

# Ações metodológicas para a preparação dos professores de Educação Física

## Victoria Isabel Martínez-Castillo

Dra. C. Professora Associada. Instituto Superior de Ciências da Educação (ISCED). Huila, Angola.

<https://orcid.org/0000-0002-4770-0683>

[victoriabel1962@gmail.com](mailto:victoriabel1962@gmail.com)

## Iván Mestre-Más

Mestre em Didática da Educação Física Contemporânea. Professor assistente. Instituto Superior de Ciências da Educação (ISCED). Huila, Angola.

<https://orcid.org/0000-0002-0884-2451>

[ivanmesmas@gmail.com](mailto:ivanmesmas@gmail.com)

## Teresa Mercedes Martínez-Rodríguez

Mestre em Ciências Pedagógicas. Professor assistente do Departamento de Método e Análise. Universidade de Cultura Física e Ciências do Esporte (UCCFD). A Havana, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-5446-8029>

[sandra.rodriguez@havanaclub.cu](mailto:sandra.rodriguez@havanaclub.cu)

Recibido: 4/VI/2021

Aprobado: 4/VI/2021

Publicado: 1/VII/2021

**Resumo:** A Educação Física é um valioso veículo de desenvolvimento que se manifesta através de um conjunto de valores formativos e educativos. Corresponde ao professor desta disciplina contribuir a formação desses valores, pelo que sua preparação é fundamental. Os alunos da idade escolar possuem particularidades motoras e psíquicas muito significativas, entre as que se destaca a representação motora. Seu desenvolvimento é diretamente tributado por a Educação Física, porém, a escassa preparação do professor, a ausência de profissionais na especialidade e os resultados das provas realizadas aos alunos motivo à desenvolvimento da presente investigação. A mesma tem como propósito desenhar uma proposta de ações metodológicas para a preparação dos professores de Educação Física na representação motora da 2ª classe da escola 1, 2, 3 do município de Lubango. Para eles se utilizaram métodos de nível teórico, empíricos e estatísticos matemáticos.

**Palavras-chave:** Educação Física; representação motora; ações metodológicas

## Acciones metodológicas para la preparación de los profesores de Educación Física

**Resumen:** La Educación Física es un valioso vehículo de desenvolvimiento que se manifiesta a través de un conjunto de valores formativos y educativos. Corresponde a los profesores de esta disciplina contribuir a la formación de estos valores. Los alumnos

de la edad escolar poseen particularidades motoras y psíquicas significativas, entre las que se destaca la representación motora. A su desarrollo tributa directamente la Educación Física, sin embargo, la escasa preparación del profesor, la ausencia de profesionales en la especialidad y los resultados de las pruebas realizadas a los alumnos motivó al desarrollo de la presente investigación, la cual tiene como propósito diseñar una propuesta de acciones metodológicas para la preparación de los profesores de Educación Física en la representación motora en el segundo grado de la escuela 1, 2, 3 del municipio de Lubango. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron el analítico- sintético, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico y el sistémico-estructural-funcional. A nivel empírico se utilizó la observación y la entrevista.

**Palabras clave:** Educación Física; representación motora; acciones metodológicas

### **Methodological Actions for Training Physical Education Teachers**

**Abstract:** Physical Education is a valuable development vehicle that is showed through a set of formative and educational values. It is up to these teachers to help in the formation of these values. Students have significant motor and mental characteristics. The motor representation stands out among them and Physical Education directly tributes to its development. The lack of training, professionals in this specialty, and the results of the tests applied to students motivated the research. This work aims at proposing methodological actions to train Physical Education teachers in motor representation in second grade in Schools 1, 2, 3 from Lubango. The theoretical methods analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical, and the systemic-structural-functional were essential. The empirical observation and the interview were relevant.

**Keywords:** Physical Education; motor representation; methodological actions

### **Introdução**

A Educação Física é uma disciplina pedagógica ocupa-se de criar as condições para o desenvolvimento do corpo e a motricidade, para dar resposta as necessidades do sujeito que aprende num contexto determinado, a mesma presta uma particular atenção ao desenvolvimento da motricidade e em particular a representação motora, a partir de que o movimento permite a criação no cérebro, de imagens que logo se realizam no externo porque tem dois momentos; um componente externo que é a ação no plano físico e um componente interno que é a ação mental.

O nível intermédio de conhecimento humano constitui a representação, onde encontramos os processos memória e imaginação. Este nível transcende as limitações do conhecimento sensorial, mas não leva as possibilidades de racional na atividade físico-desportiva sua participação é vital para que os praticantes possam repetir e executar as ações motrizes a partir do modelo precedente.

As habilidades motoras básicas vão surgindo de forma ordenada e progressiva na criança desde-o seu nascimento, estas manifestações de motricidade irão aperfeiçoando – se e adaptando-se as exigências da sua vida.

As condições e atividades que se desenvolvem através da Educação Física, permitem as crianças, que gradualmente a representação particularmente a motora, adquire um especial significado. Na representação sensorio motor a criança faz o que vive e vê no momento, porque, elabora a resposta no momento, a imagem e o símbolo são os que potencia a representação, considera-se uma evocação simbólica de realidade ausente, as atividades de imitação ajudam a criança a representar os fenómenos do meio que o circunda.

Na atualidade a Educação Física em Angola, é uma das disciplinas dentro dos programas educativos da escola, nestas classes os alunos têm apenas um professor para todas as disciplinas (monodocência) e geralmente os professores, não têm domínio sobre planificação dessas aulas. Somente a partir da 7.<sup>a</sup> à 12.<sup>a</sup> classe se planifica e têm professor desta disciplina.

Tendo em conta estas condições atuais, os professores se enfrentam a complexos entornos, a partir dos novos conceitos que se incorporam e das postas em prática das diferentes formas de educar, onde se requer um processo de preparação permanente em busca de atualização e incorporação ao que fazer dos profissionais, de metodológica, alternativas e conceções que propiciem a participação ativa dos estudantes nas aulas de Educação Física. Daí a necessidade de priorizar a preparação permanente do pessoal docente, para elevar a qualidade do processo ensino-aprendizagem e potenciar o papel do professor de Educação Física frente ao aluno.

É a preparação o processo que vai dirigido ao fundamental satisfazer as necessidades cada vez más crescentes, em aspetos relacionados com o pedagógico, o psicológico e outros, que complementem sua preparação profissional, destacando-se entre eles o especto metodológico, encaminhado a que as aulas podem definir-se como uma atividades docente em que o professor se enfrenta a solução de problemas mediante tarefas docentes em função de apropriar-se de diversos conhecimentos, hábitos e habilidades que de maneira consciente e sistemática o

incorpora em sua atividade pedagógica e alcançar determinados logros, baseados em métodos e estilos próprios do desenvolvimento.

Esta investigação é desenvolvida na escola 1, 2, 3 do município do Lubango, a partir de um primeiro acercamento ao diagnóstico, através das observações as aulas de Educação Física da 2.<sup>a</sup> classe e entrevista aos professores se detetou as seguintes manifestações fácticas: Os professores não realizam uma boa demonstração dos exercícios, a metodologia que utilizam para a explicação não é a más adequadas, as opções para realizar a demonstração dos diferentes exercícios, não têm variedade, não recebem atividades metodológicas que favoreçam sua preparação para um melhor desempenho de suas funções.

De aí que se formula o seguinte objetivo de trabalho, desenhar uma proposta de ações metodológicas para a preparação dos professores de Educação Física na representação motora da 2.<sup>a</sup> classe da escola 1, 2, 3 do município do Lubango.

### **Métodos**

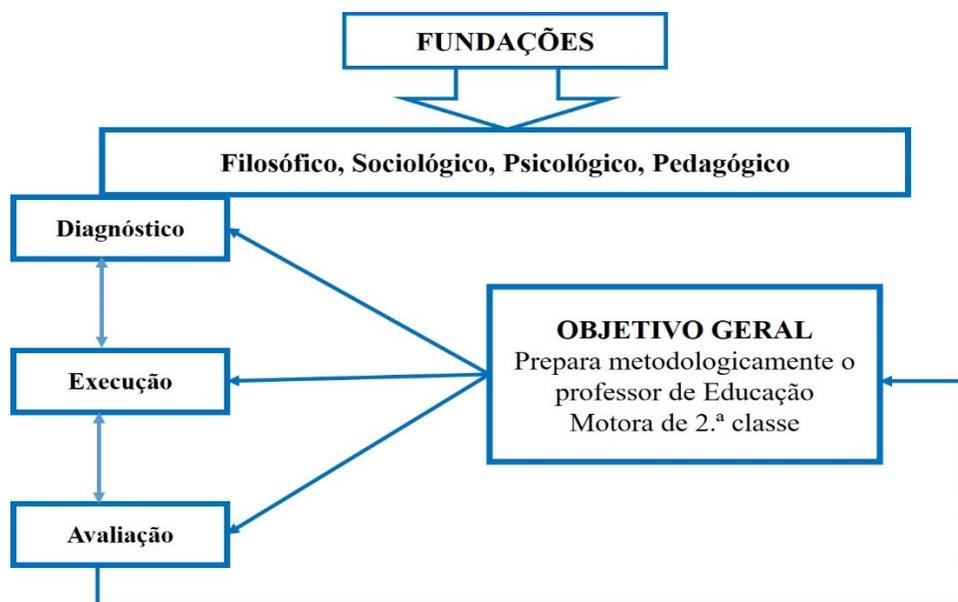
A população desta investigação é de 3 professores, e 29 alunos como fonte informativa selecionados de forma aleatória. Os professores, são do sexo masculino, com uma formação básica de 8 anos de experiência como media. No estudo foram aplicados diferentes métodos do nível teórico e empírico. Dentro dos métodos teóricos se utilizaram o analítico-sintético, indução-dedução, histórico-lógico e o sistémico-estrutural funcional. Do nível empírico se utilizo a observação, medição e entrevista. Una vez aplicados e analisados os diferentes instrumentos se elaboro a proposta de ações metodológicas para favorecer a representação motora nos alunos da 2.<sup>a</sup> classe na mostra selecionada.

### **Resultados**

A proposta das ações metodológicas para preparar o professor de Educação Física na representação motora da 2.<sup>a</sup> classe, se concebe para sua realização durante o curso escolar, e se apresenta graficamente a estrutura que a representa, a cual parte de seu fundamento filosófico, sociológico, psicológico e pedagógico e consiste em três etapas, que explicam a lógica funcional entre suas partes. Veja a figura 1.

**Figura 1**

*Proposta das ações metodológicas para preparar o professor de Educação Física na representação motora da 2.<sup>a</sup> classe*



Fonte: Elaboração própria

A proposta começa com a etapa de diagnóstico, donde se conscientiza os professores de Educação Física da necessidade de superar-se sobre a representação motora, além se elaboram os instrumentos, a aplicar com propósito de indagar quais são as necessidades educativas destes professores. Se analisam os resultados e se elaboram as ações metodológicas, a partir do resultado obtido com o diagnóstico.

Na etapa de execução, se aplicam as ações metodológicas para preparação dos professores de Educação Física na representação motora, para isto se prepara previamente o professor e se desenvolver as atividades metodológicas planificadas.

Na etapa de avaliação, se avaliar como a proposta favorece a preparação dos professores na representação motora da 2.<sup>a</sup> classe, onde é controlado o nível de assimilação dos conteúdos e é valorizado as ações executadas que lhe permitam redesenhar a proposta.

As ações metodológicas que se propõem têm a estrutura, assumida de Otero (2009); as quais se plantea a continuação: Título, objetivo, forma de organização, orientações gerais.

### **Acção metodológica n.º 1**

**Título:** Fundamentos teóricos e metodológicos gerais da Educação Física

**Objetivo:** Explicar os fundamentos teóricos e metodológicos gerais da Educação Física

**Forma de organização:** Conferência

**Orientações gerais:** Se devem prestar especial interesse no debate aos fundamentos teóricos metodológicos gerais da Educação Física, como são: O conceito de Educação Física, habilidades motrizes básicas, capacidades físicas, sua classificação e exemplificação.

Se terá em conta a importância desses conceitos para o desenvolvimento da personalidade dos alunos. Se realizará também a análises da tendência atual da aula de Educação Física e se oferece a bibliografia que podem consultar para o aprofundamento ao tema e sua autopreparação.

### **Acção metodológica n.º 2**

**Título:** A representação motora nos alunos da etapa escolar. Seus fundamentos

**Objetivo:** Fundamentar as características da representação motora nos alunos da etapa escolar

**Forma de organização:** Conferência

**Orientações gerais:** Neste debate se precisara sobre as especificidades da representação motora, a partir de sua definição, que se formam sobre a base das sensações e percepções, é um dos processos cognitivos implicados na produção do movimento, formam parte das representações na forma, direção na amplitude, na rapidez, no tempo e no ritmo do movimento esses são rasgos exteriores do movimento que passa a ser património de nossa consciência, se oferece a bibliografia consultar para sua autopreparação.

### **Acção metodológica n.º 3**

**Título:** A terminologia nas aulas de Educação Física e sua relação com a representação motora

**Objetivo:** Fundamentara terminologia nas aulas de Educação Física e sua relação com a representação motora

**Forma de organização:** Oficina

**Orientações gerais:** Se deve prestar especial interesse aos termos a utilizar para explicar cada exercício, onde fica a mesma terminologia em todas as ocasiões, pois assim contribui a

estabilidade e formação das imagens em seu componente verbal, também se oferece a bibliografia que pode consultar para aprofundação no tema e sua autorreparação.

#### **Ação metodológica n.º 4**

**Título:** Aplicação dos métodos de ensino nas aulas de Educação Física

**Objetivo:** Aplicar os métodos de ensino nas aulas de Educação Física

**Forma de organização:** Aula prática

**Orientações gerais:** Se deve prestar atenção a aplicação dos diferentes métodos de ensino na Educação Física, em correspondência com as tendências atuais de sua utilização para o alcance de uma aula desenvolvida, a partir da bibliografia consultada para sua autorreparação.

Se realizará uma aplicação prática dos métodos de ensino nas aulas de Educação Física, por cada um dos professores da mostra selecionada.

#### **Ação metodológica n.º 5**

**Título:** Os métodos de ensino nas aulas de Educação Física e sua utilização para desenvolverem a representação motora

**Objetivo:** Integrar os conhecimentos dos métodos de ensino nas aulas de Educação Física e a representação motora

**Forma de organização:** Oficina

**Orientações gerais:** Se deve prestar especial interesse, na relação dos diferentes métodos de ensino na Educação Física e na representação motora, e a bibliografia a consultar para sua autorreparação.

Se integraram os métodos de ensino nas aulas de Educação Física, para desenvolver a representação motora, fazendo ênfases em utilização correta da metodologia para explicar e demonstrar as atividades físicas que se planejam.

### **Discussão**

Nas mesmas circunstâncias de inexistência de profissional especializado em Educação Física, Sánchez *et al.* (2010) propõem um sistema de ações desenvolvidas em três etapas para

favorecer a preparação metodológica dos professores primários do Município de Rojas, Estado de Barinas, Venezuela. Da mesma forma, Deler et al. (2017) têm interesse em focar a preparação metodológica na aprendizagem dos alunos, para que se tornem um sujeito ativo e protagonista de novas experiências. Esta pesquisa apresenta uma abordagem global, uma vez que abrange os aspectos essenciais da atividade do indivíduo, os aspectos motores, afetivos, cognitivos e sociais. O estudo demonstrou transformações bem-sucedidas.

### **Conclusões**

Os fundamentos teóricos estudados, possibilitam sustentar o processo de preparação metodológica dos professores de Educação Física na representação motora na idade escolar.

O diagnóstico aplicado demonstrou as dificuldades existentes na preparação metodológica dos professores de Educação Física na representação motora.

As ações metodológicas que se propõem para favorecer a preparação dos professores na representação motora da 2.<sup>a</sup> classe está estruturada em etapas que contem objetivos e orientações gerais, que permitem explicar a lógica funcional entre suas partes para uma adequada compreensão.

### **Referências bibliográficas**

Deler, P., Rojas, O., y Chicaiza, E. (2017). Acciones metodológicas para desarrollar la clase de Educación Física centrada en el aprendizaje. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(234).

<https://www.efdeportes.com/efd234/acciones-para-la-clase-de-educacion-fisica.htm>

Otero, J. A. (2009). *La preparación metodológica para la comprensión lectora de los docentes en formación de cuarto año de la carrera Lenguas extranjeras desde la microuniversidad*. [Tesis de Maestría]. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/932/932.pdf>

Sánchez, P. J., Sánchez, P., y Roblejo, J. (2010). Sistema de acciones de preparación metodológica a los maestros de educación primaria para impartir la Educación Física

en el Municipio Rojas, Estado de Barinas, Venezuela. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 15(151).

<https://www.efdeportes.com/efd151/maestros-de-educacion-primaria-para-educacion-fisica.htm>