

ACTIVIDADES DOCENTES, UNA VÍA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN EN EL VALOR ANTIMPERIALISMO EN LOS EDUCANDOS DEL CENTRO ESCOLAR "KIM LIEN" DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Félix Alejandro Lugo Giraldo
Tutores: M. Sc. Edilberto Ricardo Almaguer
M. Sc. Gustavo Díaz Rodríguez

CALIXTO GARCÍA 2020



PENSAMIENTO

“[...] lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo –leninismo, que nos aportó el internacionalismo [...]”.

(Castro, Discurso, 1992)



DEDICATORIA

A mi madre y mis abuelos, porque no existe forma conocida de enseñarles mi eterno amor y agradecimiento. A ti mami, por tu apoyo, esfuerzo y sacrificio incondicional, que has dejado de ser tú para ser yo. A ti, abuela, que al igual que mami, más que un ejemplo, eres mi fuerza y mi guía. A mi familia, por creer siempre en mí. A mi abuelo que, aunque ya no está presente, siempre ha sido y será un ejemplo para mí.



AGRADECIMIENTOS

*Quisiera agradecer a mi madre y mi abuela, por estar siempre ahí para mí,
Entregándome todo sin pedir nada a cambio.*

A mi esposa, por su compañía y consagración en todo este tiempo.

A mis amistades, por sus lecciones, alientos y regocijos comunicados en todo este recorrido.

*A los tutores, por hacer un espacio en su limitado tiempo y brindarme su indicación,
por su cordialidad, por comunicar sus conocimientos y experiencia en el desarrollo de
este trabajo.*

*Al colectivo de profesores de la universidad, por favorecer con sus conocimientos en
mi formación profesional, por su exigencia y profesionalidad.*

A los que de una forma u otra me han exhortado en este sendero tan difícil.

A todos muchas GRACIAS



RESUMEN

El tema que se aborda en este trabajo está relacionado con el pensamiento de Fidel Castro en la formación de valores contribuyendo en el antimperialismo para el cuarto grado de la Educación Primaria; la formación de valores constituye hoy una de las prioridades de investigación del Ministerio de Educación en aras de garantizar la continuidad histórica de nuestra Revolución ya que el panorama internacional, caracterizado por la instauración de políticas neoliberales en un mundo globalizado y unipolar, amenaza hasta con la propia existencia del hombre. El objetivo del trabajo es elaborar actividades para la Educación Primaria relacionada con los valores, profundizando en el antimperialismo teniendo en cuenta la vigencia de la vida y obra de Fidel. En especial, se busca lograr hacer una contribución que permita desarrollar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades docentes y extra- docentes para cuarto grado de la Educación Primaria encaminada a la formación de valores de los educandos desde una perspectiva educacional donde el contenido lleve a estos a mejorar sus formas de expresión y actuación de acuerdo con lo establecido en la formación de valores para esta enseñanza.



SUMMARY

The topic that is approached in this diploma work is related with Fidel's thought Castro in the formation of values deepening in the anti-imperialism for the 4to grade of the primary teaching, (The Formation of Values) it constitutes today one of the priorities of investigation of the Ministry of Education for the sake of guaranteeing the historical continuity of our Revolution since the international panorama, characterized by the setting-up of neoliberal politicians in a world globalized and unipolar, he/she threatens until with the man's own existence. The objective of our work is to elaborate activities for the primary teaching related with the values deepening in the anti-imperialism keeping in mind the validity of the life and work of Fidel. Especially it is looked for to be able to make a contribution that allows to develop and to direct the process of teaching-learning of the subject "The world in that we live" for 4to grade of the primary teaching guided to the formation of the students' values from an educational perspective where the content takes to these to improve its expression forms and performance according to the established one in the formation of values for this teaching.



ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN CUARTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	6
1.1. La formación de valores en Cuba en la educación primaria.	6
1.2. La formación del antimperialismo en los educandos de cuarto grado.	13
1.2.1. Características psicopedagógicas de los educandos de cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".	16
1.3. Diagnóstico del estado actual de la formación del antimperialismo en los educandos de cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".	17
EPÍGRAFE 2. ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL ANTIMPERIALISMO EN LOS EDUCANDOS A PARTIR DEL PENSAMIENTO Y OBRA DE FIDEL CASTRO	19
2.1. Argumentación sobre las actividades para la contribución del antimperialismo a partir del pensamiento y obra de Fidel Castro favoreciendo la formación de valores.	19
2.2. Propuesta de actividades.	20
2.3. Valoración de los resultados a partir de las actividades planificadas para los educandos de cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".	32
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

Se ha hecho referencia en numerosos foros internacionales de la importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad. Es por ello que se necesita una educación que no solo facilite la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos y actitudes, sino que además permita a los participantes adquirir y desarrollar los valores.

La formación de valores es un tema de actualidad. Se ha reconocido que el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana constituye una prioridad pues de ello dependerá en grado sumo, la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Los diferentes valores como un intrincado sistema, se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diversos fenómenos de la realidad en la que participan. De esta manera, la formación y transmisión de estos se convierte en un aspecto imprescindible.

La educación en valores es la aproximación a un problema de extraordinaria significación en los actuales tiempos: la formación del hombre nuevo. Tal cuestión desde la óptica de la filosofía de la educación, en su dirección axiológica, descubre la delicadeza del problema ya que toca de cerca al ser humano en su desarrollo.

Las ciencias de la educación y las materias que la conforman no están ajenas a esta situación y ubican la educación en valores entre sus prioridades, la cual no sólo propicia un proceso de desentrañamiento normativo, metodológico, investigativo y didáctico, tanto en el orden curricular como en los ámbitos extracurriculares y social en su conjunto, sino que actúa como elemento que motiva la proyección axiológica y formativa, manifestada en la imbricación activa y determinante de la educación valorar en relación a programas y sistemas educativos.

El valor antimperialismo se identifica como uno de los que más repercusión política e ideológica tiene en los individuos, sobre todo en los jóvenes, del modo en que este se interiorice, dependerá su participación en las luchas que caracterizan las etapas de construcción de una nueva sociedad, tal y como precisó nuestro Comandante en Jefe, Fidel.



"Los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación que inició y dirigió la Revolución, pensarán y actuarán con respecto a la Patria, según la educación que haya recibido, la formación de los valores que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus formas de actuar." (Formación de los valores, 2008)

Se tienen en cuenta los cambios socioeconómicos ocurridos en Cuba en la década de los 90, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo imperialista y las agresiones ideo-políticas por parte del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica. Hoy se ha producido un cambio en los escenarios donde transcurre la educación, que se traduce en una valoración negativa de los principios morales de la Revolución, en algunos sectores de la población cubana.

"[...] el imperialismo, si quiere mantenerse como tal imperialismo, no puede prescindir de sus aventuras guerreras, no puede prescindir de la represión [...]". (Castro, el imperialismo, 1970)

Actualmente la educación primaria juega un rol determinante en la formación de valores, por lo que son muchos los análisis de especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social para la formación de un ser humano con el desarrollo de una personalidad acorde a su condición de ser social.

Es importante señalar que en la situación actual se hace necesario reforzar el trabajo educativo, donde la escuela, el maestro, la familia, junto al resto de los agentes de la comunidad jueguen un papel determinante.

Al respecto, en el Acto de Inicio del curso 1997-1998, Comandante en Jefe Fidel Castro planteó:

"Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos



negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo" (Castro, Educación en valores, 1997)

Al maestro, aunque no únicamente a él, le corresponde una función esencial en la formación y desarrollo de los valores en los escolares. En su labor diaria es necesario tener presente que valores se encuentran en formación, ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

Entre los problemas que se manifiestan se encuentra:

- Los métodos que se emplean en la educación primaria no logran despertar el interés de los educandos en lo relacionado a la formación de valores.
- No se ha logrado una conexión armónica entre las posibilidades cognitivas de las asignaturas y los valores en la enseñanza primaria.
- No se han explotado los materiales audiovisuales sobre el tema de los valores en las escuelas de educación familiar.
- Irrespeto a los símbolos patrios fuera de las escuelas y el uso indebido de símbolos patrios de otros países en el vestir de los educandos.

En análisis de las limitaciones aquí relacionadas permite identificar como **problema investigativo** ¿Cómo contribuir a la formación del antimperialismo en los educandos de cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén"?

Así es, que se define como **objeto**: La formación de valores en la Educación Primaria.

El objetivo de esta investigación es, la elaboración de actividades a partir del pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo en los educandos cuarto grado en el Centro Escolar "Kim Lén".

Teniendo en cuenta el problema y el objetivo de la investigación se tienen como **campo de acción**: El proceso de formación del valor antimperialismo partir del pensamiento de Fidel Castro en los educandos de cuarto grado en el Centro Escolar "Kim Lén".



Para guiar la investigación se emplea las **preguntas científicas** siguientes:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores en cuarto grado de la Educación Primaria?
- ¿Cuál es el estado actual de la formación del antimperialismo en los educandos cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén"?
- ¿Qué actividades pueden contribuir a la formación del antimperialismo en los educandos de cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén" a partir del pensamiento y obra de Fidel Castro?
- ¿Cómo valorar la propuesta de actividades a partir del pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo en los educandos cuarto grado en el Centro Escolar "Kim Lén"?

Tareas de investigación:

- Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores en cuarto grado de la Educación Primaria.
- Diagnosticar el estado actual de la formación del antimperialismo en los educandos cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".
- Elaborar actividades a partir del pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo en los educandos de cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".
- Valorar los resultados obtenidos mediante una intervención parcial en la práctica.

Para garantizar el cumplimiento de las tareas investigativas se emplearon diferentes métodos de investigación.

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: se utilizó en el estudio y análisis de los fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el proceso de formación de valores en 4to grado de la Educación Primaria.

Inductivo-deductivo: en el estudio de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo en la formación de valores, en el análisis del diagnóstico sobre el estado actual del empleo de la obra y pensamiento de Fidel Castro en la formación del



antimperialismo, desde estudios particulares, para arribar a inferencias en las actividades elaboradas.

Del nivel empírico:

Entrevista: a directivos, metodólogos y maestros de la educación primaria para obtener información acerca del proceso de formación de valores partir del pensamiento y obra de Fidel Castro.

Encuesta: a maestros y escolares para conocer los problemas y deficiencias que presenta el proceso de formación del antimperialismo en los educandos cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".

Observación: al proceso de formación de valores que reciben los educandos de cuarto grado en las actividades docentes y extra docentes, así como el tratamiento a la formación del antimperialismo y el empleo de la obra y pensamiento de Fidel Castro.

Además, se utilizaron elementos **matemáticos y estadísticos**, (cálculo porcentual, estadística descriptiva, tablas y gráficos); para realizar el análisis porcentual en el procesamiento y razonamiento de los datos obtenidos a partir de los instrumentos y técnicas aplicadas a maestros y escolares, lo que sirvió para evaluar y cuantificar los principales resultados investigativos y llegar a conclusiones.

La **muestra** se conformó con 18 educandos del grupo de cuarto grado y cuatro maestros que laboran en este grupo.

La memoria escrita se estructuró en introducción, dos epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer epígrafe se presentan los fundamentos teóricos para la formación de valores, particularmente del antimperialismo, desde la escuela primaria, así como la sistematización de los principales resultados, que son el sustento teórico metodológico para la elaboración de la propuesta. Se presenta además la caracterización del estado actual del valor antimperialismo en los educandos de cuarto grado de la escuela.

El segundo epígrafe aborda la fundamentación de la propuesta, la presentación y explicación de las actividades, y culmina con valoraciones de los principales resultados obtenidos a partir de su instrumentación parcial en el Centro Escolar "Kim Lén".



EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN CUARTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. La formación de valores en Cuba y su relación con el proceso docente educativo.

En Cuba después del triunfo revolucionario del primero de enero del 1959, ha sido preocupación constante del Estado la formación integral de las nuevas generaciones, donde se incluye la estética, la cultura, la vocación, la formación militar e internacionalista, la formación laboral, así como la política e ideológica.

Si bien estaban declaradas todas estas aristas en la formación de las nuevas generaciones, niños, adolescentes y jóvenes, sin obtenerse los resultados esperados.

La inexperiencia de los docentes, que tuvieron que ser formados de forma apresurada para hacer frente a la masividad de los planes educativos de la joven Revolución, fue el factor determinante. Esto trajo consigo que se descuidara en cierta medida la parte educativa de los programas e impartiendo fundamentalmente una enseñanza academicista.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más importante que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones” (Castro, Educación de valores, 1997).

Como consecuencia de la situación antes explicada, el Ministerio de Educación emitió las Resoluciones Ministeriales 90 y 95 del año 1998, relacionadas con los Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, así como el Programa de formación de valores.

A partir del año 2006 se orientó el programa de reforzamiento de valores de la sociedad cubana para todos los organismos e instituciones, pero aún persisten causas objetivas y deficiencias educativas de la escuela, la familia y la sociedad que



impiden los cambios con la urgencia que se requiere.

La problemática de la formación de valores, en las nuevas generaciones, como prioridad del trabajo educativo, ha estimulado la investigación científica hacia la búsqueda de formas novedosas para solucionar los problemas existentes, con un amplio tratamiento desde diferentes ángulos del saber científico.

Muchos son los investigadores que abordan el tema desde diferentes aristas con la intencionalidad de formar las futuras generaciones, destacándose los trabajos de Fabelo Corzo (1996 y 2003); Baxter Pérez (1989, 2001, 2002 y 2003); Chacón Arteaga (1996, 2002 y 2006), Silvestre Oramas (2002) en el ámbito nacional y en el provincial Batista Rodríguez (2001), Domínguez Rodríguez (2003), Pérez Ramírez (2010), Rodríguez ;Martínez (2010), Mendoza Portales (2003), Acebo Rivera (2005), Borrego Plasencia (2005) y Batista Tejeda (2006).

En estos trabajos se analiza el problema de los valores desde distintas posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, jurídicas, político-ideológicas, antropológico-culturales, pedagógicas y didácticas. Se diseñan propuestas de carácter práctico, esencialmente a partir de los resultados que han obtenido en la práctica pedagógica, trabajándose con mucha fuerza la educación en valores en el desarrollo de las clases y muestran ejemplos de cómo hacerlo desde diferentes materias o asignaturas, según el contenido de las mismas y del trabajo con la obra martiana.

En el ámbito municipal, particularmente desde la Educación Primaria, se destacan los resultados de Gotay Urquiza, (2010); Díaz Ávila,(2009); Ramírez Velázquez (2009); Velázquez Peña, (2012), Proenza Balceiro, (2009); y en Educación Secundaria Básica, se destacan los resultados de Torres Mayo (2008); Cabrera Quezada (2009); Cruz Calixto (2009); Pérez Ramos (2009); Campo González (2009); Aballe Salazar (2009); Pérez Pérez (2009); Reyes Sardiñas (2009); Pérez Ramírez (2010); Díaz Pozo (2010); Concepción Hernández (2010); Gutiérrez Montoya, (2011); Lozada Mora (2011) y Velázquez Morales, (2012).

Los aportes que resultaron de estas investigaciones se concretan en folletos, alternativas metodológicas, productos tecnológicos y materiales docentes. Se reconoce el valor científico, novedad, pertinencia y actualidad de estos aportes, sin embargo, la autora considera la necesidad de sistematizar estos resultados por sus



implicaciones en la formación y educación de los escolares de Primaria. El énfasis mayor se dirige al valor patriotismo, pues a partir de este se pueden trabajar otros valores morales.

Esta investigación responde al programa Ramal 9 del MINED "La prevención social y el desarrollo de los valores fundamentales del socialismo" y a uno de los problemas más apremiantes, "La educación en valores, piedra angular en la formación político-ideológica de las nuevas generaciones".

Entre las cualidades más trabajadas en las edades más tempranas, desde la primera infancia y la Educación Primaria se encuentra la formación política e ideológica, alcanzando en esta dimensión el valor más alto la proposición respetar, amar y defender la patria sus héroes, símbolos y atributos nacionales. El segundo las cualidades referidas al comportamiento social, relaciones con los compañeros y maestros, al ser educado y disciplinado, formando parte de los valores.

"[...] dondequiera hay valores potenciales, que solo requieren la oportunidad de potenciarse [...]". (Castro, Nada podrá detener la marcha de la Historia, 1985)

Las últimas investigaciones realizadas en Cuba sobre la formación de valores se observa la presencia de dos grandes tendencias:

Identificación con los valores socio-humanistas de la Revolución.

Reconocimiento de valores morales de carácter universal.

Se tiene en cuenta para la elaboración de cualquier propuesta encaminada a desarrollar la formación de valores en los niños y adolescentes, por las complejidades de estas edades, la influencia de la escuela, la familia y la comunidad son determinantes, sin desestimar la realidad económica del país, las complejidades de la situación internacional y la influencia subversiva de los gobiernos de los Estados Unidos hace casi 60 años y que han contribuido a la aparición de rasgos esenciales relacionados con la formación de valores en la sociedad cubana actual:

Carácter inestable de los procesos sociales.

Agudización de las contradicciones internas.

Cambios de los polos de significación a escala social.

Jerarquización de los anti valores asociados.

Carácter inestable de los procesos sociales: Entendiendo como tal la necesidad del



cambio que se produce en la conciencia social producto a deficiencias en la formación de los individuos. Cambios que implican la ausencia de compromisos con el modelo de sociedad, haciéndolos vulnerables a la penetración ideológica de otras sociedades.

Surgimiento de rasgos de la sociedad de consumo, la ostentación.

Concepciones teóricas sobre los valores y el antimperialismo.

De valores muchos autores han abordado acerca del tema.

Agudización de las contradicciones internas: En cualquier sociedad aparecen determinadas contradicciones como nivel de vida de los diferentes estratos que la componen, el acceso a fuentes de trabajo mejor remuneradas, la atención del estado a los diferentes sectores de la producción y los servicios, entre otras. La agudización de estas contradicciones, hacen que aparezcan dos grandes tendencias en el comportamiento de los individuos: el enfrentamiento al sistema la enajenación.

Cambios en los polos de significación a escala social: Se considera como tal a la reorientación de la actividad valorativa, para potenciar el reconocimiento de cualidades superiores en otras facetas de la actividad humana. Esta potenciación trae aparejada la subvaloración de aquellas cualidades que el modelo social reconocía como superiores, provocando un conflicto de intereses entre el modelo y la conciencia social. Conflicto que trae consigo el desentendimiento de la norma, que fija el modelo como regulación moral, por parte de los individuos que conforman la sociedad.

Jerarquización de los anti-valores asociados: Desde el surgimiento de la axiología se reconoce que toda cualidad, para que sea reconocida como valor, debe tener tres características: ser bipolar, ser escalable y ser material. Ser bipolar significa que tenga un contrario definido (anti valor), por ejemplo: valentía - cobardía. Escalable quiere decir que solo pueden ser jerarquizados, no priorizados unos sobre otros (ningún valor es más importante que otro). El ser material se refiere a la existencia real, objetiva de la cualidad y la posibilidad de ponerla en práctica. En una crisis de valor se jerarquizan los anti valores asociados a los valores morales universalmente reconocidos. Apareciendo anti valores tales como: el desprecio a la vida, la desconfianza ante los hombres, el robo, etc.



Si se hace un análisis de estos rasgos se puede arribar a una definición ontológica de crisis de valores, como un proceso que se da debido a deficiencias en la formación del individuo, que trae consigo el desentendimiento de los hombres que conforman una sociedad con el modelo social, producto a la agudización de las contradicciones internas de la misma y que provoca la aparición de cualidades universalmente reconocidas como negativas, en grandes sectores sociales. Lo que necesariamente provocará un cambio en el modelo social para dar solución a la misma.

A partir de la anterior definición se puede afirmar que en la sociedad cubana no existe una crisis de valores y sí determinados síntomas de esta. Es cierto que en Cuba en la década de los 90 se reforzaron algunas contradicciones internas, estas no provocaron el surgimiento de una necesidad de cambio del modelo social, ni la aparición de anti valores en grandes grupos sociales. Aunque esto no quiere decir que no hayan cambiado en determinados sectores sociales los polos de significación en las orientaciones valorativas de los individuos que los conforman, sobre todo, en el ámbito profesional y de vida social y familiar.

"[...] En el socialismo el hombre siente el apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por valores sociales; sobre todo, el sentimiento de solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo". (Castro, Un encuentro con Fidel, 1987)

Diferentes autores que abordan este tema, han marcado una serie de contingencias que han aparecido en nuestra sociedad y que cooperaron a la aparición de determinados síntomas de crisis de valores.

- Los emigrantes cubanos residentes en los Estados Unidos que mantienen relación con sus familiares en Cuba.
- El turismo.
- La admisión y estimulación de la inversión del capital extranjero.
- La legalización del trabajo por cuenta propia.
- La aceptación de las diferencias sociales.
- La reorientación de las preferencias profesionales de los jóvenes hacia sectores emergentes de la economía.



- Las transformaciones en la estructura ocupacional que han traído consigo la aparición y desarrollo de mecanismos de selectividad que incentivan la oposición y la competencia.
- División socio-clasista de la juventud como consecuencia de las transformaciones socioeconómicas.

Son varios los autores que, al respecto de las etapas del proceso de formación de valores, han hecho sus propuestas.

El primer nivel o nivel pre-convencional: se presenta fundamentalmente en niños, en muchos adolescentes y en buen número de adultos representa la forma menos madura del desarrollo del razonamiento moral. Una persona se encuentra en él cuando enjuicia los criterios morales desde la perspectiva de sus propios intereses. En el mismo se manifiestan dos tipos de orientaciones valorativas: la orientación a la obediencia y el castigo, que constituye el primer estadio y la orientación egoísta e instrumental, que representa, el segundo.

En el segundo nivel o nivel convencional: aparece en la adolescencia y es dominante en la mayoría de los adultos, se manifiesta el conformismo con las normas sociales. En este nivel se enfocan las cuestiones morales de acuerdo con las normas, expectativas e intereses que convienen al orden social establecido. Los dos estadios que se presentan en este nivel están en función de orientaciones valorativas del buen (a) chico (a) y de las orientaciones hacia el mantenimiento del orden social.

El tercer nivel o nivel pos-convencional: surge durante la adolescencia o al comienzo de la adultez y que caracteriza el razonamiento de solo una minoría de los adultos, tiene en consideración que la medida de lo justo la dan los principios morales universales desde los cuales pueden criticarse las normas sociales. En este nivel los dos estadios son: orientaciones valorativas legalistas (jurídico-contractual) y orientaciones valorativas por principios éticos universales.

En la anterior propuesta se puede aceptar como positivo, desde la base científico - metodológica que sustenta este trabajo, el hecho de considerar que personas con una edad psíquica superior pueden quedar en el primer y segundo estadio de desarrollo. Aunque no se concuerde con la idea – como plantea Kohlberg – que los



estadios superiores sean privativos a una minoría de adultos. Aspecto que niega todos los estudios sobre el desarrollo de la personalidad humana.

A la luz de la teoría de Vigostki, que se asume como uno de los marcos teóricos de esta investigación, se considera a la psiquis humana como un producto histórico cultural, que en su desarrollo va pasando de los niveles inferiores a los superiores. Evidentemente, esto entra en contradicción abiertamente con la propuesta de Kohlberg. Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco filosófico y psicológico de la misma se adopta la propuesta de Nancy Chacón. Esta autora hace un paralelismo entre la edad psicológica de los escolares, el nivel de enseñanza donde se encuentran dentro del sistema educacional cubano y las etapas del proceso de formación de valores. A saber, el proceso de formación de valores, según Chacón, consta de cuatro etapas:

- Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño.
- Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.
- Aparición de los significados sociales.
- Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones.

Como resultará evidente en el primer momento ocurrirá el acercamiento y la fijación interna de esos significados socialmente positivos que llegan al niño en muchos casos por primera vez. (Anexo 1)

Para hacer frente a ese problema el Ministerio de Educación trazó la política a seguir, que se recoge en la Resolución Ministerial 90/98 titulada: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

"En la construcción de una sociedad nueva, los nuevos valores tienen que imponerse [...]". (Castro, Presente y futuro de Cuba, 1991)

La importancia de esta temática se convierte de hecho en fuente de motivación para investigar sobre la misma. Este acercamiento a tan importante tema de investigación permite percatarse de la existencia de un grupo de dificultades en la dirección del proceso de formación de valores en la enseñanza primaria.



1.2. La formación del antimperialismo en los educandos de cuarto grado.

La formación de valores es un tema de actualidad. Se ha reconocido que el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana constituye una prioridad pues de ello dependerá en grado sumo, la continuidad histórica del proceso revolucionario.

El valor antimperialismo se identifica como el que más repercusión política e ideológica tiene en los individuos, sobre todo en los jóvenes de nuestra sociedad. Para que ello se interiorice dependerá de su participación en las luchas que caracterizan las etapas de construcción de una nueva sociedad. Al respecto precisó nuestro Comandante en Jefe Fidel, los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación que inició y dirigió la Revolución, pensarán y actuarán con respecto a la Patria, según la educación que hayan recibido, la formación de los valores que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus formas de actuar.

El pensamiento antimperialista en nuestra Revolución está estrechamente vinculado al cuestionamiento de los mecanismos de dependencia neocolonial caracterizados por componentes de sujeción económicos y financieros, así como a los llamados procesos de liberación nacional.

El antimperialismo es el sentimiento que rechaza toda tendencia de naciones poderosas a extender sus dominios sobre otros países por medio de la fuerza o influjos económicos, políticos abusivos, al igual se referiría nuestro comandante al imperialismo.

"[...] esta es precisamente la tragedia del imperialismo: que mientras se convierte en gendarme internacional, se convierte en policía represiva contra el movimiento progresista y contra el movimiento revolucionario en todo el mundo". (Castro, imperialismo, 1967)

Varios autores coinciden en señalar que el valor antimperialismo como sentimiento no se lleva en el bolsillo, sino en el corazón y que se constata en el actuar cotidiano, en el rechazo a toda manifestación de injerencia, opresión, extraterritorialidad en cualquier lugar del planeta. También el enfrentamiento a la tendencia a la imposición de culturas y símbolos extranjerizantes que no se corresponden con nuestra identidad, idiosincrasia y tradiciones de lucha. Los seres humanos se identifican con



su país natal o adoptivo al cual se enlazan a través de la ley, de la cultura, del idioma, de la religión, de la historia, de la geografía y de los valores humanos que cultivan.

La formación de valores en la enseñanza primaria en nuestra sociedad es un proceso que se interrelaciona con la educación de valores en la formación de la personalidad de un sujeto (educando) y tiene su mayor incidencia formativa en la escuela, de forma intencional, planificada y organizada mediante la dirección del aprendizaje, desde la clase u otras formas de organización de enseñanza-aprendizaje, docentes y extra-docentes con el objetivo de jerarquizar valores seleccionados para el trabajo educativo en la escuela, que en forma de orientaciones valorativas, van convirtiéndose en significativos para el sujeto y contribuyen a sentar las primeras bases para alcanzar y fortalecer su proyecto de vida social de la revolución.

De forma general en la enseñanza primaria para poder implementar cualquier tipo de estrategia para desarrollar una formación de valores tiene que tener en cuenta el conocimiento que se le brinda al educando con todo el grado de científicidad que se requiere en el nivel de enseñanza. (Díaz, 2002)

Justamente cada vez que estemos enseñando un concepto le llevamos al alumno un elemento de carácter universal y es la vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano. (Álvarez, 1997)

Además del conocimiento y vinculado muy estrechamente con este se considerarán la esfera afectivo – volitiva y las vivencias prácticas acumuladas.

El significado de la formación de valores está, en tener en cuenta no solamente los aspectos intelectuales del conocimiento, sino también los temas vinculados a los sentimientos, las emociones, las convicciones y la praxis social. (Sánchez, 1997)

Para lograr entonces la formación del antimperialismo en los educandos de cuarto grado de forma más eficiente en nuestras escuelas primarias se debe tener en cuenta una serie de condiciones positivas que los favorezcan, estas se revelan como las características del proceso de formación de valores en la enseñanza primaria:

- La educación primaria en nuestra sociedad debe centrarse en las necesidades formativas de los educandos



- Hacer de nuestras instituciones educativas un lugar atractivo en que el educando sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en un centro cultural de la comunidad.
- Lograr un establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación a partir de crear un clima propio que favorezca las relaciones interpersonales que le permita al educando confrontar sus puntos de vistas y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.
- Brindar una atención a la esfera afectivo – volitiva permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y empeño mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.

La educación primaria se ubica en un momento psicológico muy importante para los educandos que por ella transitan. La preparación de los niños nuevos constituye la necesidad básica que se corresponde con la edad psicológica que poseen los educandos en este nivel de enseñanza. Esto habla por sí solo del importante papel que deben jugar las instituciones docentes para satisfacer las demandas propias que de esta edad psicológica se derivan sin obviar, claro está, el papel del resto de los factores socializadores.

Una vez que se ha conceptualizado el pensamiento antimperialista y visto este desde una perspectiva general se pretende entonces realizar un análisis del antes mencionado contextualizado en los educandos de 4to grado.

Aplicar métodos productivos que encuentren en la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia, garantizando así que los educandos tengan una mejor formación general integral desde las edades más tempranas.

- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Enseñar a pensar, no a almacenar; es decir, transformarse de un mecanismo que brinda conocimientos a uno que contribuye a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de situaciones en la sociedad.
- Vinculación activa de las instituciones docentes con el resto de los factores socializadores.

Es urgente optimizar una pedagogía de los valores, la educación primaria tiene que asumir el reto que nos plantea el milenio naciente, pues este será una utopía si no



resolvemos el problema de la formación de valores, actitudes y normas que provoquen un cambio positivo en el ámbito nacional e internacional, ya que la “quiebra” de valores no es un fenómeno cubano, en la arena mundial esta crisis se manifiesta con mucha más fuerza, aunque son otras las causas que lo originan. (Pampillo, 2001).

Producto a los cambios socioeconómicos ocurridos en nuestro país en la década de los 90 originados por acontecimientos como: El derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo imperialista, las agresiones ideo-políticas por parte del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, se ha producido una aguda transformación en el escenario donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes.

1.2.1. Caracterización de los educandos cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".

Generalidades a tener en cuenta.

En cuarto grado los educandos tienen una edad promedio entre 8 y 9 años. Su actividad rectora comienza a ser el estudio, aunque todavía poseen mucha tendencia al juego. Debido a esta particularidad, el maestro deberá implementar actividades de modo que mediante el juego los educandos adquieran conocimientos tanto de materias como político-ideológicos.

Por lo general en este grado comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social. Por esta razón se hace necesaria la asignación de tareas con más carga social, de modo que vayan asumiendo cada vez un mayor rol en las actividades sociales.

En estos educandos se manifiesta la inestabilidad emocional; a veces cambian bruscamente su estado de ánimo sin una justificación lógica. En este aspecto el maestro debe tener vasto conocimiento con el propósito de no recriminarlos, que por esta particularidad de la personalidad cometan algún error. Lo aconsejable es brindar una orientación adecuada sobre la base de la persuasión.

Igualmente, en este grado pretenden identificarse con determinadas personas y personajes, tomándolos como modelos, al ser capaces de expresar juicios y



valoraciones. Es aquí las posibilidades que tiene el maestro para desarrollar actividades que ayuden al fortalecimiento de la educación de valores.

Manifiestan un aumento de las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos. Son capaces de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y un poseen un mayor nivel de abstracción. Aumenta su capacidad de reflexión. Aquí juega un papel primordial la ejemplaridad del maestro. En este orden el maestro debe de ser capaz de demostrar una actitud positiva de los principios de la moral socialista, en esa misma medida serán capaces los educandos de actuar por sí mismo.

Del mismo modo se producen cambios anatomofisiológicos como el aumento de la talla, el peso y el volumen muscular, comienza a aparecer un interés marcado hacia los temas sexuales, al iniciar la aparición de caracteres sexuales secundarios.

El maestro no puede estar ajeno a los cambios de los educandos, pues en los mismos se puede originar inseguridad, inestabilidad emocional, complejos; que el maestro está en el deber de contrarrestar. Para eso deberá llevar a cabo una intensa labor orientadora y persuasiva.

1.3. Diagnóstico del estado actual de la formación del antimperialismo en los educandos cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".

Para realizar con éxito toda investigación es necesario conocer las particularidades del objeto que se estudia. De ahí la importancia de la realización de un adecuado diagnóstico.

Diagnóstico de la muestra.

Al iniciarse la investigación los educandos seleccionados presentaban la siguiente situación:

En el aprendizaje no hay evaluados con la categoría de excelente, de muy bien 5, de bien 11, de regular 1; y de insuficiente 1 para el 15,5 % manifestó preferencia por la asignatura Lengua Española, 23.1% se inclina por El Mundo en que vivimos, Educación Física, Biblioteca, Computación, Educación Plástica lo que propició diseñar e instrumentar actividades que contribuyeran a la formación de valores a partir de sus preferencias.



De acuerdo con los resultados proyectados con la utilización de diferentes métodos de investigación, también se identificó que la educación de valores era insuficiente, lo que se manifiesta en los datos que a continuación se relacionan:

De los 18 educandos, 8 para el 44.4% fueron capaces de mencionar hasta tres efemérides y solo 5 para el 27.7% las explicó. Con relación al tema político del mes 3 que representa el 16.6 % supo abordar algo, pero pobre y 2 equivalente al 11.1% se refirieron al tema martiano, de igual manera con mucha pobreza. 6 para el 33.3 % dijeron noticias nacionales e internacionales, aunque con poca argumentación; 5 educandos para el 27.7% mencionaron nombres de dirigentes de la Revolución a nivel nacional y ninguno fue capaz de mencionar dirigentes provinciales, 1 para el 5.5 % dominaba el nombre del presidente de su CDR.

En relación a las vías por las que había obtenida información sobre los aspectos evaluados solamente 7 para el 38.8 % refirió que, en el aula, 4 para el 22.2 % que conocían algo por lo que decían en la televisión.

La información lograda en relación a los educandos, así como los aspectos teóricos y metodológicos abordados hizo posible el diseño y aplicación de actividades con vista a fortalecer el valor antimperialismo en el grupo seleccionado.

“De valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguimos luchando”. (Castro, acto por el 144 aniversario del natalicio de José Martí, 1997)



EPÍGRAFE 2: ACTIVIDADES A PARTIR DEL PENSAMIENTO Y OBRA DE FIDEL CASTRO PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL ANTIMPERIALISMO EN LOS EDUCANDOS CUARTO GRADO EN EL CENTRO ESCOLAR "KIM LIÉN"

En el presente epígrafe se hace una breve argumentación sobre las actividades, además se describen los procedimientos para cada actividad, así como la estructura de estas, cada actividad está estructurada en título, objetivo, desarrollo, evaluación y conclusiones, así como sugerencias para su aplicación.

2.1. Fundamentación de la propuesta de actividades.

Al plantear las actividades fue puntual una adecuada selección y estructuración de cada una. Con esto fue posible la viabilidad en la aplicación. Se tuvo en cuenta el diagnóstico de los educandos y las posibilidades del maestro, así como las características del horario de la escuela, en busca de no implementarlas cuando los educandos se sintieran agotados psíquicamente o hubiese disminuido su atención.

En la elaboración de las actividades propuestas en esta investigación se tuvieron en cuenta, además de la creatividad y la objetividad, las necesidades de los educandos y del maestro.

Las actividades se concibieron para los diferentes componentes de las diferentes asignaturas en correspondencia al diagnóstico ideo-político y social del grupo donde se aplicaron.

Para lograr el objetivo propuesto en esta investigación se hace necesario que todo lo que rodea a los educandos en el ámbito escolar transmita un mensaje educativo, que lo que se guía tenga calidad, que los maestros compongan verdaderos modelos a representar por los educandos.

El maestro debe concebir el trabajo de valores como influencias educativas y con mayor significado en las clases, en este caso particular de la investigación en las actividades docentes y extra-docentes. Todo ello hará posible que las actividades de la labor pedagógica en torno a la educación de valores que exige la sociedad cubana tenga sentido y se cumpla el fin esperado: La formación integral de las nuevas generaciones.



Con esto mencionado desde esta sugestiva perspectiva, se presenta un conjunto de actividades a realizar para formar el valor antimperialismo mediante actividades docentes y extra-docentes en los educandos del Centro Escolar "Kim L en".

2.2. Propuesta de actividades.

Actividad #1:

Tema:  Soy antimperialista?

Objetivo: Definir el concepto de antimperialismo.

Método: Conversación de reproducción.

Procedimiento: Trabajo con el texto, uso de la tecnología.

Medios de enseñanza: Uso del diccionario, Wikipedia.

Orientaciones

En coordinación con la biblioteca y computación se trabajará en sus turnos las siguientes actividades.

Busca en el diccionario o en la Wikipedia el significado de:

Antimperialismo.

Ejecución:

Teniendo en cuenta el concepto de antimperialismo, qué entiendes en la siguiente frase pronunciada por Fidel Castro.

“La primera condición para ser revolucionario es ser antimperialista.”

 A qué hace referencia nuestro comandante en esta frase?

 Qu  condición debe tener un revolucionario?  Por qué?

 Qu  es para ti ser antimperialista?

1.1: Marca con una x las cualidades que identifican a los cubanos según el concepto de antimperialismo.

- a) Luchar en contra de cualquier acción que pueda quebrantar nuestros ideales revolucionarios.
- b) Dejar que las personas con pensamientos aislados a nuestras ideas hagan lo que quieran.
- c) Prepararse para defender nuestras ideas desde nuestra posición como educandos cumpliendo los deberes asignados por la escuela.
- d) Dejar que el imperialismo nos difame cada vez que tenga oportunidad.



e) __ Estudiar para en un futuro ser grandes profesionales.

f) __ Ser una persona responsable.

1.2: Menciona 5 actividades que como educando realizas en tu escuela donde se manifiesta el antimperialismo.

1.3: Escribe un texto en el que emitas cuatro criterios propios el significado que tiene para los cubanos el antimperialismo.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan e identifican con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.

1.2: Clave:

E: Si identifica cuatro elementos correctos.

MB: Si identifica tres elementos correctos.

B: Si identifica dos elementos correctos.

R: Si identifica un elemento correcto.

I: No identifica ningún elemento.

1.2: Clave:

E: Si menciona cinco elementos correctos.

MB: Si menciona tres elementos correctos.

B: Si menciona dos elementos correctos.

R: Si menciona un elemento correcto.

I: No menciona ningún elemento.

1.3: clave:

E: Si emite cuatro criterios correctos.

MB: Si emite tres criterios correctos.

B: Si emite dos criterios correctos.

R: Si emite un criterio correcto.

I: No emite ningún criterio.

Actividad #2:

Tema: ¿Qué es un epíteto?

Objetivo: Definir el concepto de epíteto.



Método: Conversación de reproducción.

Procedimiento: Trabajo con el texto, uso de la tecnología.

Medios de enseñanza: Uso del diccionario, Wikipedia.

Orientaciones:

En el turno de español se realizará esta actividad concretamente en la unidad #1
Expresión oral: Conversar acerca de temas sugeridos para responder a preguntas de los tres niveles de comprensión.

Busca en el diccionario o en la Wikipedia el significado de:

Epíteto.

Ejecución:

Teniendo en cuenta el concepto de epíteto como denomina Fidel Castro en esta frase al imperialismo norteamericano.

[...] "El imperialismo yanqui es un pirata capaz de usar las banderas de cualquier país del mundo".

¿A qué hace referencia nuestro comandante en esta frase?

¿Con qué epíteto compara nuestro comandante al imperialismo yanqui?

¿Por qué?

2.1: Marca con una x cuales son los epítetos correctos para referirse al imperialismo norteamericano.

a) __ decorado animal.

b) __ solidario hermano.

c) __ pirata capaz.

d) __ enemigo brutal.

e) __ amigo fiel.

f) __ oveja disfrazada.

2.1.1: ¿Con qué epíteto creado por ti definirías al imperialismo norteamericano?

2.2: Escribe un texto en el que emitas cuatro epítetos propios que se relacionen con las injusticias que ha cometido el gobierno estadounidense en contra de nuestro país a lo largo de los años.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan e identifican con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.



2.1: Clave:

E: Si identifica cuatro epítetos correctos.

MB: Si identifica tres epítetos correctos.

B: Si identifica dos epítetos correctos.

R: Si identifica un epíteto correcto.

I: No identifica ningún epíteto.

2.2: Clave:

E: Si emite cuatro epítetos correctos.

MB: Si emite tres epítetos correctos.

B: Si emite dos epítetos correctos.

R: Si emite un epíteto correcto.

I: No emite ningún epíteto.

Actividad #3:

Tema: Elpidio Valdés contra la policía de New York.

Objetivo: Identificar la actitud injerencista de EE. UU hacia Cuba desde la época colonial hasta la actualidad.

Método: Observación, análisis, síntesis. Viso-audio-gnóstico-motoro.

Procedimiento: Trabajo con medio audiovisual.

Orientaciones

Realizar la observación del video en la **Unidad #2 “Somos cubanos”** de la asignatura Mundo en que Vivimos en cuarto grado.

Epígrafe 2.4: Segunda etapa de la historia de Cuba: Cuba gobernada por los españoles (1510-1898). Los españoles se apoderaron de Cuba, explotaron a los indios y negros esclavos para obtener riquezas. Los cubanos lucharon contra los españoles por su libertad.

Ejecución: Antes de comenzar con la observación del dibujo animado se procederá a orientar a los educandos las siguientes actividades para responderlas al final del mismo:

3.1: Identifique como ha sido la actitud asumida por los EE. UU hacia Cuba desde la etapa colonial hasta la actualidad.

a) __ amable.

d) __ deshonesto.

g) __ hegemónica.



- b) __ agresiva. e) __ desinteresada. h) __ honesta.
c) __ solidaria. f) __ imponente.

3.1.2: Redacta una oración donde expresas la actitud asumida por los EE. UU hacia Cuba desde la etapa colonial hasta la actualidad a partir de lo observado en el dibujo animado.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan e identifican con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de la actividad realizada.

3.1: Clave:

E: Si identifica cuatro elementos correctos.

MB: Si identifica tres elementos correctos.

B: Si identifica dos elementos correctos.

R: Si identifica un elemento correcto.

I: No identifica ningún elemento.

Actividad # 4:

Tema: Jugando aprendo.

Objetivo: Identificar términos relacionados con la figura de Fidel Castro Ruz.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Uso de la tecnología.

Medios de enseñanza: PC. Objeto Virtual de Aprendizaje.

Orientaciones

En coordinación con el laboratorio de computación se trabajará en sus turnos las siguientes actividades diseñadas en el Objeto Virtual de Aprendizaje

Ejecución:

Teniendo en cuenta la figura de Fidel Castro identificar diferentes términos relacionados con este dentro de un crucigrama.

Actividad

4.1 Completar el crucigrama.

Horizontal

1- Condición básica dada por Fidel Castro para ser considerado revolucionario.



Vertical

- 1- Segundo nombre de Fidel Castro.
 - 2- Tierra natal donde nace una persona a la cual se siente ligada con mucho. Afecto.
 - 3- Palabra que expresa cualidades que todo el mundo puede distinguir.
 - 4- Sinónimo de aguantar.
 - 5- Lugar donde nació Fidel Castro.
- 4.2- Redacta un texto sobre la figura de Fidel Castro donde utilices los elementos identificados dentro del crucigrama.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan e identifican con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.

4.1: Clave:

E: Si identifica seis elementos correctos.

MB: Si identifica cinco elementos correctos.

B: Si identifica tres o cuatro elementos correctos.

R: Si identifica dos o un elemento correcto.

I: No identifica ningún elemento.

Nota: En esta clave también se incluye la evaluación del texto realizado

Actividad # 5

Título: Letrilla cubana.

Objetivo: Comprender el significado antimperialista de las estrofas y los versos del poema Letrilla cubana página 213 del LT de Lectura cuarto grado de Nicolás Guillén.

Método: Lectura y comprensión.

Trabajo con el texto.

Procedimiento: Lectura y comprensión.

Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: LT Lectura cuarto grado página 213.

Orientaciones

El maestro inicia realizando un conversatorio sobre la personalidad de Nicolás Guillén realizando las siguientes preguntas.



¿Saben quién es Nicolás Guillén?

¿Conocen algunas de sus obras? ¿Cuáles?

Ejecución:

El maestro informa que van a leer un texto escrito Nicolás Guillén, que aparece el libro de lectura cuarto grado página 213 y de inmediato procede a realizar la lectura oral del poema.

- Luego pregunta: ¿De qué trata el texto?

¿Qué se expresa en el mismo?

- Después que los educandos emitan las respuestas, el maestro orienta la lectura en silencio del texto y responder las siguientes actividades.

Actividad

5.1: ¿Qué quiso decir el autor en la primera estrofa? Exprésalo en una oración amplia.

Que aquí venga un tal por cual

Y sin miramiento alguno

Nos registre el importuno

Desde el traspatio al portal,

Está mal.

5.1.2: Habiendo realizado la lectura completa del texto responde a la siguiente pregunta ¿Con que noticia relacionarías a este texto? ¿Por qué?

5.2: Redacta un texto donde expresas con 5 elementos por qué debemos de luchar contra el imperialismo a partir de lo comprendido a través de la lectura del poema de Nicolás Guillén.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan y comprenden con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.

5.2: Clave:

E: Si identifica cinco elementos correctos.

MB: Si identifica cuatro elementos correctos.

B: Si identifica tres elementos correctos.



R: Si identifica dos o un elemento correcto.

I: No identifica ningún elemento.

Actividad # 6

Tema: Seguidores del antimperialismo desde la óptica de Fidel.

Objetivo: Mencionar hechos históricos vinculados con el antimperialismo a partir de la obra y pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo con el texto, Uso de la tecnología.

Medios de enseñanza: PC, Libro de efemérides, Revistas.

Orientaciones

El maestro escribe en la pizarra la siguiente frase expresada por Fidel Castro Ruz en el Discurso pronunciado por este el 16 de abril de 1961, en las honras fúnebres de las víctimas del bombardeo a los aeropuertos militares de Ciudad Libertad, y el Antonio Maceo de Santiago de Cuba.

... Eso es lo que no pueden perdonarnos, que estemos ahí en sus narices ¡y que hayamos hecho una Revolución socialista en las propias narices de Estados Unidos!

...

Ejecución:

Teniendo la frase escrita en la pizarra orienta las siguientes actividades, para dar mayor participación, el maestro forma varios equipos.

Actividades

6.1: Responda a través de diferentes oraciones:

- a) ¿Por qué Fidel se refiere a los Estados Unidos con tanta indignación?
- b) ¿Qué hecho culminante, en el mes de abril de 1961, en nuestra historia protagonizó Fidel después del triunfo de la Revolución?
- c) ¿Qué valor se destaca en este fragmento?
- d) ¿Cómo consideran la actitud de nuestro comandante?
- e) ¿Cómo sería para ustedes una persona antimperialista?



Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan y comprenden con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.

6.2: Clave:

E: Si identifica cinco elementos correctos.

MB: Si identifica cuatro elementos correctos.

B: Si identifica tres elementos correctos.

R: Si identifica dos o un elemento correcto.

I: No identifica ningún elemento.

Actividad #7

Tema: Relaciónalo.

Objetivo: Identificar diferentes hechos históricos de la historia de nuestro país donde se evidencie el carácter agresivo que ha mantenido el imperialismo contra nuestra revolución.

Método: Observación análisis y síntesis

Procedimiento: Uso de Objeto Virtual de Aprendizaje

Medios de enseñanza: PC.

Orientaciones

En coordinación con el laboratorio de computación se trabajará en sus turnos las siguientes actividades diseñadas en el Objeto Virtual de Aprendizaje.

Ejecución:

Teniendo en cuenta una serie de imágenes identificar diferentes hechos históricos que demuestran la actitud agresiva del imperialismo contra nuestra revolución a lo largo de la historia.

Actividad

Buscar imágenes y fechas.

7.1- Relacionar las imágenes con los siguientes hechos históricos.

Ataque terrorista al avión de cubana el (6 de octubre de 1976).

Explosión del vapor la Coubre (4 de marzo de 1960).

Ataque mercenario por Playa Girón (15-19 de abril de 1961).



Ataque por boca Samá (12 de octubre de 1971).

Ataques a los aeropuertos de San Antonio de los Baños y Santiago de Cuba (15 de abril de 1961).

Aprobación del Plan Bush (6 de agosto de 2004).

Recrudescimiento del bloqueo económico y financiero en la administración Trump.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan e identifican con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.

7.1: Clave:

E: Si identifica nueve elementos correctos.

MB: Si identifica de seis a ocho elementos correctos.

B: Si identifica de tres a cinco elementos correctos.

R: Si identifica dos o un elemento correcto.

I: No identifica ningún elemento.

Actividad # 8

Tema: Sopa de letras.

Objetivo: Identificar diferentes adjetivos donde se describa el carácter agresivo que ha mantenido el imperialismo contra nuestra revolución.

Método: Observación análisis y síntesis

Procedimiento: Uso de Objeto Virtual de Aprendizaje

Medios de enseñanza: PC

Orientaciones

En coordinación con el laboratorio de computación se trabajará en sus turnos las siguientes actividades diseñadas en el Objeto Virtual de Aprendizaje.

Ejecución:

Teniendo en cuenta una serie de palabras a identificar diferentes adjetivos donde se describa el carácter agresivo que ha mantenido el imperialismo contra nuestra revolución a lo largo de la historia.



Actividad:

8.1: Identifique en la sopa de letras los siguientes adjetivos que describen el carácter agresivo que ha mantenido el imperialismo contra nuestra revolución a lo largo de la historia.

Colocar los diferentes adjetivos.

Anexionista, Demagogo, Fascista, Genocida, Injerencista, Inhumano, Manipulador, Oportunista, Prepotente, Terrorista.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos expresan e identifican con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.

8.1: Clave:

E: Si identifica nueve o diez elementos correctos.

MB: Si identifica de seis a ocho elementos correctos.

B: Si identifica de tres a cinco elementos correctos.

R: Si identifica dos o un elemento correcto.

I: No identifica ningún elemento.

Actividad # 9

Tema: Reflexiono con Fidel.

Objetivo: Aplicar las reglas de acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas mediante un fragmento de una reflexión de Fidel Castro Ruz.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimiento: Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: Libretas, LT de ortografía.

Orientaciones:

Escribir en la pizarra la siguiente reflexión de Fidel:

« (...) el neoliberalismo conduce al mundo entero al genocidio, (...) el capitalismo es un genocidio para el mundo de hoy». (Castro, neoliberalismo, 2019)

Ejecución:

Al concluir la lectura, en la que varios educandos lo hicieron de forma oral, el maestro asignó la siguiente actividad.



Actividad:

9.1 De la reflexión que analizamos en la pizarra extrae:

- a) Seis palabras llanas sin tilde.
- b) ¿Cuándo llevan tilde las palabras llanas?

9.2: Menciona las reglas ortográficas para determinar cuándo una palabra es aguda o esdrújula.

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos seleccionan las palabras llanas correctas y mencionan las diferentes reglas ortográficas para determinar las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

9.1: Clave:

- E:** Si identifica seis elementos correctos.
- MB:** Si identifica cinco elementos correctos.
- B:** Si identifica cuatro elementos correctos.
- R:** Si identifica dos elementos correctos.
- I:** No identifica ningún elemento.

Actividad #10

Tema: Fidel en combate y yo en el estudio.

Objetivo: Comparar actuaciones del comandante Fidel Castro Ruz con su accionar como pionero, a partir de la lectura y comprensión de un fragmento de la obra “Ustedes se preparan para el porvenir”.

Método: Conversación de reproducción.

Procedimiento: Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: Uso del diccionario.

Orientaciones

El maestro establece una conversación sobre los héroes de la patria.

¿Qué héroes de la patria ustedes conocen?

¿A cuáles admiran más? ¿Por qué? - Luego les muestra una foto de Fidel Castro y les pregunta:

¿Quién es? ¿Les gustaría conocer algo más sobre este héroe?



Ejecución:

Inmediatamente presenta el fragmento del discurso titulado "Ustedes se preparan para el porvenir", de Fidel Castro. Les orienta leer los 2 primeros párrafos de la lectura.

Actividad:

10: ¿Qué cualidades de Fidel se reflejan en el fragmento? Menciona cinco

10.1: ¿Se refleja el antimperialismo? ¿Por qué?

Evaluación:

Se comprueba el logro del objetivo propuesto cuando los educandos comprenden y expresan con claridad y coherencia las ideas expresadas a través de las actividades realizadas.

10: Clave:

E: Si menciona cinco elementos correctos.

MB: Si menciona tres elementos correctos.

B: Si menciona dos elementos correctos.

R: Si menciona un elemento correcto.

I: No menciona ningún elemento.

2.3. Valoración de los resultados a partir de las actividades planificadas para los educandos de cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén".

Ahora se exponen los resultados obtenidos con la instrumentación de las actividades en el cuarto grado del Centro Escolar "Kim Lén", municipio Calixto García, en la provincia Holguín.

La intervención parcial en la práctica, permite obtener información tanto cualitativa como cuantitativa, aunque se prioriza la primera, dada la naturaleza de los resultados científicos sistematizados y por el carácter axiológico de los mismos.

Para la implementación en la práctica se tomaron los criterios de Escalona Reyes (2007) que contextualizados en este proceso investigativo quedan propuestos en los siguientes pasos.

- Selección y diagnóstico de la muestra (el diagnóstico coincide con el realizado durante el proceso investigativo).
- Elaboración y revisión de los instrumentos investigativos a aplicar.



- Instrumentación de los principales resultados de la sistematización propuesta.
- Aplicación de los instrumentos elaborados.
- Análisis de los principales resultados.

La muestra, como se ha declarado, se conformó con los 18 educandos matriculados en el grupo de cuarto grado y los maestros que laboran en este grupo.

Para el diagnóstico final no fue preciso aplicar nuevas técnicas e instrumentos, pues se utilizaron los explicados en el epígrafe 1.3: “Caracterización del estado actual de la Educación de los Valores, particularmente el antimperialismo en educandos de cuarto grado del Centro Escolar “Kim Lén”.

Luego de este paso, se procedió a elaborar o revisar los instrumentos que se iban a aplicar para valorar el proceso de Educación de Valores y la formación del valor antimperialismo, una vez instrumentada la propuesta. También se revisaron los instrumentos utilizados en el diagnóstico que tenían posibilidad de aplicarse en esta etapa.

Con el fin de lograr efectividad en la implementación de la propuesta, se elaboró una guía de indicadores para ir valorando la calidad del desarrollo de las actividades ofrecidas a partir de las propuestas de los trabajos sistematizados (Anexo 6). Los referidos indicadores se ilustran a continuación.

- Ajuste de las actividades a la naturaleza del escenario investigativo y de los sujetos implicados.
- Preparación de los maestros para la dirección de las actividades.
- Actitud asumida por los participantes en las actividades.
- Aprovechamiento del tiempo y los recursos disponibles para el desarrollo de las actividades.
- Impacto de la propuesta para transformar el objeto sistematizado.

Con los instrumentos elaborados se pasó a la aplicación práctica de las actividades. Del diagnóstico se conocía que los maestros, presentaban dificultades para el fortalecimiento de los valores desde la clase. Además, se tenían los elementos que afectaban el correcto desarrollo de la Educación de Valores de los educandos y la necesidad de profundizar en el valor antimperialismo.

Independientemente a la disposición mostrada por el colectivo de maestros y el



interés de los educandos por el desarrollo de la experiencia, se enfrentaron varios obstáculos antes del desarrollo de la misma. Uno de ellos fue por parte de algunos maestros al referirse que, a pesar de las ventajas que esto le pudiese proporcionar, necesitaría mucho más tiempo de preparación, para desarrollar con éxito la propuesta.

Fue necesario emplear varias horas dirigidas a la explicación de las actividades y sus fundamentos teóricos. En los intercambios se profundizó en la necesidad de evidenciarles, a los educandos, la importancia de realizar actividades propuestas para favorecer la Educación de Valores y fomentar conductas antimperialistas.

En una segunda etapa se realizó un análisis crítico con los maestros en la escuela, sobre los diferentes momentos de las actividades, los cuales emitieron valiosos criterios que sirvieron, además, para la preparación de la jefa de ciclo y del maestro guía del grupo que desarrollarían la experiencia.

Otro momento especial lo constituyó la explicación a los educandos que formarían parte del proceso, aspecto que los entusiasmó debido a la posibilidad que le brindaba la propuesta de profundizar en la educación de valores a través de las actividades.

Todo ello motivó la puesta en práctica de las ideas reflejadas en las actividades. Al aplicar los resultados sistematizados, sus respectivos ajustes y las nuevas actividades propuestas como resultados de los propios trabajos sistematizados y contextualizados, se utilizaron los indicadores ya mencionados. Esto permitió valorar con efectividad el desarrollo de cada actividad. En este sentido, se pudo notar un ajuste coherente de la propuesta realizada a la naturaleza del escenario investigativo y de cada sujeto implicado en este proceso.

Por consiguiente, las actividades fueron diseñadas y aplicadas según las características psicológicas de los educandos, la preparación de los maestros, los recursos disponibles, la procedencia social de los mismos y su familia; así como, el entorno social donde está enclavada la escuela. Todo esto favoreció el desarrollo exitoso de la propuesta.

Luego de horas de preparación con los maestros y debate científico, este personal estaba bien preparado para aplicar y dirigir la propuesta. Esto se pudo corroborar al



controlar y evaluar el desarrollo de las actividades y el desempeño tanto de educandos como de maestros para lograr calidad en el proceso.

Otro aspecto importante a considerar es la actitud que asumieron todos los participantes. Aquí es meritorio destacar la disciplina de los educandos, su entusiasmo y entrega al realizar las actividades. Lo mismo se puede decir de los maestros que dedicaron tiempo extra para hacer realidad este empeño.

En relación a la familia y miembros de la comunidad, su participación fue destacada. Se pueden citar ejemplos como participar de forma voluntaria en preparación y desarrollo de matutinos, actos patrióticos y otras actividades planificadas por la Organización de Pioneros, en asumir la crítica y la autocrítica como instrumentos de autorregulación moral, en el conocimiento y respeto del reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas de Educación Formal, en el respeto, y cuidado de la propiedad social y escolar y sobre todo la responsabilidad, solidaridad y particularmente el antimperialismo en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Para corroborar, en alguna medida, lo planteado se aplicó un nuevo diagnóstico con los instrumentos declarados. Con la guía de observación se constató la transformación ocurrida y para una mejor comprensión de la información de sus resultados, antes y después de instrumentada las actividades se elaboró una tabla y su correspondiente gráfica (anexos 7 y 8). En ocho nuevas observaciones al desarrollo del proceso docente educativo del grado se constató que en todas (100%) se estimuló el actuar antimperialista de los educandos a partir de un adecuado tratamiento al tema de la formación del valor antimperialista. En siete clases (87.5%) se utilizó de forma correcta el vocabulario técnico de la asignatura.

Para conocer la atención que brindan los maestros al tema de la formación de los valores morales, particularmente del antimperialismo se aplicó la encuesta (anexo 4) y se corroboró que las actividades realizadas en clases elevaron su matiz educativo propiciando manifestaciones adecuadas en sus conductas. El 94,44 % (17 educandos) manifestaron que se abordaba el tema de la Educación en Valores en las asignaturas, y todos (100 %) demostraron conocimientos acerca del tema abordado.

Los resultados cualitativos del diagnóstico final se resumen en:

- En las preparaciones metodológicas se orientan vías y alternativas, didácticas



y/o metodológicas para dirigir el tratamiento a la Educación de Valores, particularmente la formación del valor antimperialismo en el proceso docente educativo de cuarto grado.

- Las actividades educativas a desarrollar con educandos se planifican y conciben en todas las asignaturas del grado y consideran la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual en la elaboración de estas actividades que estimulan el conocimiento, la reflexión y el protagonismo de los educandos de cuarto grado.
- Estos resultados propiciaron la transformación de la conducta de los educandos manifestada en participar de forma voluntaria en preparación y desarrollo de matutinos, en las conversaciones iniciales y otras actividades planificadas por la Organización de Pioneros, lo que manifiesta falta de protagonismo estudiantil. en asumir la crítica y la autocrítica como instrumentos de autorregulación moral. en el conocimiento y respeto del reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas de Educación Formal. en el respeto, y cuidado de la propiedad social y escolar y la protección del medio ambiente.

Este análisis permite la constatación del problema, demuestra la existencia de las insuficiencias detectadas, de carácter docente metodológico, particularmente en el proceso de formación del valor antimperialismo en los educandos de cuarto grado en la Centro Escolar "Kim Líen", se puso de manifiesto que los educandos se convirtieron en participantes activos y protagonistas de cada acción, se enfrentaron a situaciones concretas donde demostraron con su conducta lo correcto en el momento de asumir una posición al respecto.

De la misma manera se pudo constatar que los educandos se implicaban en el proceso de formación de valores, por ejemplo, se daban cuenta que podían formar una conducta positiva hacia el valor antimperialismo.

En este caso los educandos se convirtieron en sujetos del proceso de formación de valores, de manera que cada uno tomó conciencia del papel que debía jugar en su propia formación y de la necesidad que tenían de incorporar en ellos el sistema de valores.



Este proceso se realizó en correspondencia directa con lo que vivían a diario los educandos, con personas de su entorno con similares cualidades, con la comparación de acciones positivas de los compañeros del grupo; así se pudo percibir que tenía significación, es decir valor para ellos y por tanto lo que comprendían era transmitido al resto del grupo.

Las actividades planificadas favorecieron un ambiente que estimuló la reflexión y el debate entre los educandos. Los docentes respetaron las ideas planteadas por ellos, éstos a su vez la de sus compañeros, aportando tareas interesantes y significativas para resolver mediante las actividades pedagógicas.

Se observó en el transcurso de la propuesta, una evolución en la adquisición de conocimientos y un notable desarrollo en las esferas afectivas y conductual de los educandos.

Todo lo antes expuesto ratifica que la utilización de las actividades que aparecen en el libro de texto para los escolares de cuarto grado no es suficiente para fortalecer el valor antimperialismo. Se requiere, por tanto, la implementación de actividades novedosas que motiven y a la par, permitan el fortalecimiento del valor antimperialista en nuestros educandos.

La aplicación de métodos y el procesamiento de sus resultados para lograr un mejor nivel de comprensión de la problemática permite apreciar que se están realizando ajustes y buscando vías para instrumentar resultados científicos a partir de su sistematización, como respuestas a satisfacer las necesidades de educandos, maestros, familia y comunidad.

Se corroboró la necesidad impostergable de elevar el antimperialismo en los educandos y pueblo en general, como cuestión estratégica de la sociedad.



CONCLUSIONES

- Mediante la investigación se profundizó en los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la formación de valores. El autor profundizó en cada elemento y emitió sus puntos de vista y criterios relacionados con el tema.
- La aplicación de diferentes métodos permitió comprobar las insuficiencias existentes acerca de la salida curricular referente al pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antiimperialismo en los educandos del centro escolar "Kim Lén".
- Para minimizar las insuficiencias de la educación de valores se elaboraron actividades docentes y extra-docentes. Las mismas son interesantes, novedosas y motivadoras, las que despertaron el interés de los educandos.



RECOMENDACIONES

Con el fin de mejorar la calidad del proceso pedagógico en las escuelas y el propio proceso investigativo, se recomienda:

- Perfeccionar y enriquecer las actividades propuestas, así como sus fases y acciones a partir de su instrumentación práctica y con ello continuar el estudio de los resultados científicos sistematizados.
- Valorar las posibilidades de socializar esta experiencia de manera que se extienda a preparaciones metodológicas, preparaciones políticas y a las actividades prácticas que se realizan en el resto de las escuelas primarias y en otros niveles de educación, según sus necesidades en este sentido.



BIBLIORAFIA

- Álvarez. (1999). el proceso docente educativo. Habana: pueblo y educación.
- Álvarez. (3 de octubre de 1997). Enseñanza y aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje. Habana, Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Castro, F. (19 de mayo de 1970). El imperialismo. Discurso pronunciado en el acto de recibimiento de los 11 pescadores secuestrados. Habana, Habana, Cuba: ediciones COR No. 9.
- Castro, F. (28 de enero de 1997). Acto por el 144 aniversario del natalicio de José Martí. La Habana, La Habana, Cuba: Granma.
- Castro, F. (1998). Conferencia magistral Universidad Autónoma de Santo Domingo. Conferencia magistral Universidad Autónoma de Santo Domingo (pág. 12). La Habana: Granma suplementos especial.
- Castro, F. (30 de mayo de 1992). Discurso. Clausura del encuentro 20 años después de la creación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana, Habana, Cuba: Editora Política.
- Castro, F. (1997). Educación en valores. Habana: editora política.
- Castro, F. (26 de julio de 1967). Imperialismo. Discurso pronunciado en conmemoración del XIV aniversario del ataque al Moncada. Habana, Habana, Cuba: Instituto de libro.
- Castro, F. (1985). Nada podrá detener la marcha de la Historia. La Habana: Editora política.
- Castro, F. (25 de abril de 2019). Neoliberalismo en el mundo. Granma, pág. 1.
- Castro, F. (25 de abril de 2019). Neoliberalismo. Granma, pág. 1.
- Castro, F. (9 y 10 de mayo de 1991). Presente y futuro de Cuba. (r. Siempre, Entrevistador)
- Castro, F. (28 de junio de 1987). Un encuentro con Fidel. (G. Miná, Entrevistador)
- Díaz, L. (2 de septiembre de 2002). Conferencia de enseñanza y aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje. Habana, Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Formación de los valores. (3 de septiembre de 2008). Granma, págs. 3-4.
- Pampillo. (2001). Pedagogía de los valores. Bohemia, 8 y 9.



- Peña, V. (1995). Confección del Plan de Estudio. Confección del Plan de Estudio (págs. 6,7). Habana: Pueblo y educación.
- Sánchez, N. (1997). Formación en valores. Significado de valores, 3 y 4.
- Castro, F. (28 de enero de 1997). Acto por el 144 aniversario del natalicio de José Martí. La Habana, La Habana, Cuba: Granma.
- Castro, F. (1998). Conferencia magistral Universidad Autónoma de Santo Domingo. Conferencia magistral Universidad Autónoma de Santo Domingo (pág. 12). La Habana: Granma suplementos especial.
- Castro, F. (1997-1998). Educación en valores. Habana: Pueblo y educación.
- Castro, F. (26 de julio de 1967). Imperialismo. Discurso pronunciado en conmemoración del XIV aniversario del ataque al Moncada. Habana, Habana, Cuba: Instituto de libro.
- Castro, F. (1985). Nada podrá detener la marcha de la Historia. La Habana: Editora política.
- Castro, F. (9 y 10 de mayo de 1991). Presente y futuro de Cuba. (r. Siempre, Entrevistador)
- Castro, F. (28 de junio de 1987). Un encuentro con Fidel. (G. Miná, Entrevistador)
- Formación de los valores. (3 de septiembre de 2008). Granma, págs. 3-4.
- Aliaga Soto Ana María. Proyecto de sistema de implementación de resultados científicos al currículo escolar. (Tesis de Maestría). Camagüey, 2009.
- Arnau, Elvira Narvaja. Mirada glotopolítica sobre la integración regional”. Lenguas, políticas. Iguazú, 2011.
- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- MINED. Programas de cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Orientaciones Metodológicas cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006. (Tercera reimpresión)
- Lectura cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2011. (Tercera edición)



Español cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007. (Cuarta reimpresión)

Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Ginarte Rosales, Ibis: Secuencia didáctica para la producción de textos escritos en los escolares de cuarto grado. (Tesis de Maestría). Bayamo, 2008.

Labrada Colas, Rizalina. Sistema de actividades para la producción de textos escritos desde la asignatura Lengua Española en cuarto grado. (Tesis de maestría). Bayamo, 2009.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y educación. La Habana, 1990.

m. Lotti, Alina. Comentario: Trabajo político ideológico es todo lo que hagamos bien. Periódico Trabajadores del 21 de febrero de 2014.

Eduardo García, Fidelina. Sistema de actividades desarrolladoras para el desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de cuarto grado. (Tesis de maestría). Bayamo, 2009.

Vitier Cintio. Cuadernos martianos. Parte I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008. (Sexta reimpresión)

Cuadernos martianos. Parte II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008. (Sexta reimpresión)

Baxter Pérez, Ester – Educar en valores: tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.

Baxter Pérez, Ester – Seminario Nacional, MINED, La Habana, Cuba 2006.

Batista, Amarilis – Trabajo de Tesis, Instituto Superior Pedagógico “ José de la luz y Caballero ”, 2001.

Castro, Fidel. – El pensamiento de Fidel Castro. Editora Política, La Habana, 1983, t. T, Vol. I y II.

Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Periódico Granma, La Habana, 8 de julio de 1981.



Chacón Arteaga, Nancy. – Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela, La Habana, 2000.

Ministerio de Educación. – Orientaciones metodológicas para el trabajo de formación de valores. La Habana, 1998.

Séptimo Congreso Del Partido Comunista De Cuba (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora Política

<http://www.eldiariodecoahuila.com.mx/ninos/2010/3/28.ninos-17242.html>. Bajado 18-10-2018.16.09.20 Enseñanza de la historia nacional: Un enfoque desde lo local. Curso 77 sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2011.



ANEXOS

Anexo 1. El acercamiento y la fijación interna de esos significados socialmente positivos que llegan al niño en muchos casos por primera vez.

Edad Psicológica	Nivel de Enseñanza	Etapas del proceso de Formación de valores
Infancia	Primera infancia	I. Formación de nociones sobre el mundo
	Primaria	II. Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales



Anexo 2. Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los educandos en cuanto al pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo.

Estimado educando:

Estamos realizando un estudio sobre las acciones educativas que se realizan en las escuelas. No hay respuestas correctas e incorrectas. Te recomendamos leer bien cada pregunta.

Gracias por tu colaboración.

1. En tu escuela se realizan diversas actividades. Señala con una X cuáles te han interesado más:

- a. Clases de Educación Cívica.
- b. Turnos de preparación política.
- c. Información política.
- d. Turnos sobre los valores.
- e. Otras. ¿Cuáles? _____.

2. Las personas poseen características como las que aparecen a continuación. Señala con una X cuáles se han analizado más en tu escuela:

- a. Honradez
- b. Patriotismo.
- c. Antimperialismo.
- d. Responsabilidad.
- e. Honestidad.
- f. colectivismo.
- g. Otras. ¿Cuáles? _____.

3. En el trabajo para la educación de los niños en lo que respecta a los valores, participan muchas personas. De las siguientes, señala con una X las tres que tú consideras que más te educan en cuanto a valores.

- a. La dirección del Centro.
- b. La familia.
- c. Todos los profesores.
- d. El profesor guía.
- e. Algunos profesores.
- f. Miembros de la comunidad.
- g. Mis compañeros de aula.
- h. la organización de pioneros José Martí
- i. otras ¿Cuáles? _____.



Anexo 3. Observación a clases.

Objetivo: Constatar la preparación de los maestros para dar tratamiento referente al pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo.

Guía de observación

- 1 - Cumplimiento de las funciones didácticas por el maestro.
- 2 - Si se aseguraron las condiciones previas.
- 3 - Si las actividades ejecutadas durante la clase mantienen motivados a los educandos.
- 4 - Dominio del contenido por el maestro.
- 5 - Si se incluyen actividades relacionadas con aspectos de la formación de valores.
- 6 - Si los aspectos de la formación de valores se trabajan conforme con el contenido de la clase.
- 7 - Nivel de satisfacción que manifiestan los educandos, particularmente en los aspectos relacionados con la formación de valores y pensamiento y obra de Fidel Castro.
- 8 - Si los aspectos tratados propician la educación político - ideológica en los educandos.



Anexo 4. Entrevista al maestro.

Objetivo: Determinar el grado de motivación del maestro hacia el tratamiento curricular referente al pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo.

Compañero mediante esta entrevista se está efectuando una investigación en la escuela. Será de mucha utilidad su contribución al responder las preguntas que se les formularán a continuación.

1 - ¿Ha trabajado usted temas relacionados con los valores en sus clases?

2 - ¿En qué asignaturas lo ha realizado? ¿Por qué?

a) ¿Cómo lo ha hecho?

3 - ¿En cuál de las asignaturas del currículo le resulta más complejo incluir temas relacionados con los valores? ¿Por qué?

4 - ¿Se considera usted lo suficientemente preparado para incluir temas relacionados con los valores en las clases? ¿Por qué?

5 - ¿Usted ha recibido alguna preparación para la inclusión de temas relacionados con los valores en las clases, particularmente en alguna asignatura o ha sido iniciativa suya?

a) Si ha sido iniciativa suya, ¿Por qué lo ha hecho?

b) De haber recibido alguna preparación relacionada con el tema, mencione las vías utilizadas.

6 - De los temas relacionados con los valores en las clases, ¿cuáles les ha resultado más difícil su tratamiento curricular? ¿Por qué?



Anexo 5. Encuesta al director.

Objetivo: Conocer el trabajo metodológico que se realiza con los maestros de cuarto grado para tratamiento curricular referente al pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo.

Compañero, se está efectuando una investigación y sería de gran utilidad que usted colaborara en la misma, respondiendo algunas de las preguntas que le presentamos a continuación. De ante mano, gracias por su colaboración.

1- ¿Considera usted que los maestros de cuarto grado están preparados para impartir las diferentes asignaturas?

Plenamente preparados

En parte preparados

No preparados

a) Escriba lo que usted considera como causa de la falta de preparación.

2- En las visitas a clases realizadas ha visto a los educandos:

Motivados

Parcialmente motivados

Desmotivados

a) ¿A qué se debe en caso de que hayan estado desmotivados?

3- En clases ha visto a los maestros darles salida a temas relacionados con la formación de valores:

En varias clases

En pocas clases

En ninguna clase

4- De las vías del trabajo metodológico, marque con X las que usted ha utilizado para preparar a los maestros de cuarto grado sobre el trabajo curricular referente al pensamiento y obra de Fidel Castro para contribuir a la formación del antimperialismo.

Preparación de asignaturas

Reuniones metodológicas

Clases metodológicas

Clases demostrativas

Clases abiertas

Talleres



Anexo 6. Indicadores para valorar la efectividad y la pertinencia de las actividades.

Objetivo: Valorar la efectividad y la pertinencia de las actividades para implementar en la práctica los resultados científicos sistematizados.

Indicadores	Escala de valores				
	I	R	B	MB	E
Ajuste de las actividades a la naturaleza del escenario investigativo y de los sujetos implicados.					
Preparación de los maestros para la dirección de las acciones y actividades de la propuesta.					
Actitud asumida por los participantes en las acciones y actividades de la propuesta.					
Aprovechamiento del tiempo y los recursos disponibles para el desarrollo de las acciones y actividades.					



Anexo 7. Tabla comparativa de resultados obtenidos con respecto al diagnóstico inicial. (Antes y después de instrumentada la propuesta)

Elementos observados	Resultados de la observación a clases	
	Antes	Después
Estímulo al actuar antimperialista de los educandos	55.55%	100%
Utilización de un adecuado vocabulario	72.22%	100%
Tratamiento a la formación de valores morales	50.00%	94.44%
Conocimientos sobre efemérides	44.44%	100%
Conocimientos sobre el tema político	16.66%	94.44%
Conocimientos sobre el acontecer nacional e internacional.	33.33%	100%
Mencionar nombre de diferentes dirigentes de la revolución.	27.77%	94.44%



Anexo 8. Grafica comparativa de resultados obtenidos con respecto al diagnóstico inicial. (Antes y después de instrumentada la propuesta)

