

**UNIVERSIDAD DE HOLGUIN  
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL  
BANES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO:** Acciones para fortalecer el valor patriotismo a partir de un monumento histórico único El cohete en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta

**AUTOR:** Leonel Suárez Zaldívar

**TUTORA:** MSc Mercedes Siam Maña

**CARRERA:** Licenciatura en Educación Primaria

**CURSO ESCOLAR:** 2019- 2020

## ***Pensamiento***

“Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo, porque sólo sembrando valores, tendremos un día trigo para todos, sólo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos. Sembremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece”.

Fidel Castro Ruz

## **Agradecimientos**

- A mi tutora, que con su ayuda incondicional, sabiduría y capacidad infinita me brindó su apoyo en todo momento.**
  
- A mi familia, por su preocupación y ayuda.**
  
- A todos los que permitieron convertir este sueño en realidad.**

**Muchas gracias.**

## **Dedicatoria**

- A la Revolución por garantizar una superación segura, tranquila y con libertad.
- A mi esposa, mi mamá y familia quienes me estimulan a vivir y a ser cada día mejor.
- A todos los que amo mucho.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer el valor patriotismo a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta de Banes. Se exponen criterios sobre los valores, lo que permite un análisis consecuente de las potencialidades que brinda la sociedad cubana a partir de la influencia que ejercen las agencias socializadoras teniendo en cuenta las características de estos escolares. Para dar solución al problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 5to. grado a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona? se emplearon métodos del nivel teórico y empírico. Dentro de los principales resultados obtenidos está la comprensión, organización y diseño de acciones importantes, elaboración de materiales educativos relacionados con el uso de un monumento histórico para fortalecer el valor. Se logró que el 91% de los estudiantes fortalecieran su patriotismo a partir del conocimiento de dicho patrimonio local.

**Palabras clave:** valor patriotismo, acciones, patrimonio único.

## **SUMMARY**

Present it investigation aims at strengthening the value patriotism as from a Historic only Monument: The Rocket, in the students of fifth grade of the elementary school Julio Varona Acosta of Banes. They expose criteria on moral values, that enables a consequent analysis of the potentialities that offers the society Cuban as from the influence that they exercise the agencies taking into account these students' characteristics. In order to give solution to the scientific problem: How strengthening the value patriotism in the students of 5to grade as from a Historic only Monument: The Rocket, in students of 5to grade of the elementary school Julio Varona methods of the theoretic level and empiricist. Within the principal obtained results be the understanding, organization and design of important actions, elaboration of educational materials related with the use of a historic monument to strengthen the value. It turned out well that 91 % of the students strengthen his patriotism as from the knowledge of the aforementioned local patrimony.

**Key words:** value patriotism, actions, only patrimony.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Desarrollo</b> .....	6
<b>EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICO Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES</b> .....	6
1.1 La educación en valores .....	6
1.2 Fundamentos teóricos sobre el valor patriotismo en la educación primaria.....	7
1.4 Estado actual del valor patriotismo en escolares de 5to. grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta .....	15
Caracterización psicopedagógica y diagnóstico del escolar de quinto grado .....	15
<b>EPÍGRAFE 2: ACCIONES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DE UN MONUMENTO HISTÓRICO ÚNICO EL COHETE, EN ESCOLARES DE 5TO. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA JULIO VARONA ACOSTA</b> .....	18
2.1 Fundamentos teórico - metodológicos que sustentan las acciones propuestas	18
2.2 Acciones para fortalecer el valor patriotismo a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en escolares de 5to. grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta. ....	19
2.3 Valoración de los resultados de las acciones. ....	20
<b>Conclusiones</b> .....	22
<b>Recomendaciones</b> .....	23
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## **Introducción**

La intensificación del bloqueo imperialista por parte de Estados Unidos de Norteamérica y su política agresiva hacia Cuba, la situación histórico-concreta de la sociedad cubana, como consecuencia de estos hechos, ha incidido desfavorablemente en el comportamiento de jóvenes y adolescentes, afectando la formación del hombre nuevo a que se aspira en su manera de entender, pensar, sentir y actuar, manifestándose cambios o carencias en sus valores individuales que no se corresponden plenamente con los valores que se defienden a escala social de ahí que la atención a la problemática de la educación en valores, constituya una tarea de gran importancia para la sociedad cubana. Al respecto el Comandante en Jefe en el discurso pronunciado por la clausura del Congreso Pedagogía 2003 expresó:

Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es más necesario. (...) Es por eso que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan el egoísmos, las desigualdades , las injusticia y los horrores del capitalismo (...) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estamos acostumbrados a esas desigualdades. Ahí tiene el maestro un papel decisivo y cada vez más importante. (Castro, 2003, p.53)

En estas palabras se destaca el papel y la importancia que se les atribuye a los docentes en la sociedad como formadores de las futuras generaciones, guiadas en los principios de la Revolución, pues de ahí depende en gran medida la continuidad de la misma y del proceso revolucionario.

En el sistema educacional cubano los valores constituyen una línea de trabajo a vencer mediante planes y programas de todos los niveles de enseñanza. Se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y

fortalecer ininterrumpidamente la educación en valores que se incorporen conscientemente a la vida de los escolares a la vida cotidiana.

No basta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, lograr en los escolares una sólida instrucción, también hay que educar la esfera de los sentimientos y de voluntad para que se actúe con sentido y compromiso hacia la sociedad; donde la escuela, la familia y la comunidad son factores fundamentales en la solución de esta tarea.

Investigadores han incursionado en el tema de los valores, la Doctora Esther Báxter del ICCP señala en sus numerosas publicaciones que la educación en valores es una tarea primordialmente pedagógica, la Doctora Nancy Chacón del ICCP Enrique José Varona trata su concepción sobre los valores morales y sugiere cómo trabajar la educación de algunos de ellos para lograr la imagen del nuevo hombre a formar, la Licenciada Caridad Álvarez Lugo y Maritza Pérez Martínez ofrecen algunas vías para el trabajo de la educación en valores.

Los trabajos de los psicólogos Esther Báxter y Fernando Gonzáles Rey, aportaron el fundamento psicológico esencial para el montaje de una propuesta relativa a los requisitos para la formación de valores.

Según los conocimientos adquiridos en esta temática, la aplicación de métodos y técnicas de investigación se comprueba que quedan aristas para continuar profundizando desde la investigación, por lo que el autor dirige sus empeños hacia el fortalecimiento del valor patriotismo a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta de Banes y declara que existen las siguientes insuficiencias en los escolares.

- Insuficiente conocimiento en cuanto a la educación en valores por los escolares.
- Pobre conocimiento sobre el valor patriotismo por los escolares.
- Limitado accionar de los estudiantes en su desempeño social y cultural con el monumento histórico.
- Poco reconocimiento de las tradiciones patrióticas legadas por el monumento histórico único, El Cohete.

Dada la necesidad de lograr un alto nivel de eficiencia para el cumplimiento de los objetivos formativos y especialmente para la educación del valor patriotismo y teniendo en



cuenta las contradicciones anteriores que se dan en la práctica educativa se propone el siguiente:

**Problema científico**

¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 5to grado a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona?

**Objeto de investigación:** Educación en valores

**Campo:** Proceso Docente Educativo

**Objetivo general:** Proponer acciones para fortalecer el valor patriotismo a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona.

De lo anterior se derivan las siguientes Tareas Científicas:

- Determinar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores de la escuela primaria.
- Caracterizar del estado actual en que se encuentran los escolares de 5to grado relacionado con la educación del valor patriotismo a partir de un monumento histórico.
- Sistematizar los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan las acciones propuestas
- Elaborar un sistema de acciones que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona.
- Valorar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de acciones.

La base metodológica de esta investigación la constituye el método Dialéctico-Materialista, como el método general de la ciencia, que hace posible la aproximación a la esencia del objeto de esta investigación. La aplicación del método Dialéctico-Materialista se concreta en los métodos de investigación propios de las ciencias pedagógicas de los niveles teórico y empírico.

**Del nivel teórico:**

**El análisis-síntesis:** Permite el análisis de la situación teórica, la determinación de los fundamentos teóricos del valor patriotismo, al interpretar las posiciones de la ciencia

acerca del tema, procesar toda la información consultada, lo que ha posibilitado la fundamentación teórica de la investigación.

**Inducción - Deducción:** Se empleó durante el cumplimiento de las tareas previstas en la investigación, a partir de la información obtenida en el estudio bibliográfico y la interpretación de los datos obtenidos por la vía de los métodos empíricos. De igual forma fue fundamental en la redacción del informe final.

**Del nivel empírico** se utilizaron los métodos que a continuación se relacionan:

**Análisis documental:** Se utilizó para dar cumplimiento a cada una de las tareas, pues en todo momento fue preciso revisar diversas fuentes bibliográficas con el objetivo de contactar el estado real del problema que permitió fundamentar y diseñar las acciones.

**La entrevista:** Se aplicó entrevistas directas, individuales e informativas a maestros y directivos con el objetivo de obtener información sobre el fortalecimiento del valor patriotismo a partir de un monumento histórico y particularmente los de quinto grado así como constatar la preparación recibida por los docentes en relación con el tema de investigación

**La observación:** Se realizaron observaciones directas a clases para constatar el tratamiento que le dan los docentes al fortalecimiento del valor patriotismo y la preparación e ir controlando el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares.

**Pruebas pedagógicas:** Se aplicaron para recoger información sobre el estado actual que poseen los escolares sobre el valor patriotismo antes y después de la implementación de las acciones.

Lo novedoso de este trabajo radica en que las acciones que se plantean están organizadas que le otorgan al escolar conocimientos que pueden poner en práctica, permitiéndole su intervención activa además favorece a los docentes y familiares incrementar el conocimiento sobre cómo fortalecer el valor patriotismo.

El aporte consiste en las acciones que organizadas fortalecen el valor patriotismo a partir de un monumento histórico.

### **Universo, población y muestra**

La Unidad Territorial “Julio Varona Acosta” posee una matrícula total de 138 alumnos que constituyen el universo.

La población estuvo integrada por 30 escolares de 5to grado y se selecciona como muestra 15 escolares que representa el 50% del total.

La muestra se caracteriza por estar entre 10 y 11 años de edad promedio, aparentemente sanos, 8 son masculinos y 7 femeninos, 3 son de procedencia campesina, manifiestan disposición ante las actividades docentes y extradocentes, todos son pioneros, el aprendizaje es estable. Se ubican en segundo y tercer nivel de desempeño, las madres amas de casas, los padres no tienen el nivel cultural que necesitan, ni la preparación que requieren para realizar otro trabajo. En el aspecto social 5 de ellos viven con sus padres, 4 son hijos de padres separados, de estos, 3 viven con mamá, dos con abuelos y 3 con otros familiares. Presentan una situación económica difícil, lo que no le permite satisfacer las necesidades de estos escolares. Las condiciones de las viviendas no son favorables.

## **Desarrollo**

### **EPIGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICO Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACION EN VALORES**

#### **1.1 La educación en valores**

El tema de los valores ha sido estudiado a través de todos los tiempos, pero solo la concepción científica basada en el materialismo dialéctico que postuló el carácter activo y la determinación histórica social del hombre, proporcionó las bases para dar una respuesta realmente fundamentada a los problemas claves de la moral y de los valores en sí mismo. A fines del siglo XIX logran sustentarse y fundamentarse los principios en que se basa la actuación de los hombres, lo que conllevó al reconocimiento de un lugar propio e independiente para el estudio de los valores, surgiendo una nueva disciplina, la Axiología, cuya denominación comienza a utilizarse a principios del siglo XX.

Los cambios que se llevan a cabo con la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, implican nuevos retos y desafíos a la inteligencia colectiva, la necesaria concertación de factores y la creatividad que se necesitan ante las múltiples contradicciones que se generan en la realidad social actual.

Es por ello que la dirección del Partido insiste en la transformación de viejos dogmas, esquemas, burocratismos, métodos y estilos ya obsoletos ante las nuevas exigencias para garantizar el perfeccionamiento del sistema socialista, teniendo como base las modificaciones de la economía en la batalla por la elevación de la productividad, la eficiencia y rentabilidad, para la satisfacción de las necesidades crecientes que reclama la población y dentro de ella, el sector juvenil, los que están inmersos en la conformación de sus proyectos presentes y futuros de vida asociados a la realización de sus potencialidades, expectativas y la felicidad.

De lo que se trata es de que en esa visión sobre el futuro, los jóvenes sientan el orgullo de ser cubanos como parte del sentido de sus vidas, y se comprometan individualmente, con su aporte personal, al desarrollo de la patria socialista, lo que pasa necesariamente por la correlación interna de los intereses individual - personal y lo colectivo – social en toda elección de las conductas y/o en la toma de decisiones, en lo que la educación de la

conciencia en el transcurso de sus vidas (teórica y práctico - vivencial experiencial) juega un importante papel.

## **1.2 Fundamentos teóricos sobre el valor patriotismo en la educación primaria**

La política educacional cubana se fundamenta en la concepción marxista – leninista y martiana, acerca de las nuevas generaciones y sobre estas bases tienen como fin el desarrollo multilateral de la personalidad del hombre. El logro de este propósito está determinado por la conjugación con la educación integral, científico- técnica, político - ideológico, moral, patriótico militar, politécnico- laboral, estético y físico. La educación patriótica de los escolares se enmarca en un proceso que requiere de una dirección sistemática, de carácter pedagógico, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes, se van desarrollando producto de una labor educativa sistemática, coherente y dirigida que comienza en la edad preescolar. La educación del patriotismo en la escuela primaria tiene sus fuentes en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad en la época colonial y que se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones.

Algunos valores morales comienzan a formarse desde las primeras edades y dentro de ellas se destacan la relación con el patriotismo como un fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, que se expresan de acuerdo con el desarrollo político económico y social de la sociedad.

Existen diversas definiciones del concepto patriotismo, expresado por diferentes autores, Héctor Áreas Herrera lo define como:

El patriotismo es una de las más hermosas cualidades de la personalidad humana, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar que nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la patria en la construcción de un futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no deja en su batallar por su dignidad, su honor y por las conquistas políticas, económicas y sociales que se han alcanzado. (1995, p.26)

Mientras que Rita Olivares y Alicia Majarín lo enmarcan como:

La actitud hacia el medio histórico cultural, la tierra natal, la lengua, y las tradiciones desde los tiempos de la comunidad primitiva, cuando las normas de humanidad no

se habían propagado a todos los hombres enfatizando como patriotismo socialista al excluir todo vestigio de nacionalismo y cosmopolitismo. (1988, p185)

El autor precisa que como rasgo esencial del patriotismo la existencia del sentimiento de amor por la patria y por todo lo que ella encarna, así como por la defensa de sus conquistas y se enfoca además como una cualidad, la que implica no sólo la vivencia afectiva sino también la formación de la conducta estable guiada por el maestro. En la segunda definición se aprecia la actitud ante la patria, es decir la disposición orientadora de actuar en su favor pero que influye también la actitud hacia otros pueblos, el excluir el nacionalismo, ya en tal sentido se debe tener presente que Patria es Humanidad.

Un buen patriota debe ser contribuyente activo a la unidad del pueblo y al desarrollo del país en que nació, cuidadoso del medio ambiente y el patriotismo cultural, crítico y combativo con las manifestaciones de antipatriotismo, fiel a la patria, a su historia y tradiciones, debe demostrar además amor por ella manifestándolo en la defensa de su integridad, intereses, tradiciones y soberanía, disposición de defenderla si fuera necesario y prepararse para ello, abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia en aras del bienestar común de todos los cubanos, tener disposición a trabajar para desarrollarla y sentido de pertenencia a la misma, respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjarla, respeto y admiración por sus manifestaciones culturales y sus tradiciones patrióticas, así como respeto y admiración por los símbolos patrios.

Considera además, que debe rechazar todo lo que perjudique o destruya al medio ambiente, todo lo que amenace la independencia y soberanía nacional, en especial al imperialismo norteamericano por su aprobada actitud anexionista hacia el país desde hace 200 años.

En el contenido del patriotismo puede apreciarse que no solo se incluyen aquellos sentimientos, valores, actitudes relacionadas con el amor a la Patria y sus símbolos, respeto a sus forjadores, héroes y mártires, así como la disposición de defenderla y proteger sus conquistas, sino que también abarca otros sentimientos, actitudes y rasgos que deben distinguir el patriotismo teniendo en cuenta razones conceptuales y psicológicas.

Analizando el problema en este doble sentido (conceptual y psicológico) se concibe que el patriotismo es un fenómeno histórico, cuyo contenido varía se modifica según las condiciones socio-históricas concretas, en CUBA el mismo se modifica en correspondencia con la situación concreta del país, según las tareas de la Revolución y en tal sentido, el heroísmo en combate contra los agresores, se une el heroísmo cotidiano en la producción, en el estudio y la resistencia ante el bloqueo.

En lo psicológico, es fundamental acercarle los ideales patrióticos al escolar primario que experimenten el amor a la Patria en una perspectiva posible para él que perciba el estrecho vínculo entre la conducta cotidiana y el destino del país, conociéndolo que él, no será un mambisito o un combatiente rebelde, pero que pueda ayudar a su país preparándose en los estudios ya que en el futuro será el soldado que la defenderá.

La escuela cubana tiene la alta responsabilidad de educar a los escolares y desarrollar en ellos, las capacidades intelectuales, político-ideológico, físicas, estéticas, y morales sustentadas sobre un volumen de conocimientos científicos sistematizados, que contribuyan en los escolares una concepción materialista dialéctica del mundo y sean capaces de aplicar esos conocimientos de modo activo y consciente, todo lo cual permitirá cumplir con éxito el encargo social que se plantea a la escuela, corresponde a la educación primaria educar valores en los escolares que para ella transmitan .

Los sentimientos y actitudes patrióticas se forman en la vida desde muy temprana edad, la familia, la escuela los medios de difusión, la sociedad en su conjunto los forjan, lo fortalece, lo consolida, por eso se puede asegurar científicamente que a través de una labor dirigida y sistemática se forma el patriota y que esto no surge por generación espontánea.

Educar el patriotismo es llevar bien adentro al corazón, a la conciencia, de cada escolar, los sentimientos que se propone, lograr que estos conformen su personalidad, que les permita regular su conducta diaria, es lograr escuchar y cantar el Himno de Bayamo no sea un acto mecánico e insípido, que ver izar la Bandera de la Estrella Solitaria no sea un momento formal sino que cada escolar sienta en lo profundo de su ser lo que estos sagrados símbolos representan en su interior, en su pensamiento, que pasen en esos instantes las imágenes de los hechos que han sucedido en la nación y conforman la historia gloriosa y que los mismos se transmitan de escolares a escolares.

Educar el patriotismo es no dejar pasar una efeméride nacional o cualquier hecho de relevancia que se produzca sin la debida connotación en el aula y en toda la escuela, que movilice la conciencia del colectivo escolar hacia la significación de este suceso, es mostrar ejemplarmente a cada instante por dirigentes, maestros y trabajadores su patriotismo con la plena conciencia de que los escolares observan hasta el más mínimo detalle, que siguen detenidamente la emoción de la voz, la firmeza de los ideales y el amor que se siente por la Patria querida, es hacer de cada centro docente un firme baluarte del amor a la historia, a las tradiciones y a la cultura de la nación, al perdurable recurso del pasado y a la movilización permanente hacia el futuro.

El autor considera, que teniendo en cuenta que el contenido del patriotismo incluye valores morales, sentimientos, cualidades, convicciones, actitudes, trabajar en la dirección que los escolares requieren una labor pedagógica encaminada a la educación de los citados aspectos y que algunos valores morales comienzan a forjarse desde las primeras edades, y entre ellos se destacan los relacionados con el patriotismo, es por ello que los docentes

deben centrar su trabajo de educación de valores, en el amor y satisfacción por el estudio y el trabajo, así como el sentimiento de amor a la Patria.

Al educar el sentimiento patriótico es muy importante la vinculación del escolar primario con la actividad práctica, este y otros sentimientos se refuerzan en las acciones útiles y socialmente valiosas tales como: tareas laborales, productivas, atención a sitios históricos, actividades patrióticas, entre otras de las actividades pioneriles, ayudan a educar este sentimiento.

Las formas fundamentales del trabajo de educación patriótica se concretan en el trabajo docente-educativo en la escuela, la labor de la organización de pioneros “José Martí” y el trabajo de la familia y la comunidad. Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir adecuadamente en la educación de los escolares, es decir que en ellos se utilizan diversos métodos de educación patriótica.

El proceso docente educativo es la única vía para la instrucción y la educación en la cual se logra la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos por parte de los escolares y su educación. La escuela como institución especializada garantiza que el escolar adquiera conocimientos científicos, desarrolle habilidades, forme hábitos, desarrolle la



conducta, las cuales ponen al escolar en posesión de ciencia, la cultura y determina la educación de altos y sagrados valores que el patriotismo encierra.

Para lograr la educación patriótica el docente debe ser un ejemplo, debe organizar, orientar y controlar el desarrollo de las actividades y dirigir y enseñar a los escolares a trabajar de forma independiente, mostrará constantemente a sus escolares su actitud ante los fenómenos que puedan chocar con la concepción marxista-Leninista y hacerle frente a todo lo que pueda ser patrones negativos en los escolares.

El patriotismo nos obliga no solo a entrenarnos, a formar parte de una unidad del combate y manejar las armas, sino a cumplir con todos los deberes todos los días de nuestra vida. Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en trasmitirla a sus discípulos así se puede citar a Félix Varela Morales (1788-1853) quien expresó: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su Patria o el que le pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerlo" (1961, p.92); Los fundamentos de la ideología no pueden darse sino cuando se ha hecho pensar al hombre. Para el autor el valor patriotismo se lograra si las clases se realizan mediante una activa participación del escolar, buscando ejemplo en su propia vida o en la que le rodea, haciendo que piensen, reflexionen y realicen valoraciones, explotando las actividades extradocentes y extraescolares.

El objetivo de lograr una cultura general integral debe consolidar los aspectos en correspondencia con la proyección educativa que en la actualidad cobra nuevas dimensiones aprovechando todas las potencialidades que brindan los monumentos y tarjas.

El patrimonio constituye un documento excepcional de nuestra memoria histórica y, por ende clave en la capacidad de construcción de nuestra cultura, en la medida que nos posibilita verificar de forma acumulada las actitudes, los comportamientos y valores implícitos o adjudicados de la producción cultural a través del tiempo.

La apropiación de la Historia a través de sus testimonios materiales e inmateriales es una labor compleja en la que se pretende comunicar de qué formas los objetos, tradiciones, el paisaje, no tienen valor por lo que son, sino por lo que estos representan. La valoración de

objetos, tradiciones, el paisaje, no radica en su mayor o menor antigüedad, belleza, sino en lo que nos informa de los aspectos históricos.

Un monumento nacional es el elemento, la construcción o el lugar que representa un gran valor histórico, patrimonial o arquitectónico para un país o una comunidad, protegido por leyes, que merezca ser conservado por su significación cultural, histórica o social declarado por la Comisión Nacional de Monumentos de Cuba.

En el programa de Historia de Cuba de 5to grado se expresa en la caracterización de la asignatura que el mismo tiene potencial político ideológico para la formación de la personalidad comunista que vive dado entre otros factores por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo y los valores de nuestras más relevantes personalidades inculcando en los escolares el amor a la Patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlo, el odio al imperialismo, entre otros sentimientos en la educación de las nuevas generaciones. Las ideas rectoras que se aprecian en cada objetivo brindan la posibilidad a los docentes para priorizar el trabajo de educación en el valor patriotismo mediante las clases.

Este documento es de cumplimiento obligatorio por los docentes y que rige el proceso de enseñanza aprendizaje, presenta los objetivos generales de la asignatura y los específicos de las unidades en relación con el objeto de la investigación se plantean los objetivos generales. Estos objetivos se refieren de una u otra manera a la educación de los valores pero son muy generales, pueden ser más explícitos, estos le permiten al docente educar cualidades en los escolares referentes a valorar, analizar, caracterizar situaciones, opinar, ofrece disposiciones de carácter general y especificidades. El docente no explota al máximo todas las posibilidades y fuentes bibliográficas en su poder, no da el uso adecuado a los software educativo, a los documentales didácticos y al programa Editorial Libertad.

La diversidad de contenidos que aparecen en el libro de texto de Historia de Cuba en 5to grado tiene un orden ascendente y facilitan las potencialidades para el trabajo con la educación de los valores, sin embargo las actividades que se incluyen no son insuficientes para el trabajo con los monumentos con el objetivo del fortalecimiento del valor patriotismo.

Es criterio del autor que la lectura contribuye a enriquecer y profundizar los conocimientos sobre los hechos de contenido patrióticos, la narración despierta interés, motivaciones, emociones para la interiorización de normas morales, el diálogo propicia el análisis y valoración. Las dramatizaciones permiten activar y expresar sentimientos y actitudes en los escolares de quinto grado, los hábitos de conductas, de valores éticos y patrióticos se arraigan en ellos, para lo cual es muy importante la selección de cada método de trabajo educativo( el relato, la conversación, la lectura extraclase o extradocente, la narración ética, la charla, el debate o discusión, el ejemplo, la organización de la actividad socialmente útil, así como la vinculación con el patrimonio histórico local) Ellos utilizados correctamente posibilitan la educación eficiente del valor patriotismo de estos escolares.

### **1.3 Breve reseña histórica social del Monumento Histórico Único: El Cohete.**

Entre los acontecimientos de mayor trascendencia de la Historia de Cuba y del mundo en los primeros años de la Revolución Cubana, fue la Crisis de Octubre de 1962. Este hecho forma parte de la agudización del Diferendo Estados Unidos Cuba a partir del Primero de Enero de 1959. Las acciones dirigidas por el gobierno norteamericano contra Cuba, no amedrentó a los líderes de la Revolución y su heroico pueblo. Ante cualquier amenaza o agresión la respuesta de todo su pueblo era de ¡Patria o Muerte! Sin embargo el enemigo yanqui no cejaba en su empeño de subvertir la Revolución a través de la violencia. A ello se unía la guerra psicológica y las campañas ideológicas internas y externas para internacionalizar el conflicto con Cuba involucrando otros gobiernos, especialmente a los de la Organización de Estados Americanos (OEA). El peligro de una nueva agresión armada era inminente.

Es entonces que entre fines de 1961 y principios de 1962, la CIA, elaboró el plan conocido como Operación Mangosta. La misma contenía un conjunto de acciones contrarrevolucionarias entre lo que se destacaba perpetrar un alzamiento interno el cual serviría de pretexto para la invasión directa de las tropas norteamericana. (Cantón y Silva, 2011, p. 62)

Por otro lado en el ámbito exterior incluyó el complot orquestado en Punta del Este en la VII Reunión de Consulta de Cancilleres de la Organización de Estados Americanos OEA en enero de 1962. En dicha reunión Cuba fue expulsada de aquella organización debido a que su ideología marxista era incompatible con el sistema interamericano. El

pueblo y su líder respondiera con la II Declaración de La Habana el 4 de febrero de 1962. Se esperaba la agresión armada contra Cuba de un momento a otro. (Cantón y Silva, 2011, p. 64)

Es así que en mayo de 1962, el gobierno Soviético instala en Cuba cohetes nucleares de corto y mediano alcance para preservar la seguridad del país y evitar la agresión imperialista. El 23 de agosto el Director de la CIA informo al presidente de los Estados Unidos, Kennedy que los soviéticos se proponían instalar cohetes nucleares en Cuba, fotografió uno de los emplazamientos. Confirmada la sospecha comenzaron nuevos vuelos, incluso rasantes.

La CIA y el Pentágono eran de la idea de utilizar la coyuntura para la invasión a Cuba. Otros sectores del gobierno yanqui aconsejaron cordura, es decir, llevar el asunto al Consejo de Seguridad de la Organización de Naciones Unidas (ONU) para presionar al gobierno soviético de que retirara los cohetes. En medio de aquella difícil situación de gran tensión se decidió el bloqueo naval a Cuba, preámbulo de agresión y medio para ganar tiempo en una posible negociación con la parte soviética. El 20 de octubre, el presidente de los Estados Unidos anunció al mundo lo que estaba aconteciendo. Los tres países involucrados pusieron sus fuerzas armadas en la máxima disposición combativa y el mundo se puso en tensión y al borde de una guerra nuclear. El Comandante en Jefe de Cuba Fidel Castro Ruz ordenó a sus tropas coheteriles disparar contra los aviones espías.

El 27 de octubre del año 1962 se introdujo un avión enemigo espía norteamericano U-2., actuando el oficial de guardia, derribando el avión, en la finca "La Anita", en el municipio de Banes en la Provincia de Oriente, la Crisis de Octubre había alcanzado con este hecho su clímax. Desde entonces se creó un movimiento llamado "El Cohete", lugar histórico que conserva los restos del avión caído y una réplica de aquel cohete que derribó al avión enemigo. No existe la base militar pero todo habitante conoce aquel hecho que hizo historia local. (Cantón y Silva, 2011, p. 66)

Ante aquella situación los miembros del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos proponían dar un golpe aéreo masivo contra Cuba y luego invadir el país, no obstante, el 28 de octubre, las partes norteamericanas y soviéticas, a espaldas del gobierno cubano, acuerdan la retirada inmediata de los cohetes bajo el compromiso de que los yanquis no atacarían a Cuba.

Fidel, con una firme convicción y principios, refutó ese absurdo por no haber sido consultada la parte cubana, pues una verdadera solución debía llevar la aceptación por parte del gobierno de los Estados Unidos de lo que se denominó “los cinco puntos.” Castro Ruz Fidel (1962): cese del bloqueo económico, cese de todas las actividades subversivas. cese de los ataques piratas, cese, de las violaciones del espacio aéreo y marítimo, retirada de la base Naval de Guantánamo y devolución a Cuba de ese territorio.

La trascendencia de los acontecimientos que tuvieron lugar en el mes de octubre de 1962 fue extraordinaria tanto para Cuba e internacionalmente, como dijera Fidel:

... poseía algo mucho más importante: proyectiles morales de largo alcance que no se pueden dismantelar y no serán dismantelados jamás frente a las amenazas, agresiones y acto de todo tipo del imperialismo, nunca se renunciará al derecho de poseer las armas que estimemos convenientes para asegurar la defensa del país.  
(Castro, 1962, p.15)

Esta historia y estos hechos de la Nación y de la localidad constituyen un patrimonio tangible, válido para inculcar y fortalecer en los escolares primarios nuevas generaciones los valores patrióticos e internacionalistas que ha profesado y defiende nuestro pueblo y su revolución invencible.

En aras de garantizar la formación de un escolar integral, revolucionario, de manera que las vivencias que se exponen adquieran un significado social y personal para ellos, se desarrollan una serie de acciones que condicionan y favorecen valores como la dignidad, el humanismo, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad y justicia, así como el patriotismo, teniendo como referente un Patrimonio Histórico Único: el Monumento Conmemorativo a la Batería Antiaérea Soviética, que durante la “crisis de octubre”, en 1962, estuvo emplazada en la finca “La Anita”, en el municipio de Banes, antigua provincia de Oriente y que mediante la cual fue derribado un avión U-2 de la Fuerza Aérea Norteamericana en el año 1962 en Plena Crisis de Octubre.

#### **1.4 Estado actual del valor patriotismo en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta**

##### **Caracterización psicopedagógica y diagnóstico del escolar de quinto grado**

Se inicia la etapa de la adolescencia o preadolescencia. Aquí el educando logra un mayor desarrollo intelectual, se puede apreciar un aprendizaje reflexivo, niveles superiores de

aprendizaje, potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros). De igual forma logra alcanzar niveles superiores en el plano teórico. Pueden operar con abstracciones. Se vuelve cada vez más independiente con posibilidad de fundamentar juicios, exponer ideas, ser críticos. Se logra mayor nivel de imaginación y creatividad y de búsqueda de conocimientos.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros. El bienestar emocional se relaciona con la aceptación del grupo.

Se produce la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, son expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es más flexible y reflexivo.

Comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad y alcanza un nivel de consolidación y estabilidad que le permite enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

El diagnóstico es un proceso de gran importancia en la práctica escolar. Es una actividad científica, consciente e intencional con un enfoque psicopedagógico que le permite al docente conocer a sus escolares, buscar explicaciones causales identificar sus potencialidades y limitaciones para instrumentar su debida ayuda promoviendo su desarrollo. Lo anteriormente expuesto acerca del diagnóstico permitió aplicarlo a los escolares de quinto grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta.

Estos escolares se caracterizan por ser honestos, humanitarios, disciplinados, trabajan independientes, responsables, participan en todas las actividades pioneriles, así como en las labores de limpieza y embellecimiento de la escuela y la comunidad, velan por lo mal

hecho, son críticos y autocríticos, en ocasiones manifiestan rechazos ante el excesivo tutelaje de los padres y de los maestros.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclase y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

Se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades docentes y extradocentes.

Existen 5 casas con equipos electrodomésticos y ninguno recibe el periódico. Existe una estrecha relación entre la familia, la escuela y la comunidad, los padres se preocupan por la alimentación, la salud, no así en muchos de los casos se preocupan por el aprendizaje de sus hijos. Se visita con frecuencia sus hogares, enfatizando la labor social en aquellos escolares con mayores dificultades. Se realizan escuelas de padres, encaminadas a mejorar en el aprendizaje de los escolares, hábitos educativos, y la formación de valores para lograr el fin de la educación.

El autor encontró en la revisión bibliográfica realizada en cada epígrafe el hilo conductor para encausar la investigación, dirigida al estudio del valor patriotismo, los textos tienen un enfoque general y particular de la enseñanza del patriotismo, se realiza el análisis crítico y científico del mismo. En el estudio y valoración del tema tratado existen varias formas de orientación del trabajo en valores en las que se emplean técnicas participativas docentes y extradocentes como formas de organización para el estudio y profundización del valor patriotismo y la relación de lo singular a lo general, entre el todo y sus partes, por tanto la propuesta de actividades permitirá en el próximo capítulo estar dirigidas a educar en el valor patriotismo para contribuir a su mejor conocimiento.

### **Análisis de los resultados:**

Para obtener información sobre el estado actual se determinó aplicar los métodos y técnicas siguientes: la observación participativa, el análisis de documentos y la prueba pedagógica inicial y final.

El diagnóstico se realizó a 10 actividades en el grupo de quinto grado y se pudo constatar que 9 (60%) tienen insuficiente conocimiento en cuanto a la educación en valores, 12 (80%) tienen pobre conocimiento sobre el valor patriotismo, 7(46,6%) limitado accionar en su desempeño social y cultural con el monumento histórico, 7(46%) no reconocen las tradiciones patrióticas legadas por el monumento histórico único, El Cohete. El (100%) muestran rechazo por los hechos que dañan los principios de la revolución, 5(33%) no son capaces de explicar cómo fortalecer su patriotismo con el actuar ante situaciones dadas, 7(46%) No se muestran motivados por las actividades.

Los resultados obtenidos demuestran que los escolares son patriotas pero existen manifestaciones que si no se corrigen dañarán en gran medida los modos de actuación futura de los escolares al no sentirse estimulados por la visita a monumentos, no sentir motivación por la participación en las actividades que allí se desarrollan. Se revisaron los siguientes documentos: programas, orientaciones metodológicas y libro de texto de Historia de Cuba de 5to grado.

## **EPÍGRAFE 2: ACCIONES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO A PARTIR DE UN MONUMENTO HISTÓRICO ÚNICO EL COHETE, EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA JULIO VARONA ACOSTA**

### **2.1 Fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan las acciones propuestas**

Para concebir la propuesta de acciones se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas del alumno de quinto grado ya que los mismos en esta edad presentan un desarrollo afectivo emocional y anatómico fisiológico que los diferencia notablemente del niño del segundo ciclo.

Para ello también se consideró el tratamiento que se le da a la formación de valores en el programa, libro de texto y orientaciones metodológicas de Historia Cuba quinto grado, así como los objetivos del grado, programa y unidades temáticas.

En la propuesta de acciones que se propone distinguen elementos que contribuyen al desarrollo de actitudes positivas en los alumnos en relación con el fortalecimiento del valor patriotismo.

- A través de las acciones de la propuesta se pone de manifiesto el fortalecimiento del valor patriotismo.
- Se propicia la interacción del alumno con el patrimonio histórico local.



- Contiene acciones para el trabajo docente, extradocente y extraescolar.
- Se propicia la conmemoración de efemérides históricas de significación nacional e internacional.

La Acción del latín *actiō* es el ejercicio de la posibilidad de hacer o el resultado de este hacer. El término tiene diferentes usos y aplicaciones: se trata del efecto que causa un agente sobre algo, de un combate o pelea, de un conjunto de movimientos y gestos o de una sucesión de acontecimientos, efecto o influencia de una cosa sobre otra.

El autor considera que la realización y el efecto de las acciones propuestas en la presente investigación ejercen gran influencia en los estudiantes de quinto grado lo que permite el fortalecimiento de valor patriotismo.

Para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto grado se desarrollaron acciones propuestas por el docente, dentro y fuera de la institución educativa, previamente concebida y que serán evaluadas.

## **2.2 Acciones para fortalecer el valor patriotismo a partir de un Monumento Histórico Único: El Cohete, en escolares de 5to grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta.**

1. Realización de una excursión hasta el lugar donde está ubicado el monumento para conocer sobre el hecho histórico ocurrido en el lugar.
2. Elaboración de materiales educativos para la divulgación de las acciones ocurridas durante la crisis de octubre en 1962 que dieron lugar al hecho histórico (carteles, propagandas, resúmenes) por parte de profesores y estudiantes.
3. Desarrollo de conversatorios con los estudiantes sobre los sucesos relacionados con la crisis de octubre de 1962.
4. Debates sobre vivencias de pobladores de la comunidad vinculados con los sucesos del derribo del avión U-2.
5. Exposiciones gráficas y murales sobre el derribo del avión espía U-2, así como del Monumento Conmemorativo a la Batería Antiaérea Soviética con la participación de los estudiantes de la carrera.
6. Realización de concursos literarios, de artes plásticas, pintura y artesanía vinculados

con los hechos de la crisis de octubre donde los protagonistas son los estudiantes.

7. Visitas para desarrollar actividades de limpieza y embellecimiento al Monumento Conmemorativo a la Batería Antiaérea Soviética, con participación de estudiantes y pobladores de comunidades.
8. Desarrollo de actos políticos, culturales y recreativos en cada aniversario del derribo del avión U-2 espía Yanqui con estudiantes y la comunidad.
9. Debates sobre temas relacionados con la crisis de octubre con énfasis en el derribo del avión U-2.
10. Realización de acampadas pioneriles en el lugar del hecho histórico.

### **2.3 Valoración de los resultados las acciones.**

El diagnóstico se realizó a 10 actividades en el grupo de quinto grado y se pudo constatar que:

- 9 (60%) tienen insuficiente conocimiento en cuanto a la educación en valores
- 12 (80%) tienen pobre conocimiento sobre el valor patriotismo,
- 7(46,6%) limitado accionar en su desempeño social y cultural con el monumento histórico,
- 7(46%) no reconocen las tradiciones patrióticas legadas por el monumento histórico único, El Cohete.
- El (100%) muestran rechazo por los hechos que dañan los principios de la revolución.
- 5(33%) no son capaces de explicar cómo fortalecer su patriotismo con el actuar ante situaciones dadas.
- 7(46%) No se muestran motivados por las actividades.

Luego de aplicar los ejercicios propuestos, el investigador aplicó una prueba final donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- Al evaluar el nivel de conocimiento sobre el tema dado a los 15 escolares seleccionados para esta investigación se diagnosticó que 13, mostraron suficiente conocimiento sobre el tema, para un 86,6%, lo que evidenció una mejora de 6 escolares.

- Al evaluar el conocimiento sobre el valor patriotismo 12 escolares lograron su dominio, lo que representa el 80%.
- Al evaluar el accionar en su desempeño social y cultural con el monumento histórico, 15 escolares lo lograron lo que representa el 100%.
- Al evaluar el reconocimiento de las tradiciones patrióticas legadas por el monumento histórico único, El Cohete, 13 escolares lo lograron lo que representa el 86%.
- El 100% muestran rechazo por los hechos que dañan los principios de la revolución.
- 13 escolares que representa el 86% son capaces de explicar cómo fortalecer su patriotismo con el actuar ante situaciones dadas.
- Los 15 escolares se muestran motivados por las actividades lo que representa el 100%.

Ambos resultados, los del diagnóstico y la prueba final, se encuentran reflejados en la tabla que aparece en el anexo # 5.

## Conclusiones

- Resulta de gran importancia profundizar en los antecedentes teóricos que han caracterizado las concepciones sobre el patrimonio histórico, los valores y el trabajo educativo, abordados por diferentes investigadores tanto en el ámbito nacional como en el internacional
- El trabajo demuestra que es factible diseñar y ejecutar acciones dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Julio Varona Acosta de Banes, a partir del valor identitario local, teniendo como referente un Patrimonio Histórico Único: el Monumento conmemorativo a la Batería Antiaérea Soviética emplazado en la finca “La Anita” en el municipio Banes de la provincia de Holguín, Cuba, involucrada en el derribo del avión U-2 espía Yanqui en 1962.

## **Recomendaciones**

- Que se enriquezcan estas acciones a través de la propia práctica, donde las nuevas experiencias indiquen el nuevo camino a emprender, sin perder su carácter sistémico, suficiente, variado y diferenciado.
- Divulgar las acciones para fortalecer el valor patriotismo a partir de un Monumento Histórico Único a través de la participación en diferentes eventos afines al tema, propiciando así el intercambio con directivos y docentes de los centros del municipio.

## **Bibliografía**

- Aria Herrera, H. (1995). *La Comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Avendaño, R., & Mirayín, A. (1988). *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La Formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24*. La Habana.
- Báxter Pérez, E. (2002). (2002) *Los métodos de la labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (s/f). *¿Cuándo y cómo educar en valores? Material en soporte electrónico*.
- Cantón Navarro, J., & Silva León, A. (2011). *Historia de Cuba, Liberación nacional y socialismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1962). *Historia de una agresión*. La Habana: Editorial Venceremos.
- Castro Ruz, F. (8 de febrero de 2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. *Granma*, pág. 2.
- González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Programa Director para el Reforzamiento de valores (Material impreso)*. La Habana.
- Varela, F. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. . La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.

## **ANEXOS**

### **Anexo I**

#### **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS: (programas, orientaciones metodológicas y libros de textos)**

**Objetivo:** Constatar la sistematización de los referentes teóricos relacionados con la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

#### **Aspectos a tener en cuenta**

- 1- Nivel de prioridad que se establece en estos documentos para la educación en valores.
- 2- Dimensiones del valor patriotismo dentro del proceso de educación en valores encaminados a esta labor en las nuevas generaciones.
- 3- Orientaciones desde el punto de vista metodológico encaminadas a la preparación de los docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo.

### **Anexo II**

#### **REVISIÓN DE DOCUMENTOS**

**Objetivo:** Comprobar mediante la revisión de documentos la implementación de las orientaciones ofrecidas para el trabajo de los objetivos de la Historia de la Localidad.

Documentos a revisar:

1. Estrategia de Trabajo del Centro. - salida que se le da a la Historia Local
2. Actas del Consejo de Dirección. - Análisis de los resultados del aprendizaje, incluido la Historia Local
3. Actas de Colectivos de Ciclos. - Análisis desarrollados para el tratamiento de la Historia Local.
4. Orientaciones metodológicas y Programa. Suficiencia en el tratamiento de la Historia Local.
5. Sistemas de clases. - Inclusión de actividades sobre Historia Local.
6. Libreta de los alumnos. - Hechos y acontecimientos relacionados con la Historia Local - Trabajo Independiente de Historia Local orientados y realizados.

### **Anexo III**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CLASE.**

**Objetivo:** Comprobar mediante la observación a las clases de Historia cómo se vincula la de la localidad.

1. Orientación hacia los objetivos. . B 'R 'M '
2. Motivación que realiza para despertar el interés cognoscitivo de los alumnos por el contenido de la clase. B 'R 'M '
3. Aseguramiento del nivel de partida o condiciones previas. B 'R 'M '
4. Cómo se inserta la Historia Local en la Historia Nacional. B 'R 'M '
5. Cómo orienta la realización del trabajo independiente. B 'R 'M '
6. Atención que brinda a la diversidad. . B 'R 'M '7. Cómo realiza las conclusiones de la clase. . B 'R 'M '

### **Anexo IV**

#### **ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**Objetivo:** Comprobar con el director el conocimiento que posee sobre la Historia de la Localidad. **Presentación:** Compañero director, en su escuela se está aplicando una investigación, por lo que necesitamos de su colaboración. **Cuestionario:**

1. ¿Cuántos años lleva en la docencia?
2. ¿Cuántos en la dirección?
3. ¿Cómo evalúa usted la preparación que poseen sus maestros de 6to Grado en la asignatura Historia de Cuba?
4. ¿Cómo evalúa los conocimientos que poseen los alumnos de 6to. Grado con relación a la Historia de la Localidad?
5. ¿Qué actividades ha realizado la escuela con los alumnos de 6to. Grado para lograr el aprendizaje de la Historia Local?
6. ¿Cuáles son las actividades metodológicas y demostrativas desarrolladas con los maestros de 6to. Grado en función de la preparación de los mismos para impartir la Historia Local?



## Anexo V

### ENTREVISTA A DOCENTES

**Objetivo:** Comprobar con los docentes la preparación y dominio que poseen sobre el conocimiento de la Historia Local. Compañero en la escuela se está desarrollando una investigación para la cual necesitamos su colaboración.

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia?
2. ¿Cómo usted inserta los contenidos de la Historia Local en la clase de Historia de Cuba?
3. ¿Qué actividades demostrativas y metodológicas ha recibido en función de su preparación en el estudio de la localidad?
4. Han visitado lugares históricos. ¿Cuáles?
5. ¿Qué preparación previa han realizado con los alumnos para motivarlos en la realización de actividades investigativas?

## Anexo VI

### TABLA Y GRÁFICO QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES LA MATRÍCULA.

Indicadores	Diagnóstico inicial			Prueba final		
	B	R	M	B	R	M
conocimiento en cuanto a la educación en valores	4	2	9	13	2	0
Conocimiento sobre el valor patriotismo,	3	0	12	12	2	1
Accionar en su desempeño social y cultural con el monumento histórico	4	4	7	15	0	0
Reconocimiento de las tradiciones patrióticas legadas por el monumento histórico único, El Cohete.	5	3	7	13	1	1
Rechazo por los hechos que dañan los principios de la revolución	15	0	0	15	0	0
Explicar cómo fortalecer su patriotismo con el actuar ante situaciones dadas.	8	2	5	13	2	0
Motivación por las actividades.	5	3	7	15	0	0

