

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**TÍTULO: PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL III SEMESTRE DE FACULTAD OBRERO CAMPESINA DEL
CENTRO UNIFICADO: “CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN” EN EL MUNICIPIO
URBANO NORIS**

AUTORA: LIC. Yaumara Marilín La Rosa Aguilera

**Holguín
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA: URBANO NORIS

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ADULTOS**

**TÍTULO: PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL III SEMESTRE DE FACULTAD OBRERO CAMPESINA DEL
CENTRO UNIFICADO: “CAMILO CIEINFUEGOS GORRIARÁN” EN EL MUNICIPIO
URBANO NORIS**

AUTORA: LIC. YAUMARA MARILÍN LA ROSA AGUILERA

TUTORA: M.Sc. MARÍA JULIA TEJEDA FERRERA

Holguín

2010

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que siempre me han apoyado en todo mi trabajo, y especialmente, mi madre que es mi motor impulsor a concluir esta maestría.

A mis compañeras incondicionales de trabajo, en especial a Aldainés e Isabel por su ayuda hasta el último momento y siempre.

A mi tutora por haberme dedicado parte de su preciado tiempo.

Por supuesto, a Fidel y la Revolución.

DEDICATORIA

A la vida, y con ella, a todos los que han colaborado en la realización de este trabajo, y muchos han sido: Aldainés, Esperanza, Lourdes, Isabel, Aliuska, Edith y Miladis.

A mi hijo, por ser el hijo responsable que toda madre quiere tener. A todos, gracias de corazón.

SÍNTESIS

El tema de la investigación surge a partir de constatar en el plano teórico y práctico algunas insuficiencias que no permiten enfrentar científica y objetivamente la labor educativa que se debe realizar con los estudiantes adultos, de ahí que se incluye como problema a resolver: ¿Cómo contribuir desde la asignatura Biología al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris?

La investigación tiene por objetivo: Elaborar tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris desde las potencialidades que ofrece la asignatura Biología.

Como aporte práctico de la investigación se ofrece una propuesta de tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris desde las potencialidades que ofrece la asignatura Biología.

Brinda además, las orientaciones metodológicas dirigidas a los docentes para la aplicación de las tareas docentes.

Este trabajo se sustenta en las concepciones teóricas sobre los valores y la tarea docente.

Los resultados de la investigación ofrecen una respuesta concreta y aplicable en el proceso pedagógico de la Educación de Adultos en función de fortalecer el valor responsabilidad, todo lo cual contribuye a elevar en una de sus aristas la calidad de la educación.

INDICE	Pág
INTRODUCCIÓN	1
EPIGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.	8
1.1 Fundamentos teórico – metodológicos sobre Tarea Docente.	8
1.2 Fundamentos filosóficos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC.	11
1.3 Fundamentos sociológicos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC.	14
1.4 Fundamentos psico-pedagógicos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC.	16
1.5 Características de los estudiantes de la Educación de Adultos.	23
EPIGRAFE 2: MATERIAL DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIANTE DEL III SEMESTRE DE FOC.	27
2.1 Diagnóstico del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología orientado al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante del III semestre de FOC del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.	27
2.2 Análisis metodológico al Programa Biología del III semestre de FOC.	30

2.3 Propuesta de tareas docentes para la asignatura Biología dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante de FOC.	34
EPIGRAFE 3: CONSTATACIÓN DEL NIVEL DE FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES ADULTOS.	50
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Para la sociedad cubana, enfrascada en la defensa de su existencia como nación, constituye una exigencia insoslayable hallar en los valores claves esenciales para salvaguardar las más caras conquistas, de manera particular, este mensaje tiene absoluta vigencia y profundo sentido para los maestros y profesores cuya misión es no sólo la de salvar el futuro, sino anticiparlo.

Hoy, como nunca antes cobra actualidad la idea martiana que “[...] el verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente [...]” (J. Martí, 1982,18).

En correspondencia con lo expresado por nuestro Héroe Nacional el mayor desafío que tienen ante sí los educadores cubanos es la realización de un proyecto social socialista, soñado y delineado por hombres y mujeres con razones y sentimientos, desde la cultura y el humanismo, en un planeta marcado por el hegemonismo y la agresión, por el consumismo y la destrucción, donde ni las más altas conquistas del pensamiento, ni el fabuloso desarrollo científico – tecnológico; ni las maravillosas realizaciones del arte, acumuladas a lo largo de la historia serían perceptibles sin la preparación del hombre en los valores esenciales.

El aporte de Cuba está dado por una historia de pensamiento y práctica político – revolucionaria, filosófica, pedagógica, estética, ética, que ayudan a conformar un modo de ser, de pensar y de actuar que le otorgan singularidad en nuestro contexto.

La educación en Cuba constituye la vía fundamental en la formación multilateral y armónica de la personalidad, incluyendo en ella la preparación de las personas adultas, y se especifica en la Constitución de la República “... que el Estado Cubano, como poder del pueblo, en servicio del propio pueblo, garantiza que no haya personas que no tengan acceso al estudio, la cultura y el deporte”, también se plantea que, “los hombres y mujeres adultos tienen asegurado este derecho, en las mismas condiciones de gratuidad y con facilidades específicas que la ley regula mediante la Educación de Adultos”.

De esta forma se ha cumplido en nuestro país con el pensamiento martiano que la educación nace en la cuna y termina en la tumba, al entenderse la educación como un proceso global que abarca la vida del ser humano en su extensión.

La naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda la vida, requiriéndose para esta labor de un pedagogo capaz, no sólo de enseñar a los estudiantes un determinado volumen de contenidos en cada una de las disciplinas, sino que juega un papel de primerísimo orden la influencia que pueden ejercer los educadores en el fortalecimiento de los valores. Desde estos criterios, se desea remarcar que el sistema de valores que cada individuo posee, está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad.

Ahora bien, en este escenario la Educación de Adultos constituye el subsistema de la educación encargado de superar a aquellas personas adultas que están ubicadas laboralmente en diferentes entidades de la producción y los servicios y tienen la misión de hacer eficiente estas entidades para llevar adelante el desarrollo técnico – económico del país.

En los grupos clases de este nivel se insertan alumnos de diferentes edades, con intereses diversos como amas de casa y trabajadores de distintos organismos que matriculan por la necesidad que la sociedad les impone de elevar su nivel cultural y alcanzar la calificación idónea para su desempeño profesional, de lo contrario se afectan salarialmente, en la mayoría de los casos no están motivados por la institución escolar, por no constituir el estudio una prioridad para ellos, por lo que se encuentran afectados los valores. Por tanto, la escuela ha de propiciar el cultivo del saber, de la creatividad y el fortalecimiento de valores para lograr la formación integral de los estudiantes adultos.

En la investigación se parte de considerar que el Ministerio de Educación ha puesto en vigor resoluciones y normativas que refieren la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, a partir de la integración de todos los medios y agentes educativos; así como, la influencia que debe ejercer la escuela y el colectivo pedagógico, independientemente de la edad de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de los valores adquiere una extraordinaria relevancia, a todo lo que se debe hacer frente desde la integración de lo cognitivo, afectivo y conductual, en un proceso dinámico, contextualizado y flexible que atienda de manera sistémica y escalonada todas las actividades que se desarrollan en la escuela, además de proyectar sus objetivos hacia los intereses sociales.

Para lograr este importante empeño resulta necesario adquirir el conocimiento de una manera más objetiva, estableciendo las relaciones entre los contenidos y la vida ya sea desde la clase, la actividad metodológica y preparatoria en general, los cuales deben apelar al fortalecimiento de los valores en los estudiantes adultos, hasta obtener como resultado final, un individuo plenamente preparado para enfrentar la vida.

En tal sentido, la sistematización de las experiencias relacionadas con el tema de la investigación; así como, la revisión de documentos y los estudios de tesis que abordan la problemática sobre valores, posibilitó el conocimiento de algunas **insuficiencias** observadas en la práctica pedagógica, las cuales fueron sometidas a la consideración de especialistas. Entre aquellas que los investigadores deben prestar especial atención se encuentran las siguientes:

1. No siempre se aprovechan plenamente todas las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Biología para contribuir al fortalecimiento de los valores en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina.
2. Carencia de una propuesta metodológica coherente que integre los contenidos de la asignatura Biología con el fortalecimiento del valor responsabilidad en aras de establecer el intercambio de opiniones y valoraciones críticas de la realidad social.
3. El programa de la asignatura Biología adolece de orientaciones metodológicas dirigidas a cómo concebir las tareas docentes para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina.
4. Insuficientes tareas docentes en el tabloide del semestre en función de favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina.

Conociendo que es precisamente la Educación de Adultos, a la que le corresponde la superación de la fuerza laboral del país que responda a las exigencias sociales y al vertiginoso desarrollo científico técnico, resulta de vital importancia contar con una educación que responda a la formación integral de sus estudiantes.

En este contexto el Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán” debe reforzar su labor, con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta

exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los estudiantes y profesores; así como, de todo el personal que interactúa en este proceso. Al tomar como base estos requerimientos, el profesor no debe perder de vista la oportunidad de potenciar los valores socialmente instituidos (responsabilidad); así como, buscar las vías para que el estudiante concientice lo que es más correcto en su proceder desde una acción colectiva.

La revisión bibliográfica respecto al tema que se aborda muestra importantes investigaciones en el **acontecer nacional**, se destacan las obras de Rodríguez (1985) y Fabelo (1989) y (2003). La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y ofrece consejos metodológicos para ello, Ojalvo y otros (1999), aportan resultados que permiten crear un programa científico de capacitación docente para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes universitarios, González (2005) ofrece una vía no convencional para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas.

Otros investigadores como Batista (2008) presenta una propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional en los estudiantes de pre-universitario, Simales (2010) que realiza una propuesta de un sistema de clases para el fortalecimiento del valor laboriosidad en el técnico medio en formación de la especialidad TFA en la Escuela Politécnica “José Guillermo Moncada Veranes”, del municipio Urbano Noris Cruz, Ramírez (2010) aporta tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de TFA en la Escuela Politécnica “José Guillermo Moncada Veranes”.

Según se aprecia, en ninguna de las propuestas teóricas y metodológicas anteriores se profundiza en elementos para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura Biología en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina.

El tema de investigación se inserta en el **Programa Ramal 2**: las Educaciones Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos: transformaciones actuales y futuras”, se tiene como uno de sus problemas apremiantes: “insuficiente trabajo

preventivo, de formación de valores y de atención a la diversidad y como una de sus prioridades la referida, al “trabajo preventivo y de formación de valores...”

Teniendo las consideraciones anteriores, además del papel que reviste la asignatura Biología en la preparación de los estudiantes adultos, se revela como **contradicción** la siguiente: las exigencias del encargo social para el estudiante adulto y las insuficiencias presentadas en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Al considerar las líneas de investigación que asume la maestría, y las prioridades y transformaciones de la Educación de Adultos se identifica el **problema metodológico** siguiente:

¿Cómo contribuir desde la asignatura Biología al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris?

En correspondencia con el problema metodológico se trazó el **objetivo** siguiente:

Elaborar tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris desde las potencialidades que ofrece la asignatura Biología.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema metodológico planteado se efectuaron las **tareas de investigación** siguientes:

1. Fundamentar teóricamente la propuesta de tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris desde las potencialidades que ofrece la asignatura Biología.
2. Diagnosticar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina.
3. Elaborar tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris desde las potencialidades que ofrece la asignatura Biología.

4. Valorar el nivel de factibilidad de la propuesta de tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris desde las potencialidades que ofrece la asignatura Biología.

La investigación permitió el empleo de diversos **métodos del nivel científico** entre los cuales se citan los siguientes.

- **De nivel teórico:**

1. **Análisis y síntesis:** para valorar los resultados obtenidos en el orden individual y colectivo de cada una de las etapas del trabajo realizado.
2. **Inducción y deducción:** para determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas; así valorar la factibilidad de la propuesta de tareas docentes.

- **Del nivel empírico:**

1. **Entrevistas y encuestas:** para diagnosticar el estado actual del desarrollo del valor responsabilidad a través de los contenidos de la asignatura Biología y valorar la factibilidad de la propuesta de tareas docentes orientadas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris.
2. **Observación científica participante:** para evaluar el estado actual del valor responsabilidad que evidencian los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris.
3. **Revisión de documentos:** para caracterizar los documentos normativos del Ministerio de Educación y la literatura científica en torno al fortalecimiento de los valores.

- **Del nivel estadístico - matemático:**

1. **Cálculo porcentual**, la confección de tablas y la prueba de los signos: en la recogida de información de los datos obtenidos durante la constatación inicial y final de la propuesta de tareas docentes para establecer una comparación.

Para el desarrollo de la investigación se asumió como **población** los 85 estudiantes del III semestre de FOC, de ellos conforman la muestra 25 estudiantes escogidos de

forma aleatoria y 4 docentes por muestreo intencional al coincidir con el volumen de la población.

Constituye el **aporte práctico** de la investigación: la propuesta de tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris desde las potencialidades que la asignatura Biología. Se incluyen orientaciones metodológicas a los profesores para la aplicación de la propuesta, a fin de saber qué hacer en cada momento de la actividad.

La **novedad** de esta propuesta en el orden metodológico consiste en proponer tareas docentes desde una concepción que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris aprovechando las potencialidades que ofrece la asignatura Biología para contribuir a las exigencias del encargo social.

El desarrollo del trabajo se **estructura** en la forma siguiente: primeramente se efectúa en el **epígrafe 1** un abordaje teórico en torno a las concepciones aportadas por las diferentes ciencias sociales en la teoría general de los valores, que permiten analizarlos desde una perspectiva filosófica, sociológica y psico-pedagógica, además se profundiza en la caracterización de los estudiantes de la Educación de Adultos.

En el **epígrafe 2** se realiza una caracterización del estado actual de los valores en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris. Se ofrece en un segundo momento la propuesta de tareas docentes desde las potencialidades que ofrece la asignatura Biología. En el **epígrafe 3** se constata el nivel de factibilidad de la propuesta en el grupo tomado como muestra.

EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

En el siguiente epígrafe se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de la propuesta de tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris a partir

de las potencialidades que ofrece la asignatura Biología, desde una proyección filosófica, sociológica y psico-pedagógica, lo cual permite comprender la integración de aportes que brindan las diferentes ciencias sociales en la teoría general de los valores para incidir en los estudiantes adultos atendiendo a sus características.

1.1 Fundamentos teóricos – metodológicos sobre Tarea Docente.

Las tareas docentes constituyen ejemplos elocuentes de cómo materializar la integración entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, partiendo del concepto de tarea docente planteado por Álvarez de Zayas, C (1992), al considerarla como la célula del proceso docente educativo.

En la tarea docente se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, se necesita de un cambio esencial en su concepción y formulación. Hacemos referencia a las tareas como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases o fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y del pensamiento lógico.

Muchos son los que han abordado, estudiado y han hecho sus consideraciones al respecto, entre los que podemos citar:

Concepción. M. y Rodríguez E.2005. p 103, plantean que teniendo en cuenta la estructura y objetivo didáctico de las tareas docentes estas constituyen una situación de aprendizaje que incluye:

- Proposición o planteamiento.
- Exigencia(s).
- Un proceder para resolver la exigencia.

Desde el objetivo didáctico es una situación de aprendizaje para:

- Aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender, aplicarlos y perfeccionarlos (lo instructivo).
- Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia y la consideración de la aplicación de los contenidos (lo educativo).
- La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (lo desarrollador). La tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para dominar el contenido.

Atendiendo a lo anterior la autora asume que “La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo” (Concepción, R. 2006).

La autora considera que para motivar a los estudiantes adultos debe analizarse tanto lo relacionado con la reflexión, las exigencias en lo cognitivo, lo intelectual, como lo relacionado con lo formativo en el estudiante para lograr su formación integral, en lo que se incluye el fortalecimiento de los valores a través de tareas docentes.

Para el profesor dar cumplimiento a estos objetivos: la tarea deberá ser concebida de manera que permita establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que se promuevan, (M, Silvestre, 1999) por lo que deben ser:

- Suficientes: que se repita un mismo tipo de acción aunque varíe el contenido teórico o práctico.
- Variadas: que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas lo que facilita una cierta automatización.
- Diferenciadas: atendiendo al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciando un “nuevo salto” en el desarrollo de la habilidad.¹

Sobre la tarea docente se han realizado importantes aportes teóricos y metodológicos, entre los que se destacan los trabajos de Davidov (1987); Álvarez de Zayas (1992, 1999); Rivilla (1995); Fraga (1997); Silvestre y Zilberstein (1999); Fuentes (1999); Alonso (2003, 2006); Labrada (2006); Concepción y Rodríguez (2006). En estos valiosos trabajos se realiza un abordaje de la tarea docente desde una concepción general y en algunos casos para la formación tecnológica de profesionales, tal es el caso de las obras de Fraga (1997); Fuentes (1999), Alonso (2003) y Labrada (2006).

En todos los casos antes referidos se aprecia el sentido desarrollador que le han dado a la tarea vista como célula fundamental de la clase, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje.

¹ SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora. 2002, p. 76.

Por lo antes expuesto la autora de esta investigación considera que la vía fundamental para lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de Facultad Obrero Campesina es aplicando tareas docentes explotando las potencialidades que ofrece la asignatura Biología.

En tal sentido debe tenerse en cuenta que el aprendizaje hoy está basado en la educación a la medida, en la acción solucionadora de problemas reales con responsabilidad, basado en estrategias que propicien el aprendizaje en todos los lugares y momentos, basados en valores y motivaciones, de manera que desarrollen la inteligencia colectiva, contribuyendo a formar personas con una alta disposición a solucionar problemas.

Considerando que los objetivos de aprendizaje tienen que ver con proyectos que implican cambios y transformaciones en el estudiante, no sólo en el sentido de adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, sino en su desarrollo como persona, es decir suponen un crecimiento personal. Este crecimiento se logra en un proceso de aprendizaje en el que lo instructivo aparece dialécticamente unido a lo educativo, posibilitando la adquisición de los contenidos directos e indirectos del aprendizaje, mediante los procesos formativos que se producen durante el mismo. Se requiere de un proceso de instrucción en el que se oriente a la búsqueda activa del contenido por parte del estudiante, que le permita el desarrollo del pensamiento lógico, creador, reflexivo y autorregulado dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos.

Desde la unidad dialéctica que se produce entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador se contribuye al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC, acorde con las exigencias de nuestra sociedad a través de tareas docentes de carácter axiológico.

Las Tareas Docentes de carácter axiológico constituyen una importante vía para promover la reflexión en el estudiante, para lograrlo en un primer nivel, tienen como finalidad que el estudiante adulto se aproxime a los elementos del conocimiento para que pueda establecer relaciones entre ellos, que se interese en el para qué lo tiene que aprender, en la utilidad de lo que aprende, que aprenda a pensar en suposiciones, en problemas, en buscar nuevas alternativas de solución.

Se puede señalar que la propuesta de tareas docentes de carácter axiológico le permitirá al profesor lograr un mayor nivel de acercamiento a lo que se aspira a alcanzar en cada estudiante adulto, los cuales se expresan en los requerimientos siguientes:

- La concepción del aprendizaje desarrollador: instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante según su diagnóstico.
- Accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.
- El desarrollo del pensamiento lógico del estudiante, al trabajar con las habilidades de caracterizar, identificar, analizar, comparar, entre otras.
- La vinculación de los contenidos del programa con la formación de los valores, en particular con el valor responsabilidad el cual se encuentra comprendido dentro del objeto de estudio de esta investigadora.

A partir de estos análisis se asume en la investigación que las tareas docentes de carácter axiológico, constituyen la acción del docente y el estudiante adulto dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental y resolver el problema planteado por parte del profesor.

1.2 Fundamentos filosóficos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC.

A partir de la concepción marxista, que concibe la personalidad como una cualidad especial que el individuo adquiere en el sistema de relaciones sociales, en la cual se infiere que las propiedades antropológicas del individuo no actúan como determinantes de su personalidad, sino como condiciones creadas genéticamente para su formación, resulta significativo señalar que los valores no se aceptan como cualidades absolutas e independientes del ser social, del tiempo y del espacio.

Se considera acertada la posición que defiende el estudio de los valores desde una perspectiva sistémica, por la simple razón de que la separación entre el ser y el pensar sólo es posible hacerla para la mejor comprensión del problema fundamental de la Filosofía. De manera que a partir de la concepción asumida, es imposible reconocer cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la

realidad sociocultural que los condiciona, en la cual se establece un orden racional que se armonizan con los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a las necesidades y motivaciones de la sociedad en su multidimensionalidad.

Dentro de los valores que se deben fortalecer en la escuela convoca a un análisis más específico los valores morales, dado a su función normativa y reguladora en la conducta de los individuos como elementos que son de la conciencia. Los mismos conforman una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo) y en el individuo (con un carácter subjetivo).

La concepción materialista dialéctica que se tomó como punto de partida y de la investigación, asevera la implicación de lo educativo con el sistema de valores que tipifica la realidad sociocultural; lo que infiere el valor educacional de proyectar estas cualidades para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

Fabelo (1996), refiere tres importantes planos de la categoría valor que sirven de patrón para el desarrollo de la investigación. El primer plano, concibe al valor en su dimensión objetiva como parte constitutiva de la realidad. El segundo, se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva y el tercero, está relacionado con el sistema de valores instituidos socialmente, los cuales sirven de fundamento para la organización y funcionamiento de la sociedad en sentido general.

Sirven de sustento a la investigación dos conceptos que sintetiza Fabelo (1996): estos son valoración y valor. Define la valoración como el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor por su parte, es entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos.

En esta tendencia valor y valoración, se analizan como factores recíprocos, interdependientes, dialécticamente relacionados. De ese modo no hay valor sin valoración; es decir, un valor no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real y posible, si no estuviera referida al hombre, a la práctica humana.

Para Fabelo (1989), la diferencia fundamental entre estos dos conceptos está dada en que la valoración constituye el resultado de la apreciación diferenciada del sujeto

(individual o social) y depende de los intereses, necesidades, deseos, aspiraciones, ideales de éste, mientras que el valor se forma como resultado de la actividad práctica que al socializar el mundo exterior el hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social y valor.

En este sentido aparece un fenómeno que lacera el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante adulto, nombrado “doble moral”, que tiene como característica fundamental la no relación entre el conocimiento que posee la persona de la esencia e importancia del valor y su comportamiento en la práctica. Elemento que ratificó la necesidad de estudiar los valores desde la propia actividad, en la que se establece la relación sujeto – sujeto y sujeto – objeto.

El estudio que realiza Rodríguez (1985) acerca del problema existente entre el sujeto y el objeto del conocimiento (S-O) es parte constituyente de la presente tesis, pues esclarece esta problemática. Aborda el planteamiento interaccionista dialéctico (S-O) y considera que existe una relación de influencia recíproca entre ambos, en tanto que transforma al objeto (opiniones, juicios y valoraciones críticas, como reflejo de las relaciones entre objetos, procesos y fenómenos de la realidad) y al portador mismo de la actividad, al sujeto (estudiante).

Con la interpretación marxista asumida aparece un salto dialéctico respecto a las teorías que entienden la actividad del sujeto como una pura adaptación individual y biológica, hacia una concepción donde la considera como una práctica sujeta a las condiciones histórico-culturales.

La teoría leninista del reflejo se apoya en el principio materialista dialéctico del determinismo “la correlación entre lo externo y lo interno” y de ésta el investigador retoma la afirmación que el objeto determina al conocimiento, pero no determina la imagen del objeto, directa ni mecánicamente, sino de manera mediada a través de la actividad de análisis, la síntesis, dirigida al restablecimiento mental de la realidad objetiva, transformando los datos sensoriales que surgen como resultado de la acción del sujeto sobre los sentidos.

Al analizar el criterio de que el reflejo psíquico de la realidad es la imagen subjetiva de esa realidad, tiene para la investigadora un doble significado. En **primer lugar**, la imagen pertenece al sujeto real; es decir, al conocimiento que posee el estudiante del III semestre de FOC del Centro Unificado: “Camilo Cienfuegos Gorriarán”; así

como, el conocimiento que es capaz de apropiarse durante la actividad y en **segundo lugar**, porque esta relación comprende en sí la propia actividad; es decir, la que realiza durante la clase; por lo tanto, regula y canaliza la actividad del sujeto en sentido general.

Conforme con la teoría marxista-leninista se parte del criterio que el desarrollo psíquico del hombre está determinado por las influencias sociales y por la relación causal entre los fenómenos del mundo objetivo; es decir, que un fenómeno (causa) provoca inevitablemente otro fenómeno (efecto).

Por tanto, el profesor es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes, para lo que debe prepararse y asimilar todas las potencialidades existentes en el proceso educativo, desde el contenido de la o las asignaturas que imparte, las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar y laboral de cada estudiante.

1.3 Fundamentos sociológicos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC.

En el transcurso de su vida, el hombre enfrenta constantemente situaciones y problemas que en unos casos le exigen emitir juicios críticos, valoraciones del hecho en sí o acerca del comportamiento de las personas que en él participan. En otros casos, debe valorar su propia conducta, su actividad o las posibilidades que realmente posee para solucionar los problemas que se le presentan; es entonces que se habla de autovaloración.

Desde estos análisis y en particular, desde el punto de vista sociológico el tema de los valores retoma de la Filosofía el reconocimiento de la existencia objetiva y subjetiva de los valores sobre la base de lo que se establece como significativo, a partir del consenso u opinión social y de lo que es valioso para el individuo.

Como ha reconocido López Bombino (2004), los valores suponen una interiorización individual, cuya expresión reguladora se encuentra en la subjetividad individual o interiorización del valor, cuando este alcanza una significación personal, es decir, que el individuo conoce qué defender, cómo actuar, pero además este conocimiento genera vivencias emociones, sentimientos favorables en esta dirección.

Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que el mismo no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que los contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten sentimientos, emociones o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, hacer patentes tales valores.

En dependencia de la edad, en cada grupo interactúan estudiantes que ya tienen una experiencia anterior y traen por lo general interiorizado, un conjunto de normas, hábitos, y valoraciones del mundo que les rodea familiar y laboral. Para el profesor es de gran importancia tomar en consideración estos requerimientos, dado a que es a partir de ahí que se puede realizar un trabajo personalógico tomando en cuenta las diferencias individuales.

Como se aprecia, analizar los valores desde la perspectiva sociológica permite explicar el progreso, el cambio social y la aceleración histórica. Los mismos tienen conexión con el proceso educativo que es entre otras cosas un hecho social. Se necesita de una gran flexibilidad y capacidad para asimilar y elaborar nuevas experiencias porque sin estas cualidades el individuo se convierte en un freno del progreso social.

Según estos estudios, se distingue que para vivir y trabajar con éxito en la sociedad extraordinariamente dinámica, el individuo debe poseer dos series de cualidades. Por una parte, es necesario tener una concepción del mundo y por otra, convicciones sociales y morales firmes, sino en cada viraje brusco de la historia, el hombre; o sea, su personalidad se desintegraría en sus partes componentes.

Estos análisis desde el prisma pedagógico exigen del profesor plena conciencia de su labor; por lo que se requiere mantener buenas relaciones con los estudiantes basado en el respeto mutuo, donde la atención a estas particularidades facilita una adecuada orientación en los diferentes aspectos de su vida, de ahí que resulta evidente conocer la cultura de la que provienen los estudiantes y el ambiente en el cual viven para tener elementos que ayuden en la orientación, tanto las características de sus familias, como de sus centros de trabajo .

Conocer las características de los estudiantes adultos constituye un elemento fundamental en la labor educativa de los profesores, en función de orientarlos

valorativamente en aquellos valores que son deseables por la sociedad en su conjunto de manera que redunde en la formación integral de su personalidad. A partir de estos argumentos se significa que la educación en valores tiene que convertirse en una gran escuela, donde todo y todos eduquen, sin embargo, existen grietas en este sentido y las influencias que se ejercen sobre los estudiantes no siempre suelen ser homogéneas, ni las más idóneas.

Otro aspecto de gran significación es lo concerniente a la socialización, lo que se entiende como el proceso a través del cual se desarrollan los rasgos individuales en conformidad con las pautas sociales (ideales y valores) dominantes, como proceso socio-psicológico a través del cual se forma la personalidad bajo el influjo de las instituciones educativas y a través de la actividad y la comunicación.

Por esta razón, se puede afirmar que el proceso de enseñanza - aprendizaje orientado al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante del III semestre de FOC no puede ser espontáneo, ni individual, sino que requiere de un trabajo coherente, armónico, integrado entre todos los profesores en función de lograr este valor moral instituido por la sociedad.

1.4 Fundamentos psico-pedagógicos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC.

Los **fundamentos psicológicos** que relacionan la propuesta de tareas docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán” se apoya en los aportes que en este campo realizó Vigotski.

Este autor asume que es en el proceso donde se promueve con mayor énfasis el desarrollo de todas las esferas de la personalidad. En la literatura científica este enfoque se conoce como el enfoque Histórico Cultural. El concepto básico aportado por Vigotski es el de “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), es lo que media entre lo que el estudiante conoce con ayuda, lo cual permite tratar científicamente el diagnóstico.

Vigotski señala que el diagnóstico no debía dirigirse sólo a constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinada esfera o proceso psíquico (desarrollo real), sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) para alcanzar un

nivel de desarrollo superior. Se desprende que el ser humano tiene potencialidades, sólo hay que partir de ellas para elevarlo a una mejor condición.

Aquí este autor analiza la personalidad como un sistema, en el cual la psiquis asimila la experiencia social y relaciona al hombre con el sistema de relaciones sociales, de ahí que la concibe como un ser social, cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes. Se asumen los postulados de este enfoque porque considera el proceso como la apropiación de la experiencia histórico-social, a través del cual el individuo deviene personalidad.

Como se conoce, la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino de manera esencial, en un amplio contexto social puesto que el sujeto vive en una sociedad. Supone a su vez, que la educación como núcleo de este proceso es quien los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora en función de los objetivos a que aspira la sociedad para lo cual modifica, conserva o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

Por lo tanto, es menester partir del análisis jerarquizado de los diferentes indicadores institucionalmente establecidos y de la orientación axiológica que sea capaz de inducir el docente durante la actividad para que el estudiante se apropie del significado del valor y lo convierta en convicciones profundamente interiorizadas y arraigadas, en ideales estables que ejercen una influencia positiva en la transformación de su personalidad y de su auto dirección.

Durante la investigación se hará énfasis en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo por la significación y conocimiento que se promueve en los estudiantes, donde en ese contexto influyen emociones, sentimientos y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. Es en el proceso de enseñanza - aprendizaje donde se desarrollan los valores personales que aunque tienen una base social responden a su desarrollo intelectual, emocional y conductual.

Los estudios de Vigotski se orientan, al descubrimiento de las funciones psíquicas superiores cognoscitivas y a su vez se pronuncia por considerar los aspectos afectivos. Reconoce que en la vivencia está la expresión del medio y al mismo tiempo, lo que el individuo puede aportar en esa vivencia.

En sus análisis el autor deja claro, como el componente cognitivo afectivo funciona como una unidad integrada, donde el pensamiento es una síntesis de aspectos emocionales e intelectuales; todo lo cual, permite comprender que sin la movilización del potencial afectivo del hombre no puede existir el desarrollo.

González (1985) por su parte coincide con Rubinstein y considera que al estudiarse los procesos psíquicos, suelen presentarse en el primer plano la ley determinante de cómo transcurre la percepción, el pensamiento, entre otros. Ahora bien, considerados como cierta vivencia concreta, como contenido de la vida de la persona, los que deben incluir no sólo el reflejo de determinados fenómenos o relaciones entre los objetos, sino el poner de manifiesto el sentido o significado que tales fenómenos y relaciones poseen para el hombre.

Esta autora pone de manifiesto la búsqueda del sentido que los procesos psíquicos tienen para el hombre, al quedar clara la síntesis de lo afectivo y lo cognitivo en la manifestación funcional de los procesos integrados a la personalidad. De igual forma, subrayan estos autores que cualquier proceso que desatienda alguno de estos aspectos o que enfatice uno por encima de los demás, provocará un desarrollo desequilibrado del ser humano. Como se aprecia, la interrelación entre estos ámbitos parece bastante clara, resultando difícil entender el uno sin hacer referencia al otro. Sin embargo, se deduce de los análisis como la escuela ha acentuado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos.

Se desea remarcar que la poca atención a cualquiera de las tres esferas no daría al traste con los resultados esperados; todo lo cual refuerza los puntos de vista de la investigadora en la propuesta de tareas docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC del Centro Unificado "Camilo Cienfuegos Gorriarán" del municipio Urbano Noris Cruz.

Al tomar en consideración los análisis anteriores se puede resumir desde el punto de vista psicológico que los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. En tanto, desde los **fundamentos pedagógicos**, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los estudiantes: conocimiento, afectividad y conducta.

Desde estos análisis, resulta importante señalar que el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación de Adultos tiene sus complejidades por las características de sus estudiantes. De ahí que la educación exige de los educadores, desarrollar en los adultos los conocimientos y habilidades necesarias desde una concepción científica del mundo con un sistema de valores que le dé sentido a sus vidas a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone alcanzar.

En la investigación se asume las reflexiones de Baxter (2003), por cuanto infiere que el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo cual resulta importante que sea considerado por los profesores, y así en cada momento concienciar a sus alumnos de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el por qué de ello.

En todo este análisis resulta importante no perder de vista que los valores no existen de forma aislada, sino en relación e interdependencia con los demás valores y es la escuela la institución que de forma planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de transformar a los adultos, acorde con el momento histórico concreto en que éstos viven y se desarrollan, por tanto, corresponde asumir esta formación de manera articulada con los demás agentes sociales en aras de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC del Centro Unificado: "Camilo Cienfuegos Gorriarán". De modo que esto se pudiera alcanzar con la utilización de tareas docentes en la asignatura Biología, las cuales se consideran de gran utilidad para que el estudiante asimile el método de trabajo; es decir, se materializa a través del método de enseñanza y se establece una regularidad entre ambos.

Se infiere que un estudiante del III semestre de FOC es responsable, no sólo porque conoce el significado del valor, sino porque lo ha interiorizado y lo ha hecho suyo; así como, siente la necesidad de actuar en correspondencia con éste, aún cuando nadie le exige que lo haga, pudiéndose apreciar los rasgos de este valor en su conducta diaria. De ahí que la manera de actuar del sujeto, no depende sólo de la instrucción que éste adquiere acerca de determinados fenómenos, sino por la repercusión, el interés, el aporte personal que se manifieste hacia esos conocimientos, lo cual reafirma el criterio de la investigadora cuando asevera la necesaria interacción axiológica que debe existir

entre todos los implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología.

Para ello se parte de considerar que una persona responsable es aquella que cumple con las obligaciones sociales y el incumplimiento le provoca insatisfacción, frustración personal. No necesita amenaza, premio, ni castigo para realizar una actividad; es decir, está plenamente comprometida con los deberes sociales y disfruta su cumplimiento con satisfacción personal.

A partir de estos análisis resulta necesario enfatizar en los criterios de Batista (2003) cuando expresa: la responsabilidad refleja el modo en que el estudiante, conscientemente cumple con el deber moral social y con las normas jurídicas establecidas por la sociedad en su Constitución.

A la luz de la investigación, se puede afirmar que un estudiante del III semestre de FOC es responsable cuando su elección moral es justa y consciente, cuando es capaz de medir las consecuencias de sus actos y puede vivir sin riesgo, ni cargos de conciencia; así como, le satisface en gran medida cumplir con sus deberes sociales, laborales y patrióticos. Por tanto, constituye un ejemplo para todos aquellos que le rodean.

Por su parte, un individuo es irresponsable cuando se desconfía de él porque ha creado una cadena de incumplimientos, es inestable y poco respetado, contradictorio en todo lo que dice y hace; así como, siempre está rodeado de mentiras y patrañas porque ya nadie confía en él. En tanto, un sujeto responsable es aquél que es libre de sus actos, que actúa con conocimiento de causa analizando los riesgos y consecuencias; aquél que posee una adecuada autoestima y se siente satisfecho de su modo de actuar. Además, porque es respetuoso con las normas y goza de un adecuado prestigio entre los que lo conocen, pues siempre se respeta y es reconocido por sus cualidades.

Desde estos análisis se constata en la literatura consultada diferentes criterios respecto a las dimensiones e indicadores dirigidos a evaluar los valores, en particular aquellos que lo conciben de forma cualitativa, continua y progresiva. La investigadora se adscribe a los aportes que en este campo realizó González (2005) en relación a las dimensiones e indicadores y su operacionalización en la práctica de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Los mismos serán analizados en los estudiantes del III semestre de FOC y contextualizados posteriormente al proceso de enseñanza - aprendizaje de la

asignatura Biología, por considerar que satisfacen los presupuestos teóricos asumidos y que son de fácil implementación en la práctica.

- **Dimensiones para evaluar cualitativamente el valor responsabilidad:**

a) Cognitiva b) Afectiva c) Conductual

Se procede entonces, a declarar lo entendido por cada una de las dimensiones y sus indicadores fundamentales en el valor responsabilidad; así como su operacionalización.

Dimensión cognitiva: no se limita sólo al conocimiento, a las expresiones verbales e información del estudiante del III semestre de FOC sobre el valor responsabilidad, sino el significado de lo que representa la apropiación de ese valor y en especial, la relación que establece con su desempeño laboral.

Indicadores fundamentales:

1. Si en las intervenciones que realiza se acerca o se aleja del conocimiento del valor responsabilidad. **(Dominio del valor)**
2. Si en los ejercicios aporta argumentos sólidos, certeros de la vida cotidiana o experiencias personales. **(Intervención activa)**
3. Si los modelos personales que propone son dignos de imitar a través de una precisión clara de lo que es la conducta. **(Congruencia en su acción)**

Dimensión afectiva: representa el grado de implicación personal del estudiante del III semestre de FOC con el valor responsabilidad, el estado emocional que demuestra en la valoración que realiza, el modo en que expresa sus sentimientos y proyecciones.

Indicadores fundamentales:

1. Si adquiere algún sentido para sí las tareas docentes que realiza. **(Demuestra empatía)**
2. Si muestra disposición y determinado nivel de compromiso con las tareas docentes, si coopera, si fomenta la iniciativa y la capacidad de acción. **(Satisfacción por la actividad)**
3. Si en las acciones que realiza asume con facilidad los errores cometidos o se resiste al cambio. **(Flexibilidad en las Ideas)**

Dimensión Conductual: constituye una revelación externa de los conocimientos y afectos relativos al valor responsabilidad, el modo en que el estudiante del III

semestre de FOC manifiesta en la práctica su comportamiento personal, la manera de dirigir sus acciones.

Indicadores fundamentales:

1. Si durante la clase demuestra en la ejecución de las tareas docentes una actitud exigente y justa. **(Crítico y autocrítico)**
2. Si logra dominar y controlar la situación ante las opiniones y comportamientos diferentes a los suyos. **(Autorregulación de la conducta)**
3. Si durante la ejecución de las tareas docentes realiza esfuerzos por alcanzar lo que quiere y apela a la búsqueda de alternativas. **(Perseverancia en la acción)**
4. Si las acciones que propone en las tareas docentes se rigen por una actuación socialmente adecuada. **(Visión proyectiva)**
5. Si la conclusión que realiza sobre la clase muestra una tendencia al auto perfeccionamiento. **(Autovaloración y valoración)**

Por tanto, la concepción de estas dimensiones e indicadores permitirán al profesor que dirige el proceso, realizar valoraciones cualitativas en torno a los valores y en particular, el valor responsabilidad del estudiante del III semestre de FOC.

En este orden se desea remarcar, que la poca atención a cualquiera de las tres esferas (cognitiva, afectiva y conductual), no daría al traste con los resultados esperados; todo lo cual refuerza los puntos de vista de la investigadora en la propuesta de tareas docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante del III semestre de FOC.

Como aspecto conclusivo se señala, que entre los retos que debe asumir la Educación de Adultos al profundizar en las dimensiones analizadas se encuentra la formación integral de los estudiantes, para lo que el profesor necesita dominar sus características.

1.5 Características de los estudiantes de la Educación de Adultos.

Los resultados alcanzados en la Educación de Adultos se han valorado como altamente positivos, se puede afirmar que una medida de esta magnitud sólo es posible tomarla dentro de un proceso revolucionario como el cubano, que tiene en cuenta las características de los estudiantes en la etapa de adultez y prioriza su formación basado en que el adulto es un ser biológico desarrollado en lo físico, en

lo psíquico y en lo social, capaz de actuar con autonomía en su grupo social, y que en último término decide sobre su propio destino.

Desde el punto de vista biológico y psicológico, el adulto, como sujeto de la educación actúa en un ambiente físico y social determinado, sometido a la acción de factores ecológicos diversos, posee necesidad de vivienda, alimentación y vestido, tiene responsabilidades ante la sociedad las cuales debe cumplir.

Su organismo ha alcanzado un desarrollo anatómico y fisiológico, con una morfología determinada, con fuerza física, con rasgos psicosomáticos trasmisibles y que en su conjunto conforman su individualidad. Además posee inteligencia, reacciones volitivas, emociones, aptitudes, conciencia, moral, temperamento, carácter, en fin dinamismo psíquico para reaccionar ante estímulos que desarrollen su conducta.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación de Adultos desaparece la diferencia marcada entre educador y educando. Ambos son adultos con experiencias igualadas en el proceso dinámico de la sociedad. El tradicional concepto de uno que enseña y otro que aprende, uno que sabe y otro que ignora, teóricamente deja de existir en el proceso de enseñanza aprendizaje para traducirse en una acción recíproca donde muchas veces es el alumno el que enseña y el maestro el que aprende.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos es un hecho dinámico, real, concreto, objetivo y fundamentalmente práctico. El adulto concurre a una institución educativa con el objetivo de alcanzar determinado caudal de conocimientos, mejorar su nivel cultural y profesional o dar satisfacción a transitorios o permanentes intereses que aparecen debido al devenir dialéctico de la vida adulta, lo que es posible lograr a través de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio.

Por tanto la autora considera que es una necesidad no sólo el desarrollo de aspectos cognitivos en los estudiantes de la Educación de Adultos, sino accionar en los componentes afectivos y conductuales afectados en la mayoría de estos estudiantes aprovechando las potencialidades de cada asignatura, en lo que desempeña un papel importante la Biología que contribuye a la preparación de los estudiantes en aspectos de la ciencia para elevar su conocimiento contribuyendo al

fortalecimiento del valor responsabilidad.

El fortalecimiento del sentido de la responsabilidad en los estudiantes adultos es una tarea muy compleja, en la que intervienen muchos factores, como la edad. Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Para cumplir con estos objetivos en el aspecto psicológico es importante la apropiación por parte de los estudiantes de una concepción científica del mundo, que en su rasgo distintivo presupone la vinculación de la teoría con la práctica. Esta concepción del mundo se relaciona con los distintos aspectos de la personalidad.

En la esfera intelectual el aspecto psicológico está formado sobre la base de la asimilación y la habilidad para utilizarlo en la solución de distintas tareas. La dirección moral de la personalidad del estudiante está concebida como resultado del individuo, de determinada estructura de su esfera motivacional, necesidades, motivos, valores e ideales.

Las características especiales del aprendizaje en el adulto dependen en gran medida de la psicología propia de esta edad y es necesario tener presente que el adulto pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social, puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio, posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y autodirigirse, juega un papel social que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico, forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva actuando independientemente en múltiples manifestaciones de la vida.

Además de su preocupación por el saber, requiere del saber hacer y el saber ser, tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas, así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño. En los últimos años de esta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como buen aprendiz. Necesita

sentirse útil y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar.

Además de estas características es necesario puntualizar que los estudiantes adultos asisten a la institución escolar por decisión propia, pero esto lleva implícito la responsabilidad de cumplir con ambas tareas, el estudio y el trabajo, este último resulta un elemento muy útil para la educación de la responsabilidad, siempre que se interactúe con un colectivo de trabajadores cuyo comportamiento favorezca la educación de este valor.

En el caso de los estudiantes de FOC del Centro Unificado: "Camilo Cienfuegos Gorriarán", en muchos casos tienen afectada la esfera psicológica, motivado por el mal manejo familiar, fracasos escolares, situaciones económicas difíciles, en algunos casos problemas de salud, por lo que están afectados en ellos los valores (responsabilidad), el profesor tiene que lograr una motivación para concretar el objetivo que persigue, que no sólo es instruirlo, es educarlo y prepararlo para la vida a través del fortalecimiento de los valores.

El educador debe convertirse en algo más que su profesor, en aquella persona que lo entiende y lo ayuda en las diferentes esferas de su vida. La atención de este estudiante es muy dispersa, generalmente no se concentra, no es el estudio su actividad fundamental. El profesor debe pertrecharse de toda su maestría pedagógica para cumplir con su cometido, el de formar una persona más capaz, humana y responsable, en lo que juega un importante papel la creatividad del educador al utilizar nuevas alternativas para favorecer el fortalecimiento de los valores desde las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura Biología.

Particularmente, en el III semestre de FOC del Centro Unificado: "Camilo Cienfuegos Gorriarán" se cuenta con estudiantes que presentan gran heterogeneidad en cuanto a condiciones biológicas, económicas, sociales y cognitivas, con una edad promedio de 30 a 40 años. La mayoría de estas personas estudian presionadas por el centro de trabajo y han estado desvinculadas del estudio 5 años los más jóvenes y el resto más de 10. Por tanto se impone el empeño del profesor por cumplir con el objetivo de la Educación de Adultos que no sólo es instruir a sus estudiantes, es también transformar modos de actuación para enfrentar los retos que la vida les impone de forma responsable, aprovechando las potencialidades de la asignatura Biología.

EPÍGRAFE 2 : MATERIAL DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIANTE DEL III SEMESTRE DE FOC.

En el presente epígrafe se diagnostica el nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de enseñanza de la asignatura Biología en relación al fortalecimiento del valor responsabilidad del estudiante del III semestre de FOC del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Urbano Noris Cruz. Se realiza la propuesta de tareas docentes para la asignatura Biología dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad, concretada a partir de situaciones de aprendizaje.

2.1 Diagnóstico del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología orientada al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante del III semestre de FOC del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

Entre las funciones principales que asume la escuela se encuentra el fortalecimiento de los valores fundamentales atendiendo al tipo de hombre que la sociedad se ha propuesto crear. Se puede citar en este orden, a la pedagoga cubana Amador (1998) cuando refiere que este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela, lo cual ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

Según se aprecia a lo largo de la historia de la humanidad, disímiles autores abogan por la necesidad de desarrollar una educación integral, de modo que favorezca la formación del individuo en diferentes aristas; es decir, un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; eso es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, el amor a su suelo patrio, todo lo cual constituye la esencia misma del proceso educativo.

Visto así, puede afirmarse que el valor responsabilidad ocupa un lugar importante en la formación integral del estudiante del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, pues el penetra en todos los aspectos de la educación moral. De ahí que la escuela debe educar en la responsabilidad para incorporar un individuo apto para enfrentar los problemas profesionales que se le presentan en este contexto.

Un aspecto de suma importancia resulta que el profesor en su labor pedagógica, dé a conocer al educando el significado del valor responsabilidad para que éste reflexione,

lo pueda valorar y a su vez conozca las conductas adecuadas; sólo así podrá interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

El tema de la investigación se orientó en función de analizar cómo se comporta en el currículo el valor responsabilidad en el estudiante del III semestre de FOC del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, pues se constató que es precisamente ahí donde permanecen vivas las dificultades y, por tanto, se pretende aprovechar la experiencia docente acumulada por esta investigadora en la impartición de la asignatura Biología para incidir en su radio de acción.

Como se viene afirmando, y a pesar de los esfuerzos realizados hasta la fecha, no es suficiente la problemática abordada, dado en particular a las conductas manifestadas por los estudiantes del III semestre de FOC del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, los que a pesar de contar generalmente con determinados conocimientos sobre la asignatura, se muestran carentes de elementales comportamientos en cuanto a la responsabilidad.

Se aprecia en el grupo donde se aplicó el diagnóstico, una disciplina deficiente de forma general, caracterizada por: la inasistencia e impuntualidad, la baja productividad ante las tareas de aprendizaje o de carácter productivo, el fraude, la mentira, la mala calidad de los trabajos caracterizada por el descuido. Otro aspecto que se evalúa es las manifestaciones de apatía, el abandono y la dejadez para asumir las tareas de la institución, la indolencia ante el cuidado del medio ambiente y el maltrato hacia la propiedad social.

En este orden, no se deja ver un adecuado respeto al cumplimiento de la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. Tampoco los estudiantes objeto de estudio asumen acertadamente la crítica y la autocrítica y por lo general, se muestran poco dispuestos a colaborar en las tareas asignadas.

Al profundizar en estos estudios, se constata que no siempre se propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas docentes asignadas. Tampoco se promueve por parte de los profesores un modo de participación democrático, donde se sientan parte del grupo, responsable del éxito o del fracaso de éste.

Las insuficiencias relacionadas con anterioridad afectan en gran medida el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología y demuestran la necesidad de una

intervención educativa para su posterior transformación.

A partir de estos criterios se puede afirmar, que aún no se alcanza la deseada correspondencia entre el producto final y lo planteado como aspiración en el modelo del estudiante adulto.

En este escenario, se parte de reconocer en la investigación las concepciones teóricas y metodológicas asumidas en relación al valor responsabilidad, descritas con anterioridad en el epígrafe 1, como un objetivo a priorizar por los profesores a partir de la puesta en vigor por la Resolución Ministerial (RM) 90/98, relacionada con los lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana puesta en vigor por el MINED.

Se considera además, el análisis que decreta el Comité Central del Partido Comunista de Cuba a partir del curso 2006-2007 donde se formula el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, los cuales sirven de punto de partida no sólo para realizar la labor educativa de los profesores, sino para toda la sociedad en general.

En este programa constituyen prioridad los valores siguientes: **DIGNIDAD, HUMANISMO, SOLIDARIDAD, RESPONSABILIDAD, HONRADEZ, HONESTIDAD, JUSTICIA, PATRIOTISMO Y LABORIOSIDAD**, todo lo cual reafirma los criterios de esta investigadora. En tanto, el valor **RESPONSABILIDAD** se define como: el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas docentes asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de auto regulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrático, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo

estudiantil, laboral y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Como se aprecia, la responsabilidad representa la afinidad, la abnegación que debe sentir en cada estudiante por la actividad que realiza, lo cual reviste un significado especial desde las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Biología para contribuir a la formación integral del estudiante adulto, apto para desempeñar eficientemente su labor y asumir cualquier responsabilidad que se le asigne tanto en la institución escolar como en el centro de trabajo.

Entre las actividades que el profesor puede utilizar para favorecer el éxito de este quehacer pedagógico se encuentra las potencialidades que ofrecen las diferentes asignaturas, que en el caso que ocupa a esta investigadora está relacionado con la asignatura Biología, que responda a un objetivo común “el fortalecimiento del valor responsabilidad”; así como, valorar y analizar el por qué y para qué se efectúan las tareas docentes, además de analizar en qué se obtuvo éxito y en qué no.

2.2 Análisis metodológico al Programa Biología del III semestre de FOC.

El estudio de la Biología en la Educación de Adultos contribuye a la formación politécnica y a la preparación para la vida de los estudiantes, pues este se vincula con aspectos básicos del desarrollo industrial, de la salud y agropecuario de nuestro país. Asimismo, favorece la formación de sentimientos de protección por la naturaleza y el fortalecimiento de los valores, por lo que se hace necesario realizar un trabajo metodológico para lograr propuestas coherentes, en lo que desempeñan un papel importante el desarrollo de tareas docentes que respondan a los objetivos generales de la asignatura Biología, tales como:

- Demostrar una concepción científico - materialista del mundo, a partir de la explicación del origen de la vida en la tierra y de la interrelación que existe entre los niveles de organización de la materia, así como entre los procesos y fenómenos que en ellos ocurren en su interacción con el medio ambiente.
- Argumentar la unidad material del mundo orgánico al reconocer en su diversidad las características comunes de las células, los organismos, las poblaciones, las comunidades y los ecosistemas.

- Explicar la relación estructura – función en la célula y los organismos, evidenciando la integridad biológica y el desarrollo evolutivo alcanzado.
- Valorar la importancia de la aplicación de los conocimientos genéticos en la producción agropecuaria, en el mejoramiento de la salud humana y en la biotecnología.
- Valorar la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y la preservación del entorno escolar, comunitario, del país y del mundo, a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud y la salud sexual y reproductiva.
- Demostrar una comunicación adecuada al expresar de forma oral o escrita la información procesada proveniente de diferentes fuentes, mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna.
- Observar el material biológico objeto de estudio mediante la utilización correcta de diferentes técnicas, instrumentos y útiles de laboratorio.

Objetivos generales de la asignatura Biología en el III semestre de FOC a los que responde la propuesta de tareas docentes.

- Explicar los niveles de organización de la materia significando la importancia de las biomoléculas como componentes de los niveles bióticos.
- Explicar la relación estructura-función existente en los principales tipos celulares, evidenciando el metabolismo como forma cualitativamente especial del movimiento de la materia que posibilita la integridad biológica y el dinamismo celular.
- Comparar la célula procariota con la eucariota.
- Argumentar la importancia de los procesos de división celular en los organismos y en el mantenimiento de la especie sobre la base de sus características principales.

- Expresar correctamente, de forma oral y escrita, la información procesada procedente de diferentes fuentes mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna.
- Valorar la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y la preservación del entorno escolar, comunitario, y del país y del mundo, a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Demostrar habilidades en la realización de actividades independientes, orientadas a través del semestre

Es necesario analizar cómo se distribuye el contenido en este semestre.

Encuentro	Unidad	Contenido
1	1	Niveles de organización de la materia.
2	2	Niveles abióticos.
3	3	Origen de la vida en la tierra. Aplicación del TCP
4	4	Nivel de célula.
5	4	Metabolismo. Procesos de síntesis y degradación.
6	–	Ejercitación. Aplicación de la prueba final.

El mayor número de tareas docentes propuestas están dirigidas a la Unidad 4: Nivel de célula, por lo que se considera pertinente realizar el análisis metodológico de la misma.

En esta unidad se comienza por el estudio de la teoría celular para lo cual se debe discutir con los estudiantes los postulados de esta teoría y su vigencia, destacando que es una de las generalizaciones biológicas más importantes de todos los tiempos. Al analizar las características que debe tener la célula: membrana, citoplasma y región que contiene el material genético, se trabajará la definición de célula. La comparación entre célula procariota y eucariota se debe realizar teniendo en cuenta

las características estructurales de ambos tipos de células y los contenidos precedentes que tienen los estudiantes.

Se estudiarán comparativamente la célula animal y vegetal, destacando las semejanzas que permiten considerarla como células eucariotas y las diferencias estructurales y funcionales. Al analizar la estructura y función de las mitocondrias debe destacarse por qué en eucariotas se realiza la respiración celular en este compartimiento y no en otro. Al explicar la relación estructura y función de los cloroplastos se debe destacar su localización en células eucariotas vegetales y significar la importancia biológica de la fotosíntesis que se produce en este compartimento celular.

La división celular por mitosis y por meiosis se debe estudiar haciendo énfasis en qué caracteriza a cada una de estas divisiones, en qué tipo de células se producen, cuáles son los resultados de cada división, la importancia de estos procesos y su relación con los conceptos de herencia y variación.

El estudio de los contenidos del metabolismo celular se debe iniciar con la definición del concepto y, posteriormente, explicar qué es degradación o catabolismo y qué es síntesis o anabolismo, destacando que son procesos contrarios pero no antagónicos, que están ocurriendo a la misma vez en la célula por los mecanismos de regulación existente en función de las condiciones fisiológicas y las necesidades de la célula. En la discusión sobre estos contenidos es necesario lograr el nivel de integración que tienen estos procesos a nivel celular, destacando su importancia biológica y la necesidad de proteger el medio ambiente.

Se realizó un análisis de los contenidos que se deben abordar en la unidad a partir de los conceptos antecedentes que poseen los estudiantes sobre el nivel celular desde el ciclo propedéutico en la educación primaria y sistematizados en secundaria básica, de manera que puedan ser profundizados en el nivel medio superior, estos conceptos se inician en quinto grado, se sistematizan en noveno y se concluyen en el oncenno grado, III semestre. Del mismo modo se analizaron las habilidades que deben ser desarrolladas o reforzadas en este nivel, como la caracterización, la ejemplificación, la explicación, la valoración, la comparación y la definición, todas en estrecha relación con las actividades que se presentan en el material docente, de igual forma se *procedió* con la selección de los métodos, utilizando el diálogo o la conversación

heurística y los procedimientos metodológicos deductivos como el análisis, síntesis, deducción, comparación, abstracción y generalización.

También deben ser utilizados diferentes medios de enseñanza para una adecuada ejecución del encuentro como son: láminas con diferentes niveles de organización de la materia y láminas con los diferentes tipos de células.

La autora sugiere que las tareas docentes 1, 2, 3 y 4 se trabajen por vía curricular en la unidad 1 Los niveles de organización de la materia en el primer encuentro, en el caso de la tarea 1 se utilizará en la fase 2 para motivar y orientar hacia el objetivo y las tareas 2, 3 y 4 en la misma fase para el control y evaluación.

Se propone trabajar las tareas docentes 5, 6 y 7 en la unidad 2 Niveles abióticos, en el segundo encuentro; en el caso de la tarea 5 sugerimos utilizarla como parte de la revisión del estudio independiente de manera que favorezca en la fase 2 la motivación y orientación hacia el objetivo del encuentro. La tarea 6 en la etapa de control y evaluación de la fase 2 y la 7 se orientará como parte de la guía de estudio. Sugerimos emplear las tareas docentes desde la 8 hasta la 16 en la unidad 4 Nivel de célula. Las tareas 8, 9, 10 y 11 en la tercera fase del encuentro 4, incluidas en la guía de estudio y las tareas 12, 13, 14, 15 y 16 en el encuentro 5 al trabajar el contenido relacionado con los procesos de síntesis y degradación, las dos primeras durante el control y evaluación en la fase 2 y el resto incluidas en la guía de estudio.

2.3 Propuesta de tareas docentes para la asignatura Biología dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante de FOC.

La investigadora realiza una propuesta de tareas docentes de carácter axiológico para la asignatura Biología, dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad, la cual se concreta a partir de situaciones de aprendizaje. Se ofrecen orientaciones metodológicas para conocer qué hacer en cada momento de la actividad; así como, las dimensiones, indicadores y su operacionalización.

En la elaboración de las tareas docentes se tuvieron en cuenta los requerimientos siguientes:

- El programa de la asignatura Biología.
- El resultado del diagnóstico del estudiante adulto del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán” en relación al fortalecimiento del valor responsabilidad.

- El criterio de los profesores y especialistas acerca de la propuesta de tareas docentes orientada al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno a la propuesta de tareas docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad, contextualizados a la asignatura Biología.
- La experiencia profesional de la autora en esta materia durante varios años.

Las tareas docentes se encuentran estructuradas en tema, objetivo y situación de aprendizaje.

TAREA DOCENTE 1

Tema: Niveles de organización de la materia.

Objetivo: Valorar la importancia de la reforestación a partir de una expresión de José Martí para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en las medidas adoptadas en Cuba en aras de cumplir con las aspiraciones del apóstol de incrementar los organismos vegetales.

Situación de aprendizaje:

1. Nuestro Héroe Nacional demostrando su infinito amor a la naturaleza, expresó: “Debiera exigirse a cada hombre, como título a gozar de derechos públicos, que hubiera plantado cierto número de árboles”

a) Valore cómo el pueblo cubano cumple responsablemente con lo expresado por el apóstol.

b) La diversidad biológica se hace patente en nuestro entorno. ¿Cómo se distribuyen los elementos presentes en el entorno para su mejor comprensión?

TAREA DOCENTE 2

Tema: Niveles de organización de la materia: organismo y población.

Objetivo: Identificar los niveles de organización de la materia en una expresión de José Martí para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la necesidad de incrementar la reforestación en aras de cumplir con las aspiraciones del apóstol de incrementar los organismos vegetales.

Situación de aprendizaje:

2. Nuestro Héroe Nacional demostrando su infinito amor a la naturaleza, expresó:

“Debiera exigirse a cada hombre, como título a gozar de derechos públicos, que hubiera plantado cierto número de árboles”

- a) Identifique los niveles de organización de la materia referidos por Martí.
- b) Organícelos de acuerdo al grado de complejidad. Explique.

TAREA DOCENTE 3

Tema: Niveles de organización de la materia: biosfera.

Objetivo: Valorar la importancia de la protección a la biosfera teniendo en cuenta los niveles de organización de la materia que contiene para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la posición del mundo en diferentes eventos desarrollados.

Situación de aprendizaje:

3. En uno de sus discursos Martí expresó:

[...] hay que cuidar de reponer las maderas que se cortan, para que la herencia quede siempre en flor; y los frutos del país solicitados, y éste señalado como buen país productor [...]

Basándote en el anterior planteamiento:

- a) ¿Qué niveles de organización de la materia se encuentran contenidos en la biosfera? Organícelos de acuerdo a su complejidad.
- b) Valora la importancia de la responsabilidad del mundo en la protección de la biosfera.
- c) Ejemplifique con eventos en los que se haya tratado esta temática.

TAREA DOCENTE 4

Tema: Niveles de organización de la materia: comunidad.

Objetivo: Identificar el nivel de organización de la materia en una expresión de José Martí para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en el nivel de responsabilidad del Gobierno y pueblo cubano para la conservación y mejor utilización de los recursos naturales y la posición de los países desarrollados con respecto al medio ambiente.

Situación de aprendizaje:

4. Nuestro apóstol era un amante de la naturaleza y abogó por su cuidado y mejor utilización, como se demuestra en el fragmento del artículo “Inmigración”, publicado en La América, Nueva York, septiembre de 1883, al plantear:

“Hay aún mucha selva desierta, mucha llanura no labrada, mucha comarca impaciente de cultivo”.

A más de un siglo del planteamiento anterior cobra vigencia esta situación, pues la escasez de alimentos y los cambios climáticos provocados por el propio hombre, se agudizan.

- a) Identifique el nivel de organización de la materia al que hace referencia José Martí en el fragmento anterior.
- b) ¿Qué niveles se incluyen en el mismo? Ordénelos de acuerdo con su complejidad.
- c) Conviértete en juez y acusa a los responsables de esta situación.
- d) Valore el nivel de responsabilidad del Gobierno y pueblo cubano para transformar esta situación.

TAREA DOCENTE 5

Tema: Niveles de organización de la materia: atómico y población.

Objetivo: Identificar el nivel de organización de la materia en una situación dada para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la necesidad de proteger el ecosistema marino por su incidencia en la vida de los organismos.

Situación de aprendizaje:

5. ¿Sabía usted?

“Que la mayor parte del oxígeno que las plantas verdes eliminan es producido por algas marinas”

- a) Identifique los niveles de organización de la materia presentes en el planteamiento anterior.
- b) Ordénelos de acuerdo al grado de complejidad. Caracteriza al menos complejo.
- c) Explique cómo es posible incrementar de forma responsable las emisiones de oxígeno al medio a través de las algas marinas.

TAREA DOCENTE 6

Tema: Niveles de organización de la materia: atómico y molecular.

Objetivo: Identificar los niveles de organización de la materia en una situación dada para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la importancia del CO₂, el O₂, el suministro de agua, la temperatura y la iluminación en aras de mantener el equilibrio biológico.

Situación de aprendizaje:

6. Las plantas como organismos fotosintetizadores se encuentran expuestas a diferentes condiciones ambientales, que pueden conllevar a que el rendimiento fotosintético sea mayor o menor. Entre estos factores se encuentran: la concentración de CO₂ y de O₂, el suministro de agua, la temperatura y la iluminación.

a) Identifique los niveles de organización de la materia presentes en el planteamiento anterior.

b) Ordénelos de acuerdo al grado de complejidad.

c) Explique cómo es posible garantizar responsablemente la incidencia de estos factores en las plantas y el medio sin afectar al hombre.

TAREA DOCENTE 7

Tema: Los componentes químicos de la vida.

Objetivo: Identificar los componentes químicos de la vida a partir de sus características para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la importancia de estos para el funcionamiento adecuado de los organismos.

Situación de aprendizaje:

7. Identifique a qué componente de la vida corresponde cada una de las características siguientes:

a) _____ Participa en el proceso de coagulación de la sangre.

b) _____ Constituye el vehículo que posibilita la entrada y salida de sustancias a la célula.

c) _____ Importantes en la conducción del impulso nervioso.

d) _____ Constituyen una reserva energética a largo plazo.

e) _____ Tienen función enzimática, varían la velocidad de las reacciones químicas.

7.1 Valore cómo el hombre garantiza responsablemente la incorporación de los componentes químicos de la vida para el funcionamiento adecuado del organismo.

TAREA DOCENTE 8

Tema: Características de estructura – función de la célula vegetal.

Objetivo: Identificar los orgánulos que corresponden a la célula vegetal teniendo en cuenta la ubicación del pigmento clorofila y su función, para favorecer la actitud responsable de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

Situación de aprendizaje:

8. Selecciona los orgánulos que corresponden a la célula de un organismo vegetal:

- a) Nucleoide, b) Mitocondrias, c) Vacuolas que almacenan agua, d) Ribosomas
- e) Centríolos, f) Cloroplastos

8.1. Identifique en cuál de estos orgánulos está contenida la clorofila y explique su función.

8.2. ¿Valore la importancia de asumir una actitud responsable en el cuidado de los organismos vegetales para la humanidad y el medio ambiente?

TAREA DOCENTE 9

Tema: Célula eucariota vegetal.

Objetivo: Esquematizar la célula eucariota vegetal teniendo en cuenta los orgánulos que intervienen en la fotosíntesis, almacenamiento de agua y respiración celular para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la importancia de del cuidado de los organismos vegetales para el normal funcionamiento de la célula vegetal.

Situación de aprendizaje:

9. Confeccione un esquema de una célula eucariota vegetal:

- a) Represente en el esquema y nombre la estructura donde tienen lugar las funciones siguientes: Fotosíntesis; Almacenamiento de agua; Respiración celular aerobia
- b) Explique cómo a través del cuidado de los organismos vegetales usted contribuye responsablemente al normal funcionamiento de la célula eucariota vegetal.

TAREA DOCENTE 10

Tema: Procesos de división celular.

Objetivo: Explicar la importancia de los procesos de división celular teniendo en cuenta sus características para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en los beneficios que reporta la utilización de la reproducción asexual en la producción de alimentos.

Situación de aprendizaje:

10. Identifica las características de los procesos de división celular y escríbelas en la línea correspondiente.

* MITOSIS _____

* MEIOSIS _____

a) Comprende dos divisiones

b) Resultan cuatro células

- c) mantiene la dotación cromosómica de la célula progenitora
- d) es la base de las formas de reproducción asexual y de gran importancia en el crecimiento de los organismos pluricelulares
- e) ocurre el entrecruzamiento genético, f) comprende una división celular

10.1 Explique cómo el hombre aprovecha de forma responsable lo planteado en el inciso **d)** para contribuir con el Programa Alimentario del país.

TAREA DOCENTE 11

Tema: Procesos de división celular. Mitosis y meiosis.

Objetivo: Comparar los procesos de división celular en cuanto a su significación biológica partiendo de sus características para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la importancia de su ocurrencia óptimas condiciones.

Situación de aprendizaje:

11. Analiza los siguientes enunciados y determina a qué tipo de división celular corresponden.

- a) Al cortarle la cola a una lagartija, regenera la parte perdida. _____
- b) Todo individuo desde su nacimiento hasta la juventud, crece al aumentar el número de sus células y se desarrolla _____
- c) Se obtienen células con la misma información genética que la célula progenitora _____
- d) Permite reducir a la mitad el número de cromosomas _____
- e) Al inicio de la división celular ocurre el entrecruzamiento genético _____

11.1 Compara ambos procesos en cuanto a su significación biológica.

11.2 Explique cómo el hombre garantiza responsablemente la realización de estos procesos de división celular en óptimas condiciones.

TAREA DOCENTE 12

Tema: Procesos de degradación o catabólicos.

Objetivo: Identificar las características correspondientes a los procesos de degradación celular, así como el orgánulo en que ocurren y la sustancia resultante con efectos negativos para el medio ambiente contribuyendo al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la importancia de adoptar medidas que permitan contrarrestar estos efectos.

Situación de aprendizaje:

12. Las características siguientes corresponden a reacciones de degradación que ocurren a nivel celular.

- a) ___Enzimas localizadas en las crestas mitocondriales.
- b) ___Ocurre en condiciones anaerobias.
- c)_____ Ocurre en condiciones aerobias
- d) _____Una molécula de glucosa al oxidarse produce aproximadamente 38 moléculas de ATP.
- e) _____Degrada glucosa hasta ácido pirúvico a partir del cual se pueden formar otros compuestos como, por ejemplo, el alcohol etílico y dióxido de carbono.
- f) _____Degrada glucosa hasta dióxido de carbono y agua.

12.1 Seleccione las características que corresponden a cada uno de los procesos degradativos estudiados, indicando en qué parte de la célula ocurre.

12.2 Mencione la sustancia resultante de estos procesos que resulta perjudicial para el medio ambiente en altas concentraciones.

12.3 Relacione algunas medidas adoptadas por el hombre que permitan responsablemente contrarrestar los efectos negativos de esta sustancia en altas concentraciones para el medio ambiente.

TAREA DOCENTE 13

Tema: Proceso de síntesis celular. Fotosíntesis.

Objetivo: Explicar la importancia de la luz solar como fuente de energía teniendo en cuenta su participación en la realización del proceso de fotosíntesis para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la necesidad de mantener el equilibrio biológico y garantizar la producción de alimentos.

Situación de aprendizaje:

13. En una unidad experimental se cuenta con dos áreas donde está establecido el cultivo del boniato con la misma atención y requerimientos nutricionales:

Área A- se encuentra ubicado a la sombra. Área B- se encuentra ubicado al sol.

Al pasar cierto tiempo se apreciaron diferencias fenotípicas entre ambas áreas, al observar sus células se comprobó que el número de uno de sus orgánulos no era igual.

13.1 ¿A qué orgánulo se hace referencia en este experimento?

13.2 Explique en cuál de estas condiciones (A o B) usted garantizaría de forma responsable la producción de alimentos y la conservación del medio ambiente.

TAREA DOCENTE 14

Tema: Procesos metabólicos celulares. Fotosíntesis y respiración.

Objetivo: Argumentar la importancia de los procesos de respiración y fotosíntesis para los organismos y el medio ambiente atendiendo a sus particularidades para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad expresado en la necesidad de mantener el equilibrio biológico.

Situación de aprendizaje:

14. Los siguientes aspectos corresponden a los procesos de fotosíntesis y respiración aerobia. Coloque el inciso correspondiente a cada proceso en las líneas señaladas a continuación:

Fotosíntesis _____ Respiración _____

a) El agua se disocia en sus componentes. b) Consume energía.
c) Las sustancias se degradan con la consiguiente liberación de energía almacenada en las mismas. d) Se forma agua. e) Ocurre en los cloroplastos. f) Ocurre en el citoplasma y en las mitocondrias. g) Se fija carbono.

14.1 Señale dos semejanzas entre estos procesos.

14.2 Mencione dos ejemplos de organismos en que ocurren ambos procesos.

14.3 Relacione algunas medidas adoptadas por el hombre que permitan responsablemente mantener el equilibrio entre ambos procesos.

TAREA DOCENTE 15

Tema: Metabolismo degradativo.

Objetivo: Identificar los procesos degradativos atendiendo a sus características y la participación del agua en los mismos para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la necesidad de utilizar racionalmente esta sustancia.

Situación de aprendizaje:

15. Las siguientes características corresponden a reacciones del metabolismo de degradación o catabolismo:

a) Una molécula de glucosa se oxida y se forma el ácido pirúvico y 2 moléculas de ATP.

b) Se degrada totalmente la glucosa hasta CO_2 y H_2O , siendo el dioxígeno el aceptor final de electrones

c) Enzimas localizadas en las crestas mitocondriales regulan este proceso.

d) Degradación incompleta de la glucosa hasta ácido pirúvico a partir del cual se forman compuestos orgánicos sencillos como ejemplo alcohol etílico, ácido láctico u otros.

15.1 Identifique el proceso en cada caso.

15.2 Señale en a y d en qué parte de la célula ocurren.

15.3 ¿Cómo se ve afectada la sustancia subrayada en el inciso b en el medio ambiente? Explique su importancia para los seres vivos.

15.4 Valore qué importancia le atribuye a mantener una actitud responsable en la utilización del agua de forma racional.

TAREA DOCENTE 16

Tema: Procesos de síntesis y degradación.

Objetivo: Comparar los procesos de síntesis y degradación atendiendo a los organismos en que ocurren para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, expresado en la importancia del consumo racional del alcohol etílico para el organismo humano.

Situación de aprendizaje:

16. Dadas las siguientes representaciones de procesos metabólicos, clasifícalas en reacciones de síntesis o degradación.

a) $6 \text{CO}_2 + 6 \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{LUZ--CLOROFILA}}$ $\text{C}_6 \text{H}_{12} \text{O}_6 + 6 \text{O}_2$

b) $\text{GLUCOSA} \xrightarrow{\quad\quad\quad} \text{ÁCIDO PIRÚVICO} \xrightarrow{\quad\quad\quad} \text{ÁCIDO ACÉTICO}$
ALCOHOL ETÍLICO + CO_2

c) $\text{C}_6 \text{H}_{12} \text{O}_6 + 6 \text{O}_2 \xrightarrow{\quad\quad\quad} 6 \text{CO}_2 + 6 \text{H}_2\text{O} + \text{ATP}$

16.1 Ejemplifique organismos en los que se realizan cada una de ellas.

16.2 Compara los procesos representados.

16.3 Nombre la sustancia subrayada en el inciso b.

16.4 Explique cómo usted recomendaría el consumo de la sustancia subrayada de forma responsable.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de las tareas docentes

1. Para la realización de las Tareas Docentes dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad se sugiere utilizar la bibliografía siguiente:

Periolibro. Curso de Superación para Jóvenes Integrales. Educación de Adultos.

Biología III. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2008.

Periolibro. Curso de Superación para Jóvenes Integrales. Educación de Adultos.

Biología V. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2008.

PORTELA FALGUERAS, ROLANDO J Y OTROS. Biología 4, parte I. La Habana.

Editorial Pueblo y Educación, 2001.

_____ . Biología 4, parte II. La Habana.

Editorial Pueblo y Educación, 2001.

2. Se debe favorecer una amplia y rigurosa democracia que dé oportunidades para emitir puntos de vistas diferentes e intercambiar experiencias.
3. El profesor deberá observar con cuáles de los indicadores el estudiante del cumple y con cuáles no, de manera que le ayude a determinar el estado real en que se encuentra y en qué debe continuar profundizando para lograr su transformación.
4. Se recomienda que el profesor observe si el estudiante se involucra de manera activa y consciente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. La observación de las manifestaciones y conductas que mantienen los estudiantes.
6. La guía de observación dirigida a determinar el grado de cumplimiento de los indicadores propuestos por parte del estudiante adulto del III semestre de FOC durante la actividad educativa (pre-prueba y post-prueba).

Evaluación: se pueden utilizar preguntas orales, a través de la auto evaluación y la co-evaluación de forma cualitativa. Para ello, el profesor controla la realización de las Tareas Docentes mediante la observación, en particular los aspectos siguientes:

Si tiene disposición para asumir la tarea docente que realiza, si posee dominio del tema y sabe qué hacer en cada momento, si muestra dedicación en cada una de las tareas docentes realizadas, si demuestra determinado grado de satisfacción con los resultados alcanzados y sentido de pertenencia con la institución.

Indicaciones para su utilización:

1. Para que los indicadores tengan funcionalidad como instrumentos eficientes en el proceso deben reunir los requisitos siguientes:

Responder a la misma naturaleza del fenómeno que se estudia, estar formulados de manera breve y comprensible para que resulte fácil su interpretación por los evaluadores, deben existir relaciones entre ellos de manera que en su conjunto

permitan emitir un juicio de valor integral, orientarse hacia aspectos esenciales del objeto, fenómeno o proceso a evaluar, garantizar fiabilidad, de manera que al ser utilizados en diversas ocasiones con un mismo grupo de estudiantes o equivalentes se obtengan resultados similares, que permitan evaluar con suficiente precisión aquellos aspectos para los cuales fueron seleccionados; es decir, que garanticen validez a la evaluación.

2. El estudiante adulto tiene que conocer e interpretar los indicadores con los que será evaluado.

El conocimiento de sí mismo o el auto conocimiento favorece la autorregulación y el autocontrol en el comportamiento. Los indicadores actúan como modelos de actuación que el estudiante adulto del III semestre de FOC incluirá en su práctica.

(Ver anexo 1)

3. Determinar la categoría que tiende cada indicador; por lo que se procede de la forma siguiente:

- a) Si el indicador se cumple totalmente. (Alto)
- b) Si el indicador se cumple parcialmente. (Medio)
- c) Si el indicador no se cumple. (Bajo)

4. Los observadores anotarán los hechos ocurridos durante la clase para conocer el procedimiento que se siguió con la propuesta de Tareas Docentes realizada para la asignatura de Biología. Posteriormente se realizarán los análisis para lograr homogeneidad en los criterios.

5. La recogida de información se realiza en cada una de las clases observadas en función de conocer el nivel en que se encuentran los conocimientos, motivaciones, modo de actuación, estados de ánimos, criterios, necesidades, intereses y valoraciones del estudiante adulto.

A partir de estos requerimientos, la actitud del profesor debe estar dirigida en función de brindar toda la información suficiente para que el estudiante se apropie de modos de actuación; es decir, que conozca donde están sus aciertos y desaciertos. El profesor no debe perder de vista que el éxito de su labor depende en buen grado, en tratar de actuar como consejero y amigo, no imponiendo su criterio, sino ayudando a cada estudiante a optar por modelos de conductas adecuados para que pueda

concientizar el valor responsabilidad adecuadamente, sin dejar de ejercer su control, exigencia y ejemplo personal.

Consideraciones fundamentales para afirmar que se cumple con la responsabilidad:

Si el estudiante conoce la lógica a seguir para la ejecución de la tarea docente; si demuestra determinada motivación por la realización de la actividad, si aclara sus dudas y establece intercambios con los demás estudiantes, si fomenta la iniciativa personal, si muestra un carácter innovador y determinado nivel de independencia con las tareas docentes de carácter axiológico (responsabilidad), si busca alternativas y propone vías de solución, si es flexible y muestra respeto por la creatividad individual, además si demuestra amor por lo que realiza, entonces se puede afirmar que es **responsable**.

EPÍGRAFE 3: CONSTATAción DEL NIVEL DE FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES ADULTOS.

Con el objetivo de constatar la propuesta de Tareas Docentes para la asignatura Biología, orientadas al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Urbano Noris Cruz, se organizó durante el curso escolar 2008-2009 en el período de octubre a diciembre, un proceso de diagnóstico pedagógico. (Ver anexo 4)

En la investigación se aplicó un diagnóstico inicial y un diagnóstico final con un grupo del III semestre de FOC del Centro Unificado “Camilo Cienfuegos Gorriarán”. Esta variante obedece a las condiciones reales del proceso pedagógico, donde los resultados obtenidos con el grupo pueden ser similares a los resultados obtenidos con cualquier otro grupo.

Pasos para garantizar los resultados .

1) Selección de los estudiantes adultos y docentes:

Se realizó un seguimiento pedagógico al grupo hasta que concluyó el semestre, con el fin de constatar las supuestas transformaciones respecto al valor responsabilidad que debían experimentar los estudiantes adultos.

Se garantizó determinado nivel de desempeño pedagógico de los profesores (profesores guías con una vasta experiencia).

2) Preparación de los docentes seleccionados:

La preparación de los docentes del grupo seleccionado como muestra se desarrolló a través de diversas actividades pedagógicas, en las que se destacan las siguientes:

- Cursos y seminarios a partir de situaciones de aprendizaje que conforman la propuesta de Tareas Docentes para la asignatura Biología dirigida al

fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del III semestre de FOC.

- Clases metodológicas demostrativas y abiertas a los docentes en aras de demostrar las orientaciones metodológicas para su implementación.
- Intercambios de experiencia con los docentes acerca de cómo utilizar las dimensiones e indicadores propuestos desde la dimensión cognitivo-afectiva-conductual.

3) Introducción en la práctica educativa de la propuesta de tareas docentes:

Consistió en la utilización intensiva de un conjunto de Tareas Docentes para la asignatura Biología orientados al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto. Las mismas fueron diseñadas especialmente para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología, de manera que pudieran implicarse personalmente en la clase.

4) Aplicación e interpretación de los instrumentos evaluativos:

Se diseñaron de acuerdo con la característica de la investigación y ante la carencia de experiencias significativas en el tema, algunos tuvieron que ser elaborados durante el proceso investigativo. Otros fueron retomados de algunos investigadores precedentes y sometidos a un proceso de adaptación:

1. Dimensiones e indicadores observados en clases. **(Ver anexo 1)**
2. Encuesta inicial y final a Estudiantes adultos. **(Ver anexo 4 y 5)**
3. Entrevista inicial y final a docentes. **(Ver anexo 6 y 7)**

Se observaron en total veinte clases, las que tenían por objetivo conocer la manifestación de los indicadores en los estudiantes adultos desde la dimensión cognitiva, afectiva y conductual en el proceso correspondiente al diagnóstico inicial y al diagnóstico final.

Las dimensiones e indicadores observados en clases estuvieron encaminados a la recopilación de información sobre la base de lo que debe cumplir el estudiante adulto del III semestre de FOC en relación al fortalecimiento del valor responsabilidad. Se registró además, aquellos aspectos que directa e indirectamente pudieran influir durante la aplicación de las Tareas Docentes.

La lista de control que tenían en sus manos los observadores contaba en esencia con

dos ejes fundamentales, una fila dedicada al comportamiento de los indicadores (Alto, Medio, Bajo) y la otra columna que relacionaba el indicador que se debía evaluar. Consistía en ubicar en el cruce de la fila y la columna el número de estudiantes por categorías de alto (A), medio (M) y bajo (B), de manera que pudiera ser lo más operativo posible. (Ver anexo 1 y 2)

La lista propuesta podía ser utilizada en el grupo en la misma unidad de tiempo o en varias clases espaciadas. Por otra parte, las notas de campo permitieron a los docentes observadores realizar apuntes para recordar la observación, de modo que facilitara un posterior estudio y reflexión sobre los problemas observados con el grupo.

Al finalizar cada clase, se establecían intercambios entre la investigadora y los docentes observadores para conocer las coincidencias en los criterios. La recopilación de información fue útil respecto al conocimiento, los sentimientos y el comportamiento de los estudiantes adultos; lo cual propició la retroalimentación de la intervención educativa y la oportuna prueba estadística para determinar su significación o no, a partir de las diferencias obtenidas en el diagnóstico inicial y en el diagnóstico final.

La primera muestra de la entrevista se tomó al iniciar el curso escolar 2008-2009, como parte de la intervención educativa, la misma estuvo dirigida a obtener la información acerca de la formación profesional de los docentes, el nivel de formación académica de post grado, los años de experiencia en la profesión, el nivel de conocimiento sobre el valor responsabilidad y la frecuencia de utilización de las mismas.

En esta entrevista inicial, se les pidió a los docentes que expresaran las orientaciones realizadas por el MINED para abordar el tratamiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto, cómo planificaban este proceso y cómo lo observan en la práctica por parte de otros docentes. Además, se les pidió que describieran cómo ellos consideraban que debía ser.

Este mismo estilo se utilizó en la encuesta inicial aplicada al estudiante adulto, lo que facilitó determinar las principales deficiencias de las metodologías empleadas por los docentes, el nivel de motivación hacia las clases de Biología, la efectividad de las Tareas Docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

La entrevista y la encuesta final fueron diseñadas para obtener información acerca del desarrollo alcanzado en las habilidades pedagógicas de los docentes, la valoración

sobre los cambios experimentados; así como, las recomendaciones generales para perfeccionar la labor.

Resultados alcanzados por los Estudiantes adultos en el diagnóstico inicial:

El diagnóstico inicial, constituye un punto de referencia que posibilita conocer el estado de los estudiantes adultos antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado inicial, se brinda un seguimiento continuo de cómo va evolucionando el mismo posteriormente. La aplicación consistió en la evaluación inicial de los indicadores a observar en los estudiantes adultos, lo que arrojó una vasta información que codificada se representa en el (Ver anexo 1 y 2).

Valoración de los resultados de las entrevistas realizadas a la muestra:

1. Saturación de temáticas sobre una misma arista, lo cual no permite aprovechar las potencialidades ricas y diversas que brinda la asignatura Biología.
2. Se inculcan normas en función de ajustar el individuo a la sociedad, sin ofrecer la suficiente participación para favorecer el desarrollo de una moral autónoma.
3. Insuficiencias en el manejo pedagógico del estudiante adulto, sin tener en consideración las características de la edad, lo cual frena su desarrollo intelectual.
4. Los estudiantes adultos no siempre se esfuerzan por alcanzar lo que quieren, ni apelan a demostrar la veracidad de sus ideas.

Los datos obtenidos con este instrumento permitieron corroborar la necesidad de una preparación precedente (axiológica) del estudiante adulto para que cuente con un determinado nivel de conocimiento sobre los valores, que conozca para qué le sirve el contenido, por qué es importante, cómo se puede alcanzar.

Cuando el mismo recibe la información procesada por el docente, esto no le permite participar activamente, ni tampoco exponer cuál es la satisfacción que siente, dónde está el error cometido, cómo piensan y actúan los demás compañeros del grupo.

Las insuficiencias relacionadas con anterioridad afectan en gran medida el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología y demuestran la necesidad de una intervención educativa para su posterior transformación; por lo que se procedió a introducir la propuesta de Tareas Docentes para la asignatura Biología, a partir de situaciones de aprendizajes en aras de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC.

Resultados alcanzados por los estudiantes adultos en el diagnóstico final:

La intervención educativa en el diagnóstico final permitió validar y modificar los instrumentos de investigación, reelaborar y perfeccionar la propuesta de Tareas Docentes y el contenido de las situaciones de aprendizajes, concebir otras; así como, mejorar la redacción de las orientaciones metodológicas para su implementación.

La reformulación de algunos aspectos relacionados con la propuesta, permitió iniciar la intervención educativa en mejores condiciones de preparación por parte de los docentes de la institución objeto de investigación. Una vez desarrollada la propuesta de tareas docentes, se procedió a un segundo momento de evaluación final de los indicadores; es decir, mediante el diagnóstico final, donde se previeron las condiciones siguientes:

1. Seleccionar el grupo intacto de estudiantes adultos y docentes que participaron en el diagnóstico inicial para que participaran en la intervención educativa en el diagnóstico final.
2. Preparar a los docentes seleccionados para la aplicación de las Tareas Docentes dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto y las orientaciones metodológicas para su implementación práctica.
3. Introducir la propuesta en la práctica estudiantil; así como, interpretar los instrumentos evaluativos (dimensiones e indicadores) en el grupo seleccionado como muestra.

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se realizó una etapa de intervención o transformación, a fin de lograr una implicación personal en el estudiante adulto. Se aplicaron 16 actividades en el grupo tomado como muestra.

Se destacaron en este sentido los **resultados** siguientes: en la intervención educativa se obtuvieron resultados significativamente superiores en el diagnóstico final respecto al diagnóstico inicial. Durante el procesamiento se consideró el análisis cualitativo, individual y se combinó con el análisis cuantitativo, estadístico, mediante la evaluación de los indicadores desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual, de manera que no se perdiera de vista al sujeto como ente singular.

Mediante la observación participante se pudo constatar qué tipo de tarea docente se realizaba, cuáles eran los objetivos y contenidos de la misma a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura Biología; así como, las orientaciones metodológicas.

Indicadores observados en el docente durante el diagnóstico inicial:

En las primeras observaciones de la intervención educativa, el estilo pedagógico

predominante del docente se manifestaba en la forma tradicional en que suele conducirse el proceso de enseñanza - aprendizaje frecuentemente.

Los métodos utilizados en la clase a pesar de haber sido preparados con anterioridad, no pasaban de ser de transmisión de contenidos y en muchas ocasiones, con una pobreza creativa a la hora de aplicar las Tareas Docentes en aras de fortalecer el valor responsabilidad.

En la medida que el docente irrumpe en el desarrollo de la investigación, se pudo observar en las clases cómo los estudiantes adultos del III semestre de FOC se apoyaban en ejemplos concretos de la Biología. El clima que se generó desde el primer momento con este grupo fue uno de los aspectos más destacados por los participantes, entre ellos la puesta en común, el valor del intercambio, el respeto a los criterios de los demás y aprender a no aferrarse demasiado a las opiniones.

Las Tareas Docentes empleadas en las clases propiciaban un ambiente que estimulaba la participación entre los estudiantes; así como, la generación de ideas y su libre expresión, donde el docente respetaba las ideas del estudiante adulto y éste a su vez la de sus compañeros. La labor del docente se centraba en ayudar a desarrollar el pensamiento lógico de la realidad y de sí mismo.

El docente dominaba que cuando el estudiante adulto conocía el contenido del valor responsabilidad, esto significaba sólo el comienzo de su asimilación. Reconocía que las vivencias eran significativas cuando adquirían un sentido personal en las relaciones que establecía con los demás miembros del grupo; es decir, en la comunicación dialógica real, creativa. El rol del docente se ajustaba en buscar recursos para que los estudiantes intercambiaran posiciones y enriquecieran la información sobre el tema abordado. Se esforzaba en función de poner en práctica la educación en el colectivo y para éste; así como, permanecía atento a las individualidades.

En cuanto a los indicadores observados en los estudiantes adultos se pudo apreciar que existía motivación, interés, comprensión y responsabilidad por las Tareas Docentes que realizaban. Se comprobó como aciertos que al operacionalizar el valor responsabilidad a través de los instrumentos aplicados y expresados en indicadores, permitió distinguir el tránsito paulatino por el componente cognitivo, afectivo y conductual.

Según estos análisis, el salto en el componente cognitivo es más fácil de lograr en estudiantes adultos que el componente afectivo y conductual, no obstante con la

utilización de estos instrumentos permitió comprobar el avance progresivo de los mismos.

La observación de los indicadores se manifestó de forma positiva en cada uno de los estudiantes adultos y en especial, cuando el docente lograba motivarlos con la propuesta de tareas docentes. Considerar estos aspectos resultó útil para valorar con posterioridad los cambios que se produjeron en los estudiantes adultos del III semestre de FOC.

En este sentido, se destacaron como elementos positivos la evolución de sus reflexiones, el modo de conducirse durante la clase, la fuerza con que asumían sus posiciones y las defendían, afirmación ésta que se apreciaba en los resultados de las tareas que paulatinamente se les asignaban a los estudiantes adultos. Se advertía en ellos buena preparación y dominio del contenido a tratar, cómo lo interiorizaban y socializaban. En tanto, el estudiante manifestaba su relación con el docente y el resto del grupo, donde las respuestas expresaban de una manera u otra una toma de conciencia y compromiso con las Tareas Docentes que realizaban.

Ante la necesidad de que los estudiantes adultos se implicaran en las Tareas Docentes realizadas, se optó como condición el acercamiento del docente a partir de un clima amistoso, pero manteniendo los límites de respeto docente - estudiante. De esta forma se lograba conocerlos mejor y se favorecía un clima de confianza en el colectivo. De igual forma, las valoraciones eran profundas, donde expresaban ideas completas y valiosas. Se evidenció el respeto a los criterios ajenos, existiendo sentimiento de identificación con las tareas de la institución.

Sintetizando las opiniones más relevantes durante el diagnóstico final, se puede señalar que los docentes consideraban las características individuales de los estudiantes adultos, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias, potencialidades para promover en ellos esas transformaciones hasta el límite de sus posibilidades, porque no puede pretenderse que todos alcancen el mismo nivel de desarrollo, ni que sean perfectos en su actuación, pues se negaría su condición de humanos.

La recogida de la información se generó, a través de las notas de campo para describir los diversos aspectos relacionados con el procedimiento seguido en cada una de las Tareas Docentes. Los registros textuales de las conversaciones de los docentes y estudiantes, aportaron información respecto al nivel en que se hallaban los

conocimientos, motivaciones, modos de actuación, estados de ánimos, criterios, necesidades, intereses, valoraciones y aportes para la solución de los problemas.

Los estudiantes adultos casi siempre planteaban respuestas sorprendentes, se evidenciaba originalidad, eran profundos en sus valoraciones, aportaban ideas valiosas. Se apreciaba la relación entre el conocimiento, la afectividad y su modo de actuar donde el docente concentraba más su atención en el estudiante adulto que en el propio contenido de la asignatura Biología para despertar su curiosidad.

Estas Tareas Docentes produjeron en los estudiantes la necesidad de descubrir nuevas alternativas, de reflexionar sobre lo valorado por sus compañeros y aportar sus criterios. Se observó que el grado de compromiso de los estudiantes adultos, el cual se incrementó en la medida que realizaban estas propuestas. Cada situación de aprendizaje aplicada, propiciaba la suficiente información y participación para que los estudiantes adultos lograran el conocimiento de manera objetiva y lo relacionaran con la vida; todo lo cual los condujo a la interiorización y a la socialización del contenido axiológico.

En la medida que estas vivencias se practicaban una y otra vez por el estudiante adulto del III semestre de FOC, se arraigaba la significación social positiva y progresiva del contenido relacionado con el valor responsabilidad. Las conductas positivas se manifestaron, según se pudo constatar por parte de los profesores observadores, no sólo en las Tareas Docentes propuestas, sino en el comportamiento integral de las actividades que realizaba el grupo, tanto de carácter político como cultural y social en la institución.

Análisis de las encuestas: (Ver anexo 4)

Al aplicar las encuestas a los 25 estudiantes adultos se obtuvieron los resultados siguientes: la pregunta 1 relacionada con las actividades que realizan los docentes el 12 % la considera muy útil, el 24 % útil, el 36 % medianamente útil, el 20 % poco útil y 8 % sin utilidad. Como fundamento alegaban: generalmente se habla acerca de los mismos temas, las Tareas Docentes desarrolladas las consideraban tediosas, casi nunca se hace nada nuevo, motivante y fundamentan la pobre preparación de los docentes durante la actividad realizada.

Otro aspecto de importancia está relacionado con la pregunta tres, donde el 20% de los estudiantes consideran que las Tareas Docentes desarrolladas les permite tener una

participación activa, el 72 % manifiestan que a veces y el 8 % plantean que nunca se les permite tener una participación activa.

Respecto a la encuesta final (Ver anexo 5) dedicada a conocer la efectividad de la propuesta de Tareas Docentes arrojó como resultado: que el 100 % de los estudiantes adultos las consideran como muy interesante, útil y novedosa. Por su parte, ninguno reflejó el criterio que fueran tediosas, sobrecargada o similar a las que han sido desarrolladas con anterioridad en la metodología tradicional.

Los criterios emitidos por los estudiantes adultos sobre las Tareas Docentes desarrolladas en la post prueba permitió llegar a una conclusión muy positiva, la cual revela la marcada tendencia que tienen para ellos la formación moral; así como, el reconocimiento y la significación que le otorgan a la responsabilidad y el comportamiento social.

Respecto a la pregunta 2 relacionada con lo que se necesita para llegar a ser un estudiante responsable, las respuestas más relevantes estuvieron relacionadas con: el 100 % coincidió en cumplir con todo lo que está establecido, ser dedicado, organizado.

Con relación a la pregunta 3 de la encuesta, el 100 % de los estudiantes adultos respondieron afirmativamente acerca de la efectividad de las Tareas Docentes previstas; así como, coinciden que son atractivas y que los contenidos desarrollados se relacionan con la vida.

Por su parte el 100 % consideró tener una participación activa y protagónica en los temas desarrollados y que los mismos siempre fueron sobre la base del respeto a su individualidad. La conclusión que se desprende de estos estudios está relacionada en que el docente debe permanecer atento a las necesidades y expectativas de sus estudiantes para desarrollar temas que los motiven a participar; por lo que su labor estará dirigida en función de aprovechar las potencialidades que ofrecen estos espacios de la asignatura Biología para emprender y estimular sistemas de Tareas Docentes más reflexivas y fructíferas con los estudiantes adultos del III semestre de FOC.

Análisis de las entrevistas: (Ver anexo 6)

Se realizó una entrevista inicial y una final a 4 docentes del centro objeto de investigación, incluidos los docentes que participaron en el pre-experimento, a fin de constatar la efectividad de la propuesta de tareas docentes. Durante la entrevista inicial, el 100 % de los docentes describieron el predominio de un proceso eminentemente

tradicional, donde el estudiante adulto por lo general constituye un receptor pasivo de la información. Destacan que en muy pocas ocasiones, los contenidos abordados se vinculan a las necesidades de éstos. Por otro lado, insisten en la necesidad de realizar un proceso activo, desarrollador y subrayan la necesidad de tomar conciencia de esta situación para mejorar la labor pedagógica.

En la entrevista final realizada a estos 4 docentes (Ver anexo 7), se constató en sus respuestas que les agradaba la idea de emplear situaciones de aprendizajes desde la propuesta de Tareas Docentes orientadas al fortalecimiento del valor responsabilidad, pues la metodología tradicional no siempre aprovecha en sus espacios organizativos las potencialidades educativas de la asignatura Biología.

El 100 % de los docentes manifestaron sentirse motivados con la aplicación de Tareas Docentes y expresaron que la propuesta generó un clima de confianza en el grupo. Además, el 100 % de los docentes aseveran que esta forma de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuye a elevar la implicación personal de los estudiantes adultos con la propuesta de Tareas Docentes previstas; de ahí que lo consideran pertinente y de gran utilidad.

El 100% coincidió que la propuesta favorece la aplicación de los indicadores en los estudiantes adultos y señalan que con esta propuesta el docente tiene en sus manos un documento de consulta valioso para la elaboración de otras Tareas Docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes adultos del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbano Noris Cruz.

De las respuestas emitidas por los docentes, se evidencian los cambios que se han introducido y los que se pueden continuar introduciendo en su quehacer pedagógico a partir de la investigación.

CONCLUSIONES

1. Las insuficiencias detectadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología donde se desempeña el estudiante adulto del III semestre de FOC, apuntan la necesidad de proponer en este contexto Tareas Docentes de carácter axiológico para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, dado en lo fundamental a que los esquemas tradicionales establecidos han demostrado no ser siempre eficaces para lograr las transformaciones que se esperan alcanzar en estos estudiantes.
2. Los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de Tareas Docentes concebidas para la asignatura Biología, en aras de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC desde una proyección filosófica, sociológica y psico-pedagógica sirven de base teórico - referencial a la solución del problema, a partir de la integración de aportes que brindan las diferentes ciencias sociales en la teoría general de los valores.
3. La propuesta de Tareas Docentes concebidas para la asignatura Biología dirigida al

fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC, contribuye a orientar sobre algunos aspectos que pueden corregirse en el accionar del docente de manera que permita realizar una labor educativa más efectiva.

4. Es positiva la influencia de la propuesta de Tareas Docentes presentadas para la asignatura Biología en función de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC. La pertinencia se justifica mediante el pre-experimento aplicado al grupo tomado como muestra.

5. La práctica estudiantil y los resultados de la intervención educativa permiten aseverar la pertinencia de la propuesta de Tareas Docentes para la asignatura Biología en función de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC.

RECOMENDACIONES

1. Utilizar este material docente como fuente bibliográfica para que sirva de guía a los docentes en la elaboración de otras Tareas Docentes en la asignatura Biología que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán.
2. Extender la intervención educativa de las Tareas Docentes prevista para las clases de la asignatura Biología dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC a otros grupos y profesores, con el fin de perfeccionar los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acerca de la educación en el patriotismo / Lidia Turner Martí... [et al.]. – La Habana: Ministerio de Educación, 1994.
2. ADDIANE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza -aprendizaje. / Fátima Addiane Fernández -- material impreso.- (IPLAC). -- La Habana, 1997.
3. AGUILAR, CÁNDIDO. En torno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades, CEFOVAL, No. 1, ISP "José Martí". Camagüey, 1997.
4. ALDEA LÓPEZ, ELIANA. La evaluación en Educación en valores. OEI, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Programas Educación en Valores. Municipalidad de Chillán, Chile (página Web).
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
6. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
7. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.
8. AMADOR, AMELIA. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Material inédito, 1999.
9. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. No .15, La Habana, julio- sep, p.57-64, 1998.
10. AVEDAÑO, RITA MARÍA. Una escuela diferente. / Rita María Avedaño... [et al]. – La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1988.
11. BARRERA, JULIO C. A propósito de los valores. Revista Itinerario Educativo, No. 25-26-27. Madrid, p. 149-159, 1996.
12. BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILIS. Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad nacional en el Instituto Superior Pedagógico. – 2001. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP, Holguín, 2001.

13. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
14. _____. La educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED, 1997.
15. BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. / Raquel Bermúdez M y Lorenzo M. Pérez M. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
16. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
17. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
18. CEFOVAL. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. – ISP “José Martí”. Camagüey, 1998.
19. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica: ¿Es el maestro un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. – La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1992.
20. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
21. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
22. CÓRDOVA LLORCA, MARÍA. Aprendizaje creativo. – 1998. – 15 h. – Soporte magnético. – ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1998.
23. CORDOVA, CARLOS. Metodología de la Investigación. – Soporte magnético. Universidad de Holguín “Oscar Lucero M”, Cuba, 2004.
24. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/ M. 90/ 98, 1998.
25. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.

26. DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. – California (Impreso en México): Edit. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.
27. DÍAZ FLEITES, ELIDA OLGA. Los valores éticos y estéticos en La Edad de Oro. – DÍAZ, Elizabeth. Martí, escritor de todos los tiempos. -- En: Revista Revolución y Cultura.
28. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
29. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fatima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
30. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. – 2003. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP, Holguín, 2003.
31. DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, 72 p.
32. El desarrollo de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corzo... [et al]. – La Habana: Ed. de Ciencia y Sociedad, 1996.
33. FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. -- La Habana Ed. De Ciencias Sociales, 1987.
34. Formación de valores morales: Propositiones metodológicas. -- La Habana: Ed. Academia, 2002.
35. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. Dinámica del proceso de enseñanza–aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
36. GARCÍA JEREZ, SONIA. La formación de valores; una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97, Ciudad de La Habana, 1997.
37. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
38. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, YOLANDA. Una vía no convencional para potenciar los valores en carreras pedagógicas. – 2005. – Tesis (Doctor en Ciencias

- Pedagógicas). – ISP, Holguín, 2005.
39. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002. – 315 p.
 40. GONZÁLEZ, ARMIN. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
 41. HERNÁNDEZ MÚJICA, JORGE L. Orientaciones metodológicas: Biología 3: Noveno Grado / Jorge L. Hernández Mújica, Agapito M. Díaz Hernández. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. 86 p.
 42. KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
 43. La ética pedagógica y el desarrollo de valores morales. – p. 20 - 22. -- En: Con Luz propia. – No 1. -- La Habana, 1997.
 44. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. /et.al. -- Ed: Ciencias Sociales, La Habana.1999
 45. La teoría pedagógica en la ideología de la Revolución Cubana. / Dr. Lesvia Cánovas Fabelo, Justo Chávez R... [et.al.]. – Ciudad de La Habana. – 2001.
 46. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
 47. LEAL GARCÍA, HAYDEÉ. Un desafío frente a la globalización: el desarrollo de valores patrióticos y ciudadanos. – La Habana: ICCP, 1989.
 48. Lecturas de filosofía marxista – leninista. Tomo 2. – MES. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991
 49. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975
 50. LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado...[et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
 51. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
 52. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación

- educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
53. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
54. Marco Conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica / Josefina López... [et al]. -- Informe de Investigación. -- La Habana : ICCP, 1998.
55. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. / Selección y notas de Cintio Vitier Bolaños. Cuaderno Martiano I. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
56. MARTÍNEZ, C. Estadística Comercial. Grupo Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994
57. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas Décimo Grado Educación Preuniversitaria: Programa de Biología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006. 99 p.
58. MORÁGUEZ IGLESIAS, ARABEL. Prueba de los signos. Metodología ;para su realización en las investigaciones en el campo de las ciencias sociales. – Siporte magnético. – 2005. -- 5 h. – ISP, Holguín, 2005
59. NÓCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
60. _____. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
61. ORTIZ OCAÑA, ALEXANDER LUIS. La formación de valores en la Educación Técnica y Profesional. – 2003. – 47 h. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2003
62. PÉREZ CAMPO, GILBERTO. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. [http://www. Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html](http://www.Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html).
63. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional: Primera parte. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
64. Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de

- Adultos (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57
65. Periolibro. Curso de Superación para Jóvenes Integrales. Educación de Adultos. Biología III. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2008.
66. Periolibro. Curso de Superación para Jóvenes Integrales. Educación de Adultos. Biología V. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2008.
67. PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. – 410 p.
68. PORTELA FALGUERAS, ROLANDO J Y OTROS. Biología 4, parte I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
69. _____ . Biología 4, parte II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
70. Práctica, conocimiento y valoración: la naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.
71. Programa para profundizar en el desarrollo de valores y la responsabilidad ciudadana de las Enseñanzas Primaria y Especial. -- [s.n]. – La Habana, [s. a]. – impresión ligera.
72. Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
73. RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
74. RUBINSTEIN, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias, 1980. -- p. 202.
75. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 234 p.
76. TALÍZINA, N.F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú : Ed. Progreso, 1988
77. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Anexo 1

Indicadores fundamentales a evaluar en cada dimensión en el estudiante adulto del III semestre de FOC durante la clase.

Dimensión cognitiva: no se limita sólo al conocimiento, a las expresiones verbales e información del estudiante adulto del III semestre de FOC sobre el valor responsabilidad, sino el significado de lo que representa la apropiación de ese valor y en especial, la relación que establece con su vida.

4. Si en las intervenciones que realiza se acerca o se aleja del conocimiento del valor responsabilidad (Dominio del valor).
5. Si aporta argumentos sólidos, certeros de la vida cotidiana o experiencias personales (Intervención activa).
6. Si los modelos personales que propone son dignos de imitar a través de una precisión clara de lo que es la conducta. (Congruencia en su acción)

Dimensión afectiva: representa el grado de implicación personal del estudiante adulto con el valor responsabilidad, el estado emocional que demuestra en la valoración que realiza, el modo con que expresa sus sentimientos y proyecciones.

1. Si adquiere algún sentido para sí las Tareas Docentes que realiza. (Demuestra empatía)
2. Si muestra disposición y determinado nivel de compromiso con las Tareas Docentes, si coopera, si fomenta la iniciativa y la capacidad de acción. (Satisfacción por la actividad)
3. Si en las acciones que realiza asume con facilidad los errores cometidos o se resiste al cambio (Flexibilidad en las Ideas)

Dimensión conductual: constituye una revelación externa de los conocimientos y afectos relativos al valor responsabilidad en que el estudiante adulto del III semestre de FOC manifiesta en la práctica su comportamiento personal, la manera de dirigir sus acciones.

1. Si durante la clase demuestra una actitud exigente y justa (crítico y autocrítico).
2. Si logra dominar y controlar la situación ante las opiniones y comportamientos diferentes a los suyos. (Autorregulación de la conducta)

3. Si realiza esfuerzos por alcanzar lo que quiere y apela a la búsqueda de alternativas. (Perseverancia en la acción)
4. Si las acciones que propone se rigen por una actuación socialmente adecuada. (Visión proyectiva)
5. Si la conclusión que realiza sobre la clase muestra una tendencia al auto perfeccionamiento. (Autovaloración y valoración)

Anexo 2

Tabla para evaluar los indicadores en el estudiante adulto durante el diagnóstico inicial y el diagnóstico final

No	Nom- bres	Dimensión Cognitiva			Dimensión Afectiva			Dimensión Conductual					Observación
		INDICADORES											
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	

Niveles de los indicadores a evaluar en el estudiante adulto del III semestre de

FOC: A: Alto. M: Medio. B: Bajo.

Anexo 3

Diagnóstico inicial

	Cognitivo			Afectivo			Conductual				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
A	8	7	5	1	1	5	0	0	2	2	2
M	9	10	9	13	13	6	11	11	9	9	9
B	8	8	11	11	11	14	14	14	14	14	14

Diagnóstico final

	Cognitivo			Afectivo			Conductual				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
A	23	14	13	24	24	15	13	11	13	14	14
M	2	11	12	1	1	10	12	14	12	11	11
B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Leyenda: A: Alto; M: Medio; B: Bajo.

Anexo 4.

Encuesta inicial al estudiante adulto.

Objetivo: Diagnosticar la participación del estudiante adulto en relación a las clases que se programan; así como, las principales deficiencias de la metodología utilizada por los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Estudiante: Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto para lo cual debes responder con veracidad las preguntas que formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) si las clases que programan los docentes en las diferentes asignaturas las considero: a) ___ Muy útil b) ___ Útil c) ___ Medianamente útil d) ___ Poco útil e) ___ Sin utilidad ¿Por qué? _____
2. Las clases propuestas por los docentes en las diferentes asignaturas las considero: a) ___ Muy motivantes b) ___ Motivantes c) ___ Medianamente motivantes d) ___ Poco motivantes e) ___ Sin motivación ¿Por qué? _____
3. Las clases que se desarrollan en las diferentes asignaturas del semestre en función de fortalecer el valor responsabilidad me permiten tener una participación protagónica: a) ___ Siempre b) ___ A veces c) ___ Nunca ¿Por qué? _____
4. Entre las clases orientadas al fortalecimiento del valor responsabilidad me gustaría que se desarrollaran Tareas Docentes relacionadas con: _____

Encuesta final al estudiante adulto.

Objetivo: Precisar la efectividad de las Tareas Docentes dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC.

Estudiante: Para finalizar esta investigación necesitamos cierta información con el fin de llegar a conclusiones. Solicitamos tu colaboración al respecto para lo cual debes responder con veracidad las preguntas que se formulan a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) si las Tareas Docentes propuestas en función de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad te resultan: a) __ Interesantes b) __ Útiles c) __ Novedosas d) __ Aburridas d) __ Iguales ¿Por qué? _____
2. Para ser un estudiante adulto responsable desde mi concepción se requiere ser:
3. Al desarrollar las Tareas Docentes programadas por el docente se favoreció en el grupo:

	Siempre	A veces	Nunca
a) Actividades atractivas	_____	_____	_____
b) Relación de los conocimientos con la vida	_____	_____	_____
c) Participación protagónica	_____	_____	_____
d) La apropiación de conocimientos sólidos y reglas de trabajo en grupo	_____	_____	_____

Entrevista inicial a los docentes.

Objetivo: Conocer el procedimiento que siguen los docentes respecto a las orientaciones metodológicas que deben cumplir las Escuelas de Adultos donde se estudia el nivel de Facultad Obrero Campesina para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto.

Compañero (a): Estamos realizando una investigación para conocer las principales orientaciones metodológicas que se ofrecen a las Escuelas de Adultos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean nos resultarán provechosas.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se orienta y planifica el trabajo metodológico en el III semestre de FOC en función de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto?
2. ¿Cuáles son las principales ventajas que ofrece la instrumentación de su metodología en los grupos que atiende?
3. ¿Cuáles son las principales desventajas que presenta la instrumentación de la metodología que aplica en los grupos que atiende?
4. ¿Qué soluciones usted propone para superar estas insuficiencias?
5. ¿Qué indicadores observables se deben favorecer en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC ?

Entrevista final a los docentes.

Objetivo: Precisar la efectividad de la propuesta de Tareas Docentes concebidas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC.

Compañero (a): Para finalizar la investigación que estamos realizando necesitamos conocer sus criterios acerca de la propuesta de Tareas Docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto del III semestre de FOC. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean nos resultarán provechosas.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valora la evolución en el trabajo metodológico de la Escuela de Adultos objeto de estudio a partir de la propuesta de Tareas Docentes?
2. ¿Cómo valora la propuesta de Tareas Docentes para la asignatura Biología, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en el estudiante adulto?
3. ¿Qué indicadores del valor responsabilidad usted aprecia que se favorecieron más en el estudiante adulto durante la clase?
5. ¿Cómo valora el conocimiento y la conducta de los Estudiantes adultos después de aplicada la propuesta de Tareas Docentes?