

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN  
SEDE PEDAGÓGICA CACOCUM**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TAREAS DOCENTES PARA REFORZAR LA EDUCACIÓN DEL  
VALOR SOLIDARIDAD EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE LA  
ESCUELA PRIMARIA NELSON RAMÍREZ PORTELLES.**

**AUTORA: Lic. BELKIS RAMÍREZ RODRÍGUEZ.**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN  
SEDE PEDAGÓGICA CACOCUM**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TAREAS DOCENTES PARA REFORZAR LA EDUCACIÓN DEL  
VALOR SOLIDARIDAD EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE LA  
ESCUELA PRIMARIA NELSON RAMÍREZ PORTELLES.**

**AUTORA: Lic. BELKIS RAMÍREZ RODRÍGUEZ.**

**TUTOR: MSc. MIGUEL ÁNGEL ÁVILA SOLÍS.**

**2010**

## **RESUMEN**

El tema de los valores ha sido muy recurrente y abordado por diferentes autores y ciencias en los últimos años., en particular la pedagogía, la psicología, la sociología. La formación de los valores y de su integración en las convicciones propias de la personalidad del alumno es una tarea muy compleja que requiere de un trabajo muy sostenido, tanto en el diseño como en la ejecución posterior por parte de los maestros que trabajan en dicho grado. En la tesis se asume que los escolares del quinto grado tienen un desarrollo determinado de los valores que necesita ser reforzado y afianzado para lograr formar convicciones. Por eso el fin de la investigación está encaminado a elaborar una propuesta de tareas docentes que permitan reforzar el valor solidaridad en los escolares del quinto grado de la escuela en el curso escolar 2009-2010. Mediante la utilización de técnicas y métodos novedosos se lograra interactuar con los escolares del 5to grado de la escuela Nelson Ramírez Portelles del municipio de Cacocum. Los resultados alcanzados son muy halagüeños y permiten asumir la propuesta. Las conclusiones constituyen la síntesis del estudio y las recomendaciones indican la forma mediante la que se deben asumir los resultados presentados.

## PENSAMIENTO

**“... TODO HOMBRE ESTÁ OBLIGADO A HONRAR CON SU VIDA PRIVADA.  
TANTO COMO CON LA PÚBLICA. A LA PATRIA”.**



## AGRADECIMIENTOS

- A nuestra Revolución, que mantiene la educación como primer baluarte de nuestras conquistas.
- A mi tutor Msc. Miguel Ángel Ávila Solís, por su tiempo dedicado a este trabajo, por su ayuda desinteresada y por el celo profesional dedicado a esta investigación.



## **DEDICATORIA**

- A mis hijos, Lisandra y Noel Leandro Sanfield Ramírez.
- A mis padres.
- A nuestro Comandante Fidel Castro Ruz por pensar hacer de este país el más culto del mundo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU TRATAMIENTO EN EL 5TO GRADO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.....</b>	<b>9</b>
1.1 Conceptualización del valor. Definiciones de partida. ....	9
1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos para el estudio del proceso de formación y educación en valores. ....	12
1.3 Estado actual del proceso docente educativo en relación a la educación del valor solidaridad.....	22
1.4 Principales particularidades de los niños de 9 a 11 años.....	24
1.5. LA Socialización .....	28
<b>CAPÍTULO II. TAREAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD.....</b>	<b>34</b>
2.1 Las tareas docentes .....	34
<b>2.2 ANÁLISIS ESTRATÉGICO .....</b>	<b>37</b>
2.3 Tareas Docentes .....	446
<b>2.4 JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD.....</b>	<b>50</b>
<b>2.5 RESULTADOS ALCANZADOS .....</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>71</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Una de las cuestiones más debatidas (y sin embargo, menos esclarecidas) en el ámbito psicopedagógico es la relacionada de manera, que como consecuencia de los aprendizajes explícitos o implícitos que se llevan a cabo en la escuela, se desarrollan formaciones tan complejas como los sentimientos, las actitudes y los valores.

Este se logra en un proceso relativamente largo, que requiere de la implicación activa de los sujetos hacia los aprendizajes que realizan, de la oportunidad de valorar de manera muy personal sus contenidos desde diversos puntos de vista y perspectivas (moral, social, ideológica), de analizar sus consecuencias y de reflexionar sobre cómo se vinculan dichos contenidos con sus propias conductas, con su mundo afectivo y con sus auténticas necesidades de interacción con el medio circundante.

El tema de los valores ha sido muy recurrente y abordado por diferentes autores y ciencias en los últimos años., en particular la pedagogía, la psicología, la sociología.

Carlos Álvarez (1999) en su Libro La pedagogía como ciencia plantea que “El ciudadano vive inmerso en un conjunto de relaciones con otros hombres, así llamadas relaciones sociales. Estas relaciones van conformando determinados rasgos de su personalidad, mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él. En él hay que formar, además de la capacidad y la instrucción, los valores y sentimientos propios del hombre como ser social.

La sociedad en su desarrollo histórico ha acumulado valores morales, religiosos, políticos, jurídicos, entre otros, que forman parte de los elementos más preciados de su cultura. El ciudadano, el joven, tiene que apropiarse de esos valores como parte de su preparación y, de lograrse, se considera educado. Sin embargo, a ese resultado educativo se arriba en vínculo permanente con la instrucción y la capacitación

Aquí se indica la necesidad de formar esos valores en los jóvenes como parte de su preparación y funcionamiento útil en la sociedad.

La formación de los valores y de su integración en las convicciones propias de la personalidad del escolar es una tarea muy compleja que requiere de un trabajo muy sostenido, tanto en el diseño como en la ejecución posterior por parte de los maestros que trabajan en dicho grado.



En la tesis se asume que los escolares del quinto grado tienen un desarrollo determinado de los valores que necesitan ser reforzados y afianzados para lograr formar convicciones.

Valores como la solidaridad, el igualitarismo, la cooperación, son difíciles de mantener en un sistema como el capitalista, pero son valores que la gente posee. Son conductas y actitudes que pueden ser aprendidas y reforzadas culturalmente.

En Cuba la política educacional responde a los principios del Partido Comunista, el que por la vía del trabajo político ideológico a escala de toda la sociedad cumple con el objetivo de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en la nueva generación que forme individuos integrales.

En América Latina y en general el mundo, tiene como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autonomía de las culturas de los pueblos.

Cuba influenciada por estas metas tiene ante sí el desafío de reforzar el sistema de valores correspondientes al modelo social que se desarrolla. De ahí que investigadores como Rodríguez, 1985; Krafchenco, 1985; Alfonso, 1997; Fabelo, 1989; Báxter, 1990 y 2003; González, 1996; Chacón, 1996; Silvestre, 2000; Laurencio, 2002; en el ámbito nacional, analizan el problema desde distintas posiciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas.

La unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual ha sido tratado con particularidad por psicólogos, pedagogos y sociólogos, entre ellos Bozhvich, Ananiev, Vigotzky, Rubistein, Ritzer, Merton, Parson, por la importancia que le han conferido a estos.

Hoy en la literatura específica, se registran referencias como educación en valores, formación de valores, afianzamiento de valores, formación valorar, formación axiológica, formación de la jerarquía de valores, educación en valores; estas diferentes formas de plantear el tema responde a la inmensa profusión de intervenciones que se realizan en torno a él, aunque semánticamente no signifiquen lo mismo, independientemente de que muchos autores en sus escritos los utilizan indistintamente.

Hay que destacar que Nancy Chacón establece una diferencia entre educación en valores y la formación en valores. "...la primera con un enfoque sociológico amplio, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el objetivo de su socialización como sujeto activo y transformador, en lo que los valores histórico-culturales, de la identidad nacional y personal tienen un papel esencial."<sup>1</sup>

"La formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad..."<sup>2</sup>

Lo importante aquí es reconocer que en la formación de la personalidad de los escolares, los valores representan un eslabón fundamental, insoslayable. Para muchos, la formación de valores comienza en el seno de la familia (con lo que estamos en total acuerdo) y continúa en la escuela y en la sociedad. En relación con esto los sociólogos también hablan de sistema fiduciario, Parson y Platt, 1973.\*

En la Resolución Ministerial 90/98 del Ministerio de Educación de Cuba, se plantea con toda claridad el seguimiento que se le debe dar a la formación de valores de los escolares y cómo tratar cada uno de estos en los diferentes grados de cada enseñanza.

A pesar del sistema educacional que impera en Cuba, aún hay manifestaciones en los escolares que necesitan ser requeridas y reforzadas como la solidaridad; este valor, en una separación artificial del sistema de valores, se toma como referente investigativo porque en él se conjugan, la ayuda mutua, el compañerismo, la responsabilidad, el desinterés, la cooperación desinteresada, el altruismo, entre otros.

A partir de esta situación problemática y de la necesidad de profundizar en los elementos medulares que la caracterizaban, se aplicó un conjunto de instrumentos de investigación para constatar el trabajo actual de la educación del valor solidaridad en los escolares de quinto grado de la escuela Nelson Ramírez Portelles del

---

<sup>1</sup> Chacón Arteaga, Nancy. (2008) Algunos conceptos para la labor educativa. *En su: Educación, ciencia y conciencia*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. P. 200-217

<sup>2</sup> Ibidem

\* Citado por Ritzer, George.(1977) Teoría sociológica contemporánea. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana.

municipio de Cacocum. Donde se determinó un conjunto de regularidades, que fundamentan la necesidad de contribuir a la educación en valores fundamentalmente el valor solidaridad. Entre los más significativos se encuentran:

- Insuficiente contribución desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- La socialización de los resultados.
- La promoción de actitudes colectivistas desde el diseño de los sistemas de clases.
- Pobre desarrollo del trabajo en equipo.

Se pudo constatar que a pesar de la entrega de investigadores y de acciones orientadas por el Ministerio de Educación (MINED) encaminadas a formar las nuevas generaciones, muchas veces las acciones educativas que se desarrollan resultaban formales, los valores se trabajan de forma fragmentada y pocas veces se tenían en cuenta las características de las edades y la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la creación de actividades novedosas y participativas que estimulen el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los escolares. Lo antes expuesto se convierte por su trascendencia, importancia y actualidad en una necesidad de investigación, por lo que se precisa el siguiente problema.

### **PROBLEMA**

¿Cómo contribuir al reforzamiento de la educación del valor solidaridad en los escolares de quinto grado de la escuela Nelson Ramírez Portelles?

### **OBJETO**

El proceso docente educativo en el 5to grado de la enseñanza primaria del sistema educacional.

### **CAMPO**

El reforzamiento del valor solidaridad de la escuela Nelson Ramírez Portelles del municipio de Cacocum.

### **OBJETIVO**

Elaboración de tareas docentes que permitan reforzar el valor solidaridad en los escolares del quinto grado de la escuela primaria Nelson Ramírez Portelles.

## **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el problema de la educación de valores y su tratamiento en el 5to grado de la enseñanza primaria?
2. ¿Cuáles son los indicadores que pueden caracterizar el valor solidaridad en los escolares del 5to grado de la enseñanza primaria?
3. ¿Cuál es el estado que presenta el valor solidaridad en los escolares del 5to grado de la enseñanza primaria?
4. ¿Cuáles son los factores internos y externos que favorecen u obstaculizan la implementación de acciones para reforzar el valor solidaridad?
5. ¿Qué elementos debe poseer la propuesta de tareas docentes para reforzar el valor solidaridad?
6. ¿Cómo implementar y evaluar la propuesta de tareas docentes para reforzar el valor solidaridad?

## **TAREAS CIENTÍFICAS**

1. Fundamentar teóricamente el problema de la formación de valores y su tratamiento en el 5to grado de la enseñanza primaria.
2. Concretar los indicadores que permiten caracterizar el valor solidaridad desde lo cognitivo, afectivo y volitivo en escolares del 5to grado de la enseñanza primaria.
3. Diagnosticar del estado de la formación del valor solidaridad en los escolares del 5to grado de la enseñanza.
4. Determinar los factores internos y externos que favorecen u obstaculizan la implementación de acciones para reforzar el valor solidaridad.
5. Establecer los elementos que debe poseer la propuesta de tareas docentes para reforzar el valor solidaridad.

6. Implementar y evaluar la propuesta de tareas docentes para reforzar el valor solidaridad.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Por la intención sustantiva del estudio emprendido se utilizaron métodos y técnicas de los niveles teóricos, empíricos y propios de la investigación cualitativa, que permitieron recopilar los datos necesarios, procesarlos y analizarlos.

### **MÉTODOS TEÓRICOS**

**Análisis y crítica de las fuentes de información:** este método se utilizó para estudiar los materiales de amplio volumen y no sistematizados, para lograr un alto grado de precisión y objetividad de análisis, cuando categorías importantes para los fines de la investigación se caracterizan por determinada frecuencia de aparición en los documentos estudiados y cuando el lenguaje de la fuente de información que se estudia son de gran significación para el proceso investigativo, lo utilizamos como método integrador a través de los procedimientos lógicos del pensamiento: análisis y síntesis, inducción deducción, y los histórico y lo lógico para el análisis profundo de toda la información durante el proceso de investigación.

**Hermenéutico:** con la utilización de este método se logró precisar lo que queremos investigar y por qué, interpretar los textos en un exhaustivo y profundo estudio bibliográfico a partir de:

Una profunda búsqueda y selección bibliográfica.

Sistematización del conocimiento a partir del problema.

Posicionamiento crítico del investigador sobre las diferentes aportaciones científicas relacionadas con el problema.

Interpretación respecto al estado actual del conocimiento científico en torno al problema.

**Análisis de contenido:** se realizara un análisis del contenido encontrado acerca de la educación del valor solidaridad y la función de la escuela sobre el educando.

**Análisis de documentos:** se utilizó para conocer el estado actual de la formación de los valores, la explicación y evaluación de la educación del valor solidaridad en escolares del 5to grado de la enseñanza primaria.

**Histórico lógico:** en el análisis y evolución de las diversas concepciones relacionadas con los valores y el proceso formativo así como en la caracterización del proceso lo que permitió realizar el análisis de la formación de valores, la explicación y evaluación de la educación del valor solidaridad en los escolares del 5to grado de la enseñanza primaria.

### **MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPÍRICAS**

**La Observación:** permitió la percepción directa sobre el objeto de estudio de forma racional, planificada y sistemática de cómo se aplica el programa y las tareas para el reforzamiento del valor solidaridad.

**La encuesta:** mediante este método se pudo conocer la opinión de los maestros y directivos sobre el estado actual del valor solidaridad en los escolares del 5to grado de la enseñanza primaria. Además se pudo conocer la valoración que tenían los escolares respecto al valor.

**La entrevista:** para conocer la evolución del valor solidaridad en los escolares a partir del criterio de los docentes.

**Técnica de adivina quién:** con esta técnica se logró una caracterización de los escolares en relación con el valor solidaridad.

**Técnica qué harías:** esta técnica consiste en una serie de situaciones de conflicto que se le presentan a los escolares para conocer su reacción. Se le pide que frente a dos situaciones escojan la que se corresponde según convenga a su forma de pensar.

**Criterio de expertos:** se utilizó para conocer la pertinencia de los juegos como tareas en las clases de educación física.

### **MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS.**

**Regla de Zeizel:** se aplicó el panel como método de análisis que permite conocer los cambios operados en las opiniones a través del tiempo y a nivel individual. También dentro de él, el cálculo porcentual.

Para tener una visión exhaustiva del objeto de estudio y suplir las limitaciones que se podían presentar durante el proceso investigativo y en la consecuente interpretación de los datos se utilizaron como modalidades:

Triangulación de datos: con la utilización de diferentes técnicas se logró recopilar datos desde diferentes perspectivas.

Triangulación teórica: se utilizaron diferentes perspectivas para interpretar los datos recopilados y para la búsqueda omnimoda en las fuentes de información.

Triangulación metodológica: se utilizaron varios métodos que permitieron tener una visión más global y holística del objeto de estudio. La pluralidad metodológica posibilitó utilizar métodos cuantitativos y cualitativos.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo poblacional está compuesto por 85 escolares, de estos 47 del sexo femenino y 38 del sexo masculino desde preescolar a sexto grado de la enseñanza primaria, incluyendo un alumno de la enseñanza especial. La población seleccionada de forma intencional para la investigación, está compuesta por todos escolares del quinto grado de la escuela Nelson Ramírez Portelles del Municipio de Cacocum, en la provincia de Holguín en el curso escolar 2009-2010. Esta población de acuerdo a las características o variables implicadas en el estudio se puede considerar homogénea. Diferenciados esencialmente en el sexo, aunque no es relevante para los resultados obtenidos. La muestra seleccionada coincide con la población 10 escolares de ellos 4 del sexo femenino y 6 del sexo masculino.

En el centro laboran 14 docentes de ellos 8 son licenciados, 5 no docentes y 3 profesionales en formación.

### **NOVEDAD**

Se confeccionó una propuesta de tareas y se aplicaron juegos cooperativos a partir del diagnóstico de las necesidades (matriz DAFO) que permiten el reforzamiento del valor solidaridad en los escolares del quinto grado de la escuela Nelson Ramírez Portelles del municipio Cacocum en la provincia de Holguín en el curso 2009-2010. Con alto grado de independencia y creatividad por parte de los escolares involucrados en el estudio.

Además se aportan técnicas novedosas para el reforzamiento y valoración del valor solidaridad.

## **CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU TRATAMIENTO EN EL 5TO GRADO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.**

El capítulo revela un análisis tendencial histórico de la evolución de la formación de valores. Se focalizan las diversas posiciones de la comunidad de autores referentes a la plataforma teórica sobre los valores en la educación y un análisis de su comportamiento en la escuela primaria, a partir del papel que le corresponde a los máximos exponentes de la institución para dirigir esta tarea.

### **1.1 Conceptualización del valor. Definiciones de partida.**

Antes de adentrarnos en el estudio en cualquier esfera del conocimiento es necesario definir los conceptos fundamentales que fungirán como piedras angulares para la comprensión y entendimiento de las ideas que se abordan.

En la literatura contemporánea el tema de los valores es muy polémico, son diversas las concepciones existentes en torno al mismo. No obstante, a pesar de la diversidad de criterios, ideas y opiniones, los autores marxistas tienen muchos puntos comunes en sus valoraciones.

En el diccionario filosófico de M. Rosental y P. Iudin se definen los valores como: "Propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, la clase y para el hombre..."<sup>3</sup>

Este concepto a pesar de ser muy antiguo aún mantiene su vigencia y se corrobora por parte de José Fabelo Corzo que coincide en esencia con este "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social"<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Rosental, M. y P. Iudin. (1973) Diccionario filosófico. Editora Política. Ciudad de La Habana. P. 477. P. 19 Fabelo Corzo, José <sup>4</sup>R. (1996): "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.



El análisis de este concepto lleva a asumirlo dentro de la tesis al entenderlo con las características necesarias para comprender la esencia de lo que se define.

“Con posterioridad el autor reconoce a los valores como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social. Señala que cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea, concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social es un valor o un antivalor. Muy relacionado con ello está el problema de los referentes, el punto de referencia que se toma como modelo por el hombre que puede ser positivo o negativo, por lo tanto puede favorecer u obstaculizar el proceso de formación de valores espirituales en el hombre.”<sup>5</sup>

La teoría marxista leninista de los valores fundamenta su carácter social en la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo. Es decir, que si en el mundo de hoy existe polémica sobre la objetividad o subjetividad de los valores y se absolutiza alguno de estos enfoques, el marxismo parte del hecho de su unidad dialéctica, concepción a la que se afilia la presente investigación.

El reconocimiento de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en los valores no niega la necesidad del establecimiento de lo determinante y lo determinado, de lo primario y lo derivado sino que lo presupone. Los valores como parte constitutiva de la realidad son objetivos, existen fuera e independientemente de la voluntad y la conciencia del hombre, su medidor es el progreso humano, sólo si lo favorece es un valor, de lo contrario se convierte en un antivalor. Ellos pueden ser materiales o espirituales.

Fabelo (1996), destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material; sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su

---

<sup>5</sup> Zaldívar Cordón Guillermina (2004) Estudio sobre educación del valor responsabilidad en los escolares universitarios de la Cultura Física de Holguín. Tesis de doctorado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Ciudad de La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”. 183 p.

objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, entre otros, la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social.

Una acepción interesante sobre los valores es la dada por Mireya Vistel y Caridad Fontanillas Terrero ya que su estabilidad depende para ellas del tiempo, por encima del contexto en el que se desenvuelve el individuo

“Los valores son asumidos como aprendizajes estratégicos relativamente estables en el tiempo que expresan modos de actuación, elección, comportamiento relacionados con el sentido de la vida de los miembros de una sociedad histórica determinada, o sea, como reguladores de los procesos cotidianos.”<sup>6</sup>

Y continúan “Los valores son clasificados en valores personales y sociales en dependencia a como respondan las preguntas qué es para mi lo más importante, o cuáles son los propósitos o aspiraciones que regulan su conducta o sentido de la vida.”

Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Los idealistas, tanto objetivos como subjetivos se caracterizan por ontologizar los valores como esencias ubicadas fuera del tiempo y el espacio, eternos, dados desde siempre y con anterioridad al propio hombre. Sus más grandes representantes son Platón (c. 428-c. 347 a.C.), Santo Tomás de Aquino (1225-1274) y Hegel (1770-1831), filósofo alemán, máximo representante del idealismo. Tanto los idealistas

---

<sup>6</sup> Vistel Mireya y Caridad Fontanillas. (.)Ciencia, Tecnología y Valores. *En*: Nuñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Disponible en: Soporte magnético. P. 209-211

subjetivos como los neokantianos parten del sujeto y consideran a los valores como creación pura del espíritu humano, independientemente de la realidad. Esta posición lleva a la separación de los valores de las valoraciones que son consideradas como la captación humana de estos.

La fenomenología, corriente de pensamiento en torno al valor, profundiza en la realidad de éste, para la cual deja de ser una relación subjetiva. La escuela neokantiana, exponente de esta corriente, caracteriza la razón humana de una forma entendible, ellos consideran el valor como un objeto real que permanece más allá de la realidad física o psíquica y que se le capta, no mediante la sensibilidad sino de la percepción sentimental. Ellos no subordinan el ser al valor, ni el valor al ser, los valores consisten en su “deber ser”. Los fenomenólogos reconocen que el valor objetivo, no se crea; se capta por vías distintas de la razón, es decir, emocionalmente. Por lo tanto, éste responde a la intencionalidad emocional.

La ética Scheleriana se fundamenta en la Axiología y elabora la llamada “ética material del valor”. Él afirma que los valores no se pueden definir pues los considera cualidades valiosas con su propio dominio de objetos, relaciones en las que existe un orden y una jerarquía independientemente de la existencia del mundo. Esta reflexión constituye premisa para el estudio de los valores en la Educación Tradicional.

Son coincidentes los postulados de Hartmann (1888 – 1950) con respecto a Scheler; él precisa que el sujeto es el ser existente que posee un mundo interior frente al exterior, portador y realizador de valores. En este caso los valores quedan excluidos de la existencia, su ser es ideal, sólo el deber ser, una tendencia a la realidad pero divorciada de ella. También se afilian a la teoría scheleriana de los valores vistos desde el plano de cualidades irreales e independientes del sujeto Ortega y Gasset (1883 – 1955).

## **I.2 Fundamentos teóricos y metodológicos para el estudio del proceso de formación y educación en valores.**

Para poder adentrarse en la complejidad de las relaciones axiológicas en el interior de las escuelas es necesario tener una visión general de los valores.

La Axiología nos provee de los conceptos esenciales para establecer y comprender la complejidad de esas relaciones y poder influir desde el punto de vista educativo. Por eso es importante conocer sus orígenes, referentes básicos, y el nivel de desarrollo teórico y aplicado alcanzado hasta nuestros días.

Aunque la Axiología como disciplina filosófica y metodológica dedicada exclusivamente al campo de los valores apareció relativamente tarde, a fines del siglo XIX, las referencias, discusiones, e interpretaciones en torno a estas son tan antiguas como el propio hombre.

En el proceso de conformación del pensamiento teórico, en los albores de la sociedad esclavista, cuando las primeras nociones filosóficas acerca del mundo comenzaban a cristalizar, emergieron las ideas incipientes acerca de los significados de las cosas, de las actitudes y de los sentidos que tenían estos para el hombre.

En ese dilatado proceso de humanización, donde el hombre fue progresivamente conquistando el dominio de la naturaleza, les fueron asignados significados concretos a los objetos y relaciones, otorgándole significados de preferencia en virtud de la importancia que desempeñaban en la vida cotidiana.

En estos primeros estadios, las relaciones hacia los objetos, fenómenos, y los demás sujetos que lo rodeaban estaban mediatizados por la utilidad. El sentido práctico de las cosas, para qué servían, era la base esencial de las valoraciones del hombre primitivo.

“Más adelantada a la formación esclavista, la relación hacia los objetos adquiere un sentido más abstracto. Los primeros referentes morales aparecen como normas que fijaban las reglas de comportamiento del hombre en la sociedad, en ese marco nace la Ética como ciencia que estudia y fundamenta los comportamientos sociales”.<sup>7</sup>

“En la filosofía griega los valores son entendidos como virtudes, representan estados orientadores de la conducta y definen el deber ser de las personas, aunque es válido aclarar que el acento no está dirigido a la personalidad como tal, sino a la norma que asume, como habíamos dicho anteriormente, un carácter abstracto”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Titarenko, Ética, p.5.

<sup>8</sup> Ibídem, p.7.

La primera sistematización sobre los significados de la conducta virtuosa y la constitución de la personalidad perfecta la encontramos en el filósofo griego Aristóteles (384-322 a.n.e.), quien asocia la perfección del individuo con virtudes tales como el valor, la moderación, la generosidad, magnificencia, majestuosidad, ambición, mansedumbre, sinceridad, amistad, gentileza, etcétera. Todas estas son virtudes que se adquieren a través de la actividad y se enriquecen en el trato con otros seres humanos.

A partir de la visión aristotélica, se fueron organizando otros sistemas ideológicos para explicar la naturaleza de los valores.

José R. Fabelo (2003), distingue cuatro enfoques cualitativamente diferenciados: naturalista, objetivista, subjetivista, sociologista.

En el primero los valores están estrechamente asociados a la naturaleza y el hombre mismo es un ser enteramente natural.

El objetivismo en la comprensión de los valores se sustenta en la filosofía kantiana, la cual fija una ley universal externa al sujeto que establece el deber ser. Destacados representantes del objetivismo axiológico fueron los neokantianos de la escuela de Friburgo: Wilhelm Windelband y Henrich Rickert. También se aprecia una posición objetivista en la filosofía religiosa y especialmente en las ideas fenomenológicas de Max Scheller y Nicolai Hartman.

Para Scheller en particular los valores son esencias irracionales, accesibles por la vía de la intuición fenomenológica y no por la razón.

En una posición opuesta se ubican los subjetivistas, los cuales deducen la esencia de los valores del pensamiento, las ideas, emociones, y sentimientos del sujeto. Se ubican en esta corriente Francisco Brentano quien ubica el origen de los valores en "... en la preferencia y el amor...", Alexius von Meinong "...el placer o el agrado...", Christian von Ehrenfelds "...El deseo....", Ralph Barton Perry ubica el valor en...el interés... y las formulaciones más extremas se encuentran en los existencialistas franceses y alemanes, quienes eximen a los valores de cualquier referente objetivo. Jean Paul Sartre lo ubica en el...Yo..., esencia abstracta e indefinida por naturaleza. Su concepción además es irracional, y profundamente voluntarista.

La escuela sociológica en la comprensión de los valores fue promovida por pensadores tales como Emile Durkheim, Lucien Lévy-Bruhl y Celestin Bouglé. El criterio esencial en la determinación de los valores lo fija la sociedad, es valioso lo que esta reconoce y aprueba y estas representaciones se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Es evidente que tomadas por separado, ninguna de estas representaciones puede captar la esencialidad de los valores y explicar su naturaleza de manera sistémica. Los cuatro enfoques son pertinentes, pero no de una manera aislada, sino en una visión pluridimensional del valor.

Risieri Frondizi (1958), expone una concepción axiológica que pretende superar los extremos en los enfoques precedentes. En su propuesta Frondizi toma como fuente del valor la relación sujeto- objeto, en la que coexisten dos facetas: una objetiva y otra subjetiva.

En la comprensión de Frondizi los componentes del valor son el sujeto, el objeto y la valoración. Según Frondizi, los valores integran las propiedades naturales de las cosas, pero también responden a las necesidades e intereses de los hombres. Es interesante asimismo la distinción que establece entre lo "deseado" y lo "deseable"<sup>9</sup>.

José Ramón Fabelo (2003), introduce una propuesta donde intenta superar las comprensiones unilaterales en el examen de los valores, la que denomina visión pluridimensional de los valores. En ella reconoce tres dimensiones que se corresponde con tres planos de análisis diferentes e interdependientes: la dimensión objetiva, la dimensión subjetiva y la institucional.

Los valores son aspectos de las relaciones sociales que tienen un papel orientador con relación al comportamiento de los seres humanos y esta función tiene características específicas según el contexto donde se desarrollen.

Según Rokeach, (1973 en García, Ramírez y Lima, 1998) los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres

---

<sup>9</sup> Sobre Risieri Frondizi: Consultar el análisis de José Ramón Fabelo (2003), p.28-31.

humanos, lo que nos permite tener referentes para evaluar a otras personas, a los hechos y acontecimientos e incluso a nosotros mismos.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Así, según Schwartz, los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad).<sup>10</sup>

El enfoque de Schwartz es muy interesante porque concibe una proyección de los valores que comprende lo singular, lo social y lo institucional y nos permite reflexionar sobre sus múltiples y complejas relaciones y determinaciones. Por otra parte el fundamento objetivo en la constitución de los sistemas de valores está, a nuestro juicio, muy bien asociado con los conceptos objetivos e intereses individuales o colectivos.

Los valores son sistemas de relaciones complejas entre el sujeto, el objeto y los restantes sujetos a través de las cuáles se expresan múltiples niveles de significación social de esos fenómenos, procesos, relaciones, sujetos y entidades para el hombre. Partimos del principio de que exista una diversidad tipológica de los valores y cada uno de ellos juega una función determinada dentro del sistema.

Muchos autores hablan de un sistema de valores y los jerarquizan, para el estudio que se presenta es irrelevante, aunque no se deja de reconocer la complementariedad que existen entre ellos y su conjugación para la manifestación externa de un valor determinado, no se puede dejar de reconocer que algunos tienen un rol más protagónicos que otros en una relación determinada.

Talcott Parson estructuralista funcional es uno de los que habla de los grandes sistemas, incluso cuando habla de los actores lo hace desde la perspectiva de sistema.

---

<sup>10</sup> María del Luján González Tornaría en: <http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm>, 2000

Parson no ignoró la relación entre los actores y las estructuras sociales. De hecho, creía que las pautas de valor y las disposiciones de necesidad constituían el teorema dinámico fundamental de la sociología. Dada su preocupación central por el sistema social, los procesos de internalización y socialización cobran una importancia crucial en esa integración. Es decir a Parson le interesaban los modos en que se transmitían las normas y los valores de un sistema a los actores de ese sistema. Estas normas y valores se internalizan en un proceso efectivo de socialización; es decir, por medio de este proceso llegan a convertirse en parte de la conciencia de los actores.

El carácter multidimensional y contextual de la enseñanza desarrolladora se redimensiona a partir de la exigencia del aprendizaje desarrollador de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico determinado, a partir de su aspiración a potenciar el dominio de conocimientos, habilidades y capacidades en estrecha armonía con la formación de motivos, sentimientos, cualidades, actitudes, ideales y valores de alta relevancia personal y social.

Desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), su esencia interactiva considerar al grupo como un sujeto protagónico, por constituir el espacio por excelencia donde se producen las intermediaciones que favorecen tanto los inter aprendizajes (y por ende, la eficiencia instrumental del proceso), como la formación de importantes cualidades y valores de la personalidad de los escolares. Es importante enfatizar en el papel del grupo en la formación de la actividad valorativa o axiológica de los/las escolares. El aprendizaje grupal, como proceso de participación y colaboración, ofrece las condiciones idóneas para ello, para aprender a convivir y a ser.

Es frecuente la referencia a tres grandes áreas de contenidos: los que son resultado de la actividad cognoscitiva, de la actividad práctica y de la actividad axiológica del ser humano. Así tenemos que, de manera general: se convierten en contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje los hechos, conceptos, principios, teorías, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias, capacidades, sentimientos, actitudes, normas, y valores. Todos y cada uno de ellos, como integrantes de un mismo sistema, cumplen funciones específicas en la formación del estudiante.



El predominio de uno sobre otro, o el detrimento de algunas de las áreas, afecta radicalmente el desarrollo integral del alumno.

En su acepción más amplia, los contenidos representan aquella parte de la cultura que es intencionalmente seleccionada de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad, con el propósito de que los/las escolares se la apropien en el contexto de la institución escolar.

El contenido de enseñanza–aprendizaje se determina a partir de los objetivos y de las condiciones reales que existen para el desarrollo del proceso. La diversidad de los contenidos a aprender y enseñar, está condicionada por la concepción que se asuma. Así, autores como Coll (1986), tomando como criterio las preguntas: “¿Qué saber?”, ¿”Qué saber hacer?”, y “¿Cómo se debe ser?”, proponen tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Otros han planteado otros criterios y clasificaciones. Zabala (1996), por ejemplo, sostiene que el contenido es todo lo que debe ser aprendido para alcanzar determinados objetivos.

Es frecuente la referencia a tres grandes áreas de contenidos: los que son resultado de la actividad cognoscitiva, de la actividad práctica y de la actividad axiológica del ser humano. Así tenemos que, de manera general: se convierten en contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje los hechos, conceptos, principios, teorías, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias, capacidades, sentimientos, actitudes, normas, y valores. Todos y cada uno de ellos, como integrantes de un mismo sistema, cumplen funciones específicas en la formación del estudiante. El predominio de uno sobre otro, o el detrimento de algunas de las áreas, afecta radicalmente el desarrollo integral del alumno.

La clasificación de los tipos de contenidos ha servido de criterio en la estructuración de los sistemas de enseñanza. Así, la escuela que se plantee una educación integral, aspirará a desarrollar todos los tipos de contenidos mencionados, no sólo en un equilibrio proporcional, sino también estableciendo los nexos necesarios entre los mismos.

Es indispensable, para la determinación y trabajo con la zona de desarrollo próximo (ZDP) de los alumnos, que el/la docente posea un conocimiento sobre la naturaleza

de los tres grupos de contenido, sobre los procesos de aprendizaje implícitos en su apropiación, y los procesos de enseñanza que hay que desplegar para propiciar su formación.

La determinación del nivel de desarrollo alcanzado por los/las escolares no es posible si el docente no tiene en cuenta simultáneamente los contenidos cognoscitivos, procesales y valorativos, ya que las tareas docentes a diseñar y a ejecutar por los escolares deben poseer un carácter integral.

La formación de valores constituye un aspecto priorizado en el desarrollo integral de niños/niñas, adolescentes y jóvenes en nuestra sociedad. Aprender a convivir y aprender a ser, son el resultado de la formación continua de sentimientos, actitudes, convicciones y valores. Es indispensable formar también los valores universales y regionales necesarios a todo ser humano para la supervivencia y conservación de nuestro planeta, planteado por la UNESCO (Informe Delors, 1995), y conjugar con los mismos con en aquellas cualidades necesarias para un ciudadano de nuestro país, como el patriotismo, la solidaridad, el antiimperialismo, el amor al trabajo, entre otras.

Los contenidos cognoscitivos y procedimentales tienen un potencial axiológico y educativo que debe ser aprovechado y explotado por el profesor. Pero no se trata de que el maestro “inserte” la dimensión valorativa de manera incidental, “siempre que pueda”. Se trata de que, de manera consciente, se plantee en el diseño de sus actividades docentes el desarrollo de este tipo de contenido como algo insoslayable y como un aspecto del proceso que de manera planificada y organizada (explícita), o de manera espontánea (implícita), estará presente.

Dada la especificidad de cada elemento del contenido y su relación con los procesos de aprendizaje, se impone la necesidad de organizar una propuesta de tareas docentes diversas, de manera que en las mismas se faciliten diferentes acciones de aprendizaje en función de la apropiación de todos los contenidos, (en este caso, los valorativos) garantizando siempre la adecuada relación e integración entre los mismos. No debe olvidarse que el contenido es una parte del sistema proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto, es y actúa como un (sub)sistema en sí mismo.

La significatividad de los aprendizajes a realizar se vincula directamente al hecho de que los/las escolares puedan convertir las metas colectivas en metas con sentido personal, y necesita para ello, de la posibilidad de involucrarse activa y afectivamente en sus aprendizajes. Es importante insistir en este aspecto emocional y vivencial del aprendizaje que conlleva a la formación de sentimientos y valores. La implicación personal supone que el/la docente atienda a esta dimensión emocional, se esfuerce por desarrollarla en sus escolares.

La formación de valores se sustenta también a partir del: carácter cooperativo del aprendizaje desarrollador: Este se convierte en una condición necesaria, por las relaciones que se establecen entre los diferentes escolares y entre éstos y otras personas, en la ejecución de las tareas de aprendizaje. La comunicación y la interacción con otros posibilitan la generación y fortalecimiento de cualidades, sentimientos y valores en los escolares, el conocimiento de sí mismo a través del conocimiento del otro, el reconocimiento y respeto a la diversidad.

Carácter contextual del aprendizaje: Se deben aprovechar todos los espacios situaciones y relaciones que brinda el entorno socioeducativo. Esto supone que la planificación del proceso se realice teniendo en cuenta contextos y las condiciones reales y que se fomente en los escolares el análisis y valoración de dichas condiciones y, a partir de ellos, la reflexión acerca de la solidaridad y participación social.

En general, se puede afirmar que las ciencias psicológica y pedagógica deben investigar aún más en el carácter integral del contenido, especialmente lo relacionado con los vínculos entre conocimiento, habilidad y valor. Por ejemplo, los contenidos metacognitivos (que constituyen el verdadero “puente” entre lo cognoscitivo y lo práctico-procedimental) exigen del/de la docente mucha claridad y precisión en cuanto a la estructura de la tarea docente o de cualquier clase. Se debe orientar al escolar, no sólo hacia el resultado de su actividad, expresado como cada nuevo contenido a aprender, sino también hacia los procesos de conocimiento y autorregulación que él necesita dominar para dar solución a las tareas.

El principio didáctico del carácter consciente de la enseñanza remite indudablemente al problema de la reflexión y regulación metacognitivas. Plantea al maestro o

maestra altas exigencias en la determinación del contenido de la tarea a resolver de manera que, pueda, realmente, contribuir a elevar la capacidad para reflexionar y tomar conciencia sobre los propios procesos involucrados en el aprendizaje y en la eficiencia del mismo. Lo debe llevar a pensar prospectivamente en los vínculos de estas habilidades de autorregulación y control con el desarrollo de la independencia y la autonomía personal, y por ende, de la personalidad de sus escolares.

Carlos Álvarez ( ) señala que “Los valores, vinculados al sistema de conocimientos y habilidades del objeto de estudio son la condición necesaria para el logro del objetivo educativo, pero alcanzar el objetivo educativo es ante todo el grado de realización personal, de sus motivos, que encuentra el estudiante durante el trabajo con ese contenido en el contexto social, en el método de aprendizaje.”<sup>11</sup>

¿Qué es el valor y cómo se expresa en el objetivo y el contenido del proceso docente-educativo? Lo que existe en la realidad son las cosas, y hombres que se vinculan con esas cosas. El concepto, el conocimiento es el resultado de las relaciones del hombre al transformar el mundo para satisfacer sus necesidades y consecuentemente conocerlo como resultado de esa misma transformación. Así que los conceptos, las leyes, las teorías, no son más que generalizaciones en el plano subjetivo, de la realidad, en una relación objetiva-subjetiva, como consecuencia del vínculo entre el hombre y el medio. Podemos decir que los conceptos, que los conocimientos, expresan una dialéctica objetiva-subjetiva. Igual pudiéramos decir con el valor. El valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos.

El valor se define, como la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa, para el hombre que se vincula con ese objeto. Todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto lo procese y lo necesite. Eso es muy importante para los profesores: todo lo que enseñan, absolutamente todo, puede ser objeto de valoración.

La contradicción entre lo objetivo y lo subjetivo se resuelve en el proceso, que en el caso nuestro, es el proceso docente-educativo. Fuera del proceso, no se forman

---

<sup>11</sup> Álvarez de Zayas, Carlos M. La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación). En CD-Room

valores. Si no está el hombre sumido en el proceso y transformando el objeto, no hay valores, no se forman valores; el valor no es una cosa que uno tiene archivado en un file o en un archivo, en el cual en un determinado momento uno lo abre y saca valores. El valor se forma, como resultado de estar el escolar inmerso en el proceso. Así que llegamos a la conclusión de que el valor tiene en la significación de las cosas su célula, y paulatinamente va realizándose en la personalidad, conformando las convicciones.

El objetivo recoge las convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar en el escolar y para esto es necesario precisar para cada elemento del contenido el valor propio del mismo, vinculado al objetivo a alcanzar. Puede decirse que los valores son juicios de deseabilidad o aceptabilidad, o de rechazo, que se atribuyen a toda clase de objetos y hechos.

Los valores conllevan actitudes que superponemos a fenómenos dados, y que deben ser distinguidos cuidadosamente de los fenómenos mismos. Pronto se comprende que los valores no pueden manifestarse sin normas de conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptados por un número mínimo de miembros de la colectividad, y en muchos casos por todos.

Por su parte los valores con que nos acercamos a la realidad y las normas de desviación del valor y de la norma establecida suele implicar una reacción punitiva por parte de la colectividad en cuestión, aunque muchas sociedades complejas hayan institucionalizado un buen número de divergencias en un sistema de tolerancias aceptables.

### **I.3 Estado actual del proceso docente educativo en relación a la educación del valor solidaridad.**

El valor Solidaridad es considerado como: el grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos, en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupa étnico, países, etcétera. Dentro de los indicadores esenciales definidos para su estudio se encuentran la confianza en los demás, la ayuda mutua, la comprensión de la situación de los demás, la comunicación afectiva, la comunidad de intereses y el desprendimiento.

También Esther Báxter plantea indicadores que según ella de alguna forma va a estar presentes y pueden caracterizarlos; ellos son:

- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite.
- Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.
- Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación.
- Identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas.
- Poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente.
- Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

Aunque consideramos que más que indicadores son variables y dimensiones, permitirán caracterizar a los escolares en este valor.

De acuerdo a Nancy Chacón “El valor de la solidaridad humana expresa la significación social positiva que tiene el hecho de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, de las clases, sectores, de la nación y de los países, etc., en aras de un beneficio común a favor de la justicia y el progreso.”<sup>12</sup>

También se plantea que el valor solidaridad genera un sentimiento de apoyo mutuo, agradecimiento, altruismo, respeto a las diferencias ideológicas, de razas o de otro tipo y, sobre todo, estimula y promueve la unidad de voluntades y de las fuerzas humanas para el logro de objetivos o empeños comunes propuestos por quienes lo practican.

En la tesis, sin entrar en contradicción con los criterios de los autores expuestos, se considera que un acto solidario se realiza sin esperar retribuciones, reconocimientos ni prebendas. Solo por las motivaciones intrínsecas que llevan al placer personal por el deber cumplido.

En entrevista concedida por Fidel Castro a Gianni Miná expresó “En el socialismo el hombre siente apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente

---

<sup>12</sup> Chacón Arteaga, Nancy. (2008) Algunos conceptos para la labor educativa. *En su: Educación, ciencia y conciencia.* Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. P. 200-217

también apego por valores sociales, sobre todo, el sentimiento de la solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo.”<sup>13</sup>

## **1. 4 Principales particularidades de los escolares de 9 a 11 años.**

### **Particularidades anátomo-fisiológicas**

Se observan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo. Se forman todas las curvaturas vertebrales: cervical, pectoral y de la cintura. La osificación del esqueleto aún no es completa, debido a lo cual poseen gran flexibilidad y movilidad. Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular. Aumenta la circunferencia de la caja torácica, cambiando en forma de cono invertido, es decir con la base hacia arriba, favoreciendo la función respiratoria, acentuándose esto cuando se fortalezcan los músculos que tienen que ver con esa función en la parte del tronco. Se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumenta su volumen y se acrecienta la fuerza muscular general.

Los grandes músculos se desarrollan antes que los pequeños. Como los músculos pequeños aún están poco desarrollados, los escolares, fundamentalmente al inicio del período, necesitan realizar un gran esfuerzo para los deberes escritos.

La actividad cardiovascular se hace relativamente estable pues el músculo cardíaco crece intensamente y está bien abastecido de sangre, por eso su corazón es bastante resistente.

Aparece el desarrollo del área frontal del cerebro, fundamentalmente para las funciones superiores y complejas de la actividad psíquica. La relación de los procesos de excitación e inhibición varía. La inhibición se acentúa y contribuye al autocontrol.

### **Características motrices**

En el quinto y sexto grados se plantea por muchos autores que es la etapa culminante del desarrollo motor. Hay gobierno consciente del movimiento expresado en el dominio, la seguridad, precisión y rapidez mayor, existiendo marcada economía y funcionalidad. Aumenta el ritmo motor, aunque no alcanza el nivel óptimo, se amplía asimismo la sensibilidad a los ritmos musicales.

---

<sup>13</sup> Castro, Fidel. (1987) Un encuentro con Fidel. Entrevista realizada por Gianni Miná. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 28 de junio.

Está bien desarrollada la capacidad de anticipación a los movimientos propios y ajenos. Se manifiesta la rapidez en el aprendizaje de nuevas acciones, así como la adaptación cinética a diversas condiciones. Aumentan considerablemente las capacidades de fuerza, rapidez, movilidad y coordinación.

Debe manifestarse un desarrollo acorde a la edad, de las habilidades motrices básicas y deportivas, en las actividades físicas, deportivas y recreativas que realizan los escolares, así como estar conscientes de la necesidad de auto ejercitarse para mantener su organismo en un buen estado de salud física y mental.

### **Tendencias psicológicas**

La edad escolar de 9 a 11 años de edad, es un período de transición en el que el niño reúne los rasgos de la infancia preescolar con las particularidades del escolar. Estas cualidades coexisten en su conducta y su conciencia en forma de combinaciones complejas y algunas veces contradictorias. Como todo estado de transición, dicha edad es rica en posibilidades ocultas de desarrollo que es importante ir captando y estimulando oportunamente. Las bases de muchas cualidades psíquicas de la personalidad se establecen y cultivan en la edad escolar. El aprovechamiento de dichas reservas permitirá preparar más eficazmente a los escolares para la ulterior actividad.

Como fundamentales adquisiciones del desarrollo de la personalidad se pueden mencionar el carácter consciente y voluntario de los procesos psíquicos. Comienzan a participar en la regulación de la conducta del escolar primario, formaciones psicológicas complejas como son los ideales y las reflexiones.

Al realizar las tareas, los escolares por lo común, descubren las mejores vías para la solución, eligen y confrontan las variantes de sus actos, así como las condiciones de su realización. Este trabajo interior que le permite prever más racionalmente la realización de su comportamiento, hace que el escolar aprenda a controlar y a evaluar sus ideas y acciones en el plano interno.

En el desarrollo psíquico, está presente el surgimiento de un pensamiento conceptual, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Hay mayor estabilidad de la esfera motivacional, que con



el surgimiento de cualidades morales como son la responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad, le permiten a este escolar un mayor control sobre su conducta.

### **Atención**

Su estabilidad mejora a tal punto que entre los 9 a 11 años, la atención puede conservarse durante 40 minutos aproximadamente. Aquí se aprecia el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, se distrae fácilmente por estar en formación la voluntad, se requieren de actividades dinámicas y variadas.

La intensidad va a depender mucho del interés de los escolares y del objetivo de la actividad. Mientras mayor es el interés del escolar por la actividad, más fuerte e intensa es su atención.

La distribución de la atención, se puede caracterizar por ser insuficiente, lo que provocaría en el escolar trabajar para seguir la actividad, realizar correctamente la tarea, y controlar su propia conducta. Por ello es necesario organizar correctamente los diferentes tipos de actividades, para que los escolares se vayan acostumbrando al control simultáneo de varias acciones.

### **Memoria**

La memoria en esta etapa, va adquiriendo también un carácter voluntaria, intencionado. Aumenta la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención, por eso debe apoyarse en modelos auxiliares que faciliten la fijación y retención; estableciendo relaciones con lógica que les permitan a los escolares evocar los significados claros de lo que reproducen, para poder alcanzar así un nivel de comprensión adecuado.

### **Pensamiento y Lenguaje**

La reflexión es una cualidad muy importante del pensamiento que le permite al escolar hacer suposiciones (hipotetizar), así como auto-regular su propia actividad, lo que favorece su desarrollo intelectual, si se tienen en cuenta los intereses y necesidades de la edad, lo cual puede lograrse utilizando la vía del juego.

En cuarto y quinto grados, los escolares tienen todas las posibilidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, donde los procesos lógicos de análisis,

síntesis; comparación, clasificación y generalización, deben alcanzar niveles superiores en el plano teórico.

Este escolar ya no sólo trabaja en el plano concreto, sino que opera a nivel de abstracciones, hace deducciones (parte de lo general a lo particular), llega a conclusiones. En relación con esto, es muy importante estimular la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean para que pueda ser cada vez más independiente, crítico en lo que analiza, sobre su propia actividad y comportamiento.

En relación con el lenguaje, en esta etapa se desarrolla el lenguaje coherente, el cual se convierte en premisa y consecuencia de la enseñanza que recibe el escolar, ya que resulta necesario para la comprensión de los diferentes contenidos. También se desarrolla la capacidad de expresar lo aprendido, de forma comprensible para los demás.

La unidad del pensamiento y el lenguaje, le permite al primero (pensamiento) operar a través de conceptos que se definen con palabras. En este período del desarrollo, el lenguaje, además de su función comunicativa, comienza a poseer una función intelectual.

### **Imaginación**

La imaginación reconstructiva o reproductiva se desarrolla en las más diversas actividades cotidianas, enseñando a los escolares a determinar y representar las situaciones y los estados sobreentendidos de los objetos no indicados directamente en su descripción, a comprender la condicionalidad de ciertos objetos, atendiendo a sus propiedades y particularidades.

Este proceso, posibilita a los escolares de que creen libremente, dibujen, que ejerciten la imaginación en los juegos a través de las dramatizaciones, en las competencias deportivas, etcétera.

### **Motivación**

Los motivos aún no son del todo estables, pero indudablemente con la nueva situación social del desarrollo, se posibilita una mayor estabilidad motivacional en la jerarquía de motivos, lo cual se expresa en la voluntariedad de la conducta del escolar.

Predominan los motivos vinculados con el presente, es decir, su actividad se rige por motivos y hechos inmediatos. Los motivos por el juego ocupan un lugar importante. En esta etapa el escolar es capaz de orientar su comportamiento no solo por objetivos que le planteen los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un control más activo de su conducta. En quinto y sexto grados, el interés no se detiene en el conocimiento de los hechos, sus causas y relaciones; sino también en la solución de determinados problemas.

### **Emociones y Sentimientos**

Se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber (el cual va conformando el valor solidaridad), la amistad, el respeto y el amor en general. Por eso es importante trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la Patria, de amor y respeto hacia sí mismo, la familia, hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, de proteger el medio ambiente y el entorno.

Las emociones y sentimientos en esta edad son fuentes importantes en la formación de los componentes de carácter moral de la personalidad.

Por eso, otra formación que cobra interés en esta etapa del desarrollo es el ideal, el cual constituye aquel modelo de gran significación emocional para el escolar, que sirve de patrón de valoración de su propia conducta y de la de otros.

### **Voluntad**

Los escolares orientan su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino también por otros que se auto proponen conscientemente, buscando premeditadamente y encontrando los medios para su logro, enfrentando los obstáculos que aparecen.

Como indican estas características los escolares objeto de estudio tienen la madurez suficiente para asimilar las tareas y desarrollarlas con creatividad.

## **1.5 LA SOCIALIZACIÓN**

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico-social alcanzado en una época determinada.

“La doctora Ma. Isabel Domínguez, al referirse a la importancia de la socialización dirigida a la formación de valores, plantea que resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y político...”<sup>14</sup>

Uno de los aspectos, de la interacción social, que no se puede soslayar en el proceso de formación o fortalecimiento o reforzamiento de los valores es el proceso de socialización en que se desenvuelve el individuo, por eso abrimos este subcapítulo y se pueda entender la posición que se adopta con el valor solidaridad.

Talcott Parsons, refiere que en el mismo, los niños aprenden no solo como actuar, sino también las normas y valores, la moralidad de la sociedad, siendo así un proceso conservador en el que las disposiciones de necesidad están moldeadas en buena parte a la sociedad.<sup>15</sup> A demás para el los actores solían ser receptores pasivos en el proceso de socialización como una experiencia que dura durante toda la vida.<sup>16</sup>

Al analizar ambos conceptos dados por el mismo teórico solo nos queda reafirmar que en dicho proceso si se adquieren todos los elementos señalados los cuales conducen al individuo durante toda la vida.

La socialización abarca el conjunto de procesos que hacen posible el desarrollo del individuo y le convierten en un ser social, capaz de participar en la sociedad. Es el aprendizaje el que, directa o indirectamente, configura la capacidad individual de funcionar socialmente.

Sin embargo, cuando hablamos de socialización es necesario establecer la principal distinción, es entre socialización primaria y secundaria. Para Berger y Luckmann el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que nace con una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. En este contexto se sitúa la mencionada distinción. La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad.

---

<sup>14</sup> Báxter Pérez, Esther. (2003)¿Cuándo y cómo educar en valores?. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. P. 97

<sup>15</sup> Ritzer G. Teoría Sociológica Clásica. (2002) 5ta ed. España: Ed Alianza; . P. 200

<sup>16</sup> Íbidem P. 120

La socialización secundaria se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de la sociedad.

Para Durkheim no es más que “el proceso mediante el cual el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir, adquiere las herramientas físicas, intelectuales y más importante aún morales necesarias para actuar en la sociedad.”<sup>17</sup>

Este autor es bastante explícito en cuanto al concepto se refiere, ya que nos presenta al proceso de socialización como la base de aprendizaje para el individuo, es la función más importante de la familia, es la pieza que completa el rompecabezas, tan complejo acerca del conocimiento de los sujetos, y la importancia que reviste brindar esta base para el desempeño futuro de los individuos en la sociedad, función que ya es suficiente para legitimar su importancia como entidad social.

Cuando se habla de socialización no debemos de olvidar El concepto el cual tiene su origen en la obra de Simmel, sociólogo, filósofo alemán (Berlín 1858 – Estrasburgo 1918) en la cual se alude a la transformación que sufren los individuos como consecuencia de la interacción con otros. Posteriormente ha sido utilizada como sinónimo de psicología social del desarrollo y como sinónimo de aculturación en antropología.<sup>18</sup>

La socialización es un proceso por el cual el individuo en el desarrollo se adapta a los requerimientos de la sociedad en que vive. La socialización está estrechamente ligada al aprendizaje y la formación de la personalidad ya que se realiza durante el proceso evolutivo.

Los agentes de socialización son las personas con las que el individuo se relaciona y de las que aprende normas de conducta y valores (agentes personales) y también las instituciones y los medios de comunicación social (agentes impersonales).

---

<sup>17</sup> Ibidem p.256

<sup>18</sup> Giner, S, Lamo de Espinosa E, Torres C.(2005) Diccionario Sociológico, España: Ed. Alianza. P. 356

El proceso de socialización dura toda la vida pero se puede hablar de tres tipos correspondientes o tres etapas cronológicas: socialización primaria, secundaria y terciaria.

La socialización primaria es la que se efectúa en la infancia, aquella en la que se interiorizan los más importantes elementos de la sociedad, el lenguaje, la identidad de género, de clase, el propio nombre, etcétera. Es muy inclusiva ya que se extiende a casi todos los aspectos de la individualidad. Es así mismo la más duradera y la que se efectúa de forma acrítica. Los agentes de socialización más importantes de este proceso son los padres.

Es esta la que se pone de manifiesto en la investigación que se presente, desarrollada fundamentalmente en un marco de referencia pedagógica (la escuela), involucrando en la consecución de los objetivos a la familia.

La socialización secundaria consiste en la interiorización de submundos de valores y normas más específicas y concretas, correspondientes a funciones que se van a ejercer en la vida adulta se habla de la socialización profesional o de la socialización política entendido por tal la interiorización de valores ideológicos – políticos. Los agentes más importantes en este proceso son los iguales en edad y en las instituciones. Se puede hablar también de una socialización terciaria, ya que es posible que los individuos adultos relativicen todo lo aprendido anteriormente dentro de un determinado contexto social y prefieran asumir o interiorizar las normas y valores de otra cultura y sociedad.

La socialización terciaria se relaciona con la transculturación y la integración en sociedades o sistemas de referencia totalmente distintos a los anteriormente aprendidos en este último período, los medios de comunicación social así como las ideologías, la religión y otros productos simbólicos de la cultura son muy relevantes como agente socializador.

Los agentes socializadores ejercen influencia en el desarrollo de la personalidad a lo largo de los diferentes períodos evolutivos, por lo que se hace necesario, un análisis que permita la comprensión de cada una de las etapas por las que atraviesa el individuo en su desarrollo, a través de la descripción del papel que juegan los

agentes de socialización en la Lactancia, la Edad Temprana, la Edad Preescolar, la Edad Escolar, Adolescencia, la Juventud y la Adulthood Mayor.<sup>19</sup>

Para ellos la socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a internalizar valores, normas y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido y a que nos acepten de acuerdo a las conductas manifiestas. Desde este punto de vista la socialización es: El proceso de integración de un individuo a una sociedad dada o a un grupo particular a través de la interiorización de los modos de pensar, de actuar y de interrelacionarse, dicho de otro modo, del aprendizaje de los modelos culturales y de interrelación de la sociedad o del grupo.<sup>20</sup>

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

En este proceso intervienen asimismo la actividad, la comunicación y la autoconciencia del individuo. La actividad y la comunicación tienen un importante impacto socializador, sobre todo en los primeros años de la vida, estos inciden en el desarrollo de la autoconciencia y la misma posteriormente juega un papel importante en la reproducción de la influencia recibida, modulando igualmente la actividad y la comunicación en la medida en que se desarrolla.

Se plantea que el proceso de socialización es bidireccional, pues de un lado hay que considerar toda la influencia social que se ejerce sobre el individuo y por otra la resección activa por parte del hombre que se va a expresar en sus valores, orientaciones y disposiciones propias.

Las interrelaciones que se establecen entre las personas influyen en sus valoraciones, puntos de vista, y por su puesto desde el punto de vista afectivo. Cuando estas interrelaciones son estables pueden repercutir al nivel de la

---

<sup>19</sup> <http://www.monografia.com/trabajo28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo-ahtml>

<sup>20</sup> Selección de lectura sobre trabajo social comunitario Compiladora Clotilde Proveyere Cervantes Epígrafe La familia en el análisis sociológico Familia y maternidad como dimensiones de la entidad femenina Página 97. ob.oit.p.169)

personalidad, sin embargo además de la influencia social es importante el papel activo del individuo en la recepción de esta influencia y su internalización y reproducción posterior, por lo que se puede plantear que el hombre es sujeto y objeto de las relaciones sociales.

La educación: según Durkheim cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen. De aquí la importancia que tiene el marco escolar para desarrollar la socialización primaria.

Las consideraciones teóricas dadas en este epígrafe constituyen la base sustentadora sobre la que se erige todo el trabajo posterior. Como se observa el tema de los valores es muy prolífero y lleno de definiciones, dimensiones y clasificaciones. En la literatura se habla de: valores humanos (Bernabé Tierno relaciona 121<sup>21</sup>), valores estéticos, valores científicos, valores espirituales, valores sociales, valores religiosos, valores morales, valores básicos, valores jurídicos, valores materiales, valores políticos, valores de identidad, valores institucionales, valores éticos y más.

Aunque no es objetivo de la tesis adentrarse en disquisiciones teóricas acerca de esta prolifera taxonomía, se puede señalar que entre ellos existe relación y muchos de forma individual no pertenecen exclusivamente a una de estas divisiones como es el caso de la solidaridad.

---

<sup>21</sup> Tierno, Bernabé. (1994) Valores humanos. Tercer volumen. Quinta edición. Editado por Taller de Editores, S.A. Madrid.



## **CAPITULO II. TAREAS DOCENTES PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR SOLIDARIDAD.**

### **2.1 La tarea docente**

La tarea docente es el proceso docente elemental que, no obstante contener todos los componentes del proceso, se refiere a una sola acción cognoscitiva, que atiende más a las condiciones en que se desarrolla el proceso que al objetivo mismo.

De allí se infiere que cuando las tareas se organizan sobre la base de principios y requisitos encaminados al logro de un objetivo, se obtiene el correspondiente Sistema de Tareas.

Se reconocen como criterios para la elaboración y diseño de una propuesta de tareas los siguientes:

La concepción del currículo y de la enseñanza.

Base psicológica que, en torno al ser, experiencia vital y modo de aprender tienen los escolares.

- Singularidad de los contenidos a trabajar.
- Concepción metodológica.
- Medios disponibles.
- Sistema de organización del centro y aula.
- Dimensión interactiva. (Cooperación, confianza, autonomía, seguridad).
- Creación de ambientes.

También hay que destacar que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el escolar se instruye, desarrolla y educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

### **La tarea docente es la célula del proceso docente-educativo**

La tarea docente es célula porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso y además cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza

social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

La tarea docente se puede desmembrar en los componentes pero ellos son sólo aspectos del objeto y no él en sí mismo. Veamos:

En la tarea docente está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los escolares, incluso de cada escolar, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea.

En cada tarea docente hay un contenido a asimilar, una habilidad a desarrollar. El método, en la tarea, es el modo en que lleva a cabo cada escolar la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación se especifica si ejecutó correctamente la tarea, pudiendo ésta calificarse o no.

En la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica. Sin embargo, en nuestro análisis partimos del criterio de que si la individualización se utiliza en función del colectivo, entonces es positiva y además factible de lograr.

En la tarea, el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada escolar y a ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

El desarrollo de una tarea no garantiza el dominio por el escolar de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas.

En la tarea docente está presente la contradicción fundamental del proceso: entre el objetivo y el método. La tarea docente por su carácter elemental personifica el objetivo, es decir, cada escolar puede escoger tareas distintas para acercarse a un mismo objetivo.

La explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el escolar, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes. En consecuencia, el proceso docente-educativo es una serie sucesiva de tareas docentes. La clase, el tema se estructura en sistemas más complejos conformados por tareas docentes. La ejecución continua de tareas es ir instruyendo y educando al estudiante.

El método como estructura del proceso es en realidad el orden y la organización de las tareas. La sucesión sistémica de tareas, es el proceso; su orden, su método.

En la tarea está presente no sólo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira.

Así, por ejemplo, un escolar, con el ánimo de dominar una habilidad, aprecia que el problema que escogió para resolver es muy complejo y selecciona otro más sencillo, cuya solución le posibilita regresar y resolver el inicial ahora mejor preparado. Por esa razón dijimos que en la tarea el objetivo se personifica.

La habilidad a formar es la misma en cada tarea docente. No es que una tarea docente forme una operación y otra tarea una segunda operación y que el conjunto de tareas integre las operaciones. De lo que se trata es que la habilidad, el todo o conjunto de operaciones se aplica en reiteradas ocasiones en una serie sucesiva de tareas cada vez más compleja pero cuya esencia, su lógica de solución, es la misma. Esto no excluye que para el dominio de una operación compleja se pueden dedicar un conjunto aparte de tareas. Sin embargo, valdría la pena analizar si ya por ese hecho no se convierte en una habilidad en si misma que haya que estudiar con su propia personalidad. En fin que en la relación (dialéctica) entre el objetivo, y las tareas, la condición de uno y otra es relativa y depende de su significación en el proceso de aprendizaje.

Por último, hay que destacar que, mediante el cumplimiento de las tareas docentes el escolar se instruye y se educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye tanto a la instrucción como a la educación.

Las tareas dado el carácter que el orientador (familia, maestro, guía) le de constituyen una vía efectiva para desarrollar valores, pues sus potencialidades intrínsecas son ilimitadas.

En la concepción de la implementación de las tareas se partió de un análisis estratégico que permitió conocer las posibilidades del entorno para aplicarlas.

En la interrelación **sujeto – objeto**, el escolar interactúa con el contenido del aprendizaje, lo observa, describe, analiza, reflexiona o simplemente trata de

reproducir, cumple las exigencias para las que esté preparado y las que se le exijan. La tarea docente puede ser portadora de las exigencias que, si las cumple, le permiten lograr un aprendizaje que no sea sólo reproductivo, le garantiza un mayor éxito y estimula su interés.

En esta interrelación **sujeto – sujeto**, se abren múltiples posibilidades para el traslado de los procedimientos de unos a otros, para que se produzca la ayuda de uno a otro, para propiciar que encuentre el error cometido en la tarea y lo rectifiquen, para saber como piensan, como se comportan, como actúan ante los demás. Este momento tiene un importante significado para la labor educativa, instructiva y desarrolladora.

En esta interrelación el escolar como sujeto activo actúa de forma protagónica con participación creadora y transformadora, la tarea docente debe conducir a la reflexión a la movilización de los procesos; cognitivos, afectivos, conductuales y volitivos.

## **2.2 ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

Para este análisis se utilizó la matriz DAFO como herramienta de análisis cualitativo que sintetiza la información relativa a las **fortalezas** y **debilidades internas** al objeto de estudio, confrontándose estas con las **amenazas** y **oportunidades** que ofrece el entorno.

También seguimos a Alexis Codina Jiménez quien plantea que la dirección estratégica es una de las habilidades que deben dominar los directivos para lograr sus objetivos con la mayor efectividad posible. Esto permite ver la necesidad de trabajar bajo ese enfoque para poder elaborar planes de acción. En nuestro trabajo lo utilizamos para la determinación de las actividades, que se traduzcan en resultados concretos.

El trabajo de González Lastre y coautores permitió aplicar distintos instrumentos (matrices) para valorar la importancia de los diferentes factores (internos y externos) y establecer su correlación, así como en todo el proceso de generación de las principales acciones a seguir.

En coherencia con la lógica se debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su entorno, es importante identificar y medir los puntos fuertes y débiles

(competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas), las oportunidades y amenazas de la organización. Para la ejecución de este paso utilizamos la Matriz de Evaluación de los Factores Internos (MEFI) y la Matriz de Evaluación de los Factores Externos (MEFE), ver tablas 1 y 2.

**FORTALEZA:** condición existente en el interior del sistema que planifica, que favorece el logro de los objetivos trazados.

**DEBILIDAD:** condición existente en el interior del sistema que planifica, que, de no controlarse, puede actuar oponiéndose al logro de los objetivos trazados.

**OPORTUNIDAD:** condición existente en el contexto donde se desarrolla el sistema que planifica, y que de utilizarse, puede favorecer el logro de los objetivos trazados.

**AMENAZA:** condición existente en el contexto donde se desarrolla el sistema que planifica, y que de no enfrentarse, puede actuar oponiéndose al logro de los objetivos trazados.

Para la elaboración de las matrices realizan los siguientes 5 pasos.

Hacer un listado de los factores internos claves (entre 5 – 20).

¿Cuál es la importancia relativa de cada factor en función del desempeño global de la organización?. Distribuir 100 puntos entre los factores considerando para ello la medida o proporción en que influye este factor en el logro de la meta deseada.

Asignar una clasificación desde 1 hasta 4 según el siguiente criterio:

Fortalezas más importantes 4 y a las menos importantes 3.

Debilidades menos importantes 2 y las más importantes 1.

1. Situación más desfavorable.
2. Situación desfavorable.
3. Situación favorable.
4. Situación más favorable.
5. Multiplicar la ponderación por la clasificación y obtener un resultado ponderado para cada factor. Expresa la influencia de cada factor en la organización.
6. Sumar todos los resultados ponderados obtenidos en el paso 4, obteniendo un resultado total ponderado.

Si el resultado total ponderado es mayor a 250, muestra una organización con una fuerte posición interna donde predominan las fortalezas. Los valores menores de 250, indican una organización con una débil posición interna donde prevalecen las amenazas.

Los resultados del diagnóstico permitieron identificar las fortalezas y debilidades de estos escolares. Mediante el sondeo de opiniones realizado se conocieron las principales amenazas y oportunidades que pueden favorecer u obstaculizar esta actividad. La valoración del papel de cada uno de los factores y su cruzamiento mediante la matriz DAFO posibilitó determinar las principales estrategias de trabajo en las cuales debe enfocarse el proyecto de intervención que se decida aplicar.

### **Fortalezas**

1. Son personas que están insertadas a un grupo social (grupo clase).
2. Los grupos clases cuentan con maestros y guías capacitados en la labor docente.
3. Pertenencia de los escolares a la organización de pioneros.
4. Disponen del tiempo adecuado para realizar las tareas (horarios docentes y tiempo extradocente).
5. Están en condiciones somáticas y psicológicas para asimilar los contenidos de las tareas.

### **Debilidades**

1. Algunos de los escolares muestran poco desarrollo del pensamiento divergente.
2. No todos participan en las actividades que se convocan.
3. Tendencia al individualismo en algunos escolares.
4. Desarrollo de las actividades educativas de manera formal.
5. El grupo de trabajo no es funcional, es decir, no están socializados.
6. Disposición desfavorable hacia las actividades declaradas.

**Tabla No. 1 Matriz de evaluación de factores internos.**

MEFI				
	Factores Internos	Ponderación	Clasificación	Resultado
<b>FORTALEZAS</b>				
F1	Son personas que están insertadas a un grupo social (grupo clase).	13	4	52
F2	Los grupos clases cuentan con maestros y guías capacitados en la labor docente.	12	4	48
F3	Pertenencia de los escolares a la organización de pioneros.	10	3	30
F4	Disponen del tiempo adecuado para realizar las tareas (horarios docentes y tiempo extradocente).	10	3	30
F5	Están en condiciones somáticas y psicológicas para asimilar los contenidos de las tareas.	9	3	27
<b>DEBILIDADES</b>				
D1	Algunos de los escolares muestran poco desarrollo del pensamiento divergente.	14	2	28
D2	No todos participan en las actividades que se convocan.	10	1	10
D3	Tendencia al individualismo en algunos escolares.	8	2	16
D4	Desarrollo de las actividades educativas de forma formal.	5	1	5
D5	El grupo de trabajo no es funcional, es decir, no están socializados.	4	2	8
D6	Disposición desfavorable hacia las actividades declaradas.	5	2	10
	Totales	100		264

La suma de los resultados ponderados de la Matriz MEFI, está por encima de 250 indicando que la organización presenta una situación interna favorable, destacándose entre las **fortalezas** factores como:

- Son personas que están insertadas a un grupo social (grupo clase).
- Los grupos clases cuentan con maestros y guías capacitados en la labor docente.
- Pertenencia de los escolares a la organización de pioneros.

**Entre las debilidades** más importantes se presentan:

- Algunos de los escolares muestran poco desarrollo del pensamiento divergente.
- Tendencia al individualismo en algunos escolares.
- Disposición desfavorable hacia las actividades declaradas.

#### **Oportunidades**

1. Existen un programa de estudio por asignatura con sus indicaciones metodológicas.
2. Proceso de superación continúa por parte de los maestros que imparten la docencia.
3. Se dispone de un escenario (aulas, casas y espacios especializados) con las condiciones adecuadas para la realización de las tareas.
4. Cohesión de los colectivos pedagógicos.
5. Existencia de murales y rincones en el centro de estudio.
6. Existen los medios necesarios para desarrollar las actividades.

#### **Amenazas**

1. La programación televisiva.
2. Los videos juegos.



**Tabla No 2 Matriz de evaluación de factores externos.**

MEFE				
	Factores Externos	Ponderación	Clasificación	Resultado
<b>Oportunidades</b>				
O1	Existe un programa de estudio por asignatura con sus indicaciones metodológicas.	12	4	48
O2	Proceso de superación continúa por parte de los maestros que imparten la docencia.	11	4	44
O3	Se dispone de un escenario (aulas, casas y espacios especializados) con las condiciones adecuadas para la realización de las tareas.	10	3	30
O4	Cohesión de los colectivos pedagógicos.	12	3	36
O5	Existencia de murales y rincones en el centro de estudio.	10	3	30
O6	Existen los medios necesarios para desarrollar las actividades.	8	3	24
<b>Amenazas</b>				
A1	La programación televisiva.	20	1	20
A2	Los videos juegos.	17	2	34
	<b>Totales</b>	<b>100</b>		<b>266</b>

La suma de los resultados ponderados de la Matriz MEFE está por encima de 250 lo que indica que la situación externa tiende a ser favorable, donde las **oportunidades** que predominan son:

- Existen un programa de estudio por asignatura con sus indicaciones metodológicas.
- Proceso de superación continua por parte de los maestros que imparten la docencia.
- Se dispone de un escenario (aulas, casas y espacios especializados) con las condiciones adecuadas para la realización de las tareas.

- Cohesión de los colectivos pedagógicos.

Por otro lado, la amenaza que más sobresale es:

- Los videos juegos.

### **Matriz DAFO**

En su elaboración se realiza una tabla de tres filas con tres columnas donde se listan, en las filas, las fortalezas y las debilidades; mientras que en las columnas, las oportunidades y las amenazas. Luego en los cuadrantes del centro se cazan los factores que lleven a posibles acciones.

**Alternativa "FO":** Alternativa de solución a un problema determinado, que aprovecha a la vez las fuerzas positivas del sistema (**Fortalezas**) y del medio (**Oportunidades**).

**Alternativa "FA":** Alternativa de solución a un problema determinado, que aprovecha las fuerzas positivas del sistema (**Fortalezas**), para neutralizar las fuerzas negativas del medio (**Amenazas**).

**Alternativa "DO":** Alternativa de solución a un problema determinado, que trata de neutralizar fuerzas negativas pertenecientes al sistema (**Debilidades**), aprovechando las fuerzas favorables del medio exterior (**Oportunidades**).

**Alternativa "DA":** Alternativa de solución a un problema determinado, que trata, con una acción determinada, neutralizar las fuerzas negativas que actúan tanto dentro como fuera del sistema.

**Alternativa "DOFA":** Alternativa de solución a un problema determinado, donde se combinan más de dos fuerzas, positivas o negativas, internas o externas.

El desarrollo práctico de la matriz se completa analizando de forma aislada cada cuadrante. Es decir, si se elige el primero (1-1...Puntos Fuertes-Amenazas ) se tendrán que identificar cada uno de los puntos fuertes que la organización en cuestión tiene y cada una de las amenazas que posee del exterior, de forma que cada intersección deberá ser analizada para estudiar las consecuencias y las acciones que de dicha situación puedan derivarse.

En la evaluación cuantitativa emplearemos el **modelo de la ponderación** para estimar la correlación existente entre los puntos, utilizando los siguientes valores:

**0** – no existe correlación

**2** – correlación baja

**6 – correlación media**

**10 – correlación alta**

Las preguntas realizadas han sido:

- ¿Si potenciamos las Fortalezas se pueden aprovechar mejor las Oportunidades?
- ¿Si potenciamos las Fortalezas se pueden contrarrestar mejor las Amenazas?
- ¿Si superamos las Debilidades se pueden aprovechar mejor las Oportunidades?
- ¿Si superamos las Debilidades se pueden contrarrestar mejor las Amenazas?

Tabla No. 3 Matriz.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	Subtotal	A1	A2	Subtotal	Total
F1	6	10	6	10	6	6	44	0	0	0	44
F2	2	10	10	10	6	2	40	10	10	20	60
F3	10	10	10	10	6	2	48	2	2	4	52
F4	6	6	10	10	6	2	40	0	0	0	40
F5	10	2	2	2	2	2	20	6	6	12	32
SubTotal	34	38	38	42	26	14	192	18	18	36	228
D1	6	0	6	0	0	0	12	6	6	12	24
D2	2	0	2	0	0	0	4	6	2	8	12
D3	0	0	6	0	0	0	6	6	6	12	18
D4	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
D5	6	0	0	0	0	0	6	6	6	12	18
D6	10	0	6	0	0	0	16	10	10	20	36
SubTotal	26	0	20	0	0	0	46	34	30	64	110
Total	60	38	58	42	26	14	238	46	42	100	330

Del análisis se observa:

El cuadrante más valorado es el 1, por lo que una adecuada combinación de fortalezas y oportunidades puede retribuir resultados significativos. Es decir, la estrategia global para el proyecto de intervención de los escolares del quinto grado responderá a una acción ofensiva, basada en potenciar las fortalezas aprovechando las oportunidades.

El cruce de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas revela que las fortalezas tienen mayor peso que las debilidades (228 frente a 110) y que las oportunidades tienen mayor fuerza que las amenazas (238 frente a 100).

El punto interno más importante es la F2 (60):

Los grupos clases cuentan con maestros y guías capacitados en la labor docente.

Los elementos externos más importantes son la O1 (60): y el O3 (58):

Existe un programa de estudio por asignatura con sus indicaciones metodológicas,

Se dispone de un escenario (aulas, casas y espacios especializados) con las condiciones adecuadas para la realización de las tareas.

Los puntos internos menos valorados son D4 (2) y D2 (12):

Desarrollo de las actividades educativas de manera formal.

No todos participan en las actividades que se convocan.

El elemento externo menos valorado es la O6 (14):

Existen los medios necesarios para desarrollar las actividades.

### **Fortalezas y oportunidades**

Las fortalezas que más refuerzan las oportunidades son F3 (48) y F1 (44):

Pertenencia de los escolares a la organización de pioneros.

Son personas que están insertadas a un grupo social (grupo clase).

Las oportunidades que más pueden aprovecharse con estas fortalezas son:

O2 (38) Proceso de superación continua por parte de los maestros que imparten la docencia.

O3 (38) Se dispone de un escenario (aulas, casas y espacios especializados) con las condiciones adecuadas para la realización de las tareas.

O4 (42) Cohesión de los colectivos pedagógicos.

### **Fortalezas y amenazas**

La fortaleza que puede contrarrestar más a las amenazas es:

F2 (20) Los grupos clases cuentan con maestros y guías capacitados en la labor docente.

### **Debilidades y oportunidades**

Las debilidades que menos se atenúan con las oportunidades son:

D2 (4) No todos participan en las actividades que se convocan.

D4 (2) Desarrollo de las actividades educativas de forma formal.

**Las oportunidades que más atenúan a las debilidades son:**

O1 Existe un programa de estudio por asignatura con sus indicaciones metodológicas.

O3 Se dispone de un escenario (aulas, casas y espacios especializados) con las condiciones adecuadas para la realización de las tareas.

**Debilidades y amenazas**

Las debilidades más afectadas con las amenazas son:

D2 (8) No todos participan en las actividades que se convocan.

D4 (0) Desarrollo de las actividades educativas de forma formal.

La amenaza que más afecta a las debilidades es:

A1 La programación televisiva.

Para el escenario de actuación se debe tener en cuenta:

Reforzar las motivaciones.

Intercambiar con los escolares más motivados para que apoyen.

Reforzar el apoyo de las instituciones del centro.

Lograr los medios necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades programadas.

Utilización de murales y otros medios de propaganda del centro.

A partir de este análisis y los elementos aportados por él, es posible darle salida mediante tareas docentes para lograr la finalidad de la investigación.

## **2.3 PROPUESTA DE TAREAS**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La educación es un elemento de la práctica social y como tal es un proceso de formación y desarrollo del hombre para su inserción en determinadas relaciones sociales. Como proceso de enseñanza aprendizaje institucionalizado, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones. Ello permite comprender a la educación como un proceso de socialización, condicionado históricamente en el que se fusionan en la labor educativa; la escuela, la familia y la comunidad.

Los valores son susceptibles de ser educados y formados en un ambiente determinado, estos no nacen con el hombre, aunque pueden existir ciertos predeterminantes condicionados genéticamente, los valores se forman por la interacción de varios factores que inciden en el hombre a lo largo de su desarrollo.

La escuela como institución está predeterminada a favorecer mediante actividades de interés y acorde a las necesidades de los escolares la formación del hombre. Es aquí donde las tareas docentes se insertan, concebidas a partir de las motivaciones de los escolares, con novedad, creatividad y participación.

### **OBJETIVOS**

- Lograr la participación activa y creadora de los escolares del quinto grado de la escuela primaria Nelson Ramírez Portelles.
- Posibilitar la resolución de problemas en torno a la solidaridad.
- Involucrar al colectivo pedagógico en la implementación y control de la propuesta de tareas docentes.
- Accionar para que se integren los diferentes factores e instituciones de la escuela en la solución de algunas tareas.
- Propiciar una comunicación adecuada entre educadores y educandos.
- Estimular el desarrollo de las relaciones interpersonales intragrupo y extragrupo de los escolares.

### **MÉTODOS**

Los métodos que se utilizan para el reforzamiento del valor solidaridad son seleccionados a partir de la función que ellos pueden desempeñar como socializadores e interventivos, poniendo como centro al ser humano. Dentro de ellos:

- Métodos problémicos.
- Elaboración conjunta.
- El diálogo.
- La observación.
- La comparación.
- La exposición.
- El debate.
- La valoración.

- La mediación de conflictos.
- La demostración.
- Dinámica grupal.

**Para la implementación de las tareas se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones metodológicas:**

1. Conocer el estado de predisposición psíquica y física de los escolares para la realización de la tarea.
2. Determinar mediante intervenciones rápidas el valor connotativo que le dan a la tarea a realizar, después de esta ser explicada.
3. Aplicar las tareas en relación directa con las posibilidades reales de los escolares.
4. Lograr la participación activa y creativa de los escolares en la concepción y aplicación de las tareas. Para lo cual se debe considerar:
  - Disposición a participar en las tareas.
  - Disposición a ocupar responsabilidades.
  - Participación en las tareas.
  - Cumplimiento de los deberes.
  - Disciplina.
  - Sentido de pertenencia.
  - Libertad de elección consciente.
  - Resultados favorables.
  - Aprovechar las potencialidades formativas que tiene la comunidad donde está enclavada la escuela.
  - Explicar exhaustivamente el contenido y objetivo de la tarea docente a desarrollar por los escolares.

**CONCEPCIÓN:** las tareas no son patrimonio de una asignatura en particular, ellas entran como ejes transversales dentro del plan de estudio para el grado.

#### **Descripción de las tareas**

1. Redactar composiciones con los títulos. Un título por vez.
  - “Mis mejores amigos”

- "La solidaridad"
- "Los desamparados"
- "Los desastres naturales"
- "Mi cumpleaños"

El maestro selecciona al azar a algunos escolares que lean su composición y la someta a valoración por parte de los compañeros. Se seleccionan las mejores para ponerlas en la biblioteca de la escuela o en un mural.

2. Formar equipos para distribuir las siguientes tareas. Se le explica a los escolares que los mejores resultados serán enviados a un círculo infantil.

- Dibujar imágenes (puede ser libre).
- Elaborar juguetes de cartón, papel, poliespuma u otro material disponible.
- Elaborar tarjetas de felicitación.

Se debe organizar un debate sobre la base de la pregunta ¿Qué importancia tiene la tarea desarrollada?

3. Organizar visitas a casas de personas de la tercera edad, con algún presente ideado por los escolares. Se pueden formar equipos. Hacer una redacción con el siguiente tema "La visita a los abuelos".

4. Propiciar debates sobre programas televisivos en los cuales se advierta la individualidad y el colectivismo.

5. Hacer valoraciones críticas de lectura seleccionadas por el maestro o por los propios escolares sobre las manifestaciones que en ellas se reflejan.

6. Identificar a través de los hechos que se planteen la personalidad de Ernesto (Che) Guevara de la Serna u otra personalidad solidaria puede ser Henry Reeve, Máximo Gómez.

Tema: Un solidario ejemplar.

El maestro le dará lectura a los hechos o acciones en que participó.

- Vino a Cuba junto a Fidel en la expedición del Granma.
- Luchó por la libertad de los países latinoamericanos.
- A pesar de su enfermedad ayudaba a sus compañeros de la guerrilla.



- En los momentos más difíciles de la guerra compartía sus alimentos con sus compañeros.
- Trataba a todos por igual.
- Realizó actividades de apoyo a otros pueblos.
- Sacrificó su vida por el bienestar de los demás.

El escolar que logre reconocerlo será el ganador.

Luego partiendo de estas características del personaje se hará un debate resaltando la solidaridad de los cubanos.

## **2.4 JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR SOLIDARIDAD.**

Con el objetivo de desarrollar el valor solidaridad y como alternativa a las tareas planteadas para las clases de educación física se plantean juegos cooperativos, los cuales fueron sometidos al criterio de expertos para determinar si eran pertinentes o no.

Todos los juegos deben aportar importantes elementos constructivos a la personalidad del escolar. Se puede lograr que este adquiera cierta familiaridad con el éxito, que desarrollará en él un sentimiento de actitud y seguridad. Los juegos deben enseñarlos a resolver sus problemas para crear una sensación de autosuficiencia interna que lo libere de toda ansiedad, además de brindarle oportunidades para que manifieste su talento. Ha de enseñarlos a considerar objetivamente su propia persona y sus problemas, es decir, hacerle comprender que es miembro de un mundo muy grande que no gira precisamente en torno a él, de forma que vea los problemas en su verdadera perspectiva.

Los juegos pueden ser utilizados en todas las partes de la clase de Educación Física. Cada uno tiene su objetivo fundamental, en la parte inicial se prepara al organismo para las cargas físicas que recibirá posteriormente, aquí se pueden emplear juegos motivacionales y dinámicos, los cuales al ser empleados estimulan todas las partes del cuerpo, acondicionando todas las articulaciones y planos musculares; estos juegos pueden sustituir a los ejercicios del calentamiento. La otra parte de la clase que sigue es la principal, donde se realizan los objetivos de la

clase, aquí trabajamos las capacidades físicas y las habilidades motrices. En este caso también se emplean juegos, en dependencia del objetivo y las características de los juegos para cada caso.

En la investigación que se presenta no se utilizan estos juegos en la parte final dado el objetivo de las tareas.

Por su parte los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Estos juegos tienen facultades intrínsecas que explotadas convenientemente constituyen vías efectivas para reforzar los valores y particularmente la solidaridad, pues la cooperación implica, refuerzo, apoyo, colaboración, asociación, contribución.

#### **Aplicación del método criterio de expertos para la evaluación de la pertinencia de cada uno de los juegos aplicados.**

Dentro de los métodos de experto se utilizó el Delphi para conocer si era pertinente aplicar los juegos seleccionados.

Desde la fecha en que se hizo público este método, 1964, existe un incremento sustancial en su aplicación para respaldar aportes científicos. Lo esencial del método es la búsqueda de consenso entre los especialistas de una rama de la ciencia a partir de la organización de un diálogo individual y secreto respecto a una propuesta hecha por uno o más investigadores. El método posee múltiples ventajas dentro de los métodos subjetivos de pronóstico. Su confiabilidad radica en que fomenta la creatividad, garantiza la libertad de opiniones sobre la base del anonimato y la confidencialidad y permite valorar alternativas de decisiones sin incentivar conflictos entre los expertos.

Probablemente la desventaja más evidente del método sea su extendido tiempo de aplicación y posteriormente los voluminosos cálculos matemáticos que hay que

realizar, con el objetivo de obtener el consenso de un grupo de expertos respecto a la utilización de los juegos cooperativos en grupos de escolares del quinto grado de la enseñanza primaria.

Además de tener en cuenta en la selección de los expertos, indicadores como: los años de experiencia profesional asociados a la cultura física, la experiencia científicas, el cargo ocupacional y el prestigio laboral, se valoró también el coeficiente de competencia (k) de cada uno de los posibles expertos.

Dicho coeficiente, es el resultado de la suma de los coeficientes de conocimiento (Kc) y de argumentación (Ka), divididos por dos:  $K = (Kc + Ka)/2$ .

Para conocer los coeficientes de conocimiento y argumentación de los 44 expertos, se les suministró un cuestionario:

Autovaloración del Experto.

Coeficiente de conocimiento (Kc).

Compañero (a):

con el objetivo de seleccionar a los compañeros más capaces para aprobar la efectividad de un grupo de juegos cooperativos para ser aplicados a escolares del quinto grado, le solicitamos marque en la siguiente escala el punto que a su criterio se corresponde con el grado suyo de competencia. la escala es de 0 a 10, en la cual el 0 representa el experto con insuficientes conocimientos, y el 10 al que posee amplios conocimientos sobre el tema. Le solicitamos sea lo más justo posible en su autovaloración. Muchas gracias por su atención.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Coeficiente de argumentación (Ka).

Con el objetivo de seleccionar a los compañeros más capaces para aprobar la efectividad de un grupo de juegos cooperativos para ser aplicados a escolares del quinto grado de la enseñanza primaria, le solicitamos marque en el siguiente cuadro el grado de influencia (alto, medio, bajo) que usted tiene en sus criterios respecto a cada una de las fuentes de argumentación expuestas. Le solicitamos sea lo más justo posible en su autovaloración. Muchas gracias por su atención.

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia respecto a cada una de las fuentes de argumentación.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teórico realizado por usted.	0.3	0.2	0.1
Su propia experiencia.	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales.	0.05	0.05	0.05
Trabajos de autores extranjeros.	0.05	0.05	0.05
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0.05	0.05	0.05
Su propia intuición.	0.05	0.05	0.05

Los números que aparecen en las celdas son valores estándar para el cálculo del coeficiente de argumentación, a partir de donde el experto marca en cada una de las seis fuentes de argumentación.

Finalizada esta etapa del método se seleccionan los 32 expertos con más alto coeficiente de competencia y atendiendo a los indicadores profesionales ya mencionados.

### **Relación de expertos seleccionados para la evaluación del Modelo.**

Expertos	Kc	Ka	Total	K	alto, medio, bajo	Expertos	Kc	Ka	Total	K	alto, medio, bajo
1	0.8	0.9	1.7	0.85	A	17	0.8	0.9	1.7	0.85	A
2	0.8	0.9	1.7	0.85	A	18	0.9	0.9	1.8	0.90	A
3	0.7	0.9	1.6	0.80	A	19	0.9	1.0	1.9	0.95	A
4	0.8	0.9	1.7	0.85	A	20	0.8	0.9	1.7	0.85	A
5	0.8	0.9	1.7	0.85	A	21	0.8	0.8	1.6	0.80	A
6	0.9	1.0	1.9	0.95	A	22	0.8	0.8	1.6	0.80	A
7	0.9	0.9	1.8	0.90	A	23	0.7	1.0	1.7	0.85	A
8	0.9	0.9	1.8	0.90	A	24	0.7	0.9	1.6	0.80	A
9	0.9	0.9	1.8	0.90	A	25	0.8	0.8	1.6	0.80	A
10	1.0	1.0	2.0	1.0	A	26	0.8	0.8	1.6	0.80	A

11	0.8	0.9	1.7	0.85	A	27	0.7	0.8	1.5	0.75	M
12	0.8	0.9	1.7	0.85	A	28	0.7	0.9	1.6	0.80	A
13	0.8	0.9	1.7	0.85	A	29	0.8	0.8	1.6	0.80	A
14	0.8	0.9	1.7	0.85	A	30	0.7	0.9	1.6	0.80	A
15	0.8	0.8	1.6	0.80	A	31	0.8	0.7	1.5	0.75	M
16	0.8	0.9	1.7	0.85	A	32	0.8	1.0	1.80	0.90	A

Entre los datos más sobresalientes de los expertos seleccionados están los siguientes:

Máster en Ciencias relacionadas con la Cultura Física.

Licenciados en Cultura Física.

Metodólogos de Cultura Física.

Todos con más de 15 años de experiencia en la Cultura Física.

El trabajo con estos expertos consistió en la realización de una ronda en la que emitieron sus juicios críticos en torno a los juegos cooperativos, los cuales se le expuso en un cuestionario.

### **Encuesta a los expertos**

Objetivo: Proyectar el coeficiente de los expertos seleccionados para la aprobación de un grupo de juegos cooperativos para ser aplicados a escolares del quinto grado de la enseñanza primaria, a partir de sus críticas, recomendaciones y sugerencias.

A continuación le presentamos la propuesta, con el propósito de conocer su opinión acerca de la misma.

Señale, a su juicio, qué aspectos de los juegos deben ser eliminados o modificados.

¿Considera necesario añadir otros juegos?

¿Cree pertinente cambiar el sentido de algunos juegos?

Le agradecería la posibilidad de emitir sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de la propuesta.

Juegos	C1	C2	C3	C4	C5
Juego 1					
Juego 2					
Juego 3					
Juego 13					

**C1: muy de acuerdo; C2: bastante de acuerdo; C3: de acuerdo; C4: poco de acuerdo; C5: nada de acuerdo.**

Posteriormente se construyó la matriz de frecuencias relativas acumuladas (probabilidades), para lo cual se divide el valor que aparece en cada celda entre el número de expertos (32).

<b>TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA</b>						
TABLA 4						
JUEGOS	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
C 1	28	2	2	0	0	32
C 2	30	2	0	0	0	32
C 3	32	0	0	0	0	32
C 4	22	7	3	0	0	32
C 5	27	4	1	0	0	32
C 6	29	2	1	0	0	32
C 7	27	3	2	0	0	32
C 8	28	1	3	0	0	32
C 9	28	2	1	1	0	32
C 10	25	4	3	0	0	32
C 11	23	4	5	0	0	32
C 12	24	6	2	0	0	32
C 13	26	4	2	0	0	32

Leyenda: MA, Muy de acuerdo; BA, Bastante de Acuerdo; A, De Acuerdo; PA, Poco de acuerdo; NA, No de acuerdo.

TABLA 5	TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA				
	MA	BA	A	PA	NA
C 1	28	30	32	32	32
C 2	30	32	32	32	32
C 3	32	32	32	32	32
C 4	22	29	32	32	32
C 5	27	31	32	32	32
C 6	29	31	32	32	32
C 7	27	30	32	32	32
C 8	28	29	32	32	32
C 9	28	30	31	32	32
C 10	25	29	32	32	32
C 11	23	27	32	32	32
C 12	24	30	32	32	32
C 13	26	30	32	32	32

Leyenda: MA, Muy de acuerdo; BA, Bastante de Acuerdo; A, De Acuerdo; PA, Poco de acuerdo; NA, No de acuerdo.

TABLA 6	Tabla del inverso de las frecuencias absolutas acumuladas			
	JUEGOS	MA	BA	A
C 1	0,875	0,9375	1	1
C 2	0,938	1	1	1
C 3	1	1	1	1
C 4	0,688	0,9063	1	1
C 5	0,844	0,9688	1	1
C 6	0,906	0,9688	1	1
C 7	0,844	0,9375	1	1
C 8	0,875	0,9063	1	1
C 9	0,875	0,9375	0,969	1
C 10	0,781	0,9063	1	1
C 11	0,719	0,8438	1	1
C 12	0,75	0,9375	1	1
C 13	0,813	0,9375	1	1

Por último, se establecieron los puntos de corte según se muestra. Los valores de N-P, uno a uno, se comparan con los puntos de corte para ver la categoría que les corresponde a cada una de las presentadas a los expertos.

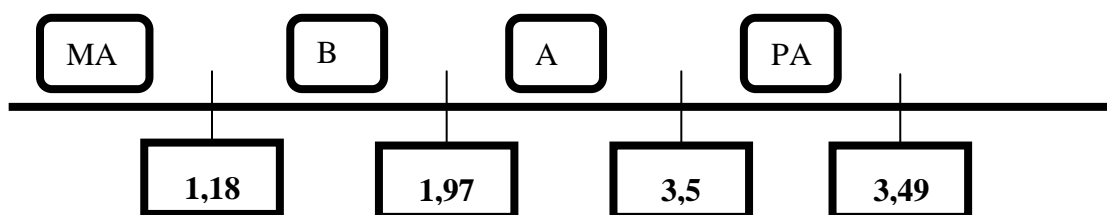


Matriz de valores de abscisas:

TABLA 7	Tabla de determinación de los puntos de corte							Categoría
Juegos	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio	N - Prom.	
C 1	1,15	1,53	3,49	3,5	9,66	2,42	0,11	MA
C 2	1,53	3,49	3,49	3,5	12	3	-0,47	MA
C 3	3,49	3,49	3,49	3,5	13,96	3,49	-0,96	MA
C 4	0,49	1,32	3,49	3,5	8,79	2,2	0,33	MA
C 5	1,01	1,86	3,49	3,5	9,85	2,46	0,07	MA
C 6	1,32	1,86	3,49	3,5	10,16	2,54	-0,01	MA
C 7	1,01	1,53	3,49	3,5	9,52	2,38	0,15	MA
C 8	1,15	1,32	3,49	3,5	9,45	2,36	0,17	MA
C 9	1,86	3,49	3,49	3,5	12,33	3,08	-0,55	MA
C 10	0,78	1,32	3,49	3,5	9,08	2,27	0,26	MA
C 11	0,58	1,01	3,49	3,5	8,57	2,14	0,39	MA
C 12	0,67	1,53	3,49	3,5	9,18	2,3	0,23	MA
C 13	0,89	1,53	3,49	3,5	9,4	2,35	0,18	MA
Suma	18,93	31,5	55,8	56	162,1	40,5	-0,04	
Punto de corte	1,18	1,97	3,49	3,5			16	

Estos valores (uno por uno N-Prom.) se comparan con los puntos de corte y se determina en qué categoría evaluativa se encuentra cada aspecto sometido a consulta de los expertos.

Representación gráfica de los puntos de corte.



Por último, se establecieron los puntos de corte. Como puede observarse, todos los valores de N-P, están por debajo de 1,18, por lo que la categoría que se le puede

adjudicar a los juegos cooperativos es de “muy adecuadas”. Por lo que es pertinente aplicarlos con el objetivo propuesto.

## **PASOS METODOLOGICOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

Cada profesor debe de tener una imagen clara del juego que desarrollará a los escolares del quinto grado de la enseñanza primaria y con ello una representación exacta del contenido y objetivo que quiere lograr en la actividad física. La lógica estructura de los juegos, los motivos e intereses de los participantes, las circunstancias en las cuales se ve obligado a participar cada uno, exige que el profesor utilice los pasos metodológicos para el desarrollo de los juegos cooperativos y con ello garantizará lo siguiente:

- El dominio por parte de los escolares de quinto grado de la enseñanza primaria del contenido del juego.
- La relación armónica entre todos los jugadores.
- La participación activa de los practicantes.

### **Los pasos metodológicos son los siguientes:**

1. **Enunciado del juego:** dar a conocer el nombre del juego.
2. **Motivación y Explicación del juego:** se realizará inmediatamente después de la enunciación, consiste en la conversación o cuento que hace el profesor con el fin de interesar al practicante por la actividad, en ocasiones de una buena motivación dependerá el éxito del juego. Por otra parte la explicación debe ser comprensible, auxiliándose de los medios audiovisuales de los juegos, donde se expongan todas las acciones que se realizaran durante el juego.
3. **Organización:** en este caso se incluye lo concerniente a la distribución de los participantes, esto se realizará de la forma que el profesor lo tenga planificado teniendo en cuenta sus necesidades y su objetivo propuesto para el juego.
4. **Entrega de los materiales:** consiste en repartir en ese momento los materiales necesarios para realizar el juego.
5. **Demostración:** en este paso se explicará el juego de forma práctica, por parte del profesor.

6. **Práctica inicial del juego:** una vez que se haya demostrado el juego se realizará una pequeña práctica por parte de los practicantes a la señal del profesor, esto puede ser con todo el colectivo o solo por una parte de él, como lo disponga el profesor. Esto ayudará a reafirmar el aprendizaje del juego y a evacuar las dudas que hayan quedado con la explicación y la demostración.

7. **Explicación de las reglas:** esta se realizará durante la ejecución práctica del juego, en la cual se expondrán los deberes y derechos que tienen los jugadores durante el juego. Se hará énfasis en el cumplimiento de ellas por parte de los participantes, para lograr el éxito de la actividad.

8. **Desarrollo:** consiste en la ejecución del juego hasta llegar a su resultado final, no se podrá comenzar hasta que todos los participantes hayan comprendido.

9. **Variantes:** después que haya concluido el juego, el profesor puede realizar variantes de ese juego o dejar que sea por parte de los escolares del quinto grado en dependencia de sus motivaciones y gustos.

10. **Evaluación:** aquí se evaluarán los resultados obtenidos en el juego, partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio de la actividad.

Estos pasos metodológicos se llevarán a cabo para los juegos que se imparten en la parte principal de la clase. En el caso de la parte inicial y final, proponemos los siguientes pasos:

1. **Enunciado del juego y Explicación:** dar a conocer el nombre del juego, e inmediatamente después explicar en que consiste el juego de una forma comprensible y asequible para todos, auxiliándose de los medios audiovisuales de los juegos, donde se expongan todas las acciones a realizar durante el mismo.

2. **Organización:** en este caso se incluye lo concerniente a la distribución de los participantes, esto se realizará de la forma que el profesor lo tenga planificado teniendo en cuenta sus necesidades y su objetivo propuesto para el juego.

3. **Demostración y explicación de las reglas:** en este paso se explicará el juego de forma práctica, por parte del profesor y además se expondrán los deberes y derechos que tienen los jugadores durante el juego. Se hará énfasis en el cumplimiento de ellas por parte de los participantes, para lograr el éxito de la actividad.

4. **Desarrollo:** consiste en la ejecución del juego hasta llegar a su resultado final, no se podrá comenzar hasta que todos los participantes hayan comprendido.

Para la adecuación de las cargas físicas en los juegos se debe tener en cuenta:

El numero de participantes.

La dimensión del terreno (área).

La función de los jugadores.

## **JUEGOS COOPERATIVOS**

### **Descripción de los juegos**

**1.NOMBRE:** Adivine qué.

**TIPO:** Dramatizado.

**MATERIALES:** no se precisa.

**ORGANIZACIÓN:** en 2 equipos.

**DESARROLLO:** el equipo #1 previo acuerdo de sus integrantes, selecciona el título de una película. Después de haberse puesto de acuerdo, este equipo selecciona a un integrante del equipo #2, el que tendrá que transmitirle el nombre a sus compañeros mediante señas y gestos corporales.

**REGLAS:** no se puede hablar por parte del compañero que transmite el nombre de la película. Se puede acordar señas con las manos para las conjunciones, preposiciones y artículo.

**VARIANTE:** Se puede cambiar el tema por nombres de libros, animales, ciudades u otro que los participantes acuerden.

**2. NOMBRE:** Relevé en aumento.

**TIPO:** Relevé.

**MATERIALES:** Conos o banderas.

**ORGANIZACIÓN:** 2 grupos formados en hileras.

**DESARROLLO:** Se forman 2 grupos formados en hileras tras la línea de salida. Salen los dos primeros (puede ser en marcha rápida) a darle la vuelta al cono para volver y tomar la mano al segundo compañero y realizar el mismo recorrido y así sucesivamente hasta coger la mano al último y realizar el mismo recorrido todos sus compañeros. La distancia a recorrer desde el punto de salida hasta el cono es de quince (15) metros.

**REGLAS:** no deben soltarse de las manos los jugadores. El grupo que se suelte de la mano tendrá que retornar al lugar de inicio.

**3. NOMBRE:** Izquierda – Izquierda, Derecha – Derecha.

**TIPO:** Motriz.

**MATERIALES:** ninguno.

**ORGANIZACIÓN:** 2 equipos en hileras.

**DESARROLLO:** Se organizan los 2 equipos en hileras, uno detrás del otro, cogidos del hombro de su compañero que se encuentra delante, mientras se dice:

**Izquierda – Izquierda** (levantamos la pierna izquierda dos veces al lado izquierdo).

**Derecha - Derecha** (levantamos la pierna derecha dos veces al lado derecho).

**Adelante** (da un paso hacia adelante).

**Atrás** (da un paso atrás).

**Un dos tres** (da tres pasos hacia adelante).

Se realiza la acción cantando la estrofa hasta llegar a la meta.

**REGLA:** No se podrán soltar las manos de los hombros de su compañero.

**4: NOMBRE:** Balón volador.

**TIPO:** Motriz.

**MATERIAL:** pelotas de Baloncesto.

**ORGANIZACIÓN:** en 2 hileras.

**DESARROLLO:** los equipos se formarán en 2 hileras, el balón lo tendrán los últimos integrantes sosteniéndolo con ambas manos por encima de la cabeza. A la voz del profesor se comienza a pasar el balón hacia el compañero que está inmediatamente delante, hasta llegar al primero el cual lo lanzará hacia el frente. Deben cambiarse las posiciones y las funciones de los jugadores, a voluntad de los jugadores.

**REGLA:** El balón debe pasarse por encima de la cabeza de uno en uno.

**Variante:** Los equipos pueden formarse en filas.

**5: NOMBRE:** Traslado en equipo.

**MATERIAL:** Banderas.

**TIPO:** Motriz.

**ORGANIZACIÓN:** En 2 hileras.

**DESARROLLO:** los equipos se formarán en hileras tras la línea de salida. Tomados de las manos, a la señal del profesor saldrán corriendo lo más rápido que puedan a darle la vuelta a las banderitas y regresarán a ocupar la formación inicial, donde toparán a la pareja de su equipo que le corresponde salir detrás.

**REGLA:** los participantes no podrán soltarse de las manos.

**6. NOMBRE:** Los Saltarines.

**MATERIAL:** sogas, saltímetros.

**TIPO:** Motriz.

**ORGANIZACIÓN:** en 2 hileras.

**DESARROLLO:** los subgrupos se formarán en hileras tras la línea de salida. Tomados de las manos a la señal del profesor saldrán corriendo, de dos en dos, a pasar un obstáculo que se encuentra a 30 centímetros de altura desde el piso. Regresarán a ocupar la formación inicial, donde toparán a la pareja de su equipo que le corresponderá salir detrás.

**REGLAS:** las parejas no se podrán soltar de las manos. Todos deben cooperar para ayudar a su pareja a pasar el obstáculo.

**7. NOMBRE:** Salto de campeones.

**TIPO:** Motriz.

**MATERIALES:** cinta métrica, pelotas de trapo u objetos de colores.

**ORGANIZACIÓN:** se organizarán los participantes en 2 equipos, en hileras.

**DESARROLLO:** el primer jugador de cada equipo saltará buscando la mayor longitud posible con un objeto en la mano que colocará en la parte más atrasada del cuerpo al hacer contacto con el suelo, el siguiente salta desde el lugar donde se encuentra el objeto que marca el salto del primero, y así sucesivamente cada integrante del equipo.

**REGLAS:** el salto se realizará desde el objeto. Gana el equipo que más haya saltado. Se estimulará al que de forma individual alcanzó la mayor distancia posible en cada equipo, luego compiten entre si ejecutando cada uno tres saltos continuos, el ganador aporta a su equipo punto adicional.

**VARIANTE:** lanzar y lanzar (la acción se ejecutará con pelota pesada o bala de 1kg de peso).

**8. NOMBRE:** El aro caliente.

**TIPO:** Motriz.

**MATERIALES:** Aros.

**ORGANIZACIÓN:** se organizarán los participantes en 2 equipos, en filas.

**DESARROLLO:** los equipos, cada uno forma una fila, tratarán de pasarse un aro desde la cintura hasta por encima de la cabeza, luego se lo pasa al compañero que está a su lado (derecha o izquierda) lo más rápido que puedan.

**REGLA:** si el aro se cae debe ser recogido y repetirse el movimiento.

**9. NOMBRE:** Condúcela y anota.

**TIPO:** Motriz.

**MATERIALES:** pelotas grandes (de trapo, de goma, balón de baloncesto).

**ORGANIZACIÓN:** el grupo se divide en equipos formados en hileras.

**DESARROLLO:** el grupo se divide en dos equipos formados en hileras, el primer competidor conduce el balón hasta 8 mts y realiza tira al aro en movimiento, recoge la pelota y ejecuta pase al jugador que esta frente a la hilera (este repite la acción) y se incorpora al final de la hilera.

**REGLAS:** hay que tirar con una mano. Por cada canasta se anotará un punto adicional para el equipo.

**VARIANTE:** desde la misma formación se realiza la conducción del balón con el pie, colocando el balón a una distancia de 8m de la portería y ejecuta tiro a puerta, el portero recoge la pelota, pasa y se incorpora al final. El jugador que tira ocupa la posición del portero.

**10. NOMBRE:** Tiro de certero.

**MATERIAL:** pelota de Fútbol.

**ORGANIZACIÓN:** se organizarán los participantes en 2 equipos, en hileras.

**DESARROLLO:** 2 grupos de igual número de participantes en hileras y sus participantes estarán entre si a una distancia aproximada de 70cm uno de otro con piernas en esparranca, el primero de cada equipo se para de frente a una distancia de un metro de la hilera y golpea la pelota con el interior del pie, cuando esta llegue al final el ultimo integrante del equipo lo recoge con las manos y ocupa la posición del primero y realiza la acción de tiro y así sucesivamente.

**REGLAS:** hay que golpear con el interior del pie. Gana el equipo que primero termine.

**11. NOMBRE:** Cabeza y Cola.

**MATERIAL:** ninguno.

**ORGANIZACIÓN:** en una fila, los jugadores abrazan la cintura del jugador precedente.

**DESARROLLO:** el primer jugador de la hilera es la cabeza, tiene que tratar de cazar la cola, el último jugador de la serpiente, acción en la que todos tienen que participar en los movimientos de serpenteo, agarrándose fuertemente para que la cadena no se rompa.

**REGLAS:** si el primer jugador logra agarrar al último, los dos se integran al centro de la fila y el juego empieza de nuevo. Pero si la cabeza no le es posible impartir el tope a la cabeza, será remplazado por el segundo jugador.

**12. NOMBRE:** Buscadores de tesoros.

**MATERIALES:** área determinada.

**ORGANIZACIÓN:** en 2 equipos.

**DESARROLLO:** Ambos equipos intercambian sendos jugadores, cada uno de ellos desempeña el papel de observador, los jugadores salen a enterrar un tesoro. Luego regresan al punto de partida. Los observadores vuelven a sus respectivos equipos y describen el escondite. De acuerdo con la descripción de su observador los equipos salen a buscar los tesoros, mientras los observadores tienen que quedarse.

**REGLA:** los observadores no pueden moverse del sitio de partida.

**13. NOMBRE:** El Traslado de objeto.

**TIPO:** Motriz.

**MATERIALES:** vara de madera.

**ORGANIZACIÓN:** se divide el grupo en 2 equipos.

**DESARROLLO:** se formará al grupo detrás de una línea que indicará la salida, todos juntos tomarán una parte de la vara para trasladarla hacia un punto situado a 15 metros.

**REGLAS:** todos los integrantes deben llegar a la meta sujetando su parte de la vara.



El cumplimiento del objetivo se fija cuando el último integrante pase la línea de llegada.

## **2. 5 RESULTADOS ALCANZADOS**

Se aplicó una encuesta a los maestros (anexo 1) del centro con el objetivo de conocer el estado de los valores en los escolares. En la pregunta 1 refieren que los valores que mayor dificultad presenten son: el patriotismo, la responsabilidad y la solidaridad.

En la pregunta 2 las vías que se utilizan para desarrollar valores son formales, sin embargo, aceptaron la introducción de la propuesta.

Las respuestas a las preguntas 3 y 4 indican que predomina la enseñanza tradicional.

Los maestros consideran que los escolares no siempre se encuentran motivados hacia las clases respuesta a la pregunta 5.

La respuesta a la pregunta 6 justifica la utilización de tareas docente y juegos cooperativos para el reforzamiento del valor solidaridad.

Los maestros consideran que uno de los valores centrales en el desarrollo de la personalidad es la solidaridad pues en el se conjugan toda una serie de atributos para el logro del desarrollo integral.

Después de aplicado el tratamiento se entrevistó a los maestros mediante la pregunta:

¿Consideras que la aplicación de las tareas docentes y los juegos cooperativos han incidido positivamente en el reforzamiento del valor solidaridad?

Los resultados fueron positivos con atributos muy significativos. Los docentes opinan que se logró transformar los modos de actuación de los escolares al identificarse con las causas justas y defender sus principios e ideas, también existió un fortalecimiento del trabajo en equipos. Se transformaron los modos de resolver los problemas a partir de la unión de todo el grupo, buscando posibles alternativas de sus soluciones. Se apreció que la concepción individual pasa a ser una concepción grupal, a partir del desarrollo de una conciencia colectiva de solidaridad y de ayuda mutua.

También se aplicó una encuesta a los escolares (anexo 2) en dos momentos para ver los cambios que se producen a partir del tratamiento aplicado.

Se aplicó el panel como método de análisis que permite conocer los cambios operados en las opiniones a través del tiempo y a nivel individual.

Las tablas que se utilizan para el análisis de panel son las llamadas tablas de rotación.

**PREGUNTA 1. Tabla 8**

		Después					
		SI		NO		Total	
Antes		Total	%	Total	%	Total	%
	SI	8	66,67	2	16,7	10	83,3
	NO	2	16,67	0	0	2	16,7
	Total	10	83,33	2	16,7	12	100

**PREGUNTA 2 Tabla 9**

		Después					
		SI		NO		Total	
Antes		Total	%	Total	%	Total	%
	SI	4	6	6	30	10	36
	NO	9	45	1	5	10	50
	Total	13	51	7	35	20	86

**PREGUNTA 3 Tabla 10**

		Después					
		SI		NO		Total	
Antes		Total	%	Total	%	Total	%
	SI	2	6	8	40	10	46
	NO	9	45	1	5	10	50
	Total	11	51	9	45	20	96

**PREGUNTA 4. Tabla 11**

		Después				Total	
		SI		NO			
Antes		Total	%	Total	%	Total	%
	SI	10	100	0	0	10	100
	NO	0	0	0	0	0	0
	Total	10	100	0	0	10	100

**PREGUNTA 5. Tabla 12**

		Después				Total	
		SI		NO			
Antes		Total	%	Total	%	Total	%
	SI	8	66,67	2	16,7	10	83
	NO	2	16,67	0	0	2	17
	Total	10	83,33	2	16,7	12	100

**Lectura de las tablas**

La celda 1,1 significa los que primero dijeron que sí y luego de aplicado el tratamiento mantuvieron este criterio.

La celda 1,2 son los que primero dijeron que si y luego cambiaron de opinión.

La celda 2,1 son los que primero dijeron que no y luego plantearon lo contrario.

La celda 2,2 son los que primero dieron que no y luego respondieron igual.

De manera general en las tablas se observa un movimiento favorable a partir del tratamiento aplicado.

A esta encuesta se le agregaron las preguntas 6, 7 y 8 para corroborar los resultados alcanzados en un segundo momento.

En la pregunta 6 Qué piensas de las nuevas tareas aplicadas por tu maestra. Por favor marca con una X. Me gustan\_\_\_ No me gustan\_\_\_ Las realizo con alegría\_\_\_ No las realizo\_\_\_.

El 100 % plantea que le gustan y que las realizan con alegría.

En la pregunta 7 el 100 % plantea que si. Aunque puede parecer tendenciosa por la edad de los escolares, la novedad de los juegos en esta escuela permite aceptarla como válida.

Todos los escolares plantean que han mejorado su conducta durante el curso escolar.

### **RESULTADOS DE LA TÉCNICA ¿ADIVINA QUIÉN?**

Esta técnica (anexo 3) se utilizó con el objetivo de conocer la valoración que cada escolar tiene respecto a sus compañeros. Esta se aplicó en dos momentos. En el anexo 4 (antes) se muestran las tablas que permiten apreciar los cambios en las valoraciones (anexo 4. 1) de cada sujeto respecto a cada uno de sus compañeros de aula. Como se aprecia los cambios han sido positivos con cambios significativos en los indicadores del valor solidaridad.

### **RESULTADOS DE LA TÉCNICA ¿QUÉ HARIAS?**

Esta técnica además de utilizarse para medir el estado del valor solidaridad en los escolares, sirve como guía para que los maestros la apliquen en sus clases para educar este valor. Los resultados utilizados como diagnóstico inicial permiten plantear que es necesario reforzar el valor seleccionado en escolares del 5to grado de la escuela primaria Nelson Ramírez Portelles del municipio Cacocum (Anexo 5).

## CONCLUSIONES

Este estudio realizado consistió en la aplicación de tareas y juegos cooperativos en las clases de educación física para reforzar el valor solidaridad en escolares de 5to grado. Los resultados alcanzados permiten arribar a las siguientes conclusiones:

A partir de una búsqueda exhaustiva y omnímoda fue posible asegurar los presupuestos teóricos existente en la literatura y adoptar las posiciones que justifican y fundamentan el estudio realizado.

1. Se concretaron los indicadores que permiten desarrollar y medir el estado de; en lo afectivo: los sentimientos, las emociones, las necesidades, los motivos, los intereses y las actitudes. En lo cognitivo: la percepción, la memoria, la atención, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje. En lo volitivo: la independencia, la constancia, el control, la firmeza y el autodomínio.
2. El diagnóstico del estado de valor solidaridad en los escolares del quinto grado permitió elaborar la propuesta aplicada.
3. La determinación de los factores internos y externos permitió asegurar el éxito de las acciones aplicadas.
4. Las tareas fueron confeccionadas con elementos que permiten la participación activa y creadora de los escolares.
5. La revisión de los programas de las asignaturas del grado permiten plantear que hay potencialidades en los contenidos para reforzar el valor solidaridad en los escolares del grado.
6. Los resultados alcanzados después de implementadas las tareas permiten plantear que hubo un movimiento ascendente en el reforzamiento del valor solidaridad en los sujetos investigados.

## **RECOMENDACIONES**

1. Utilizar los indicadores planteados por parte de los maestros para reforzar la solidaridad en los alumnos del grado.
2. Aplicar las tareas de forma continua, siempre con la participación activa, creadora y protagónica de los escolares.
3. Aplicar juegos cooperativos por parte de los profesores de Educación Física en sus clases.
4. Utilizar la técnica ¿Qué harías? para fortalecer y medir la solidaridad por parte de los maestros.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Cándido. (1997): En torno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades. CEFOVAL. ISP "José Martí". Camagüey. No 1
- Álvarez de Zayas, Carlos. M La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación). En CD-ROM
- Álvarez de Zayas, Carlos (1995) La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1995) Una escuela para la excelencia. Centro De Estudios De Educación Superior. Santiago de Cuba
- Álvarez Aguilar, Nivia y otros. (2000) La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. La Habana
- Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. (1995) Una escuela para la excelencia. Disponible en: Soporte magnético Centro de estudios de Educación Superior Universidad De Oriente. Santiago de Cuba
- Álvarez Valdivia, Ibis Marlenis. (1996) Formación social del adolescente. – Santa Clara: Universidad Central de las Villas.
- Amador, Amelia (1998): Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Arés Muzio, Patricia (1998): Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. P.57.64. En Temas No.15. La Habana, julio – sep.
- Babansky, Y. K. (1981): Optimización del proceso de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Báxter Pérez, Esther. (2003)¿Cuándo y cómo educar en valores?. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, Esther (1989): La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial ciencias Sociales. La Habana Chacón Arteaga, Nancy (1999): Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 53p.

- Castellanos Simons Doris. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos del ISP "Enrique José Varona" La Habana.
- Castro, Fidel. (1987) Un encuentro con Fidel. Entrevista realizada por Gianni Miná. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 28 de junio.
- Chacón Arteaga, Nancy y otros. (2008) Educación, ciencia y conciencia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Chacón Arteaga, Nancy. (2008) Algunos conceptos para la labor educativa. En su: Educación, ciencia y conciencia. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. P. 200-217
- Daudinof Betancourt, Isabel María y otros.(2000) A propósito de los valores. Revista Educación No. 32. Lima, Perú.
- Fabelo Corzo, José R. (1989): Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 235p.
- Fabelo Corzo, José R. (1996): "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. P. 19
- Frodizi, Rissieri (1968): ¿Qué son los valores? México. P. 167.
- Gairin, J. (1988): Una introducción al estudio de las actitudes. P. 325 –378. En Temas actuales de Educación. Barcelona.
- García Jerez, Sonia. La formación de valores: una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97. Ciudad de La Habana. 1997.
- Giner, S, Lamo de Espinosa E, Torres C.(2005) Diccionario Sociológico, España: Ed. Alianza. P. 356
- <http://www.monografia.com/trabajo28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo-ahtml>
- Libaneo, José C. (1983): Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. En Revista ANDE n. 6. Año 3. Sao Paulo.



María del Luján González Tornaría en: <http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm>, 2000

Molyneux John; Es La Naturaleza Humana Una Barrera Al Socialismo Esta Edición: Biblioteca Enciclopedia De Los Espejos, [Www.Nodo50.Org/Enciclopediaespejos](http://www.Nodo50.Org/Enciclopediaespejos), Marzo De 2002 Edición Original:

Ritzer G. Teoría Sociológica Clásica. (2002) 5ta ed. España: Ed Alianza. P. 200

Ritzer, George. (1977) Teoría sociológica contemporánea. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana. <sup>1</sup> Rosental, M. Y P. Iudin. (1973) Diccionario filosófico. Editora Política. Ciudad de La Habana. P. 477.

Selección de lectura sobre trabajo social comunitario Compiladora Clotilde Proveyere Cervantes Epígrafe La familia en el análisis sociológico Familia y maternidad como dimensiones de la entidad femenina Página 97. ob.oit.p.169)

Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein. (2000) Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. Disponible en: Soporte magnético. Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP)

Tierno, Bernabé. (1994) Valores humanos. Tercer volumen. Quinta edición. Editado por Taller de Editores, S.A. Madrid.

Valdés Veloz, Héctor y Zilberstein Toruncha, José (1999): Aprendizaje escolar y calidad educacional. Ediciones CEIDE. México.

Velázquez Licea, Eulalio (1999): La formación de valores: una necesidad de la Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional Veracruz. México.103p.

Vistel Mireya y Caridad Fontanillas. () Ciencia, Tecnología y Valores. En: Nuñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Disponible en: Soporte magnético. P. 209-211

Zaldívar Cordón Guillermina (2004) Estudio sobre educación del valor responsabilidad en los escolares universitarios de la Cultura Física de Holguín. Tesis de doctorado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Ciudad de La Habana, ISCF "Manuel Fajardo". 183 p.

Torres Maira y M. Márquez Sarmiento (2000). Material Referativo de apoyo a la docencia. Folleto de Teoría y Práctica de los Juegos.

### ANEXO 3

#### TÉCNICA ADIVINA ¿QUIÉN?

Esta técnica se utilizó para conocer la valoración que cada escolar presentaba respecto a cada uno de sus compañeros. Se les pide respondan con la mayor sinceridad posible.

1. En el aula hay niños que siempre ofrecen ayuda a los demás a cambio de nada.

¿Quiénes son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En el aula hay niños que nunca ofrecen ayuda a los demás y cuando lo hacen es a cambio de algo ¿Quiénes

son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. En el aula hay niños que celebran cuando alguno de sus compañeros alcanzan algún éxito. ¿Quiénes

son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. En el aula hay niños que son indiferentes a los éxitos y fracasos de alguno de sus compañeros. ¿Quiénes

son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. En el aula hay niños que están dispuestos a compartir responsabilidades comunes en las tareas asignadas. ¿Quiénes

son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. En el aula hay niños que no aceptan compartir responsabilidades comunes en las tareas asignadas. ¿Quiénes

son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. En el aula hay niños que le gusta presumir mostrando cosas que los demás no tienen. ¿Quiénes

son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. En el aula hay niños que nunca muestran cosas que no está al alcance de los demás. ¿Quiénes

son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO 5**  
**TÉCNICA QUÉ HARÍAS**

Esta técnica consiste en una serie de situaciones de conflicto que se les presentan a los escolares para conocer su reacción. Se le pide que frente a dos situaciones escojan la que se corresponde según convenga a su forma de pensar.

1. El domingo tienes planificado ir al Club de Computación a interactuar con videos juegos; pero te enteras que un compañero de tú aula está enfermo.

Explica brevemente ¿Qué harías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sabes que un compañero de tú aula no puede asistir a la escuela porque no tiene zapatos y tú tienes dos pares. Explica brevemente ¿Qué harías? \_\_\_\_\_

2. A la hora del receso me dispongo a comerme mi merienda, pero a mi alrededor hay quien no tiene. Explica brevemente ¿Qué

harías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Al salir de la escuela tu mayor deseo es llegar a tú casa; sin embargo, algunos de tus compañeros de aula necesitan que los ayudes con las tareas para el día siguiente. Explica brevemente ¿Qué

harías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Vas por la calle y ves que una persona mayor de edad se cae. Explica brevemente ¿Qué

harías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El capitalismo engendra la explotación de los pobres, tú padre es designado a ir a un país a ayudarlos, de forma desinteresada. Explica brevemente ¿Qué

harías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. El domingo por la mañana van a transmitir tú programa favorito por la televisión. Pero tú maestra te convoca para arreglar el aula, para ese mismo día y a la misma hora. Explica brevemente ¿Qué harías?\_\_\_\_\_
5. Por tus condiciones personales te proponen una responsabilidad en la escuela que te permitirá compartir intereses con tus compañeros, pero a ti no te gusta ocupar cargos. Explica brevemente ¿Qué harías?\_\_\_\_\_
6. La maestra propone, para la realización de las tareas y el trabajo individual, realizarlo cada cual en su casa o formar equipos. Explica brevemente ¿Qué harías?\_\_\_\_\_
7. Hay un refrán que dice “Es mejor andar solo que mal acompañado. Explica brevemente ¿Qué harías?\_\_\_\_\_