en formación, así como la participación y colaboración con éstos en el desarrollo del Trabajo científico estudiantil.

Los estudiantes manifiestan sentirse mejor atendidos en los componentes académicos e investigativos.

Los estudiantes miembros de la Prerreserva especial pedagógica tienen ya acciones en sus planes individuales.

Los principales actores de la formación inicial en la escuela tienen concebidos en sus planes de superación las acciones a desarrollar con la formación inicial de los estudiantes.

Conclusiones

- El centro en que se encuentran insertados los profesionales en formación asume nuevos roles y funciones como microuniversidad, en la que se desarrollan los componentes de la formación inicial: académico, laboral, investigativo y extensionista, y actúa en la formación continua del personal docente para asumir este reto.
- Los principales actores para llevar de frente el proceso de formación inicial en la microuniversidad son, director, jefe de ciclos o de grado y los tutores, en el centro escolar Camilo Cienfuegos Gorriarán estos actores no poseían la preparación idónea para cumplir con éxito las nuevas funciones que asumen con la universalización, encontrándose sus mayores limitaciones en los conocimientos y habilidades para el proceso de formación inicial como el trabajo metodológico para complementar el componente académico. la superación y preparación del personal docente, especialmente de los tutores de acuerdo a sus necesidades, la adecuación de las investigaciones en función de la formación inicial y continua de los docentes.
- Las acciones para mejorar el proceso de dirección de formación inicial a partir de la superación de los principales actores implicados en este proceso, demuestran que pueden lograrse cambios positivos en su desempeño, por lo que puede aplicarse en otros centros, ya que fueron concebidas acciones que integran las esferas de actuación (funciones): el trabajo docente metodológico, la superación, la investigación, el trabajo político ideológico y la evaluación que conducen a la transformación de sus competencias básicas para su desempeño profesional.
- . Quedó en la microuniversidad un documento, que es una herramienta de trabajo para que la utilice cada actor implicado en la formación inicial de los estudiantes en formación.
- Se aprecia una mejor disposición de los principales actores para el desarrollo de las acciones que se realizan en la dirección de la formación inicial y una opinión favorable de directivos de la Dirección

Municipal de Educación y profesores de la filial en cuanto al funcionamiento de la microuniversidad.

Recomendaciones

- Continuar aplicando y perfeccionando las acciones elaborada, garantizando el cumplimiento con calidad de las mismas..
- Involucrar en el desarrollo de esta acciones a las estructuras de dirección del municipio,, los equipos metodológicos y los profesores de la Filial universitarias apara su generalización en el territorio.

Bibliografía

1. Carlos Álvarez de Zayas (1994). Teoría de los procesos conscientes 1994
2. Addine F. F. Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana. Artículo mimeografiado. 1990. E. J. Varona.
3. Arrién J B. Calidad y acreditación: exigencias a la Universidad. En : Conferencia Regional sobre Políticas y Alternativas para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana : CRESALC/MESñ 1996.
4. Baxter Esther, 1999, Una alternativa metodológica.
5. Benítez Cárdenas, Francisco. Calidad de la Educación Superior Cubana. En: Selección de Lecturas de Educación y Desarrollo. Tomo II. Universidad de Matanzas, 1999.
6. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios .- - La Habana , 2001.
7. ----- II Taller Nacional. La Universidad en la Batalla de Ideas [cd-rom]. -La Habana : Ed. Ministerio de Educación Superior, 2003. - - [cd-rom]. - -[Consulta: 11 ago. 2003.]
8. ----- Discurso en la Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana :Ed. Oficina de Publicaciones Consejo de Estado, 2004. - 61 p.
9. -----Discurso pronunciado en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior .- - La Habana : Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004.
10. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 50/06. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Mayo 2006.

11. Cuesta Santos, Armando. *Gestión del Conocimiento: Análisis y proyección de los recursos humanos*. Editorial Academia. La Habana, 2002.
12. _____ *Gestión de Competencias*. Editorial Academia. La Habana, 2001.
13. Daquinta Rico, Gladis (2008) .La certificación de las escuelas como microuniversidades: una contribución a la formación integral del maestro. I S P “Manuel AscunceDomenech”: - Ciego de Ávila, 2008. (Digitalizado).
14. Daudinot B. (2002) () *Alternativa Pedagógica*. Material digitalizado
15. Dorta Martínez, Míriam Y Gladys DaquintaRico.La preparación de los directores en la dirección de la escuela como microuniversidad: una necesidad de la universalización en la formación pedagógica superior. *Revista Educación y Sociedad*. Julio 2006.
16. Flores, Alfredo L. Cuello Vázquez, AdysDalmauMuguercia. - - La Habana :
17. HerreraH. Calidad de la Educación Superior. En: Conferencia Regional sobre Políticas y Alternativas para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana : CRESALC/MESñ 1996
18. Hernández Flores, Alberto (2004). Diplomado de gestión en las sede universitarias municipales: una alternativa novedosa para desarrollo de universalización de la educación superior [cd-rom] / Alberto Hernández
19. Horruitinier Silva, Pedro. La Universidad Cubana : el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana , 2006.
20. Kent R. Evaluación y acreditación en la Educación Superior Latinoamericana: razones, logros, desafíos y alternativas. En: Conferencia Regional sobre Políticas y Alternativas para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana : CRESALC/MESñ1996.
21. López Medina, El capital humano: piedra angular de la gestión cultural *Centro Nacional de Superación para la Cultura*

22. Martín Suárez, Carmen Luisa (2003) .Entrevista a Omar Abreu Valdivia Rector del I S P “Manuel Ascunce Domenech”: Una universidad nueva. - - p. 3. - -En Invasor. - - Ciego de Ávila, 1 mar. 2003.
23. . Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, 2004. - - [cd-rom]. - - [Consulta: 30 jun. 2004.]
24. MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Octubre 2003.
25. MINED. Prioridades para el curso escolar 2005 – 2006. Mayo 2005.
26. MINED. Tabloides 1 y 2 Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, 2006.
27. MINED. CD Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, 2006.
28. MINED. Dirección de Preuniversitario. Documento de trabajo. Ciudad de La Habana , Enero 2006.
29. MINED. RM 50/06. Objetivos priorizados para el curso escolar 2006 – 2007. Mayo 2006.
30. MINED. Movimiento de Centros Listos. Metodología. Mayo 2006.
31. MINED. Carta Circular 04/06. La Habana , Noviembre 2006.
32. Pla López, Ramón (1999). Aspectos para explicar una concepción integradora de la formación del profesional pedagógico.- - Ciego de Ávila, 1999 (material mimeografiado).
33. Rodríguez Palacios A y Dra. C. Arteaga González S. LA ALTERNATIVA COMO RESULTADO CIENTÍFICO CECIP 2007
34. VILLARROEL C. Calidad y acreditación universitarias latinoamericanas para Latinoamérica .En: Conferencia Regional sobre Políticas y Alternativas para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC/MESñ 1996.
35. <http://www.ucp.ca.rimed.cu/edusoc/anteriores/AÑ±o%205,%20No%20OIV,%20numero4.2007/DiseÑ±o/Gladis%20y%20Nivia.htm>. La certificación de las escuelas como microuniversidades: una contribución a la formación integral del maestro. MSc. Gladys Daquinta Rico, MSc. Nivia Isabel González Cepero y Nivia Isabel González Cepero

36. <http://enlace.idict.cu/index.php/enlace/article/view/197/184>. MSc. Yulianis Montesino Matañ MSc. Arturo Castellano González Lic. Maximiliano López López.ñ Lic. Luís Enrique Hidalgo Dopazo La preparación de los directores de la educación primaria para organizar la escuela como microuniversidad.
37. http://www.ucp.ca.rimed.cu/edusoc/index.php?option=com_content&view=article&id=261&Itemid=25 Edición Especial III - Pedagogía 2007. ISSN:1811-9034. RNPS:2073 Edición Especial No III
38. <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1705.pdf>. Reflexiones acerca de la organización del trabajo científico de las microuniversidades en las condiciones de la universalización pedagógica.
39. WWW monografía.com La superación de los directores de microuniversidad. Garantía de calidad en la formación inicial y permanente del personal docente

ANEXO 1

Encuesta. 6 directores. (en el que se incluye la directora del centro objeto de estudio)

Compañeros directores, para un trabajo investigativo sobre el funcionamiento de las microuniversidades a partir de la actividad pedagógica profesional de dirección en el proceso de formación inicial de los maestros en formación, necesitamos que usted nos responda con toda la honestidad el siguiente cuestionario. Sus respuestas solo serán tenidas en cuenta para la investigación, además es un instrumento anónimo cuyos resultados redundarán en beneficios para todos.

Muchas gracias.

I. Marque con una X las funciones que usted debe desarrollar para que la escuela sea considerada microuniversidad, si cree que a los enunciados les falta algún componente o aclaración puede agregarlo.

- Transmitir con claridad a los subordinados los conceptos que sustentan la política educacional y los objetivos y prioridades por los cuales debe trabajar la escuela para garantizar la formación de los alumnos.
- Realizar un diagnóstico y caracterización de los estudiantes a partir de la revisión de los expedientes acumulativos y la aplicación de los instrumentos al iniciar el curso escolar.
- Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, alumnos, familia y factores de la comunidad en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro de los objetivos, y analiza e informa los resultados que se obtiene.
- Realizar un seguimiento al diagnóstico de los estudiantes, que les permitan conocer la evolución de los mismos en cada uno de los módulos académicos.
- Actúa como mediador, con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, para resolver los problemas, conflictos y discrepancias en los trabajadores, padres, miembros de la comunidad y vela.

- Determinar las acciones individuales para cada uno de los estudiantes que atiende, a partir de su diagnóstico y caracterización.
- Organiza la vida de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos, como de los trabajadores, y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares, de los profesionales en formación, y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
- Trabajar por el desarrollo de los estudiantes que atiende desde el punto de vista docente, formativo, ideopolítico, cultural y deportivo
- Conduce el proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de la elaboración de las alternativas de trabajo metodológico para su solución, asigna y controla tareas individuales para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las acciones asignadas para el curso escolar incluyendo las vinculadas a los procesos relacionados con la formación de profesionales en la microuniversidad.
- Participación en los colectivos pedagógicos, teniendo una idea clara de la situación de los estudiantes que atiende.
- Realiza coordinaciones con el resto de la estructura de dirección como jefe de ciclos o jefes de departamentos y grados para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, capacitación y el cumplimiento de la docencia directa.
- Organiza con sus trabajadorespadres y miembros de la comunidad, grupos de trabajo permanente o transitorio para encauzar la atención a determinadas prioridades de la escuela.
- Realiza la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes, y con la participación del resto del consejo de dirección elabora los certificados de evaluación correspondiente.
- Asume la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que se realizan en el centro.

II. Marque los aspectos que debe conocer un director de escuela que funciona como microuniversidad.

- Que en su escuela se desarrollan dos procesos educativos, uno dirigido a la formación integral de sus escolares y otro para los estudiantes que están en formación.
- Los procesos sustantivos de la educación superior pedagógica de la formación inicial (académica, laboral, investigativa y de vínculo social.)
- La actividad científica pedagógica para poder planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar correctamente a sus estudiantes.
- Que la entrega pedagógica no es privativa para los escolares del nivel primario, sino que la entrega pedagógica de los estudiantes en formación que recibe de la UCP, le permitirán un seguimiento adecuado para el vencimiento de los objetivos de cada año.
- Que para que su escuela funcione como microuniversidad debe dirigir el proceso de superación permanente de sus docentes con énfasis en la maestría y otras formas de superación postgraduada.
- Los diferentes documentos, resoluciones, circulares y textos que abordan el trabajo del director y de las microuniversidades..

III. Mencione cuáles son los componentes del modelo del profesional de la licenciatura en educación primaria.

IV. Refiérase brevemente a la importancia de la práctica laboral de los estudiantes en formación, como elemento esencial de la formación inicial.

ANEXO 2

Entrevista a los Jefes de ciclos.

Compañeros, para un trabajo investigativo sobre el funcionamiento de las microuniversidades a partir de la actividad pedagógica profesional de dirección, en la formación inicial de los futuros maestros, necesitamos que usted nos responda con toda la honestidad las preguntas. Sus respuestas solo serán tenidas en cuenta para la investigación, muchas gracias.

1. ¿Cuántos años de experiencia tienes como graduado?
2. ¿Cuántos llevas como Jefe de Ciclo?
3. ¿Cuáles son las funciones que debe desarrollar un Jefe de Ciclo?
4. ¿Cómo usted ayuda a los estudiantes en formación para que se preparen metodológicamente?
5. ¿Haz realizado algunas actividades de superación para como jefe de ciclo preparar al profesional en formación?
6. ¿Quiénes te han orientado lo que debes hacer como jefe de ciclo con estos estudiantes en formación?
7. ¿Te evalúa la directora sistemáticamente en tu desempeño las acciones realizadas con los estudiantes en formación?
8. ¿En cuáles actividades participan los estudiantes en formación conjuntamente con el resto de los profesionales?

Valoración de las respuestas,

Todavía es insuficiente el dominio que tienen estos dos jefes de ciclos con su desempeño, plantean visitar clases, elaborar comprobaciones, desarrollar actividades metodológicas. (2)

La ayuda que le prestan a los estudiantes es cuando estos se acercan a ellos (1) cuando son visitados (2), quien generalmente está con ellos es el tutor.(2)

Dicen que generalmente quienes les orienta qué deben hacer con los estudiantes en formación son los profesores de la Filial. (2)

En su desempeño no se le evalúa el trabajo de asesoramiento a los estudiantes. o a los tutores.(2)

Ambos se refieren a que los estudiantes a las actividades que más asisten es a la preparación metodológica que se hace los sábados y a la actividad de superación política. (2)

Anexo III Entrevista con tutores.

Compañeros, para un trabajo investigativo sobre el funcionamiento de las microuniversidades a partir de la actividad pedagógica profesional de dirección, en el que usted juega un importante papel , necesitamos nos responda con toda la honestidad las preguntas . Sus respuestas solo serán tenidas en cuenta para la investigación, muchas gracias.

1. ¿Ustedes fueron seleccionados como tutores por su experiencia profesional o fueron impuestos por la dirección para ello?
2. ¿Ustedes son maestrantes o ya son MsC?
3. ¿Creen estar suficientemente preparados para brindarle toda la atención que necesitan estos profesionales que se forman en la escuela?
4. ¿Conocen el modelo del profesional de la educación primaria, objetivo que se persigue con la formación de estos estudiantes?
5. ¿Tienes planificado en tu plan individual acciones dirigidas a apoyar al estudiante en los aspectos académicos, investigativo y laboral?
6. ¿Tiene la dirección montado un sistema de reuniones con ustedes u otra forma de orientación y control de su desempeño como tutor?
7. A su modo de ver cuáles son las limitaciones que tienen para atender a los estudiantes en formación.

Valoración.

Los tres tutores fueron seleccionados por sus experiencias y ellos lo aceptaron. (3 %)

No son maestrantes ni MsC. (3).

No se consideran suficientemente preparados porque realmente no conocen qué objetivos deben vencer los estudiantes por años y las habilidades que deben desarrollar, tampoco se sienten preparados para ayudarlos en la investigación científica. A veces los ayudan en las tareas, pero hay cuestiones en que el estudiante está por encima de ellos como es en uso de la computadora. Si participan pero de forma colectiva en las preparaciones metodológicas.

La Dirección de la escuela no se reúne para explicarles los métodos y las formas para integrar en el proceso a los estudiantes.

Entre las limitantes se refieren al tiempo, a que los estudiantes tienen más tiempo para estar en computación o la Biblioteca.

ANEXO 4

Entrevista a los 3 estudiantes en formación. (2 trabajan en el 2do ciclo)

Compañeros, para un trabajo investigativo sobre el funcionamiento de las microuniversidades a partir de la actividad pedagógica profesional de dirección, necesitamos que usted nos responda con toda la honestidad las preguntas. Sus respuestas solo serán tenidas en cuenta para la investigación, muchas gracias.

1. ¿Cómo se sienten ustedes en la escuela?
2. ¿Qué tipo de actividades realizan en ella?
3. ¿Quiénes les visitan las reuniones de la brigada FEU?
4. ¿En qué tiempo se reúnen con sus tutores?
5. ¿Cuáles son las actividades en las que más participan con sus tutores?
6. En el aspecto de superación qué inquietudes tienen.
7. ¿Quiénes les aclaran las dudas que les aparecen en las guías de estudio que se les dejan?
8. ¿Quiénes los guían metodológicamente?
9. Ustedes tres son prerreservas especial pedagógica ¿qué preparación han recibido? ¿Quiénes lo atienden?
10. ¿Cuántas veces han sido invitados a participar en el Consejo de Dirección?
11. ¿Han presentado su trabajo de curso ante el resto de los trabajadores?
12. ¿Han sido estimulado en alguna ocasión por haber alcanzados buenos resultados?.

Valoraciones

Se sienten bien atendido (3)

Actividades de docencia (2), deportivas, (1) matutinos,(3) jornadas de limpieza (3), acampadas pioneriles 3), guardia docente (3.)

Las reuniones de la FEU se las visita el coordinador de la FEU y la compañera de la Filial que atiende extensión.(3)

Solo se reúnen en la preparación metodológica y en la superación política, porque ellos casi no tienen tiempo.(3).

No tienen mucho acceso a la computadora por la política de ahorro.(3) los tutores no le prestan mucha ayuda en la solución de las guías de estudios,

tienen que ir a la Filial y entonces la directora los requiere porque dicen que se pasan horas fuera de las microuniversidad.

A todos (1 porque es el guía base de la escuela y los problemas que analizan son pioneriles). A algunos (0) a ninguno (2).

Sí en un evento que realizó la FEU de la Filial en la escuela (3)

Nunca han recibido estímulos, lo más que reciben es regaños por cualquier cosa.(3)

ANEXO 5

Selección de los evaluadores de las acciones para su posible aplicación y para medir los resultados.

1. Lic. José Antonio Peregrín Hernández. Jefe del Departamento de cuadros de la DME con una Experiencia profesional de 40 años y más de 20 en el Cargo.
2. MsC Ramona Maritza Martínez Alberteris: Entrenadora del Dpto. de Cuadros de la DME de Educación. 34 años de experiencia, de ellos 5 como directora de una Unidad Territorial .
3. MsC Míriam Ramírez Hernández. Jefa del Dpto Metodológico de la DME 40 años de experiencia, ha sido Directora de centro, Jefa de la Educación Primaria en el municipio, Secretaria de la Asamblea del poder Popular por 14 años y Secretaria docente de la Filial Pedagógica de Gibara
4. MsC Pastor García Pino. Subdirector General de la Educación en el territorio, 34 años de experiencia, fue director de escuela, metodólogo de la Educación primaria y Jefe de la triada (Educación especial, Educación Preescolar y Primaria).
5. MsC Míriam Gutiérrez Garrido. Directora de la Microuniversidad SI Eddy Suñol Ricardo, 46 años de experiencia, ha sido maestra, dirigente sindical, directora de centros, Jefa de la educación primaria en el territorio, Presidenta de la Asamblea del Poder Popular. Cuadro destacado del municipio y la provincia.
6. MsC Silvia González Pérez. 37 años de experiencia, de ellos 13 en la Microuniversidad Escuela especial Hipólito Calderón de Gibara, centro de referencia.
7. MsC Ismaray Ramírez Escalona: Directora de la Microuniversidad Atanagildo cajigal Torres 6 años de experiencia. De ellos 3 como Directora.
8. Lic Grisel Rodríguez Nates. Directora del Centro Escolar Ricardo Sartorio. 30 años de experiencia. De ellos 3 como directora de Microuniversidad.

9. Msc Antonio Dobey Gómez. 40 años de Experiencia, 22 años de director de la Unidad territorial 2. que es de referencia.

10. MsC Isabel Calzadilla Anido. Profesora Auxiliar de la Filial Pedagógica, Subdirectora de Investigación y de Postgrado. Con 34 años de experiencia, de ellos 15 como directora de un centro docente y con dos años de servicios internacionalista dirigiendo la alfabetización en la Educación de Adultos en Bolivia.

11. Msc Héctor González Gómez. Profesor Auxiliar de la Filial, 26 años de experiencia, su tesis de maestría versó en una alternativa para la preparación de los tutores, ha sido director de centro.

Criterios para la valoración.

Analice las acciones propuesta y emita sus criterios en el orden de 1 al 5 puntos , teniendo presente que la calidad mayor es la de 5 puntos.

No	Aspectos a evaluar	Criterio de valoración					
		1	2	3	4	5	
1	Estructura de las acciones	0	0	0	0	11	
2	Responde fundamentalmente a la práctica educativa	0	0	0	0	11	
3	Tiene en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña	0	0	1	2	8	
4	El plano instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elaboran las acciones.	0	0	2	4	5	
5	Las acciones propuesta constituye un reflejo de su esencia, es decir del objeto que se quiere transformar.	0	0	0	0	11	
6	Los objetivos de las acciones define qué se	0	0	0	0	11	

	quiere transformar.						
7	Las acciones propuestas están en correspondencia con las características del objeto que se quiere transformar.	0	0	0	0	11	
8	Las acciones de superación pueden aplicarse teniendo presente que no deben interrumpir el proceso docente pedagógico.	0	0	0	0	11	
9	Consideras estas acciones.						
	Flexibles.					11	
	Rigidas	0	0	0	0	0	
	Científicas.	0	0	1	3	7	
	Moldeables.	0	0	0	0	11	
10	Pueden estas acciones transformar el modo de actuación de los actores a principales de la formación inicial.	0	0	0	0	11	
11	Estas acciones de superación desarrollarán capacidades de dirección que perfeccionen la dirección del proceso de formación inicial.	0	0	0	2	9	
12	Pueden ser aplicadas a otros centros que funcionen como microuniversidades..	0	0	1	1	9	