

TALLERES METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

METHODOLOGICAL SHOPS FOR THE DEVELOPMENT OF INVESTIGATIVE ABILITIES

Autores: MSc. Emiliano Luis García- Moreno

Lic. Dania Rosa Gavilan-Carrillo

Institución: Facultad de Cultura Física. Universidad de Artemisa

País: Cuba

RESUMEN

El artículo parte de las dificultades que presentan los profesores de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de la provincia Artemisa en el desarrollo de habilidades investigativas, producto de que su formación se limita solo a la realización de trabajos de curso, de diploma y algunas tareas que desarrollan en el componente investigativo durante la carrera de Cultura Física. En su solución se diseñan talleres metodológicos para el desarrollo de habilidades investigativas en los profesores de la institución antes citada. El método dialéctico materialista se utiliza como método general de la ciencia y se complementa con los métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La actualidad científica del

trabajo está avalada por la estructura de los talleres metodológicos según la Resolución Ministerial 119/2006. Las transformaciones vigentes en la educación, así como los objetivos priorizados (Resolución Ministerial 118/2008) La contribución a la práctica se expresa en los talleres metodológicos que se diseñan.

Palabras clave. Habilidades investigativas, talleres metodológicos, proceso de superación, profesores.

ABSTRACT

The article leaves of the difficulties that the professors of the School of School Sport Initiation present (EIDE) of the county Artemisa in the development of investigative abilities, product that its formation is limited alone to the realization of course works, of diploma and some tasks that develop in the investigative component during the career of Physical Culture. In their solution methodological shops are designed before for the development of investigative abilities in the professors of the institution mentioned. The materialistic dialectical method is used as general method of the science and it is supplemented with the theoretical, empiric and statistical methods. The scientific present time of the work is endorsed by the structure of the methodological shops according to the Ministerial Resolution 119/2006. The effective transformations in the education, as well as the prioritized objectives (Ministerial Resolution 118/2008) The contribution to the practice is expressed in the methodological shops that are designed. **keywords.** Investigative abilities, methodological shops, separation process, professors.

INTRODUCCIÓN

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesionales de la educación, pues de ellos dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la ciencia se establece una relación entre el conocimiento, el método para llegar a él y su manifestación práctica. La ciencia se desarrolla a ritmos muy rápidos, donde se acumulan gran cantidad de datos científicos que se hacen obsoletos casi al instante de aparecer, y por ello se hace necesario la preparación cuidadosa de los profesionales, al concebir la investigación como actividad sistemática y fundamental que introduzca al profesor en la lógica del pensamiento científico, entregándole la forma y el contenido de este, en general, y su campo científico, en particular.

Precisamente refiriéndose a la importancia del estudio sistemático, Castro (1991, p. 139), expresó: "Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad".

En el trabajo que se presenta, el proceso a dirigir para alcanzar resultados en la formación integral de los profesores de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar, se hace referencia a: promover redes de colaboración para la superación posgraduada de estos, con el propósito de lograr fortalezas que permitan dar respuestas a las demandas de la Dirección provincial de deportes y la Facultad de Cultura Física de la provincia de Artemisa.

Se considera de gran importancia este tema pues constituye una necesidad, determinada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, los cambios que se operan en el desarrollo educativo cubano, y las propias necesidades de los profesores en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano. Para ello se desarrolla una pedagogía que favorece la incorporación permanente de nuevos métodos, técnicas y formas de aprendizaje, donde la investigación ocupa

un lugar primordial. Aunque se ha escrito sobre el desarrollo de habilidades y existen resoluciones, normativas y documentos metodológicos que establecen cómo realizar este trabajo, en los eventos científicos realizados a nivel municipal, provincial de deportes y de facultad se han detectado las siguientes dificultades:

- Insuficiencias en el tratamiento de los fundamentos teóricos con pobres valoraciones personales
- Planteamientos no argumentados científicamente
- Pobre análisis de los resultados obtenidos por la aplicación de diferentes métodos

En entrevista realizada a los profesores de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar reveló que:

- Se ha priorizado muy poco la superación en cuanto al desarrollo de habilidades investigativas: a pesar de la necesidad que existe al respecto, ellos consideran de gran importancia este aspecto, manifestándose motivados por recibir una adecuada superación en temas relacionados con el tema.

El desarrollo de este trabajo se realiza por vez primera a partir de las relaciones de

colaboración y de trabajo que desarrolla la Facultad de Cultura Física en lo relacionado con el deporte en el territorio, con el objetivo de que los profesores de la EIDE participen y publiquen todo un arsenal de resultados que hoy son desconocidos a nivel provincial. Para ello, se formula como **objetivo:** Proponer talleres metodológicos para el desarrollo de habilidades investigativas en profesores de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar, de la provincia de Artemisa.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con una población de 72 profesores de la EIDE de la provincia de Artemisa. Para el estudio científico del objeto de investigación se emplearon diferentes métodos, en primer lugar, se asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia, que permite el análisis del objeto en sus aspectos externos e internos, según su evolución dialéctica, así como los métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadísticos. Los métodos teóricos utilizados fueron: el histórico - lógico, en el análisis del comportamiento del problema, desde la escuela con la profundización en los antecedentes hasta las tendencias

actuales relacionadas con la superación de los profesores, así como del desarrollo de habilidades investigativas. La inducción - deducción, para llegar a conclusiones sobre el estado inicial que poseen los profesores en el desarrollo de habilidades investigativas mediante el análisis de los resultados del diagnóstico. El análisis - síntesis, en el estudio crítico de la bibliografía consultada, para concretar los aspectos teóricos fundamentales y necesarios para la investigación e interpretar los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en las diferentes etapas de la investigación. Como parte de los empíricos se empleó la entrevista, para valorar la preparación que han recibido los profesores en el desarrollo de habilidades investigativas y las comprobaciones inicial y final, para evaluar el desarrollo de estas habilidades que poseen los profesores antes y después de implementado los talleres metodológicos. Se empleó la estadística-descriptiva, para realizar la tabulación de los datos, a través de las tablas, así como en la construcción de gráficos.

RESULTADOS

Definición y operacionalización de la variable

Según Julia Añorga (1999, p.106): La superación es el proceso dirigido a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño¹.

Los resultados se basan a partir de las dos dimensiones producto a que las mismas y sus indicadores dan la posibilidad de conocer el dominio que presentan los profesores y así asumir la propuesta de talleres que se proponen y poder llegar a su evaluación..

Dimensión 1: Actualización y perfeccionamiento del desempeño profesional

Indicadores

1.1- Identificación de las habilidades investigativas

1.2- Requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas

Dimensión 2: Completamiento de conocimientos necesarios para el desempeño profesional

Indicadores

2.1- Dominio de la estructura interna de las habilidades investigativas

2.2- Transferencia operacional

2.3- Etapas en el dominio de las habilidades investigativas.

Escala de medición de los indicadores

Dimensión	Indicadores	B	R	M
1	1.1	Si el profesor identifica tres habilidades investigativas	Si el profesor identifica una habilidad investigativa.	Si el profesor no identifica las habilidades investigativas
	1.2	Si el profesor domina tres requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades	Si el profesor domina por lo menos un requisito para facilitar el desarrollo de las habilidades	Si el profesor no domina los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades
2	2.1	Si el profesor domina la estructura interna de tres habilidades investigativas	Si el profesor domina la estructura interna de una habilidad intelectual	Si el profesor no domina la estructura interna de ninguna de las habilidades investigativas
	2.2	Si el profesor domina la transferencia operacional entre tres habilidades investigativas	Si el profesor domina la transferencia operacional entre una habilidades investigativas	Si el profesor no domina la transferencia operacional entre las habilidades investigativas
	2.3	Si el profesor domina y aplica dos de las tres etapas en el dominio de las habilidades investigativas	Si el profesor domina y aplica una de las tres etapas en el dominio de las habilidades investigativas	Si el profesor no domina las etapas en el dominio de las habilidades investigativas

Las categorías **E, B y R** expresan el aprobado o respuestas correctas

El concepto de **habilidad** se aborda desde diferentes puntos de vistas, teniendo en cuenta los criterios e intereses de quienes lo definen, así por ejemplo: Para Rubinstein, 1982 consideró que: “las habilidades son los componentes automatizados de la actividad consciente del hombre, elaborados durante el proceso de su realización. Por su parte Héctor Brito definió como habilidad “el dominio de un complejo conjunto de acciones psíquicas y prácticas para una regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee” (Brito, 1984).

P. A. Rudik expuso que: “las habilidades son acciones cuya base es la aplicación

práctica de los conocimientos recibidos y que conducen al éxito en un tipo de actividad determinada.” (Rudik, P.A., 1989, Citado por Inidia Rubio, 2000).

El tratamiento de habilidades ha devenido en el surgimiento de diferentes tipos, tales como: pedagógicas, profesionales, investigativas, entre otras y surgen diversas clasificaciones que particularizan las mismas, por ejemplo se presenta en este trabajo una clasificación a partir de las dadas por Talízina, N. F. (1984), Álvarez de Zaya, C. (1999) y Machado Ramírez. E .F (2003).

1. Habilidades específicas o prácticas: son las propias de cada ciencia, de las profesiones o de las tecnologías que son objeto de estudio o trabajo.

2. Habilidades lógicas o intelectuales:

son comunes a todas las ciencias, contribuyen a la asimilación del contenido de las disciplinas y sustentan el pensamiento lógico, tanto en el aprendizaje como en la vida, sentando las bases para las habilidades específicas.

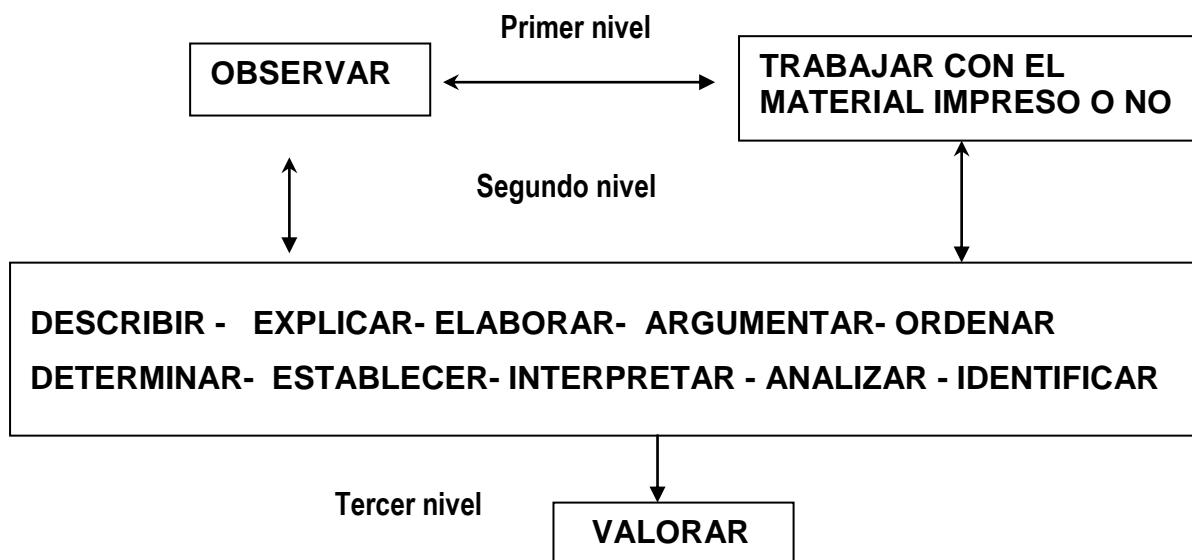
3. Habilidades de comunicación: son propias del proceso docente: Tienen un carácter general y son imprescindibles para su desarrollo. A través de ellas los estudiantes establecen interrelaciones con los demás estudiantes, con el profesor y con el contenido científico.

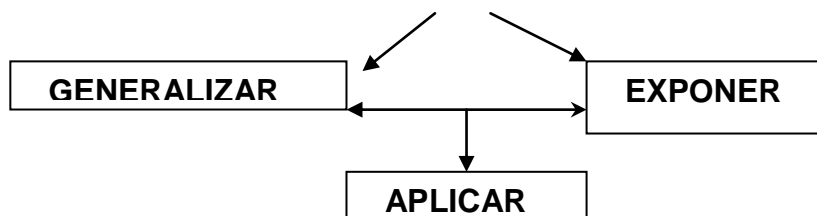
Las habilidades investigativas se pueden ajustar a uno u otro grupo de esta clasificación en dependencia del momento del proceso de obtención del conocimiento

en que se encuentran los sujetos y las acciones que se realizan.

Para esquematizar las habilidades y su interrelación se establecieron tres niveles, un primer nivel con las 2 habilidades consideradas como invariantes de este proceso ya que rectorean a las demás, un segundo nivel con 10 habilidades que interactúan directamente, pues muchas de sus acciones coinciden y se cierra el tercer nivel con 4 habilidades de una mayor complejidad que le dan salida a las anteriores y que para llegar a ellas el sujeto tiene que haber transitado por todo el camino propuesto.

Estructura interna de las habilidades investigativas.





El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los profesores y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se llegan a conclusiones generalizadas.

La palabra "Taller", tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina y también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes. En el campo de la Pedagogía, el taller se categoriza como método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico.

Diferentes autores definen como Taller:

Reyes Gómez, M. (Argentina, 1977): " El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad

social". (Citada por Delci Calzado Lahera. 1998, p.52)

El conjunto de talleres metodológicos se estructura sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo, además se ponen en práctica las funciones de la comunicación: informativa, reguladora y afectiva. Presenta actividades atrayentes e interesantes para facilitar la comunicación y el conocimiento.

Plan temático

Taller 1 Presentación

Taller 2- Generalidades relacionadas con las habilidades:

- Concepto de habilidad
- Las acciones y las operaciones
- Etapas en el dominio de las habilidades
- Clasificación de las habilidades.

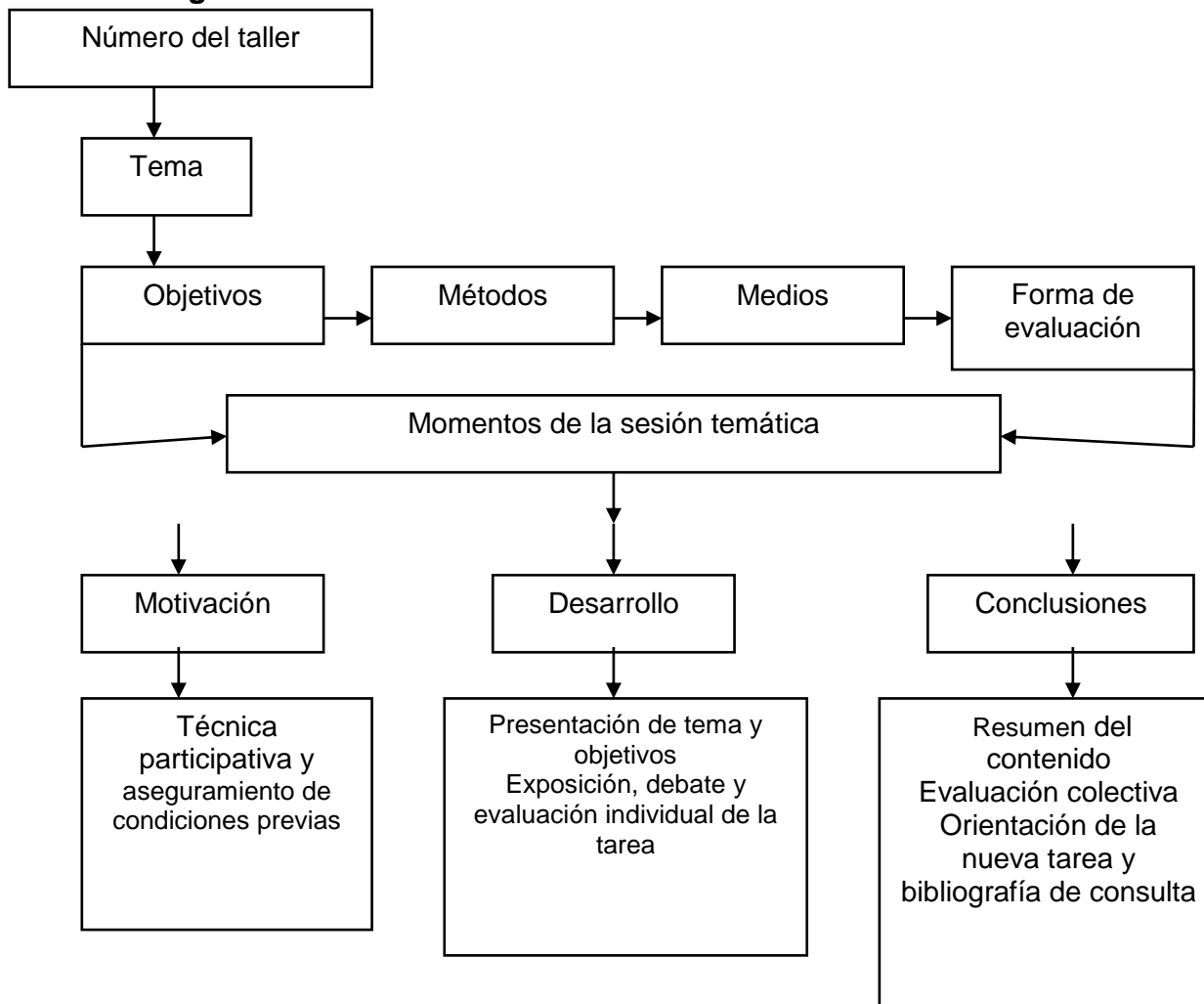
Taller 3- Requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas

Taller 4- La estructura interna de las habilidades investigativas. La transferencia

operacional

Taller 5 Conclusiones

Estructura general de los talleres



Presentación del conjunto de talleres metodológicos

Taller 1

Tema Presentación

Objetivos:

Identificar el conjunto de talleres como forma del trabajo metodológico que contribuya a la superación de los

profesores para el desarrollo de las habilidades investigativas.

Valorar la importancia que tiene para el profesional de la cultura física el desarrollo de habilidades investigativas.

Modelar el algoritmo de trabajo de los talleres

Explicar la forma de evaluación

Método: Exposición oral. **Medios:** Computadora, Hojas de trabajo.

En este primer encuentro se dará a conocer el objetivo general de los talleres, así como su forma de funcionamiento y el plan temático, se conforman los equipos.

El coordinador grupal ha traído al taller una caja llena de tarjetas con los números del 1 al 20

Se orienta en este taller las actividades correspondientes a debatir en el próximo taller por equipos, así como la bibliografía a consultar.

Se entregan hojas de trabajo al responsable de cada equipo y se explica que la bibliografía orientada a consultar y otras sobre el tema se encuentran en la biblioteca de la CUM de Cultura Física y en soporte digital en las máquinas del laboratorio de esta sede.

Equipo 1: Tareas

Elabore fichas de contenido de los siguientes conceptos:

- Habilidad
- a) Mencione los elementos que encuentre en común entre todos los conceptos de habilidad fichados

Habilidades investigativas- Acciones- Operaciones

- a) Establezca la relación entre estos conceptos

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, R.M,(1991) La formación y desarrollo de habilidades. Ciudad de la Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Brito H. (1984) Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona. Año 6, N° 13. La Habana.

Equipo 2: Tareas

1- Investigue cuáles son las etapas en el dominio de las habilidades investigativas.

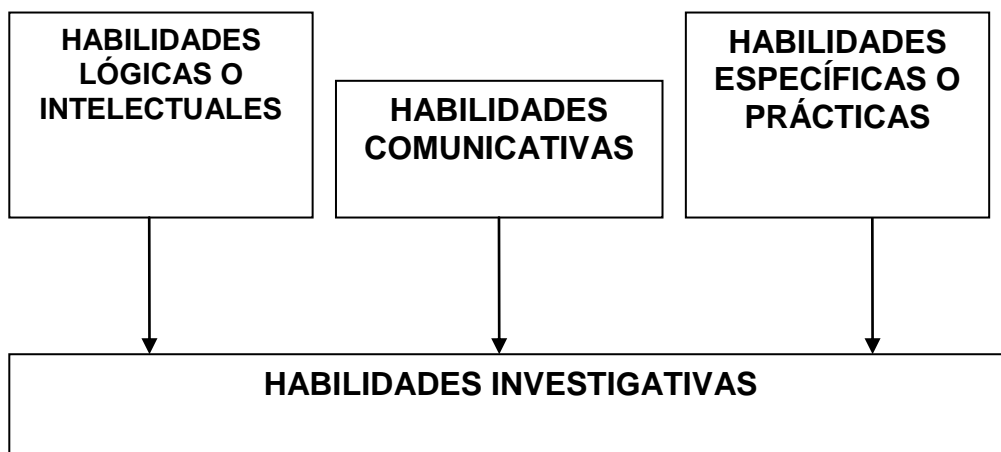
- a) Explique la interrelación dialéctica que existe entre estas etapas.
- b) Ponga ejemplos que demuestren cómo cumplir con estas etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

Bibliografía

- Ramírez Lorenzo Alexis. (2009) Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Roque Correa Araí. (2008) Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Equipo 3: Tareas

1- Explique el siguiente esquema



2- ¿Cómo pueden clasificarse las habilidades?

- Explique cada criterio.
- Ponga ejemplos en cada caso.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, R.M. (1991) Rita Marina. La formación y desarrollo de habilidades. Ciudad de la Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Brito H. (1984) Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona. Año 6, N° 13. La Habana.

Tema- Generalidades relacionadas con las habilidades:

- Concepto de habilidad y habilidades investigativas.
- Etapas en el dominio de las habilidades investigativas
- Clasificación de las habilidades investigativas

Objetivos:

- Definir los conceptos de habilidad, habilidades investigativas.
- Identificar las etapas en el dominio de las habilidades investigativas.
- Caracterizar cada una de las etapas.
- Clasificar las habilidades.

Métodos: Discusión en pequeños grupos (equipos), exposición oral

Medios: libros, computadora, láminas

Evaluación: oral: individual y colectiva

Desarrollo

Equipo 1: Tareas

1- Explique por qué el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas necesita ser estructurado conscientemente.

2-¿Cuáles son los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas?

a) Explique cada uno de ellos.

Equipo 2: Tareas

1-¿Cuáles son los elementos que indican la presencia de una habilidad investigativa?

a) Explique cada uno.

b) Ponga ejemplos prácticos a partir de su experiencia como profesor.

Equipo 3: Tarea

1- Modele una clase del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se evidencien los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas.

Bibliografía

- Cárdena N, Márquez, Juan L, González L. Disciplina, Educación y desarrollo de la personalidad. IPLAC (Folleto mimeografiado)

- Collazo, Delgado y Puentes, M.(1992) La orientación en la actividad Pedagógica Editorial Pueblo y educación.

Taller 3

Tema: Requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas

Objetivo: Identificar los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas.

Métodos: Discusión en pequeños grupos (equipos), exposición oral.

Medios: libros, computadora, láminas, carretel de hilo, madeja o rollo de sogá,

Evaluación: oral: individual y colectiva

Equipo 1: Tarea

1- Investiga cuál es la estructura interna de las habilidades investigativas:

Observar, Trabajar con el material impreso o no. Identificar, Describir, Explicar

a) Explique la transferencia operacional entre estas habilidades.

Equipo 2: Tarea

1- Investiga cuál es la estructura interna de las habilidades investigativas:

Elaborar, Argumentar, Ordenar, Determinar, Establecer

a) Explique la transferencia operacional entre estas habilidades.

Equipo 3: Tarea

1- Investiga cuál es la estructura interna de las habilidades investigativas:

Interpretar, Analizar, Valorar, Generalizar, Exponer, Aplicar

a) Explique la transferencia operacional entre estas habilidades.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, R.M.(1991) La formación y desarrollo de habilidades. Ciudad de la Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Brito H.(1984) Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona. Año 6, N° 13. La Habana.

Taller 4

Tema: La estructura interna de las habilidades investigativas. La transferencia operacional

Objetivos:

Identificar la estructura interna de las habilidades investigativas.

Explicar la transferencia operacional entre las habilidades investigativas.

Métodos: discusión en pequeños grupos (equipos), exposición oral.

Medios: libros, computadora, láminas, botella

Evaluación: oral: individual y colectiva

Conclusiones

El coordinador grupal resume lo que se hizo en la sesión.

Solicita los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, y los nuevos conocimientos que esta ha aportado.

Solicita a los responsables de cada equipo seleccionar el mejor profesor de cada equipo para el taller final.

Taller 5 Taller final. Conclusiones

Objetivos

Valorar el cumplimiento del objetivo general del conjunto de talleres.

Evaluar individualmente los contenidos del conjunto de talleres.

Estimular a los mejores profesores de manera general.

Método: exposición oral, estimulación

Medios: diplomas

Evaluación: Escrita individual.

CONCLUSIONES

- Los talleres propuestos para el desarrollo de habilidades investigativas en los profesores de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de la provincia de Artemisa responden a la estructura de los talleres metodológicos según la Resolución Ministerial 119/2006, a las transformaciones vigentes en la educación, así como a los objetivos

priorizados en la Resolución Ministerial 118/2008.

- Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases, al demostrar su factibilidad en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Cruz, Rosa Maria, Dra Bermudes, Moris Raquel. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.*

Añorga, J..(1999) Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.106.

Brito H. (1984) Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona. Año 6, N° 13. La Habana. p. 46

Chávez, J. A. *Actualidad de las tendencias educativas.* Ciudad de La Habana: ICCP, MINED.

Gimeno Sacristán, J. (1989). *El currículum una reflexión sobre la práctica.* Universidad de Valencia. Morata. Madrid: Editorial Gymnos.

García, L. y Valle, A. (2000). *La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y retos.* La Habana.

Los métodos de investigación educativa. Curso Metodología de la investigación y la calidad investigación y la calidad de la educación. Soporte Digital CD II Maestría en Ciencias de la Educación. 2002.

Mesa Anoceto, M. (2001). *Asesoría estadística con enfoque procesual en la investigación aplicada al deporte.* (Tesis de doctorado) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.

La reforma de los estilos de enseñanza (1980). Barcelona, España: Editorial Progreso.

Núñez Jover, J. (1989). *Interpretación teórica de las ciencias sociales.* La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Pedraz, M. V. (1992). *Teoría pedagógica de la actividad física.* Madrid, España: Editorial Gymnos.

Rubio Vargas, Inidia,. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. 2000. p.38

García y Gavilan. *Talleres metodológicos para el desarrollo de habilidades investigativas*/Vol. 16, No. 42, octubre-diciembre (2019), pp.21-20

Ruiz, A. (1982) *Desarrollo de las ciencias pedagógicas y su interrelación con la cultura física y el deporte*. La Habana, Cuba: INDER.

Seminario Nacional para Maestros (VII) (2006). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional para Maestros (VIII). (2007). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación 2007.

Seminario Nacional para Maestros (IX). (2009). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación 2009.

Recibido: 02072019

Aprobado: 09092019

Emiliano Luis García- Moreno

Institución: Facultad de Cultura Física.
Universidad de Artemisa

País: Cuba

Títulos académicos: Licenciado en Cultura Física y Deportes

Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea

Cargo: Jefe de Departamento
Categoría Docente: Profesor Auxiliar

Teléfono: 47365648 o 47365650

Dirección electrónica: eluis@uart.edu.cu

Autor: Dania Rosa Gavilan Carrillo

Institución: Facultad de Cultura Física.
Universidad de Artemisa

País: Cuba

Títulos académicos: Licenciado en Cultura Física y Deportes

Cargo: Profesora
Categoría Docente: Profesor Asistente

Teléfono: 47365648 o 47365650

Dirección electrónica: daniagc@uart.edu.cu

ANEXOS

Gráfico 1. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la comprobación inicial aplicada a la muestra

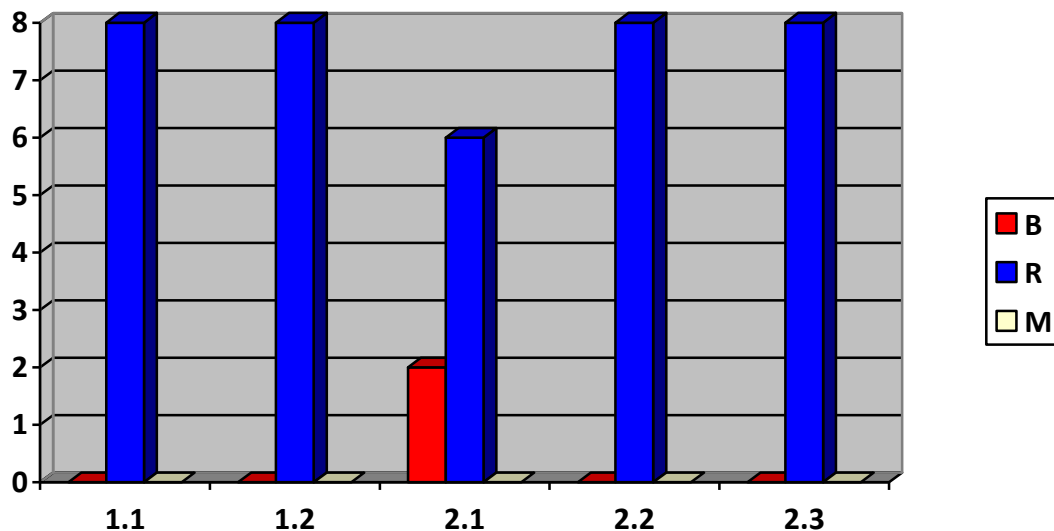


Gráfico 2. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la comprobación final aplicada a la muestra

