

## *Acercamiento a la preparación para el empleo de los profesionales en el proceso de formación continua*

### *Approach to the preparation for employment of professionals in the continuous training process*

### *Abordagem para a preparação para contratação de profissionais no processo de formação continuada*

\*Inalvis Mengana Osorio

\*\*Adonis Guibo Silva

\*Universidad de Guantánamo. Cuba. Licenciada en Educación Especialidad Física y Electrónica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. [inalvismo@cug.co.cu](mailto:inalvismo@cug.co.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8204-8056>

\*\*Universidad de Guantánamo. Cuba. Licenciado Educación Especialidad Geografía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. [adonis@cug.co.cu](mailto:adonis@cug.co.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3403-7202>

#### **Resumen**

La preparación para el empleo de los profesionales de la Cultura Física constituye un elemento fundamental como garante del proceso de formación continua. El presente artículo ofrece algunas exigencias para su logro, a partir de los diferentes modos de actuación de este profesional de amplio perfil. En ese sentido, se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, que permitieron interpretar hechos y datos, así como sistematizar la información, a partir de los cuales se constataron carencias en la concepción de esta etapa de la formación continua en los documentos rectores de la carrera, así como en el Plan de Estudio "E" vigente.

Las exigencias que se proponen, favorecen el aprendizaje permanente. Por otro lado, permiten la adquisición de las competencias requeridas en el mercado de trabajo laboral.

**Palabras claves:** preparación para el empleo, formación continua

#### **Resumo**

A preparação para a contratação de profissionais de Cultura Física constitui elemento fundamental como garante do processo de formação contínua. Este artigo oferece alguns requisitos para sua realização, com base nos diferentes modos de atuação desse profissional de perfil amplo. Nesse sentido, usaram métodos de nível teórico e empírico, que permitiram interpretar fatos e dados, bem como sistematizar as informações, a partir das quais foram constatadas deficiências na concepção desta etapa de formação contínua nos documentos orientadores da carreira, bem como no atual Plano de Estudos "E". As demandas propostas favorecem a aprendizagem ao longo da vida. Por outro lado, permitem a aquisição das competências exigidas no mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** prontidão para o trabalho, treinamento contínuo

#### **Abstract**

The preparation for employment of Physical Culture professionals constitutes a fundamental element as a guarantor of the continuous training process. This article offers some requirements for its achievement, based on the different modes of action of this professional with a broad profile. In this sense, they used methods of the theoretical and empirical level, which allowed interpreting facts and data, as well as systematizing the information, from which shortcomings were found in the conception of this stage of continuous training in the governing documents of the career, as well as in the current Study Plan "E".

The demands that are proposed favor lifelong learning. On the other hand, they allow the acquisition of the skills required in the labor market.

**Keywords:** preparation for employment, continuing training

## **Introducción**

El acelerado cambio tecnológico exige repensar la necesidad de que la educación superior cubana se adapte a los cambios que ocurren y además que funcione de manera eficaz ante los desafíos de estos tiempos. En este sentido, la preparación para el empleo es vital, ya que en las instituciones educativas se debe fomentar una formación continua adecuada a las necesidades y demandas del mercado laboral.

Desde esta mirada, el sistema educativo fue pensado y diseñado para brindar las herramientas indispensables para que sus egresados puedan desempeñarse profesionalmente una vez graduados. No obstante, en la actualidad prevalece un entorno en el que está presente la globalización, la tecnología de la informática y la comunicación, la cual no es totalmente considerada en las perspectivas de empleo.

Al respecto, el Foro Económico Mundial (WEF) ha emitido un documento en el que se indica que los sistemas educativos del planeta, en general, no han estado a la altura de responder a la omnipresencia de la tecnología y la globalización. Para ello, propone una serie de medidas para que la educación se ajuste y garantice la formación continua de los profesionales y de este modo a la preparación para el empleo como una de sus etapas fundamentales.

En ese sentido, la preparación para el empleo favorece el aprendizaje permanente de los profesionales, mejora su capacitación y desarrollo personal. Es por ello, que facilita la adquisición de las competencias profesionales requeridas y la experiencia laboral, lo cual eleva la productividad y competitividad en la empleabilidad de los trabajadores. Por otro lado, se requiere que la misma posibilite la accesibilidad a la vida laboral y de una cultura que lo promueva. En ese orden, la reconexión debe comenzar con el perfeccionamiento de la formación continua, pedigrí de la universidad. Es igualmente importante para la futura fuerza laboral, que la universidad en la contemporaneidad contenga y aproveche enfoques más progresivos en todos los procesos sustantivos que tienen lugar en ella como condición de una formación continua de calidad. Sin embargo, se carece de una vinculación armónica entre la formación continua en las carreras de perfil amplio y la preparación para el empleo.

Siguiendo esa línea de pensamiento, la carrera de Cultura Física considerada de amplio perfil, abarca cuatro esferas de actuación profesional y diferentes contextos para contribuir a la preparación para el empleo de sus profesionales. Esto requiere la creación

de espacios para que todas las ideas crecientes se implementen, se prueben, respetando las necesidades de la fuerza laboral actuales y futuras. También, es preciso el reconocimiento de la especificidad de cada contexto educativo y área de actuación en la que se forma y desempeña el estudiante para el logro de la preparación para el empleo en el proceso de formación continua, por lo cual el presente artículo propone algunas exigencias para su implementación.

Y, es que el proceso de formación continua es reconocido como formación permanente, educación continua, o capacitación continua, como educación a lo largo de la vida, todos estos términos son expresión de las particularidades de su concepción y materialización, los cuales no es objetivo en el artículo esclarecer. De lo que se trata es de formar para mejorar la propia práctica y de ver la preparación para el empleo como propuesta de cambio; cuya finalidad es la de conseguir un verdadero desarrollo profesional, demanda creciente de la formación continua.

Una formación continua de calidad implica un aporte al sistema educativo del país y a su desarrollo, ya que integra la creciente necesidad social (y laboral) por complementar, actualizar, innovar y profundizar en los conocimientos, habilidades y competencias laborales y profesionales de las personas (Cruz, 2010).

Es imprescindible que las universidades integren y articulen sus planes y programas de formación, teniendo en cuenta que la formación continua es el conjunto de acciones formativas para la consecución de mejorar las calificaciones de los profesionales, de manera que los provea de los conocimientos para impulsar la competitividad de su organización. En esto coincide Blanco (2012) al asumirla como toda actividad de aprendizaje realizado a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las habilidades y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social, relacionada con el trabajo y la práctica.

Como actividad universitaria, comparte con pre y posgrado la rigurosidad, calidad y control de calidad de sus profesionales, especial énfasis merece la pertinencia de sus programas con las áreas de desempeño e interés. Es por ello que en el plan de estudio E se perfecciona el modelo de formación de perfil amplio, dirigida hacia el ejercicio de la profesión en el puesto de trabajo donde se resuelven los problemas más generales y frecuentes inherentes al objeto de trabajo y que el egresado continúe su desarrollo profesional a través de la preparación para el empleo y la educación postgraduada (Ministerio de Educación Superior, 2016).

En consonancia con las ideas expuestas anteriormente se concibe la formación continua,

tomando como idea rectora la educabilidad de los sujetos durante toda su vida, a partir de las potencialidades que ofrece la sociedad de manera general y la localidad de manera particular. De ahí, la concepción, en el nuevo modelo de formación universitaria, de tres etapas esenciales: la formación de pregrado, la preparación para el empleo y la formación de posgrado.

Y es que la formación continua como un sistema de gestión con procesos, criterios y estándares, debe ser flexible, tomando en cuenta el paradigma “educación a lo largo de la vida”. En ese sentido, el rol de la formación continua en la educación superior se puede diferenciar en dos ámbitos, uno de formación académica y otro de formación profesional y/o laboral, ambos dirigidos a la adquisición y actualización de conocimientos, habilidades o destrezas para un mejor desempeño laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior, el entrenador deportivo es un pedagogo del deporte que debe poner de manifiesto agudeza en la observación, pensamiento analítico, imaginación creadora, intuición para captar lo que otros no ven. También, requiere de firmeza en las decisiones, capacidad para integrar y diferenciar con claridad la membrecía, nivel de autocrítica, así como de conocimientos y habilidades profesionales, teórico-prácticas especiales hacia toda su labor pedagógica, formativa.

Su rol está indisolublemente ligado a sus funciones, en este sentido: la organizativa, la informativa y la de socialización. El profesional del deporte debe intentar conseguir como pedagogo su función más importante, y es ser buen comunicador, ya que la mayor parte de su trabajo se realiza cara a cara, o sea por contactos directos.

El profesor de Educación Física, en las diferentes labores que se desempeñe con niños, adolescentes y jóvenes en el nivel de enseñanza que sea, es un docente, el cual deberá identificarse con lo que piensan y sienten sus educandos, a partir del uso y empleo de recursos pedagógicos. Para ello, debe permitir la comunicación abierta en ambas partes, además de favorecer la retroalimentación. Es importante que enseñe formas de actuar y pensar, brindar apoyo y seguridad, en fin, debe garantizar la formación integral de sus educandos, siempre considerando que cada uno de ellos lo toma como modelo de actuación.

El rehabilitador físico realiza un trabajo educativo, preventivo, profiláctico y rehabilitatorio. Además, ofrece servicios para el mejoramiento de la salud y calidad de vida, este debe ser portador de mensajes, actitudes, cualidades, capacidades y modos de

conducta. Igualmente, debe promover estilos de enseñanza necesarios para suscitar e irradiar la realización de ejercicios físicos como una importante alternativa, de altos fines terapéuticos, profilácticos, tendientes a propiciar cambios, modificaciones en el comportamiento del paciente y progreso de su salud.

El recreador físico o turístico, es un docente que tiene una alta responsabilidad, este profesional de Cultura Física debe poseer amplia cultura general integral para interactuar adecuadamente con la comunidad donde laborará. Desde esta mirada, entre otras cuestiones, su pensamiento tiene que estar caracterizado por su flexibilidad, iniciativa e independencia en la búsqueda de soluciones y alternativas. También, favorecerá espacios para la comunicación interpersonal y alentará la organización autónoma de los protagonistas. Para ello, debe poseer varias funciones algunas de las cuales está relacionada con la de apoyarse en una pedagogía participativa, la cual facilite la participación consciente, así como la promoción y el desarrollo de acciones para el mejoramiento cualitativo del nivel de cultura física en las comunidades.

Para el logro de lo anterior, la especificación formativa, asegura una mayor movilidad y empleabilidad laboral, le permite al estudiante actuar en las diferentes esferas de actuación profesional. En tal sentido, el conocimiento de cada una de ellas ofrece al egresado mayores posibilidades de empleo en correspondencia con las necesidades socio-políticas ya sea, en el país o en el exterior.

Independientemente de lo específico de cada esfera de actuación o contexto donde el estudiante se forme o desempeñe, se requiere que integre los diferentes saberes desde una perspectiva teórica, intencional, vinculada a los procedimientos metodológicos de los que se apropia durante toda la carrera. De manera que podrá enriquecerlos en su actuación profesional, ya sea durante la clase, los acercamientos a la familia y/o comunidad o en el propio desarrollo de su formación laboral investigativa.

Todo ello es posible mediante las diferentes disciplinas académicas, las cuales constituyen un ciclo de formación que permite a los estudiantes la integración de los conocimientos que le garantizarán una formación más sólida e integral para dirigir con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, la Formación Laboral Investigativa es vital como disciplina principal integradora; la misma está integrada por Práctica laboral Investigativa I, Práctica laboral Investigativa II y Práctica laboral Investigativa III, asignaturas declaradas en el mapa curricular.

En ella, se aglutinan, y convergen los fundamentos esenciales que tienen salida directa en los modos de actuación del profesional de Cultura Física. Por otro lado, a partir de la

aplicación de los conocimientos y habilidades psicopedagógicas los estudiantes pueden identificar, intervenir, solucionar y evaluar diferentes problemáticas propias de su formación profesional. Este proceso requiere de la toma de decisiones con criterios propios, existe, en los que lo ejecutan y dirigen, la tendencia de poseer un insuficiente dominio de la teoría pedagógica y didáctica; constituye una dificultad a resolver si se aspira a elevar el nivel de formación de los profesionales, de acuerdo con los principios planteados.

Connotar que la incorporación de los graduados universitarios al mundo laboral, abarca la empleabilidad e inserción laboral. La primera hace referencia a las capacidades de diversos tipos que, puestas en relación al contexto, les permiten conseguir y mantener un puesto de trabajo, así como mejorar su trayectoria. Respecto a la segunda, Álvarez Gavilanes, J. E. (2016) considera a la inserción laboral como elemento que surge para explicar y representar otros que permiten a las personas ingresar y mantenerse en el mundo del trabajo. Es una condición o estado para enfrentar los retos inmediatos y futuros del mercado laboral, para lo cual los individuos deben adquirir competencias que le permitan aprender a aprender y aplicar los conocimientos adquiridos en la profesión en función de las demandas del desarrollo social.

### **Materiales y métodos**

Para conocer el estado de la preparación para el empleo en el proceso de formación continua en la carrera de Cultura Física, se realizó una encuesta y entrevistas a profesores y estudiantes acerca de esta etapa. En ese orden, la encuesta a profesores y estudiantes se realizó con el objetivo de conocer sus conocimientos acerca de la etapa preparación para el empleo. En cuanto a la entrevista permitió comprobar los conocimientos acerca de dicha preparación, lo cual fue completado con un análisis documental dirigido a constatar el tratamiento a la preparación para el empleo desde los planes y programas de estudio en la carrera.

### **Resultados y Discusión**

Se proponen algunas exigencias para el logro de la preparación para el empleo en el proceso de formación continua del profesional de la Cultura Física, entre las que destacan las siguientes:

- Concebir dicho proceso como un proyecto de solución a problemas profesionales, que sitúa la teoría y práctica pedagógica como centro, y de esta manera se combinen ambos aspectos en un sistema que privilegie la lógica e intención de la profesión.
- Inducir en los futuros docentes una formación consciente con un enfoque académico, laboral, investigativo y extensionista, sustentado en el rigor del lenguaje pedagógico que exige el análisis de diversas situaciones que involucran tanto a profesores como a estudiantes.
- Proyectar las acciones a ejecutar por los estudiantes de forma intencional desde la perspectiva de su doble rol en y para la práctica pedagógica.
- Capacitar de forma permanente como condición indispensable, ya que los nuevos empleos exigen una serie de capacidades que se deben desarrollar de forma continua.
- Transformar el aprendizaje en y para la preparación continua.
- Promover nuevas competencias desde el inicio de la carrera.
- Lograr que los estudiantes experimenten el mundo laboral no solo mediante la disciplina Formación Laboral Investigativa, sino también es necesario la implementación de programas de tutoría.
- Fortalecer el vínculo universidad-educación-INDER y reconocer su constante evolución, por lo que se requiere de una estrecha coordinación entre empleados y empleadores.

Las exigencias propuestas tienen como intención fundamental proveer a docentes y estudiantes de requerimientos para el logro de la preparación para el empleo. De esta manera favorecer los modos de actuación profesional de las diferentes esferas que se identifican en el modelo del profesional de la Cultura Física.

### **Conclusiones**

La preparación para el empleo exige continuidad y coherencia; por lo que constituye un reto para la educación superior cubana, a partir de los altos niveles de competitividad existentes en la actualidad.

La preparación para el empleo, es un factor estratégico para promover el crecimiento económico y el bienestar social del país, como prioridad incuestionable de que una formación continua de calidad conduce a una mejor preparación laboral.

### **Referencias**

- Álvarez Gavilanes, J. E. (2016). *La inserción laboral de los graduados de la carrera de administración de empresas UNIANDE*. Editorial Universitaria.
- Blanco, R. (2012). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,

*Acercamiento a la preparación para el empleo de los profesionales en el proceso de formación continua/Approach to the preparation for employment of professionals in the continuous training process/Abordagem para a preparação para contratação de profissionais no processo de formação continuada*

4(3), 1-15. La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy (redalyc.org)

Cruz Mirabal, D. (2010). *Estrategia de gestión de la formación académica continua de docentes universitarios en ejercicio*. [Tesis de doctorado, Universidad de Camagüey]. Estrategia de gestión de la formación académica continua de docentes universitarios en ejercicio (core.ac.uk)

Ministerio de Educación Superior (2016) *Documento base para la elaboración de los planes de estudio “E” en la Educación superior cubana*