

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS  
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO  
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA  
DE SAGUA DE TÁNAMO

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN  
OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SISTEMA DE CLASES PARA FAVORECER LA  
ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES GRAMATICALES EN  
4TO GRADO.**

**AUTORA: Lic. Benita Cardoza Batista.**

**Holguín**

**2010**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS  
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO  
SEDE UNIVERSITARIA  
PEDAGÓGICA DE SAGUA DE  
TÁNAMO

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN  
OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SISTEMA DE CLASES PARA FAVORECER LA  
ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES GRAMATICALES EN  
4TO GRADO.**

**AUTORA: Lic. Benita Cardoza Batista**

**TUTORA: MsC. Yanelis Fonseca Vidiux Profesora  
Instructora.**

**Holguín**

**2010**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco sinceramente a todos los que me han apoyado incondicionalmente:

- ❖ A mi tutora Yanelis Fonseca Vidiaux por sus dedicadas horas de atención a mi llamado y por inculcarme la confianza de que si se puede.
- ❖ A los integrantes del grupo de discusión por su desvelo en la validación de la investigación.
- ❖ A mis familiares y amigos que vieron en este proyecto mi realización profesional.

## **SÍNTESIS**

Los estudios realizados mediante la aplicación de métodos teóricos y empíricos y la experiencia de la autora, permitieron determinar las principales necesidades: carencias y potencialidades de los maestros de cuarto grado para el tratamiento a los contenidos gramaticales en el mismo, específicamente la distinción y escritura de los sustantivos colectivos.

El material docente le ofrece al maestro variadas vías para el tratamiento a estos contenidos, mediante el análisis metodológico de un sistema de clases del grado. Para su preparación y apropiación se realizaron talleres metodológicos donde se obtuvieron resultados significativos.

Se ofrece además una valoración de la efectividad de la propuesta tanto en los docentes como en los alumnos.

# ÍNDICE

<b>Contenidos</b>		<b>Pág</b>
<b>Introducción</b>		1
<b>EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		6
<b>1.1 La enseñanza de las nociones gramaticales en cuarto grado</b>		11
<b>1.2</b>	<b>La clase de Lengua Española en el cuarto grado</b>	25
<b>EPÍGRAFE 2. MODELACIÓN DE UN SISTEMA DE CLASES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS NOCIONES GRAMATICALES EN CUARTO GRADO</b>		29
<b>2.1</b>	<b>Sistema de clases con la utilización de los juegos didácticos para dar tratamiento de las nociones gramaticales</b>	40
<b>EPÍGRAFE 3. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA DE CLASES Y EL EMPLEO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS NOCIONES GRAMATICALES EN CUARTO GRADO</b>		55
<b>Conclusiones</b>		61
<b>Recomendaciones</b>		62
<b>Referencia bibliográfica</b>		
<b>Bibliografía</b>		
<b>Anexos</b>		

## **INTRODUCCIÓN**

De manera particular en Cuba la Educación Primaria se enfrenta hoy a cambios en su modelo en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano, a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la Tercera Revolución Educacional.

El mundo actual se ha caracterizado por avances espectaculares en el desarrollo científico en su conjunto, ha ampliado su campo de acción en su desarrollo con una mayor interacción ciencia – sociedad. Esta estrecha relación que se pone de manifiesto en las nuevas necesidades, ha provocado, inevitablemente nuevas concepciones en la enseñanza de las distintas materias que componen el currículo de estudio.

Dentro de todos los cambios que se llevan a cabo, no existen dudas de que es el relacionado con la eficiencia en el aprendizaje del alumno, el que concentra todo el esfuerzo de cada uno de los Programas Priorizados de la Revolución con alternativas pedagógicas que se ejecutan en ese nivel de enseñanza.

En este currículo, la Lengua Española ocupa un lugar fundamentalmente y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y componente esencial de la nacionalidad. El aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la expresión oral y escrita, el trabajo con la caligrafía y la ortografía es su objetivo básico.

La asignatura favorece la adquisición de habilidades comunicativas básicas que garantiza, entre otras, la comprensión y la producción del texto, con el empleo de las estructuras lingüísticas y una adecuada escritura en la que se utilicen convenientemente los conocimientos ortográficos. Aporta a los alumnos un sistema de conocimientos y habilidades que propician un pensamiento lógico, reflexivo, crítico e independiente. Propicia una serie de habilidades que serán utilizadas no sólo en esta asignatura, sino en todo el accionar práctico e intelectual de los alumnos.

En estas condiciones el alma de la escuela es y sigue siendo el maestro; se plantea en el Primer Seminario Nacional para educadores, 2000, que un buen maestro es capaz de emocionar con su manera de decir, sabe que todo alumno

tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje para desempeñar un papel protagónico en la adquisición del conocimiento y la autoformación, y por lo tanto, las formas y métodos que utiliza en su docencia propicia un tipo de clase que no tiene que decirlo todo al alumno, sino trazarle pautas para que este indague, busque, discuta, un tipo de clase que estimule el pensamiento.

Las clases de Lengua Española deben ser amenas y dinámicas donde se empleen procedimientos y actividades variadas para hacerlas, interesantes y alegres, donde los alumnos se expresen y expongan sus criterios, ideas e impresiones, libremente.

La clase atribuye un espacio favorable para la utilización del juego y éste forma parte de la dinámica interna que promueve el desarrollo instructivo y educativo de los alumnos en el desarrollo de las mismas.

La autora coincide con lo expuesto, pues considera que cuando el maestro hace uso adecuado de los medios de enseñanza propios de la asignatura y de los juegos didácticos en las clases facilita un amplio desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales y docentes en cada alumno teniendo en cuenta el carácter motivacional en la clase, aspecto que se torna insatisfactoriamente, en la actualidad.

La clase es el núcleo básico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta constituye en sí misma un sistema, pues sus componentes no personales: métodos, objetivos, contenidos, medios de enseñanza, forma de organización y de evaluación, se manifiestan armónicamente relacionados, pero, ¿cumplen las clases de hoy día los requerimientos y exigencias para que estas se conviertan en desarrolladoras?

Una de las vías para el logro de este fin lo constituye la acertada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que exige a cada maestro una preparación elevada con vistas a influir adecuadamente en sus alumnos y lograr los objetivos propuestos.

En este sentido la planificación adecuada de cada clase y del sistema de clases se convierten en herramientas de incuestionable valor.

De la experiencia acumulada por la autora durante veinte cuatro años de trabajo como maestra, del área de la infancia en el municipio de Sagua de Tánamo y de la valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de las visitas de inspección, control y ayuda metodológica, comprobaciones de conocimientos, operativos y la aplicación empírica de entrevistas, encuestas, se detectaron las insuficiencias siguientes.

- En las clases se emplean fundamentalmente, ejercicios reproductivos.
- Los trabajos realizados con anterioridad carecen de una alternativa didáctica metodológica que sean de consulta bibliográfica para los maestros.
- Insuficientes conocimientos y habilidades para elaborar sistemas de clases.
- Es pobre el empleo de los juegos didácticos en la clase para que estas sean novedosas y dinámicas.
- Los docentes poseen insuficiencias en la preparación para conducir el proceso de asimilación de conceptos.

Por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente:

**Problema docente metodológico:** ¿Cómo favorecer la preparación de los maestros en la elaboración de los sistemas de clases para dar tratamiento a las nociones gramaticales en los escolares de cuarto grado en la U/D Comandante Fajardo?

El **objetivo** de la investigación consiste en elaborar un sistema de clases para dar tratamiento a las nociones gramaticales en cuarto grado en la U/D Comandante Fajardo.

Las **tareas** se concretaron en:

1. Sistematización de las posiciones teóricas que sustentan la enseñanza de la Lengua Española, específicamente la gramática en el primer ciclo de la escuela primaria.



2. Determinación del estado actual de la preparación de los maestros para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática en el cuarto grado de la enseñanza primaria, mediante sistema de clases.

3. Elaboración de un sistema de clases que contribuya a la preparación de los maestros para favorecer el aprendizaje de la gramática en los alumnos de cuarto grado referida a la unidad 3 en la escuela primaria Juan Pedro Carbo

4. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica de la propuesta en maestros y alumnos por el grupo de discusión.

Se emplean para ello **métodos teóricos y empíricos**, los que permiten establecer la necesaria relación entre el estado actual y el deseado, así como el trabajo que se realiza para transformar la realidad.

#### **Métodos teóricos:**

**Histórico – Lógico:** Se utilizó en la revisión de los fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Lengua Española y específicamente en la gramática en el primer ciclo de la escuela primaria, así como los aportes de otras investigaciones.

**Análisis y síntesis:** Para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la distinción de sustantivos colectivos en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Juan Pedro Carbo del municipio Agua de Tánamo, así como en la búsqueda bibliográfica y la sistematización teórica relacionada con el tema de investigación.

**Inducción y deducción:** Para establecer generalizaciones fundamentales del objeto de estudio sobre la base de la descripción de los datos empíricos.

**Sistémico:** Permite la elaboración del sistema de clases para distinguir y escribir sustantivos a partir de la derivación gradual de objetivos y el análisis metodológicos.

#### **Métodos empíricos:**

**Entrevistas y encuestas:** Permite obtener información focalizada sobre el conocimiento de la distinción y escritura de sustantivos colectivos en directivos docentes y alumnos. Así como conocer el nivel de información que poseen acerca de los requisitos o exigencias para una buena clase y su opinión

relacionada con la influencia producida por las acciones metodológicas en la elevación de la calidad de la clase.

**La observación:** Para conocer la realidad mediante la apreciación directa. Se observaron clases y documentos para valorar la actuación de maestros y alumnos.

**La modelación:** Para diseñar el sistema de clases.

**Se utiliza el procedimiento de investigación.**

**Grupo de discusión:** Para la valoración del sistema de clases a partir de la correspondencia con la unidad de estudio, objetividad de la planificación de las clases, concepción de las actividades y su pertinencia con el contenido en cuestión según el grado y funcionalidad de los juegos didácticos en las clases por lo que consideran válida la propuesta.

### **Aporte práctico:**

Un sistema de clases que constituye una guía para los maestros primarios, que permite perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones gramaticales mediante juegos didácticos.

La preparación de los maestros en la elaboración de sistema de clases con una concepción sistémica de los contenidos utilizando los juegos didácticos.

El trabajo estructura su contenido fundamental en tres epígrafes, en el epígrafe #1 se analizan las principales concepciones teóricas – metodológicas que sustentan la enseñanza de la gramática en la Escuela Primaria. En el epígrafe #2 se presenta la propuesta del sistema de clases. En el epígrafe #3 la autora se refiere a la aplicación y a la validación de los resultados.

## **EPIGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

El colectivo de autores del curso Universidad para Todos, (2002) retoma lo planteado por José Martí, (1963) “(...) aquella gramática movable, en que las palabras se quitan y ponen como tablero de ajedrez, y quedan armadas como un esqueleto (...).”

La autora considera en primer término, fijar el concepto de gramática que es el contenido de la enseñanza dentro del campo de la didáctica de la lengua, campo que clasificamos antes en ocho variantes o aspectos. La gramática como ciencia es sólo una de las ocho variantes de contenido lingüístico que se ofrecen en la escuela. El tiempo dedicado a ella es breve en relación con el total empleado en las siete restantes, pero su peso en la formación intelectual del alumno es considerable.

Los lingüistas, que han utilizado el término desde hace mucho tiempo, le han señalado a la gramática campos de estudio diversos, desde el más amplio: estudio del sistema lingüístico en su conjunto: fonología, morfología, lexicología y sintaxis; hasta el más estrecho, que coincide con la morfosintaxis.

Este último criterio, ha sido rebatido, entre otros, por Ferdinand de Saussure, ( ) quien destaca la interpretación de la morfología, lexicología y sintaxis en los estudios gramaticales.

Se entiende por gramática la disciplina que realiza el estudio sincrónico de las entidades del nivel morfológico y sus reglas de combinación para palabras: así como las clases de palabras; la integración de estas en sintagmas y de estos, a su vez, en oraciones. Pero, además, la gramática tiene una estrecha vinculación como léxico, porque para codificación (= emisión) y decodificación (= interpretación) de un mensaje en una lengua dada, no solo es necesario el manejo de las reglas finitas de combinación de las entidades a que nos hemos referido anteriormente, sino también el conocimiento de buena parte del vocabulario de la lengua en cuestión.

Por todo lo expresado, se puede decir que a la gramática le corresponde el estudio sistemático de las *formas* lingüísticas y de las *relaciones o funciones* que puede existir entre dichas formas en un momento específico de su evolución, es decir sincrónicamente.

En cuanto a la gramática los griegos estudiaban las siguientes: la prosodia (aproximadamente equivale a la moderna fonética), la analogía (que corresponde a la actual morfología, con algunas variaciones), la etimología y la sintaxis. Los latinos copiaron a los griegos, y en la Edad Media; de las dos modalidades que existieron, una nos conduce demasiado fielmente a la división de la gramática de la Academia: ortografía, prosodia, analogía y sintaxis: Durante el siglo XIX prevalecieron la fonética y la morfología, bases de los estudios históricos de las lenguas; pero luego adquirió importancia de la oración sino el de la estructura fundamental de un idioma.

- La lengua es un conjunto sistemático de signos y de relaciones.
- La gramática particular de una lengua es la teoría científica de dicha lengua, en un momento de su evolución (enfoque sincrónico).
- La gramática comprende dos partes relacionadas entre sí: la sintaxis y la morfología.

Para que la enseñanza de los las nociones gramaticales cumpla sus objetivos, los análisis tienen que ser realizados por los propios alumnos; por eso, es necesario insistir en el estudio reflexivo y los análisis tiene que realizarlos los alumnos bajo la conducción del maestro. En ocasiones, esto no ocurre y es el maestro quien analiza y reflexiona. La creencia de que se invierte mucho tiempo cuando son los alumnos los que deben hablar y llegar a conclusiones, es muy generalizada. Sin embargo, la práctica demuestra que en los primeros momentos se requiere de un tiempo mayor, pero en la medida en que se adquieren habilidades, este disminuye sensiblemente.

La gramática no se enseña para memorizar definiciones, clasificaciones y esquemas, sino para hacer pensar en los hechos de lengua, en la estructura de un idioma, la dinámica de las relaciones y los matices variadísimos que la realidad impone a un supuestamente limitado números de funciones. Son y luminadotas

las palabras de Laura Brackenbury a este respecto, si las tomamos en su recto sentido:

No hay hecho de Gramática cuyo conocimiento pueda despertar ningún interés práctico en los alumnos; no hay en Gramática nada que deba recordarse. Hay algunos términos técnicos, pero importa poco que los niños aprendan o no aprendan a usarlos; lo que tiene verdadera importancia es que no los usen sin que en aquel momento hagan la operación mental que fue necesario hacer cuando se notó por primera vez la distinción en que se basan.

Destacados pedagogos han expuesto convincentes criterios acerca de la enseñanza de las nociones gramaticales. Laura Brackenbury, (1999) profesora inglesa consideró la gramática como muy importante para el desarrollo del pensamiento de los alumnos; Carolina Poncet, (2001) (cubana) autora de libros para la escuela primaria expresa en estos la importancia de la enseñanza de los contenidos gramaticales. Andrés Bello, (1952) define la gramática como el arte de hablar correctamente, Rodolfo Lenz se apoya en estas palabras para ofrecer su concepto de la gramática como “ciencia del idioma”. José Roca Pons, (1966) dice que la gramática, “es el arte de hablar y escribir correctamente una lengua”.

Se asume los criterios que aportan estos pedagogos y se considera además que la gramática les crea a los alumnos una actitud de respeto y valoración hacia su idioma a partir de los recursos fundamentales de la práctica como hablar y escribir.

El estudio gramatical contribuye a que al alumno se exprese de mejor forma, por cuanto permite utilizar de manera consciente construcciones más compleja; a organizar el pensamiento de los alumnos.

Todo este trabajo debe desarrollarse sobre la base de la observación, análisis y reflexión de fenómenos gramaticales dados. Pero esto solamente se logra si se enseña al alumno a observar y si se le conduce la observación hacia los elementos significativos. Si se quiere que los alumnos lleguen a conclusiones.

La gramática nace como disciplina teórica que proporciona el conocimiento de las estructuras básicas de un idioma, vincula al proceso del pensamiento.

En este proceso de la enseñanza de la gramática debe ser una secuencia: ir de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, en cada clase debe evidenciarse la relación que existe entre la teoría y la práctica.

En este proceso pedagógico se distingue cuatro momentos fundamentales:

- ❖ recapitulación o repaso del material estudiado.
- ❖ introducción del nuevo material.
- ❖ consolidación de los conocimientos, habilidades y hábitos.
- ❖ control de los conocimientos, habilidades y hábitos.

En la enseñanza de las nociones gramaticales esenciales, los alumnos han de conocer que las palabras se distinguen no solo por su significado, sino también por su forma, de los conocimientos, habilidades y hábitos.

El objetivo central de la escuela es enseñar a los alumnos a no mezclar todas esas categorías y, por medio de la comparación aprende a encontrar las semejanzas y diferencias.

Es necesario que se enseñe a observar y a oír la palabra y compararla con otras, partiendo de su significado de las formas y funciones que le sean propias, para encontrar, de esta manera, los rasgos similares y los diferentes. Por eso, el razonamiento y el análisis son principios fundamentales de la gramática.

La atención a las estructuras gramaticales, de enorme importancia por la incidencia de la gramática en el desarrollo del pensamiento y en la creación de las habilidades de escritura, debe partir de un completo dominio, por parte de los maestros, de todos sus contenidos.

El trabajo con este componente debe asociarse cada vez más con los usos de diferentes textos a partir de la idea de que todo texto dice lo que dice en la virtud de lo particular del sistema lingüístico que en él se observa y en ese sistema la gramática ocupa un lugar esencial.

La gramática ha sufrido como disciplina escolar, severas críticas, es unánime el criterio de que los estudiosos gramaticales contribuyen poco al desarrollo del lenguaje.

Es indiscutible que mucho tiempo la definición académica de la gramática ha contribuido a afianzar los criterios en contra de su enseñanza y de su

conocimiento en general. Llama la atención que todavía en el último Diccionario de la Academia Española de la Lengua (1992) aparece como primera acepción “Arte de hablar y escribir correctamente una lengua, y libro que se enseña”.

Sin embargo en algunos diccionarios posteriormente, que dicen basarse en los criterios de esa institución, aparecen definiciones menos tradicionales. Tal es el caso del Diccionario Océano Práctico (1996) en el que podemos leer: “Ciencia que describe sistemáticamente y en su totalidad el lenguaje o las lenguas”. En sentido más restringido, disciplina que atiende a los aspectos sintácticos y morfológicos del lenguaje o de las lenguas.

La gramática estudia el origen, los usos y efectos de los signos en el ámbito comportamental en que aparecen; por tanto, se ocupa de la actividad lingüística como parte esencial de la acción humana en dependencia de las situaciones comunicativas y establece la relación texto-contexto. Toma en consideración factores esenciales (lingüísticos y extralingüísticos) que no son tenidos en cuenta en un análisis puramente gramatical.

Al abordar la teoría relacionada con la gramática la autora considera pertinente hacer algunas reflexiones entorno al comportamiento de las nociones gramaticales en el cuarto grado, cuestión que se alude en el siguiente subepígrafe.

## **1.1 La enseñanza de las nociones gramaticales en cuarto grado.**

El estudio de las nociones gramaticales en el cuarto grado se vincula muy estrechamente con el desarrollo de la expresión oral y escrita. En la práctica estas nociones no pueden considerarse asimiladas sino se incorporan a dicha expresión. Actividades que implique la observación, la comparación y la ejemplificación, entre otras, contribuyen a la asimilación de estas nociones y a través de ellas también se desarrollan estas habilidades.

El estudio bien dirigido de la gramática contribuye al desarrollo del pensamiento y permite que el alumno pueda hacer una utilización mayor y mejor de los recursos que le brinda su idioma. Pero debemos de fijarnos en que nos referimos al estudio” bien dirigido”.

El carácter práctico es el rasgo fundamental de las nociones gramaticales que se desarrollan en el grado, no aparecen definiciones, solo se brinda los elementos esenciales de los conceptos que se estudiarán posteriormente. Pudiera señalarse que la asimilación de estas nociones constituye el primer momento del aprendizaje consciente del idioma que hasta entonces se ha adquirido en forma intuitiva y fundamentalmente mediante la imitación.

Las nociones gramaticales que se trabajan en el grado, es importante partir de la lengua viva del idioma que emplea el alumno antes de arribar a la escuela, la conversación del maestro con sus alumnos y de estos entre sí, del diálogo vivo, debe salir las sencillas conclusiones.

Estas nociones gramaticales en este grado pueden trabajarse en una clase destinada para esto o combinarse con la ejercitación de una regla ortográfica, la redacción de oraciones y párrafos e incluso en actividades dedicadas al desarrollo de la expresión oral.

Esas nociones gramaticales son:

- ❖ la oración, el sustantivo el adjetivo y el verbo.
- ❖ el sujeto predicado en la oración.
- ❖ Aumentativos, diminutivos, colectivos y gentilicios.



- ❖ concordancia entre sustantivos y adjetivos.
- ❖ tiempos fundamentales del verbo. Presente, pretérito y futuro.
- ❖ Pronombres personales.

Es aconsejable según el punto de vista de la autora trabajar las nociones gramaticales en el grado mediante juegos didácticos que contribuyen a que las actividades resulten amenas y agradables para el alumno y se apropien con más facilidad del contenido. Para ello hay que tener en cuenta el juego en la formación de la personalidad.

### **El juego y su valor en la formación de la personalidad.**

El juego es una actividad de gran arraigo social. Una comunidad que instrumenta los juegos en su dinámica, es más propensa a la felicidad de sus miembros, que la que niega esta posibilidad. Cuando se valora el juego, se afirma que mediante el mismo, se va implementando el aprendizaje de las normas sociales, pero con la particularidad de que no tienen las exigencias reales de la sociedad. Por ello, el juego es la forma y espacio a través de la cual se ensayan o experimenta, se asumen y se confirman los cánones sociales.

La autora asume lo señalado por J. Raabe, (1980) respecto a que los juegos y las sociedades están tan estrechamente vinculados, que algunos teóricos han podido apuntar la hipótesis de una estrecha dependencia, entre los principios y las reglas de los juegos de estrategia practicados y los modelos socioeconómicos. “El juego está en relación directa con las instituciones sociales y no solo con las condiciones de vivienda y subsistencia”.

Mediante el juego, se transmiten conocimientos prácticos y conocimientos generales, así como elementos de la técnica y la tecnología. Sin los primeros conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se encontraría irremediamente separado del entorno natural y social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde; desarrollar sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación. Por otra parte, el juego constituye un elemento de comunicación que va más allá del lenguaje verbal, pues abre el diálogo entre individuos de orígenes lingüísticos o culturales distintos.

El juego es quizás es la actividad en la que los alumnos no necesitan conocerse para iniciarla, para interactuar, llevar a cabo su sistema de acciones; incluso si algún desconocido no domina al forma de juego, enseguida concuerdan y se inicia de forma rápida. Solo basta con que tengan ganas de jugar, la socialización se propicia inmediatamente.

R. Alfaro, (1994) conocido maestro cubano especializado en los juegos tradicionales, reconoce las influencias del juego y señala que enriquecer la vida con juegos ha sido, durante milenios, una vía natural y espontánea para transmitir, de una generación a otra, las mejores tradiciones, las normas de comportamiento social y para desarrollar las capacidades que permitan enfrentar y resolver los problemas que la vida nos plantea. (Alfaro, 1994)

Por lo anterior, debemos analizar el papel del juego, incluso en relación con la formación del hombre como especie. Para algunos investigadores resulta evidente que si el trabajo, a través de un enfoque histórico y dialéctico, en unidad con la comunicación, permitieron el surgimiento del hombre como especie, el juego tuvo su papel en ese proceso. En un análisis del desarrollo ontogenético del hombre, el juego precede al trabajo, el niño primero juega, y luego logra con la juventud su inserción en el trabajo; de ahí que no se puede desdeñar su trascendencia en la formación de la personalidad.

Pérez del Villar, (1980), es muy precisa al respecto, cuando dice que el hombre ha jugado desde siempre, en toda cultura y en las más variadas circunstancias. De ahí que asegura que el ser humano se manifiesta, al menos cronológicamente, antes *homo lundens*, que *homo sapiens*. Y es precisamente el carácter lúdico de la vida humana el que hoy se quiere poner en relieve como un valor inmanente a la existencia, capaz de darle finalidad y sentido. (Villar, 1980)

Un niño al jugar manifiesta su curiosidad, su capacidad de asombro, de interés por las cosas que le rodea y le preocupan; manifiesta su incipiente afán de investigador y con él, la capacidad de observador, la experimentación, el intercambio, e incluso la manera especial de divulgar "sus resultados científicos" , entre sus familiares y compañeros.

Referente a este particular la autora considera que el niño es energía y creatividad y por medio del juego se asocia a la imitación, se desarrolla, porque aprende a cooperar, a socializarse, a intercambiar experiencias, mediante el cumplimiento de las reglas del juego adquiere conciencia de los derechos y deberes.

El juego es por esencia fuente de desarrollo. Un ejemplo ilustrativo de cómo se aprende con solidez es cuando los niños realizan la dramatización de una lectura estudiada, asumen roles y expresan con su naturaleza individual, los parlamentos de la obra y reflejan creativamente lo acontecido en la misma, utilizando maquillajes, vestuarios, materiales y locaciones que son resultado de su imaginación sobre la base de lo expresado por el autor.

### **Los juegos didácticos.**

Los juegos didácticos, una modalidad muy conocida y con prueba de su efectividad, son valiosos medios en la enseñanza de las distintas asignaturas, ya que jugando también se aprende. El juego didáctico se utiliza, tanto en el propio proceso de enseñanza como medio para la ejercitación y consolidación en actividades complementarias al proceso maestro, como para dar tratamiento a las necesidades educativas diversas como centro de la aplicación de estrategias educativas.

El juego tiene una estrecha relación con la enseñanza desarrolladora, la que se concibe como el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución alumnos en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los alumnos y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto.

El juego es consecuente con tales aspiraciones; es participación, entrega, reflexiones, búsqueda, autoanálisis, intercambio, comunicación de los participantes. Es una vía excelente cuando pretendemos dar un carácter activo al proceso de enseñanza-aprendizaje; al incluir juegos en las actividades de enseñanza, damos la posibilidad a los alumnos-jugadores, de un aprendizaje productivo, interactivo, rico en comunicación y relaciones sociales.

Metodológicamente el juego es, a partir de su naturaleza y dinámica, un recurso didáctico y educativo que puede elevar la calidad del proceso pedagógico y por tanto de la formación de la personalidad. El juego puede ser considerado como un método, un procedimiento y como una forma de organización de dicho proceso, en este sentido, la autora hace sus consideraciones viéndolo como forma de organización del proceso y se acoge además a lo referido por algunos autores al referir que el juego didáctico es una forma de organización de los niños, que aumenta considerablemente la efectividad de la enseñanza, amplía las posibilidades de la educación intelectual, y permite motivar las manifestaciones multilaterales del desarrollo infantil, ayudando a mejorar la comprensión de las nociones que se aprenden y al desarrollo de determinadas habilidades.

La concepción pedagógica de la formación lúdica del maestro primario precisa desde sus referentes los fundamentos siguientes:

1. El enfoque histórico cultural presente en la base de las teorías actuales de la educación que considera:

- el juego como actividad que promueve la socialización y el crecimiento de los participantes.
- el proceso de enseñanza\_ aprendizaje desde el juego como herramienta que estimula la zona del desarrollo próximo del alumno.
- el aprendizaje en la comunicación y en la interacción con los otros dinamizados por el juego.

2. La didáctica:

- reconoce el proceso docente educativo como un proceso dinámico e interactivo de naturaleza holística, dialéctica que se da en la actividad y comunicación, con implicación personal, lo cual genera un aprendizaje significativo.

3. La pedagogía de juego considera:

- el juego como contenido, como método y como medio educativo en el proceso pedagógico.
- el juego como una actividad donde se expresa la cultura de los pueblos.

L. S. Vigotski: Obras completas (1995) señaló que “el juego es una fuente de desarrollo potencial y crea el área de desarrollo potencial. La acción en un campo imaginario, en una situación ficticia, la creación de una inacción espontánea, la formación de un plano de vida, de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se plantea en el nivel de desarrollo lo conduce a la cresta de la ola, hace de su actividad el fundamento del desarrollo de la edad preescolar que se yergue de aguas profundas, pero relativamente tranquilas; [...] el juego es también la auto educación del niño, la ejercitación para el futuro”.( Vigostki,1995)

Vale la pena mencionar las acertadas palabras de Vigostki, cuando señala que el “niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica” y afirma que puede considerarse el juego “como una actividad capital que determina el desarrollo del niño”.Él confió mucho en el juego y sus posibilidades formativas.

D. González, (1946) reconoce que el juego es fuente inagotable de motivación y enseñanza siempre que se le conecte con acierto a los asuntos del aprendizaje (González,1946); G. Soto de Fernández, (1952) se refiere a las bondades del juego, en esferas tan importantes como son la salud y el desarrollo físico, vinculado con los aspectos morales y formativos de la personalidad, para lo cual se basó tanto en los estudios teóricos como en su propia experiencia, como educadora del área de Educación Física.

En tal sentido señaló: la educación del carácter se hace posible a través de los juegos sin sermones ni castigos, porque el niño acostumbándose a reaccionar correctamente ante los incidentes adversos a su deseo, que suelen surgir durante el desarrollo del juego, y recordando lo establecido por las reglas del mismo, va creando hábitos de lealtad, de honradez, de control, de inhibición de los impulsos, solidaridad, de ecuanimidad, del difícil saber perder y saber ganar, valores sociales todos que constituyen la esencia de lo que se llama un carácter (Fernández, 1952).

El juego didáctico presentan las siguientes estructuras:

- objetivo: ( tareas didácticas relacionadas con los contenidos del programa)
- preparación para el juego.
- acción del juego (tareas y acción lúdicas)

- reglas del juego( factor educativo)

Teniendo en cuenta los preceptos teóricos analizados hasta aquí resulta conveniente profundizar en los requisitos pedagógicos para la realización de los juegos didácticos.

### **Requisitos pedagógicos para la realización de los juegos didácticos:**

- saber cuáles son los conocimientos que los alumnos poseen, y apoyarse en ellos al seleccionar el juego;
- tener en cuenta que la tarea didáctica sea suficientemente compleja, pero asequible a los niños;
- diversificar las acciones del juego y garantizar que sean capaces de mantener el interés.
- cumplir las acciones y actividades del juego, de forma gradual.
- explicar a los alumnos antes de iniciar el juego y de forma clara y sencilla, lo que van a hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben observar;
- estimular la participación de todos los alumnos y atender, con el debido tacto, a los que no logren cumplir correctamente las tareas, haciéndole ver que la próxima ocasión podrán realizarlo mejor.
- atender el aspecto educativo, esto es, el cumplimiento de las reglas, las relaciones de compañerismo y respeto; la aceptación del hecho de ganar o perder, el análisis de los resultados con el propósito de sugerirles a los alumnos nuevas metas.

Según las ideas anteriores expuestas puede concretarse que el maestro debe tener en cuenta estos requisitos en las clases.

### **El juego didáctico en las clases.**

Las clases constituyen la actividad esencial que caracteriza al trabajo alumnos, su valor es inestimable para el logro de los objetivos educativos e instructivos con los alumnos. Tiene una dinámica interna que promueve el desarrollo instructivo y

educativo de los participantes en ella, ahora con las acciones de perfeccionamiento que implica la introducción de la tecnología y un carácter aun más humano y personalizado de la atención de los maestros a los alumnos.

En la Circular 01 del MINED, emitida en mayo del 2001, se precisa entre otros elementos que las clases se erigen como un espacio favorable para la utilización del juego, en su carácter de método y procedimiento, tanto para la estimulación de un clima psicológico agradable para disponer favorablemente en los alumnos (y el maestro) para la clase, como para el desarrollo de los contenidos. Esta circular señala entre otras exigencias, que los maestros deben lograr una buena motivación y orientación en los diferentes momentos de la clase que deberá propiciar la ejecución de tareas individuales. Por parejas, por equipos o por grupos, favoreciendo con estas últimas los procesos de comunicación y socialización que influyen en la adquisición individual.

El juego, por su naturaleza, forma parte de la dinámica de las clases y adquiere diferentes formas atendiendo a la finalidad por la cual se utiliza y el impacto que se logra con su empleo, en relación con las exigencias de los objetivos de la actividad docente. El juego puede insertarse tanto en la introducción de la clase como en el desarrollo y puede emplearse felizmente, como parte de las conclusiones de la misma.

La especialista cubana Celia Rizo, (2001) al tratar el nuevo currículo para la escuela primaria cubana y señalar sus características esenciales, plantea el carácter lúdico, y al explicarlo, precisa que” nos estamos refiriendo a que [...] las actividades se conciban de modo que para el alumno representen juegos, debiendo cuidarse dentro de lo posible que este juego integre, además, lo instructivo y lo educativo. Esta concepción es muy importante sobre todo en los primeros grados por ser aun muy pequeño los alumnos y estar su centro de interés en aquellas cosas que más entusiasmo le producen dentro de las que se encuentran en primer lugar, el juego.” (Rizo, 2001)

De ahí que los maestros propiciarán que en la concepción metodológica de las clases, se tenga en cuenta cómo introducir los juegos, para dar respuestas a muchas de las exigencias planteadas a su trabajo y sobre todo, en aras de

satisfacer las necesidades infantiles. Muchas veces, los procedimientos que utiliza el maestro en sí mismos tienen una base lúdica, pero en otras depende mucho de la forma como el maestro las presenta, de cómo estructura una situación psicológica en la cual "envuelve" a los alumnos, para que se sientan estimulados y recreen la actividad de estudio. De ahí el éxito que han tenido programas televisivos como "la sombrilla amarilla" "el elefante y la hormiga". Sopa de letras."

Ejemplo de lo anterior es cuando presenta el completamiento de oraciones en la pizarra. Este puede ser un simple procedimiento al que se convoca a los alumnos a realizarlo. Sin embargo, el maestro puede decir: "Ahora vamos a imaginar que ha venido un cartero y que nos ha traído mensajes a cada uno de nosotros.

Este cartero, que es muy eficiente en su trabajo, dejó estas tarjetas y me dijo que aquellos alumnos que le contestaran un mensaje, les va a desea mucha suerte en los estudios". En efecto, la tarea es llenar los espacios en blanco de las oraciones que contienen las tarjetas y luego dejar un mensaje para el cartero en forma de telegrama, por ejemplo "Carterito". Ejercicio concluido satisfactoriamente.

De esta manera, el ejercicio recrea una realidad de estudio con un personaje común como guía (el cartero) y se entrena la comunicación a través del telegrama, modalidad que no siempre se conoce y es difícil para los alumnos por la economía de palabras que ello implica.

Los juegos didácticos pueden utilizarse en la clase y en las frecuencias destinadas al estudio individual y colectivo, pueden utilizarse en el aula y fuera de ella.

El seleccionará los juegos didácticos de acuerdo con los contenidos que desea ejercitar, consolidar. Es posible que una clase de ejercitación, escoja más de un tipo de juego relacionado con el contenido u con otro diferente, para cambiar de actividad y evitar el aburrimiento en los alumnos y su falta de interés.

El juego en la introducción de las clases se utilizará con dos finalidades:

- preparar psicológicamente a los alumnos para el comienzo de la actividad docente.
- brindar los elementos preliminares del contenido a tratar en la clase.



Estos fines pueden integrarse, lo cual depende de cómo el maestro los prepara, de las características de los alumnos y de la naturaleza de los contenidos de alguna manera por los alumnos o si presentan alto o bajo nivel de complejidad teórica o metodológica. En este momento inicial, se pueden hacer juegos sencillos utilizando como soportes la pizarra, cartulina o papel. Es importante precisar que no es el movimiento físico lo que debe caracterizar a esos juegos, sino el trabajo intelectual y afectivo de los alumnos.

Por su parte, el desarrollo de las clases se convierte en un escenario importante para desplegar acciones lúdicas, en bien del cumplimiento de los objetivos específicos de la clase y de los objetivos formativos en general.

Los juegos por su naturaleza dinámica y abierta, se atemperan a las funciones didácticas que predominan en las clases, por lo que siempre están prestos a que los maestros dispongan de ellos, por la elevación de la calidad del aprendizaje y la felicidad de todos participantes.

Los juegos favorecen determinadas acciones dentro del desarrollo de una clase:

- dinamizan el aprendizaje.
- restablecen el entusiasmo o disposición para el análisis.
- fomentan la actividad colectiva.
- sistematizan conceptos estudiados.
- facilitan la profundización teórica.
- propician la aplicación práctica de los conocimientos.
- favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas.

Por las consideraciones teóricas metodológicas analizadas por la autora y que sustentan la investigación referidas a los juegos didácticos y su influencia en el aprendizaje, es oportuno profundizar respecto a su vinculación con las nociones gramaticales que estudian los alumnos de cuarto grado, con énfasis en la distinción de sustantivos colectivos.

**El sustantivo:** El sustantivo es toda palabra capaz de cumplir en los enunciados llamado oraciones la función del sujeto explícito.

Los sustantivos pueden designar fenómenos y procesos de la realidad son las palabras que nombran a personas, animales, plantas y cosa, se clasifican en propios, comunes y colectivos...

De acuerdo con esto son sustantivos: anciano, niño, lobo, rosa, revolución, palmar Fidel y mucho más que puede enumerar fácilmente. Las formas más frecuente en el sustantivo es un lexema y varios morfemas por ejemplo: anciano en este caso el lexema es ancian\_\_; o \_\_es un morfema de género (masculino) y \_s es un morfema de número plural. El género y número son muy importantes; estos morfemas distinguen al sustantivo de otros tipos de palabras.

El sustantivo puede desempeñar distintas funciones veamos sus tratamiento a partir de los siguientes ejemplos de oraciones.

En Cuba los ancianos reciben todos los cuidados necesarios

Respetamos a los ancianos.

Les brindamos cariño a los ancianos.

Conversamos animadamente con los ancianos.

En el primer caso el sustantivo es el sujeto, el segundo es un complemento directo, en el tercero complemento indirecto y en el cuarto circunstancial.

La estructura interna del sustantivo consiste, en general, en la combinación de un signo léxico expresado por la raíz y unos signos morfológicos, accidentes o morfemas, que suelen ser expresados en la desinencia. La raíz es susceptible forma parte de palabras de diferentes clases: por ejemplo, el significado "costar", expresado por la raíz cost puede aparecer en palabra que son verbos (como costaba, costó), o sustantivos (como el coste, las costas), o adjetivo (costos).

### **La clase en la enseñanza primaria.**

Carlos Álvarez de Zayas, (2001) plantea que la clase es la unidad más pequeña de diseño (planificación y organización) del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como actividad dirigida al aprendizaje, desarrollo y educación de los alumnos de tres procesos parciales: de diseño, ejecución y control, los cuales no se suceden de forma mecánica, sino que se ínter penetran unos con otros. Su duración en la

educación primaria oscila entre 45 y 90 minutos, atendiendo a las características de cada grado y asignatura. (Álvarez, 2001)

La clase, aunque posee independencia propia forma parte de un proceso continuo que es el sistema de clases de la subunidad, la unidad o la asignatura, que responde a su vez a los objetivos del grado y nivel. Si bien cada clase posee objetivos propios, todas ellas tributan a un fin más general y mediato del que se derivan los objetivos particulares y más adelante, los singulares y más inmediatos. De este modo cada clase debe considerarse en su relación con las anteriores y subsiguientes de la misma u otras disciplinas y en sus nexos con todas las actividades que conforman el currículo. En el orden didáctico esto implica la necesidad de que los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje se planifiquen con un enfoque sistémico.

De gran valor en la modelación de sistema de clases resultan los principios didácticos que reflejan las exigencias sociales más generales que la sociedad plantea en un momento histórico-concreto a la escuela. En el contexto de la educación cubana actual son entendidos como las regularidades esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten al maestro dirigir acertadamente el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos de conjunto con la familia, la comunidad y el resto de los agentes educativos de la sociedad. En el marco del proyecto investigativo cubano TEDI se han determinado, entre otros, los siguientes principios didácticos:

- diagnosticar de forma integral la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo-valorativo.
- estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el alumno.

- atender las diferencias individuales en el desarrollo de los alumnos, en el tránsito el nivel logrado hacia lo que se aspira.

Si se logra que los alumnos tengan una disposición profunda hacia el aprendizaje, estén motivados y participen de forma activa e independiente en la búsqueda de conocimientos que tienen significado y sentido para ellos, en un clima favorable de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, es de esperar que sepan establecer nexos de esencia entre lo aprendido y que no lo olviden fácilmente, de modo que se garantice la solidez y sistematicidad del contenido.

El diagnóstico integral de los alumnos a lo largo de todo el curso escolar resulta premisa indispensable para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las condiciones de nuestro país sirven de base para el mismo la observación de la actividad de los alumnos en las clases y restantes actividades que se programan, la valoración de la entrega pedagógica, el análisis del expediente acumulativo del alumno, la revisión de libretas, test y comprobaciones y la entrevista a los propios alumnos y a las personas de su entorno familiar.

Con este fin el maestro debe valorar las condiciones en que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los factores más importantes a considerar se encuentran los intereses de los alumnos, su estilo motivacional, su disposición hacia el aprendizaje, sus conocimientos previos, la forma en que aprenden, sus ritmos de aprendizaje, las relaciones con su medio familiar, social y natural y el modo en que ayudan al niño, así como las manifestaciones de su conducta.

Sin embargo no basta que los resultados de este diagnóstico sean del dominio de los maestros, es imprescindible que los alumnos estén conscientes de sus dificultades y potencialidades para que se movilicen hacia las tareas docentes que se les plantean. Esta afirmación está muy vinculada a la exigencia expresada en los principios didácticos de relacionar los contenidos con las vivencias de los alumnos, pues solo así tendrán significación y valor para sí.

En particular la atención a las diferencias individuales requiere que se proyecten los objetivos de la clase en correspondencia con las condiciones del grupo y que se reflexione sobre los objetivos parciales, relativos no solo a la elaboración y

fijación del contenido, sino también a la reactivación que se ha logrado por diversos alumnos en estas y otras unidades o asignaturas.

Por lo tanto es necesario estructurar la clase atendiendo a las distintas funciones didácticas, teniendo en cuenta que entre ellas no existe una delimitación exacta, que unas y otras se superponen. “El maestro orienta hacia el objetivo no solo al principio de este proceso, controla en muchas fases, en muchas partes de la clase surgen aspectos de la sistematización, de la ejercitación, de la profundización, de aplicación, de repetición. Pero regularmente predomina una de las tareas, a la cual se subordinan las otras”. En dependencia de la función didáctica que predomine se diferencian las clases: clases para la introducción de la nueva materia, para la ejercitación, el control, etcétera.

En resumen, es preciso prever cómo asegurar el nivel de partida, cómo motivar y orientar hacia los objetivos, qué situaciones de aprendizaje y actividades proponer y cómo hacerlo, qué tiempo se debe dedicar a cada actividad, cuáles impulsos o preguntas formular, qué resúmenes parciales realizar, qué métodos, formas organizativas y medios utilizar, qué ayudas proporcionar(en especial para la realización del estudio independiente), cuándo, cómo y quiénes se van a controlar, cuál información se debe recoger como aspecto más esencial.

Tras cada clase se deben hacer valoraciones retrospectivas acerca del logro por los alumnos, de los objetivos propuestos, sobre su propio desempeño docente, así como las decisiones adoptadas por él o las instancias superiores en relación con el diseño del currículo. Para ello se debe partir de valorar la relación que se establece entre: objetivo, contenido, método, forma de organización, medios y evaluación, al igual que se hizo durante el diseño y la ejecución de la actividad.

De la Torre, (2001). señala que hoy en día las principales preocupaciones de los maestros no se refieren al desconocimiento de las técnicas de programación, ni a la secuencia de objetivos y contenidos a lo largo del curso, tampoco a la elaboración de actividades de aprendizaje o al dominio de los contenidos que ha de impartir, ni por supuesto a la forma de evaluarlos. Muchos de los problemas se centran en el alumno: cómo conseguir motivar a los alumnos desmotivados, cómo mantener una atención continuada, cómo conseguir que el alumno integre los

objetivos culturales, cómo utilizar metodologías o estrategias didácticas que hagan la clase más atractivas, o cómo atender la diversidad de los alumnos.(De la Torre, 2001).

Este planteamiento no puede interpretarse de manera absoluta, pues la solución de los problemas centrados en los alumnos está condicionada por la forma en la que los resolvamos. Sin embargo, no es menos cierto que estas son las preocupaciones mayores de los maestros, incluso de aquellos que poseen sobrada experiencia en la enseñanza.

## **1.2 La clase de Lengua Española en el cuarto grado. Tratamiento metodológico.**

La actividad de Lengua Española de cuarto grado, es la continuación lógica de la clase de primero, segundo y tercero. En ella se atienden los aspectos que aparecen en el programa; estos son la continuación del tercer grado, con la inclusión de nociones gramaticales. La clase estará encaminada, pues, al desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión oral, escrita, la ortografía, caligrafía y sencillas nociones gramaticales. Todos estos contenidos se vinculan muy estrechamente aunque, como es lógico, el tratamiento metodológico de cada uno tiene características peculiares.

Junto con el desarrollo gradual de la expresión oral se presta especial atención al trabajo con la escritura, como una vía de expresar las ideas, los sentimientos y las emociones, vinculado todo esto con el desarrollo del pensamiento.

La distribución de las horas clase para trabajar los contenidos de las diferentes unidades se realizará de manera flexible. Esto quiere decir que el maestro tiene la posibilidad de utilizar más frecuencias de las indicadas para determinadas clases, cuando el contenido que desarrolla, o las necesidades de sus alumnos la requieran.

El desarrollo de la expresión oral propiciará que el niño recite, narre y converse acerca de lo que ve, oye, lee, piensa... En todo momento se atenderá lo que dice y como lo dice (orden de las ideas, pronunciación de las palabras, tono de voz).

En la relación con el contenido escritura lo más importante es escribir, por ello, en cada frecuencia, esta actividad debe ocupar el mayor tiempo posible, aunque con variedad de ejercicios y estableciendo descansos activos, si es necesario, atendiendo a la particularidades de la edad.

La ortografía será objeto de atención en el trabajo con cualquiera de los componentes, incluidos la expresión oral. Esto no niega que se preparen clases dedicadas a trabajar un asunto ortográfico. Por ejemplo, puede prepararse una clase, para dar tratamiento a determinadas palabras que aparecen en un cuento leído o escuchado, o en una poesía que los niños deben aprenderse. También puede realizarse la ejercitación de una regla ortográfica dada en los primeros grados, o la práctica de palabras con determinadas dificultades (b-v; g-j; ll-y).

De igual forma, las nociones gramaticales pueden trabajarse en una clase destinada para ello o combinarse con la ejercitación de una regla ortográfica, la redacción de oraciones, e incluso en actividades dedicadas al desarrollo de la expresión oral. Para el trabajo con ellas es importante partir de la lengua viva del idioma que emplea el alumno, así sale sencillas conclusiones de la distinción y ampliación de oraciones y párrafos, identificación y escritura de sustantivos colectivos y la utilización de el, la, los, las delante de sustantivos, género y número.

El plan de clase es la fase final del proceso de planeamiento, el cual ha de tener en consideración que estas deben ser, esencialmente, una clase desarrolladora del lenguaje.

### **La preparación de una clase de Lengua Española.**

1. Pasos para la preparación de una clase de Lengua Española: Jungk, (1982)

La preparación de una clase se realiza sobre la base del estudio de toda la unidad, pues cada clase es un componente de la unidad correspondiente y solo puede planificarse en relación con las clases anteriores y siguientes. De la estructuración de la unidad de enseñanza surge el tema de la clase, su situación en la unidad correspondiente y su función didáctica principal.

La preparación de la clase puede realizarse atendiendo a los siguientes pasos:

\_se analiza nuevamente el contenido del tema de la clase y se comprueba si se domina detalladamente la materia que se debe tratar.

\_Se analizan los objetivos de los conocimientos, las capacidades, las habilidades y las cualidades de la conciencia y la conducta que deben lograrse en la clase.

\_se determinan las condiciones previas.

\_se determina mentalmente, a grandes rasgos, la estructura didáctica y metodológica-organizativa del contenido de la clase.

\_se analiza el transcurso de la clase y se confecciona un plan.

\_se revisa nuevamente el plan para saber si con él pueden lograrse todos los objetivos determinados anteriormente, se corrige, altera o ratifica.

2. La determinación de los objetivos de una clase.

Los objetivos de una clase se seleccionan a partir de su derivación gradual desde los objetivos del ciclo o nivel hasta la clase en cuestión. Su determinación final tiene lugar cuando se ha evaluado la clase anterior a ella.

Es conveniente señalar el objetivo de forma concreta y diferenciada. Se debe pensar en el nivel de asimilación de los conocimientos a alcanzar por los alumnos. La planificación del transcurso de la clase depende de sus objetivos. Es importante además tener presente que en la preparación de una clase hay que analizar la materia también de acuerdo con los objetivos de las capacidades y habilidades, así como aquellos que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad del alumno en general.

Ya que simultáneamente con la asimilación de la materia hay que educar al alumno, se han de analizar también los objetivos que se relacionan con las cualidades de la conciencia y la conducta.

3. La estructuración del contenido de la clase.

-Sobre la base de los conocimientos didácticos, generalmente la clase comienza con el aseguramiento del nivel inicial.

a) La materia tratada anteriormente que tiene importancia para muchas clases.

b) La materia que es condición previa para el trabajo con la nueva materia.

c) Explicaciones que contribuyen a la comprensión de la nueva materia.



-En la planificación de una clase, generalmente se hace corresponder simultáneamente la distribución del contenido con la duración de cada parte.

-Prosiguiendo en la estructuración del contenido, la planificación del transcurso de la clase tiene que abarcar el trabajo con la nueva materia, si es que en la clase se debe tratar una nueva materia.

-Si la clase pertenece al tipo de clases de fijación, entonces se analiza la distribución del contenido para el trabajo en la nueva materia.

-El nivel alcanzado en la clase debe asegurarse. Por eso la última parte de la clase se reserva para el aseguramiento del nuevo nivel, es decir, ordenar la nueva materia en el sistema de conocimientos de los alumnos. Los razonamientos expuestos aquí acerca de la preparación del contenido de una clase pueden resumirse en tres aspectos didácticos esenciales:

I. Aseguramiento del nivel de partida.

II. Trabajo con la nueva materia (o trabajo en la nueva materia).

III. Aseguramiento del nuevo nivel.

Esos tres aspectos principales no tienen que planificarse siempre en ese orden, más bien puede pensarse que ellos aparecen varias veces dentro de una clase, o sea, la materia se divide en varios complejos que recorren sucesivamente estos tres aspectos didácticos.

4. Para la planificación del desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Es necesario reflexionar sobre las siguientes funciones didácticas: orientación hacia el objetivo, elaboración de la nueva materia, fijación de la materia y control del proceso de aprendizaje.

Para cada una de las tareas didácticas principales hay que pensar en la actividad del maestro y de los alumnos. Hay que transformar la formulación de los objetivos de forma que los alumnos puedan comprenderlos, es necesario reflexionar sobre cómo puede explicarse y motivarse a los alumnos para que reconozcan la función de determinados ejercicios en el proceso de aprendizaje.

5. Forma de escritura de un plan de clase.

Las ideas acerca de la preparación de una clase son, generalmente, más detalladas que los resultados que deben fijarse por escrito en un plan. El plan

debe contener los datos necesarios sobre los objetivos, contenidos, métodos y la organización que garanticen un resultado exitoso.

Mediante un análisis crítico del plan se determina si en la planificación se ha previsto una vía efectiva para la asimilación.

6. Evaluación de la clase.

Para la evaluación de la clase pudieran realizarse las siguientes preguntas:

¿Se logró el objetivo principal de la clase? ¿Cómo se logró?

¿Es correcta la estructuración de la clase?

¿Son científicos los contenidos y métodos de la clase?

¿Están organizadas adecuadamente las actividades del maestro y las de los alumnos?

¿Se aprovechan todas las potencialidades de la clase?

¿Se fijaron convenientemente los resultados del aprendizaje?

¿Se empleó el control y la evaluación de forma continua?

De acuerdo con las respuestas a esas preguntas hay que pensar qué conclusiones tienen que derivarse para las clases futuras, qué medidas pueden contribuir a preparar las clases siguientes, de tal forma que su desarrollo conduzca a resultados seguros y buenos en el aprendizaje.

## **EPÍGRAFE 2: MODELACIÓN DEL SISTEMA DE CLASES PARA DAR TRATAMIENTO A LAS LAS NOCIONES GRAMATICALES EN CUARTO GRADO.**

En este epígrafe se modela la propuesta, consistente en un sistema de clases que favorezca el desempeño de los maestros para el tratamiento a los contenidos gramaticales, específicamente en la distinción de sustantivo utilizando los juegos didácticos en cuarto grado. Se ofrece un análisis metodológico a partir del cual se estructura el sistema de clases que se propone.

El material está dividido en tres partes esenciales:

Una breve **introducción** sobre las características de la propuesta del sistema de clases para el aprendizaje de la distinción y escritura de sustantivos colectivos en el cuarto grado.

El **desarrollo** análisis metodológico y sistema de clases para el aprendizaje de la distinción y escritura de sustantivos mediante el uso de juegos didácticos en cuarto grado.

**Conclusiones y bibliografías** del material.

## INTRODUCCIÓN

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Española no contextualiza sistema de clases en la asignatura y no se ocupa explícitamente de su concepción de los contenidos de nociones gramaticales en el cuarto grado, lo que demanda una sistematización y adaptación a los dominios de los mismos que se trabajan en la asignatura para su aplicación en la práctica educativa, lo que condujo a la autora a asumir el tema de investigación y al diseño del material docente basado en clases para el aprendizaje de las nociones gramaticales.

Para el logro con eficiencia de los objetivos trazados en el programa de Lengua Española en cuarto grado referido a la distinción de sustantivos colectivos, se elabora un sistema de clases correspondiente a la unidad número tres, el cual se sustenta en las concepciones teóricas sobre la definición de sistema y de sistema de clases.

La definición dada por el colectivo de autores encabezado por *Genedenko (1985)* plantea: Sistema: *“Es el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales”*

Estas definiciones cumplen con la doble función de indicar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación y la pluralidad de elementos, la conexión y la unidad de esos elementos, que constituyen un todo mayor: el sistema.

Según *Álvarez, (1995)*. Sistema es el conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problémica. *Álvarez, (1995)*.

En ambas se exponen los rasgos fundamentales de la definición de sistema y específicamente, cuya principal propiedad es: *el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema*. La segunda definición tiene una marcada relación con la metodología de la investigación, denota así, con mayor claridad, las intenciones de estructuración de la metodología a establecer.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización, identificarse por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor.

Esta integridad se evidencia cuando al sufrir variaciones en sus elementos, es afectado el sistema y sus límites, así como sus relaciones con el medio que lo rodea en tiempo y espacio. La unidad básica del sistema es el elemento, cuya definición más sencilla y a la vez completa, es la dada por el colectivo de autores encabezado por Genedenko, (1985):

Elemento: “Es el todo orgánico que caracterizado por su función es definido como la entidad o unidad mínima capaz de llevar a cabo una función relativamente independiente”.

Montero, (2008) en su tesis de maestría, aborda lo siguiente: Un sistema es un “conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra” los mismos solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. Los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto organizarlos de manera sistémica, es decir, alcanzar determinada sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico. (Montero, 2008).

Teniendo esto como premisa se asume que el sistema de clases lo conforman un grupo de clases estrechamente vinculadas entre sí por la lógica interna de su contenido. Donde sus componentes, es decir, objetivos, contenidos, métodos,

medios, etcétera, presentan marcada interdependencia, lo cual presupone su ordenamiento lógico y jerárquico.

Se realizó un análisis metodológico de la unidad para determinar la relación que se establece entre los diferentes componentes de cada clase. Se derivaron gradualmente los objetivos, se determinaron: contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, forma de organización, control y evaluación a utilizar en cada clase. Además se efectuó el siguiente análisis:

***Estudio y análisis teórico previo del contenido de la unidad para:***

- Precisar el sistema de conceptos y habilidades esenciales, así como el nivel jerárquico de este en la unidad y en el programa.
- Consideración del sistema de conceptos y habilidades antecedentes o previos de cada unidad y que los alumnos han de dominar.
- Considerar los objetivos, medios de enseñanza o recursos, los juegos didácticos, las formas de organización y la evaluación y, de modo particular las estrategias didácticas y metodológicas de la unidad vinculadas a la formación del sistema de conceptos y habilidades esenciales.
- Considerar aquellos aspectos del contenido de enseñanza de la unidad que pueden ser objeto de vínculos con los contenidos de otras asignaturas, en la medida que sea posible.
- Considerar las potencialidades educativas del contenido de enseñanza de la unidad.
- Asegurarse de que el grupo cuenta con todos los requisitos necesarios de partida en cuanto al desarrollo de los conceptos y las habilidades antecedentes, de modo que se pueda avanzar con todos los alumnos, desde, por supuesto, sus individualidades.

## **DESARROLLO DEL MATERIAL**

El tratamiento a los contenidos de esta unidad consta de 10 horas clases, pueden utilizarse ejercitación y reservas. Estos están distribuidos en lectura de textos que contengan los diferentes tipos de sílabas, memorización y narración de cuentos, trazado y enlace de los grafemas mayúsculos y minúsculos P, B, R, g, j, y, z. escritura y copia de palabras, oraciones y textos breves. Escritura de oraciones basadas en ilustraciones sobre cuentos trabajados y la distinción y escritura de sustantivos colectivos.

Para el logro de los objetivos propuestos la autora garantiza en el orden metodológico talleres para la preparación del maestro. Utiliza para ello maestros con experiencias de trabajo en la asignatura, a colaboradores que le sirven como facilitadores para materializar el trabajo en la escuela.

Luego se libran sesiones de talleres metodológicos dirigidos al tratamiento al contenido de la distinción y escritura de sustantivos colectivos.

### **Derivación gradual de los objetivos.**

#### **Fin de la Escuela Primaria:**

Contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista (Modelo de la escuela primaria, (2008)

#### **Objetivos de la enseñanza:**

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos.

### **Objetivos del ciclo:**

Expresar en forma oral y escrita con coherencia y claridad, utilizando al escribir los trazados y enlaces correctos, la debida correspondencia fonema \_ grafema y utilizar los conocimientos ortográficos adquiridos.

### **Objetivos del grado:**

\_ Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.

\_ Escribir con claridad, teniendo en cuenta la corrección de rasgos y enlaces, palabras, oraciones y párrafos.

\_ Desarrollar el interés y la satisfacción por las tareas relacionadas con la lectura de su idioma. El conocimiento del medio que los rodea.

\_ Mantener una buena postura al sentarse, leer, y escribir.

### **Objetivos de la asignatura en el grado.** (Dentro del epígrafe).

• Iniciar el estudio de nociones gramaticales elementales. Para esto el alumno debe:

\_ distinguir sustantivos colectivos.

\_ escribir palabras que nombran a grupo de personas, animales y cosas.

### **Objetivos de la unidad:**

\_ distinguir sustantivos colectivos.

\_ escribir palabras que nombran a grupo de personas, animales y cosas.

Al estructurar las clases exige que el maestro tenga presente las condiciones previas precedentes de los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, costumbres, rasgos del carácter y convicciones que poseen los alumnos y que son necesarias para enfrentar un nuevo contenido, a favor de lograr mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Caracterización de los alumnos de cuarto grado.**

El niño/a que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Si lo comparamos con el pequeño escolar que inicio cursos atrás el primer grado, podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuantas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea. Es conveniente recordar que este ciclo tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer.

En ocasiones, el interés por aprender decae en los alumnos de los grados intermedios, segundo y tercero. Quizás influye en esto la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecha, se señala anteriormente.

Es posible también que no siempre se haya formado en los alumnos de primero segundo y tercer grado la expectativa de las exigencias futuras que deben afrontar en los grados siguientes y la motivación por alcanzar los conocimientos y objetivos que ellas plantean.

En todos los casos es conveniente recordar que primero, segundo y tercer grado constituyen el primer momento del desarrollo del primer ciclo, que los niños de dichos grados son muy similares y que es precisamente el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo y marcando las diferencias de lo que pueden hacer los niños de un grado y otro.

Es conveniente recordar que la etapa de la vida desde los seis hasta los once o doce años se conoce como etapa o edad escolar, ya que en la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa un lugar central en la vida del niño y conduce y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él.



Para que ello sea posible, el maestro irá planteando paulatinamente las exigencias del grado, manteniendo o formando una fuerte motivación por seguir aprendiendo, así como desarrollará diferentes actividades con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje en función de las situaciones reales de su grupo.

En este sentido, el tránsito del maestro con sus alumnos del primero al cuarto grados posibilita que continúe el trabajo ya iniciado; el grupo le es ya conocido, está familiarizado con sus intereses, con sus problemas, con el medio familiar. Esto le facilita la atención a las diferencias individuales entre los alumnos en cuanto al desarrollo físico, a la forma en que realizan las tareas del grado, en el modo de relacionarse con los compañeros, o de participar en las actividades.

En lo que se refiere al desarrollo físico, el niño de este grado presenta algunos cambios con respecto al alumno de primero, segundo y tercer grado. Si se observa detenidamente un grupo de alumno que se inicia en la escuela y los que ya están en cuarto grado es posible apreciar un aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión de los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco-extremidades), a finales de curso, en las niñas comienzan a despuntar cambios y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales secundarios los cuales repercuten no siempre de igual forma en el desarrollo físico y psíquico. Para atender estas necesidades la vida escolar brinda múltiples momentos, uno de ellos es la clase de Educación Física.

Un elemento que el maestro debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico de los niños es atender a la formación de hábitos posturales correctos para preservar su columna vertebral de posibles desviaciones. Además, el maestro ha de recordar que los huesecillos de la mano aún no tienen la suficiente resistencia para realizar trabajos escritos de considerable extensión.

Si se desea que el niño escriba bien, cuidando el trazado correcto de las letras y sus enlaces y la ubicación en el renglón, hay que representar la tarea de forma que los motive y exhortar a los niños a su realización. Pero, para que cualquier trabajo escrito se realice con gusto y produzca satisfacción, no puede ser muy largo, por la atención y el esfuerzo que requiere el alumno.

En el horario escolar del cuarto grado hay un tiempo, al igual que en primero, segundo y tercer grado dedicado al juego, que debe ser estrictamente respetado por el maestro, pues responde a una necesidad no solo física sino también psíquica del niño. El juego contribuye al desarrollo físico de los alumnos, y, además es un elemento educativo de gran importancia para su desarrollo psíquico.

En el transcurso del juego los niños/as no solo corren, saltan, disfrutan sino, y esto es muy importante para su desarrollo psíquico, se comunican, interactúan y cuando participan en juegos de roles posibilitan que el maestro aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que los rodean en el medio social y familiar en que se desenvuelven.

Los procesos cognoscitivos están en estos niños/as aún en el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten al alumno de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto en el avance de la maduración del sistema nervioso, como por la mayor experiencia que el niño alcanza, como resultado de las actividades intelectuales y cognoscitivas que han realizado en los primeros grados, en sentido general, logra concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado, más que el de tercero, lo que quita, desde luego, que pueda distraerse o abandonarla si esta pierde interés, lo fatiga, no se apoya en medios de enseñanza que le ayuden, o se extiende más allá de sus posibilidades.

En la dirección de la actividad cognoscitiva de los alumnos de cuarto grado, el maestro ha de recordar que estos necesitan estar bien orientados en la tarea, conocer qué se espera de ellos, poseer las condiciones o elementos para realizarla. Solo así podrán desde estos primeros grados, participar en el control del resultado de su actividad y de su propia actuación, detectar sus errores y tratar de enmendarlos.

El aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo y otras actividades docentes, han contribuido al enriquecimiento y mayor calidad de la percepción, la memoria y el pensamiento de estos niños. Tareas como las que plantean establecer relaciones entre objetos y fenómenos, descubrir las características esenciales de

algunos objetos, efectuar comparaciones señalando semejanzas y diferencias contribuyen al desarrollo de estos procesos tan importantes, al mismo tiempo que propician que se enriquezca su lenguaje y se precise lo que aprende, lo que piensa y siente, al expresar con sus propias palabras lo que ha hecho.

Asociado a los factores sociales, las condiciones de vida y educación, aumentan en gran medida la actividad de comunicación y el desarrollo de habilidades intelectuales de percepción, memoria, pensamiento que ayudan la abstracción y la asimilación consciente de nociones. Estas características hacen posible que los alumnos estén en condiciones de adentrarse en la distinción e identificación.

En el desarrollo de la memoria podemos apreciar que si bien predomina en estos niños la memoria mecánica hay que favorecer el tránsito hacia la memoria lógica, evitando que repitan sin comprender las tareas que se les plantean, lo que desde luego no significa que los contenidos que deben memorizar después de comprendidos, lleguen a este nivel de reproducción de forma rápida y segura.

En la memoria de los alumnos de esta edad quedan con gran fuerza los recuerdos relacionados con experiencias emocionales muy vivas, aspecto que puede ser utilizado por el maestro en el tratamiento de contenidos históricos, que desarrollan sentimientos patrióticos e influyen en la formación moral de los alumnos.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio.

Todo esto alcanza gran significación si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades. Es un hecho cierto que no todos los niños al concluir el tercer grado han logrado con igual grado de éxito los objetivos que esto supone; no todos leen, escriben, calculan, ni se expresan con igual fluidez y vocabulario amplio de lo que conocen, sienten o piensan.

Aun bajo la misma atención pedagógica, el ritmo de aprendizaje es diferente en cada niño como se señalara anteriormente. Todo maestro ha de tener presente que no puede culpar al niño por un lento o deficiente aprendizaje lo cual lejos de incentivar su mayor interés por aprender, puede provocar respuestas negativas. El

efecto, la paciencia y la búsqueda de la vía pedagógica más adecuada para lograr incorporar a los más rezagados debe ser la tónica de trabajo del maestro. A veces el niño que no aprendió a leer en el tiempo previsto es evaluado como “deficiente” y lo más triste es que el propio niño llega a veces a tener conocimientos de esa valoración.

La repercusión psicológica que tiene este hecho deja sus huellas en el pequeño alumno, el cual, si siempre recibe críticas, llegará a formarse por sí mismo una imagen negativa. Además, está comprobado que los niños de estas edades hacen suyas las valoraciones de los adultos, por tanto, el grupo empezará a asumir ese criterio negativo que escucha del maestro con respecto a un determinado alumno y eso incide en el sistema de relaciones que se establecen entre ellos.

La escuela debe ser siempre un lugar de alegría en el que el niño sienta afecto, desee estar con su maestro y sus compañeros. Ya en cuarto grado el grupo de alumno es más estable que en tercero, alcanza mayor significación para el niño, por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida.

En investigaciones realizadas en nuestro país con alumnos de cuarto grado, sobre las relaciones entre compañeros del grupo, se revela que los niños expresan que prefieren o rechazan a sus compañeros, fundamentalmente, en función de la relación que estos establecen en el grupo y utilizan para expresar su preferencia o rechazo de expresiones como: “son buenos”, “se portan bien”, “son amables”, “son buenos amigos”, “son pesados”, “son malos”, “se portan mal”, “son buscapleitos”, “no saben ser amigos”.

Es necesario destacar que la forma en que se concibe el trabajo educativo en el primer ciclo posibilita enseñar al niño, desarrollar en él las cualidades positivas de la personalidad acordes con su edad y nivel. Si aspiramos a que el niño sea cortés, amable, ordenado, responsable, veraz, a que discrimine lo correcto de lo incorrecto, a que en situaciones de conflicto en que sus deseos personales no concuerdan con lo esperado socialmente actúe de acuerdo con lo que él sabe es valorado positivamente, debemos enseñar al niño a ser así, porque la conducta se aprende.

Las vías que se sugieren es este grado para educar las cualidades de la personalidad han de posibilitar la sistematicidad y continuidad del trabajo que se iniciara en los primeros grados con la asignatura. El mundo en que vivimos, por la selección de algunas lecturas, la realización de actividades como los matutinos o vespertinos, actos patrióticos, la vida diaria en la escuela.

Finalmente se debe señalar que la atención a las diferencias individuales, la relación con la familia, el conocimiento profundo de cada niño, posibilitará al maestro influir de una forma más positiva en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos que han de transitar hacia el quinto grado felices, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira nuestra sociedad y que son posibles de lograr en un niño de esta edad.

## **2.1 Sistema de clases con la utilización de los juegos didácticos para dar tratamiento de las nociones gramaticales.**

### **Análisis metodológico.**

**Clase 1.** Identificación de sustantivos colectivos.

**Tipo de clase:** Nuevo contenido.

**Objetivo:** Identificar el sustantivo colectivo como la palabra que nombra grupo de personas, animales y cosas de una misma clase a través de preguntas propiciando el desarrollo de una correcta expresión oral.

**Método:** conversación heurística.

**Procedimientos:** La conversación, observación, análisis, síntesis, lectura expresiva y selectiva.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, cuaderno de ortografía, lámina diccionario fichero, prontuario y libro de texto.

**Forma de organización:** Frontal (individual).

**Evaluación y control:** Respuestas orales y escritas durante el proceso de apropiación de conocimientos.

**Control individual** (acciones de autocontrol y autovaloración)

**Clase 2.** Escritura de sustantivos colectivos mediante juegos didácticos.

**Tipo de clase:** Reafirmación.

**Objetivo:** Escribir correctamente sustantivos colectivos mediante juegos didácticos a fin de perfeccionar la lengua materna.

**Método:** Trabajo independiente

**Procedimientos:** La orientación, el control, la evaluación y la estimulación.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, libro de texto, juegos didácticos, pizarra, diccionario, fichero y prontuario.

**Forma de organización:** En equipos.

**Evaluación y control:** Respuestas orales y escritas durante el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades.

**Clase 3.** Distinción y utilización de sustantivos colectivos mediante juegos didácticos.

**Tipo de clase:** ejercitación.

**Objetivo:** Identificar sustantivos colectivos utilizándolos en la solución de ejercicios mediante juegos didácticos.

**Métodos:** Trabajo independiente

**Procedimientos:** Orientación, ejecución, control, evaluación y estimulación a quien lo necesite.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, libro de texto, juegos didácticos, diccionario, fichero, prontuario, pizarra, software La Edad de Oro.

**Forma de organización:** En equipos.

**Evaluación y control:** Respuestas orales y escritas durante el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades.

**Propuesta del sistema de clase:**

**Clase 1.** Identificación de sustantivos colectivos.

**Tipo de clase:** Nuevo contenido.

**Objetivo:** Identificar el sustantivo colectivo como la palabra que nombra como la palabra que nombra grupo de personas, animales y cosas de una misma clase a

través de preguntas propiciando el desarrollo de una correcta expresión oral.

**Método:** Conversación heurística.

**Procedimientos:** La conversación, observación, análisis, síntesis, lectura expresiva, selectiva.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, cuaderno de ortografía, láminas, diccionario fichero, prontuario y libro de texto.

**Forma de organización:** Frontal (individual).

**Evaluación y control:** Respuestas orales y escritas durante el proceso de apropiación de conocimientos.

### **Desarrollo**

Aseguramiento del nivel de partida

(Juego didáctico) **Adivinar quién es:**

. Aparecen varias tarjetas con adivinanzas, donde el maestro lee en voz alta cada tarjeta.

- El maestro va escribiendo en la pizarra las respuestas de las adivinanzas, enfatizando en cada caso de qué se trata.

\_ ¿A quiénes nombran estas adivinanzas?

\_ ¿Conocen que nombre reciben las palabras como estas?

Intencionalmente el maestro utiliza la adivinanza referida a las palmas.

### **Adivinanza**

Altas que muy altas,

Bien cubana son,

Verde cabelleras,

Se despeinan al sol.

(Las palmas).

Pregunta.

¿Cómo son las palmas?

¿Quién despeina sus verdes cabelleras?

Orientar el objetivo bajo las preguntas reflexivas.

¿Qué se ha hecho hasta aquí?

¿De qué hemos hablado?

Podrán emitir criterios sobre qué van a aprender hoy.

Orientación de los objetivos.

En la clase de hoy ustedes van a conocer a través de la lectura correcta de texto breve qué nombre reciben las palabras como estas.

Lectura del L/T Pág 36.

El guayabal

El guayabal

huele a rocío

a lluvia fresca

de los caminos.

Al guayabal

van los gorriones

van las cigarras

con sus canciones.

Y por las noches

si hay aguacero

Cada guayaba

es un lucero.

Lectura modelo: y preguntas de carácter general.

1. En la lectura se habla de:

- a) \_\_\_ la lluvia
- b) \_\_\_ los caminos
- c) \_\_\_ el guayabal
- d) \_\_\_ el lucero

2. Busca y lee con expresividad la estrofa que dice quienes van al guayabal.

3. ¿Diga que representa cada guayaba en las noches de aguaceros?

4. Lectura selectiva de la primera estrofa para responder.

¿Qué olores tiene el guayabal?

¿Qué es un guayabal?



- ❖ Orientar la lectura en silencio de la poesía para todos los alumnos.
- ❖ Busca la última estrofa para una lectura coral.
- ❖ Escribe una oración donde exprese cómo es el guayabal.
- ❖ Orientar qué busquen en el texto la palabra guayabal y retomar la pregunta que dice. ¿Qué nombra esta palabra?

El maestro escribe en la pizarra las respuestas que van dando los alumnos.

- ❖ Presentar entonces otros sustantivos colectivos.  
Hormiguero, cañaveral, cafetal, palmar, plumero
- ❖ En estas cosas que nombran cada una de estas palabras.
- ❖ Menciona otras con estas características.
- ❖ Expresa oraciones con algunas de ellas.(oral)

**Orientar abrir el LT pág36 y leer el recuadro.**

- ❖ ¿A qué conclusión llegan respecto a lo que dice el recuadro y lo que se ha hecho hasta aquí?
- ❖ ¿Entonces qué es el sustantivo colectivo?
- ❖ ¿Expresen otros sustantivos colectivos que conozcan?

**Actividades de fijación.**

1. Completa:

Los sustantivos colectivos son las palabras que nombran a \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

2. Busca en el conjunto de palabras aquellas que son sustantivos colectivos.

\_\_cafetal      \_\_\_ alegre      \_\_\_cañaveral  
\_\_inteligente      \_\_\_ caserío      \_\_\_bodega

3. Busca en el diccionario el significado de las palabras identificadas como sustantivos colectivos.

4. Escríbelas en tu prontuario. Llévalas al fichero si tiene dificultades en su escritura.

5. Elabora oraciones donde emplee las palabras identificadas como sustantivos colectivos.

a) Trabajar en el L/T pág. 35 y 36.

Valoración y conclusión.

En la clase aprendí \_\_\_\_\_

Avispero es un sustantivo colectivo porque \_\_\_\_\_

**Tarea:**

Encuentra los sustantivos colectivos en esta sopa de letras.

- bibijagüera, platanal, librero, maizal, arboleda.

- Escribe una oración con un sustantivo colectivo que se refiera a animales.
- Divide en sílabas los sustantivos que se refieran a cosas.
- Completa la siguiente oración, utiliza sustantivos colectivos de la sopa de letras.

El maestro utiliza el \_\_\_\_\_ para guardar sus libros.

B	I	B	I	J	A	G	U	E	R	A	P
M	E	R	E	N	G	U	E	Y	E	I	L
O	L	N	D	T	Ñ	F	H	O	J	A	A
N	E	A	E	S	T	R	E	L	L	A	T
O	F	M	L	I	B	R	E	R	O	Z	A
Y	A	A	R	C	R	S	L	T	B	U	N
T	N	I	B	J	F	A	P	M	A	L	A
U	T	Z	I	M	P	Ñ	V	B	N	V	L
Z	E	A	R	B	O	L	E	D	A	A	M
X	T	L	P	R	A	N	B	U	E	N	O
V	P	O	I	Y	M	O	K	T	I	S	Q
O	N	I	Ñ	A	T	E	Ñ	S	U	L	A

**Clase 2**

**Asunto:** Escritura de sustantivos colectivos mediante juegos didácticos a fin de perfeccionar la lengua materna.

**Objetivo:** *Escribir* correctamente sustantivos colectivos mediante juegos didácticos a fin de perfeccionar la lengua materna.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimiento:** Orientación. Control, evaluación, estimulación.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, libro de texto, juegos didácticos y pizarra, diccionario fichero, prontuario software La Edad de Oro.

**Forma de organización:** En parejas.

**Evaluación y control:** Respuestas orales y escritas durante el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades.

**Desarrollo:**

Aseguramiento del nivel de partida.

Revisión de la tarea.

El maestro presenta tarjetas con las palabras.

Lluvia

Palomar

Pecera

Carro

Arrozal

Pinar

Leer las palabras en voz baja.

- Lean en voz alta las que son sustantivos colectivos.
- ¿Por qué lo saben?
- Elaboren una oración con el sustantivo colectivo que se refiere a animal.

Orientación del asunto y el objetivo de la clase.

La serpiente

La serpiente, vivía en un pomo rosal cerca del río y como era tacaña no dejaba que ningún pájaro fuera a comer las ricas frutas. ¡Cómo si la arboleda fuera de ella!

Así cuando la serpiente, azotada por el calor, iba a refrescarse en el río, aprovechaba la manada de peces para alimentarse.

Un buen día, la sabia jicotea, cansada de ver a los pájaros pasar por esto, ideó un plan. Fue a ver a la serpiente y con mucha astucia le hizo notar que si se subía al copito del árbol podía comerse a los que le rodeaban las frutas.

Luego fue donde sus amigas las aves y explicándoles todo, les pidió a doscientos carpinteros que la ayudasen con el plan.

Cuando la serpiente estaba bien acomodada en su escondite miró hacia abajo y vio a la jicotea junto a los pájaros carpinteros listos para picotear y hacerla caer.

----- ¡Si no se van ahora mismo, bajo y me los trago a todos!—los amenazó furiosa.

----- Pues antes de que llegues aquí te tumbaremos —contestó la jicotea.

Al verse perdida la serpiente les rogó que la dejaran bajar entonces, los pájaros le dijeron que lo permitirían si no regresaba nunca más por allí.

Desde entonces cada verano las frutas se comparten entre todos.

Onelio Jorge Cardoso.

Lectura modelo: y preguntas de carácter general.

1\_ El animal que se menciona en la lectura es:

- a) \_\_\_\_ el gallo
- b) \_\_\_\_ el burro
- c) \_\_\_\_ el perro
- d) \_\_\_\_ la serpiente

Se presenta las palabras para buscar su significado en el diccionario:

Tacaña: Miserable, mezquino.

Azotada: Recibimiento de un castigo.

Astucia: Calidad de estilo, procedimiento hábil

- a)     Escríbelas en tu prontuario.

### **Lectura oral por parte de los alumnos y comprensión del texto**

- Leer desde el tercer, párrafo hasta octavo cuarto y quinto párrafo para que respondan

¿Qué la jicotea le hizo comprender a la serpiente? ¿Qué pidió la jicotea? ¿Para que pidió ayuda? ¿Qué hizo la serpiente?

Si ustedes tuvieran en el lugar de los carpinteros ¿qué harían?

### **Lectura coral del último párrafo**

- Después de leer de forma coral responder.
- La serpiente comprendió que :

- a) \_\_\_\_ era dueña de todos los árboles
- b) \_\_\_\_ debía comer sola
- c) \_\_\_\_ las frutas se comparten entre todos
- d) \_\_\_\_ no se debe tener amigos

¿Por qué ustedes creen que los carpinteros querían tumbar el árbol?

¿Por qué la serpiente pudo bajar del árbol.

¿Qué animales se menciona en la lectura?

**Retomar el objetivo de la clase.**

En este momento de la clase van a dividir el grupo en dos (2) equipos, para realizar un juego didáctico.

El juego se titula: “los burros cargados” (ver figura 1)

Este juego permitirá reconocer los sustantivos colectivos.

Se dibujarán dos burros; se trazarán líneas rectas en la barriga de cada uno. Se identificará uno con “juguetes” y otro con “comida”. A su alrededor se parecerán escritos varios sustantivos colectivos como: rebaño, cañaveral, frijolera, palomar, caimital, maizal, concierto, hormiguero, frutero, rebaño, enjambre, arrozal, tropa, platanal.

El maestro dirá “unos burros con su carga van subiendo una loma, resbalan y todo se les cae al camino. Acomoden los sustantivos colectivos en el paquete que corresponde a cada burro”. Los niños colocarán las tarjetas en cada burro. Se seleccionará el equipo ganador.

- Se pedirá que elaboren oraciones con algunos de los sustantivos colectivos seleccionado en correspondencia a las necesidades de cada niño.
- Mencionar otros sustantivos colectivos que comiencen con M, L, D y se refiera a personas, animales y cosas.
- Escribe verdadero o falso según corresponda:
  - a) \_\_\_ El sustantivo colectivo caserío se refiere a planta.
  - b) \_\_\_ Ramaje no es un sustantivo colectivo.
  - c) \_\_\_ La palabra burro es un sustantivo colectivo.

**Tarea.**

1- Completa las oraciones siguientes, utiliza sustantivos colectivo de la sopa de palabras

- a) El machetero cortó un grande \_\_\_\_\_.
- b) La cotorra come naranja en \_\_\_\_\_ cercano.
- c) El \_\_\_\_\_ es el lugar donde viven las hormigas.

2- Enlaza la columna A con la columna B

**A**

Arrozal

Frijolera

Pinar

**B**

Se refiere a sustantivos de persona.

Se refiere a sustantivos de colectivos.

Se refiere a sustantivos animales.

3-Elabora una oración con un sustantivo colectivo.

**Clase 3.** Distinción y utilización de sustantivos colectivos mediante juegos didácticos.

**Tipo de clase:** Ejercitación.

**Objetivo:** Distinguir sustantivos colectivos utilizándolos en la solución de ejercicios mediante juegos didácticos.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** Orientación, ejecución, evaluación, control y estimulación a quien lo necesite.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, libro de texto, juegos didácticos y diccionario fichero, prontuario y pizarra.

**Forma de organización:** En equipos.

**Evaluación y control:** Respuestas orales y escritas durante el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades.

**Desarrollo**

Aseguramiento del nivel de partida

Conversar acerca de la familia

¿Con quién ustedes viven?

¿Qué actividades hacen en el hogar?

¿Cómo son las relaciones entre ustedes?

¿Por qué es importante llevarse bien?

¿Todos unidos que forman?

Texto tomado de Educación Cívica quinto grado Pág. 1

**Antes de la lectura**

Observa la ilustración

¿Qué representa?

Lean el título

¿De qué tratará la lectura?

Orientación del objetivo de la clase.

Lectura modelo por parte del maestro

¿Quiénes forman tu familia?

Leer las palabras que aparecen en las tarjetas. El alumno la lee y el maestro la escribe en la pizarra (se le da tratamiento a la que presente dificultades por su significado)

También nacimiento acontecimiento **ternura cortés** abuela

¡Ahora si estabas completa la familia!

**Cortés:** Que es amable y educado.

**Ternura:** Tratar o ser tratado con delicadeza.

a) Escríbelas en tu prontuario.

**Lectura: La familia.**

Hacía tiempo que mamá y papá querían tener otro hijo y yo también deseaba un hermano sí era varón mejor, para poder jugar con el y cuidarlo. Por eso el nacimiento de mi hermanita fue un acontecimiento en la casa. ¡Ahora si estaba completa la familia!

Mi nueva hermana recibe el cariño y la ternura de todos y, como es natural, aprende con nosotros a cooperar en las tareas de la casa, a ser cariñosa y amable, cortés y organizada... ¡Ah! y lo más importante a estudiar mucho y bien para aprender bastante.

¡Eso se lo enseñaré yo!

**Durante la lectura**

Lean el texto para que respondan.

1. ¿Qué acontecimiento importante ocurrió en la familia?
2. ¿Quiénes forman esta familia?
3. Marca la respuesta la respuesta correcta con una (X)

¿Por qué la familia estaba completa ahora?

- a)  Porque se portan bien.
- b)  Por el nacimiento de nuevo bebé.

- c) \_\_\_\_ Porque se portan mal.  
d) \_\_\_\_ Por que son amable y cariñoso.
4. Busca en el primer párrafo la oración exclamativa que aparece.

Lectura oral del texto por parte de los alumnos.

### **Después de la lectura**

1. ¿Quién fue el nuevo miembro de la familia que nació?
2. Selecciona del texto las palabras que se relacionan con la familia.

El maestro escribirá en la pizarra esas palabras.

3. ¿Qué nombran estas palabras?
4. ¿Qué nombre reciben estas palabras?
5. ¿Qué tipo de sustantivo es la palabra familia?

### **Revisión de las tareas.**

Se divide el grupo en dos (2)

Juego didáctico “**¡Hasta aquí!**”

Este juego sirve para ejercitar el reconocimiento de los sustantivos colectivos.

El maestro dividirá el grupo en dos equipos (equipo azul y equipo rojo)

Se utilizará dos tablas con casillas, en cada una de ellas escribirá palabras que identifiquen conjunto de animales, plantas, personas y cosas que empiecen con la letra (M).

El que termine sus cuatro palabras dice **¡Hasta aquí!** Y entonces nadie puede escribir más. Cada niño lee lo que escribió. Se anotará diez puntos por las palabras que solo se le ocurrieron a un alumno, y cinco por las que se repitan.

Cada uno suma sus puntos y los anota a la derecha.

Se van dando otras letras para las próximas vueltas.

Ejemplo: s-c-z; b-v; c-q, n-ñ; r:rr

Se le da tratamiento a los contenidos ortográficos en estas actividades.

### **Tarea**

Completa la siguiente oración con un sustantivo colectivo que comience con **h** y el otro con a.

- a) Me senté en un \_\_\_\_\_ y me picaron muy fuerte.
- b) Debajo de una \_\_\_\_\_ siento una gran frescura.



- 1- Elabora una oración con el sustantivo colectivo que escribiste con **h**
- 2- Divide en sílabas los sustantivos que escribiste.

### **Conclusiones.**

A partir de la del sistema de clases se puede concluir que:

1. ayuda a los maestros a despertar la inteligencia y la creatividad considerando que se debe atacar las causas de los problemas y convertirlos en fortalezas.
2. su utilización de manera sistemática garantiza la adquisición de los conocimientos con solidez y el protagonismo en los alumnos.
3. las clases están encaminadas a promover el desarrollo de habilidades en la distinción y escritura de sustantivos mediante la utilización de los juegos didácticos.

**Recomendaciones:**

1. generalizar el sistema de clases.
2. sistematizar las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros, elevar la calidad del aprendizaje y el protagonismo de los alumnos.
3. utilizar los juegos didácticos como medio de enseñanza para diseñar a partir de ellos otros para las demás unidades de estudio y otras asignaturas.

## **Bibliografía.**

CUBA. Ministerio de Educación. Breve diccionario de la Lengua Española. La Habana: Editora Abril, Instituto de literatura y lingüística, Instituto Cubano del libro, biblioteca familiar, 2007.

MARTÍNEZ, ANA MARÍA ¿Adivina quién es? Pág 11.En zonzún.-N.145.\_La Habana, mar. 1999.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. Cuarto grado grado. Tomo 2\_La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 2001.\_168p.

Programas cuarto grado . \_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006 \_89p.

RICO MONTERO, P. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección Por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.\_90p.

P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.\_ p.

VILLALÓN GARCÍA, GIVANNI L..La lúdica, la escuela y la formación del educador: La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.\_143 p.

### **EPÍGRAFE 3: VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE CLASES.**

En el presente epígrafe se realiza un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico a maestros del nivel primario. Además se ofrece un resumen del criterio emitido por un grupo de especialistas consultados con el objetivo de evaluar y perfeccionar el sistema de clases que se propone se aplica el procedimiento investigativo del Grupo de Discusión propuesto por Jesús Ibáñez, (1979).

#### **Diagnóstico del estado actual de la preparación que poseen los maestros.**

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los maestros y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en aras de contribuir a su preparación.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los maestros en la enseñanza de los contenidos de la unidad "distinción de sustantivos colectivos" se realiza fundamentalmente sobre la base de:

- diagnóstico a maestros de cuarto grado. (Anexo 1).
- entrevista a jefes de ciclo, directores y metodólogos.(Anexo4)
- encuesta a maestros. (Anexo 2)
- encuestas a jefes de ciclo, directores y metodólogos.(Anexo3)
- observación a clases de Lengua Española. (Anexo5)
- revisión de planes de clases de Lengua Española.

Se aplicó un diagnóstico a los maestros, se realizaron entrevistas, encuestas, observación de varias clases, revisión de planes además se aplicaron entrevistas y encuestas a jefes de ciclo y metodólogos. Como resultado de estas acciones se constataron las siguientes valoraciones:

#### **Aspectos positivos:**

- Los maestros tienen dominio del contenido.
- Conocen los principales objetivos a alcanzar en sus alumnos, tanto en el grado en curso como en los grados anteriores y posteriores.
- Dominan las principales dificultades y potencialidades de sus alumnos.

#### **Aspectos negativos.**

- En todos los casos consideran importante trabajar con los sistemas de clases para garantizar la calidad del aprendizaje pero presentan un falso criterio del trabajo en sistema.
- Las actividades propuestas en sus ejercitaciones no son variadas ni suficientes.
- No se motiva constantemente la participación de los alumnos.
- El 100% de los maestros le confieren gran importancia al sistema de clases para el aprendizaje de la asignatura, pero no todos se sienten preparados para elaborar dicho sistema.
- La totalidad de los maestros sólo se refieren al Programa, Orientaciones Metodológicas, Libro de Texto y Cuaderno de trabajo como la bibliografía utilizada para elaborar su sistema de clases y los ejercicios para solucionar los problemas de aprendizaje de sus alumnos.
- Al planificar las clases no tienen en cuenta la utilización de juegos didácticos para su desarrollo y logro de los objetivos.
- Insuficiente derivación gradual de los objetivos como punto de partida para el análisis metodológico de las unidades del programa.
- El 100% de los diagnosticados definen como sistema el conjunto de clases y ejercicios que planifican.
- Al referirse a la manera de cómo elaborar un sistema de clases plantean la idea de seleccionar los contenidos del programa, los ejercicios del Libro de texto, el Cuaderno de trabajo y las Orientaciones Metodológicas que se relacionan con el contenido a trabajar.
- El 100% de los encuestados plantean que conocen el algoritmo para elaborar sistemas de clases y se refieren a este como la búsqueda de los contenidos y ejercicios que se corresponden con dicho contenido a trabajar y no en una secuencia que permita desarrollar habilidades en sus alumnos para favorecer el aprendizaje de forma eficiente.
- El 80% plantea que en las preparaciones metodológicas se imparten temas de carácter general y que en ocasiones se les ofrecen las dosificaciones para cada unidad pero no se les demuestra como trabajar en sistema.

Se observan 4 clases, en 2 de ellas, para un 50 % se afectó la preparación previa del que ejecuta la actividad al no garantizar la reactivación de las condiciones previas que poseen los alumnos para establecer nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, afectándose además el nivel de motivación logrado por los alumnos.

En 3 de ellas para el 75 % se constatan debilidades en la percepción y formulación de las tareas docentes, al no garantizar el tránsito por los niveles de desempeño y el seguimiento al diagnóstico. 3 de ellas para el 75 % revelan inadecuado uso del método y procedimientos.

El 50 % de ellas permite inferir insuficiencias en la implementación de los medios de enseñanza que aseguran el protagonismo de los alumnos y el aprendizaje desarrollador (con énfasis uso de juegos didácticos), lo que provoca una actitud pasiva de los alumnos durante proceso.

Los instrumentos aplicados revelan la existencia de limitaciones en la preparación del maestro al elaborar sistemas de clases, despertándole el interés a la autora de confeccionar un material docente que contribuyera a preparar a los mismos y resolver las dificultades de los alumnos en la distinción y escritura de sustantivos mediante los juegos didácticos.

Se realizaron talleres metodológicos con los maestros. Esto demuestra que es pertinente la elaboración de un sistema de clases desde la concepción teórica del aprendizaje desarrollador para favorecer el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de los contenidos o nociones gramaticales.

### **VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA TENIENDO EN CUENTA LAS SIGUIENTES ETAPAS.**

Primera etapa: diseño. Proceso de búsqueda que se hace a través del análisis de tópicos en los que la autora de la investigación deja claro lo que desea buscar.

Segunda etapa: formación del grupo. La investigadora provoca el tema y convoca al grupo que ha sido seleccionado por no haber funcionado como colectivo anteriormente.

Tercera etapa: funcionamiento del grupo. La investigadora provoca la discusión a partir de las actividades, interviene interpretando los criterios y tomando sugerencias hechas al respecto.

Cuarta etapa: análisis e interpretación. La investigadora analiza lo planteado por el grupo, lo evalúa y redacta el informe.

En el proceso intervienen de manera grupal diez participantes que están relacionados con el contenido que se presenta. Ellos son:

MSc. Yanelis Fonseca Vidiaux. Metodóloga integral y responsable de la asignatura Lengua Española.

Lic. Sobeida Padilla Proeza. Metodóloga integral.

Lic. Amado Pérez Pérez. Dto del centro escolar Comandante Fajardo.

Lic. Yenni Durán Gamboa. Maestra del grado del centro escolar Comandante Fajardo

Lic. Anelis Rodríguez Aguilar Jefa de primer ciclo en el centro Comandante Fajardo.

MSc. Elivania Lamot Lara. Maestra de la Unidad Docente Comandante Fajardo.

Lic. Yuleidis García. Jefa de primer ciclo en el centro de referencia.

Lic. José Luís Aguirre Aguirre. Profeso de Educación Física del centro escolar Comandante Fajado.

Lic. Niurka Pinedo Matos. Bibliotecaria del centro Comandante Fajardo.

El grupo hizo la valoración a partir de los elementos siguientes:

- Correspondencia del contenido con la unidad de estudio.
- Objetividad de la planificación de las clases en sistema según programa.
- Concepción de las actividades y su pertinencia al contenido en cuestión según el grado.
- Sugerencia hecha por los integrantes del grupo respecto a la instrumentación del sistema de clase.
- Funcionalidad de los juegos didácticos dentro del proceso.

De manera general los integrantes del grupo encuentran válido el sistema de clases y la pertinencia al relacionarla con el programa y la utilización de los juegos didácticos.

Aprueban totalmente que el contenido que se aborda en el material esté en correspondencia con la unidad de estudio en cuestión según el grado, teniendo en cuenta los objetivos del programa y los conocimientos que deben adquirir los alumnos respecto a las nociones gramaticales para la concepción de las actividades.

Corroboran que la planificación de las clases en sistema es objetiva garantizando el tratamiento a los contenidos desde una proyección didáctica de lo simple a lo complejo cumpliendo el principio de lo conocido a lo desconocido graduándose los mismos por niveles de complejidad de manera que se logre el tránsito del conocimiento por los niveles de asimilación.

Consideran en el 100% de los casos que la implementación de los juegos didácticos dentro del proceso promueve el aprendizaje porque el niño aprende mediante el juego, se desarrollan hábitos de socialización, intercambio, las relaciones de compañerismo, respeto al criterio ajeno, despierta el interés por los nuevos conocimientos, dinamizan el aprendizaje de alumnos y sistematizan las nociones estudiadas, las clases son más dinámicas, amenas, motivadoras, estimula la participación de todos los alumnos, permite atender con el debido tacto a los alumnos y permite promover el desarrollo instructivo y educativo.

No obstante los integrantes sugieren que se generalicen la utilización de los juegos didácticos en otras unidades de estudio y en otras asignaturas, que se creen otros juegos, que se utilicen en actividades curriculares y extracurriculares.

La autora comparte estos criterios y las sugerencias y las pone en práctica con lo que facilita para corroborar la efectividad del sistema de clases en su preparación y en la calidad del aprendizaje, cuyas conclusiones contribuyeron a la validación de la investigación. (Anexo 5)

### **Constatación de la efectividad del sistema de clases.**

Esta última etapa del trabajo se realizó en dos momentos:



En primer lugar se desarrolla la preparación de los maestros mediante talleres metodológicos efectuados por la jefa de primer ciclo que trabajan en la escuela Orlando Regalado y maestros que trabajan en el cuarto grado de esta escuela.

En esta clase se trabaja lo concerniente a la preparación de la asignatura de Lengua Española en cuarto grado, ¿cómo realizar un análisis metodológico de una unidad temática?, ¿Qué y cómo utilizar la bibliografía?, importancia que tiene trabajar sus clases en sistema y el elaborar sistemas de ejercicios utilizando los juegos didácticos.

En ella se contextualizaron las concepciones teóricas respecto a los mismos, al aprendizaje de los contenidos de unidad de estudio en cuestión. En esta preparación se les explicó a los maestros la importancia de elaborar sistema de clases desde la concepción teórica dada en el epígrafe # 2 como una vía que contribuye a favorecer el aprendizaje, y en este caso en los contenidos referidos a la distinción y escritura de los sustantivo colectivos.

Con esta base creada en la preparación metodológica de los maestros se realiza un taller metodológico en el cual se sometieron al debate, la reflexión crítica y la construcción colectiva, cada una de las clases del sistema que se propone en el presente material docente para favorecer al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de la unidad de estudio.

Del resultado del taller los maestros coincidieron que con la aplicación del sistema de clases se contribuye a:

- mejorar el aprendizaje en los alumnos, ya que se contribuye a que aprendan los contenidos de la unidad mediante el juego.
- aprendizaje hasta un nivel de asimilación aplicativo y creativo por parte de los alumnos.
- solidez en el conocimiento del contenido referido a la distinción y escritura de sustantivos colectivos.
- vinculación de los juegos didácticos con los diferentes componentes de la asignatura Lengua Española.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico, la planificación y ejecución de las clases concebidas en esta investigación permitió alcanzar los siguientes resultados:

La preparación de los maestros primarios para elaborar sistemas de clases es insuficiente y los mismos no tienen a su alcance el material bibliográfico necesario, que se recojan todos los aspectos metodológicos necesarios para enfrentar esta tarea de una forma asequible que le permita al maestro economizar tiempo en su auto preparación.

El sistema de clases propuesto organiza de manera coherente los componentes del proceso docente \_ educativo para la distinción de sustantivos mediante la utilización de los juegos didácticos en el cuarto grado de la enseñanza primaria, además constituye una fuente para la preparación de los maestros primarios, sirviéndole como modelo no solo para enfrentar el proceso de desarrollo de habilidades en la distinción y escritura de sustantivos colectivos, sino también para otros contenidos y otras asignaturas.

Los especialistas consultados acerca de la viabilidad del sistema de clases consideran que contribuye a la preparación de los maestros en aras de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria y estimula el desarrollo de las habilidades de distinción y escritura por parte de los alumnos de cuarto grado.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer a la dirección de la Educación Primaria del municipio la organización de talleres en los que se asegure:

- Generalizar las experiencias técnicas profesionales adquiridas en el curso de la investigación en torno a los sistemas de clases.
- Implementar en los sistemas de clases de otros contenidos los juegos didácticos como un recurso eficaz para la adquisición de los conocimientos.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

L, Rodríguez: Universidad para Todos. Curso de Español, p. 23.

L, Brackenbury: La enseñanza de la gramática, p. 199.

A, Bello: Gramática de la lengua castellana, p. 25.

J. Roca Pons: introducción a la gramática, p. 23.

L.S .Vigotski: Obras Completas. Tomo 5. Fundamentos de Defectología,p. 140.

C, Rizo: Selección de temas psicopedagógicos, p. 106.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ALFARO TORRES, R. "La ludoteca como experiencia", en Educación. No. 82. Mayo-agosto 1992. Segunda época, pp. 30-33.
- Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria: Cartas al docente / P. Rico Montero... [Et. Al]. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. \_\_\_\_ 54 p.
- Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora / Doris Castellano Simón... [Et. Al]. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. \_\_\_\_ 141 p.
- BÁEZ GARCÍA, MIREYA. Hacia una comunicación más eficaz: \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. \_259p.
- BALLESTER PEDROSO, SERGIO: el transcurso de las líneas directrices. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003. \_p 73.
- CABALLERO RODRÍGUEZ, TAMARA. Los medios de comunicación y la educación: Un enfoque sociológico. Tesis en opción al grado de doctor. Departamento de Sociología. Santiago de Cuba, 2000.
- CABALLERO SÁNCHEZ, TAMARA. Los medios de enseñanza – aprendizaje desarrollador. Un acercamiento Sociológico. Tesis en opción al título de Master en Sociología. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, 2002.
- Cuba, Ministerio de Educación: Como utilizar los medios de enseñanza en la Escuela Primaria. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. \_\_\_\_ 78 p.
- Cuba, Ministerio de Educación: I Seminario Nacional para personal docente / Margarita Silvestre Oramas. [et. al]. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. \_\_\_\_ 15 p.
- Cuba, Ministerio de Educación: II Seminario Nacional para personal docente/ Lesbia Cánovas... [et. al]. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. \_\_\_\_ 15 p.
- Cuba, Ministerio de Educación: III Seminario Nacional para personal docente/ Lesbia Cánovas... [at. al]. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_\_\_\_ 15 p.

- Cuba, Ministerio de Educación: IV Seminario Nacional para personal docente [ Vídeo cassette ] / Ministerio de Educación. \_\_\_\_ La Habana, 2003.\_  
Cassette (Maxwell UHS): Son. Col. (2 horas).
- Cuba, Ministerio de Educación: V Seminario Nacional para personal docente / Victoria Arencibia Sosa... [et. al].\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.\_16 p.
- Cuba, Ministerio de Educación: VII Seminario Nacional para personal docente / Victoria Arencibia Sosa... [et. al]. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.\_\_32 p.
- Cuba, Ministerio de Educación: VIII Seminario Nacional para personal docente. Segunda Parte / Victoria Arencibia Sosa... [et. al].\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.\_ 31 p.
- Cuba. Ministerio de Educación. Breve diccionario de la lengua española.--La Habana: Editora Abril, Instituto de literatura y lingüística, Instituto Cubano del libro, biblioteca familiar, 2007.
- Curso de Español / Leticia Rodríguez Pérez. \_ En Universidad para Todos.\_ La Habana, 2000.\_ 31 p.
- Diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas /Elvira Caballero Delgado... [et.al]. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.\_ 152 p.
- Didáctica de la escuela primaria: Selección de lecturas/ Elvira Caballero Delgado... [et. al]. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.\_
- GARCÍA OTERO, JULIA. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.\_\_ 43 p.
- IBÁÑEZ ALONSO, JESÚS. Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnicas y críticas.\_\_Madrid: Ed. Siglo XXI, 1979.\_\_231p.
- La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria: Selección de temas: 2da parte.-2.reimp.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-186p.
- Manual de Gramática Española I / OTILÍA de la Cueva Iglesia... [tal.]\_3.reimpr.\_ La Habana: Ed. Félix Varela, 2005.-91

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Obras completas. Tomo 5. Editorial nacional de Cuba, La Habana, 1963.

MARTÍN-VIAÑA CUERVO, VIRGINÍA. El plan de clases: Cartas al Maestro.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.-40p.

PROGRAMAS DE PRIMERO A CUARTO GRADO con sus adaptaciones curriculares “Última versión 2009”

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. Primer grado. Tomo 1\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.\_168p.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. Segundo grado. Tomo 2\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.\_168p.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. Tercer grado. Tomo 2\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.\_168p.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. Cuarto grado. Tomo 1\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.\_168p

PÉREZ DEL VILLAR, P. Juego y educación. Tomado de revista “La escuela en acción”, No. 10413. Curso 80-81, noviembre, 1980.

PETROVICH BARANOV, SERGUEI. Didáctica de la escuela primaria.-1.reimep. -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.-88p

PROGRAMA. Cuarto grado.\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006 \_80p.

RICO MONTERO, P. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje \_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.\_90p.

RICO MONTERO, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

RICO MONTERO, P .y otros: Proceso de enseñanza \_ aprendizaje desarrollador en escuela primaria. Teoría y práctica,. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.\_ 243p.

ROCA PONS, JOSÉ: Introducción a la gramática. Edición Revolucionaria, La Habana, 1966.

VILLALÓN GARCÍA, GIVANNI L. La lúdica, la escuela y la formación del educador.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.\_146 p



## ANEXO #1

### Diagnóstico

Se realizó un estudio dirigido a fortalecer la preparación de los maestros en la elaboración de los sistemas de clases para favorecer el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos de cuarto grado. Solicitamos su colaboración.

**Objetivo:** Conocer el estado actual de la preparación metodológica de los maestros para elaborar sistemas de clases que favorezcan el aprendizaje de la Lengua Española.

### Actividades:

1. ¿Cómo usted encamina su trabajo metodológico para resolver los problemas de Lengua Española que afrontan sus alumnos? Mencione algunas acciones.
2. ¿Qué concepción teórica tiene usted sobre sistema de clases? Explique.
3. Usted se siente preparado para elaborar un sistema de clases de Lengua Española.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- a) De responder sí. Explica como lo harías.
4. ¿Le confiere usted importancia a los sistemas de clases para favorecer el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos? Argumente.
  5. ¿Considera usted alguna diferencia al trabajar las clases de forma individualizada, clase a clase que trabajarlas sobre la base de un sistema de clases? Argumente.
  6. ¿Pudiera usted mencionar que bibliografía utiliza para planificar el sistema de clases de Lengua Española en cuarto grado?

## ANEXO #2

### Encuesta a maestros

Se realizó un estudio dirigido a fortalecer la preparación de los maestros en la elaboración de los sistemas de clases para favorecer el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos de cuarto grado. Solicitamos su colaboración al responder con mayor sinceridad al siguiente cuestionario.

**Objetivo:** Conocer el estado actual de la preparación metodológica de los maestros para elaborar sistema de clases que favorezcan el aprendizaje de la Lengua Española.

1. ¿Conoce usted algún algoritmo para elaborar sistemas de clases? Si es afirmativo, menciónelo.  
Si\_\_\_ No\_\_\_
2. ¿Cuándo usted planifica su sistema de clases elabora un sistema de ejercicios para esa unidad de estudio?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
3. ¿En las reuniones metodológicas si usted participa en el grado o en ciclo se le orienta la preparación de la asignatura?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
4. ¿Se orienta por parte de los jefes de ciclos los sistemas de clases?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
5. ¿Se les elabora los sistemas de clases a los maestros en formación?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
6. Complete.  
Para preparar un sistema de clases de una unidad temática usted tiene presente:
  - a) En el orden metodológico \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - b) En cuanto a los alumnos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## **ANEXO #3**

### **Encuesta a jefes de ciclos, colaboradores de Lengua Española, directores y metodólogos.**

Se realizó un estudio dirigido a fortalecer la preparación de los maestros en la elaboración de los sistemas de clases para favorecer el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos de cuarto grado. Solicitamos su colaboración al responder con mayor sinceridad al siguiente cuestionario.

**Objetivo:** Conocer el estado actual de la preparación metodológica de los maestros para elaborar sistemas de clases que favorezcan el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos.

1. ¿En las reuniones metodológicas que usted dirige en el grado o en el ciclo le orienta la preparación de la asignatura?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
2. ¿La preparación de la asignatura usted la concibe sobre la base de análisis metodológicos de la unidad? ¿Explique cómo lo hace?
3. ¿Usted orienta a los maestros cómo elaborar los sistemas de clases?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
4. ¿Se les elaboran los sistemas de clases a los maestros en formación?  
Si\_\_\_ No\_\_\_
5. La preparación de la asignatura usted la concibe sobre la base de sistema de clases.  
Si\_\_\_ No\_\_\_ No siempre\_\_\_
6. Complete.  
Para preparar un sistema de clases de una unidad temática usted tiene presente:
  - c) En el orden metodológico \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - d) En cuanto a los alumnos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## **ANEXO #4**

### **Entrevista a jefes de ciclos, directores y metodólogos.**

Se realizó un estudio dirigido a fortalecer la preparación de los maestros en la elaboración de los sistemas de clases para favorecer el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos de cuarto grado. Solicitamos su colaboración al responder con mayor sinceridad al siguiente cuestionario.

**Objetivo:** Conocer el estado actual de la preparación metodológica de los maestros para elaborar sistema de clases que favorezcan el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos.

1. ¿Qué concepción teórica tiene usted sobre sistema de clases? Explique.
2. ¿Conoce usted algún algoritmo para elaborar sistema de clases? Si es afirmativo, méncionelo.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Pudiera usted mencionar qué bibliografía utiliza para planificar el sistema de clases de Lengua Española en cuarto grado?
4. ¿Considera usted alguna diferencia al trabajar las clases de forma individualizada que trabajarlas sobre la base de un sistema de clases? Argumente.
5. ¿Explique con sus palabras cómo elaboraría usted un sistema de clases de Lengua Española en cuarto grado de la escuela primaria.

## ANEXO #5

### Observación a clases.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para conducir el proceso docente, así como la didáctica empleada para la conducción del proceso.

Maestro \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

<b>Núcleo de discusión en torno a lo favorecido por la alternativa</b>			<b>Idea fertilizada</b>	
Correspondencia del contenido con la unidad de estudio.			Se corresponde con la unidad de estudio en cuestión.	
Concepción de las actividades al contenido en cuestión.			Las actividades están en correspondencia con el contenido.	
<b>Sustantivos que se refiera a grupos de:</b>			Las clases en sistema garantiza el tratamiento a los contenidos desde una proyección didáctica de lo simple a lo complejo cumpliendo el principio de lo conocido a lo desconocido.	
<b>Personas</b>	<b>Animales</b>	<b>Plantas</b>	<b>Cosas</b>	<b>Puntos</b>
<b>Objetividad de la planificación de las clases en sistema según programa</b>				

Matrícula \_\_\_\_\_ Lic. \_\_\_\_\_ En formac. \_\_\_\_\_

### Guía de observación a clases:

1. Preparación previa del que ejecuta la actividad.
2. Nivel de motivación lograda en los alumnos.
3. Exigencia en las tareas docentes. Concepción y formulación.
4. Métodos utilizados.
5. Uso de los medios de enseñanza.
6. Papel activo de los alumnos durante la ejecución de las actividades.
7. Planificación de actividades que transiten por los niveles de asimilación.

## ANEXO #6

Se utilizó la técnica del trabajo en grupo para obtener consenso del sistema de clases de modo que las ideas fertilizadas se expresen en:

<b>Núcleo de discusión en torno a lo favorecido por la alternativa</b>	<b>Idea fertilizada</b>
Correspondencia del contenido con la unidad de estudio.	Se corresponde con la unidad de estudio en cuestión.
Concepción de las actividades al contenido en cuestión.	Las actividades están en correspondencia con el contenido.
Objetividad de la planificación de las clases en sistema según programa.	Las clases en sistema garantiza el tratamiento a los contenidos desde una proyección didáctica de lo simple a lo complejo cumpliendo el principio de lo conocido a lo desconocido.
Funcionalidad de los juegos didácticos dentro del proceso.	Los juegos didácticos dentro del proceso promueven el aprendizaje.
Sugerencias efectuadas por los integrantes del grupo respecto a la implementación del sistema de clases.	Se garantiza la utilización de los juegos didácticos en otras unidades y en otras asignaturas.

## ANEXO #7

Para ambos equipos (equipo rojo y equipo azul)

### Adivina quién es:

1. Altas que muy altas  
bien cubana son,  
verde cabelleras,  
me despeino al sol.

( Las palmas)

2. Baila y baila  
al son del viento,  
es blanco y dulce  
en su movimiento.

(El cañaveral)

3. Me dan sombra y aire  
puro, son los pulmones  
de la naturaleza.  
símbolos de la paz.

(Los árboles)

Vuelan y vuelan  
llevan mensajes a  
cualquier lugar, son

(Las palomas)

3. Se da en los jardines  
será?  
también en los huertos  
se prepara en farmacias  
están  
para medicamentos.

(Plantas medicinales)

Tierra)

6. ¿Quién será, quién

la que tantas vueltas da,  
aunque las que en ella

ninguno cuenta se dan.

(La

7. Los más inteligentes

de los seres vivientes  
transforman la naturaleza  
con mucha firmeza.

(Los hombres)